

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 14.01.2015 15:51:21

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b74d5e42b98174d67642db1943065d14bact91c63f4148c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Бирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Башкирский государственный университет»**

**Факультет филологии и межкультурных коммуникаций
Кафедра русской и зарубежной филологии**

**Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательская практика**

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы (профиль) – **«Русская литература»**

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Составитель:

доктор филологических наук, профессор  **А.Ш. Абдуллина**

РПД утверждена на заседании
кафедры РиЗ филологии
(Протокол № 10 от 4 июля 2015г.)

Зав.каф. д.ф.н., профессор



А.А. Карамова

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС факультета

д.ф.н., профессор

(Протокол № 1 от 5 сентября 2015 г.)



А.Ш. Абдуллина

Бирск
2015 г.

Содержание

1. Цели научно-исследовательской практики
2. Место практики в структуре ООП
3. Вид и формы проведения практики
4. Место и время проведения практики
5. Перечень планируемых результатов при прохождении практики
6. Организационные основы научно-исследовательской практики
7. Содержание научно-исследовательской практики
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Формы отчетности (по итогам практики)
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при проведении практики
12. Материально-техническое обеспечение практики
13. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Приложение

1. Цели научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики аспиранта является закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов и самостоятельных научных исследований, а также получение навыков организации научно-исследовательской деятельности в ведущих научно-исследовательских институтах, формирование навыков проведения научно-практической и научно-исследовательской деятельности на базе научно-исследовательских лабораторий.

Основными задачами, выдвигаемыми перед аспирантами, являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- овладение профессионально-практическими умениями, исследовательскими навыками и передовыми методами труда;
- самостоятельный анализ научно-исследовательской информации, отечественного и зарубежного опыта по теме диссертации;
- постановка научно-исследовательской задачи, выбор методических способов и средств её решения;
- использование информационных технологий для решения научно-исследовательских задач;
- расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков научно-исследовательской деятельности;
- подготовка научно-исследовательских отчетов в соответствии с требованиями нормативных документов, составление обзоров и подготовка публикаций по результатам проведенных исследований.

2. Место практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика входит в вариативную часть профессионального цикла в раздел «Практика».

При прохождении практики аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русская литература», «Русская социально-философская проза XX века», «Русский философский роман XX века», «Башкирский исторический роман», «Художественные искания русской литературы XX века».

На момент выполнения практики обучающийся должен:

владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- навыками обработки, систематизации и обобщения информации;
- основными методами и приёмами анализа литературоведческого явления;
- навыками подготовки научной статьи и научного доклада;

знать:

- основные проблемы и направления современного литературоведения;
- особенности произведений русской литературы разных периодов;

пользоваться:

- полученными знаниями и умениями на практике.

3. Вид и формы проведения практики

Научно-исследовательская практика является учебной.

Способ проведения - стационарно.

Форма проведения - непрерывно.

4. Место и время проведения практики

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Аспирант, прошедший научно-исследовательскую практику, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,

- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

ЗНАТЬ:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ:

- планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательно-педагогическом планах.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы; навыками планирования и решения задач учебно-методической работы; навыками повышения профессионального педагогического мастерства.

6. Организационные основы научно-исследовательской практики

Общий объем научно-исследовательской практики аспиранта, включая посещение лекций преподавателей кафедры, самостоятельную работу в библиотеках и архивах, отчетные формы работы, составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс организации научно-исследовательской практики направлен на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Научно-исследовательской практика проводится на базе структурных подразделений университета, исследовательских центров т.п.

Научно-исследовательской практику аспирант проходит после утверждения на кафедре индивидуального плана научно-исследовательской практики.

Обеспечение базы для прохождения аспирантом научно-исследовательской практики, общее руководство научно-исследовательской практикой и научно-методическое консультирование осуществляется руководителем практики, назначенным соответствующим приказом университета. Руководитель практики обязан регулярно контролировать ведение исследовательской деятельности аспирантом. Исходя из этого, руководитель практики:

- формирует совместно с аспирантом индивидуальное задание на научно-исследовательскую практик, составляет календарный план и программу прохождения практики каждому аспиранту;

- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;

- определяет последовательность и порядок прохождения практики, объем и характер поручений аспиранту;

- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения практики;

- обеспечивает качество выполнения аспирантом всех заданий и строгое соответствие его действий необходимым критериям;

- контролирует соблюдение сроков практики и ее содержания;

- утверждает отчеты аспиранта по этапам прохождения научно-исследовательской практики;

- предоставляет в аспирантуру отчет аспиранта о прохождении научно-исследовательской практики с возможными замечаниями и предложениями по ее организации.

