

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Бирский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет филологии и межкультурных коммуникаций  
Кафедра русской и зарубежной филологии

**Рабочая программа дисциплины**  
**Научно-исследовательская практика**

Направление подготовки  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
Направленность программы (профиль) – «Русский язык»  
Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения  
очная, заочная

**Составитель:**

доктор филологических наук, профессор



А.А. Карамова

РПД утверждена на заседании  
Кафедры рус. и заруб. филологии  
(Протокол № 10 от 4 июля 2015г.)  
Зав.каф. д.ф.н., профессор



А.А. Карамова

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель МС факультета  
д.ф.н., профессор  
(Протокол № 1 от 5 сентября 2015 г.)



А.Ш. Абдуллина

Бирск  
2015 г.

## Содержание

1. Цели научно-исследовательской практики
2. Место практики в структуре ООП
3. Вид и формы проведения практики
4. Место и время проведения практики
5. Перечень планируемых результатов при прохождении практики
6. Организационные основы научно-исследовательской практики
7. Содержание научно-исследовательской практики
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Формы отчетности (по итогам практики)
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при проведении практики
12. Материально-техническое обеспечение практики
13. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Приложение

## **1. Цели научно-исследовательской практики**

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен получить комплексное представление о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по филологическим дисциплинам, о формах промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирант учится применять те теоретические знания и практические навыки, которые были получены в ходе обучения в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также в процессе прохождения учебно-методического этапа педагогической практики, в том числе учится самостоятельно разрабатывать новые курсы и проводить занятия на основе уже существующих методик и программ, формулировать цели и задачи учебных занятий, готовить вопросы и материалы для устного обсуждения, составлять презентации и раздаточные материалы в тех случаях, когда этого требует тема и логика занятий, составлять упражнения и задания для письменных работ, четко формулировать критерии оценивания письменных и устных ответов при различных формах аттестации.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями закреплённых кафедр, аспиранты должны познакомиться с различными подходами к организации учебного занятия; научиться оценивать чужие учебные материалы с точки зрения их системности, достаточности или избыточности информации; научиться понимать логику занятия, обуславливающую последовательность обсуждаемых вопросов, видеть за представляемым учебным материалом принципы его отбора; понимать цели и принципы выстраивания дискуссии на практических занятиях; уметь критически оценивать и сопоставлять различные способы донесения информации до аудитории, закрепления ее в памяти обучающихся, коллективного обсуждения.

## **2. Место практики в структуре ООП**

Научно-исследовательская практика входит в вариативную часть профессионального цикла в раздел «Практика».

При прохождении практики аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Основные проблемы современного языкознания», «Лингвофилософские проблемы русистики», «Введение в когнитивную лингвистику», «Когнитивная лингвистика».

На момент выполнения практики обучающийся должен:

владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- навыками обработки, систематизации и обобщения информации;
- навыками подготовки научной статьи и научного доклада;
- основными методами и приёмами анализа лингвистического явления;

знать:

- основные проблемы и направления современного языкознания;
- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, единиц русского языка, законы их функционирования;

пользоваться:

- полученными знаниями и умениями на практике.

## **3. Вид и формы проведения практики**

Научно-исследовательская практика является учебной.

Способ проведения - стационарно.

Форма проведения - непрерывно.

#### **4. Место и время проведения практики**

Бирский филиал БашГУ, 5 семестр

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Аспирант, прошедший научно-исследовательскую практику, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

**- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).**

**ЗНАТЬ:**

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

**УМЕТЬ:**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,

- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).**

**ЗНАТЬ:**

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:**

- планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательно-педагогическом планах.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы; навыками планирования и решения задач учебно-методической работы; навыками повышения профессионального педагогического мастерства.

#### **6. Организационные основы научно-исследовательской практики**

Общий объем научно-исследовательской практики аспиранта, включая посещение лекций преподавателей кафедры, самостоятельную работу в библиотеках и архивах, отчетные формы работы, составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс организации научно-исследовательской практики направлен на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Научно-исследовательской практика проводится на базе структурных подразделений университета, исследовательских центров т.п.

