

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ



Утверждаю
Ректор

Н.Д.Морозкин

«31 августа 2015 г.

(решение Ученого совета,
протокол №1 от 31 августа 2015 г.)

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
направленность (профиль) –
«Отечественная история»**

Бирск - 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика программы аспирантуры.....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры.....	3
2.1. Цели и задачи.....	3
2.2. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.....	3
2.3. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.....	3
2.4. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС.....	3
3. Результаты освоения образовательной программы.....	4
4. Структура образовательной программы.....	10
5. Условия реализации образовательной программы.....	11
5.1. Кадровые условия реализации.....	11
5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации.....	12
5.3. Финансовые условия реализации.....	14
Приложение 1.....	15
1.1. График учебного процесса очной формы обучения.....	15
1.2. График учебного процесса заочной формы обучения.....	16
Приложение 2.....	17
2.1. Универсальные компетенции.....	17
2.2. Общепрофессиональные компетенции.....	37
2.3. Профессиональные компетенции.....	43
Приложение 3.....	43
3.1. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.1 История и философия науки.....	67
3.2. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык.....	86
3.3. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин.....	117
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.2 Информационные технологии науке и образовании.....	137
3.5. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы.....	150
3.6. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.4 Политические партии и общественное движение в России: история и современность.....	161
3.7. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 История религий.....	175
3.8. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.6 Отечественная история.....	184
3.9. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Актуальные проблемы отечественной истории.....	198
3.10. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.....	215
3.11. Рабочая программа учебной дисциплины ФТД.1 Современные методы и технологии научной коммуникации.....	239
Приложение 4.....	244
4.1. Рабочая программа практики Б2.1 Педагогическая практика в высшей школе.....	244
4.2. Рабочая программа практики Б2.2 Научно-исследовательская практика.....	251
Приложение 5. Программа реализации блока «Научные исследования».....	262

1. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (направленность – «Отечественная история») сформирована в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 904), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013г. № 1259); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет».

Объем основных образовательных программ, реализуемых в данном направлении подготовки, составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения:

- по очной форме 3 года,
- по заочной форме до 4-х лет.

Язык обучения: образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (направленность – «Отечественная история») осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Цели и задачи

Программа аспирантуры «Отечественная история» ориентирована на фундаментально-прикладную подготовку специалистов-историков, способных на основе полученных теоретических знаний и практических навыков занять конкурентное место на рынке труда, максимально полно реализовать себя в социокультурном пространстве. Конкретно – в научных, образовательных, медийно-информационных, экспертно-правовых, культурно-воспитательных и др. сферах.

Уникальность данной программы заключается в том, что аспиранты получают целостное представление об истории России как важнейшей сфере национального сознания. Это поможет аспирантам стать полноценными специалистами, владеющими историческими универсалиями, касающимися как истории России, так и современного исторического процесса.

Выпускники данной программы аспирантуры смогут работать в научно-исследовательских институтах и университетах, в том числе зарубежных. Знание современного лингвистического процесса в России делает выпускников аспирантуры конкурентоспособными и в области международного сотрудничества

2.2. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

Область профессиональной деятельности:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;

- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

2.3 Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

Объекты профессиональной деятельности:

- исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.4 Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

3. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки (*карта компетенций прилагается*):

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целост-	<p>знать: - методы научно-исследовательской деятельности - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функ-</p>

	ного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ции и основания научной картины мира уметь: - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. уметь: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	знать: - основные методы и технологии научной коммуникации. уметь: - применять методы и технологии научной ком-

	языках	<p>муникиции на государственном и иностранном языке</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательно-педагогическом планах. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы; - навыками планирования и решения задач учебно-методической работы; - навыками повышения профессионального педагогического мастерства.

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями исполь-
-------	---	--

		<p>зования современных компьютерных технологий в научных исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры 07.00.02 Отечественная история

ПК-1	<p>способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения</p> <p>уметь: использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения</p> <p>владеть: навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР</p>
ПК-2	<p>способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информатики и естественнонаучных и математических знаний - методiku применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях <p>уметь: использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий <p>владеть: методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний</p>

		ских знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.
ПК-3	способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения - получать новую информацию с помощью обработки исторических источников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской работы в различных сферах - способностью расширять свое научное мировоззрение
ПК-4	способность применять современные методы и методики исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития - современные методы и методики работы с материалом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и методики исторического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных
ПК-5	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития - основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности - осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами использования междисциплинарных

		<p>связей при решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками
ПК-6	<p>способность к инновационной деятельности; умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы исторических исследований - новые тенденции развития методологии исторической науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач
ПК-7	<p>способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные комплексные научные методы, применяемые в современных исторических исследованиях; основы работы с информацией различного типа <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ различной исторической информации - применять методику критического разбора исторической информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования - приемами комплексного применения научных методов при решении конкретных задач
ПК-8	<p>знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития - современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности - выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования <p>владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методических приемов исторического исследования

4. Структура программы аспирантуры

4.1. Базовый учебный план (прилагается).

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
История и философия науки	4
Иностранный язык	5
Вариативная часть	21
Обязательные дисциплины	18
Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин	4
Информационные технологии в науке и образовании	3
Педагогика высшей школы	2
Политические партии и общественное движение в России: история и современность	3
История религий	3
Отечественная история	3
Дисциплины по выбору	3
Актуальные проблемы отечественной истории	3
Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	3
Блок 2 «Практики»	9
Педагогическая практика в высшей школе	9
Научно-исследовательская практика	3
Блок 3 «Научные исследования» (НИР)	129
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	87
Научно-исследовательская деятельность	42
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ВСЕГО	180
Факультативы	
Современные методы и технологии научной коммуникации	2
ИТОГО	182

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения без учета факультативов.

4.2. Календарный учебный график (Приложение 1).

4.3. Карты компетенций (Приложение 2).

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 3), в том числе - программы кандидатских минимумов, которые должны быть учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- «История и философия науки» (программа кандидатского минимума);
- «Иностранный язык» (программа кандидатского минимума);
- Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин;
- «Информационные технологии в науке и образовании»;
- «Педагогика высшей школы»;
- «Политические партии и общественное движение в России: история и современность»;

- «История религий»;
 - «Отечественная история»;
 - «Актуальные проблемы отечественной истории»;
 - «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»;
 - Программы практик, обеспечивающих готовность к преподавательской и профессиональной деятельности (Приложение 4.1, 4.2);
 - Программы научных исследований, обеспечивающие готовность к научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Приложение 5).
- 4.5.** Программа процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА): государственный экзамен, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 6).

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, имеющими ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

К преподаванию дисциплин учебного плана по данной направленности привлечено 8 человек. Из них доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 100% от общего числа преподавателей, из них докторов наук – 25 %. По циклу профессиональных дисциплин к преподаванию привлечено 4 человека, из них доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 100% от общего числа преподавателей, из них докторов наук – 25%.

Научное руководство аспирантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Научные руководители аспирантов осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры

Филиал имеет специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования. В филиале имеются специализи-

рованные кабинеты, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

В кабинетах представлены различные типы текстов, как письменных, так и устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов), обеспечивающих разные виды коммуникации для решения научно-исследовательских и практических задач в соответствии с направленностью программы.

В филиале есть компьютерный класс с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом. Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по данной направленности аспирантуры.

Аспиранты и преподаватели имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, библиографическим и реферативным базам данных, электронным библиотечным системам («Электронный читальный зал», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» по дисциплинам естественнонаучного направления), к электронному каталогу библиотеки и Интернет-ресурсам (базы данных российских библиотек, полнотекстовые базы данных: каталог авторефератов и диссертаций РГБ, научная электронная библиотека «eLibrary», онлайн база данных «Polpred», патентная база данных «Questel», мультидисциплинарный журнал «Science» и мультидисциплинарный ресурс «Annual Reviews» и др.). Вся необходимая учебно-методическая документация для аспирантов размещена на сайте вуза, доступ – по IP адресам локальной сети вуза.

Каждый аспирант обеспечен рабочим местом (ауд.410), где обеспечивается доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета, в которой представлены:

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 132-06/14/14/15 от 07.07.2014 (до 30.09.2015), № 587 от 29.07.2015 (до 30.09.2016);

– Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 14/17 от 07.07.2014 (до 30.09.2015), № 586 от 29.07.2015 (до 30.09.2016);

– Электронная база данных диссертаций РГБ, договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0361 от 20.10.2014 (до 19.10.2015), № 095/04/0496 от 19.10.2015 (до 18.10.2016);

– База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 96-П/14/14 от 26.06.2014 (до 29.05.2015), № 381 от 08.06.2015 (до 30.06.2016);

– База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), договор с ООО «РУНЭБ» № SU-01-10/2014-2 от 01.12.2014 (до 31.12.2015), № 1051 от 18.11.2015 (до 31.12.2016);

– Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010 (бессрочно);

– Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 (бессрочно).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по данной направленности аспирантуры.

Вся необходимая учебно-методическая документация для аспирантов размещена на сайте вуза, доступ – по IP адресам локальной сети вуза.

Аспиранты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Финансовые условия реализации

Финансовые условия реализации образовательной программы аспирантуры составляются на основе требований ФГОС. Расчеты проводятся с учетом направленности программы в соответствии с Методикой расчета норматива подушевого финансирования, утвержденного Минобрнауки РФ для соответствующих стоимостных групп.

Приложение 2.

Карты компетенций по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: 3 (УК-1) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Шифр: У (УК-1)-1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В (УК-1) - 1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практи-</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении ис-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования но-	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при

ческих задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) - 2		и практических задач	следователских и практических задач	вых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1)-2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр 3 (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методо-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и мето-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззрен-	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих

характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2) -1		логических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	дологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	ческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр З (УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

					картины мира
<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Шифр: У (УК-2)-2</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>Шифр: В (УК-2) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Шифр: З (УК-3)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с це-	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и междуна-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и меж-	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и

задач Шифр: У (УК-3)-1		лю решения научных и научно-образовательных задач	родных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	дународных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Шифр: В (УК-3)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Шифр: З (УК-3)-2</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр: У (УК-3)-2</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обще-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за не-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответ-</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>

		ством	го ответственность перед собой, коллегами и обществом	бой, коллегами и обществом	
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Шифр: В (УК-3)-2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр: В (УК-3)-3		образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3)-4	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы и технологии научной коммуникации.

УМЕТЬ: применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

ВЛАДЕТЬ: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные методы и технологии научной коммуникации Шифр: З (УК-4) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации	Общие, но не структурированные знания методов и технологий научной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и технологий научной коммуникации	Сформированные систематические знания методов и технологий научной коммуникации
УМЕТЬ: применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке Шифр: У (УК-4)-1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	В целом успешно, но не систематически осуществляемое использование методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Сформированное умение использования методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке

<p>ВЛАДЕТЬ: ино- странным языком в объеме, необходимом для возможности полу- чения информации из зарубежных исто- чников Шифр: В (УК-4) - 1</p>	<p>Отсутствие на- выков</p>	<p>Фрагментарное владе- ние иностранным языком в объеме, необходимом для возможности полу- чения информации из зарубежных источников</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необ- ходимом для возможно- сти получения инфор- мации из зарубежных источников</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение ино- странным языком в объ- еме, необходимом для возможности получения информации из зарубеж- ных источников</p>	<p>Успешное и система- тическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходи- мом для возможно- сти получения ин- формации из зару- бежных источников</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практиче- ского анализа логики различного рода рас- суждений. Шифр: В (УК-4) -2</p>	<p>Отсутствие на- выков</p>	<p>Фрагментарное владе- ние навыками публич- ной речи, аргумента- ции, ведения дискуссии и полемики, практиче- ского анализа логики различного рода рассу- ждений.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое вла- дение навыками пуб- личной речи, аргумен- тации, ведения дискус- сии и полемики, прак- тического анализа логи- ки различного рода рас- суждений.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навы- ками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>Успешное и система- тическое владение навыками публич- ной речи, аргумента- ции, ведения дискус- сии и полемики, практического анали- за логики различного рода рассуждений.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками письменного аргу- ментированного из- ложения собственной точки зрения. Шифр: В (УК-4) -3</p>	<p>Отсутствие на- выков</p>	<p>Фрагментарное приме- нение навыков письмен- ного аргументирован- ного изложения собст- венной точки зрения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое приме- нение навыков пись- менного аргументиро- ванного изложения соб- ственной точки зрения.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на- выков письменного ар- гументированного изло- жения собственной точки зрения.</p>	<p>Успешное и система- тическое применение навыков письменно- го аргументирован- ного изложения соб- ственной точки зре- ния.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

УМЕТЬ: планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательно-педагогическом планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы; навыками планирования и решения задач учебно-методической работы; навыками повышения профессионального педагогического мастерства.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательно-педагогическом планах Шифр: У (УК-5)-1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы Шифр: В (УК-5) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач учебно-методической работы Шифр: В (УК-5) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков планирования и решения задач учебно-методической работы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач учебно-методической работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач учебно-методической работы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач учебно-методической работы</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками повышения профессионального педагогического мастерства Шифр: В (УК-5) - 3</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков повышения профессионального педагогического мастерства</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков повышения профессионального педагогического мастерства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков повышения профессионального педагогического мастерства</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков повышения профессионального педагогического мастерства</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы информационных технологий в науке и образовании, содержание современных методов математического моделирования.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам информационных технологий; использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа информационных технологий в науке, понимать логику построения экспертных систем в различных областях науки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: математические методы, применяемые в построении экспертных систем Шифр: З (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарно знать математические методы, применяемые в построении экспертных систем	В целом успешное, но не систематическое знание основ математических методов, применяемых в построении экспертных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основ математических методов, применяемых в построении экспертных систем	Успешное знание основ математических методов, применяемых в построении экспертных систем
УМЕТЬ: строить алгоритмы, применяемые в экспертных системах Шифр: У (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарно строить алгоритмы, применяемые в экспертных системах	В целом успешное, но не систематическое умение строить алгоритмы, применяемые в экспертных системах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки строить алгоритмы в экспертных системах	Успешное и систематическое умение применять навыки строить алгоритмы в экспертных системах
ВЛАДЕТЬ: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональ-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков построения математических моделей и экспертных систем.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных способов построения экс-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных способов	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных методов построения баз

<p>ной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Шифр: В (ОПК-1)</p>		<p>Анализ различных областей науки, где возможно применение искусственного интеллекта в виде программной реализации с помощью экспертных систем.</p>	<p>пертных систем и представления знаний, полученных от эксперта.</p>	<p>построения экспертных систем. Инженерия знаний. Понимание структуры базы знаний в различных отраслях для экспертных систем.</p>	<p>знаний, машины логического вывода, редактора баз знаний, подсистем объяснения при создании экспертных систем в науке на современном этапе ее развития</p>
--	--	--	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: З (ОПК-1)	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК-1)	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне	не владеет	проектируемый образовательный процесс не при-	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках

высшего образования (ОПК-1)		обретает целостности			учебного плана
ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки Шифр: З (ОПК-2) -2	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (ОПК-2) Шифр: У (ОПК-2) -2	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи Шифр: В (ОПК-2)	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения

УМЕТЬ: использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа ЭОР; Шифр: В (ПК-1) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа ЭОР, её направлений и методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа ЭОР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа ЭОР	Успешное и систематическое применение навыков анализа ЭОР
ВЛАДЕТЬ: навыками составления заданий с использованием ЭОР Шифр: В (ПК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение основными методологическими принципами составления заданий с использованием ЭОР	В целом успешное, но непоследовательное владение основными методологическими принципами составления заданий с использованием ЭОР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методологическими принципами составления заданий с использованием ЭОР	Успешное и последовательное владение основными методологическими принципами составления заданий с использованием ЭОР
УМЕТЬ: использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; Шифр: У (ПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное применение ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся	В целом успешное, но не систематическое применение ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся	Сформированное умение применять ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся
УМЕТЬ: использовать ИКТ для ор-	Отсутствие	Фрагментарное применение ИКТ для	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение применять

<p>ганизации процесса обучения Шифр: У (ПК-1)-2</p>	<p>умений</p>	<p>организации процесса обучения</p>	<p>ское применение ИКТ для организации процесса обучения</p>	<p>пробелы применение ИКТ для организации процесса обучения</p>	<p>ИКТ для организации процесса обучения</p>
<p>ЗНАТЬ: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; Шифр 3 (ПК-1)-1</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о возможностях использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе</p>	<p>Неполные представления о возможностях использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможностях использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе</p>	<p>Сформированные систематические представления о возможностях использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе</p>
<p>ЗНАТЬ: методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); Шифр 3 (ПК-1)-2</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о методических требованиях к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)</p>	<p>Неполные представления о методических требованиях к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических требованиях к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)</p>	<p>Сформированные систематические представления о методических требованиях к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)</p>
<p>ЗНАТЬ: принципы организации дистанционного обучения Шифр 3 (ПК-1)-3</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах организации дистанционного обучения</p>	<p>Неполные представления о принципах организации дистанционного обучения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах организации дистанционного обучения</p>	<p>Сформированные систематические представления о принципах организации дистанционного обучения</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- основы информатики и естественнонаучных и математических знаний
- методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях

УМЕТЬ:

- использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний
- получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий

ВЛАДЕТЬ:

- методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности Шифр: В (ПК-2) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности
ВЛАДЕТЬ: основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др. Шифр: В (ПК-2) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками применения основных количественных методами	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками применения основных количественных методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения основных количественных методами	Успешное и последовательное владение навыками применения основных количественных методами

<p>УМЕТЬ: использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний Шифр: У (ПК-2)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное применение на практике основ информатики и естественнонаучных и математических знаний	В целом успешное, но не систематическое применение на практике основ информатики и естественнонаучных и математических знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практике основ информатики и естественнонаучных и математических знаний	Сформированное умение применять на практике основы информатики и естественнонаучных и математических знаний
<p>УМЕТЬ: получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий Шифр: У (ПК-2)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное применение на практике обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение на практике обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практике обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий	Сформированное умение применять на практике обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий
<p>ЗНАТЬ: основы информатики и естественнонаучных и математических знаний Шифр 3 (ПК-2)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах информатики и естественнонаучных и математических знаний	Неполные представления об основах информатики и естественнонаучных и математических знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах информатики и естественнонаучных и математических знаний	Сформированные систематические представления об основах информатики и естественнонаучных и математических знаний
<p>ЗНАТЬ: методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях Шифр 3 (ПК-2)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методике применения количественных методов и информационных технологий	Неполные представления о методике применения количественных методов и информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике применения количественных методов и информационных технологий	Сформированные систематические представления о методике применения количественных методов и информационных технологий

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

УМЕТЬ:

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения.
- получать новую информацию с помощью обработки исторических источников

ВЛАДЕТЬ:

- навыками научно-исследовательской работы в различных сферах

- способностью расширять свое научное мировоззрение

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками научно-исследовательской работы в различных сферах Шифр: В (ПК-3) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков научно-исследовательской работы в различных сферах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научно-исследовательской работы в различных сферах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научно-исследовательской работы в различных сферах	Успешное и систематическое применение навыков научно-исследовательской работы в различных сферах
ВЛАДЕТЬ: способностью расширять свое научное мировоззрение Шифр: В (ПК-3) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение способностью расширять свое научное мировоззрение	В целом успешное, но непоследовательное владение способностью расширять свое научное мировоззрение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью расширять свое научное мировоззрение	Успешное и последовательное владение способностью расширять свое научное мировоззрение
УМЕТЬ: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности но-	Отсутствие умений	Фрагментарное умение самостоятельно приобретать и использовать в практи-	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно приобре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно приобре-	Сформированное умение самостоятельно приобретать и использовать в прак-

вые знания и умения Шифр: У (ПК-3)-1		ческой деятельности новые знания и умения	тать и использовать в практической деятельности новые знания и умения	тать и использовать в практической деятельности новые знания и умения	тической деятельности новые знания и умения
УМЕТЬ: получать новую информацию с помощью обработки исторических источников Шифр: У (ПК-3)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение получать новую информацию с помощью обработки исторических источников	В целом успешное, но не систематическое умение получать новую информацию с помощью обработки исторических источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новую информацию с помощью обработки исторических источников	Сформированное умение получать новую информацию с помощью обработки исторических источников
ЗНАТЬ: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития Шифр 3 (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	Неполные представления об основных современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	Сформированные систематические представления об основных современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: способность применять современные методы и методики исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития
- современные методы и методики работы с материалом

УМЕТЬ:

- применять современные методы и методики исторического исследования

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами Шифр: В (ПК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами
ВЛАДЕТЬ: навыками создания и пользования базами данных Шифр: В (ПК-4) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками создания и пользования базами данных	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками создания и пользования базами данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками создания и пользования базами данных	Успешное и последовательное владение навыками создания и пользования базами данных
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное

применять современные методы и методики исторического исследования Шифр: У (ПК-4)	умений	умение применять современные методы и методики исторического исследования	не систематическое умение применять современные методы и методики исторического исследования	содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и методики исторического исследования	умение применять современные методы и методики исторического исследования
ЗНАТЬ: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития Шифр 3 (ПК-4)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	Неполные представления о современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	Сформированные систематические представления о современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития
ЗНАТЬ: современные методы и методики работы с материалом Шифр 3 (ПК-4)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных методах и методике работы с материалом	Неполные представления о современных методах и методике работы с материалом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и методике работы с материалом	Сформированные систематические представления о современных методах и методике работы с материалом

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5: способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития

- основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач

УМЕТЬ:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности

- осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач

ВЛАДЕТЬ: методами планирования научно-исследовательской и проектной деятельности в области лингвистики.

- основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач
- навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач Шифр: В (ПК-5)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками Шифр: В (ПК-5)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач,	Успешное и последовательное владение навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными

		навыками	коммуникационными навыками	коммуникационными навыками	навыками
УМЕТЬ: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности Шифр: У (ПК-5)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности
УМЕТЬ: осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач Шифр: У (ПК-5)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач	Сформированное умение осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач
ЗНАТЬ: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития Шифр 3 (ПК-5)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	Неполные представления о современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	Сформированные систематические представления о современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития

<p>ЗНАТЬ: основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач Шифр 3 (ПК-5)-2</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p>	<p>Неполные представления об основных принципах интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных принципах интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p>
---	--------------------------	---	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6: способность к инновационной деятельности; умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- основные теоретические проблемы исторических исследований
- новые тенденции развития методологии исторической науки

УМЕТЬ:

- определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач

ВЛАДЕТЬ:

- методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-6)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач Шифр: В (ПК-6)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования современной методологии исторической науки при решении практических и	Успешное и систематическое применение навыков использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-

		задач	исследовательских задач	научно-исследовательских задач	исследовательских задач
УМЕТЬ: определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач Шифр: У (ПК-6)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач	В целом успешное, но не систематическое умение определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач	Сформированное умение определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач
ЗНАТЬ: основные теоретические проблемы исторических исследований Шифр 3 (ПК-6)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных теоретических проблемах исторических исследований	Неполные представления об основных теоретических проблемах исторических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теоретических проблемах исторических исследований	Сформированные систематические представления об основных теоретических проблемах исторических исследований
ЗНАТЬ: новые тенденции развития методологии исторической науки Шифр 3 (ПК-6)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о новых тенденциях развития методологии исторической науки	Неполные представления о новых тенденциях развития методологии исторической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новых тенденциях развития методологии исторической науки	Сформированные систематические представления о новых тенденциях развития методологии исторической науки

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-7: способность анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- основные комплексные научные методы, применяемые в современных исторических исследованиях;
- основы работы с информацией различного типа

УМЕТЬ:

- проводить анализ различной исторической информации
- применять методику критического разбора исторической информации

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования
- приемами комплексного применения научных методов при решении конкретных задач

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-7)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования Шифр: В (ПК-7)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования	Успешное и систематическое применение навыков анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования
ВЛАДЕТЬ: приемами комплексного применения научных методов при решении конкретных задач Шифр: В (ПК-7)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования приемов комплексного применения научных методов при решении конкретных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования приемов комплексного применения научных методов при решении конкретных задач исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования приемов комплексного применения научных методов при решении конкретных задач исследований	Успешное и систематическое применение навыков использования приемов комплексного применения научных методов при решении конкретных задач
УМЕТЬ: проводить анализ различ-	Отсутствие	Фрагментарное умение проводить	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение проводить

ной исторической информации Шифр: У (ПК-7)-1	умений	анализ различной исторической информации	умение проводить анализ различной исторической информации	пробелы умение проводить анализ различной исторической информации	анализ различной исторической информации
УМЕТЬ: применять методику критического разбора исторической информации Шифр: У (ПК-7)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять методику критического разбора исторической информации	В целом успешное, но не систематическое умение применять методику критического разбора исторической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методику критического разбора исторической информации	Сформированное умение применять методику критического разбора исторической информации
ЗНАТЬ: основные комплексные научные методы, применяемые в современных исторических исследованиях Шифр 3 (ПК-7)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных комплексных научных методах, применяемых в современных исторических исследованиях	Неполные представления об основных комплексных научных методах, применяемых в современных исторических исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных комплексных научных методах, применяемых в современных исторических исследованиях	Сформированные систематические представления об основных комплексных научных методах, применяемых в современных исторических исследованиях
ЗНАТЬ: основы работы с информацией различного типа Шифр 3 (ПК-7)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах работы с информацией различного типа	Неполные представления об основах работы с информацией различного типа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах работы с информацией различного типа	Сформированные систематические представления об основах работы с информацией различного типа

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-8: знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития
- современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

УМЕТЬ:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности
- выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами
- навыками применения современных методических приемов исторического исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-8)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами Шифр: В (ПК-8)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами
ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных методических приемов исторического исследования Шифр: В (ПК-8)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков применения современных методических приемов исторического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения современных методических приемов исторического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения современных методических приемов исторического исследования	Успешное и систематическое применение навыков применения современных методических приемов исторического исследования
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное

использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности Шифр: У (ПК-8)-1	умений	умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности	не систематическое умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности	содержащее отдельные пробелы умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности	умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности
УМЕТЬ: выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования Шифр: У (ПК-8)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования	Сформированное умение выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования
ЗНАТЬ: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития Шифр 3 (ПК-8)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	Неполные представления о современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	Сформированные систематические представления о современных подходах к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития

Приложение 3.
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ВАРИАТИВНОЙ (ПРОФИЛЬНОЙ) ЧАСТИ ОПОП,
ВКЛЮЧАЮЩИЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

3.1. Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

1. Цели освоения дисциплины

Программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по всем специальностям и направлениям подготовки аспирантов и соискателей ученой степени в Бирском филиале БашГУ по циклу как естественнонаучных, так и гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Цель курса – сформировать у соискателей ученой степени теоретические основы мировоззрения:

- а) на основе изучения современных плюралистических философских концепций – идеалов толерантности;
- б) опираясь на богатейшую историю и философию науки – культуры научного мышления;
- в) ориентируясь на изучение основополагающих научных и философских проблем – важнейших принципов философского знания;
- г) изучая содержание курса – понимание сути основных направлений, норм и стандартов классической, неклассической и постнеклассической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Курс представляет собой введение в круг философских проблем общенаучной подготовки дипломированных специалистов. Его основная задача – способствовать оформлению в сознании аспирантов и соискателей ученой степени представления о сложных мировоззренческих процессах и исканиях во взаимодействии философии и науки, основных тенденций в развитии современной науки.

Решение основной задачи курса предполагает формирование в процессе изучения курса:

- а) навыка непредвзятого подхода к основным течениям и направлениям в эпистемологии и философии науки;
- б) умения целостного (мировоззренческого) восприятия действительности, освоения важнейших принципов гуманистических и демократических ценностей;
- в) навыка самостоятельной работы с философской и научной литературой;
- г) интереса к философской проблематике в истории развития науки и творческому отношению к проблемам своей научной отрасли;
- е) умений ориентироваться в современных научных и философских процессах, перспективах их дальнейшего развития и взаимодействия.

Дисциплина относится к обязательному разделу образовательной составляющей. Изучается в 1, 2 семестре. Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по истории и философии науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» способствует формированию у выпускника программы аспирантуры:

- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения дисциплины выпускник программы аспирантуры должен:
Знать:

- а) основные методы научно-исследовательской деятельности;
- б) основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- с) возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

а) выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

б) формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

с) выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть:

а) навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

б) навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

с) приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

История и философия науки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	144
Аудиторные занятия (всего)	68
В том числе:	
Лекции	52
Семинары	16
Самостоятельная работа	76
В том числе:	
Контроль (творческая работа (эссе))	Реферат по истории науки
И (или) другие виды самостоятельной работы	Изучение литературы и анализ первоисточников
Вид итогового контроля	Экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

I семестр

/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)			Формы текуще- го контроля ус- певаемости (<i>по неделям семест- ра</i>) Форма проме- жуточной атте- стации (<i>по семе- страм</i>)
				Учебная работа		Са- мостоя- тельная работа	
			всего	лекции	практ.		
.	Общие проблемы философии науки	1	1	20	8	8	Контр. работа

II семестр

/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебной рабо- ты, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успе- ваемости (<i>по не- делям семестра</i>) Форма промежу- точной аттеста- ции (<i>по семест- рам</i>)
				Учебная работа		С амостоя- тельная работа	
			всего	лекции	практ.		
.	Общие проблемы философии науки и проблемы истории науки	2	3	32	8	30	38 реферат

4.1.2. Разделы дисциплины «История и философия науки»

и их трудоемкость по видам занятий

1 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая трудоемкость дис- циплины	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успе- ваемости
					лекции	семинары	внеаудитор- ная работа	

1.	Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки	1	1	2	2	-		самопроверка
2.	Наука в культуре современной цивилизации	1	2	3	2	-	1	Индивидуальное собеседование
3.	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	1	3	3	2	-	1	Индивидуальное собеседование
4.	Проблема метода и методологии познания в истории философской мысли	1	8	3	2	-	1	коллоквиум
5.	Структура научного знания	1	4	3	2	-	1	Индивидуальное собеседование
6.	Динамика науки	1	5	1	-	1		тестирование
7.	Научные традиции и научные революции	1	6	4	2	1	1	эссе
8.	Особенности современного этапа развития науки и методологии познания	1	7	4	2	1	1	самопроверка
9.	Наука как социальный институт	1	9	3	2	1		Индивидуальное собеседование
10.	Философия науки и техники	1	10	1	-	1		взаимозачет
11.	Ценности и их значение в научном познании	1	11	3	2	1		эссе
12.	Интернализм и экстернализм в развитии науки	1	12	1	-	1		Индивидуальное собеседование
13.	Синергетический подход в науке: проблемы и перспективы	1	13	3	2	1		эссе
14.	Промежуточный контроль		14	2	-	-		зачет
15.	ВСЕГО за семестр			36	20	8	6	

2 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая трудоемкость дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					лекции	семинары	внеаудиторная работа	

1.	Научная теория, Виды научных теорий и их функции	2	1	4	2	-	2	самопроверка
2.	Гносеологическая, познавательная, аксиологическая основания науки.	2	2	4	2	-	2	индивидуальное собеседование
3.	Структура научного знания	2	3	4	2	-	2	индивидуальное собеседование
4.	Методы научного познания и их классификация Научная теория, Виды научных теорий и их функции	2	8	6	2	-	4	коллоквиум
5.	Субъект науки.	2	4	4	2	-	2	индивидуальное собеседование
6.	Кризис классического естествознания и рождение неклассической науки на рубеже XIX – XX веков	2	5	5	2	1	2	тестирование
7.	Особенности развития науки в XX в. Становление постнеклассической картины мира	2	6	7	4	1	2	эссе
8.	Концепции философии науки в философских школах и направлениях XIX – XX вв.	2	7	7	4	1	2	самопроверка
9.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	9	5	2	1	2	индивидуальное собеседование
10.	Этос науки	2	10	5	2	1	2	взаимозачет
11.	Глобальный эволюционизм и современная картина мира	2	11	5	2	1	2	эссе
12.	Механизмы порождения научного знания и их эволюция	2	12	5	2	1	2	индивидуальное собеседование
13.	Научная теория, Виды научных теорий и их функции	12	13	5	2	1	2	эссе
14.	Наука и будущее человечества	2	14	4	2		2	собеседование
	ВСЕГО (за семестр)			70	2		0	3
	Контроль							30

	Проверка рефератов							2
	Консультации							

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1. Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Компетенции
1	Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки	Основные аспекты бытия науки и познания. Наука как познавательная деятельность. Логика и эпистемология науки. Наука и метод, наука и методология. Наука как социальный институт. Социология науки. Наука как особая сфера культуры.	УК-2
2	Наука в культуре современной цивилизации	Проблема дифференциации науки, включая выделение общенаучного знания, системного подхода, и участие в этом процессе философии. Структурно-функциональные особенности организации философии и науки, а также специфические формы и механизмы их взаимодействия в связи с толкованием понятий: эпистемология, гносеология, когнитология, методология. Направления развития философии науки, сложившиеся в зарубежной философии: релятивизм (У.Куайн); фаллибизм (Ч.Пирс, Дж.Уиллер, К.Р.Поппер), эволюционная эпистемология (К.А.Хукер, К.Хахлвег); концепция научной рациональности (Х.Патнем, В.Ньютон-Смит); конструктивный эмпиризм (Б. ван Фраассен; феноменология (Э.Гуссерль).	УК-2
3	Возникновение эпистемологии, генезис науки и основные стадии ее эволюции	Гносеология, эпистемология, методология как разделы современной философии. Многообразие философских концепций науки в конце 19 – начале 21 вв. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция. Наука в современной философии науки. От логики науки к истории науки. Философия науки и история науки. Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани). Преднаука и наука. Восточная преднаука. Наука античности и средневековья. Институализация науки в новое время. Признаки науки. Предметность и объективность научного познания. Практика как источник порождения научных знаний. Теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний.	УК-2
	Проблема	Учения греческих натурфилософов как первые образцы тео-	УК-2