За прохождение научно-исследовательской практики аспиранту выставляется дифференцированный зачет (5 семестр) на основании отзыва руководителя практики и отчетной документации, подготовленной аспирантом.

7. Содержание научно-исследовательской практики

Перед выходом на научно-исследовательскую практику аспирант должен ознакомиться с рабочей программой практики, получить задание у руководителя практики. В период прохождения научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- своевременно приступить к научно-исследовательской практике;
- добросовестно выполнять задания, предусмотренные программой практики и научным руководителем;
- вести дневник практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- в срок подготовить и защитить отчет о результатах научно-исследовательской практики.

Общий объем производственной практики составляет 108 часов (3Е), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом	Трудоемкость, час.
--------------	----------------------	---	---------------------------

1.	Подготовитель- ный	- подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием руководителя практики. - общие методические указания по выполнению исследований; - общий инструктаж по прохождению практики; - ознакомление с тематикой работ по проблематике научного исследования, выбор направления работы.	36
2	Практический	- конкретизация темы исследования; обсуждение идеи научно-исследовательской работы, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе; - изучение основных аспектов проблемы; сбор и обработка эмпирических данных; - участие в эксперименте или моделировании; - обработка имеющихся данных и анализ достоверности полученных результатов.	36
3	Заключитель- ный	Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.	36

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1.Задания для текущего контроля

1. Собеседование с руководителем научно-исследовательской практики.
2. Участие в научных семинарах, дискуссиях.
3. Работа с научной литературой: в библиотеке, в электронно-библиотечных системах.
4. Подготовка и издание научных публикаций по теме исследования.

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Критерии оценки каждого этапа практики:

«зачтено»	Выполнение поставленных требований
«не зачтено»	Невыполнение поставленных требований

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя о прохождении научно-исследовательской практики.

Промежуточная аттестация предусматривает устный доклад аспиранта по проблематике научного исследования, отражающий результаты научно-исследовательской деятельности в период прохождения практики, которые должны подтверждаться в том числе в виде публикаций в рецензируемых журналах различного уровня. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

(Критерии оценки необходимо прописывать в соответствии с критериями оценивания результатов обучения, указанными в картах компетенций)

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
оценка «отлично»	Уверенные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме для работы в российских или международных исследовательских коллективах; Следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; Навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; Владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; Владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
оценка «хорошо»	Содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форм; Знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности; но без выделения критериев выбора способов целереализации при решении профессиональных задач; Содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Умение осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценку потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.
оценка «удовлет- ворительно»	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах; Несистематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты

	решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
оценка «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; Фрагментарное применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы; Отсутствие навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

9. Формы отчетности (по итогам практики)

После прохождения практики и отчета на кафедре о проделанной работе аспирант в течение месяца предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики (с визой руководителя практики);
- общий отчет о прохождении практики (с визой научного руководителя);
- отзыв руководителя научно-исследовательской практики аспиранта.

По итогам представленной отчетной документации выставляется дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики -

Основная литература

1. Введение в литературоведение / Под ред. Л.М. Крупчанова. – М., 2013
2. Теория литературы. В 2 т. / Под ред. Н.Д. Тамарченко. – М., 2014
3. Поливанов Е.Д. Словарь лингвистических и литературоведческих терминов. – М., 2015

Дополнительная литература

1. Роднянская И. Б. Художественный образ // Философская энциклопедия. Т. 5. М., 1970. С. 452-455.
2. Лессинг Г. Э. Лаокоон, или О границах живописи и поэзии. М., 1957.
3. Манн Ю. В. Диалектика художественного образа. М., 1987.
4. Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. С. 62-68.
5. Флоренский П. А. Строение слова // Контекст 1972. М., 1973.
6. Тынянов Ю. Н. Иллюстрации // Тынянов Ю. И. Поэтика. История литературы. Кино. М., 1977. С. 310-318.
7. Хализев В. Е. О пластичности словесных образов // Вестник МГУ. Сер. Филология. 1980 2.
8. Палиевский П. В. Художественное произведение // Теория литературы. Основные проблемы в историческом освещении. Т. 3. М., 1965. С. 422 - 442.
9. Гачев Г. Д., Кожин В. В. Содержательность литературных форм // Там же. Т.2. М., 1964.
10. Ингарден Р. Исследования по эстетике. М., 1962.
11. Бахтин М. М. Проблема содержания, материала и формы в словесном художественном творении. // Вопросы литературы и эстетики. Или: Работы 20-х годов. Киев, 1994.
12. Хализев В. Е. Теория литературы. М., 1999. С. 149 - 157.
13. Лихачев Д. С. Внутренний мир художественного произведения // Вопросы литературы, 1968 8 (или Хрестоматия).
14. Федоров В. В. О природе поэтической реальности. М., 1984 (Гл.2, с. 36-45).