Научно-исследовательской практику аспирант проходит после утверждения на кафедре индивидуального плана научно-исследовательской практики.

Обеспечение базы для прохождения аспирантом научно-исследовательской практики, общее руководство научно-исследовательской практикой и научно-методическое консультирование осуществляется руководителем практики, назначенным соответствующим приказом университета. Руководитель практики обязан регулярно контролировать ведение исследовательской деятельности аспирантом. Исходя из этого, руководитель практики:

- формирует совместно с аспирантом индивидуальное задание на научно-исследовательскую практик, составляет календарный план и программу прохождения практики каждому аспиранту;
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет последовательность и порядок прохождения практики, объем и характер поручений аспиранту;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения практики;
- обеспечивает качество выполнения аспирантом всех заданий и строгое соответствие его действий необходимым критериям;
- контролирует соблюдение сроков практики и ее содержания;
- утверждает отчеты аспиранта по этапам прохождения научно-исследовательской практики;
- предоставляет в аспирантуру отчет аспиранта о прохождении научно-исследовательской практики с возможными замечаниями и предложениями по ее организации.

За прохождение научно-исследовательской практики аспиранту выставляется дифференцированный зачет (5 семестр) на основании отзыва руководителя практики и отчетной документации, подготовленной аспирантом.

## **7. Содержание научно-исследовательской практики**

Перед выходом на научно-исследовательскую практику аспирант должен ознакомиться с рабочей программой практики, получить задание у руководителя практики. В период прохождения научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- своевременно приступить к научно-исследовательской практике;
- добросовестно выполнять задания, предусмотренные программой практики и научным руководителем;
- вести дневник практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- в срок подготовить и защитить отчет о результатах научно-исследовательской практики.

Общий объем производственной практики составляет 108 часов (3Е), которые распределяются следующим образом:

| <b>№ п/п</b> | <b>Этап практики</b> | <b>Виды работ, выполняемых аспирантом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Трудоемкость, час.</b> |
|--------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.           | Подготовительный     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием руководителя практики.</li> <li>- общие методические указания по выполнению исследований;</li> <li>- общий инструктаж по прохождению практики;</li> <li>- ознакомление с тематикой работ по проблематике научного исследования, выбор направления работы.</li> </ul>                                                                 | 36                        |
| 2            | Практический         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизация темы исследования; обсуждение идеи научно-исследовательской работы, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе;</li> <li>- изучение основных аспектов проблемы; сбор и обработка эмпирических данных;</li> <li>- участие в эксперименте или моделировании;</li> <li>- обработка имеющихся данных и анализ достоверности полученных результатов.</li> </ul> | 36                        |
| 3            | Заключительный       | Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 36                        |

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **1.Задания для текущего контроля**

1. Собеседование с руководителем научно-исследовательской практики.
2. Участие в научных семинарах, дискуссиях.
3. Работа с научной литературой: в библиотеке, в электронно-библиотечных системах.
4. Подготовка и издание научных публикаций по теме исследования.

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

### **Критерии оценки каждого этапа практики:**

|              |                                      |
|--------------|--------------------------------------|
| «зачтено»    | Выполнение поставленных требований   |
| «не зачтено» | Невыполнение поставленных требований |

## 2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя о прохождении научно-исследовательской практики.

Промежуточная аттестация предусматривает устный доклад аспиранта по проблематике научного исследования, отражающий результаты научно-исследовательской деятельности в период прохождения практики, которые должны подтверждаться в том числе в виде публикаций в рецензируемых журналах различного уровня. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

|                                    | <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка<br>«отлично»                | Уверенные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме для работы в российских или международных исследовательских коллективах;<br>Следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;<br>Навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;<br>Владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения;<br>Владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. |
| оценка<br>«хорошо»                 | Содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форм;<br>Знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности; но без выделения критериев выбора способов целереализации при решении профессиональных задач;<br>Содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах;<br>Умение осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценку потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| оценка<br>«удовлет-<br>ворительно» | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах;<br>Несистематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;<br>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.                                     |
| оценка «неудовлетворительно» | Отсутствие знаний особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;<br>Фрагментарное применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы;<br>Отсутствие навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |

### 9. Формы отчетности (по итогам практики)

После прохождения практики и отчета на кафедре о проделанной работе аспирант в течение месяца предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики (с визой руководителя практики);
- общий отчет о прохождении практики (с визой научного руководителя);
- отзыв руководителя научно-исследовательской практики аспиранта.