4	метода и методологии познания в истории философской мысли	ретического рассуждения. Апории Зенона и становление доказательной науки. Логика, физика и метафизика Аристотеля. Средневековые университеты и развитие культуры научного мышления. Становление идеалов математизированного и опытного знания в Оксфордском и Парижском университетах. Эксперимент и математизация как методы новоевропейской науки. Специализация научного знания, разработка методов и методологии познания в новое время. Формирование основных подсистем новоевропейской науки (естественные, социальные, гуманитарные и технические науки).	
5	Структура научного знания	Системность научного знания: генетическая связь факта и теории. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический уровень знания: методы научно-исследовательской работы. Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории. Основания науки. Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Методы научного познания и их классификация. Логика и методология науки. Дедуктивные и недедуктивные методы научного познания. Виды индукции. Аналогия. Абдуктивный метод. Работа с гипотезой.	УК-2
6	Динамика науки и методология	Новое знание как проблема философии и методологии науки. Проблемы включения новых знаний в научную теорию. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Процедуры обоснования теоретических знаний. Логика открытия и логика обоснования. Теория и язык науки. Общие закономерности развития научных теорий. Развитие научной теории. Типы научных затруднений и генезис образцов их решения. Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Критика классических моделей обоснования.	УК-2
7	Научные традиции и научные революции	Научные традиции и научные новации. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций. Научные новации. Критерий новизны в науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка. Метафора как механизм освоения новых областей исследования. Взаимодействие традиций и новаций в науке. История науки как результат методологической реконструкции. Кумулятивистская программа развития научного знания. Постпозитивистская концепция развития науки. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Фальсификационизм и проблема эмпирического базиса науки. Концепция научных революций Т.Куна. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальные события и факторы, определяющие их. Проблема масштабности научных революций. Научные революции и научные кризисы. Глобальные научные революции. Виды научных революций.	УК-2

8	Особенности современного этапа развития науки	<p>Освоение саморазвивающихся синергетических систем. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и идеалов гуманитарного познания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Наука и глобальные кризисы технической цивилизации. Наука как средство перехода от логоса к технологии, мир как сырой материал для преобразовательной деятельности человека. Этические проблемы науки техногенной цивилизации. Кризис идеала ценностно нейтрального исследования. Проблема идеологизации науки. Экологическая этика и ее социально-философские основания. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.</p> <p>Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации. Образы науки в философии. Научная теория, ее структура, цели и функции. Уровни научного познания. Роль гипотезы в познании, проверка и подтверждение научных гипотез. Научное объяснение. Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука и творчество. Гуманистические аспекты свободы научного поиска. Наука и проблема совершенствования человека и общества. Нравственная ответственность ученого.</p> <p>Научное и вненаучное познание. Многообразие форм знания. Мистическая традиция в познании. Специфика эзотерического знания. Особенности мистического познавательного переживания. Роль символа в познании. Мистическое знание и магическая практика.</p>	УК-2
9	Наука как социальный институт	<p>Социальный институт науки как объект философии науки. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания. Социальное конструирование научной реальности. Наука как социокультурный феномен. Вненаучное познание.</p> <p>Особенности социальной организации науки. Институциональная социология науки. Дисциплинарная организация науки, междисциплинарные исследования. Академическая наука, университетская наука, НИИ, заводские лаборатории, наукограды. Подготовка научных кадров. Коммуникация в науке: научное сообщество, научная школа, способы трансляций научных знаний. Современные формы трансляции научных знаний.</p>	УК-2
10	Философия науки и техники	<p>Научное познание. Философия науки и техники. Предмет философии науки. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). Особенности современного этапа науки. Наука и техника. Философия техники. Техника и моральная ответственность человека. Будущее научно-технического прогресса.</p>	УК-2
11	Ценности и их значение в научном	<p>Проблема человека в истории философии. Специфика философского рассмотрения человека. Философская антропология в системе философских наук. Возрастающее значение антропологических ценностей в современном мире.</p> <p>Проблема происхождения человека: основные концепции. Ком-</p>	УК-2

	познании	<p>плексный характер антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке: биологизаторские (расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм) и социологизаторские трактовки человека.</p> <p>Человек как телесно-духовная сущность. Человеческая душа и ее рассмотрение в истории философии. Взаимосвязь души и тела, психического и физического в человеке. Творчество как способ бытия человека. Свобода и творчество. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Смысл человеческого существования. Человек как проблема для самого себя. Обусловленность ценностных ориентаций.</p>	
12	Интернализм и экстернализм в развитии науки и методологии	<p>Проблема решающих факторов развития науки. Признание социально-экономических, классово-политических (Б.М. Гессен, Дж. Бернал), религиозных и иных культурных факторов (Дж. Сартон, П. Таннери) как методологическая позиция экстернализма.</p> <p>Интернализм как позиция признания самодостаточности науки, внутренних факторов ее развития (А. Койре).</p> <p>Традиционный и индустриальный типы общества. Организации традиционного общества на Западе и Востоке. Роль техники в развитии современной цивилизации.</p> <p>Философия истории: смысл и направление истории, идеалы и цели развития общества, прогресс и регресс, революции и эволюция. Принцип многовариантности общественного развития. Объективное и субъективное в философии. Концепции членения исторического процесса (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Социальное предвидение и прогнозирование. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.</p>	УК-2
13	Синергетический подход в науке: проблемы и перспективы	<p>Детерминизм П.С.Лапласа в развитии классической науки и теоретико-вероятностная общенаучная парадигма в полемике классической и неклассической науки, с учетом их выражения в соответствующих методологических программах. Синергетика в переходе к новому, т.н. постнеклассическому, этапу развития науки (В.С.Степин). Определение места хаоса и порядка в Мироздании в аспекте определения понятий информации и энтропии. Синергетический подход к построению семиотических моделей и их связи с реальностью (В.В.Налимов, О.Г.Дука). Механизмы самоорганизации объектов и их выражение в методологии системного анализа (Перегудов, Тарасов).</p> <p>Гомеостатика как дополнение синергетике, где постулируется принцип наличия в Мироздании гомеостатов - информационных единиц управления инвариантных материальному носителю (Ю.М.Горский). Управляемое внутреннее противоречие моделей гомеостатов и основы методологии гомеостатического моделирования (Ю.М.Горский, В.А.Астафьев, А.М.Степанов, А.Г.Теслинов, В.И.Разумов).</p> <p>Теория динамических информационных систем как метод для построения моделей объектов произвольной природы различного ранга формализации (от категориальной схемы классической философии до аксиоматико-дедуктивной теории).</p>	УК-2

14	<p>Научная теория, Виды научных теорий и их функции</p>	<p>Научная теория как форма упорядочения знаний. Структура научной теории: ядро, периферия, эмпирический базис. Математизация теоретического знания. Предметное, операциональное и ценностное знание в языке науки.</p> <p>Логика и методология науки. Методы научного (теоретического) познания и их классификация: дедуктивные и недедуктивные методы.</p> <p>Виды индукции. Роль индукции в формировании первичных теоретических моделей и законов. Основания индукции. Определение причинности. Методы индуктивного следования. Роль аналогии в теоретическом поиске. О гипотезе. Абдуктивный вывод.</p> <p>Роль дедукции в обосновании теоретических знаний. Становление развитой научной теории. Методология дедуктивных наук. Термины (первичные и определяемые) и аксиомы. Модель и интерпретация дедуктивной теории. Доказательства (прямые и косвенные) и теоремы. Формализация. Непротиворечивость и полнота дедуктивной теории. Проблема разрешимости.</p> <p>Классический и неклассический варианты формирования теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развёртывании теории.</p> <p>Паранепротиворечивые теории. Проблема аналитического и синтетического знания. Системность научной теории.</p>	УК-2
15	<p>Гносеологическая, познавательная, аксиологическая основания науки.</p>	<p>Наука и ее основания. Философские основания науки. Философия и мировоззренческие основания науки. Методологический и логический функций диалектики в системе научной деятельности. Фундаментальные подходы и общенаучные методы исследования. Познание как развитие сознания. Знание как способ существования сознания. Понятие знания. Логическая структура знания. Многообразие типов и видов знания. Обыденное знание и здравый смысл. Преднаучные, донаучные и вненаучные формы знания. Философия как метазнание.</p> <p>Объективность и социокультурная обусловленность научного знания. Атрибуты научности знания. Структура и уровни научного знания. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания. Неопозитивистская попытка эмпирического обоснования теоретического знания (принципы верификации, редукции, фальсификации). Основания типологии научного знания.</p>	УК-2
16	<p>Структура научного знания</p>	<p>Дотеоретическое и теоретическое знание. Основные особенности теоретического мышления. Ценностный контекст современного научного знания и познания в свете культурно-исторического анализа.</p> <p>Научное и вненаучное знание. Научное знание как развивающаяся система, многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, этапы в понимании их соотношения. Логико-методологические проблемы философии науки, классификация методов научного познания. Наблюдение, эксперимент, измерение. Роль прибора в познании, проблема факта и его интерпретации. Посттеоретический характер образов научной теории.</p>	УК-2

17	Методы научного познания и их классификация	<p>Понятия приема и метода научного исследования. Классификация методов научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические приемы научного исследования. Идеалы и нормы научного исследования.</p> <p>Научная методология как система. Понятие методологии научного познания. Уровни методологии науки. Метауровень научного познания. Методологический и логический функций диалектики в системе научной деятельности. Фундаментальные подходы и общенаучные методы исследования. Системно-структурный, функционально-динамический, эволюционно-исторический методы исследования природы. Роль герменевтики и структурализма в развитии системной методологии социально-гуманитарного познания.</p>	УК-2
18	Субъект науки	<p>Проблема человека в философии. Сократ. Стоицизм. Антропологический поворот в гносеологии. Открытие прознающего субъекта. Наука как профессиональная деятельность. Подготовка научных кадров. Роль университетов в формировании научных работников. Научные школы и направления. Научные сообщества. Современный социальный тип ученого.</p>	УК-2
19	Кризис классического естествознания и рождение неклассической науки на рубеже XIX – XX веков	<p>Новое знание как проблема философии и методологии науки. Проблемы включения новых знаний в научную теорию. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Процедуры обоснования теоретических знаний. Логика открытия и логика обоснования. Теория и язык науки. Общие закономерности развития научных теорий. Развитие научной теории. Типы научных затруднений и генезис образцов их решения. Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Критика классических моделей обоснования.</p>	УК-2
20	Особенности развития науки в XX в. Становление постнеклассической картины мира	<p>Создание новых средств измерений - шаг в познании мира. При этом приборы, созданные для подтверждения и уточнения «прошлых знаний», ведут к новым. Телескоп «Хаббл» за 15 лет работы дал больше информации о Вселенной, чем тысячелетние наблюдения. Не известны случаи, когда принципиально новые явления были открыты сначала теоретически, а потом обнаружены на практике. Но «... сорок лет теории дали человечеству то, что не смогли дать сорок веков практики». Что первично: идея или наблюдение?</p> <p>Единство наук. Природа едина. Человек, исследователь, выбирает способы ее описания. Понятно, что разделение естествознания на самостоятельные науки связано с выделением специфических предметных областей. При этом наши представления о природе могут быть получены только при объединении результатов разных наук.</p> <p>Наука порождена материальной и духовной культурой, является ее неотъемлемой частью и непосредственно связана с экономическим развитием общества (зависит от него в ближней и определяет - в дальней перспективе).</p> <p>Выделение и объединение самостоятельных наук идет разны-</p>	УК-2

		ми путями. Возможна масса вариантов, границы между частными науками являются искусственными, установленными человеком исходя из тех или иных соображений. Именно здесь возникают пограничные, наиболее интенсивно развивающиеся области знаний, такие как физическая химия, химическая физика, биофизика, физика белка, астрофизика, химия и физика планет и т.п. Именно на границах возникают вопросы, не имеющие на сегодняшний день ответа.. Научные традиции и научные новации. .	
21	Концепции философии науки в философских школах и направлениях XIX – XX вв.	Оценка развития науки и ее достижений. Наука и философия. Становление философии науки: понимание структуры научного знания, средств и методов научного познания, методологии научного познания, способы обоснования и развития знания. Споры о эволюции в научном познании, ее социального и философского понимания. Дискуссии о теории Ч. Дарвина. Философское осмысление современного состояния науки, обоснование материалистического единства мира и человека, учение о познании (Н. Г. Чернышевский). Философия и естествознание, роль диалектики в научном познании (А. И. Герцен). «Новое измерение мира» (Н. И. Лобачевский). Материалистическое учение о психических явлениях (И. М. Сеченов). Отражение философских и социальных идей в творчестве ученого (Д. И. Менделеев). Философские основания развития физики (П. П. Лазарев, Д. А. Гольдгаммер, В. К. Лебединский). Мировоззренческие аспекты биологии (К. А. Тимирязев). Философские аспекты теории отечественных физиологических школ (И. П. Павлов, Н. Е. Введенский, А. А. Ухтомский, В. М. Бехтерев). Московское психологическое общество. Наука и техника (П. К. Энгельмейер).	УК-2
22	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Социальный институт науки как объект философии науки. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания. Социальное конструирование научной реальности. Наука как социокультурный феномен. Вненаучное познание. Специфика научной рациональности. Логика развития внутринаучных форм последней: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Соотношение естественнонаучного, инженерно-технического и социально-гуманитарного знания. Антропологические сдвиги в самосознании современной науки и поиск нового культурно-исторического типа рациональности в конце XX – начале XXI веков. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций. Научные новации. Критерий новизны в науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка. Метафора как механизм освоения новых областей исследования. Взаимодействие традиций и новаций в науке. История науки как результат методологической реконструкции. Кумулятивистская программа развития научного знания. Постпозитивистская концепция развития науки. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Фальсификационизм и проблема	УК-2

		эмпирического базиса науки. Концепция научных революций Т.Куна. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальные события и факторы, определяющие их. Проблема масштабности научных революций. Научные революции и научные кризисы. Глобальные научные революции. Виды научных революций.	
23	Этос науки	Научное познание. Философия науки и техники. Предмет философии науки. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). Особенности современного этапа науки. Наука и техника. Философия техники. Техника и моральная ответственность человека. Будущее научно-технического прогресса.	УК-2
24	Глобальный эволюционизм и современная картина мира	Проблема человека в истории философии. Специфика философского рассмотрения человека. Философская антропология в системе философских наук. Возрастание роли антропологических ценностей в современном мире. Проблема происхождения человека: основные концепции. Комплексный характер антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке: биологизаторские (расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм) и социологизаторские трактовки человека. Человек как телесно-духовная сущность. Человеческая душа и ее рассмотрение в истории философии. Взаимосвязь души и тела, психического и физического в человеке. Творчество как способ бытия человека. Свобода и творчество. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Смысл человеческого существования. Человек как проблема для самого себя. Обусловленность ценностных ориентаций.	УК-2
25	Механизмы порождения научного знания и их эволюция	Проблема решающих факторов развития науки. Признание социально-экономических, классово-политических (Б.М. Гессен, Дж. Бернал), религиозных и иных культурных факторов (Дж. Сартон, П. Таннери) как методологическая позиция экстернализма. Интернализм как позиция признания самостоятельности науки, внутренних факторов ее развития (А. Койре). Традиционный и индустриальный типы общества. Организации традиционного общества на Западе и Востоке. Роль техники в развитии современной цивилизации. Философия истории: смысл и направление истории, идеалы и цели развития общества, прогресс и регресс, революции и эволюция. Принцип многовариантности общественного развития. Объективное и субъективное в философии. Концепции членения исторического процесса (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Социальное предвидение и прогнозирование. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.	УК-2
26	Наука и будущее человечества	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Демографическая проблема. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблема предотвращения войны и терроризма. Человек в современном мире. Индивидуализм и коллективизм как мировоззренческие ценностные ориентации. Смысл жизни и формы культуры как меры человека. Нравствен-	УК-2

		<p>ная ориентация личности и исторические формы морали. Мораль, право, политика. Этика ненасилия в историческом аспекте и в современном мире.</p> <p>Искусство и эстетическое отношение человека к действительности.</p> <p>Религия и религиозное отношение к миру. Сущность и социальные функции религии. Возникновение религии, ее историческое прошлое и настоящее. Религиозный модернизм.</p> <p>Понятие ценностей. Аксиология в системе философских наук. Иерархия ценностей. Индивидуальные, общественные и общечеловеческие ценности. Ценность и оценка. Классификация ценностей: основные подходы. Ценности и нормы. Связь ценностей с потребностями человека.</p>	
--	--	--	--

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История и философия науки» преподаватель использует комплекс классических и инновационных педагогических технологий, включая здоровьесберегающие, проблемно- и личностно-ориентированные, Интернет технологии и другие педагогические приемы и методы, нацеливающие студента на рефлексию, самостоятельность мышления, в том числе:

- конспектирование первоисточников - подготовка студентами терминологического словаря (самостоятельная работа с философскими словарями и энциклопедиями, ресурсами Интернет);
- сравнительный анализ философских течений (по периодам), учений отдельных мыслителей (с построением таблиц);
- компьютерное тестирование (на базе материалов репетиционного тестирования при подготовке к федеральному Интернет-экзамену – <http://www.fepo.ru>).

Преподавателю философии следует поощрять *критику* студентами преподаваемых им положений, выдвижение и доказательство студентами альтернативных точек зрения, противоречащих взглядам, излагаемым и отстаиваемым преподавателем. Чем больше полемики не только между самими студентами, но и между ними и преподавателем - тем лучше, тем более эффективно студенты освоят логику философствования и умение применять ее для решения жизненно важных для человека задач повседневного бытия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы аспирантов,
- творческая работа,
- сдача кандидатского экзамена.

Сдача кандидатского экзамена является итоговой формой оценки аспирантов и соискателей ученой степени. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение двух семестров, оценки реферата по истории науки, ответа на экзаменационный вопрос по общим проблемам философии науки, а также оценки на вопрос по философии конкретной области науки.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов аспиранту предос-

твляется возможность выбора, право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка с последующим его обсуждением.

Промежуточные оценки по учебной дисциплине выставляются по итогам семинарских занятий, рефератов по разделу «история науки». Важнейшей составляющей промежуточной, да и итоговой, оценки являются задания тестового порядка, коллоквиумы, собеседования. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки аспирантов по курсу:

- 1) знание сути основополагающих проблем философии и методологии науки;
- 2) знание фактов, итогов теоретических исканий и практических результатов в науке;
- 3) соотнесение мыслителей и философских направлений;
- 4) указание характерных, существенных черт основных этапов развития философии науки;
- 5) разработку методов научного постижения мира;
- 6) знание первоисточников, исследователей идейно-теоретического наследия различных мыслителей;
- 7) умение аргументировано и логически правильно обосновывать свою научно-методологическую позицию;
- 8) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- 1) выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- 2) указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- 3) определение хронологической последовательности;
- 4) установление соответствия между двумя рядами данных (проблемами и направлениями, именами и понятиями и т.п.);
- 5) группировка проблем по различным принципам и признакам;
- 6) соотношение содержания и понятия.

6.1. КИМ (контрольно-измерительные материалы) необходимые для освоения дисциплины «История и философия науки» включают в себя следующие виды:

1. Вопросы для самостоятельной работы аспирантов;
2. Примерные вопросы к экзаменам;
3. Примерные темы рефератов

1. Вопросы для самостоятельной работы аспирантов

Общие проблемы философии науки

1. Предмет философии науки. Наука и философия как формы теоретического мышления и рационального понимания мира.
2. Наука и миф. От мифа к Логосу: становление теоретического знания.
3. Возникновение науки: проблема периодизации истории науки.
4. Роль античности в становлении научного знания. Логос и истина.
5. Естественнонаучная революция Аристотеля. Классификация науки Аристотеля.
6. Научная культура средневековья: социально-исторические предпосылки и специфические черты. Развитие логики в схоластике.
7. Возникновение новоевропейской науки. Научная революция конца XVI - начала XVII веков.
8. Ф. Бэкон: становление и сущность индуктивно-эмпирического метода.
9. Рационалистический метод Р. Декарта: аксиоматико-дедуктивная методология.
10. И. Кант. Смысл антропологического поворота в анализе научно-теоретического знания; трансцендентальный идеализм как методологическая установка.

11. Российская наука XVIII века.
12. Концептуально-методологические основания различения наук о природе и наук о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
13. Особенности методологии социально-гуманитарных наук в концепциях М. Вебера, К. Поппера, Г. Гадамера, М. Фуко.
14. Позитивизм как философия и методология науки. Критический анализ.
15. Постпозитивистские модели развития науки и научного познания. (К. Поппер, М. Вебер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабенд, Дж. Холтон).
16. Научные революции и типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука.
17. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере и техносфере.
18. Основные тенденции и модели формирования науки будущего.
19. Классики естествознания и их вклад в развитие философии науки.
20. Основные концепции современной философии науки.
21. Наука как деятельность: специфика и общая структура
22. Наука как система знаний и пути ее реализаций
23. Наука как феномен культуры: культурно-исторические типы науки
24. Наука как социальный институт
25. Наука как форма общения: язык науки
26. Методология современной науки
27. Современная научная картина мира: проблема единства наук
28. Принципы рационально-теоретического познания в науке.
29. Математика как язык науки (Философско-методологические проблемы математизации науки)
30. Информатика, ее историческое развитие и место в системе наук
31. Формирование и историческое развитие механистической картины мира в классической науке
32. Синергетический подход в науке: проблемы и перспективы

Философско-методологические проблемы областей научного знания

1. Философско-методологические основы математики и информатики
2. Философско-методологические проблемы физики
3. Человек и Природа. (Философско-методологические проблемы экологии)
4. Философия техники. (Философские проблемы техники и технических наук)
5. Социально-культурное бытие химических знаний
6. Проблемы антропогенеза
7. Философия здоровья
8. Актуальные философские проблемы современной биологии
9. Философско-методологические проблемы экологии
10. Философские проблемы социально-гуманитарного познания
11. Человек и общество (Философские и методологические проблемы социально-гуманитарного познания)
12. Философия истории (Историософия)
13. Философия экономики (Философия хозяйства)
14. Философия политики
15. Философия образования
16. Методология исторических наук
17. Философия права
18. Типология художественной культуры
19. Философско-методологические проблемы литературоведения
20. Философско-методологические проблемы языкознания

2. Вопросы к кандидатскому экзамену

Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки
2. Основные аспекты бытия науки.
3. Наука как социальный институт.
4. Наука как феномен культуры.
5. Наука в культуре современной цивилизации.
6. Наука как форма общения: язык науки.
7. Методология современной науки.
8. Современная научная картина мира: проблема единства наук.
9. Функции науки. Наука как мировоззрение, Наука как производительная и социальная сила.
10. Преднаука и наука. Наука и паранаука.
11. Практика как источник научных знаний.
12. Теоретическое конструирование как способ порождений новых знаний.
13. Механизмы порождения научного знания и их эволюция.
14. Становление эпистемологии, генезис науки и основные стадии ее эволюции.
15. Проблема метода и методологии познания в истории философской мысли
16. Структура научного знания.
17. Особенности научного познания.
18. Эмпирический и теоретический уровни знания.
19. Эксперимент и наблюдение. Научный факт. Проблема теоретизации факта.
20. Научная теория, Виды научных теорий и их функции.
21. Основания науки. Философские основания науки.
22. Картина мира в структуре основания науки.
23. Методы научного познания и их классификация.
24. Динамика науки и методология.
25. Научные традиции и научные революции.
26. История науки как результат методологической реконструкции.
27. Историческая смена типов научной рациональности.
28. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
29. Особенности современного этапа развития науки.
30. Субъект науки.
31. Ценности и их значение в научном познании.
32. Наука и мораль.
33. Интернализм и экстернализм в развитии науки
34. Наука и будущее человечества.

Философско-методологические проблемы областей научного знания

1. Философско-методологические основы математики и информатики
2. Философско-методологические проблемы физики
3. Человек и Природа. (Философско-методологические проблемы экологии)
4. Философия техники. (Философские проблемы техники и технических наук)
5. Социально-культурное бытие химических знаний
6. Проблемы антропогенеза
7. Философия здоровья
8. Актуальные философские проблемы современной биологии
9. Философско-методологические проблемы экологии
10. Философские проблемы социально-гуманитарного познания

11. Человек и общество (Философские и методологические проблемы социально-гуманитарного познания)
12. Философия истории (Историософия)
13. Философия экономики (Философия хозяйства)
14. Философия политики
15. Философия образования
16. Методология исторических наук
17. Философия права
18. Типология художественной культуры
19. Философско-методологические проблемы литературоведения
20. Философско-методологические проблемы языкознания

3. Примерные темы рефератов

4. Наука и техника как составляющие общественного процесса.
5. Специфика и сущность технических знаний в средние века.
6. Эволюция философских оснований математики.
7. Специфика математического знания в неклассической философии.
8. История естественнонаучного познания.
9. Становление концепций биологической информации.
10. Научная картина мира и ее эволюция.
11. Социализация личности в истории педагогической мысли.
12. Экологическое сознание в педагогике.
13. Традиции и феномен знания в науковедении.
14. Знание как механизм социальной памяти (традиции, организации речевой коммуникации).
15. Сущность гуманизации современного образования.
16. Историческая динамика структуры философии образования.
17. Взаимодействие культуры и педагогической мысли в историческом процессе.
18. Концепции образования и воспитания в истории педагогической мысли.
19. Философия образования Яна Амоса Коменского.
20. Философско-педагогические учения второй половины 19 – начала 20 веков.
21. Теоретические модели образования.
22. Проблема эксперимента в педагогических исследованиях.
23. Педагогика как прикладная философия.
24. Проблема социализации личности в истории педагогики.
25. Концепция философии истории Аврелия Августина.
26. Христианская модель истории и современность.
27. Циклическая модель истории и современность.
28. «Утопия» и «антиутопия» в философии истории.
29. Цивилизационный и формационный подходы в понимании истории.
30. Концепция общественно-исторического процесса К. Маркса и современность.
31. Концепции цикличности цивилизаций в философии истории А. Тойнби.
32. Политическая концепции в философии истории Дж. Локка и ее историческое значение.
33. Человек в контексте исторического процесса
34. Альтернативно-ризомная модель исторического процесса.
35. Проблема конструирования бытия в литературоведении.
36. Взаимодействие универсальной и частнонаучной методологии в художественном познании.
37. Объект, субъект и предмет художественной литературы.
38. Литература и социальное познание: исторический экскурс.
39. Проблема взаимодействия литературы и философии в современной прозе.

40. «Поэтическая философия» в американской литературе первой половины XX века.
41. Проблема ценностей в художественной литературе.
42. Постмодернизм и его влияние на литературный процесс XX века.
43. Структурализм и его место в постнеклассической философии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. для магистров: для студ. и аспирантов всех спец. по дисц. - М.: Юрайт, 2014. - 383с.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб. пособ. для студ. вузов. -М.: Юрайт, 2010. - 394с.
3. Бучило Н.Ф. История и философия науки: учеб. пособ. /Н.Ф. Бучило, И.А. Исаева; Мос. гос. юрид. академ. им. О.Е. Кутафина. -М.: Проспект, 2011. - 427с.
4. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособ. для аспирантов и соискателей уч. степени /Т.Г. Лешкевич. - М.: Инфра -М, 2010. - 271с.
5. Мареева Е.В. Философия науки: учеб. пособ. для аспирантов и соискателей /Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: Инфра - М, 2010. - 332с.

б) дополнительная литература:

1. Бабушкин А.Н. Современные концепции естествознания. Лекции по курсу / Серия «Уч. для вузов, спец. лит-ра»: 4-е изд. - СПб., 2004.
2. Владимиров Ю.С. Метафизика. - М., 2002.
3. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. – М., 2003.
4. Ильин В.В. Философия науки – М., 2003.
5. Ким В.В. Семиотика и научное познание. – Екатеринбург, 2008.
6. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1977.
7. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – М., 2002.
8. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. – М., 2004.
9. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. – М., 2002.
10. Наука и общество на рубеже веков. - М., 2003.
11. Наука: возможности и границы / Под ред. Е. А. Матчур. - М., 2003.
12. Смирнов В.А. Логические методы анализа научного знания. - М., 2002.
13. Степин В.С. Теоретическое знание. - М., 2000.
14. Современный философский словарь. - М., 2004 (Статьи: «Гносеология», «Истина», «Наука», «Познание», «Сциентизм и Асциентизм», «Эпистемы».)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Философия науки. Общие проблемы. Программа подготовки к кандидатскому экзамену по курсу «Философия и история науки»
2. <http://www.philosophy.ru>
<http://www.credo-new.narod.ru>
<http://www.philosophy.albertina.ru> (русская философия)
<http://www.philosophy.allru.net>
<http://www.auditorium.ru>
<http://www.okno.km.ru/ofir> и др.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия и словари, имеющиеся в фондах библиотеки БФ БашГУ. Доступ к Интернет-ресурсам.

2. Электронные и Интернет-учебники.
3. Видеопроектор, экран, компьютер.
4. Медиатека.
5. Информационно-коммуникативные средства.

3.2. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Английский язык: Практический курс» являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов (соискателей) умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины «Английский язык: Практический курс» в структуре ООП

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) английский язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения английским языком, который позволит аспирантам (соискателям) продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским языком. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя). Дисциплина относится к обязательному разделу образовательной составляющей. Изучается во 1-2 семестрах. Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по английскому языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык: практический курс»

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

Знать:

- особенности фонетической, грамматической, синтаксической и лексической структуры английского языка, а также стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста на английском языке;
- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- писать научные статьи, тезисы, в том числе для зарубежных журналов, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- работать с большим объемом иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- оформлять заявки на участие в международной конференции;
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики, либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации

Владеть:

- всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- навыками и умениями перевода оригинальных научных текстов по своей специальности на русский язык;
- навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата

В задачи аспирантского курса «иностраный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с темати-

кой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке чтения с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, беглое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для английского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной работы осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц - 180 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)
4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	180
Аудиторные занятия (всего)	136
В том числе:	
Лекции	6
Семинары	130
Самостоятельная работа	44
В том числе:	
Промежуточный контроль	40 Грамматические тесты, доклады, аннотации, сдача глоссариев, перевод
Вид итогового контроля	Реферат Кандидатский экзамен по немецкому языку

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Учебная работа		Самостоятельная работа	
			всего	лекции	Практ.		
1	Фонетика	2	42	2	30	10	Неподготовленное чтение текстов
2	Грамматика	2	46	4	32	10	тестовые задания; устный зачет
3	Топики и тексты для перевода и обсуждения	2	92	-	68	24	Монологическое высказывание по теме; Доклады; оставление аннотации
	Всего		180	6	130	44	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формы интерактивной уч. работы	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Фонетика	Правила чтения английских букв. Правила чтения буквосочетаний	Групповая работа	УК-4

		четаний. Ритмическое и фразовое ударения. Интонационные модели.		
2.	Грамматика	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Неличные формы глагола: 4 формы инфинитива; сложное дополнение; сложное подлежащее. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные.	Составление диалогов. Решение проблемных ситуаций.	УК-4
3.	Топики и тексты для перевода и обсуждения	1. О себе. 2. Моя научная работа. 3. Система высшего образования в России и Великобритании. 4. Лондон. 5. География Великобритании Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого 6. Достижения современной науки и тех-	Составление диалогов. Решение проблемных ситуаций. Групповая работа. Парная работа.	УК-4

		<p>ники.</p> <p>7. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет.</p> <p>8. Чтение специальной литературы (аутентичная лит-ра страны изучаемого языка): выполнение нормы чтения лит-ры по спец-ти по неделям (не менее 10 стр. в неделю с ведением терминолог. словаря);</p> <p>2) выполнение заданий для различных видов чтения (изучающее, аналитическое, просмотровое и т.д.);</p> <p>3) аннотирование и реферирование спец. текстов; подведение итогов по разделам. языка)</p>		
--	--	--	--	--

5. Образовательные технологии

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Английский язык: Практический курс» используются инновационные образовательные технологии и такие методы и формы организации обучения, как: работа в команде, методы проблемно-ориентированного обучения, опережающая самостоятельная работа, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов (соискателей).

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (соискателей), призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессиональной деятельности на английском языке;
- развитие умений исследовательской деятельности с использованием английского языка;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

Текущая и опережающая самостоятельная работа

Текущая и опережающая самостоятельная работа состоит в выполнении домашних заданий, которые логически дополняют аудиторную работу аспирантов (соискателей), включает в себя индивидуально-поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, контроля знаний, фонд оценочных средств

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя

7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

Имя прилагательное.

Наречие.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Английские предлоги.

Союзы.

Моя научная работа.

Достижения современной науки и техники

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины

Целью всех форм контроля является проверка усвоения языкового материала и уровня владения различными видами речевой коммуникации.

Систематический и планомерный контроль – действенный способ упрочения знаний, умений и навыков, надежное средство управления процессом усвоения учебного материала. Предусматривается сочетание различных его приемов, видов и форм, в том числе с использованием технических средств.

Еженедельный текущий контроль предполагает регулярный учет и контроль выполнения различных видов домашних заданий, усвоения лексико-грамматического материала, ведения словаря (особенно терминологического). На аудиторных занятиях должны преобладать устные формы контроля.

Промежуточный контроль ставит своей целью проверку результатов совершенствования умений и навыков и должен проводиться периодически (ориентировочно 3–4 раза за курс). Показателями должны быть повышение качества выполнения заданий, соответствующее сокращение временных параметров, ограничение пользования словарем. В середине курса рекомендуется проводить аттестацию аспирантов (соискателей) по результатам промежуточного контроля с указанием роста уровня подготовленности аспиранта и количества проработанной им литературы, письменных переводов, аннотаций, рефератов.

Итоговым контролем является кандидатский экзамен.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и итоговой аттестации) в качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

общетеоретические вопросы и задания

тестирование

контрольные работы студентов

итоговое испытание

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и лабораторных работ, устных опросов и проектов.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Говорение

Аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене кандидатского минимума являются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

При *изучающем чтении* оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке. При *поисковом и просмотровом чтении* оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа:

на *первом этапе* выполняется письменный перевод научного текста по специальности на языке обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы: 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации на иностранном языке.
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500 – 1700 печатных знаков. Время выполнения: 8 - 10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Контрольно-измерительные материалы (по английскому языку):

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Choose the correct option.

1. I have been living in Madrid

- A. since ten years.
- B. ten years ago.
- C. for ten years.
- D. ten years.

2. This is the thing I have ever done.

- A. harder
- B. hardest
- C. hard

D. more hard

3. Have you finished with the newspaper

- A. still?
- B. already?
- C. now?
- D. yet?**

4. If I want to pass my exam, I study harder

- A. will have to.
- B. would have to
- C. had to
- D. want to**

5. Michael is his sister.

- A. not so clever than
- B. not as clever than
- C. not as clever as**
- D. not so clever as

6. people eat very healthy food.

- A. Very little
- B. Very less
- C. Very least
- D. Very few**

7.

- A. We told him going to the doctor.
- B. We told him to go to the doctor.**
- C. We told him he go to the doctor.
- D. We told that he goes to the doctor.

8. What now?

- A. does you
- B. do you do
- C. will you do**
- D. do you

9. He hasn't got time for a coffee.

- A. many
- B. few
- C. a lot
- D. much**

10. I have arranged dinner with Barbara on Thursday.

- A. to have
- B. having
- C. have had
- D. had**

Is the sentence correct?

11. I have never been in Scotland.

- A. False
- B. Correct**

12. We are going to Brazil in the summer.

- A. False
- B. Correct**

13. It costed me thirty Euros to get the visa.

- A. False
- B. Correct**

14. I can swim when I was five.

- A. False
- B. Correct**

15. What are you doing next weekend?

- A. False
- B. Correct**

16. He must finish the job yesterday.

- A. False
- B. Correct**

17. You shouldn't collect me from the office, it isn't necessary.

- A. False
- B. Correct**

18. She's married to a doctor, doesn't she?

- A. False
- B. Correct**

19. There's a woman handbag was stolen.

- A. who's
- B. whose**

20. The guy we met at the concert is a friend of my brother.

- A. who
- B. that**

21. A social networking site is you can meet new people.

- A. when
- B. where**

22. one do you want? The red one or the blue one?