15. Литературный энциклопедический словарь / под ред. Кожевникова В. М., Николаева П. А. М., 1987: ст. Художественное пространство и время.
16. Бахтин М. М. Формы времени и хронотопа в романе: очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Литературно-критические статьи. М., 1986.
17. Лотман Ю. М. Художественное пространство в прозе Гоголя // Лотман Ю. М. В школе поэтического слова. Пушкин. Лермонтов. Гоголь. М., 1988.
18. Ритм, пространство и время в литературе и искусстве. Л., 1974.
19. Бочаров С. Г. О художественных мирах. М., 1985. С. 136-138.
20. Гинзбург Л. Я. О литературном герое. Л., 1979, с. 16-28, 45-46, 89-91, 124-129.
21. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского М., 1963. с. 36, 76, 83, 107.; Эстетика словесного творчества. С. 8, 75.
22. Литературный энциклопедический словарь. Статьи: персонаж, герой, характер, тип.
23. Кожин В. В. Сюжет, фабула, композиция // Теория литературы. Основные проблемы в историческом освещении. Т. 2., М., 1964.
24. Левитан Л. С., Цилевич Д. М. Сюжет в художественной системе литературного произведения. Рига, 1990.
25. Лотман Ю. М. Структура художественного текста. М., 1970., с. 255-279, 280-288.
26. Литературный энциклопедический словарь: Сюжет, Ситуация, Коллизия, Мотив.
27. Шкловский В. Б. Энергия заблуждения. Книга о сюжете // Шкловский В. Б. Избранное в 2-х тт. М., 1983.
28. Эйхенбаум Б. М. Как сделана "Шинель" Гоголя // Эйхенбаум Б. М. О прозе. Л., 1969.
29. Выготский Л. С. "Легкое дыхание" // Выготский Л. С. Психология искусства. М., 1968.
30. Бахтин М. М. Автор и герой в эстетической деятельности // Бахтин М. М. Работы 20-х годов Киев, 1994 (Гл. 1).
31. Виноградов В. В. Проблема образа автора в художественной литературе // О теории художественной речи. М., 1971.
32. Манн Ю. В. Автор и повествование // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. 1991 1.
33. Он же. Об эволюции повествовательных форм (2-я половина 19 века) // Известия РАН. Отделение литературы и языка. 1992 2.
34. Литературный энциклопедический словарь: Драма.
35. Хализев В. Е. Драма как явление искусства. М., 1986. С. 22-50, 122-134.
36. Гинзбург Л. Я. О лирике. М., изд. 2-е. М., 1974 (Введение, гл. 3,4).
37. Гаспаров М.Л. "Снова тучи надо мною.." (методика анализа). Композиция пейзажа у Тютчева. // Гаспаров Избранные труды в 3-х томах. Т.2. О стихах.
38. Жирмунский В. М. Композиция лирических стихотворений // Жирмунский В. М. Теория стиха. Л., 1975.
39. Лотман. Ю. М. Анализ поэтического текста М., 1972.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочный портал «Русская литература»: www.gramota.ru
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русской литературы: www.slovari.ru
6. Сайт Центра развития русской литературы: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Художественная речь»: www.gramma.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
9. Сайт российского общества преподавателей русской литературы: www.ropryal.ru

11.Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при проведении практики

В ходе практики аспиранты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогического эксперимента; написания отчета.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для успешного выполнения индивидуального плана практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по языковым и образовательным сайтам и порталам;
- персональный компьютер (ноутбук);
- принтер;
- сканер;
- аудиооборудование.

13. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
Кафедра филологии

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (?)	Количество часов		Факультет, группа	Дата
		аудиторные	самостоятельная работа		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Общий объем часов	2	108		
6.	Итого	108			

Основные итоги практики:

Аспирант

_____/ _____/

Руководитель научно-исследовательской практики

_____/

_____/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
Кафедра филологии

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении научно-исследовательской практики

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

Руководитель научно-исследовательской практики _____ / Ф.И.О.