По итогам представленной отчетной документации выставляется дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики -

#### Основная литература

1. Васильев, Л.М. Общие проблемы лингвистики: теория и методы. – Уфа, 2012
2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2010
3. Поливанов Е.Д. Словарь лингвистических и литературоведческих терминов. – М., 2015
4. Салимова Д.А. Теория языка. – Казань, 2010

#### Дополнительная литература

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1998.
3. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики // Известия РАН серия лит. и языка. 1997. Т.56. №1.
4. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
5. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы. - М., 1997.
6. Гак В.Г. Пространство времени // Логический анализ языка: язык и время. – М., 1997.
7. Добровольский Д.О. Национально-культурная специфика во фразеологии // Вопросы языкознания. – 1997. - № 6.
8. Залевская А.А. Слово о лексиконе человека. Психолингвистическое исследование. – Воронеж, 1990.
9. Залевская А.А. Психолингвистика: пути, итоги, перспективы // Вопросы языкознания. – 1998. - № 3.
10. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. – М., 1996.
11. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании языке. – М., 1990.
12. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения. – М., 1997

13. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии.-2001. - № 1.
14. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2001.
15. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику. – М., 2008
16. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001
17. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2008
18. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – М., 1985.
19. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. – М., 1986.
20. Супрун А.Е. Лекции по языковедению. – Минск, 1987.
21. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М., 1996.
22. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. – М., 2002.
23. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М. 2001
24. Языковая личность: Лингвокультурология. Лингводидактика. Лексикография. Коллективная монография / Под ред. В.В.Воробьева, Л.Г. Саяховой. – Уфа, 2002.
25. Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В.Н. Ярцевой. – М., 1990.
26. Энциклопедия «Русский язык»/ Под ред. Караулова. Изд. 2, перераб. и дополн. – М., 1997.
27. Энциклопедия для детей. Т.10.Языкознание. Русский язык, / Глав.ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998.
28. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М., 1984.

### **Интернет-ресурсы**

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)
4. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
5. Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Сайт Центра развития русского языка: [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)
7. Сайт «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
8. Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)

### **11.Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при проведении практики**

В ходе практики аспиранты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогический эксперимента; написания отчета.

### **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Для успешного выполнения индивидуального плана практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по языковым и образовательным сайтам и порталам;
- персональный компьютер (ноутбук);
- принтер;
- сканер;
- аудиооборудование.

### **13. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*- для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*- для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
Кафедра филологии

ОТЧЕТ

о прохождении \_\_\_\_\_ практики в аспирантуре  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

специальность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| №<br>п\п | Формы работы ( ? ) | Количество часов |                           | Факультет,<br>группа | Дата |
|----------|--------------------|------------------|---------------------------|----------------------|------|
|          |                    | аудиторные       | самостоятельная<br>работа |                      |      |
| 1.       |                    |                  |                           |                      |      |
| 2.       |                    |                  |                           |                      |      |
| 3.       |                    |                  |                           |                      |      |
| 4.       |                    |                  |                           |                      |      |
| 5.       | Общий объем часов  | 2                | 108                       |                      |      |
| 6.       | Итого              | 108              |                           |                      |      |

**Основные итоги практики:**

---

---

---

---

---

---

---

---

Аспирант \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель научно-исследовательской практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
Кафедра филологии

ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
о прохождении научно-исследовательской практики

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

специальность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель научно-исследовательской практики

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О.