- A. What
- B. Which**

23. They invited us to dinner is very nice of them.

- A. which

B. that

24. He's that famous actor always on TV.

A. which

B. who

25. book is this?

A. Who's

B. Whose

Choose the correct option.

26.

A. When are you going to go out?

B. When going out are we?

C. When do we go out?

27.

A. I work tomorrow

B. I don't working tomorrow

C. I'm working tomorrow

28.

A. Did you finish your project?

B. Have you finished your project?

C. Have you got finished your project?

Answer: — Yes, just now

29.

A. I am usually having some coffee and toast for my breakfast

B. I am used to have some coffee and toast for my breakfast

C. I usually have some coffee and toast for my breakfast

30.

A. I'm trying to eat a more healthy diet

B. I try to eat a more healthy diet

C. I'm trying to eat a healthier diet

31.

A. He's never been to New York

B. He's never gone to New York

C. He's gone often to New York

32.

A. At this rate, they will never be here on time

B. At this rate, they are never here on time

C. At this rate, they are never going here on time

33.

A. Are you studied Chinese before?

B. Are you studying Chinese before?

C. Have you studied Chinese before?

34.

- A. I can do that for you
- B. I could do that
- C. I could to make that for you

Answer: — Thank you, that's very kind

35.

- A. Are you going to University?
- B. Are you going to go to University?
- C. Do you like University?

Answer: — Yes, in the Autumn

36.

- A. You haven't to do that, you know
- B. You didn't have to do that, you know
- C. You didn't must do that, you know

37.

- A. How long is it from Hong Kong to Shanghai?
- B. How far is it from Hong Kong to Shanghai?
- C. How much is it from Hong Kong to Shanghai?

38.

- A. When we will finish the painting, we'll have a cup of tea
- B. When we've finished the painting, we'll have a cup of tea
- C. When the painting finishes, we'll have a cup of tea

39.

He told her that...

- A. He would love her forever
- B. He loved her forever
- C. He is loving her forever

40.

- A. She asked the shop assistant to have a refund
- B. She asked the shop assistant to give a refund
- C. She asked the shop assistant for a refund

41.

- A. Where are you from?
- B. What is your from?
- C. What from are you?

42. Are you French?

- A. Yes, I is
- B. Yes he is
- C. Yes I am

43.

- A. He live on London
- B. He live in London

C. He lives in London

44.

- A. I don't like coffee
- B. I doesn't like coffee
- C. I does like coffee

45.

- A. He goes to work in bus
- B. He goes to work by bus
- C. He goes to work by the bus

46.

- A. George has very big car
- B. George a very big car has
- C. George has a very big car

47. Do you speak English?

- A. Yes we do
- B. Yes we don't
- C. Yes they do

48.

- A. Look at that house over here
- B. Look at that house over there
- C. Look at that house under there

49.

- A. He Italian, he not Polish
- B. He is Italian, he isn't Polish
- C. They is Italian, they isn't Polish

50.

- A. What do you have breakfast?
- B. When do you have breakfast?
- C. Where breakfast you?

Контрольно-измерительные материалы (по немецкому языку):

Выберите правильный вариант артикля. Wählen Sie ein richtiger Artikel.

1. **Der Müller hatte drei Söhne, ____ Mühle, ____ Esel und ____ Kater.**

- eine, einen, einen
- einen, einen, einen
- die, den, den

2. **Nach einigen Jahren starb ____ alte Müller.**

- ein
- einer
- der

3. **Nach dem Tod des Vaters bekam _____ älteste Bruder die Mühle.**
- ein
 - der
 - einer
4. **_____ Zweite bekam den Esel**
- Der
 - Einer
 - Ein
5. **Es bleibt _____ dritten Bruder nichts anderes übrig, als den Kater zu nehmen.**
- der
 - dem
 - einem
6. **Darüber war der jüngere Bruder sehr betrübt : "Meine Brüder können _____ Geld verdienen."**
- der
 - ein
 - das
7. **"Aber was kann ich mit _____ Kater vornehmen?"**
- dem
 - den
 - einem
8. **Da kam der Kater und sagte: "Sei ruhig! Gib mir lieber _____ Paar Stiefel und _____ Sack."**
- das, der
 - das, einen
 - ein, einen
9. **Darüber war _____ Müllersohn sehr verwundert.**
- ein
 - der
 - einer
10. **Aber er fand _____ Stiefel und _____ Sack auf.**
- eine, einen
 - die, den
 - die, einen
11. **So wurde er zu _____ gestiefelten Kater.**
- einem
 - einer
 - dem

12. **Damals herrschte _____ König über das Land.**

- einer
- der
- ein

13. **_____ König liebte gebratene Kaninchen sehr.**

- der
- ein
- das

14. **Aber _____ Kaninchen waren so listig und rasch, dass niemand in _____ Königreich sie fangen konnte.**

- eine, einer
- die, die
- die, dem

15. **Darüber ärgerte sich _____ König sehr.**

- ein
- das
- der

16. **Da kam der Kater zur rechten Zeit und sagte _____ König.**

- die
- dem
- einem

17. **"Hochgeehrte König! Nehmen Sie von meinem Herren, _____ Grafen, _____ kleines Geschenk!"**

- dem, ein
- den, das
- dem, das

18. **Und er öffnete _____ Sack, der voll von Kaninchen war.**

- ein
- den
- das

19. **_____ König war außer sich von Freude und beschloss mit _____ geheimnisvollen Grafen, Bekanntschaft zu machen.**

- der, dem
- ein, einem
- der, einem

Выберите правильный вариант модального глагола в простом прошедшем времени. Setzen Sie eine richtige Variante des Modalverbs im Präteritum ein.

1. **Ich _____ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen.**

- konnte

- kann
- könnte
2. **Er** _____ **doch immer an die Kleinen denken.**
- mußte
- muß
- müßte
3. **Ich** _____ **mich aufstützen, aber ich** _____ **es nicht.**
- wollte, kannte
- wollte, konnte
- will, kann
4. **Alles** _____ **auch Täuschung sein.**
- kannte
- konnten
- konnte
5. **Aber als sie alle raus waren,** _____ **er die Tränen einfach laufen.**
- ließ
- läßt
- ließt
6. **Den nächsten Tag, Donnerstag,** _____ **ich frei haben.**
- sollte
- soll
- sollt
7. **Ich** _____ **nicht mutig angesehen haben, als ich antwortete: “Den Mut der Verzweiflung.”**
- magte
- mag
- mochte
8. **Als er hinaus gehen** _____ **, rief ihn abermals Murkers Stimme zurück.**
- will
- wollte
- wolltet
9. **Wir** _____ **uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.**
- müßten
- mußte
- mußten
10. **Einen ganzen Berg Brot** _____ **er den Kleinen kaufen**
- wollte

- will
- wolltet

Выберите подходящую по смыслу отделяемую приставку.

Wählen Sie ein passendes trennbares Präfix.

1. **Emil ruf mich ____, um nach Adresse der Firma zu fragen.**
 - an
 - ein
 - ab
2. **Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung ____.**
 - um
 - ab
 - auf
3. **Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren ____.**
 - auf
 - durch
 - zu
4. **Ich glaube, das Kind ist gestern früh ____geschlafen.**
 - ein
 - an
 - zu
5. **Die Freunde der Tochter wurden auch den Gästen ____gestellt.**
 - ver
 - vor
 - an
6. **Ich nehme meinen Fotoapparat ____.**
 - zu
 - ab
 - mit
7. **Hören Sie aufmerksam ____!**
 - zu
 - ein
 - mit
8. **Knüpfe den Mantel ____, bevor du gehst.**
 - ab
 - auf
 - zu
9. **Der Zug fährt in 5 Minuten ____, das Gepäck sollte schon da sein.**
 - zu

- ab
- auf

10. **Ich habe mir zwei Theaterkarten ___ legen lassen.**

- zurück
- auf
- mit

С 1 по 7 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в настоящем времени (презент).

С 8 по 14 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (претеритум).

С 15 по 20 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (перфект).

1. **Nein, danke. Ich ___ keine Jacke.**

- brauchte
- brauch
- brauche

2. **Die braune Jacke ist gut, aber ich ___ eine andere.**

- wählte
- wähle
- wahle

3. **___ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?**

- Erinnernten
- Erinnern
- Erinnere

4. **Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ___, ___ er ein Formular aus.**

- bestellt \ füllt
- bestellt \ fullt
- bestellte \ füllte

5. **Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof.**

- spielen
- spielten
- spiele

6. **___ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.**

- Regnen
- Regnete
- Regnet

7. **Wenn die Kinder tüchtig ___, bekommen sie gute Noten**

- arbeitet

- arbeitete
 arbeiten
8. **Nachdem das Konzert zu Ende war, ___ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.**
- bummeln
 bummelten
 bummelteten
9. **Der Großvater ___ die Uhr im vorigen Jahr.**
- kaufte
 kauftete
 kauft
10. **Alle ___ das schöne singende Mädchen.**
- bewunderten
 bewundern
 bewunderteten
11. **Hier ist zu kühl. ___ ihr das Fenster?**
- öffneten
 öffnet
 öffnetet
12. **Wo ___ er früher?**
- wohntet
 wohnt
 wohnte
13. **Es ___ einmal ein alter Fischer.**
- lebt
 lebte
 lebtet
14. **Der Flugkapitän ___ dem Jungen immer viel Interessantes von seinem Beruf.**
- erzählte
 erzähltet
 erzählt
15. **Ich ___ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ___.**
- habe \ gratulieren
 habe \ gratulierte
 habe \ gratuliert
16. **Die Gäste ___ die Ausstellung vorigen Monat ___.**
- haben \ besucht

- haben \ besuchte
- haben \ besuchen
- 17. **Sie** ___ **dieses Gedicht auswendig** ___.
- habe \ gelernt
- hat \ gelernt
- hatte \ lernt
- 18. **Man** ___ **die Frage deutsch** ___.
- hat \ beantwortet
- hat \ begeantwortet
- habe \ beantwortet
- 19. **Die Übung** ___ **alle schnell** ___.
- haben \ macht
- hat \ gemacht
- haben \ gemacht
- 20. **Ihr** ___ **diese Regel schon mehrmals** ___.
- habt \ wiederholt
- haben \ wiedergeholt
- hat \ wiederholt

Выберите правильную форму множественного числа существительного. Обращайте внимание на окончания множественного дательного падежа.

Wählen Sie eine richtige Variante der Pluralform des Substantivs, beachten Sie Pluralendungen im Dativ.

1. **Die** _____ **dieser Kinder arbeiten alle am Betrieb.**
 - Müttern
 - Mütter
 - Mutter
2. **Unsere Wohnung hat vier** _____ .
 - Fenstere
 - Fenstern
 - Fenster
3. **Die** _____ , _____ **und** _____ **unserer Hochschule haben heute einen Freitag.**
 - Lehrer, Studenten, Aspirante
 - Lehrer, Studenten, Aspiranten
 - Lehrern, Studente, Aspirante
4. **Die meisten** _____ **der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.**
 - Staate
 - Stätte
 - Staaten

5. **Früh in der Frische fischen** _____ .
- Fische, Fischer
 - Fischer, Fischen
 - Fischer, Fische
6. **Ich mag es, wenn meine Mutter am Wochenende** _____ **bäckt.**
- Kuchen
 - Kuche
 - Küche
7. **Zehn** _____ **ziehen zehn Zentner Zement zum Zahnarzt zum Zementieren zerbroch-**
ner _____ .
- Ziegen, Zähne
 - Ziegen, Zähnen
 - Ziege, Zähnen
8. _____ **essen Nesseln nicht.**
- Esels
 - Esel
 - Eseln
9. **In der Verkehrsstockung standen viel** _____ **und** _____ .
- Autos, Büsse
 - Auto, Busse
 - Autos, Busse
10. **Die** _____ **singen im Wald.**
- Vögel
 - Vogeln
 - Vögeln
11. **Mein Vater liest viel** _____ .
- Büchen
 - Buche
 - Bücher
12. **Kleine und große** _____ **liegen am Ufer des Flusses.**
- Dorfe
 - Dörfer
 - Dorfen
13. **Alle meine** _____ **sind schmutzig.**
- Hosen
 - Hose
 - Höser

14. "Weisst du, wo meine _____ liegen?" – fragte meine kleine Schwesterchen.
- Spielzeuge
 - Spielzeugen
 - Spielzeuger
15. Es ist Herbst. Die _____ fallen auf die Erde.
- Blatten
 - Blätter
 - Blätte
16. Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich zwei _____ Kaffee mit Milch.
- Tässer
 - Tasse
 - Tassen
17. In seinem Zimmer standen zwei _____, ein Bett und ein Schreibtisch mit zwei _____.
- Schränke, Stühlen
 - Schranken, Stuhlen
 - Schränken, Stühle
18. Da standen einige _____ in schwarzen _____ und besprachen etwas sehr emotional.
- Männer, Anzugen
 - Männer, Anzügen
 - Mannen, Anzüge
19. Heute braucht jeder Betrieb viel _____.
- Computern
 - Computers
 - Computer
20. Es war kaum hineinzugehen, alle _____ waren geschlossen.
- Türer
 - Türe
 - Türen

Контрольно-измерительные материалы (по французскому языку):

Множественное число существительных

1. Les (poule) et les (oie) se chamaillent.
- pouls, ois
 - pouls, oies
 - poules, oies
2. Il y a quatre (veste) et deux (manteau).
- vestes, manteaux

- vestes, manteaus
 - vestes, manteauls
3. **Tu prends des (yaourt) et des (confiture).**
- yaourt, confiture
 - yaourts, confitures
 - yaourts, confiture
4. **Je vois des (bateau) sur les (eau) du fleuve.**
- bateaux, eaux
 - bateaus, eaus
 - bateaus, eaux
5. **Des liquides s'écoulent des (tuyau).**
- tuyauls
 - tuyaus
 - tuyaux
6. **Des (vernis) transparents brillants sont à la mode cet été.**
- vernis
 - vernises
 - verniss
7. **Le total des (capital) de ce dictateur se trouve en Suisse.**
- capitals
 - capitaux
 - capitauls
8. **Les bébés dorment dans leurs (landau).**
- landauls
 - landaus
 - landaux
9. **Les (croix) rurales constituent une particularité du paysage alsacien.**
- croix
 - crois
 - croises
10. **Les (gouvernail) des bateaux sont réparés.**
- gouvernails
 - gouvernaux
 - gouvernaus
11. **Les (vaisseau) hissent des (drapeau) multicolores.**
- vaisseaux, drapeaux
 - vaisseaus, drapeaus
 - vaisseaus, drapeaux

12. **On suppose que les (trou) noirs sont les vestiges des supernova.**
- trous
 - troux
 - trou
13. **Le commissaire a demandé les (journal) des (hôpital).**
- journaux, hôpitaux
 - journaus, hôpitaus
 - journals, hôpitals
14. **Les (chacal) sont des (animal).**
- chacals, animaux
 - chacals, animals
 - chacaux, animaux
15. **Il met des (épouvantail) pour éloigner les (oiseau).**
- épouvantaux, oiseaux
 - épouvantaus, oiseaus
 - épouvantails, oiseaux
16. **La jeune femme s'est mise à (genou), les mains jointes, et a prié.**
- genous
 - genoux
 - genou
17. **Napoléon voulut faire ses (adieu) à l'armée.**
- adieus
 - adieux
 - adieu
18. **La cuisine de ma grand-mère était toujours remplie de (bocal) de confiture et de salaisons.**
- bocals
 - bocaux
 - bocal
19. **Il a les yeux de couleurs différents. Un ___ est gris, l'autre est brun.**
- yeu
 - œil
 - yeue
20. **Parmi les ___ de cinéma celui de Cannes est le plus connu.**
- festivals
 - festivaux
 - festivales

1. **Le 22 juin est le jour long de l'année.**
 - le plus
 - la plus
 - plus
2. **Au printemps le soleil estchaud qu'en été**
 - le moins
 - la moins
 - moins
3. **Moscou est grande ville de notre pays.**
 - le plus
 - la plus
 - plus
4. **Février est le mois court de l'année.**
 - le plus
 - la plus
 - plus
5. **Je trouve que la réponse de Marie est**
 - le meilleur
 - la meilleure
 - meilleure
6. **Paul est énergique que son ami.**
 - le moins
 - la moins
 - moins
7. **L'été est la saison chaude.**
 - le plus
 - la plus
 - plus
8. **Ce film est**
 - le meilleur
 - la meilleure
 - meilleure
9. **C'est la règle facile.**
 - le plus
 - la plus
 - plus
10. **Au mois d'août il fait chaud qu'en juillet.**
 - le moins

- la moins
- moins

Спряжение и группы глаголов NEW!

Mettez les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. Faites attention à l'orthographe!

1. **1. Je (commencer- imparfait) déjà à m'énerver.**

- commençais
- commençait
- commençais

2. **On (employer- présent) le subjonctif après les conjonctions avant que, jusqu'à ce que, pour que etc.**

- emploie
- employe
- emploies

3. **Je (se rappeler- présent) souvent vos paroles.**

- me rappèle
- me rappelle
- me rappelle

4. **Ils (se promener- présent) toujours avant de se coucher.**

- se promènent
- se promennent
- se promenant

5. **Ce balai ne (balayer- présent) pas, prends-en un autre.**

- balaie
- balaye
- balai

6. **Vous ne lui (céder- futur simple) en rien.**

- céderez
- céderez
- cederez

7. **Le professeur exige que nous (répéter- présent du subjonctif) les règles de grammaire.**

- répétions
- répètions
- répétions

8. **Ils (rejeter- passé composé) notre proposition**

- ont rejeté
- ont rejété
- ont rejeté

9. **On ne (s'ennuyer- présent) pas avec vous.**

- s'ennuie

- s'ennuye
- s'ennui
10. **C'est toi qui (nettoyer- futur simple) la chambre et (essuyer- futur simple) la poussière.**
- nettoieras / essuyras
- nettoieras / essuieras
- nettoiras / essuiras
11. **Les touristes (se diriger- imparfait) vers la cathédrale.**
- se dirigeaient
- se dirigaient
- se dirigeait
12. **(parler- 2e personne du singulier de l'impératif)-en à mon père!**
- parle
- parles
- parlent
13. **Toi tu (peler) ces poires; nous, nous (peler) les pommes.**
- peles- pellons
- pele- pérons
- pèles- pelons
14. **Le chien ne (bouger- imparfait) pas et n'(aboyer- imparfait) pas.**
- bougeait / aboyait
- bougait / aboiait
- bougé / aboyé
15. **Nous (préférer- conditionnel présent) voir le nouveau film de Jean-Pierre Jeunet.**
- préférerions
- préférerions
- préfèrerions
16. **C'est une image bien (créer- forme passive)**
- créée
- crée
- créé
17. **Il faut que vous (oublier- présent du subjonctif) ce que je vous ai dit.**
- oubliez
- oubliiez
- oubliez
18. **Comment (s'appeler- présent)-vous? – Je (s'appeler- présent) Isabelle.**
- vous appelez/ m'appèle
- vous appelez / m'appelle
- vous appelez / m'appelle

19. **Le Rhône (se jeter- présent) dans la Méditerranée, la Seine (se jeter-présent) dans la Manche, la Loire et la Garonne (se jeter- présent) dans l'océan Atlantique.**
- se jete/ se jete/ se jetent
 - se jète/ se jète/ se jètent
 - se jette/ se jette/ se jettent
20. **-(acheter- passé composé)-tu ces boucles d'oreille? – Non, je les (acheter- futur simple) lorsque j'aurai touché le salaire.**
- as-tu acheté / achèterai
 - as-tu achété / achéterai
 - as-tu achetté / acheterai

Страдательный залог (forme passive)

Вставьте правильный вариант вместо троеточий

21. **La littérature me passionne. Je... par la littérature.**
- suis passionné
 - a passionné
 - avais passionnés
22. **J'ai écrit ce reportage. Ce reportage ... par moi.**
- a écrit
 - a été écrit
 - avait écrit
23. **Les femmes préfèrent la cuisine à la philosophie. La cuisine ... à la philosophie par les femmes.**
- était préférée
 - est préférée
 - est préféré
24. **Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge ... par le professeur tous les jours.**
- est interrogé
 - a interrogé
 - était interrogé
25. **Jule conduira la voiture. La voiture ... par Jule.**
- serait conduite
 - sera conduite
 - sera conduit
26. **Les fleurs couvraient les montagnes. Les montagnes ... de fleurs.**
- étaient couvert
 - étaient couvertes
 - était couvertes
27. **Nous admirons cette peinture. Cette peinture. ... par nous.**
- est admiré

- est admirée
- était admiré
28. **Les arbres entouraient le parc. Le parc ... d'arbres.**
- était entouré
- était entourée
- est entouré
29. **J'ai acheté les livres. Les livres ... par moi.**
- ont été acheté
- ont été achetés
- été achetés
30. **Les branches vertes ornent les maisons. Les maisons ... de branches vertes.**
- avaient ornée
- sont orné
- sont ornées
31. **Ils ont organisé la fête. La fête ... par eux.**
- a été organisé
- a été organisée
- été organisée
32. **Ils ont compris votre question. Votre question ... par eux.**
- a été compris
- été comprise
- a été comprise
33. **Il a lu ces livres. Ces livre ... par lui.**
- ont été lus
- ont lus
- ont été lu
34. **Les touristes admirent ce beau monument. Ce beau monument ... par les touristes.**
- etait admiré
- est admiré
- a admiré
35. **André montre la collection. La collection ... par André.**
- est montrée
- est montré
- etait montrée
36. **Marie a décidé tout. Tout ... par Marie.**
- a décidé
- a été décidée
- a été décidé

37. **Paul a envoyé un télégramme. Un télégramme ... par Paul.**

- a été envoyé
- a envoyé
- était envoyé

38. **Claire a invité vos amis. Vos amis ... par Claire.**

- ont été invités
- ont été invité
- ont invité

39. **Une grande lampe éclaire la chambre. La chambre ... d'une grande lampe.**

- est éclairé
- est éclairée
- était éclairée

40. **J'ai écrit le rapport. Le rapport ... par moi.**

- etait écrit est écrite
- est écrit

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Аракин В.Д. Учебник английского языка ч.1. М. Владос, 2005г.
2. Аракин В.Д. Учебник английского языка ч.2. М. Владос, 2005г.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений (6-е изд.), С-П., 2009.

8.2.Дополнительная литература:

1. Ганшина М.А., Василевская Н.М. Практическая грамматика английского языка, М., Высшая школа, 1994
2. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика английского языка, М., Высшая школа, 1986.
3. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. П.1993 г.
4. Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Л., 1993.
5. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Учись говорить по – английски, М., Владос, 2008, 232с.
6. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М., 2003.
7. Лебединская Б.Я. Фонетический практикум по английскому языку, Москва. Между-народные отношения. 1998.
8. Практическая фонетика английского языка: Учебное пособие / Е.Б. Карневская и др. М. 1990.
9. Соколова М.А. Практическая фонетика английского языка. М., 1997.
10. Стабурова Л.Г. Английский язык для 1 курса. – Л.: Просвещение, 1996.
11. Трахтеров А.Л. Практический курс фонетики английского языка, Москва, Высшая школа, 1996.

8.3. Интернет-ресурсы

Электронные библиотеки:

1. Сайт Государственной публичной библиотеки <http://www.shpl.ru>.
2. Сайт МГУ <http://www.msu.ru/> .

3. Сайт БГУ <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

Методические сайты

www.economist.com

<http://www.goodenglish.narod.ru>

<http://www.study.ru>

[http://top.list.ru/jump?from=20470](http://eng.1september.ru/2004/40/)

<http://lingafon.nm.ru/>

<http://bbc.co.uk/skillwise>

8.4. Программное обеспечение

В процессе обучения используются программные средства общего назначения Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Практическая грамматика» используются мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор, ресурсы образовательных и других сайтов Интернета, интерактивная доска, проекторы.

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 «Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка аспирантов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной составляющей, изучается на II курсе. Освоение дисциплины базируется на использовании обучающимися знаний, сформированных в процессе изучения дисциплин аспирантуры: «Педагогика высшей школы», «Отечественная история».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	<i>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	уметь: планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательно-педагогическом планах. владеть: - навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы; - навыками планирования и решения задач учебно-методической работы; - навыками повышения профессионального

		педагогического мастерства
ОПК-2	<i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания</i> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</i>
ПК-1	<i>способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе;</i> - <i>методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР);</i> - <i>принципы организации дистанционного обучения</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся;</i> - <i>использовать ИКТ для организации процесса обучения</i> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР</i>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии преподавания и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 часа.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	144
Аудиторные занятия (всего)	8
В том числе:	
Лекции	4
Семинарские (практические) занятия	4
Самостоятельная работа	136
Вид промежуточного контроля	тестовый
Вид итогового контроля	зачет, экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОДО

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (ч)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практ.	В.т.ч. акт. форм	СР	
1.	Методика преподавания истории как педагогическая наука	III	7	1	-	2	10	Тестовый

								контроль
2.	Становление и развитие методики преподавания истории: основные этапы	III	6	-	-	2	10	Реферат
3.	Школьное историческое образование в России на современном этапе: нормативные основы и содержание	III	5	1	-	2	10	Тестовый контроль
4.	Содержание школьного исторического образования	IV	7	1	-	2	12	Реферат
5.	Средства преподавания истории.	IV	10	-	-	2	12	Реферат
6.	Учебники и учебно-методические комплекты	IV	5	1	-	2	14	Тестовый контроль
7.	Методы и приемы преподавания истории	V	7	-	1	2	10	Реферат
8.	Формы организации преподавания истории	V	6	-	1	2	10	Тестовый контроль
9.	Развитие и воспитание учащихся в процессе преподавания истории	V	7	-	1	2	10	Тестовый контроль
10.	Педагогическая практика аспирантов как показатель уровня профессиональной подготовки	V	10	-	-	2	10	Реферат
11.	Проблемы проверки и оценки знаний студентов	V	10	-	-	2	8	Реферат
12.	Внеурочная работа по истории.	V	10	-	-	2	6	Реферат
13.	Подготовка и проведение современного урока истории	V	10	-	-	2	2	Реферат
14.	Результаты преподавания истории	V	10	-	-	2	2	Реферат

15.	Подготовка преподавателя к предметно-педагогической деятельности	V	10	-	-	2	2	Реферат
16.	Современные технологии преподавания истории	V	5	-	1	2	4	Тестовый контроль
17.	Методика преподавания истории на разных ступенях преподавания: базовый и профильный уровни	V	10	-	-	2	2	Реферат
18.	Современные методы педагогического исследования	V	10	-		2	2	Тестовый контроль
	Итого:		144	4	4	36	136	

Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОЗО

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (ч)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практ.	В.т.ч. акт. форм	СР	
19.	Методика преподавания истории как педагогическая наука	III	7	1	-	2	10	Тестовый контроль
20.	Становление и развитие методики преподавания истории: основные этапы	III	6	-	-	2	10	Реферат
21.	Школьное историческое образование в России на современном этапе: нормативные основы и содержание	III	5	1	-	2	10	Тестовый контроль
22.	Содержание школьного исторического	IV	7	1	-	2	12	Реферат

	образования							
23.	Средства преподавания истории.	IV	10	-	-	2	12	Реферат
24.	Учебники и учебно-методические комплекты	IV	5	1	-	2	14	Тестовый контроль
25.	Методы и приемы преподавания истории	V	7	-	1	2	10	Реферат
26.	Формы организации преподавания истории	V	6	-	1	2	10	Тестовый контроль
27.	Развитие и воспитание учащихся в процессе преподавания истории	V	7	-	1	2	10	Тестовый контроль
28.	Педагогическая практика аспирантов как показатель уровня профессиональной подготовки	V	10	-	-	2	10	Реферат
29.	Проблемы проверки и оценки знаний студентов	V	10	-	-	2	8	Реферат
30.	Внеурочная работа по истории.	V	10	-	-	2	6	Реферат
31.	Подготовка и проведение современного урока истории	V	10	-	-	2	2	Реферат
32.	Результаты преподавания истории	V	10	-	-	2	2	Реферат
33.	Подготовка преподавателя к предметно-педагогической деятельности	V	10	-	-	2	2	Реферат
34.	Современные технологии преподавания	V	5	-	1	2	4	Тестовый

	истории							контроль
35.	Методика преподавания истории на разных ступенях преподавания: базовый и профильный уровни	V	10	-	-	2	2	Реферат
36.	Современные методы педагогического исследования	V	10	-		2	2	Тестовый контроль
	Итого:		144	4	4	36	136	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1- Методика преподавания истории как педагогическая наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения и воспитания: истории как педагогическая наука 2. Предмет методики преподавания истории в школе. 3. Задачи методики преподавания истории. 4. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. 5. Связь методики обучения истории с другими науками.
2-Становление и развитие методики обучения истории: основные этапы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие методики обучения истории: основные этапы Становление школьного исторического образования и методики обучения в XVIII-XIX вв. 2. Становление и развитие методики обучения истории: основные этапы. История как предмет в первых школах XVIII в. 3. Становление и развитие методики обучения истории: основные этапы. Всеобщая история. 4. Становление и развитие методики обучения истории. Книги для чтения. Учебник Гильома Кураса (1747). 5. Становление и развитие методики обучения истории. Хронология и геральдика. 6. Становление и развитие методики обучения истории. Факультативный подход к изучению истории. 7. Становление и развитие методики обучения истории. Монографическое и синхронистическое изложение событий. 8 Становление и развитие методики обучения истории. «Краткий Российский летописец с родословием» М.В. Ломоносова (1760). 9. Становление и развитие методики обучения истории. Способы работы учителя и учащихся. Вопросно-ответная система обучения. 10. Становление и развитие методики обучения истории. История как средство воспитания верноподданных.

	<p>11. Становление и развитие методики обучения истории. Дворянское направление в историографии. Приемы обучения истории.</p> <p>12. Становление и развитие методики обучения истории. Хронологические таблицы Язвического.</p> <p>13. Становление и развитие методики обучения истории. Формальный метод обучения.</p> <p>14. Становление и развитие методики обучения истории. Влияние идей Белинского, Добролюбова, Чернышевского на обучение истории.</p> <p>15. Становление и развитие методики обучения истории. Позиции Д.И. Иловайского, И.И. Беллярминова, М.М. Стасюлевича в изучении истории.</p> <p>16. Становление и развитие методики обучения истории. Репетиционный и реальный методы обучения.</p> <p>17. Становление и развитие методики обучения истории. Группирующий метод Видермана (1860).</p> <p>18. Становление и развитие методики обучения истории. Биографический, коллективно-категорический, хрестоматический, «прогрессивный и регрессивный» методы.</p> <p>19. Процесс школьного обучения истории в начале XX в. Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории.</p> <p>20. Реальный метод на основе исторических источников (Н.А. Рожков и М.Н. Покровский, С.В. Фарфоровский).</p> <p>21. Лабораторный метод.</p> <p>22. Метод документации (Я. С. Кулжинский).</p> <p>23. Метод драматизации (А.Ф. Гартвиг). Методы иллюстративный, трудовой, экскурсионный.</p> <p>24. Метод рефератов (Н.П. Покотило и Б.А. Влахопулов).</p> <p>25. Точка зрения методистов С.П. Сингалевича, В.Я. Уланова, К.В. Сивкова на изучение истории.</p> <p>26. Школьные программы по истории начала XX века.</p> <p>27. Учебники и хрестоматии по истории начала XX века.</p> <p>28. Школьное историческое образование в России XX в. Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. 29. Программа 1920 года по истории. Отказ от предметного преподавания истории.</p> <p>30. Школьное историческое образование в России XX в. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории. "Рабочие книги по истории".</p> <p>31. Школьное историческое образование в России XX в. Приемы и методы учебной работы. Возвращение к предметному обучению истории.</p> <p>32. Школьное историческое образование в России XX в. Разработка программ и учебников, их достоинства и недостатки.</p> <p>33. Школьное историческое образование в России XX в. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения.</p> <p>34. Школьное историческое образование в России XX в. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>35. Разработка методических проблем в 50-70-е годы.</p> <p>36. Поворот в развитии методики в 80-90-е годы. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе.</p>
3-Школьное историческое образование в	<p>1. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.</p> <p>2. Цели изучения истории.</p>

<p>России на современном этапе: нормативные основы и содержание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Требования к историческому образованию учащихся. 4. Государственный стандарт общего образования по истории: цели обучения истории основного и среднего (полного) образования. 5. Различия целей базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе. Влияние целей на разработку содержания исторических курсов. 6. Курсовые и поурочные цели обучения истории. 7. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Знание основных фактов. 8. Формирование целостных представлений об историческом прошлом в ходе активной и творческой познавательной деятельности учащихся. 9. Рациональные способы учебного познания истории. 10. Воспитание у школьников позитивных черт личности. Воспитание чувств. 11. Возможности развития учащихся в процессе изучения истории. 12. Формирование самостоятельности в обучении. 13. Структура школьного исторического образования на современном этапе. 14. Федеральный и региональный компоненты. 15. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. 16. Соответствие содержания целям обучения истории. 17. Научные основы построения школьных курсов истории. 18. Структура учебного исторического материала. 19. Сложность и трудность исторического материала. 20. Приемы и умения познавательной деятельности. Содержание обучения и познавательные возможности учащихся. 21. Учебный план школы. 22. Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках. 23. Школьная программа по истории. Принцип построения школьных программ 24. Основные структурные компоненты программ. Авторские программы. 25. Курсы отечественной истории, всеобщей истории, базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы. 26. Предпрофильная подготовка. 27. Вариативность программ.
<p>4-Содержание школьного исторического образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное историческое знание как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории). 2. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. (таблица) 3 Структура исторических знаний. 4. Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов. 5. Различия фактов по объему, сложности и значимости 6. Критерии отбора фактического материала для урока. 7 Зависимость степени освещения фактов от их значимости. 8 Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов. 9 Эмоциональное воздействие. 10 Соотношение фактов и обобщений. 11 События и явления. 12 Исторический процесс. 13 Хронология. 14 Последовательность событий во времени. 15 Измерение времени.

	<p>16 Год - десятилетие - век. 17 Виды хронологических дат. 18 Хронологическая последовательность исторических фактов. 19 Длительность и синхронность событий. 20 Сопоставление событий во времени. 21 Группировка событий 22. Счет лет от Рождества Христова. 23 Новая эра 24 События до нашей эры. 25 Латинское исчисление. 26 Исторические представления, их виды и способы создания. 27 Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. 28 Системы понятий. 29 Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. 30 Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. 31 Наглядные представления признаков понятий. 32 Исторические термины и определения. 33 Причинно-следственные связи. 34 Обобщения на уроках истории. 35 Эмпирический и теоретический уровни познания истории.</p>
5-Средства обучения истории	<p>1 Исторические источники как основа изучения истории. 2 Общая характеристика средств обучения истории. 3 Государственный стандарт общего образования по истории: требования к знаниям школьников о видах исторических источников и умениям работать с ними. 4 Исторический документ как один из основных источников изучения истории. 5 Типы и виды исторических документов. 6 Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. 7 Методика работы с источниками на уроках. 8 Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. 9 Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. 10 Приемы использования художественной литературы на уроках истории. 11 Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. 12 Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории. 13 Формирование начальных исследовательских умений на профильном уровне обучения истории в старшей школе. 14 Наглядные средства обучения истории. 15 Виды наглядных средств обучения, их классификация. 16 Роль наглядных средств обучения в развитии воображения учащихся. 17 Предметная наглядность. 18 Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. 19 Техника демонстрации. 20 Динамические модели. 21 Событийные и типологические картины. 22 Требования к учебной картине на уроке, ее место и роль. 23 Последовательность работы с картиной.</p>

	<p>24 Портрет и карикатура.</p> <p>25 Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом.</p> <p>26 Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке.</p> <p>27 Условно-графическая наглядность.</p> <p>28 Картография и хронология на уроках истории.</p> <p>29 Исторические карты, карты-схемы, планы местности.</p> <p>30 Отличия исторических карт от географических.</p> <p>31 Содержание исторической карты.</p> <p>32 Типы исторических карт.</p> <p>33 Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью.</p> <p>34 Первое знакомство с картой.</p> <p>35 Показ на карте развития исторических событий и явлений.</p> <p>36 Легенда карты.</p> <p>37 Локализация исторических событий и явлений на карте.</p> <p>38 Графическое изображение карты.</p> <p>39 Правила показа объектов на карте.</p> <p>40 Приемы сопоставления исторических карт</p> <p>41. Прием "оживления карты".</p> <p>42 Опора на пространственные представления школьников.</p> <p>43 Применение фрагментов контурных карт.</p> <p>44 Работа с картосхемами и планами на уроке.</p> <p>45 Средства представления исторической хронологии.</p> <p>46 Лента времени основных исторических событий.</p> <p>47 Хронологические и синхронистические таблицы.</p> <p>48 Календари событий и хронологические комплексы.</p> <p>49 Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнение таблиц, работа с ними на уроке.</p> <p>50 Меловые рисунки, их применение.</p> <p>51 Технические и аудиовизуальные средства обучения истории.</p> <p>52 Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.</p> <p>53 Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование.</p> <p>53 Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.</p> <p>55 Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая), телевидение, видеозапись (аналоговая и цифровая), компьютеры и мультимедийные средства.</p> <p>56 Аудиовизуальные технологии обучения истории: типология аудио-, видео- учебных записей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов</p> <p>57. Типология компьютерных учебных пособий по истории: мультимедийные учебники, учебные программы, электронные энциклопедии.</p> <p>58 Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения истории.</p> <p>59 Использование возможностей Интернета в обучении истории: получение информации, дистанционное обучение. Использование аудиовизуальных технологий на уроке истории.</p>
6-Учебники и учеб-	1. Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обуче-

<p>но-методические комплекты</p>	<p>нии. Структура учебно-методического комплекса. Учебно-методические комплекты.</p> <p>2. Современный школьный учебник как методическая основа интеграции средств обучения истории.</p> <p>3. Характеристика школьного учебника. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории.</p> <p>4. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала.</p> <p>5. Приемы работы с учебником на уроке. Виды заданий по тексту учебника, организация работы с историческими документами, иллюстрациями в учебнике.</p> <p>6. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, их характер.</p> <p>7. Современные подходы к совершенствованию учебников по истории. Мультимедийные учебники.</p> <p>8. Книга для учителя.</p> <p>9. Учебные пособия по истории.</p> <p>10. Рабочие тетради.</p> <p>11. Хрестоматии.</p> <p>12. Книги для чтения.</p> <p>13. Иллюстративные пособия.</p> <p>14. Методическая литература.</p> <p>15. Научно-популярная и художественная литература по истории.</p> <p>16. Перспективы развития учебно-методического комплекса.</p> <p>17. Планирование по разделам и темам курса и его задачи.</p> <p>18. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем.</p> <p>19. Роль календарно-тематического планирования, его структура.</p> <p>20. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем.</p> <p>21. Система работы над терминами и понятиями</p> <p>22.. Повторительно-обобщающие уроки. Значение поурочного планирования. 23. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.</p>
<p>7-Методы и приёмы обучения истории</p>	<p>1. Методы и приемы обучения истории. Понятие о методах обучения, их классификации.</p> <p>2. Определение методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний.</p> <p>3. Приемы обучения истории. Разнообразие приемов учения.</p> <p>4. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности.</p> <p>5. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Методические приемы и средства обучения истории.</p> <p>6. Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала.</p> <p>7. Роль устного слова в изложении.</p> <p>8. Виды изложения фактического материала.</p> <p>9. Печатно-словесный и наглядный способы изложения.</p> <p>10. Организация познавательной деятельности на уроке истории. Виды познавательных заданий.</p> <p>11. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений.</p> <p>12. Приемы изучения главных фактов и теоретического материала.</p> <p>13. Приемы устного изложения исторических фактов. Образное, сюжетное и</p>

	<p>конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика.</p> <p>14. Чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов.</p> <p>15. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов.</p> <p>16. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения.</p> <p>17. Драматизация и персонификация, их виды.</p> <p>18. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории.</p> <p>19. Сюжетно-игровые задания.</p> <p>20. Изучение теоретического материала. Приемы работы: объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики.</p> <p>21. Проблемное изложение.</p> <p>22. Беседа и ее виды. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая беседы.</p> <p>23. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем, графиков, диаграмм и др.</p> <p>24. Педагогический рисунок.</p> <p>25. Применение логических приемов в различных возрастных группах.</p> <p>26. Комплексное использование методических приёмов при работе с основными средствами обучения (печатными, наглядными и т. д.).</p>
8-Формы организации обучения истории	<p>1. Подготовка и проведение урока истории.</p> <p>2. Урок истории.</p> <p>3. Классно-урочная форма обучения.</p> <p>4. Научные требования к современному уроку истории.</p> <p>5. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения.</p> <p>6. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.</p> <p>7. Система уроков. Вводный урок.</p> <p>8. Урок изучения нового материала. Урок формирования умений.</p> <p>9. Урок проверки и учета знаний и умений.</p> <p>10. Повторительно-обобщающий урок.</p> <p>11. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений.</p> <p>12. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока.</p> <p>13. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала.</p> <p>14. Первичное, сопутствующее закрепление.</p> <p>15. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории.</p> <p>16. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников</p> <p>17. Виды домашних заданий, их дифференцированность.</p> <p>18. Текущее, обобщающее и итоговое повторение.</p>
9-Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	<p>1. Формирование системы умений и навыков в процессе обучения истории. Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению.</p> <p>2. Прием учебной деятельности, умение и навык - соотношение понятий.</p> <p>3. Умение — показатель овладения приемом. Классификация умений.</p> <p>4. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные.</p> <p>5. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения.</p>

	<p>6. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.</p> <p>7. Развитие общих и специальных способностей средствами предмета.</p> <p>8. Развитие исторического воображения.</p> <p>9. Развитие памяти, речи, эмоций.</p> <p>10. Познавательная активность. Познавательный интерес.</p> <p>11. Дифференцированное обучение истории. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении.</p> <p>12. Индивидуальные познавательные особенности школьников: познавательные возможности, способности.</p> <p>13. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.</p> <p>14. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость - показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории.</p> <p>15. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современных школах.</p> <p>16. Различные типы школ. Программы, учебники и учебные пособия для углубленного и коррекционно-развивающего обучения истории.</p> <p>17. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории в основной школе.</p> <p>18. Воспитание в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся.</p>
10-Педагогическая практика аспирантов как показатель уровня профессиональной подготовки выпускников вуза	<p>1. Цели и задачи педагогической практики аспирантов социально-гуманитарного факультета.</p> <p>2. Особенности прохождения практики в школах края.</p> <p>3. Общая организация педагогической практики и основные требования к её содержанию.</p> <p>4. Обязательная документация.</p> <p>5. Организационное завершение практики.</p> <p>6. Критерии оценки практической деятельности аспирантов.</p>
11-Подготовка и проведение современного урока истории	<p>1. Подготовка учителя к уроку истории.</p> <p>2. Определение целей изучения раздела, темы курса.</p> <p>3. Отбор содержания.</p> <p>4. Структурно-функциональный анализ материала.</p> <p>5. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов.</p> <p>6. Постановка цели и задач урока.</p> <p>7. Отбор средств преподавания.</p> <p>8. Задания для проверки знаний, организации повторения.</p> <p>9. Домашнее задание. Разработка приемов.</p> <p>10. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся.</p> <p>11. Определение типа и формы урока.</p> <p>12. Определение связи урока с другими уроками внутри темы, курса.</p>
	<p>13. План урока. Развернутый план и конспект урока.</p> <p>14. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов обучения.</p> <p>15. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференци-</p>

	<p>ция заданий.</p> <p>16. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения истории.</p> <p>17. Преподавание и изучение истории.</p> <p>18. Процесс обучения.</p> <p>19. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь.</p> <p>20. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие.</p> <p>21. Пути организации познавательной деятельности.</p> <p>22. Применение приемов и умений познавательной деятельности.</p> <p>23. Самостоятельная познавательная деятельность.</p> <p>24. Воспроизводящая, преобразующая, поисковая деятельность.</p>
12-Проблемы проверки и оценки знаний учащихся	<p>1. Методы и приемы организации проверки знаний и умений школьников на уроках разного типа.</p> <p>2. Повторительно-обобщающий урок как важный компонент проверки и оценки знаний учащихся. Контрольный урок и его виды.</p> <p>3. Особенности проверки и оценки знаний и умений учащихся в старших классах.</p> <p>4. Портфолио. Оценка деятельности школьников во внеурочной работе.</p>
13-Внеурочная работа по истории	<p>1. Формы и методы внеурочной работы по истории.</p> <p>2. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы.</p> <p>3. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.</p> <p>4. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю.</p> <p>5. Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>6. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы.</p> <p>7. Внеклассное чтение по истории.</p> <p>8. Факультативные и кружковые занятия.</p> <p>9. Краеведческая работа.</p> <p>10. «Неделя истории» в школе. Подготовка и проведение экскурсий.</p> <p>11. Занятия в музее. Олимпиады по истории.</p> <p>12. Индивидуальная работа с учащимися.</p>
14-Результаты обучения истории	<p>1. Проверка знаний и умений учащихся.</p> <p>2. Функции проверки.</p> <p>3. Содержание и методика проверки знаний и умений.</p> <p>4. Формы, виды и приемы проверки.</p> <p>5. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками.</p> <p>6. Текущая и отсроченная проверка.</p> <p>7. Устный, письменный и практический контроль.</p> <p>8. Применение карточек, тестирование.</p> <p>9. Приемы активизации класса во время проверки.</p> <p>10. Задания и задачи.</p> <p>11. Реализация принципа тематических связей.</p> <p>12. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование.</p> <p>13. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.</p> <p>14. Результаты школьного обучения истории.</p> <p>15. Результаты как реализованные цели обучения истории.</p> <p>16. Государственный стандарт общего образования по истории: требования к уровню подготовки выпускников основной и полной средней школы.</p> <p>17. Критерии определения качества обучения истории.</p>

	<p>18.Критериально ориентированная оценка результатов обучения истории.</p> <p>19.Усвоение главных исторических фактов, овладение основными историческими понятиями.</p> <p>20.Овладение приемами и умениями познавательной деятельности. Понятие "базовые знания".</p> <p>21. Первоначальная сформированность нравственных качеств личности.</p> <p>22. Формы итоговой аттестации учащихся.</p> <p>23. Контрольно-измерительные материалы по истории.</p> <p>24.Единый государственный экзамен.</p>
15-Подготовка учителя к предметно-педагогической деятельности	<p>1.Функции учителя истории.</p> <p>2. Требования к современному учителю истории.</p> <p>3. Общая характеристика начального этапа подготовки учителя к преподаванию истории.</p> <p>4.Изучение нормативных документов, особенности школы и класса.</p> <p>5.Выбор программы и составление УМК по школьному курсу истории.</p> <p>6. Составление тематического плана.</p>
6-Современные технологии обучения истории	<p>1.Понятие модели обучения.</p> <p>2.Инновации в обучении истории.</p> <p>3. Исследовательский подход в обучении.</p> <p>4. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории.</p> <p>5. Проблемный урок. Проблемно-лабораторное занятие.</p> <p>6.Метод проектов.</p> <p>7. Развитие критического и творческого мышления в исследовательском обучении.</p> <p>8.Роль учителя в исследовательском обучении.</p> <p>9.Игровая модель обучения истории.</p> <p>10.Характерные черты дидактической игры.</p> <p>11.Классификация игр.</p> <p>12. Ролевые, имитационно-моделирующие игры.</p> <p>13.Деловые игры и моделирование ситуаций.</p> <p>14.Требования к игре, подготовка к ней.</p> <p>15.Дискуссионная модель обучения истории.</p> <p>16.Характерные черты учебной дискуссии.</p> <p>17.Типы и формы дискуссий.</p> <p>18. Структурированные и проблемные дискуссии.</p> <p>19.Правила ведения дискуссии.</p> <p>20. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.</p>
17-Методика преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни	<p>1.Государственный стандарт общего образования по истории: обязательный минимум содержания основных образовательных программ в основной и старшей школе.</p> <p>2.Соотношение содержания исторического образования в основной и полной средней школе.</p> <p>3.Различия в содержании базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе.</p> <p>4.Формы уроков в старших классах.</p> <p>5.Инновационные модели обучения истории.</p> <p>6.Методика проведения различных форм уроков в старших классах.</p> <p>7.Особенности проведения уроков истории на базовом и профильном уровнях обучения истории в старших классах.</p> <p>8. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки</p>

	<p>9. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах.</p> <p>10. Мотивация учения старшеклассников.</p> <p>11. Познавательная самостоятельность</p> <p>12. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.</p>
18-Современные методы педагогического исследования	<p>1. Методы научного исследования школьного обучения истории.</p> <p>2. Основные методы: наблюдение, констатирующий и формирующий эксперимент.</p> <p>3. Методы научного исследования школьного обучения истории.</p> <p>4. Вспомогательные методы: анализ практики преподавания, прогнозирующее и диагностирующее тестирование, собеседование, анкетирование.</p> <p>5. Организация школьного эксперимента.</p>

5. Образовательные технологии

Для реализации учебной работы по дисциплине используются компьютерные обучающие и контролирующие программы по истории для общеобразовательной школы, презентации урока по истории и их анализ, посещение уроков истории преподавателей вуза.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тематика рефератов

1. Активные методы обучения в русской школе в конце XIX - начале XX веков.
2. Школьное историческое образование в дореволюционной России.
3. Современное историческое образование в России и в Англии (сравнительный аспект).
4. Современное историческое образование в России и во Франции (сравнительный аспект).
5. Состояние школьного исторического образования и методики преподавания истории в годы Великой Отечественной войны.
6. Противоречивый характер развития исторического образования и методики обучения истории в 1970-80-е годы.
7. Школьное историческое образование и методика обучения истории в 1920-е годы.
8. Развитие методики обучения в 1930-е - первой половины 1940-х годов.
9. Новые тенденции в развитии методики обучения истории в 1960-е годы.
10. Исторический факт. Роль исторических фактов в процессе обучения истории.
11. УМК по истории (по классам).
12. Личность учителя истории.
13. Текстовый контроль: плюсы и минусы.
14. Формы организации обучения.
15. Урок - форма организации обучения истории.
16. Нормативно-правовые документы о курсе истории.
17. Методика формирования исторических представлений
18. Обучение истории учащихся начальной школы.
19. Методика формирования понятий на уроках истории.
20. Обучение истории учащихся подросткового периода.
21. Линейная структура построения исторического материала: плюсы и минусы.
22. Концентрические модели построения исторического материала.
23. Средства обучения истории.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы контроля текущей успеваемости в

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы студентов,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов необходимо предоставить студенту возможность выбора, предоставив право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы должны соответствовать тематике лекционных занятий.

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством лекционных часов.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Факторы обучения истории включают:

+ : причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющие его характер или отдельные черты;

- : формы преподавания и изучения истории;

- : явление, предмет, на которые направлена чья-либо деятельность, чье-либо внимание

- : методы преподавания и изучения истории

2. **Методика** - это:

- : учение о методах преподавания той или иной науки;

- : синоним термина «метод»;

- : совокупная работа учителя на учебных занятиях;

+ : педагогическая наука, исследующая закономерности обучения конкретному школьному предмету

3. Методисты, при разработке проблем формирования пространственных представлений на уроках истории, обращаются к знаниям истории и ###

+ : географии

- : политологии

- : литературе

- : обществознанию

4. Основным периодическим изданием в РФ по методике обучения истории считается

- : Учительская газета

- : журнал «Вопросы истории»

- : История. Приложение к газете «Первое сентября»

+ : журнал «Преподавание истории в школе»

5. Периодизация истории - это:

+ : деление процессов развития на основные, качественно отличающиеся друг от друга периоды в соответствии с объективными закономерностями природы и общества;
- : деление истории для удобства ее изучения;
- : деление истории на основе крупнейших событий (революция; принятие религии; отмена рабства и т. п.);
- : деление истории в соответствии с мировоззренческими и научными взглядами ведущих историков.

6. Историческая неправда проникает на страницы учебников и других источников по причине:

+ : случайных фактических ошибок; преднамеренного умалчивания правды; фальсификации;

- : случайных фактических ошибок; соответствующих решений высших органов власти (правлящей партии); фальсификации;

- : соответствующих решений высших органов власти (правлящей партии); фальсификации; преднамеренного умалчивания;

- : случайных фактических ошибок; фальсификации; небрежного отношения к делу.

7. Основными качествами, формируемыми на основе изучения истории, являются:

- : патриотизм; ненависть к врагам Отечества; умение преодолевать трудности;

- : патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества;

- : патриотизм; интернационализм; приятие общечеловеческих ценностей;

+ : патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности.

8. Методика обучения истории – это...

- : вспомогательная историческая дисциплина

- : область методологии истории

+ : педагогическая наука

- : психолого-педагогическая наука

9. Методика обучения истории как наука...

+ : имеет свой субъект и предмет научных исследований

- : возникла как область исторических исследований

- : разрабатывает методы научного анализа исторических первоисточников

- : полностью заимствована из дидактики

10. Ученые, в научных методических исследованиях в области методики преподавания истории опираются на знание основных наук:

- : истории

- : педагогики

- : психологии

+ : все ответы верны

11. Ученые в научных методических исследованиях в области методики преподавания истории опираются на знание трех основных наук: истории, педагогики и ###

+ : психологии

12. Разрабатывая проблемы развития форм государственного устройства методисты-обществоведы обращаются к знаниям истории и ###

- : географии

+ : политологии

- : литературе

- : обществознанию

13. К уровням педагогических исследований относятся:

- : эмпирический, теоретический, практический;

- : эмпирический, формирующий, методологический;

+ : эмпирический, теоретический, методологический

- : эмпирический, теоретический, практический

14. Верным является суждение:
- : для успешного преподавания в школе достаточно хорошо знать историю
 - +: успех в работе учителем истории зависит от способности интегрировать опыт освоения исторических и педагогических дисциплин
 - : обучение истории - это искусство и методика в этом творчестве не может помочь
 - : для успешного овладения методическими дисциплинами достаточно хорошо выучить все, что давалось в лекциях и на практических занятиях
15. Профессиональные качества учителя истории, которые эффективно формируют курс методики:
- : энциклопедизм знаний по истории
 - : этика общения с детьми
 - +: умение подготовить и провести урок
 - : знание учебной и педагогической литературы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. [Шкарлупина Г. Д.](#) Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие для вузов. - М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2014. - 387 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239&sr=1>
2. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе.- М.: Владос, 2007.

Дополнительная литература

1. Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 8
2. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения [Текст] // Педагогическое образование и наука.-2003,-№1 .-с 46-51
3. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] //Педагогика.-2011.-№ 9
4. Безрукова В.С. Воспитаниеведение как новая педагогика [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 9
5. Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст]/ М.В.Буракова // Инновации в образовании.-2006.-№3
6. Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.15-24
7. Воронина Г. Проблемы функционирования профильных классов [Текст] // Учитель.- 2005.- №2.-с.81-82
8. Гузеев В.Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.-2009.-№ 9.-с.137-142.
- 9.Ермакова Д.С.Петрова Г.Д. Создание элективных учебных курсов для профильного обучения [Текст] // Школьные технологии.-2003.-№ 6- с.23- 29.
- 10.Информационное письмо об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования от 13.11.2003 [Текст] //Профильная школа.-2003.- №3. С.3-4
- 11.Ибрагимов Г.И.Теория обучения: учеб пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.
- 12.Каменский А.М. Лицей как школа индивидуального развития. [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.-с.137-144
13. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А Козырева.- Кемерово, КРИПКипРО, 2011.-363с.
- 14.Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.
- 15.Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 4

16. Никитин А.А., О.А. Никитина Использование эпистемного подхода для сравнения базовых предметов в старших классах общеобразовательной школы. [Текст] / Педагогика.- 2010, № 3, с.27-32
17. Никулина Н.В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников [Текст] / Народное образование.-2011.-№5.-с.166-173.
18. Назарова О.Л., Ройтштейн И.А. Воспитательная работа и молодежная политика в вузе [Текст] / Высшее образование в России.-2011.-№ 10.-с.88-92.
19. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст]/ Народное образование.-2010.-№ 6.-с.182-188.
20. Роботова А.С. Об особенностях современного научно-педагогического дискурса / Высшее образование в России.-2011.-№ 7.-с. 9-19
21. Селиванова Н.Л. Воспитательная система: проблемы прошлого, настоящего, будущего. [Текст] / Народное образование.-2010.-№9.-с.215 -218.
22. Теоретические и практические основы профильного и профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях реформирования общего и профессионального образования РФ [Текст]: материалы Междунар. науч.-практ. конф.- Кемерово, изд-во КРИП-КиПРО. 2009.- часть 2.- 337 с.
23. Учебно-методическое пособие «Организация педагогической практики» [Текст] / Сост. Боброва Н.А., Игонина Т.Б.- Кемерово: КемГУ, 2003.
24. Филонов Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия/ Педагогика.-2011.-№ 7
25. Щуркова Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. [Текст] - М.: Айрис-пресс, 2007.- 160 с.
26. Шамаева А.М. О Педагогической специфике профильного обучения [Текст] // Психолого-педагогические исследования в системе образования: Матер. Всер. науч.-практ. конф. В 5 ч. Ч.1 – Москва-Челябинск: Изд-во «Образование», 2004.- с 114- 116.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ

И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

Интернет-ресурсы

1. [Войтлева Н.А. Сущность педагогического творчества.](http://www.jurnal.org/articles/pedag.php)// Педагогические науки, №2 2013 <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
2. [Дмитриенко Н.А., Барвенко О.Г. Профессиональная самоорганизация как средство формирования профессиональной культуры специалиста.](http://www.jurnal.org/articles/pedag.php) Педагогические науки № 5 2012 г. <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
3. [Полякова Г.А. Рефлексивный компонент в структуре профессиональной подготовки учителя в вузе.](http://www.jurnal.org/articles/pedag.php) Педагогические науки №6 2011 г <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
4. Захарова М. А., Карпачева И. А., Мезинов В. Н. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической практики.// [Вестник Томского государственного педагогического университета.](http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-mobilnosti-buduschego-spetsialista-sfery-obrazovaniya-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki#ixzz2UBp7rRKy)-№13,-2011.-Научная библиотека Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-mobilnosti-buduschego-spetsialista-sfery-obrazovaniya-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki#ixzz2UBp7rRKy>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoj.ru – персональный сайт А.В. Хуторского <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
15. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
17. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
18. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
19. www.gumer.info – библиотека Гумер
20. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
21. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по курсу имеется специализированная аудитория № 11 социально-гуманитарного института с необходимым оборудованием:

1. Мультимедийная доска «SMART BOARD»
2. Проектор «MITSUBISHI SD 110 U»
3. Ноутбук «COMPAQ CQ 60 – 205 ER»
4. DVD – плеер «ROLSEN- RDV-740»
5. Телевизор «ROLSEN»

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.2 «Информационные технологии в науке и образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение аспирантами основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;

овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;

освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;

изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;

формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной, профессиональной деятельности исследователя и педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Учебного плана (Б1.В.ОД.2). Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов): 4 часа лекций, 14 часов практических занятий, 90 часов самостоятельной работы

Изучение дисциплины основано на знании аспирантами материалов дисциплин: «Информатика», «Информационные технологии» «Высшая математика» в объеме программы высшего профессионального образования.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Знать	сущность информационных технологий
	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
	способы анализа имеющейся информации
	методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий
Уметь	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
	ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современных средств ИКТ
	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий
	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов на основе средств ИКТ
	навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности с использованием современных информационных технологий

4. Структура и содержание дисциплины

Разделы дисциплины и виды занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	Обзор современных информационных технологий в науке и образовании	2	-	10
2	Сетевые технологии		4	20
3	Информационные технологии в научной деятельности	2	6	30
4	Информационные технологии в учебном процессе		4	30
Всего		4	14	90

Вид итогового контроля - экзамен

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Обзор современных информационных технологий в науке и образовании.

Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Инновационные направления развития информационных технологий.

Раздел 2. Сетевые технологии

Технология "Телекоммуникации". Виды информационного взаимодействия на базе локальных и глобальных компьютерных сетей. Настройки информационной безопасности. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов. Ftp-серверы. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных и профессиональных целях. WEB-технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации.

Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности

Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций. Технология мультимедиа. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений (презентации, демонстрационные версии).

Раздел 4. Информационные технологии в учебном процессе

Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Технология дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

Содержание практических занятий и самостоятельной работы

№	Тема	Кол-во часов	
		ПЗ	СР
1	Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Структурирование документа. Гипертекст. Подготовка оригинал-макетов научных публикаций в пакетах MS Word, LaTeX. Конвертация в переносимые форматы (PDF, HTML, XML)	2	12
2	Средства автоматизации обработки и визуализации научных данных в MS Excel. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (Statistica, MatLab и др.)	2	8
3	Системы презентационной графики. MS Power Point. Мультимедиа-документы. Технология Macromedia Flash.	1	8
4	Базы данных. СУБД MS Access. Базы данных в Internet. Примеры баз данных учебно-методического назначения.	1	6
5	Смешанные АИТ — распознавание символов, преобразование речи в текст и обратно, машинный перевод.	1	4
6	Экспертные системы. Представление знаний, примеры экспертных систем научных областей	1	6
7	Сетевые технологии. Интернет-браузеры. Web-навигация. Сервисы Internet. Работа с поисковыми системами. Каналы и подписка. Электронная почта. Автоматизация обработки почтовой корреспонденции (Microsoft Outlook, Outlook Express).	1	12
8	Публикация информации в Интернет. Интерактивные Web-	1	14

	страницы. Создание и размещение собственной Web-страницы. Web-графика. Основы построения Web-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Технология размещения Web-страницы и Web-сайта на Web-сервере. Разработка учебных Web-курсов.		
9	Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине (электронный учебник, пакет дидактических материалов, тестовые задания для текущего, промежуточного контроля).	4	20
Итого		14	90

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля.

Широко используются активные и интерактивные формы и методы проведения занятий. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий строится не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Самостоятельная работа организуется в форме проектно-исследовательской деятельности аспирантов. Осуществляется мониторинг проектно-исследовательской деятельности, тренинги на основе обучающих тестов, широко используются имитационные упражнения, моделирующие профессиональную деятельность исследователей, педагогов-исследователей.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному разделу дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.
- По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.
- Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений.
- Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов (проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности), на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.
2. Прикладные программные продукты общего и специального назначения.
3. Особенности современных технологий решения задач текстовой обработки данных.
4. Особенности современных технологий решения задач графической обработки данных.
5. Особенности современных технологий решения задач табличной и математической обработки данных.
6. Особенности современных технологий решения задач накопления и хранения данных.
7. Инновационные направления развития информационных технологий.
8. Виды информационного взаимодействия на базе локальных и глобальных компьютерных сетей.
9. Сервисы Internet.
10. Поиск и публикация информации в Internet.
11. Научные и образовательные ресурсы Интернет.
12. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов.
13. Ftp-серверы.
14. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных и профессиональных целях.
15. WEB-технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций.
16. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации.
17. Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций.
18. Технология мультимедиа. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений.
19. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе.
20. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.
21. Разработка электронных учебно-методических комплексов.
22. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
23. Технология дистанционного образования.
24. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

Примерная тематика самостоятельных работ: рефератов, исследовательских проектов

- Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации науки и образования.
- Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
- Педагогико - эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
- Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
- Педагогико - эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
- Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
- Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа.
- Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.

- Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
- Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.

Структура банка тестовых заданий, семейство тестов, демо-примеры вариантов теста

Структура банка тестовых заданий:

Раздел: 1 Введение

Тема: 1.1 ИКТ. Средства ИКТ

Тема: 1.2 Дидактические основы создания и использования средств ИКТ

Тема: 1.3 Информационное взаимодействие в учебном процессе

Раздел: 2 Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭСОН

Тема: 2.1 Структура и содержание основных элементов ЭСОН

Тема: 2.2 Организация систем поиска, навигации и гиперссылок

Тема: 2.3 Учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм

Раздел: 3 Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании

Тема: 3.1 Электронный учебник нового поколения

Тема: 3.2 Использование технологии мультимедиа в образовании

Тема: 3.3 Технология "Виртуальная реальность"

Раздел: 4 Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения

Тема: 4.1 Дистанционное обучение

Тема: 4.2 Учебные телекоммуникационные проекты

Тема: 4.3 Система дистанционного обучения Moodle

Демо-тест по ИКТ

Задание #1

Вопрос:

Аудио- или видеозаписи авторского (лекторского) изложения материала в электронном учебнике называют лекциями

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) «демонстрационными»
- 2) «показательными»
- 3) «виртуальными»

Задание #2

Вопрос:

Кнопки, которые необходимо поместить в конце каждого раздела электронного средства образовательного назначения

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) переход к итоговому тесту
- 2) переход к литературе
- 3) переход к следующему разделу
- 4) возврата в начало
- 5) перехода к оглавлению

Задание #3

Вопрос:

Соответствие между названиями и описаниями характерных черт дистанционного обучения

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе
- 2) возможность из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям
- 3) совмещенное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства
- 4) 5) эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств

- 6)
 Экономичность
 Охват
 Гибкость
 Дискретность
 Параллельность
 Модульность

Задание #4

Вопрос:

Автором слов «Ни одна большая книга не должна выходить без указателя. Книга без указателя - дом без окон, тело без глаз, имущество без описи. ...» является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) В.А. Сухомлинский
- 3) Я. А. Коменский
- 4) А.С. Макаренко

Задание #5

Вопрос:

К специализированным средствам мультимедиа в обучении относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) звуковая карта
- 2) микрофон
- 3) видеокамера
- 4) интерактивная доска

Задание #6

Вопрос:

С помощью зрительных ощущений человек может различать до цветовых тонов

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 140
- 2) 200
- 3) 160
- 4) 180

Задание #7

Вопрос:

... - деятельность, направленная на сбор, обработку, применение и передачу учебной информации, осуществляемая субъектом образовательного процесса и обеспечивающая психолого-педагогическое воздействие, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков и развитие творческого потенциала обучаемых.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Технология обучения
- 2) Учебный телекоммуникационный проект
- 3) Информационное взаимодействие образовательного назначения
- 4) Информатизация образования

Задание #8

Вопрос:

... образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания

Запишите ответ:

Задание #9

Вопрос:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) текстовая страница
- 2) 3) ссылка на файл или веб-страницу
- 4) чат
- 5) 6) веб-страница

Задание #10

Вопрос:

Соответствие между типами цветов и особенностями их восприятия:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) способствуют возбуждению и действуют как раздражители
- 2) успокаивают, вызывают сонное состояние
- 3) не вызывают реакций
- 4) лишний вариант

- Холодные
- Мягкие
- Нейтральные
- Теплые

Задание #11

Вопрос:

Основные требования к ЭСОН:

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) актуальность информации
- 2) структурированность информации

- 3) основная идея абзаца должна находиться в середине
- 4) большое количество сокращений

Задание #12

Вопрос:

Модели дистанционного образования:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) закрытого обучения
- 2) открытое обучение+класс
- 3) виртуального класса
- 4) самостоятельного обучения
- 5) распределенного класса

Задание #13

Вопрос:

Соответствие между основанием классификации и типами проектов:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) исследовательский, творческий, приключенческий, ролево-игровой, практико-ориентированный, пр.
- 2) непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
- 3) литературное творчество, экологические, лингвистические, культурологические, спортивные, географические, исторические, музыкальные;
- 4) 5) 6)

___ ___ ___ Доминирующий в проекте содержательный аспект

___ Характер контактов

___ Количество участников проектов

Задание #14

Вопрос:

Соответствие между названиями основных функций средств ИКТ и их характеристикой:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) 2) осуществляется в процессе обучения тренировки, консультаций
- 3) информирует о результатах обучения и об ошибках
- 4) осуществляет регистрацию, сбор, анализ и хранение информации об обучаемых
- 5) осуществляет построение графиков, таблиц, диаграмм

___ автоматизация процессов управления учебной деятельностью

___ моделирующая

___ автоматизация процессов обработки результатов лабораторного эксперимента

___ контролирующая

___ диагностическая

___ корректирующая

Задание #15

Вопрос:

Соответствие между названиями *дидактических возможностей средств ИКТ* и их описаниями:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) определяет реализацию интерактивного диалога

- 2) наглядное представление на экране объекта, процесса или их моделей
- 3) представление на экране математической, информационно-описательной, наглядной модели адекватно оригиналу

- Автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- Незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- Моделирование и интерпретация информации об изучаемых объектах

Задание #16

Вопрос:

Размер шрифта для текста электронного учебника на экране монитора должен быть ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) больше 10
- 2) не меньше 14
- 3) больше 8
- 4) не меньше 12

Задание #17

Вопрос:

..... - это мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в стереоскопически представленном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени.

Запишите ответ:

Задание #18

Вопрос:

Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:
Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) с использованием традиционного средства обучения
- 2) с использованием традиционного средства обучения
- 3) с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения
- 4) без использования традиционных средств обучения

Задание #19

Вопрос:

Основные ресурсы системы дистанционного обучения Moodle

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) ссылка на файл или веб-страницу
- 2) глоссарий
- 3) веб-страница
- 4) текстовая страница
- 5) форум
- 6) лекция

Задание #20

Вопрос:

Принцип модальности означает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Поочередное использование слухового и зрительного канала восприятия информации
- 2) Одновременное задействование зрительного и слухового каналов восприятия информации
- 3) Использование только слухового канала восприятия информации
- 4) Использование только зрительного канала восприятия информации

Задание #21

Вопрос:

..... обучения - совокупность методов, приемов и средств, обеспечивающих осуществление целенаправленного, организационного, планомерно и систематически осуществляемого процесса овладения ЗУН в конкретной области

Запишите ответ:

Задание #22

Вопрос:

Дополнительные инструменты используются для создания разного рода пометок на всей площади интерактивной доски

Запишите ответ:

Банк тестовых заданий реализован в средах MyTest и Moodle

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия и самостоятельная работа аспирантов по дисциплине организуются в компьютерных классах с использованием IBM-совместимых персональных компьютеров (класса Pentium), объединенных в локальную сеть, с установленными на них операционными системами семейства Windows, поддерживающими выход в глобальную сеть Internet. Классы оснащены мультимедийными средствами и интерактивными досками.

Для проведения лекционных занятий имеется отдельная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами.

С целью своевременного определения уровня знаний и умений аспирантов на кафедре разработана развернутая система тестового контроля на базе системы Moodle, предусматривающая как текущий, так и рубежный контроль на всех занятиях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие для магистров /Е.Л. Федотова, А.А. Федотова.-М.:Форум: ИНФРА-М, 2010 .-334с.
2. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586>.

3. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.

Дополнительная литература

1. Вифлеемский А.Б. Персональные данные и информационные технологии в образовании / А.Б. Вифлеемский, И.Г. Лозицкий.-М., 2010.-128с.

2. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студ. учрежд. ВПО / И.А. Никольский.-М. :Академия, 2011.-139с.

3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883>

4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

5. Волкова Т.И., Усманов С.М. Математическое моделирование и информационные технологии в образовательном мониторинге. Уфа: Гилем, 2013 -312 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Курс «ИКТ в образовании» в системе дистанционного обучения Moodle (составитель Волкова Т.И.): <http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=296>

2. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности технологии Мультимедиа.

3. Программные средства автоматизации создания учебно-методических материалов для реализации дистанционного обучения.

4. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

5. http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41 - Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах

6. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442 - Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах

7. http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,7051/Itemid,50/ - Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы

8. <http://www.km-school.ru/> -Сайт проекта КМ-школа

9. http://83.136.246.74/prod_descr.htm - net школа

10. http://admin.school-11.ru/sms_shkola.html - SMS Школа

11. http://www.ricenter.ru/katalog/obrazovanie__1/resheniya_dlya_obscheobrazovatel_nyh_u_chrezhdenij/1c_hronograf_shkola_2_5 - 1С:ХроноГраф Школа

12. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/ - Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки"

13. <http://www.npstoik.ru/vio/> - Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

14. <http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция.

3.5. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 «Педагогика высшей школы»

Цели освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины – подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина предметной подготовки «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП. Изучается во втором семестре, имеет междисциплинарные связи с дисциплиной предметной подготовки базовой части «История и философия науки». Предполагает междисциплинарные связи со специальными дисциплинами. Служит базой для педагогической практики в высшей школе и подготовки аспирантов к сдаче кандидатских экзаменов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	- лекции, практические занятия; - выполнение письменных работ (рефераты, контрольные работы); - самостоятельная работа аспирантов; - интерактивные формы работы
Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, независимо от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	- практические занятия; - выполнение письменных работ (рефераты, контрольные работы); - самостоятельная работа аспирантов; - интерактивные формы работы; тесты, кейс-задания
Владеет: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	- практические занятия; - выполнение письменных работ; - самостоятельная работа аспирантов; - интерактивные формы работы кейс-задания

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных на-	- выделять основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую ин-	навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора	Тесты, кейс-задания

	учных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	формацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	методов и средств решения задач исследования	
Средний уровень	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Практическими навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Тесты, кейс-задания
Продвинутый уровень	методами научно-исследовательской деятельности; методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	- систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Тесты, кейс-задания, зачет.

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Объем и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	

Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	66
В том числе:	
Творческая работа	
КСР	2
Вид промежуточного контроля	
Вид итогового контроля	Зачет

6.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкости по видам занятий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации итоговой	
					Учебная работа		Кср		Самостоятельная работа
				всего	лекции	практ.			
1	Общие основы педагогики высшей школы	2		12	2			10	Эссе. Коллоквиум. Научная дискуссия
2	Основы дидактики высшей школы	2		18		2		16	Эссе. Коллоквиум
3	Теория и практика воспитания в высшей школе	2		16				16	Эссе. Коллоквиум
4	Методология и методы педагогических исследований	2		20		2	2	16	Исследовательское эссе Научная дискуссия
5	Сквозной модуль: Методологиче-	2		6				6	Исследовательское эссе Научная дис-

	ская культура препода- вателя- исследо- вателя								куссия
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--------

6.3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Компетенции
1	Общие основы педагогики высшей школы	Методологические основы педагогики высшей школы. Метапринципы развития высшего образования. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования: современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Аспирант как творчески саморазвивающаяся личность. Педагогический мониторинг.	ОПК-2
2	Основы дидактики высшей школы	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации. Научно-методическая и учебно-методическая работа в высшей школе.	ОПК-2
3	Теория и практика воспитания в высшей школе	Традиционные и инновационные теории воспитания. Сущность и приоритетные стратегии воспитания в вузе. Совершенствование условий процесса воспитания.	ОПК-2
4	Методология и методы педагогических исследований	Общие представления о методологии науки. Функции педагогических исследований в системе высшего профессионального образования. Базовые методологические подходы и их реализация в исследовании. Сущность научно-педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования. Уровни педагогического исследования: эмпирический уровень, его формы и методы в педагогике. Теоретические методы педагогических исследований.	ОПК-2

5	Сквозной модуль: Методологическая культура преподавателя-исследователя	Система методологических характеристик педагогического исследования. Обработка и интерпретация научных данных. Методологическая культура преподавателя-исследователя.	ОПК-2
---	--	---	-------

7. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО подготовки аспирантов реализацией компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор педагогических ситуаций, различных психотехник) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций. В рамках курса предусмотрены мастер-классы преподавателей, добившихся профессионального признания и творческого успеха.

8. Обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы аспирантов:

1. Написание эссе, аннотаций на предложенную тему;
2. Составление рекомендательного библиографического указателя литературы по теме;
3. Составление аннотированного каталога педагогической литературы;
4. Написание конспектов, реферата-резюме;
5. Составление мини-хрестоматии;
4. Создание сравнительных таблиц;
5. Подготовка содержания учебных экскурсий;
6. Разработка материалов по историко-педагогической тематике с использованием информационных технологий, создание учебных презентаций;
7. Подготовка к участию в диалогических формах занятий (дискуссии, модерация, научно-практические конференции и т.п.);
8. Подготовка рекламных проектов;
9. Работа с нормативно-правовой информацией;
10. Работа со словарями и справочной литературой, учебными пособиями, журналами и педагогическими изданиями;
11. Работа с электронными базами данных, материалами сайтов, ресурсами, связанными с проблемами образования и педагогической науки;
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута;
13. Разработка программы самообразования;
14. Разработка и ведение рефлексивного дневника.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразование
- б) очная

в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

а) концепции образования

б) программы развития образования

в) закона об образовании

г) образовательного стандарта

4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

а) рассказ

б) объяснение

в) решение проблемы

г) частично-поисковый метод

д) демонстрация

5. Впервые термин «дидактика» ввел:

а) Я.А. Коменский

б) В. Ратке

в) Ж.Ж. Руссо

г) И.Г. Песталоцци

6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

а) эксперимент

б) наблюдение

в) измерение

г) анкетирование

7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

а) зачем учить

б) чему учить

в) как учить

г) когда учить

д) где учить

8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

а) иллюстрация и демонстрация

б) беседа и демонстрация

в) семинар и наблюдение

г) словесные и наглядные

д) дискуссия и видеометод

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

а) прочности

б) научности

в) систематичности и последовательности

г) доступности

д) наглядности

10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

а) педагогический мониторинг

б) педагогическая диагностика

в) педагогическая рефлексия

г) педагогический менеджмент

д) педагогический анализ

11. Основной метод воспитания — это:

а) убеждение

б) слово учителя

в) приучение

г) пример

12. Наказание – это:

- а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

13. Воспитательный процесс – это процесс:

- а) взаимодействия
- б) воздействия
- в) рефлексии
- г) действия

14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) культурологический подход
- б) психологический подход
- в) индивидуальный подход
- г) комплексный подход
- д) системный подход

15. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- а) доступности
- б) научности
- в) последовательности и систематичности
- г) связь теории с практикой
- д) наглядности

16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- а) сотрудничество семьи, школы, общественности
- б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- в) влияние на воспитанника через коллектив
- г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

17. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

- а) физическое воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) трудовое воспитание
- г) эстетическое воспитание
- д) умственное воспитание

18. Мониторинг – это:

- а) часть операционной системы
- б) технические средства обучения
- в) углубленное изучение
- г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

19. Вставьте пропущенное слово:

.....- это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

20. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

- | | | | |
|---|----------------|----|--|
| 1 | Мотивационная | а) | Выявление причин образовательных результатов |
| 2 | Информационная | б) | Формирование адекватной самооценки ученика |
| 3 | Воспитательная | в) | Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |

- 4 Диагностическая г) Создает определенную эмоциональную реакцию ученика
- д) Поощрение и стимулирование учебной деятельности

21. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

- а) рефлексия
 б) введение проблемной ситуации
 в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
 г) проверка приведенного решения
 д) выдвижение гипотезы

22. Вставьте пропущенное слово:

.....- это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика, где они являются субъектами обучения.

23. Вставьте пропущенное слово:

.....- это умения, приведенные до автоматизма.

24. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

- | | |
|------------------|---|
| 1 Групповая | а) Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях |
| 2 Индивидуальная | б) Взаимодействие в обособленной паре |
| 3 Коллективная | в) Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами |
| 4 Фронтальная | г) Взаимодействие учителя с одним учеником |

- д) Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат

25. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1 Объяснительно- иллюстративный | а) Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая) |
| 2 Репродуктивный | б) Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| 3 Исследовательский | в) Ученик выполняет действия по образцу учителя |
| 4 Проблемного изложения | г) Частично поисковая деятельность учащихся |
- д) Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

Ответы:

- 1а
 2б
 3г
 4в
 5а
 6б
 7 в

8а
9д
10б
11а
12в
13а
14г
15в
16в
17б
18г
19 природосообразности
20 1д 2в 3б 4а
21 б,д,в,г,а
22 педагогическое взаимодействие
23 навык
24 1б 2г 3ы 4а
25 1в 2д 3а 4б

10. Методические рекомендации аспирантам

Дисциплина «Педагогика высшей школы» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки аспирантов.

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Лекция – одна из основных форм учебного занятия в вузе, целью которой является рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. На лекциях аспиранты получают самые новейшие данные, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развитием интеллектуальных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит аспирантам овладеть научными знаниями и развить способности.

Семинарское занятие – важная форма самостоятельной работы, которая позволяет аспирантам получать навыки самостоятельной работы с литературой и опыт публичных выступлений. Используемая при изучении «Педагогика высшей школы» модерация ориентирована на сотрудничество в обсуждении поставленных проблем, здоровый дух соревнования, складывающийся между микрогруппами, способствует конструктивному обмену мнениями, интеллектуальному, духовному, эмоциональному обогащению каждого индивида, создает психологически комфортные условия для совместной деятельности аспирантов друг с другом и с преподавателем-модератором.

Тестирование позволяет аспирантам осуществлять самоконтроль по изучаемой дисциплине и подготовиться к зачету.

Реализация ФГОС 3+ предполагает использование на занятиях педагогических кейсов, кейс-заданий. Работа с педагогическим кейсом – это прежде всего исследовательская деятельность, имеющая свою внутреннюю логику. Анализ педагогических кейсов должен опираться на фундаментальные педагогические понятия, законы, закономерности, принципы обучения, воспитания и развития.

Кейс-задание.

Установлена последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности в ходе выполнения кейс-заданий.

1. предварительная работа коллектива, создание настроения и формирование мотивации;
2. коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела;
3. проведение коллективного творческого дела;
4. коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела.

Решение:

Центральным звеном коллективной творческой деятельности является коллективное творческое дело. Именно правила его образования составляют основу технологии организации коллективной творческой деятельности, в реализации которой выделяют следующие стадии: первая стадия – предварительная работа коллектива, целью которой является создание настроения на предстоящее дело и формирование мотивации; вторая стадия – коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела; третья стадия – проведение коллективного творческого дела; четвертая стадия – коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела.

Педагогика: учеб пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – М : Академия, 2007. – С. 359–362.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний аспирантов по дисциплине является зачет.

11. Методические рекомендации преподавателям

Дисциплина «Педагогика высшей школы» занимает важное место в подготовке преподавателей-исследователей.

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины «Педагогика высшей школы» овладению аспирантами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Лекция – важное звено дидактического цикла обучения. При чтении лекции необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- логическое построение теоретического материала;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью аспирантов;
- опора на межпредметные связи;
- создание проблемных ситуаций для стимулирования интереса к излагаемому материалу;
- использование новейших достижений науки и техники;
- взаимосвязь образовательных, воспитательных и развивающих аспектов образовательного процесса

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинар может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Дискуссия способствует более глубокому пониманию сути рассматриваемых вопросов, восхождению поступающей информации с уровня знаний до уровня убеждений.

Как известно, инновационные методики резко интенсифицируют процесс «говорения» аспирантами, делают общение диалогичным, интенсивным и творческим. Как использовать потенциал, заложенный в интерактивных методах обучения?

Например, модерация групповой работы, с одной стороны, сложный технологический процесс структурирования индивидуально-групповой работы и принятия индивидуально-группового решения, а с другой стороны – процедура управления дискуссией.

Модерация групповой работы в преподавании дисциплины «Основы педагогического мастерства» очень актуальна, во-первых, она ориентирована на формирование субъект-субъектных отношений преподавателя и аспиранта; во-вторых, позволяет более успешно осмысливать и запоминать изучаемый материал, поскольку ориентируется на дискуссию как форму обсуждения, результатом которой является увеличение объема изучаемого материала, по сравнению, к примеру с лекцией в 10 раз. Модерация помогает решать вопросы развития аспирантской группы как коллектива, повышает дискуссионную культуру студентов, развивает коммуникативно-дискуссионные компетенции. Преподаватель-модератор, т.е. организатор, ведущий групповой работы обычно выступает авторитетом и процесса, и содержания, поскольку уровень его компетентности в обсуждаемых проблемах по определению превосходит знания аспирантов. Следует заметить, что модерация обеспечивает сотрудничество преподавателя и аспиранта.

Подводя итоги семинарского занятия, рекомендуется дать оценку всего хода занятия, обратив внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки аспирантов;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе аспирантов;
- недостатки в работе аспирантов;
- выводы и пути устранения недостатков.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование с целью проверки остаточных знаний аспирантов.

Итоговой формой контроля знаний аспирантов по данной дисциплине является зачет.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014.
3. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. - Казань: ЦИТ, 2015.
2. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие/ Б.С. Гершунский. – М.: Флинта: Наука, 2003.
3. Андреев В.И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества творческого саморазвития человека (акмеокавалитология образования) /В.И. Андреев. – Казань, Центр инновационных технологий, 2013.
4. Андреев В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: монография /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010.
5. Евсецова Е.А. Ориентация студентов на саморазвитие дискуссионной культуры. – Казань, ЦИТ, 2004.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2003. – 255 с.
7. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

9. Субетто, А.И. Онтология и феноменология педагогического мастерства. Книга первая /А.И.Субетто. – Тольятти, 1999
10. Терегулов Ф.Ш. Теоретическая педагогика. – Уфа: Восточный университет, 2004. – 332 с.
11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб.пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурс:

1. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
2. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
12. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
13. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства; видеосюжеты и др.

3.6. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.4 «Политические партии и общественное движение в России: история и современность»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения данной специальной дисциплины получение более глубоких знаний по истории общественно-политических организаций России XX-начала XXI в., главной задачей – ознакомление с особенностями возникновения и деятельностью основных политических партий и общественных организаций России, их идейно-политической ориентацией, ролью и местом в политической системе общества на различных этапах его развития в течение столетнего периода, т.е. с конца XIX в. по начало XXI в.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной составляющей, изучается на II курсе. Освоение дисциплины базируется на использовании обучающимися знаний, сформированных в процессе изучения дисциплины «История России». Дисциплина обобщает и углубляет знания по истории России, а также служит базой для подготовки обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Политические партии и общественные движения в России: история и современность»:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: - способы анализа имеющейся информации
ПК-2	способность применять современные методы и методологические подходы в исследовании	владеть: - навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных;
ПК-4	способность к инновационной деятельности; умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	знать: - основные теоретические проблемы исторических исследований

Студент должен знать:

- исторические традиции партогенеза в России;
- основные характеристики современной партийно-политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения);

▪ сущность и социально-экономическую значимость функционирования в обществе партийно-политической системы, основные проблемы деятельности политика, государственного и муниципального служащего, связанные с реализацией права граждан на объединение;

Владеть:

- навыками научного политологического анализа современной партийно-политической системы, сравнительного анализа системы в России и других странах.

Уметь:

- переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал;

▪ объяснить современные особенности партийно-политического процесса в российском обществе.

- использовать метод сравнительного исторического анализа при изучении политических программ, идейно-политической ориентации, состава партий и общественных организаций России на всех этапах ее развития, в том числе и на нынешнем этапе формирования многопартийной системы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, т.е. 108 часов.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинарские (практические) занятия	4
Самостоятельная работа	102
Вид промежуточного контроля	тестовый
Вид итогового контроля	экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудо-емкость (ч)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лек-ции	Практ.	В.т.ч. акт. форм	СР	
1.	Раздел I. Общественно-политические организации России в начале XX в. (1901–1904 гг.).	V	19	1	-	-	18	Тестовый контроль
2.	Раздел II. Формирование многопартийной системы в России в годы первой российской революции (1905–1907 гг.).	V	19	-	1	-	18	Тестовый контроль
3.	Раздел III. Политические партии и общественные организации России в межреволюционный период (1908–1916 гг.).	V	17	-	1	-	16	Тестовый контроль
4.	Раздел IV. Возникновение новой многопартийности в период революций 1917 г.	V	19	-	1	1	18	Тестовый контроль
5.	Раздел V. Установление однопартийной системы в России и основные этапы деятельности коммунистической партии	V	16	-	-	-	16	Реферат

	(РСДРП (б), РКП (б), ВКП (б), КПСС) в период с 1918 по 1985 гг.							
6.	Раздел VI. От «неформального движения» к формированию многопартийности в современной России (1985 г. – по настоящее время).	V	18	1	1	1	16	Тестовый контроль
	Итого:		108	2	4	2	102	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Введение	Предмет, цели и задачи курса, его роль и место в истории России XX в. и среди других исторических дисциплин, периодизация. Краткий историографический анализ источников и литературы.
Раздел I. Общественно-политические организации России в начале XX в. (1901–1904 гг.).	
Тема 1. Предшественники политических партий и общественных организаций в России.	Предшественники политических партий и общественных организаций в России на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления, отличие от Запада, классификация по социальной стратификации и по территориальному принципу построения и деятельности / Социально-революционная партия – Пролетариат Первый и Рабочая партия «Солидарность» (1882–1883), Социал-демократия Королевства Польши (позднее и Литвы, 1890–1893), Дашнакцутюн (1890), Месаме-Даси (1892), Бунд (1897), РСДРП (1898) и др.
Тема 2. Общественно-политический кризис в России. Образование первых политических и общественных организаций в начале XX в.	Причины политизации всех слоев российского общества. Рабочее, крестьянское, студенческое движение, «банкетная» кампания либералов. Создание Партии социалистов-революционеров (ПСР). II съезд РСДРП и ее раскол на большевиков и меньшевиков. Первые анархистские группы в России (1903–1904 гг.). Союз освобождения и Союз земцев-конституционалистов – предшественники кадетской партии (1904). Первая черносотенная партия – «Русское собрание» (1900–1901).
Тема 3. Возникновение национальных политических партий и общественных организаций в 1901–1904 гг.	Международные отношения в Российской империи в начале XX в. Образование общественно-политических организаций / Революционная украинская партия (РУП, 1900), Белорусская социалистическая громада (БСГ, 1902), Латышский социал-демократический союз (1900–1903), Армянская социал-демократическая партия («Гнчак», 1903), Социал-демократическая партия «Гуммет» (1904), Партия финских конституционалистов и Литовская демократическая партия (1902), Прогрессивная национальная партия (Польша) и Казахская партия «Алаш» (1904), «Поалей Цион» (Рабочие Сиона), Трудовая сионистская партия «Цейре Цион» (1901) и др. Идейно-политическая ориентация, состав, численность националь-

	ных и региональных партий России накануне первой революции.
Раздел II. Формирование многопартийной системы в России в годы первой российской революции (1905–1907 гг.).	
Тема 1. Политические и общественные организации России в период подъема революции (1905 г.).	Основные этапы революции в 1905 г. и участие в ней легальных и нелегальных политических партий и общественных организаций. Межпартийное сотрудничество и борьба, отношение к профсоюзам, Советам. Подготовка РСДРП и ПСР к вооруженному восстанию. Бурный рост партий и организаций после выхода Манифеста 17 октября 1905 г. Характеристика программ, состава, структуры, форм деятельности Всероссийского Крестьянского Союза, Украинской СДРП, ПСР Грузии, партии «Союз 17 октября», Партии народной свободы, Мусульманской конституционной партии и «Иттифак эль муслимин» (Союз мусульман Поволжья, Азербайджана, Крыма, Сибири и др. районов), Союза русского народа (СРН), Партии правого порядка, Торгово-промышленной партии, Партии демократических реформ и др.
Тема 2. Общественно-политические организации России в период спада революции (1906–1907 гг.).	Деятельность оппозиционных партий и общественных организаций после поражения декабрьского вооруженного восстания, I съезд ПСР и раскол в ее рядах. IV (Объединительный) и V съезд РСДРП. Тактика различных партий по отношению к выборам в I и II Государственную думу, состав думских фракций. Выборгское воззвание. Появление новых партий, союзов, профессиональных организаций после издания Основных законов Российской империи в апреле 1906 г. (Христианский рабочий союз Финляндии, Польская социалистическая партия – революционная фракция, Эстонская народная партия прогресса, Партия мирного обновления и др.). Особенности их программ, организационной структуры и деятельности. Поддержка правительством черносотенного движения.
Раздел III. Политические партии и общественные организации России в межреволюционный период (1908–1916 гг.).	
Тема 1. Положение социалистических партий и общественных организаций в период третьиюньской монархии в России.	Репрессии царизма после разгона II Государственной думы и поражения первой российской революции в отношении РСДРП, ПСР, анархистского движения и отдельных национальных партий. Раскол и упадок в РСДРП. Появление «отзовистов», ликвидаторов «большевиков» и «меньшевиков-партийцев». Заграничные совещания и конференции. Тактика по отношению к III и IV Государственной думе, к первой мировой войне. Распад и кризис в рядах анархистов и эсеров. Дело Азефа. Бойкот Думы, оборончество, интернационализм, социал-патриотизм. Участие эсеров в Циммервальдской (1915) и Кинтальской (1916) международных социалистических конференциях и крах объединительных тенденций.
Тема 2. Либеральные партии и общественные организации России в период между первой и второй буржуазно-демократической революцией	Положение ПНС и других либеральных партий и общественных организаций после поражения первой революции. Двойственная политика в отношении правительства П.А. Столыпина. Участие в избирательных кампаниях и работе III и IV Государственной думы. Создание новых партий / Российской радикально-демократической партии, Прогрессивной партии, «Мусават» (Баку) и др. «Прогрессивный блок» в III Думе. Внутрипартийная борьба. Работа кадетов во Всероссийском земском союзе и союзе городов, кооперативах. Изменение в идеологии, тактике и организационно-практической работе ПНС в годы первой мировой войны, накануне второй рос-

	сийской революции.
Тема 3. Консервативные партии и общественные организации России в третьеиюньской политической системе	<p>Легальное положение. Социальная база. Бурный рост численности СРН и других черносотенных и правомонархических партий и организаций в конце 1907 г. Начало раскола и постепенный упадок их с 1908 г. по 1915 г. Возникновение Союза Михаила Архангела, Всероссийского Национального Союза, Всероссийского Дубровинского Союза русского народа. Особенности программ и их противоречия с «обновленцами» СРН, попытки объединения. Прекращение практической деятельности на местах в годы войны и поддержки со стороны МВД. Убийство В. Пуришкевичем Г. Распутина.</p> <p>Победа «Союза 17 октября» на выборах в III Государственную думу, поддержка правительства в борьбе с революцией (1907–1910). Раскол в партии и думской фракции. Исчезновение многих местных отделов, свертывание работы ЦК в период войны (1914–1917).</p>
Раздел IV. Возникновение новой многопартийности в период революций 1917 г.	
Тема 1. Политические партии и общественные организации России в период Февральской революции 1917 г.	<p>Действия думской оппозиции и социалистических партий в начале революции. Запрет СРН и других монархических организаций. Характеристика новых партий в национальных регионах России. ПНС – правящая партия, VII съезд кадетов, изменения в программе и тактике. Партийный состав Временного правительства. Основные вопросы революции в программах других либеральных партий России. Причины роста ПСР, идея межпартийного сотрудничества социалистов и их разногласия.</p> <p>Позиции Союза СР-максималистов, Трудовой НСП (энесы), национальных социалистических партий, Федераций и групп анархистов. Возрождение ВКС и успех эсеров на I Всероссийском съезде крестьянских депутатов (май 1917 г.). Положение в РСДРП (о), группе «Единство» и РСДРП (и) и в национальных партиях социал-демократов. I Всероссийский съезд Советов.</p> <p>Роль РСДРП (б) в Февральской революции. Программа и тактика, рост рядов и влияния в массах рабочих и солдат, в Советах, фаб-завкоммах, профсоюзах. Курс на большевизацию Советов и их полновластие, на социалистическую революцию. VI съезд РСДРП (б) о вооруженном восстании.</p>
Тема 2. Многопартийность и политическая борьба в период Октябрьской революции 1917 г.	<p>Общее количество партий и организаций в России к октябрю 1917 г. Усиление РСДРП (б), изменение тактики в борьбе за власть. Расстановка сил на II Всероссийском съезде Советов. Вхождение левых эсеров во ВЦИК и СНК. Окончательный раскол социалистических партий. «Комитет спасения Родины и Революции». Победа ПСР на выборах в учредительное собрание и поражение от большевиков во ВЦИК. III съезд ПСР.</p> <p>Идейный разброд в анархистских группах. Решение ЦК партии кадетов о саботаже советской власти от 27.10.17 г. Объявление ПНС «врагом народа» по декрету СНК от 28.11.17 г. Поддержка кадетской партии национальными партиями в Прибалтике, Закавказье, Поволжье.</p> <p>Сход с политической арены консервативных партий в национальных районах.</p>
Раздел V. Установление однопартийной системы в России и основные этапы деятельности коммунистической партии (РСДРП (б), РКП (б), ВКП (б), КПСС) в период с 1918 по 1985 гг.	
Тема 1. Правящая	Курс РСДРП (б) на создание единой советской системы в Рос-

<p>партия в годы гражданской войны, становления нового общества и в период Великой Отечественной войны.</p>	<p>сии. Коалиция с левыми эсерами и ее распад. Борьба с «демократической контрреволюцией». Организация разгрома «Белого движения» и интервенции. Рост рядов, укрепление единства РСДРП (б) – РКП (б). Новая программа партии. Судьба оппозиционных партий. Создание СССР и объединение с компартиями республик в ВКП (б). Борьба с партийной оппозицией в 1920–1930-е гг. Работа в Коминтерне.</p> <p>Во главе построения основ нового общества по ленинскому плану. Изменения в политической системе, политика репрессий. XVIII съезд ВКП (б) и Всесоюзная партконференция, рост партии. Мероприятия партии и государства по подготовке к войне и укреплению границ. Основные направления деятельности ВКП (б) в годы войны (мобилизация всех сил, перестройка партийного руководства, перевод экономики на военный лад, организация партизанского движения и др.). Оценка роли компартии в победе над фашизмом.</p>
<p>Тема 2. Деятельность партии в послевоенные годы и в период начала модернизации политической системы (1946–1964 гг.).</p>	<p>Стратегия компартии после войны. Противоборство с США в «холодной войне». Борьба за расширение коммунистического влияния в мире. Создание Коминформа в 1947 г., проведение совещаний коммунистических и рабочих партий в 1957 г., 1960 г. Руководство и контроль за выполнением пятилеток, проведение денежной реформы, снижения цен, возрождение репрессий (борьба с «космополитами», «ленинградское» и «менгрельское» дело, процесс кремлевских врачей).</p> <p>Мероприятия ЦК КПСС по разоблачению культа личности (XX съезд), по реформированию судебного законодательства, социальной сферы, народного хозяйства, системы управления и т.д. XXII съезд КПСС о принятии новой (третьей) Программы партии. Борьба за власть в руководстве КПСС.</p>
<p>Тема 3. Коммунистическая партия Советского Союза в условиях нарастания кризиса советской системы (1965–1985 гг.).</p>	<p>Решения мартовского и сентябрьского ((1965 г.) Пленумов ЦК КПСС. Попытки совершенствования и оживления экономики, улучшения благосостояния народа во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XXIV съезд КПСС о курсе на интенсификацию производства. Статья 6 конституции 1977 г. о положении КПСС в обществе. Отношения партии с общественными организациями, церковью. Возникновение диссидентского движения. Новые идеологические доктрины о развитии социализме, его совершенствовании. Характеристика внешней политики СССР в решениях XXIII–XXVI съездов КПСС. Основные положения Программы мира. «Доктрина Л.И. Брежнева». Смена лидеров КПСС в начале 80-х годов и превращение идеи обновления в реальную политическую силу.</p>
<p>Раздел VI. От «неформального движения» к формированию многопартийности в современной России (1985 г. – по настоящее время).</p>	
<p>Тема 1. Возникновение «неформального движения» и ликвидация однопартийной системы в СССР (весна 1985 г. – лето 1990 г.).</p>	<p>Новый курс М.С. Горбачева на ускорение социально-экономического развития страны (апрель 1985 г., Пленум ЦК КПСС). Решения XXVII съезда КПСС (1986 г.) и январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС об изменении Программы партии, перестройке общества. XIX Всесоюзная партконференция об углублении перестройки, демократизации общества и реформе системы. Отмена статьи 6 Конституции 1977 г. о руководящей роли КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина лидером демократической оппозиции и президентом России, М.С. Горбачева – президентом СССР. Стратегия демократов на выборах.</p>

	<p>Первые неформальные политические объединения в России и СССР («Память», «Демократический Союз», «Мемориал», «Женщины суверенной России», Объединенный фронт трудящихся, «Саюдис», Народные фронты Эстонии, Белоруссии, Украины, Либерально-демократическая партия Советского Союза, Коммунистическая партия РСФСР, Партия конституционных демократов и др.). Организационные формы, состав, идейные взгляды, деятельность.</p>
<p>Тема 2. Организационный период в развитии общественно-политических организаций и движений в РСФСР (лето 1990 г. – 1991 г.)</p>	<p>Обострение борьбы за власть в центре и на местах, дальнейшее снижение влияния КПСС, кризис политических и международных отношений («война законов», «парад суверенитетов»). Выход из КПСС «Демократической платформы» на XXVIII съезде партии (июль 1990 г.). Августовский путч 1991 г. и приостановка деятельности оппозиционных организаций. Крах путчистов и запрет КПСС – КП РСФСР, партийных изданий, конфискация и национализация партийного имущества, архивов. Распад СССР и отставка М.С. Горбачева.</p> <p>Рост многопартийности. Создание РКРП, Социалистической партии трудящихся, Партии справедливости, Российской партии зеленых, Конституционно-демократической партии, Консервативной партии, общественно-политических движений (ОПД): Российский общенародный союз (РОС), Трудовая Россия, Русское национальное единство (РНЕ), Демократический выбор (ДДВ) и др. Их состав, лидеры, идейно-политическая ориентация. Победа либеральных демократов над коммунистами.</p>
<p>Тема 3. «Блоковый» период в создании многопартийности в Российской Федерации (1992–1995 гг.)</p>	<p>Активизация действий общественно-политических организаций в стране в периоды кризисов 1992–1995 годов. Образование новых партий и общественно-политических движений (Федеральная партия «Демократическая Россия», партия «Демократический выбор России», Партия российского единства и согласия, Российская объединенная промышленная партия, партия «Российский общенародный союз», партия «Христианско-демократический союз – христиане России», общественные объединения «Конгресс русских общин», «Яблоко», «Наш дом – Россия», «Преображение отечества», «Выбор России», Партия экономической свободы и др.). Их общая характеристика, тактика создания блоков в период проведения референдума о доверии президенту, его политике и по новой Конституции в 1993 г., во время выборной кампании в Государственную думу в 1993 г. и в 1995 г. Начало формирования современного политического спектра партий и их парламентской и внепарламентской деятельности.</p>
<p>Тема 4. Институциональный период в развитии многопартийной системы в современной России (1996 г. – по настоящее время)</p>	<p>Особенности размежевания политических сил в России в конце 1995 г. – начале 1996 г. Усиление позиции КПрФ и «нулевой вариант» в Государственной думе. Парламентские (институциональные) и внепарламентские партии и общественные организации. Формы и методы их деятельности. Новые партии, блоки и движения (Социалистическая партия России, Социалистическая народная партия России, Русская социалистическая партия, Российская народно-республиканская партия, общероссийское движение «Общественной поддержки президента», «Реформы – новый курс», Коалиция либеральных и правоцентристских партий, Народно-патриотический союз России, «Духовное наследие», Российское движение за новый социализм, Всероссийский христианский союз и</p>

5. Образовательные технологии

Для реализации учебной работы по дисциплине «Политические партии и общественные движения в России: история и современность» используются традиционные и интерактивные технологии образования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тематический план СР

№	Распределение учебной нагрузки	Виды обучения и контроля			
		аудиторные занятия (лек/прак)	метод. обеспеч. СР	формы контроля	СР (часов)
1.	Раздел I. Общественно-политические организации России в начале XX в. (1901–1904 гг.).	4/4	1,2,3, 4-7	проверка заполнения таблицы	8
2.	Раздел II. Формирование многопартийной системы в России в годы первой российской революции (1905–1907 гг.).	4/4	1,3,8-10	собеседование по теме	8
3.	Раздел III. Политические партии и общественные организации России в межреволюционный период (1908–1916 гг.).	4/4	1,3,11-12	собеседование по теме	8
4	Раздел IV. Возникновение новой многопартийности в период революций 1917 г.	4/4	1,2,3, 4-7	собеседование по теме	10
5	Раздел V. Установление однопартийной системы в России и основные этапы деятельности коммунистической партии (РСДРП (б), РКП (б), ВКП (б), КПСС) в период с 1918 по 1985 гг.	4/4	1,3,8-10	собеседование по теме	10
6	Раздел VI. От «неформального движения» к формированию многопартийности в современной России (1985 г. – по настоящее время).	6/4	1,3,11-12	собеседование по теме	10
ИТОГО:					54

Отчетная документация обучающихся по выполнению СР

1. Конспекты научно-методической литературы
2. Подготовка выступлений с презентацией
3. Отчеты по результатам выполнения практических работ
4. Собеседование по результатам изучения разделов и тем

Материалы для организации контроля СР

Тематика рефератов

1. Определение понятия «общественное объединение», его виды (политическая партия, общественное движение).
2. Особенности возникновения политических партий в России в конце XIX – начале XX в.
3. Классификация политических партий и общественных организаций России по идейно-политической направленности.
4. Возникновение национальных политических партий и организаций в Российской империи в начале XX в.
5. Первая попытка создания многопартийности в России в годы революции 1905–1907 гг.
6. Формирование новой многопартийности в период революций 1917 г.
7. Установление однопартийной системы в России и основные этапы деятельности коммунистической партии большевиков в период с 1918 г. по 1945 г.
8. ВКП (б) – КПСС в период 1946–1964 гг.
9. Деятельность КПСС в период 1965–1985 гг.
10. Основные этапы становления многопартийности в России в период с 1985 г. по настоящее время.
11. Современные политические партии и общественные организации: идейно-политическая ориентация, состав, парламентская и внепарламентская деятельность.
12. Характеристика Федерального закона «О политических партиях» от 11 июля 2001 г. (с изменениями).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемые источники и основная литература

Основная литература

1. Исаев Б. А. Практическая партология : генезис партий и партийно-политических систем: учебник. СПб: Издательский дом «Петрополис», 2010. – 515 с. Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253848&sr=1>)
2. Матвеева Е. В. Политические партии и объединения: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232772&sr=1>
3. Гаврилова М. В. Анализ программ российских политических партий начала XX и XXI вв. (лингвистический аспект) СПб: Издательство Невского института языка и культуры, 2011. – 243 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137748&sr=1>

Основные источники

1. Закон Российской Федерации от 14 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» //Сбор. Законов РФ. – М., 1995. – № 21. (Примеч. автора – в 1997–1998, 2002 г. внесены изменения).
2. История политических партий России: Учеб. для студ. вузов /Под ред. Н.И. Зевелева. – М.: Высш. шк., 1994. – 447 с.
3. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Юрид. лит., 1993. – 63 с.

4. Политические партии России в контексте ее истории: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 512 с.
5. Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века: Энциклопедия. – М.: РОССПЭН, 1996. – 872 с.
6. Программы политических партий и организаций России конца XIX – XX века. – Ростов н/Д: Изд-во Ростов. ун-та, 1992. – С.3–66.
7. Федеральный закон «О политических партиях» от 11 июля 2001 г. //Российская газета. – 2001. – 14 июля. (Примеч. автора – в 2002–2005 гг. внесены изменения).
8. Шумилов М.И., Шумилов М.М. История России: конец XIX – начала XXI века: Учеб. пособие. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 637 с.
9. Голосов Г.В. Российская партийная система и региональная политика. 1993–2003.М., 2006.

7.2. Рекомендуемая дополнительная литература

1. Дюверже М. Политические партии. М.: Академический проект, 2013. – 544 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211082&sr=1>
2. Барыгин И. Н., Тарасенко Р. С., Протасенко С. В., Ачкасов В. А., Гуторов В. А. Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов СПб: Петрополис, 2010. – 673 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255092&sr=1>
3. Мартов Л. Политические партии в России. СПб: Книгоиздательство "Новый мир", 1906. – 32 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65708&sr=1>
4. Кириллов А.Д., Попов Н.Н., Кириллов Б.А. Урал политический: история и современность. Партии. Выборы. Депутаты. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 1999. – 336 с.
5. Политическая история России в партиях и лицах. – М.: Терра, 1994. – 304 с.
6. Политическая Россия. Партии. Блоки. Лидеры. Год 1997: Справочник. – М.: Весь Мир, 1997. – 232 с.
7. Политические партии в России: от создания до ликвидации. – Екатеринбург: Академкнига, 2003. – 168 с.
8. Привалов Н., Давиденко Г. Общественные и другие некоммерческие объединения Среднего Урала: Энциклопедический справочник. – Екатеринбург: Урал-эксперт, 2000. – 485 с.
9. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985–2001: От Горбачева до Путина. – М.: Весь Мир, 2001. – 272 с.

7.3. Журналы

- Полис - <http://www.politstudies.ru/>
Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации - <http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm>
Политический журнал - <http://www.politjournal.ru/>
Газеты:
Российская газета - <http://www.rg.ru/>
Независимая газета – <http://www.ng.ru/>
КоммерсантЪ - <http://www.kommersant.ru/>
Газета.ru - <http://www.gazeta.ru/>

7.4. Internet-ресурсы

- «Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>

Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <http://www.politl-logos.narod.ru>

Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <http://www.politlogia.narod.ru>

Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <http://www.polit-gloss.narod.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по курсу имеется специализированная аудитория № 11 социально-гуманитарного института с необходимым оборудованием:

1. Мультимедийная доска «SMART BOARD»
2. Проектор «MITSUBISHI SD 110 U»
3. Ноутбук «COMPAQ CQ 60 – 205 ER»
4. DVD – плеер «ROLSEN- RDV-740»
5. Телевизор «ROLSEN»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские / практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспиранта. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у аспирантов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует аспирантам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации аспирантам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Аспирантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для аспирантов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельно-го глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убе-

дительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. аспиранты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачёта не допускаются.

3.7. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 «История религий»

1. Цели освоения дисциплины

1. При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие *цели ее преподавания*:

- донести до аспиранта понимание главной проблемы историко-религиозных исследований – изучения поисков человеком Бога;
- дать аспиранту возможно полные знания о предмете курса;
- сформировать у аспирантов четкое понимание специфики архаических и древнейших религий;
- раскрыть особенности исторического развития отдельных религий
- научить аспирантов различать разные религии, видеть их воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств;
- ознакомить с основными концепциями истории религии и ее последними достижениями.

2. Место дисциплины в структуре ОППО:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной составляющей, изучается на II курсе.

Для освоения дисциплины «История религий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «История религий» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору аспирантов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ПК-2	способность применять современные методы и методологические подходы в исследовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы и методы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития - современные методологические принципы исторического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и методики исторического исследования; - проводить анализ различной исторической информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных; - навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации
ПК-3	способность к междисциплинарному взаимодействию и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к изучению истори-

	<p>умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p>	<p>ческих процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения - использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности - осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач - навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками
ПК-4	<p>способность к инновационной деятельности; умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические проблемы исторических исследований - новые тенденции развития методологии исторической науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- данные науки относительно происхождения, развития и исторической трансформации архаических и древнейших религий;
- содержание конкретных вероучений по вопросу о Боге и божествах, о духовном и материальном мире, о происхождении человека, о душе, жизни и смерти, о вечности и воздаянии, о свободе и предопределении;
- литургику изучаемых религий (специфику жертвоприношений, отличительные особенности религиозного ритуала, роль духовенства, комплекс религиозных праздников, календарь);
- содержание основных вероучительных текстов;
- основы религиозного изобразительного искусства и архитектуры;
- владеть информацией об исторических личностях, сыгравших определяющую роль в истории конкретной религии.

уметь:

- дать теологическую квалификацию тому или иному из изучаемых вероисповеданий;
- уметь рассказать о специфических чертах и конкретных типологически репрезентативных представителях пантеона той или иной религии;
- уметь определить роль той или иной религии в истории определенной страны или региона.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки ;
- историческими понятиями и терминами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинарские (практические) занятия	4
Самостоятельная работа	102
Вид промежуточного контроля	тестовый
Вид итогового контроля	экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Общая трудоём- кость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Учебная ра- бота		В.т.ч. актив тивных форм		
			все- го	лек- ции	Практ .			
1.	Введение в предмет. Проблема происхождения религии. Ранние формы религии.	3	4	1	-	1	6	эссе
2.	Национально-государственные религии.	3	8	-	1	-	16	эссе
3.	Мировые религии: буддизм.	3	20	-	1	-	16	эссе
4.	Мировые религии: ислам.	3	20	-	1	-	16	эссе
5.	Мировые религии: христианство.	3	20	-	1	1	16	эссе
6.	Христианство на Руси.	3	20	1		-	16	эссе

7.	Современные нетрадиционные религиозные культуры.	3	16	-	-	-	16	Доклад
			108	2	4	2	102	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение в предмет. Проблема происхождения религии. Ранние формы религии.	Предмет религиоведения. Задачи курса «история религии». Актуальность изучения теории, истории религии и свободомыслия в современных условиях. Роль религии и свободомыслия в гуманизации современных общественных отношений.
2.	Национально-государственные религии.	Специфика национально-государственных форм религии. Индуизм: особенности вероучения и практических предписаний, характеристика основных направлений индуизма (вишнуизм и шиваизм). Место и роль индуизма в современном индийском обществе. Этико-практический характер учения Конфуция. Культ предков – стержень конфуцианской религии. Иерархия социальных отношений в конфуцианстве. Комплекс древнейших верований иранских народов – идейная основа зороастризма. Резкий дуализм картины мира, светлого и темного начал в зороастризме. Религиозные обязанности последователя зороастризма. Истоки римской религии (культ семейно-родовых духов покровителей, аграрные культы, культ племенных (полисных) богов). Публичный характер почитания богов – главная особенность религии Древнего Рима. «Ветхий Завет» и проблема его происхождения. Монотеизм и богоизбранничество евреев – главные идеи иудаизма.
3.	Мировые религии: буддизм.	Исторические условия возникновения буддизма. Ранние буддистские предания об основателе религии Гаутаме. Четыре «благородные истины» и восьмеричный путь уничтожения страданий. Этика раннего буддизма. Монашеская община (сангха). Борьба буддизма и брахманизма. Изменения в вероучении и возникновение двух течений – махаяны и хинаяны. Отличительные особенности махаянистского и хинаянистского вариантов буддизма. Распространение буддизма (Китай, Вьетнам, Япония, Бирма и т.д.). Специфика тибетского буддизма (ламаизма). Современное состояние буддизма и его роль в странах азиатского региона.
4.	Мировые религии: ислам.	Социокультурный контекст зарождения мусульманской религии. Идеиные предпосылки ислама. Проповедь и деятельность пророка Мухаммеда. превращение ислама в идеологию Арабского Халифата. Распространение новой религии. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (суннизм и шиизм). Главные догматы исламского вероучения. Важнейшие обязанности мусульманина. Особенности исламского культа. Причины усиления влияния ислама в 20 веке. Определяющие тенденции эволюции

		современного ислама.
5.	Мировые религии: христианство.	Общественно-исторические условия возникновения христианства. Идеиные истоки вероучения и обрядности. Вопрос об историчности Иисуса Христа. Идея греховности и спасения – ядро христианского вероучения. Размежевание с иудаизмом и усиление социального консерватизма христианства (II-III вв. н.э.). Формирование раннецерковной организации. Борьба различных течений в первоначальном христианстве. Превращение в государственную религию римской империи. Распространение христианства. Причины разделения западной и восточной церквей. Догматические основы православия. Богослужебная практика. Православная церковь в современной России. Специфика вероучения и культа католической церкви. Организационная структура. Социальная доктрина католицизма. Исторические и социальные условия становления протестантизма. Отличительные особенности протестантского вероучения и культа. Основные протестантские церкви и деноминации. Экуменическое движение в современном протестантизме.
6.	Христианство на Руси.	Социально-экономические, политические и идеологические причины крещения Руси. Запад и Восток в борьбе за религиозное влияние на Русь. Роль Византии и Болгарии в христианизации Киевского государства. этапы возникновения христианства на Русь (IX-X вв.). Официальное крещение Руси в конце 10 века. Распространение новой религии в Восточной и Западной Руси (X-XI вв.). Социально-политические и духовные последствия христианизации древнерусского общества. Складывание православно-языческого синкретизма.
7.	Современные нетрадиционные религиозные культы.	Феномен нетрадиционной религиозности в духовный кризис современного общества. Нетрадиционные религии – принципиально новый тип религиозной организации. типологические особенности новых культов. классификация религий «нового века». Синкретизация элементов христианской идеологии и восточных религий в вероучении и обрядности неохристианских церквей. Неориенталистские культы как модифицированные варианты индуизма и буддизма. Синтез древнейших и новейших магических учений, результатов мистической практики в современном оккультизме. Эклектическое сочетание научных положений и мифологии, магической и психотерапевтической техники в современных сайентологических культах. Особенности нетрадиционной религиозности в России.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы при изучении дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Технология модульного обучения - определяет изменение структуры изучаемого материала по форме и способу проведения занятий. Обучающий модуль - это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональный аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей

формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучающимися данным модулем.

В учебной практике применяется модульное деление курса и тем на:

- лекции (основное их предназначение - изучение нового материала) Занятия лекционного типа для соответствующих групп аспирантов не могут составлять более 60% аудиторных занятий;

- семинары (проводится углубление изучаемого материала с применением самостоятельной подготовки аспирантов);

- контрольные работы и коллоквиумы (направлены на закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных на предыдущих занятиях).

Технология проблемного обучения. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность аспирантов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории позволяет развивать познавательные навыки аспирантов, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

К основным разновидностям применения ИКТ относятся:

- использование презентаций и учебных дисков при объяснении нового материала;
- использование информационных технологий в процессе обобщения и контроля знаний;

- работа с сетью Internet.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием тем, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы с аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

- получение, обработка и сохранение источников информации;

- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач аспирантов предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Аспиранты выполняют задания, само-

стоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений аспирантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности аспирантов является проведение «научных конференций» с докладами аспирантов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы аспирантов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме.

Темы эссе представляют собой высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Основная задача, которая ставится при написании эссе – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися наиболее существенными. Эссе не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения аспирантами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основными критериями при оценивании эссе являются:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Тематика творческих эссе.

1. Архаические формы религии у народов Юго-Восточной Азии и Океании.
2. Шаманизм народов Сибири (история и современность).
3. Археологические данные о распространении и формах культа плодородия.
4. Боги и человек в религии древнего Междуречья.
5. Боги и священные города в Древнем Египте.
6. Древнеегипетские представления о загробном мире (тексты и ритуал).
7. Религиозное реформаторство в Древнем Египте.
8. Религиозный синкретизм древних хеттов.
9. Проблема источников Пятикнижия Моисеева.
10. Судьи, цари и пророки: виды ветхозаветного служения.
11. Особенности каббалистического толкования Священного Писания.
12. Мироззрение хасидизма и талмудическая традиция.
13. Демонология иудаизма.
14. Человек и его судьба в религии Древней Греции.
15. Проблемы структуры греческого пантеона.
16. Эзотерические аспекты греческой религии.
17. Религия жизнь Древнего Рима как часть государственного механизма.
18. Древнеримские храмовые действия.
19. Воздействие зороастризма на религии Ближнего и Среднего Востока.
20. Синтез арийских и туземных божеств в индуизме.
21. Обожествление сил природы в религии вед.
22. Этапы развития индуистского учения об абсолюте.
23. Трансформация образа бодхисатвы Авалокитешвары в религия стран Восточной Азии.
24. Сакрализация власти в странах Восточной Азии.

25. Синтез буддизма и религии бон в Тибете.
26. История возникновения ламаизма.
27. Особенности чань (дзэн) буддизма.
28. Даосское учение о дао и происхождении мира.
29. Даосское учение о бессмертии и1080 и бессмертных.
30. Конфуцианство как социально-этическая идеология.
31. Японские религиозные праздники.
32. Гонения против христиан в Римской империи;
33. Церковно-государственные отношения в Византии;
34. Значение Вселенских Соборов для христианского богословия;
35. Новый Завет – священная книга христиан;
36. Роль Православной Церкви в становлении и развитии Русского государства.
37. Основы исламского вероучения;
38. Хадж – паломничество мусульман;
39. Суфийское учение об отношениях человека с Богом;
40. Библейские темы в Коране.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Определение религии в современном религиоведении.
2. Сущность религии.
3. Структурные элементы религиозной системы.
4. Социальные функции и роль религии в обществе.
5. Ранние формы религии.
6. Национально-государственные формы религии.
7. Буддизм.
8. Ислам.
9. Социокультурные условия возникновения и формирования христианства.
10. Православие.
11. Католицизм: специфика вероучения и культа.
12. Протестантизм: особенности догматики и обрядности.
13. Современные нетрадиционные религии: типология и классификация.
14. Современные тенденции во взаимоотношениях религии и науки.
15. Религия и политика.
16. Особенности религиозной морали.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. История религии. в 2 т. Т.2 4-е изд. Учебник для бакалавров . Отв. ред. Яблоков И.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2015.- 783 с. (Гриф УМО) Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?24&id=urait.content.25A6B817-1BF4-466E-82A7-242684E4FF34&type=c_pub
2. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие. — М. : "Издательство "ФЛИНТА", 2011. — 357 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20095

Дополнительная литература

1. Основы религиоведения /Ю.Ф. Борунков, К.И. Никонов и др. – М.: Высш. шк., 2000
 2. История религии в России: Учебник /Л.А. Баширов и др. – М.: РАГС, 2002.
 3. Пушнова Ю.Б. История мировых религий. – М.: Владос-Пресс, 2005.
 4. Религиоведение: Хрестоматия /Под ред. А.Н. Красникова. – М.: Университет, 2000.
- в) *программное обеспечение и Интернет-ресурсы*
1. <http://www.confessin.newmail.ru>
 2. <http://www.gods.hotmail.ru>
 3. <http://www.israland.com/jadaic.input/index.html> (Иудаизм)

4. <http://www.taorestore.org/> (Даосизм)
5. <http://www.buddhism.buruyatia.ru> (Официальный сайт буддистов России)
6. <http://www.dalailama.com>
7. <http://www.russian-orthodjx-church.ru> (Официальный сайт РПЦ)
8. <http://www.catholic.ru> (официальный сайт католической церкви в России)
9. <http://www.vatican.va/> (Официальный сайт Ватикана)
10. <http://www.islam.boom.ru>
11. <http://www.religion.russ.ru> (религии в России)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
Аудитория 12: Мультимедийная доска «SMART BOARD» Проектор «MITSUBISHI SD 110 U» Ноутбук «COMPAQ CQ 60 – 205 ER» DVD – плеер «ROLSEN-RDV-740» Телевизор «ROLSEN»	г. Бирск, ул. Интернациональная 10, корп.1	Оперативное управление	Свидетельство о ГРП УФРС по РБ 04 АВ №126518 от 05.08.2009г. Бессрочно

3.8. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.6 «Отечественная история»

1. Цели освоения дисциплины

Предмет изучения – отражение процессов социально-экономического, политического, культурного развития Российского государства.

При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие **цели ее преподавания**:

- дать аспиранту представление об основных этапах российской истории с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой.
- осветить проблемы российских реформ в разные исторические периоды.
- раскрыть внешнюю политику России.
- рассмотреть процессы социально-политического и культурного развития страны, исторические события и явления по важнейшим хронологическим периодам.

В результате преподавания данной дисциплины могут быть **решены следующие задачи**:

- формировать у аспирантов цельное научное представление о закономерностях исторического развития Российского государства, в том числе и при изучении дисциплины «Отечественная история»;

- развивать у студентов умение использовать понятийный аппарат исторической науки при самостоятельной работе;
- развивать у студентов умение самостоятельно осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- воспитывать у студентов стремление к более глубокому пониманию исторического процесса, уважение к историко-культурному наследию народов нашей страны и всего мира;
- развивать умение на основе полученных знаний находить необходимую историческую информацию в научных, научно-популярных, энциклопедических, справочных и учебных изданиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной составляющей, изучается на III курсе. Освоение дисциплины базируется на использовании обучающимися знаний, сформированных в процессе изучения дисциплины «История России». Дисциплина обобщает и углубляет знания по истории России, а также служит базой для подготовки обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Отечественная история»:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: - способы анализа имеющейся информации
ПК-2	способность применять современные методы и методологические подходы в исследовании	владеть: - навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных;
ПК-4	способность к инновационной деятельности; умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	знать: - основные теоретические проблемы исторических исследований
<i>ПК-7</i>	<i>способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов</i>	знать: - <i>основные комплексные научные методы, применяемые в современных исторических исследованиях; основы работы с информацией различного типа</i> уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить анализ различной исторической информации</i> - <i>применять методику критического разбора исторической информации</i> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования</i> - <i>приемами комплексного применения научных методов при решении конкретных задач</i>
ПК-8	знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития</i> - <i>современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности</i> - <i>выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования</i> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами</i> - <i>навыками применения современных методических приемов исторического исследования</i>

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

- Содержание основных понятий по каждому из названных аспектов изучения дисциплины;

Студент, изучивший дисциплину, *должен уметь:*

- формулировать и объяснять основные понятия и термины, освоенные в ходе изучения дисциплины;

- объяснять содержание основных процессов исторического развития России.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 часа.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинарские (практические) занятия	4
Самостоятельная работа	102
Вид промежуточного контроля	тестовый
Вид итогового контроля	экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (ч)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				лекции	практ.	л.ч. кт. форм	Р	
1.	Теория и методология исторической науки	V	7	1	-	-	6	Тестовый контроль
2.	Древняя Русь	V	7	-	1	-	6	Тестовый контроль
3.	Русь и орда	V	6	-	-	-	6	Реферат
4.	Эпоха Иоанна Грозного	V	8	-	1	1	6	Тестовый контроль
5.	Россия в XVII в.	V	8	-	-	-	8	Реферат
6.	Эпоха Петра Великого	V	8	-	-	-	8	Реферат
7.	Период дворцовых переворотов	VI	8	-	-	-	8	Реферат
8.	Россия в первой половине XIX в.	VI	8	-	-	-	8	Реферат
9.	Реформы и контрреформы второй половины XIX в.	VI	7	-	1	-	6	Тестовый контроль
10.	Правление Николая II	VI	8	-	-	-	8	Реферат

11.	Россия в 1917-1922 гг.	VI	8	-	-	8	Реферат	
12.	Советское государство в 1920-30 гг.	VI	8	-	-	8	Реферат	
13.	СССР в 1940-53 гг.	VI	8	-	-	8	Реферат	
14.	СССР в 1954-1984 гг.	VI	7	-	1	6	Тестовый контроль	
15.	Перестройка и распад СССР. Современный этап развития России.	VI	8	1	-	1	6	Тестовый контроль
	Итого:		108	2	4	2	100	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теория и методология исторической науки	Функции исторического познания. Методы исторического познания. Методология истории. Историография истории
2.	Древняя Русь	Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. Первые свидетельства о славянах. Славянские племена и их расселение. Восточные славяне в У1-1Х вв. Концепция образования государственности у славян. Первые киевские князья (IX -середина X в.). Язычество славян. Крещение Руси. Расцвет Киевской Руси. Отношение Древней Руси и Великой Степи. Византийско-древнерусские связи. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. Раздробленность Руси. Междоусобные брани. Основные политические и культурные центры Руси. Культура домонгольской Руси.
3.	Русь и орда	Монгольская экспансия. Битва на Калке. Завоевание Руси Батыем. Политические и культурные последствия. Проблемы взаимовлияния. Александр Невский и отражение агрессии с Запада. Русские земли и Золотая Орда. Социально-экономическое развитие северо-восточной Руси. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Иван Калита и возвышение Москвы. Победа Дмитрия Донского на Куликовском поле и образование русской нации. Нашествие Тохтамыша. Иван III и конец ордынского владычества. Василий III и централизация Руси.
4.	Эпоха Иоанна Грозного	Социально-экономическое развитие. Иван IV Грозный. Избранная рада. Судебник. Военная реформа. Стоглавый собор. Внешняя политика. Завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Ливонская война. Взятие Новгорода. Репрессии. Опричнина. Культура Руси XVI в.
5.	Россия в XVII в.	Борис Годунов. Смутное время. Самозванцы. Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Польско-шведская интервенция. Первое ополчение. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Начало правления династии Романовых. Царствова-

		ния Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. Городские восстания. Реформы патриарха Никона. Раскол. Присоединение Украины. Богдан Хмельницкий. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Освоение Сибири в XVII в. Дежнев, Хабаров, Нерчинский договор с Манчжурией. Культура XVII в.
6.	Эпоха Петра Великого	Правление Софьи. Крымские походы. Жизнь Петра I. Социально-экономические реформы. Изменение политической системы. Отмена патриаршества. Военные реформы. Значение реформ. Создание флота. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. «Птенцы гнезда Петрова». Культура первой четверти XVIII в.
7.	Период дворцовых переворотов	Дворцовые перевороты середины XVIII в. Фаворитизм. Елизавета I. Семилетняя война. Екатерина II. Внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Участники и ход Крестьянской войны. Губернская реформа. Внешняя политика. Разделы Польши. Войны с Турцией. Присоединение Крыма. Реформы Павла I. Культура России XVIII в.
8.	Россия в первой половине XIX в.	Александр I. Попытки реформ. М. Сперанский. Войны с Турцией, Чечней, Ираном, Швецией, Францией. Отечественная война 1812 г. Священный союз и новый порядок в Европе. Восстание декабристов. Правление Николая II. Крымская война. Общественные движения и культура России первой половины XIX в.
9.	Реформы и контрреформы второй половины XIX в.	Правление Александра II. Отмена крепостного права. Университетская, школьная, земская, судебная, военная реформы. Реформа печати. Присоединение Средней Азии. Убийство императора. «Народная воля», «Черный передел». Контрреформы Александра III. Русско-турецкая война. Культура России второй половины XIX в.
10.	Правление Николая II	Россия накануне XX в. Реформы Витте. Рост сети железных дорог. Рост промышленности. Водочная реформа. Укрепление рубля. Русско-японская война. Революционные выступления 1905-1907 гг. Реформы Столыпина. Первая мировая война 1914-1918 гг. политическая ситуация в России в начале века. I-IV Государственные Думы. Культура России начала XX в.
11.	Россия в 1917-1922 гг.	Февральская революция. Временное правительство и двоевластие. Октябрьская революция. Установление Советской власти. Предпосылки гражданской войны. Три «лагеря» в гражданской войне: «белые», «красные» и «зеленые». Причины победы «красных».
12.	Советское государство в 1920-30 гг.	Политическая система, экономика и внутренняя политика. НЭП и его сворачивание. Индустриализация и коллективизация: цели, средства, методы и результаты. СССР во второй половине 30-х годов. Завершение внутрипартийной борьбы, установление культа личности И. В. Сталина. Экономическое развитие и культурное строительство. Внешняя политика до начала Великой Отечественной войны.
13.	СССР в 1940-53 гг.	Причины Второй мировой и Великой Отечественной войн,

		ход, основные итоги. Московская битва. Сталинградская, Курская битвы. Завершение войны. Советский тыл в годы войны. Внешняя политика СССР в годы войны. Участие СССР в войне против Японии. Восстановление народного хозяйства. Атомная и ракетная программы. «Холодная война». Смерть И. В. Сталина.
14.	СССР в 1954-1984 гг.	Внутренняя и внешняя политика в середине 50-х - середине 60-х годов. Политика десталинизации и личность Н. С. Хрущева. Обновление аппарата власти. Попытки реформирования экономической системы. Либерализация внешнеполитического курса. Смена политического руководства. Хозяйственные реформы середины 60-х годов. Нарастание «застойных» явлений в политике, экономике и идеологии. Внешняя политика, «разрядка». Культурное развитие.
15.	Перестройка и распад СССР. Современный этап развития России.	Курс на «обновление общества». «Перестройка», «ускорение», «гласность» М. С. Горбачева. «Новое мышление» во внешней политике. Выборы президента СССР. Парад суверенитетов. Пutsch, попытка государственного переворота. Совещание в Беловежской пуще. Распад СССР и создание СНГ. Внутренняя политика России. Приватизация («ваучеры»). Становление российской государственности. Кризис власти. Российская Конституция 1993 г. Межнациональные отношения. Политические партии в Государственной думе. Международные связи. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ. Россия в новом тысячелетии.

5. Образовательные технологии

Для реализации учебной работы по дисциплине «Отечественная история» используются традиционные и интерактивные технологии образования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Список монографий для углубленного изучения

1. Анисимов Е. В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. – СПб, 1997.
2. Анисимов Е. В. Россия без Петра. – Л., 1994.
3. Анисимов Е. В. Россия в середине XVIII в. – М., 1986.
4. Белявский М.Т. М. В. Ломоносов и основание Московского университета. -М., 1955.
5. Буганов В. И., Преображенский А. А., Тихонов Ю. А. Эволюция феодализма в России. Социально-экономические проблемы. – М., 1980.
6. Буганов В.И. Московские восстания конца XVII века. – М., 1969.
7. Голикова Н. Б. Политические процессы при Петре I. – М., 1957.
8. Каменский А. Б. Под сенью Екатерины. – М., 1992.
9. Краснобаев Б. И. Очерки русской культуры XVIII в. – М., 1987.
10. Крестьянская война в России в 1773-1775 годах. Восстание Пугачева. -Л.,1966.
11. Миронов Б. Н. Внутренний рынок России во второй половине XVIII-первой половине XIX в. – Л., 1981.

12. Моряков В. И. Русское просветительство второй половины XVIII в. – М., 1994.
13. Овчинников Р. В. Манифесты и указы Е. И. Пугачева. – М., 1980.
14. Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины II. – М., 1993.
15. Очерки русской культуры XVII века. – М., 1979. – Ч. 1-2.
16. Павленко Н. И. Петр Великий. - М., 1990. – 592 с. 63. 3(2). П-12.
17. Павленко Н. И. Страсти на троне. – М., 1995.
18. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова: (Б.П. Шереметев, П.А. Толстой, А.В. Макаров). - 2-е изд. , с изм. - М., 1988. - 346, (2) с., 63.3 (2). П-12.
19. Рапацкая Л.А. Русское искусство XVIII в. (Расцвет на Неве). - М., 1995. Р-23
20. Россия в период реформ Петра. – М., 1973.
21. Смирнов П. И., Маньков А. Г., Подьяпольская Е. П., Мавродин В. В. Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв. – М.; Л., 1966.
22. Троицкий С. М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. Формирование бюрократии. – М., 1974.
23. Федосов И. А. Из истории русской общественной мысли XVIII столетия.-М., 1967.
24. Эйдельман Н. Я. Грань веков. – М., 1986.

3.2. Тематика рефератов

1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.
2. Киевская Русь в X - первой трети XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси.
4. Культура Руси в домонгольский период.
5. Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в.
6. Объединительный процесс в русских землях в XIV - XV вв. Образование единого централизованного государства.
7. Русская культура во второй половине XIII - XV вв.
8. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Ивана IV.
9. Русская культура в конце XV - VI вв.
10. Россия в конце XVI - начале XVII в. Смута.
11. Социально-экономическое и внутривластное развитие России в XVII в. Народные движения.
12. Внешняя политика России в XVII в.
13. Культура России в XVII в.
14. Россия в период правления Петра I.
15. Дворцовые перевороты.
16. Социально-экономическое и внутривластное развитие России во второй половине XVIII в.
17. Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII в.
18. Культура России в XVIII в.
19. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
20. Внутренняя политика российского самодержавия в первой половине XIX в.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов.
23. Общественное движение в России в 30—40-е гг. XIX в.
24. Крымская война 1853-1856 гг.
25. Русская культура в первой половине XIX в.
26. Отмена крепостного права.
27. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
28. Развитие капитализма в сельском хозяйстве и промышленности пореформенной России.
29. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
30. Общественное движение в 70-80-е гг. XIX в. Народничество.

31. Россия в период правления Александра III.
32. Социально-экономическое развитие России в конце XIX-1913 гг.
33. Внутриполитическое развитие России в конце XIX - начале XX в. Назревание революционного кризиса.
34. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.
35. Начало первой российской революции и ее развитие в 1905 г.
36. Отступление революции в 1906-1907 гг. Причины поражения и историческое значение. Становление российского парламентаризма
37. Россия в 1907-1914 гг.
38. Участие России в первой мировой войне.
39. Культура России во второй половине XIX - начале XX в.
40. Великая российская революция 1917-1918 гг.
41. Гражданская война и военная интервенция 1918-1920 гг.
42. Экономическая политика советского государства в 1918-1920 гг.
43. Социально-экономическое развитие советского государства в период НЭПа.
44. Образование СССР.
45. Социально-экономическое развитие СССР в конце 20-30-х гг. 46. Внутриполитическое развитие Советского государства в 20-30-е гг. 47. Наука и культура СССР в 20-30-е гг.
48. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е гг.
49. СССР накануне Великой отечественной войны.
50. Великая Отечественная война.
51. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие СССР в 1945-1953 г. 52. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
53. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие СССР в 1953-1964 г. 54. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. 55. Культура СССР в 1945 - 1964 гг.
56. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие СССР в серед. 60-х - середине 80-х гг.
57. Внешняя политика СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. 58. Отечественная культура в середине 60-х - 90-х гг. XX в. 59. СССР на этапе перестройки (1985-1991 гг.).
60. Распад СССР. Российская Федерация в 1991-2014 гг.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемые источники и основная литература

Основная литература

1. История России: учебник / Редактор Г. Б. Поляк. М.: Юнити-Дана, 2012. 687 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299&sr=1>
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие. М., Директ-Медиа, 2014 г. // [www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. [Моисеев В. В.](#) История России: учебник. М.: [Директ-Медиа](#), 2014. - 901 с. Рекомендовано в качестве учебника для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 08.05.04 – «Государственное и муниципальное управление». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980&sr=1>
4. [Самыгин П. С.](#), [Самыгин С. И.](#), [Шевелев В. Н.](#), [Шевелева Е. В.](#) История: для бакалавров: учебник. 3-е изд, перераб. Рекомендовано Академией гуманитарных наук в качестве учебника для студентов вузов. Ростов-н/Д: [Феникс](#), 2014. 576 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484&sr=1>
5. [Новосельцев А. П.](#), [Сахаров А. Н.](#), [Буганов В. И.](#), [Назаров В. Д.](#) История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие. М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2014. – 606 с. Рекомендовано Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся

ся по направлению и специальности «История» URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853&sr=1>

7.2. Рекомендуемая дополнительная литература

1. Зиновьева В. И., Берсенев М. В. Отечественная история: учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2012. 162 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705&sr=1>
2. Камалов Р. М., Чучупал В. В. Отечественная история: учебное пособие. Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. 119 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142394&sr=1>
3. Моисеев В. В. История России: учебник. М.: Директ-Медиа, 2014, 901 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980&sr=1>
4. Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие. 3-е издание. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 469 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594&sr=1>
5. Бесов А. Г. Отечественная история: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012. 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345&razdel=151>
6. Отечественная история: хрестоматия. М.: Логос, 2012, 296 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258341&sr=1>
7. Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник. 8-ое изд., исправ. и доп. М.: Дашков и Ко, 2011. 815 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116019&sr=1>

7.3. Internet-ресурсы

Электронные библиотеки:

Библиотека Академии наук <http://www.rasl.ru/>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru>.

Сайт Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/>.

Специализированные сайты

Официальный сайт Союза краеведов России «Российский краевед» www.roskraeved.ru

Портал «Архивы России» Электронный ресурс Федерального архивного агентства.

Содержит систематизированную информацию по архивному делу и архивам РФ, в том числе архивное законодательство, архивные справочники, ссылки по всем федеральным архивам, региональным архивам, музеям и библиотекам, Базы данных, Центральный фондовый каталог. Представлены методические пособия, информация о деятельности Российского общества историков-архивистов, об актуальных тематических конференциях, семинарах и выставках, информация о рассекречивании. <http://www.rusarchives.ru/>

Российский государственный исторический архив (РГИА) Сайт ФГУ РГИА разработан в рамках проекта «Создание автоматизированной информационно-справочной службы и расширение доступа к фондам РГИА». На сайте представлен электронный каталог – результат комплексной информатизации научно-справочного аппарата архива. В его основе лежит репликация единой базы данных архива. Сайт содержит указатели: именной, географический, предметно-тематический, путеводитель по фондам, реестр описей. <http://fgurgia.ru/>

Журнал «Преподавание истории в школе» Современный научно-теоретический и методический журнал для учителей истории и обществознания. Цель журнала — помочь учителю в его труде, ознакомив с последними реформами в образовательной сфере, свежими методическими разработками, результатами новых научных исследований. <http://pish.ru/>

Журнал «Российская археология» (до 1992 г. назывался «Советская археология») основан в 1957 г., является центральным периодическим археологическим изданием России. Тематика журнала: древняя и средневековая история и культура человечества; изучение исторического процесса археологическими и естественнонаучными методами. Главный редактор: д.и.н. Беляев Леонид Андреевич. Размещен на сайте Институт археологии РАН. Содержится полнотекстовый архив сборников и номеров журнала с 1936 по 1992 гг. в формате pdf. Номера журнала с 2005 г. представлены оглавлением. <http://www.archaeolog.ru/>

Наше наследие. Историко-культурный журнал содержит материалы по истории российской культуры: тексты о российской культуре, иллюстрации о культуре, статьи, научные комментарии и многое другое. <http://www.nasledie-rus.ru/>

Сайт Института российской истории РАН <http://www.iran.ru/>

Сайт Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российское историческое общество <http://rushistory.org/>

Полное собрание русских летописей <http://psrl.csu.ru/index.shtml>

История России в деталях <http://www.history-at-russia.ru/>

«Хронос – всемирная история в Интернете» <http://www.hronos.km.ru/>.

«Клио - софт» <http://www.history.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по курсу имеется специализированная аудитория № 11 социально-гуманитарного факультета с необходимым оборудованием:

1. Мультимедийная доска «SMART BOARD»
2. Проектор «MITSUBISHI SD 110 U»
3. Ноутбук «COMPAQ CQ 60 – 205 ER»
4. DVD – плеер «ROLSEN- RDV-740»
5. Телевизор «ROLSEN»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские / практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспиранта. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у аспирантов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена на плане.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует аспирантам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необ-

ходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации аспирантам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Аспирантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для аспирантов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. аспиранты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачёта не допускаются.

3.9. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Актуальные проблемы отечественной истории»

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» является формирование систематизированных знаний об основных проблемных вопросах истории России, комплексного представления об основных аспектах исторического своеобразия России.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков аспирантов:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, основных факторов развития экономической, политической и культурной организации российского общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной составляющей (Б1.В.ДВ.1.1), изучается на III курсе. Освоение дисциплины базируется на использовании обучающимися знаний, сформированных в процессе изучения дисциплины «Отечественная история». Дисциплина обобщает и

углубляет знания по истории России, а также служит базой для подготовки обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в <u>междисциплинарных областях</u></i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методы научно-исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-4	<i>способность применять современные методы и методики исследования</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития</i> - <i>современные методы и методики работы с материалом</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применять современные методы и методики исторического исследования</i> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных</i>
ПК-5	<i>способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития</i> - <i>основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</i> <p>уметь:</p>

		<p><i>- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p><i>- осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</i></p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования научно-исследовательской и проектной деятельности в области истории; - <i>основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач;</i> - <i>навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач</i>
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факторы и тенденции процесса истории России с древнейших времен до начала XXI века;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- выдающихся деятелей отечественной истории; - достижения в истории российской исторической науки;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- осуществлять эффективный поиск, обработку и критику информации и источников;
- систематизировать имеющиеся данные по основным аспектам исторической науки: социально-экономическом, социально-политическом и культурном;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, логически мыслить, вести научные дискуссии;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; - историческими понятиями и терминами;
- восприятием истории России с древнейших времен до начала XXI века во всем многообразии ее аспектов и факторов как целостным знанием;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, т.е. 108 часов.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинарские (практические) занятия	4
Самостоятельная работа	102
Вид промежуточного контроля	тестовый
Вид итогового контроля	экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практ.	В.т.ч. акт. форм	СР	
1.	Древняя Русь: вопросы генезиса	7	1			6	Тестовый контроль
2.	Особенности развития России в XVII в.	7	-	1		6	
3.	Основные тенденции развития России в XVIII в.	7	-	1	-	6	Тестовый контроль
4.	Достижения и проблемы русской культуры в XI - XIX вв.	8	-	-	-	8	Реферат
5.	Россия и Революции начала XX в	9	-	1	1	8	Тестовый контроль
6.	История Россия в советский период (1917-1991 гг.): актуальные проблемы	9	-	1	1	8	Реферат
7.	Россия в конце XX — начале XXI вв.: выбор пути развития	9	1	-		8	Реферат
8.	Консультации, подготовка к экзамену	36	-	-		36	Реферат
9.	Вариативная составляющая самостоятельной работы	16	-	-		16	Реферат
	Итого:	108	2	4	2	102	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раз-	Содержание раздела дисциплины
---	-------------------	-------------------------------

	дела дисциплины	
1.	Древняя Русь: вопросы генезиса	Особенности социального строя и основные социально-политические процессы становления и эволюции восточнославянской государственности в IX-XI вв. Их оценка в исторической литературе. Норманнская и антинорманская теории происхождения государственности у восточных славян.
2.	Особенности развития России в XVII в.	"Смутное время": оценки в современной исторической литературе. Расстановка сил в российском обществе первой половины XVII в и возрождение самодержавно-крепостнической системы. Соборное уложение 1649 г. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Самодержавно-крепостническая система и проблемы модернизации. Мануфактура. Складывание единого общенационального рынка. Вызревание предпосылок реформ.
3.	Основные тенденции развития России в XVIII в.	Становление Российской империи: ключевые проблемы исследования. Вопросы политической истории. Экономическое развитие России в XVIII в. Российское предпринимательство: от истоков до начала XIX в. Власть и общество в имперский период: механизмы идеологического контроля власти, система ценностей общества, феномен русской фронды. Общественное сознание в России XVIII в.: проблемы и методы исследования. Проблемы экономического развития России в XVIII в.
4.	Достижения и проблемы русской культуры в XI - XIX в	Особенности современного этапа в изучении культуры X – XIX вв. Комплексное изучение всего культурного наследия. Дискуссионные проблемы. «Загадки» русского зодчества. Работы по истории русской архитектуры П. Н. Максимова и Ю. П. Спегальского. Изучение монументальной и станковой живописи. проблема личности древнерусского художника. Музыка русского средневековья. Хоровое пение. Колокольные звоны. Поиск новых памятников. Экспедиции музеев и библиотек. Реставрационное дело. Центры советской реставрации. Реставрация памятников зодчества и живописи. «Золотое кольцо России». Проблемы охраны и использования памятников. Судьба шедевров (Кижский, Пантелеймонов монастырь на Афоне и др.).
5.	Реформы и Революции в начале XX в	Постановка проблемы. Многомерность исторических явлений. Начало Смуты в российской Империи. Сосуществование космологического и индустриального бытия, своеобразие геополитического положения России, отчужденность интеллигенции от власти. Власть и общество как категории российской действительности. Степень разработанности темы. Дореволюционная отечественная историография: консервативная (А.И.Спиридович), либеральная (П.Н.Миллюков, Н.А.Бердяев, А.С.Изгоев), марксистская (В.И.Ленин, Г.В.Плеханов, П.П.Маслов), «Общественное движение в России в начале XX века». Советская историография. Е.Д. Черменский, «Кризис самодержавия в России. 1895-1914». Исследования новейшего времени. «Власть и реформы. От са-

		модерновой России к Советской власти», «История политических партий России», «Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX в. Энциклопедия». Основные задачи и тенденции изучения проблемы власть и общество. Зарубежная историография. Вестернизация: Р.Пайпс; модернизация: О.Г.Рэдке, М.Хильдельмайер. Источники и методика их использования. Соотнесение разных типов источников.
6.	История Россия в советский период (1917-1991 гг.): актуальные проблемы	<p>Проблемы объективной оценки октябрьских событий их современниками и потомками. Причины многообразия оценочных суждений о сущности и историческом значении петроградских событий в октябре 1917 г.</p> <p>Социальная революция — Гражданская война — военная интервенция (анализ понятий и их соотношения в контексте исторических условий России 1917—1918 гг.).</p> <p>Феномен сталинизма. Антисталинские выступления в 20—30-х гг. как социально-политическое и нравственное явление общества</p> <p>Общее и особенное в советской модели модернизации страны в конце 20—30-х гг. (сравнительная характеристика в мировом контексте). Проблемы объективности оценочных суждений современников и потомков о сталинской эпохе. Уроки сталинского времени</p> <p>Движение диссидентов как реакция части советского общества на управляемую десталинизацию.</p> <p>Обобщающая характеристика советских лидеров периода застоя (Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко).</p> <p>Советское общество (человек) в условиях двоемыслия, контрреформации, застоя: настроения, идеалы, ценности.</p> <p>Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов</p>
7.	Россия в конце XX — начале XXI вв.: выбор пути развития	<p>Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития России на рубеже XX - XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Расширение НАТО. Изменение международных позиций России. Прогноз возможных перспектив развития мира в XXI в. Значение изучения истории в подготовке будущего специалиста.</p>

5. Образовательные технологии

Для реализации учебной работы по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» используются традиционные и интерактивные технологии образования.

Учебный материал по дисциплине преподносится лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских занятиях. Используются тренинговые упражнения, деловые игры, обсуждения выступлений аспирантов. В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование мультимедийного оборудования и интернета.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тематика рефератов (контрольных работ)

1. Этногенез восточных славян в оценках отечественной историографии.
2. Спорные вопросы образования Древнерусского государства.
3. Язычество и христианство Древней Руси: основные проблемы.
4. Важнейшие тенденции развития русской культуры и общественной мысли XIV — XVI вв.
5. Проблемы образования Русского централизованного государства.
6. Дискуссионные вопросы социально-экономического и политического развития России в XVI в.
7. Россия в XVII в.: пути социально-экономического развития.
8. Важнейшие аспекты внутренней политики России в XVII в.
9. Россия в контексте [международных отношений](#) в XVII в.
10. Россия накануне петровских преобразований: проблема выбора пути развития.
11. Русская культура и общественная мысль в XVII в.: «старина и новизна».
12. Эпоха петровских преобразований в исторической литературе.
13. Эпоха просвещенного абсолютизма в отечественной историографии.
14. Раскол Русской православной церкви: причины, сущность, основные события.
15. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. и их оценка в исторической литературе
16. Выбор пути общественного развития России после Февральской революции.
17. Актуальные проблемы изучения Великой отечественной войны.
18. Назовите основные проявления и причины кризиса перестройки.
19. Основные достижения и просчеты российских реформ в конце XX – начале XXI вв.
20. Перемены в начале XXI века в отечественной экономике

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. *Формы контроля текущей успеваемости*

В качестве оценочных средств при изучении дисциплины используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы студентов,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов необходимо предоставить студенту возможность выбора, предоставив право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы должны соответствовать тематике лекционных занятий.

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- 4) классификация фактов по указанному признаку;
- 5) знание исторических терминов и понятий;
- 6) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- 7) выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- 8) указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- 9) определение хронологической последовательности;
- 10) установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- 11) группировка исторической информации по указанному признаку;
- 12) определение общего явления для нескольких фактов.

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством лекционных часов.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

1. В.Н. Татищев одним из главных «способов всемирного умопросвещения» называл:
 - А) развитие науки
 - Б) создание механических машин
 - В) распространение христианства
 - Г) сочинение музыки
2. Н.М. Карамзин считал, что Петр I
 - А) был идеальным российским правителем
 - Б) осуществлял насильственную европеизацию
 - В) был неистовым тираном
 - Г) занимался кабинетным административно-бюрократическим творчеством
3. Установите последовательность элементов в схеме образования государства, выдвинутой И. Эверсом:
 - А) Государство
 - Б) Род с господством патриарха-родовладыки
 - В) Патриархальная семья с абсолютной властью отца
 - Г) Народность с господством народного вождя
4. Установите последовательность эпох в русской истории, предлагавшуюся Н.А. Полевым:
 - А) История русского царства
 - Б) История российской империи
 - В) История русского народа
5. М.Т. Каченовский утверждал, что:
 - А) решающую роль в складывании Древнерусского государства сыграли варяги
 - Б) Древнерусское государство возникло благодаря зрелости внутренних предпосылок
 - В) древнерусские источники открывают большие возможности для реконструкции истории Киевской Руси
6. Основателями государственной (юридической) школы в русской историографии являются:
 - А) К.Д. Кавелин
 - Б) С.М. Соловьев
 - В) М.П. Погодин
 - Г) Б.Н. Чичерин
 - Д) Н.А. Полевой

7. Славянофильская концепция русской истории наиболее полно представлена в творчестве:
- А) С.С. Уварова
 - Б) Н.Г. Устрялова
 - В) К.Д. Кавелина
 - Г) А.С. Хомякова
8. Факторы, оказывающие, по С.М. Соловьеву, наибольшее влияние на ход исторического процесса:
- А) уровень развития производительных сил и производственных отношений
 - Б) уровень образования и культуры
 - В) природа страны
 - Г) уровень развития аристократии и народа
9. В. О. Ключевский называл три исторические силы, создающие «людовое общежитие»:
- А) власть
 - Б) природа
 - В) религия
 - Г) личность
 - Д) общество
10. Институт красной профессуры занимался:
- А) подготовкой специалистов высшей квалификации
 - Б) переподготовкой учителей-историков
 - В) подготовкой военных специалистов
 - Г) лекционно-пропагандистской работой
11. Отметьте правильный ответ Книга «История ВКП (б). Краткий курс» вышла в свет:
- А) в 1935 г.
 - Б) в 1921 г.
 - В) в 1938 г.
 - Г) в 1940 г.
12. Основное место в деятельности историков в 1941 – середине 1943 гг. занимала работа:
- А) по исследованию фундаментальных проблем новой и новейшей истории России
 - Б) по изучению внутренней политики российских императоров
 - В) военно-патриотическая
 - Г) по исследованию фундаментальных проблем экономического развития России
13. Историческими академическими журналами в настоящее время являются
- А) Отечественная история
 - Б) Исторический архив
 - В) Новая и новейшая история
 - Г) Исторический вестник
 - Д) Вопросы истории
14. Назовите автора книги «Архипелаг ГУЛАГ»:
- А) Распутин
 - Б) Астафьев
 - В) Бондарев
 - Г) Солженицын
15. Социально-экономическим проблемам в своих трудах большое внимание уделяли последователи государственной школы:
- а) Ю.В. Готье
 - б) С.В. Бахрушин
 - в) П.Б. Струве
 - г) С.Ф. Платонов
 - ж) В.И. Семевский
 - д) М.А. Дьяконов
 - е) Н.А. Рожков
 - з) М.И. Туган-Барановский

16. В организационном становлении советской исторической науки в 20-е годы самую значительную роль сыграл:

- а) Н.Е. Какурин
- б) П.Н. Покровский
- в) С.П. Мельгунов
- г) М.В. Нечкина
- д) Б.И. Николаевский
- е) А. М. Панкратова

17. В середине 30-х годов:

- а) вместо истории в средних школах началось преподавание обществознания;
- б) возобновилось изучение истории как отдельного предмета в средних и высших школах;

в) отменялась дореволюционная система исторического образования.

18. Установите соответствия:

А	Л.В. Черепнин	1	«Язычество древних славян»
Б	М.В. Нечкина	2	«Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв.»
В	Н.И. Павленко	3	«Витязь на распутье»;
Г	Н.М. Дружинина	4	«Петр Великий»
Д	А.А. Зимин	5	«Декабристы»;
Е	Б.А. Рыбаков	6	«Государственные крестьяне и реформа П.Д. Киселева»
Ж	П.Г. Рындынский	7	«Утверждение капитализма в России. 1850-1880 гг.»

19. Какое научное учреждение было закрыто в 1953 г. по рекомендации комиссии ЦК КПСС, признавшей его работу неудовлетворительной:

- а) Институт Маркса-Энгельса-Ленина;
- б) Ленинградское отделение Института истории АН СССР;
- в) Академия общественных наук;
- г) Археографическая комиссия.

20. Кто из указанных историков был в 60-е годы выдворен из страны за критику ошибок Сталина в работе «1941. 22 июня»?

- а) М.В. Нечкина
- б) А.М. Некрич
- в) И.Я. Фроянов
- г) К.Н. Тарновский
- д) П.в. Волобуев
- е) Б.А. Рыбаков

21. Приоритетными направлениями современной историографии в исследовании дореволюционной истории России явились:

- а) Изучение истории крестьянских войн и восстаний;
- б) Изучение истории рабочего движения;
- в) Изучение истории меньшевистских партий и общественных движений;
- г) Изучение личностей российских монархов;
- д) Изучение истории семьи, быта, духовной культуры различных слоев русского общества.

22. Вопросы истории коллективизации и социалистической индустриализации являются приоритетными в трудах таких современных историков, как:

- а) В.С. Лельчук
- б) И.Я. Фроянов
- в) Л.В. Милов
- г) И.Е. Зеленин
- д) Н.А. Ивницкий
- е) С.В. Мироненко.

23. Наибольшее распространение в современной отечественной историографии получили:

- а) формационный подход
- б) цивилизационный подход
- в) позитивизм
- г) теория модернизации
- д) шеллингианство

7.3. Вопросы к экзамену

1. Этногенез восточных славян в оценках отечественной историографии.
2. Спорные вопросы образования Древнерусского государства.
3. Язычество и христианство Древней Руси: основные проблемы.
4. Важнейшие тенденции развития русской культуры и общественной мысли XIV — XVI вв.
5. Проблемы образования Русского централизованного государства.
6. Дискуссионные вопросы социально-экономического и политического развития России в XVI в.
7. Россия в XVII в.: пути социально-экономического развития.
8. Важнейшие аспекты внутренней политики России в XVII в.
9. Россия в контексте международных отношений в XVII в.
10. Россия накануне петровских преобразований: проблема выбора пути развития.
11. Русская культура и общественная мысль в XVII в.: «старина и новизна».
12. Эпоха петровских преобразований в исторической литературе.
13. Эпоха просвещенного абсолютизма в отечественной историографии.
14. Раскол Русской православной церкви: причины, сущность, основные события.
15. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. и их оценка в исторической литературе
16. Выбор пути общественного развития России после Февральской революции.
17. Актуальные проблемы изучения Великой отечественной войны.
18. Основные проявления и причины кризиса перестройки.
19. Основные достижения и просчеты российских реформ в конце XX – начале XXI вв.
20. Перемены в отечественной экономике в начале XXI века

7.4. Критерии оценки знаний и умений на экзамене

Проведение экзаменов является итоговой формой проверки знаний студентов, что предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- диапазон знания источников и литературы по отдельным темам;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и исторической терминологией;
- знание основных источников и литературы по основным разделам дисциплины
- знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.
- выполнение 90 % из предложенных тестовых заданий.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- выполнение 75 % из предложенных тестовых заданий.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и исторической терминологии;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- выполнение 60 % из предложенных тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (до 10 баллов) ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- выполнении менее 60% из предложенных тестовых заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемые источники и основная литература

Основная литература

1. Историография истории России: учеб. пособ. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. /Под ред. А.А. Чернобаева.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2015.-519с. (5 экз)

2. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917- начало 1990-х гг.) - Изд. "ФЛИНТА", 2014. – 210 с. Режим доступа : Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие. М., Директ-Медиа, 2014 г. // [www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. I. Раздел I-III [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Сахаров. М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

7.2. Рекомендуемая дополнительная литература

1. Бесов А. Г. Отечественная история: учебное пособие М.: [Юнити-Дана](http://www.yuniti-dana.ru), 2012. 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345&razdel=151>

2. Блок М. Апология истории или ремесло историка: Пер. с фр. М., 1986.

3. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического знания. М., 1990.

4. Вебер М. Основные социологические понятия. М., 1990.

5. Герменевтика в России: Сб. науч. трудов. Вып. 1. Воронеж, 2002.

6. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретации культуры. СПб., 1997.

7. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1991.

8. Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 469 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594&sr=1>

9. Заболотный Е. Б., Камынин В. Д. Историческая наука в России в преддверии Третьего тысячелетия. Тюмень, 1999.

10. Зиновьева В. И., Берсенев М. В. Отечественная история: учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2012. 162 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705&sr=1>
11. Иванов В. В. Методология исторической науки. М., 1985.
12. История в XXI веке: историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001.
13. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская и др. М., 2000.
14. К новому пониманию человека в истории. Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
15. Камалов Р. М., Чучупал В. В. Отечественная история: учебное пособие. Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. 119 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142394&sr=1>
16. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
17. Кром М. М. Историческая антропология. Пособие к лекционному курсу. СПб., 2000.
18. Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник. 8-ое изд., исправ. и доп. М.: Дашков и Ко, 2011. 815 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116019&sr=1>
19. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна: пер. с фр. М.; СПб., 1998.
20. Лотман Ю. М. Культура и взрыв. М., 1992.
21. Лотман Ю. М. Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб., 2002.
22. Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. Методология истории: Учебное пособие. М., 1997.
23. Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. М., 1989.
24. Моисеев В. В. История России: учебник. М.: Директ-Медиа, 2014, 901 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980&sr=1>
25. Нечухрин А. Н., Сидорцов В. Н. Методология истории: Учебное пособие для аспирантов вузов. Минск, 2000.
26. Отечественная историяб хрестоматия. М.: Логос, 2012, 296 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258341&sr=1>
27. Проблемы исторического познания. Под ред. Г. Н. Севостьянова. М., 1999.
28. Прошлое – крупным планом: современные исследования по микроистории. СПб., 2003.
29. Прядеин В. С. Историческая наука в условиях обновления: философские основы, принципы познания и методы исследования (историографический анализ). Екатеринбург, 1995.
30. Репина Л. П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
31. Рубеж веков. Проблемы методологии и историографии исторических исследований. Тюмень, 1999.
32. Румянцева М. Ф. Теория истории. Учебное пособие. М., 2002.
33. Русакова О. Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. Екатеринбург, 2000.
34. Савельева И. М., Полетаев А. В. История и время. В поисках утраченного. М., 1997.
35. Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
36. Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999.
37. Социальная история. Ежегодник, 2000. М., 2000.
38. Социальная история. Ежегодник, 2001/2002. М., 2004.
39. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. М., 2000.
40. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
41. Филюшкин А. И. Методологические инновации в современной российской исторической науке// Actio nova 2000. М., 2000.
42. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977.

7.3. Internet-ресурсы

Электронные библиотеки:

Библиотека Академии наук <http://www.rasl.ru/>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru>.

Сайт Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/>.

Специализированные сайты

Официальный сайт Союза краеведов России «Российский краевед»
www.roskraeved.ru

Портал «Архивы России» Электронный ресурс Федерального архивного агентства. Содержит систематизированную информацию по архивному делу и архивам РФ, в том числе архивное законодательство, архивные справочники, ссылки по всем федеральным архивам, региональным архивам, музеям и библиотекам, Базы данных, Центральный фондовый каталог. Представлены методические пособия, информация о деятельности Российского общества историков-архивистов, об актуальных тематических конференциях, семинарах и выставках, информация о рассекречивании. <http://www.rusarchives.ru/>

Российский государственный исторический архив (РГИА) Сайт ФГУ РГИА разработан в рамках проекта «Создание автоматизированной информационно-справочной службы и расширение доступа к фондам РГИА». На сайте представлен электронный каталог – результат комплексной информатизации научно-справочного аппарата архива. В его основе лежит репликация единой базы данных архива. Сайт содержит указатели: именной, географический, предметно-тематический, путеводитель по фондам, реестр описей. <http://fgurgia.ru/>

Журнал Преподавание истории в школе Современный научно-теоретический и методический журнал для учителей истории и обществознания. Цель журнала — помочь учителю в его труде, ознакомив с последними реформами в образовательной сфере, свежими методическими разработками, результатами новых научных исследований. <http://pish.ru/>

Журнал «Российская археология» (до 1992 г. назывался «Советская археология») основан в 1957 г., является центральным периодическим археологическим изданием России. Тематика журнала: древняя и средневековая история и культура человечества; изучение исторического процесса археологическими и естественнонаучными методами. Главный редактор: д.и.н. Беляев Леонид Андреевич. Размещен на сайте Институт археологии РАН. Содержится полнотекстовый архив сборников и номеров журнала с 1936 по 1992 гг. в формате pdf. Номера журнала с 2005 г. представлены оглавлением. <http://www.archaeolog.ru/>

Наше наследие. Историко-культурный журнал содержит материалы по истории российской культуры: тексты о российской культуре, иллюстрации о культуре, статьи, научные комментарии и многое другое. <http://www.nasledie-rus.ru/>

Сайт Института российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

Сайт Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российское историческое общество <http://rushistory.org/>

Полное собрание русских летописей <http://psrl.csu.ru/index.shtml>

История России в деталях <http://www.history-at-russia.ru/>

«Хронос – всемирная история в Интернете» <http://www.hronos.km.ru/>.

«Клио - софт» <http://www.history.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по курсу имеется специализированная аудитория № 11 социально-гуманитарного института с необходимым оборудованием:

1. Мультимедийная доска «SMART BOARD»
2. Проектор «MITSUBISHI SD 110 U»
3. Ноутбук «COMPAQ CQ 60 – 205 ER»
4. DVD – плеер «ROLSEN- RDV-740»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские / практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспиранта. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у аспирантов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует аспирантам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации аспирантам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Аспирантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для аспирантов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельно глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. аспиранты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.2. «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

1. Цели освоения дисциплины

Принцип междисциплинарности отражает один из важнейших аспектов современной эпистемологии научного знания. Возрастание роли междисциплинарных подходов – одна из наиболее заметных тенденций развития исторической науки в последние два–три десятилетия. Основные ее проявления связаны с диффузией теорий и методов различных социально-гуманитарных наук, а также с процессом формирования новой информационной среды исторических исследований. В данном курсе в фокусе внимания находятся процессы формирования и развития новых междисциплинарных подходов в исторической науке 1970-х–2000-х гг. Для аспирантов-историков знание этих подходов открывает перспективы для анализа проблемы альтернатив исторического развития, исследования неустойчивых и переходных процессов.

Целью изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является овладение аспирантами научными знаниями о междисциплинарных подходах в современной исторической науке. К задачам относятся: развитие способности аспирантов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения; творчески применять исторические знания; формирование ценностных ориентаций и убеждений аспирантов на основе личностного осмысления опыта истории; восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной составляющей, изучается на II-III курсе. Освоение дисциплины базируется на использовании обучающимися знаний, сформированных в процессе изучения дисциплины «Отечественная история». Дисциплина обобщает и углубляет знания по истории России, а также служит базой для подготовки обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
-------------------------	---	--

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
ПК-3	способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение	<p>знать: - современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.</p> <p>уметь: - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения. - получать новую информацию с помощью обработки исторических источников</p> <p>владеть: - навыками научно-исследовательской работы в различных сферах - способностью расширять свое научное мировоззрение</p>
ПК-4	способность к инновационной деятельности; умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	<p>знать: - современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития - современные методы и методики работы с материалом</p> <p>уметь: - применять современные методы и методики исторического исследования</p> <p>владеть: - навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных</p>
ПК-5	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и приклад-	<p>знать: - современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития - основные принципы интеграции с представи-</p>

	ных задач	телями других областей знаний при решении исторических задач уметь: - использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности - осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач владеть: методами планирования научно-исследовательской и проектной деятельности в области истории. - основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач - навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач
--	-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

междисциплинарные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

Уметь:

использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;

Владеть:

навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, т.е. 108 часов.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинарские (практические) занятия	4
Самостоятельная работа	102
Вид промежуточного контроля	тестовый
Вид итогового контроля	экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОДО

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудо-емкость (ч)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практ.	В.т.ч. акт. форм	СР	
1.	Цели и задачи дисциплины	V	5	1			4	Тестовый контроль
2.	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации	V	5	1			4	
3.	Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	V	7	-	1	-	6	Тестовый контроль
4.	Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в.	V	6	-	-	-	6	Реферат
5.	Методы семиотики в исторических исследованиях	V	9	-	1	1	8	Тестовый контроль
6.	Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация	V	10	-	-	-	10	Реферат
7.	Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях	V	10	-	-		10	Реферат
8.	Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях	V	9	-	1	1	8	Реферат
9.	Использование концепций и методов социологии в исторических исследованиях	V	11	-	1		10	Реферат

10.	Консультации, подготовка к экзамену		36				36	
	Итого:		108	2	4	2	102	

Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОЗО

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (ч)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практ.	В.т.ч. акт. форм	СР	
1	Цели и задачи дисциплины	IV	9	1		2	8	Тестовый контроль
2	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации	IV	11	1		2	10	
3	Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	IV	12	1	1	4	10	Тестовый контроль
4	Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в.	IV	13	-	1	2	12	Реферат
5	Методы семиотики в исторических исследованиях	V	14	-	-	4	14	Тестовый контроль
6	Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация	V	14	-	-	2	14	Реферат
7	Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях	V	11	-	-	2	11	Реферат
8	Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях	V	11	-	1	2	10	Реферат
9	Использование концепций и методов социологии в историче-	V	13	-	1	4	12	Реферат

	ских исследованиях							
10	Консультации, подготовка к экзамену						9	
	Итого:		108	2	4	20	102	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Цели и задачи дисциплины	Историографическая ситуация на рубеже XX–XXI вв. Потребность пересмотра, обновления и развития методологического багажа и методического инструментария исторической науки. Гуманизация общественных наук, реализация в исследовании и обучении истории подхода, в котором в центре изучения находится человек, невозможна без междисциплинарного синтеза, использования методов и наработок смежных социальных и гуманитарных дисциплин – социальной и исторической психологии, социологии, культурной и социальной антропологии, лингвистики.
2.	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации	<p>Определения метода исторической науки (В.В. Иванов; И.Д. Ковальченко; И.М. Савельева, А.В. Полетаев и др.). Особенности исторического познания. Специфика исторического знания. Компоненты науки по О.М. Медушевой.</p> <p>Метод исследования исторических источников Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Позитивизм: развитие и кризис. Неокантианская (В. Виндельбанд, Г. Риккерт), феноменологическая (Э. Гуссерль), герменевтическая (В. Дильтей) методологическая парадигма. Антропологически ориентированное источниковедение А.С. Лаппо-Данилевского. Концепция идеальных типов М. Вебера. Р. Дж. Коллингвуд и «Идея истории».</p> <p>Неопозитивизм 30-е гг. XX в. (О. Нейрат, Р. Карнап, Ф. Франк, К. Поппер, Б. Рассел).</p> <p>Школа «Анналов». Новые подходы к истории и профессии историка, провозглашенные и реализованные М. Блоком и Л. Февром. Зарождение методологии междисциплинарных исследований. Массовое распространение полидисциплинарного подхода.</p>
3.	Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	<p>Глобализация историографии в XX в. Междисциплинарность как характерная черта исторического познания в современную эпоху.</p> <p>Разработка антропологически ориентированной истории. Появление исторической антропологии. Её определение и проблематика. Историческая антропология как конгломерат не имеющих четких границ, переплетающихся между собой на-</p>

		<p>учных направлений, прежде всего истории ментальностей (Франция), «новой культурной истории» (США), микроистории (Италия), истории повседневности (Германия).</p> <p>Социальная (социокультурная) история (П. Берк, К. Гинзбург, Дж. Леви, Н. Дэвис, Х. Медик, И. Нарский). Микроистория. История повседневности (Х. Медик, А. Людтке и др.). Новая интеллектуальная история. Новая социальная история. Военно-историческая антропология.</p> <p>Теория синергетики как методологическое основание междисциплинарных исследований, в том числе историко-культурных и историко-антропологических (Ю.М. Лотман, Л.И. Бородкин, М.И. Левандовский, А.Ю. Андреев и др.). Актуальность философско-исторической концепции герменевтики (Гадамер, Шлейермахер, Дильтей). Методологический синтез как основа исторических исследований.</p>
4.	Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в.	<p>Перспективы нового методологического синтеза, основанного на творческом освоении теоретических «поворотов». Постмодернизм. Кризис метарассказа (глобальных исторических концепций). Выбор в новой эпистемологической ситуации методов анализа источников. Проблемы современной исторической науки: «объективность» знания о безвозвратно ушедшем времени, «вопрос о корреляции источниковой информации и социально-исторического контекста». Процесс осмысления интеллектуальных «вызовов» современной эпохи: «лингвистического», «исторического» и «прагматического». Сомнения в возможности исследования истины; вопрос о стирании различий между литературой и наукой, реальностью и ее изображением. Новые подходы к интерпретации культуры, концепция дискурса. Постструктуралистская теория. Тенденции к «денатурализации», «демистификации», «деконструкции», «деререференциализации» социальной реальности.</p> <p>Признание перспектив сближения истории и других социальных наук. Поиски «срединной позиции». Междисциплинарное сотрудничество.</p>
5.	Методы семиотики в исторических исследованиях	<p>Теории и методики исследования символических систем. Значения и социальные функции знаковых систем. Р. Барт. Способы действия знаков. Ю.М. Лотман. Ключ к изучению семиотики истории. Текст исторического источника как зашифрованное описание. Б.А. Успенский. Апелляция к внутренней точке зрения самих участников исторического процесса: «значимым представляется то, что является значимым с Их точки зрения». Реконструкция. История как процесс коммуникации. Семиозис (превращению незнакомой истории в знаковую).</p>
6.	Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация	<p>Многозначность понятия «дискурс». Подходы к изучению языка и языковой деятельности: «лингвистика текста» и «коммуникативная деятельность».</p> <p>«Археология знаний» М. Фуко. «Дискурсивные практики», «дискурсивные формации». В.З. Демьянков. Дискурс как система, единство языковой формы, значения и действия. Дискурсивный анализ в историческом исследовании.</p>

		Дискурсивная квантификация. Соединении приемов дискурсивного и количественного анализа (контент-анализа) при изучении нарративных исторических источников.
7.	Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях	Разработка антропологами концепции культуры. Культурная история, этнология, социальная антропология. Р. Дарнтон «Великое избиение кошек и другие эпизоды французской культурной истории». Социальная антропология. Р. Рэдклифф-Браун «Метод в социальной антропологии». Сближения этнологии и истории. Ф. Боас. Структурная антропология. К. Леви-Стросс. Интерпретативная школа в гуманитарных исследованиях. Методы анализа текстов. Тайлор «Интерпретация и науки о человеке». Метод психологической интерпретации явлений этнической культуры, или <i>эмпатии</i> . С.В. Лурье. Лингвистический поворот в антропологии. Изучение микро-процессов социальной жизни. Подходы «этнометодологического движения». Социосемиотические методы. Семиотическая концепция культуры К. Гирца. Методология «плотного описания». Э. Леруа Ладюри «Монтаю, окситанская деревня с 1294 по 1324 г.».
8.	Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях	Психологические школы конца XIX века В. Вундта и Ф. Brentano. Возникновение социальной психологии. Развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии. Появление бихевиоризма, гештальтпсихологии, «понимающей психологии» В. Дильтея, психоанализа. З. Фрейд и его последователи. Исследование исторических личностей и культурной традиции. «Психоистория». Э. Эриксон. «Неофрейдизм» (К. Хорни, Э. Фромм, Р. Бенедикт, А. Кардинер и др.). Социальная психология. Истории ментальности. Интерпретативная биография. «Интеракционизм». Психология лидерства. Изучение проблемы «культура-личность». «Базовая структура личности», «модальная личность», «социальный характер», «национальный характер». Психология масс. Исследование девиантного поведения. Историческая социальная психология.
9.	Использование концепций и методов социологии в исторических исследованиях	Конструирование объяснительных моделей истории. Социальные доктрины Маркса, Конта, Спенсера, Дюркгейма, Вебера и их воздействие на исторические исследования. Социальная история. Историческая социология. Исследования М. Манна о происхождении власти в обществе, теория предпосылок демократии и диктатуры Б. Мура, анализ политического механизма революций Т. Скокпола, теория коллективного действия Ч. Тилли. «Социологическая история». Ретроспективная социология. Идеи институционального анализа в исторических исследованиях. Проблема статусных ролей и статусных отношений в обществе. Система социальной стратификации. Проблема социальной мобильности. Изучение элит. Просопография. Концепции социальных ролей. Девиантное поведение. Городская и сельская социология, коммуникации, расовые отношения, криминология, народонаселение. Методика контент-анализа. Концепции интеграции макро- и микро- уровней анализа со-

		<p>циальных отношений (Э. Гидденс, А. Кикоурел, Дж. Хабермас и др.). Теория структуризации Э. Гидденса. А. Кикоурел. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.» Ф. Броделя.</p> <p>Прикладные методы социологии в исторических исследованиях. Анкетирование и интервьюирование участников исторических событий. «Устная история». П. Томпсон. Д. Тош. «Психология войны в XX веке: исторический опыт России» Е.С. Сеньявской.</p> <p>«Новая» социальная история.</p>
--	--	--

5. Образовательные технологии

Для реализации учебной работы по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» используются традиционные и интерактивные технологии образования.

Учебный материал по дисциплине преподносится лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских занятиях. Используются тренинговые упражнения, деловые игры, обсуждения выступлений аспирантов. В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование мультимедийного оборудования и интернета.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Список тем для углубленного самостоятельного изучения

Тема 1. Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях

1. Своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками.
2. Сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук.
3. Охарактеризуйте новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX – XX вв. и в первой половине XX в. Их значение для развития теории и методов исторического познания.
4. Вклад в теорию и практику исторического познания основателей школы Анналов М. Блока и Л. Февра. Значение появления школы Анналов.
5. История ментальностей. Суть этого направления.

Источники и литература:

- Блок М. Апология истории или ремесло историка: Пер. с фр. М., 1986.
- Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1991.
- Заболотный Е. Б., Камынин В. Д. Историческая наука в России в преддверии Третьего тысячелетия. Тюмень, 1999.
- Иванов В. В. Методология исторической науки. М., 1985.
- История в XXI веке: историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001.
- К новому пониманию человека в истории. Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
- Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
- Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. М., 1989.

Нечухрин А. Н., Сидорцов В. Н. Методология истории: Учебное пособие для аспирантов вузов. Минск, 2000.

Проблемы исторического познания. Под ред. Г. Н. Севостьянова. М., 1999.

Прядеин В. С. Историческая наука в условиях обновления: философские основы, принципы познания и методы исследования (историографический анализ). Екатеринбург, 1995.

Репина Л. П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.

Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.

Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. М., 2000.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Тема 2. Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в.

1. Причины и значение появления «исторической антропологии». Суть и основные подходы к пониманию этого феномена.

2. Методологическая сущность следующих историографических направлений: история повседневности, микроистория, новая социальная история, новая интеллектуальная история, военно-историческая антропология, историческая герменевтика.

3. Примеры трудов, созданных в русле этих направлений.

4. Причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях.

5. Методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании.

Источники и литература:

Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.

Гуревич А. Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1988. № 1.

Гуревич А. Я. Социальная история и историческая наука // Вопросы философии. 1990. № 4.

Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тезисы докл. и сообщ. научной конф. Москва, 4–6 февраля 1997 г. / Отв. ред. О. М. Медушевская. М., 1998.

Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. СПб., 1911–1913. Вып. 1–2.

Методологические поиски в современной исторической науке // Новая и новейшая история. 1996. № 3, 4.

Пушкарев Л. Н. Гендерный анализ и его применение к изучению истории культуры // Отечественная история. 1999. № 1.

Репина Л. П. Социальная история и историческая антропология: новейшие тенденции в современной британской и американской медиевистике // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990.

Румянцева М. Ф. Историческая антропология в условиях кризиса метарассказа // Ежегодник историко-антропологических исследований. 2001/2002. М., 2002.

Рэдклифф-Браун А. Р. Метод в социальной антропологии. М., 2001.

Шриттер В. Социальные науки: опыт анализа методологии // Свободная мысль. 1992. № 13.

Тема 3. Методы семиотики в исторических исследованиях

1. Методологическая сущность семиотики.

2. Характеристика «плана выражения» и «плана содержания» знаков и знаковых систем. Их взаимоотношения.

3. Знак, символ, их различие. Формирование культурных кодов.
4. Роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры.

Источники и литература:

Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX в.). СПб., 1994.

Лотман Ю. М. Проблема знака и знаковой системы и типология русской культуры XI–XVIII в.; Идея исторического развития в русской культуре XVIII в.; и др. // Лотман Ю. М. Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб., 2002.

Плюханова М. Б. Сюжеты и символы Московского царства. СПб., 1995.

Успенский Б. А. История и семиотика (Восприятие времени как семиотическая проблема); Восприятие истории в Древней Руси и доктрина «Москва – Третий Рим»; Царь и самозванец: самозванчество в России как культурно-исторический феномен; и др. // Успенский Б. А. Избранные труды. М., 1996. Т. 1.

Успенский Б. А. Семиотика иконы // Успенский Б. А. Семиотика искусства. М., 1995.

Успенский Б. А. Царь и патриарх. Харизма власти в России (византийская модель и ее русское переосмысление). М., 1998.

Тема 4. Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация

1. Эволюция содержания понятия «дискурс» в научной литературе.
2. Основные этапы дискурсивного анализа исторических источников.
3. Использование метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.

Источники и литература:

Бородкин Л. И. Квантитативная история в системе координат модернизма и постмодернизма // Новая и новейшая история. 1998. № 5.

Бородкин Л. И. Новые подходы в клиометрике: модели нелинейной динамики в изучении неустойчивых процессов // Проблемы источниковедения и историографии. Материалы II Научных чтений памяти академика И. Д. Ковальченко. М., 2000.

Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997.

Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. Вып. 2. М., 1999.

Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. Вып. 3. М., 2000.

Ковальченко И. Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований // Новая и новейшая история. 1995. № 1.

Методологические поиски в современной исторической науке // Новая и новейшая история. 1996. № 3, 4.

Неретина С. С. История с методологией истории // Вопросы философии. 1990. № 9.

Проблемы методологии истории // Новая и новейшая история. 1996. № 6.

Пронштейн А. П., Данилевский И. Н. Вопросы теории и методики исторического исследования. М., 1986.

Тема 5. Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях

1. Этнология и социальная антропология, соотношение этих дисциплин.
2. Концепции современной антропологии, имеющие междисциплинарный характер, значимость для исторического исследования.
3. Метод анализа текстов культуры, выработанный в рамках интерпретативного направления антропологии.
4. Применение метода эмпатии в исторических исследованиях.
5. Идеи и методы этнометодологии.
6. Метод «плотного описания» К. Гирца.

Источники и литература:

Бёрк П. Антропология итальянского Возрождения // Одиссей. Человек в истории. 1993. М., 1994.

- Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. М., 1998.
- Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2002. М., 2002.
- Гинзбург К. Образ шабаша ведьм и его истоки // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990.
- Гуревич А. Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.
- Ежегодник историко-антропологических исследований. 2001/2002. М., 2002.
- Ежегодник историко-антропологических исследований. 2003. М., 2003.
- Журавлев С. В., Соколов А. К. Повседневная жизнь советских людей в 1930-е годы // Социальная история. Ежегодник. 1997. М., 1998.
- Зубкова Е. Ю. Общество и реформы 1945–1964. М., 1993.
- Козлова Н. Н. Горизонты повседневности советской истории. М., 1996.
- Ладюри Л. Монтайю, окситанская деревня с 1294 по 1324 г. Екатеринбург, 2001.
- Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920–1930 годы. СПб., 1999.
- Нарский И. В. Жизнь в катастрофе: Будни населения Урала в 1917–1922 гг. М., 2001.
- Осокина Е. А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927–1941. М., 1998.
- Петроград на переломе эпох. Город и его жители в годы революции и гражданской войны. СПб., 2000.

Тема 6. Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях

Теоретические достижения социальной психологии I пол. XX в., оказавшие наибольшее воздействие на развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии. «Психоистория».

Интеракционизм, его теоретические достижения с точки зрения задач междисциплинарного исследования.

Психологии лидерства, девиантного поведения в историческом исследовании.

Историческая социальная психология. Изучение поведения масс, массовых психических состояний.

Источники и литература:

Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.

Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.

Блок М. Феодальное общество. Т. 1, ч. 1. Кн. 2 (Условия жизни и духовная атмосфера) // Он же. Апология истории, или Ремесло историка. Изд. 2-е, доп. М., 1986.

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.

Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972; 2-е изд. М., 1984.

История ментальностей. Историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996.

Февр Л. История и психология; Чувствительность и история; Фольклор и фольклористы; Великий страх 1789 года // Он же. Бои за историю. М., 1991.

Тема 7. Использование концепций и методов социологии в исторических исследованиях

1. Зарождение междисциплинарной кооперации истории и социологии в XIX–начале XX вв.

2. Взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии.

3. Просопография; использование её подходов в историческом исследовании.

4. Устная история. Основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств. Способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источ-

ника.

5. Методика проведения контент-анализа исторических источников.

Источники и литература:

Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. / Пер. с ит. М., 2000.

Дэвис Н. З. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.

Дэвис Н. З. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века. М., 1999.

Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997; Вып. 2. 1999. М., 1999; Вып. 3. М., 2000.

Лямина Е. Э., Самовер Н. В. «Бедный Жозеф»: жизнь и смерть Иосифа Виельгорского. Опыт биографии человека 1830-х годов. М., 1999.

Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. М: Весь Мир, 2003. 368 с.

Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Весь Мир, 2000. 296 с.

Устная история и биография: женский взгляд. М.: Невский простор. 2004. 270 с.

Устная история (oral history): теория и практика: Материалы всерос. науч. семинара (Барнаул, 25–26 сент. 2006 г.). Барнаул: БГПУ, 2007.

Шмидт С.О. Предпосылки «устной истории» в историографической культуре России // Реализм исторического мышления. Проблемы отечественной истории периода феодализма: Чтения, посвященные памяти А. Л. Станиславского. Тезисы докладов и сообщений. Москва, 27 января-1 февраля 1991 г. М., 1991.

3.2. Тематика рефератов (контрольных работ)

1. Культура повседневности в разрезе современных антропологических знаний.
2. Междисциплинарность как самый адекватный метод познания сложности и разнообразия повседневной жизни.
3. Значение философии Э. Гуссерля, Л. Витгенштейна, М. Вебера в становлении и развитии междисциплинарных подходов.
4. Западноевропейская социология Э. Дюркгейма, М. Мосса, А. Шюца, Ю. Хабермаса, А. Гидденса и её применение в современной исторической науке.
5. Французский структурализм и его влияние на современные исторические исследования: Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс. Значение структурного метода.
6. Концепции истории и культуры: Й. Хейзинга, Н. Элиас. Соотношение общественных автономизации и интеграции, значение этого соотношения для развития процесса индивидуализации.
7. Историческая школа «Анналов»: от истоков до наших дней. Три этапа становления. Основатели традиции – Л. Февр, М. Блок. Вклад Ф. Броделя в развитие исследований, современный этап «Анналов». «Мир-системный» анализ И. Валлерштайна – новый период в развитии «новой исторической науки».
8. Социо семиотика и повседневная коммуникация. М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман.
9. История ментальности в немецкой гуманитарной мысли (П. Динцельбахер, К. Ваня, Х. Клофт).
10. Исторические, экономические, социальные факторы формирования повседневной культуры в традиционных обществах Востока.
11. Исторические, экономические, социальные факторы формирования повседневной культуры в античном обществе.
12. Исторические, экономические, социальные факторы формирования повседневной культуры в средневековом обществе (на примере Европы).
13. Новые аспекты повседневной культуры эпохи Возрождения.
14. Человек и повседневный мир в Новое время.
15. Изменения повседневной жизни в эпоху Просвещения.
16. Особенности XIX века: человек в кругу общественного и частного.

17. XX век – возникновение новых форм социокультурного взаимодействия.
18. Основные проблемы культуры повседневности. Социальная коммуникация – социальные встречи. Индивид – семья – общество.
19. Тело и душа в различные исторические эпохи.
20. Гендерные аспекты культуры повседневности.
21. Ментальность в современном гуманитарном знании. Приемы и процедуры исследования представлений, образов, символов, ритуалов и коллективного поведения в контексте истории культуры.
22. Характеристика основных школ и направлений изучения ментальности и коллективного поведения.
23. Характеристика взаимодействия народной и элитарной культур.
24. Переосмысливая массовую культуру. Исследования массовой культуры и изучения истории, антропологии и социологии. Особенности “публичной сферы”. Труды Ю. Хабермаса, П. Бурдьё, Р. Барта, М. Фуко, К. Гирца.
25. Особенности повседневного времени. Трудовое время, динамика его изменений.
26. Язык и общение в повседневном мире. Правила и нормы, классификация правил повседневности. Их функции и значение в обществе и культуре.
27. Особенности практического и дискурсивного сознания.
28. Власть и общество с точки зрения философии повседневности. Перераспределение власти и динамика культурных изменений.
29. Болезнь, смерть, страх в разных обществах и культурах.
30. Перспективы развития микроистории.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы контроля текущей успеваемости

В качестве оценочных средств при изучении дисциплины используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы студентов,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов необходимо предоставить студенту возможность выбора, предоставив право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы должны соответствовать тематике лекционных занятий.

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- 4) классификация фактов по указанному признаку;
- 5) знание исторических терминов и понятий;
- 6) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- определение хронологической последовательности;
- установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- группировка исторической информации по указанному признаку;
- определение общего явления для нескольких фактов.

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством лекционных часов.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

1. Социально-экономическим проблемам в своих трудах большое внимание уделяли последователи государственной школы:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| а) Ю.В. Готье | ж) В.И. Семевский |
| б) С.В.Бахрушин | д) М.А.Дьяконов |
| в) П.Б.Струве | е) Н.А.Рожков |
| г) С.Ф. Платонов | з) М.И. Туган-Барановский |

2. В организационном становлении советской исторической науки в 20-е годы самую значительную роль сыграл:

- а) Н.Е. Какурин
- б) П.Н. Покровский
- в) С.П. Мельгунов
- г) М.В. Нечкина
- д) Б.И. Николаевский
- е) А. М. Панкратова

3. В середине 30-х годов:

а) вместо истории в средних школах началось преподавание обществознания;
 б) возобновилось изучение истории как отдельного предмета в средних и высших школах;

в) отменялась дореволюционная система исторического образования.

4. Совещание историков в ЦК ВКП (б) в 1944 году было проведено по инициативе:

- а) Е.В. Тарле
- б) А.М. Панкратовой
- в) Б.Д. Грекова
- г) С.В. Бахрушина

5. Установите соответствия:

1	«Язычество древних славян»	А	Л.В. Черепнин
2	«Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв.»	Б	М.В. Нечкина
3	«Витязь на распутье»;	В	Н.И. Павленко
4	«Петр Великий»	Г	Н.М. Дружинина
5	«Декабристы»;	Д	А.А. Зимин
6	«Государственные крестьяне и реформа П.Д. Киселева»	Е	Б.А. Рыбаков
7	«Утверждение капитализма в России. 1850-1880 гг.»	Ж	П.Г. Рындыонский

6. Какое научное учреждение было закрыто в 1953 г. по рекомендации комиссии ЦК КПСС, признавшей его работу неудовлетворительной:

- а) Институт Маркса-Энгельса-Ленина;
- б) Ленинградское отделение Института истории АН СССР;
- в) Академия общественных наук;
- г) Археографическая комиссия.

7. Кто из указанных историков был в 60-е годы выдворен из страны за критику ошибок Сталина в работе «1941. 22 июня»?

- а) М.В. Нечкина
- б) А.М. Некрич
- в) И.Я. Фроянов
- г) К.Н. Тарновский
- д) П.в. Волобуев
- е) Б.А. Рыбаков

8. Приоритетными направлениями современной историографии в исследовании дореволюционной истории России явились:

- а) Изучение истории крестьянских войн и восстаний;
- б) Изучение истории рабочего движения;
- в) Изучение истории меньшевистских партий и общественных движений;
- г) Изучение личностей российских монархов;
- д) Изучение истории семьи, быта, духовной культуры различных слоев русского общества.

9. Вопросы истории коллективизации и социалистической индустриализации являются приоритетными в трудах таких современных историков, как:

- а) В.С. Лельчук
- б) И.Я. Фроянов
- в) Л.В. Милов
- г) И.Е. Зеленин
- д) Н.А. Ивницкий

е) С.В. Мироненко.

10. Наибольшее распространение в современной отечественной историографии получили:

- а) формационный подход
- б) цивилизационный подход
- в) позитивизм
- г) теория модернизации
- д) шеллингианство
- е) эмпириокритицизм.

7.3. Вопросы к экзамену

1. В чем своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками?
2. Когда впервые началось сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук? С чем это было связано?
3. Охарактеризуйте новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX – XX вв. и в первой половине XX в. В чем их значение для развития теории и методов исторического познания?
4. В чем заключался вклад в теорию и практику исторического познания основателей школы Анналов М. Блока и Л. Февра? Охарактеризуйте значение появления школы Анналов.
5. Что изучает история ментальностей? Охарактеризуйте суть этого направления.
6. В чем причины и значение появления «исторической антропологии». Охарактеризуйте суть и основные подходы к пониманию этого феномена.
7. Изложите методологическую сущность историографического направления: история повседневности
8. Изложите методологическую сущность историографического направления: микроистория
9. Изложите методологическую сущность историографического направления: новая социальная история
10. Изложите методологическую сущность историографического направления: новая интеллектуальная история
11. Изложите методологическую сущность историографического направления: военно-историческая антропология
12. Изложите методологическую сущность историографического направления: историческая герменевтика.
13. В чем состоят причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?
14. Назовите методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании. Как Вы их понимаете?
15. Что такое семиотика? Приведите пример применения методов семиотики в историко-культурном исследовании.
16. Охарактеризуйте суть «плана выражения» и «плана содержания» знаков и знаковых систем. Каковы их взаимоотношения?
17. Что такое знак, символ, в чем их различие?
18. Как формируются культурные коды?
19. Какова роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры?
20. Охарактеризуйте основные этапы дискурсивного анализа исторических источников.
21. Что такое «дискурсивная квантификация»? Приведите примеры использования метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.
22. Что общего и в чем различия в предмете и методе истории и антропологии?

23. Что изучают этнология и социальная антропология, каково соотношение этих дисциплин?
24. Охарактеризуйте концепции современной антропологии, имеющие междисциплинарный характер, значимость для исторического исследования. Приведите пример применения концепций и методов антропологии в историческом исследовании.
25. Опишите метод анализа текстов культуры, выработанный в рамках интерпретативного направления антропологии.
26. Что такое метод эмпатии? Как он может применяться в исторических исследованиях?
27. Опишите идеи и методы этнометодологии. В каких современных историографических направлениях они могут быть наиболее продуктивно использованы и почему?
28. Охарактеризуйте метод «плотного описания» К. Гирца.
29. Какие европейские психологические школы оказали наибольшее воздействие на зарождение социальной и исторической психологии?
30. Охарактеризуйте теоретические достижения социальной психологии I пол. XX в., оказавшие наибольшее воздействие на развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии.
31. Что такое «психоистория»? Приведите пример произведения, написанного в этом жанре.
32. В чем значение и в чем ограниченность возможностей применения психоанализа в исторических исследованиях?
33. Что такое интеракционизм, каковы его теоретические достижения с точки зрения задач междисциплинарного исследования?
34. Как трактуется в социальной психологии проблема «культура-личность»?
35. Какие достижения в изучении психологии лидерства, девиантного поведения могут быть использованы в историческом исследовании?
36. В чем заключается суть нового направления – исторической социальной психологии и каковы причины его появления? Приведите примеры реализации подходов и методов психологии в исторических исследованиях.
37. Какие исследовательские подходы применяются в исторической социальной психологии?
38. Каковы достижения социальной психологии в изучении поведения масс, массовых психических состояний?
39. Когда зародилась междисциплинарная кооперация истории и социологии и каково было взаимное влияние двух дисциплин в XIX – начале XX вв.?
40. Каковы взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии?
41. Какие концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов могут быть использованы в историческом исследовании?
42. Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?
43. Что такое просопография? Какими двумя школами она представлена? Как могут быть использованы ее подходы в историческом исследовании?
44. Какие значимые достижения социологии в изучении социальных ролей и социальных функций индивида могут быть использованы историком для анализа человеческого поведения и мотивации в сложных социальных ситуациях?
45. Какие возможности междисциплинарного сотрудничества с историей открывает изучение социологией перехода от традиционного к индустриальному обществу?
46. Какие прикладные методы социологии применяются в исторических исследованиях и какие возможности это открывает для историка?
47. В чем заключаются ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории?

48. Каковы основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств?
49. Каковы способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника?
50. Опишите методику проведения контент-анализа исторических источников. В чем заключается его эвристический потенциал?

7.4. Критерии оценки знаний и умений на экзамене

Проведение экзаменов является итоговой формой проверки знаний студентов, что предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- диапазон знания источников и литературы по отдельным темам;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и исторической терминологией;
- знание основных источников и литературы по основным разделам дисциплины
- знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.
- выполнение 90 % из предложенных тестовых заданий.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- выполнение 75 % из предложенных тестовых заданий.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и исторической терминологии;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- выполнение 60 % из предложенных тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** (до 10 баллов) ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- выполнении менее 60% из предложенных тестовых заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемые источники и основная литература

Основная литература

1. Историография истории России: учеб. пособ. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. /Под ред. А.А. Чернобаева.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2015.-519с. (5 экз)
2. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917- начало 1990-х гг.) - Изд. "ФЛИНТА", 2014. – 210 с. Режим доступа : Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие. М., Директ-Медиа, 2014 г. // [www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. I. Раздел I-III [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Сахаров. М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Бесов А. Г. Отечественная история: учебное пособие М.: [Юнити-Дана](http://www.yuniti-dana.ru), 2012. 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345&razdel=151>
2. Блок М. Апология истории или ремесло историка: Пер. с фр. М., 1986.
3. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического знания. М., 1990.
4. Вебер М. Основные социологические понятия. М., 1990.
5. Герменевтика в России: Сб. науч. трудов. Вып. 1. Воронеж, 2002.
6. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретации культуры. СПб., 1997.
7. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1991.
8. Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 469 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594&sr=1>
9. Заболотный Е. Б., Камынин В. Д. Историческая наука в России в преддверии Третьего тысячелетия. Тюмень, 1999.
10. Зиновьева В. И., Берсенев М. В. Отечественная история: учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2012. 162 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705&sr=1>
11. Иванов В. В. Методология исторической науки. М., 1985.
12. История в XXI веке: историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001.
13. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская и др. М., 2000.
14. К новому пониманию человека в истории. Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
15. Камалов Р. М., Чучупал В. В. Отечественная история: учебное пособие. Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. 119 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142394&sr=1>
16. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
17. Кром М. М. Историческая антропология. Пособие к лекционному курсу. СПб., 2000.
18. Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник. 8-ое изд., исправ. и доп. М.: Дашков и Ко, 2011. 815 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116019&sr=1>
19. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна: пер. с фр. М.; СПб., 1998.
20. Лотман Ю. М. Культура и взрыв. М., 1992.
21. Лотман Ю. М. Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб., 2002.
22. Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. Методология истории: Учебное пособие. М., 1997.
23. Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. М., 1989.
24. Мойсеев В. В. История России: учебник. М.: Директ-Медиа, 2014, 901 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980&sr=1>

25. Нечухрин А. Н., Сидорцов В. Н. Методология истории: Учебное пособие для аспирантов вузов. Минск, 2000.
26. Отечественная история6 хрестоматия. М.: Логос, 2012, 296 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258341&sr=1>
27. Проблемы исторического познания. Под ред. Г. Н. Севостьянова. М., 1999.
28. Прошлое – крупным планом: современные исследования по микроистории. СПб., 2003.
29. Прядеин В. С. Историческая наука в условиях обновления: философские основы, принципы познания и методы исследования (историографический анализ). Екатеринбург, 1995.
30. Репина Л. П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
31. Рубеж веков. Проблемы методологии и историографии исторических исследований. Тюмень, 1999.
32. Румянцева М. Ф. Теория истории. Учебное пособие. М., 2002.
33. Русакова О. Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. Екатеринбург, 2000.
34. Савельева И. М., Полетаев А. В. История и время. В поисках утраченного. М., 1997.
35. Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
36. Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999.
37. Социальная история. Ежегодник, 2000. М., 2000.
38. Социальная история. Ежегодник, 2001/2002. М., 2004.
39. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. М., 2000.
40. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
41. Филюшкин А. И. Методологические инновации в современной российской исторической науке// Actio nova 2000. М., 2000.
42. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977.

7.3. Internet-ресурсы

Электронные библиотеки:

Библиотека Академии наук <http://www.rasl.ru/>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru>.

Сайт Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/> .

Специализированные сайты

Официальный сайт Союза краеведов России «Российский краевед»
www.roskraeved.ru

Портал «Архивы России» Электронный ресурс Федерального архивного агентства. Содержит систематизированную информацию по архивному делу и архивам РФ, в том числе архивное законодательство, архивные справочники, ссылки по всем федеральным архивам, региональным архивам, музеям и библиотекам, Базы данных, Центральный фондовый каталог. Представлены методические пособия, информация о деятельности Российского общества историков-архивистов, об актуальных тематических конференциях, семинарах и выставках, информация о рассекречивании. <http://www.rusarchives.ru/>

Российский государственный исторический архив (РГИА) Сайт ФГУ РГИА разработан в рамках проекта «Создание автоматизированной информационно-справочной службы и расширение доступа к фондам РГИА». На сайте представлен электронный каталог – результат комплексной информатизации научно-справочного аппарата архива. В его основе лежит репликация единой базы данных архива. Сайт содержит указатели: именной, географический, предметно-тематический, путеводитель по фондам, реестр описей. <http://fgurgia.ru/>

Журнал Преподавание истории в школе Современный научно-теоретический и методический журнал для учителей истории и обществознания. Цель журнала — помочь учите-

лю в его труде, познакомив с последними реформами в образовательной сфере, свежими методическими разработками, результатами новых научных исследований. <http://pish.ru/>

Журнал «Российская археология» (до 1992 г. назывался «Советская археология») основан в 1957 г., является центральным периодическим археологическим изданием России. Тематика журнала: древняя и средневековая история и культура человечества; изучение исторического процесса археологическими и естественнонаучными методами. Главный редактор: д.и.н. Беляев Леонид Андреевич. Размещен на сайте Институт археологии РАН. Содержится полнотекстовый архив сборников и номеров журнала с 1936 по 1992 гг. в формате pdf. Номера журнала с 2005 г. представлены оглавлением. <http://www.archaeolog.ru/>

Наше наследие. Историко-культурный журнал содержит материалы по истории российской культуры: тексты о российской культуре, иллюстрации о культуре, статьи, научные комментарии и многое другое. <http://www.nasledie-rus.ru/>

Сайт Института российской истории РАН <http://www.iran.ru/>

Сайт Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российское историческое общество <http://rushistory.org/>

Полное собрание русских летописей <http://psrl.csu.ru/index.shtml>

История России в деталях <http://www.history-at-russia.ru/>

«Хронос – всемирная история в Интернете» <http://www.hronos.km.ru/>.

«Клио - софт» <http://www.history.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по курсу имеется специализированная аудитория № 11 социально-гуманитарного института с необходимым оборудованием:

1. Мультимедийная доска «SMART BOARD»
2. Проектор «MITSUBISHI SD 110 U»
3. Ноутбук «COMPAQ CQ 60 – 205 ER»
4. DVD – плеер «ROLSEN- RDV-740»
5. Телевизор «ROLSEN»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы совре-

менными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские / практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспиранта. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у аспирантов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует аспирантам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации аспирантам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Аспирантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для аспирантов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельно-го глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. аспиранты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачёта не допускаются.

3.11. Рабочая программа учебной дисциплины ФТД.1 «Современные методы и технологии научной коммуникации»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов представления о современных методах и технологиях научной коммуникации

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» изучается в 3 семестре обучения в аспирантуре, относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: **универсальными компетенциями (УК):**

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- современные методы, технологии научной коммуникации;

уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

- навыками работы с современными средствами научной коммуникации;
- навыками целесообразного использования вербальных и невербальных средств в ситуациях научной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Введение в когнитивную лингвистику»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	66
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, подготовка сообщений (докладов)	
Подготовка к зачету	
КСР	2
Вид промежуточного контроля	реферат
Вид итогового контроля	зачет

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Учебная работа		В.т.ч. актив-ных форм	Самостоятельная работа	
			всего	лек-ции	Практ			
1	Понятие научной коммуникации.	3	18	1	2	1	16	доклад

2	Современные методы и технологии научной коммуникации	3	18	1	2	1	16	реферат
Всего			72	2	4	2	66	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Понятие научной коммуникации.	Научная коммуникация. Структура научной коммуникации. Специфика научной коммуникации. Особенности современной научной коммуникации.
2.	Современные методы и технологии научной коммуникации	Понятия о методах и технологиях научной коммуникации. Традиционные и современные методы научной коммуникации. Специфика современных методов и технологий научной коммуникации. Электронные средства научной коммуникации. Личные контакты ученых в онлайн-среде (электронная почта, научные форумы, научные блоги голосования, обмен файлами, социальные научные сети, онлайн-биржи и др.). Онлайн-научные коммуникации при помощи научно-технической литературы (электронные журналы, гибридные журналы, электронные препринты, электронные нецензурируемые публикации в виде листов новостей, статей, рабочих документов; публикации на персональных страницах в Сети; электронные книги (монографии). Электронные библиотеки.

5. Образовательные технологии.

Работа в рамках дисциплины предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления изучаемых фактов.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподаваемого материала. Вся система работы призвана вызвать у аспиранта интерес к приобретению и дальнейшему пополнению знаний.

Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычлняются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и четкие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самостоятельной работы аспиранта. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие коммуникативного мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-познавательные технологии, компетентностный подход. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

6. Учебно-методическое обеспечение СРС. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Часы, отведенные на СРС, используются на подготовку аспирантом сообщения на избранную тему (подбор литературы, конспектирование, оформление выписок; практическое ознакомление со средствами научной коммуникации), написание реферата. Аспирантам могут быть предложены для самостоятельной разработки концепты *дома, родины, отечества, земли-матушки* и др. Успешно выполненная работа может расцениваться в качестве зачетной.

Вопросы к зачету

1. Понятие научной коммуникации. Структура научной коммуникации.
2. Специфика научной коммуникации.
3. Особенности современной научной коммуникации.
4. Понятия о методах и технологиях научной коммуникации.
5. Традиционные и современные методы научной коммуникации.
6. Специфика современных методов и технологий научной коммуникации. Электронные средства научной коммуникации.
7. Личные контакты ученых в онлайн-среде (электронная почта, научные форумы, научные блоги голосования, обмен файлами, социальные научные сети, онлайн-биржи и др.).
8. Онлайн-научные коммуникации при помощи научно-технической литературы (электронные журналы, гибридные журналы, электронные препринты, электронные рецензируемые публикации в виде листков новостей, статей, рабочих документов; публикации на персональных страницах в Сети; электронные книги (монографии)).
9. Электронные библиотеки.

Критерии оценки

«Зачтено»

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы наблюдения, опыты;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
- четко прослеживается межпредметная связь;
- ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

«Не зачтено»

- не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно;
- определения понятий не четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определение понятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Бартунов, О., Назин, С., Родичев, Е. Агентство научных новостей: основные положения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/astronet/discovery.html>.
2. Булычева, О. С., Новиков, В. Д. Информационные ресурсы и пользователи Научной электронной библиотеки // Российский научный электронный журнал «Электронные библиотеки». [Электронный ресурс]. 2002. Режим доступа: <http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2002/part1/BN>.
3. Горбунов-Посадов, М. М. Интернет-активность как обязанность ученого // [Электронный ресурс]. 2009. Режим доступа: <http://www.keldysh.ru/gorbunov/duty.htm>.
4. Ильичева, Н. В., Горелова, А. В., Бочкарева, Н. Ю. Аннотирование и реферирование: учебное пособие. Самара, 2003. 100 с. // [Электронный ресурс]. 2008. Режим доступа: <http://www.publisher.ssu.samara.ru/archive/2003/files/20030352.pdf>.
4. Аминул Л.Б. Формирование информационной культуры студентов технического вуза в условиях создания инструментальной среды принятия оптимальных решений: автореф. диссерт. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук: 13.00. 08 - теория и методика профессионального образования/Л.Б. Аминул.-Махачкала:б.и., 2012.-22с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия, CD с записью видеоматериалов, компьютерный класс.

Приложение 4.

3.1. Рабочая программа практики Б2.1 «Педагогическая практика в высшей школе»

1. Цели педагогической практики

Практика является обязательным разделом ОПОП ППО аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку аспирантов.

При реализации ОПОП ППО аспирантуры предусматривается *педагогическая* практика.

Во время педагогической практики аспирантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с Федеральными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. № 1365. Основной целью педагогической практики аспирантов является реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности, в профильных классах старшей ступени общеобразовательной школы или в вузе. Данная практика для аспирантов является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – педагога.

Целями *педагогической практики* являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях профильной общеобразовательной школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях профильного обучения или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,

- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности,

- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности на старшей ступени профильной школы, или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, формирование педагогического мышления,

- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога,

- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

2. Задачи педагогической практики

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями аспирантуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики,

- владеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе,

- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся профильной школы или других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования

- формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога,

- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов,

- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности,
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика в высшей школе планируется в 4 семестре обучения. Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин аспирантуры: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Отечественная история», «Методика преподавания отечественной истории в высшей школе». Изучение данных дисциплин готовит аспирантов к освоению содержательной стороны преподаваемых в высшей школе дисциплин и помогает освоить психолого-педагогические основы труда преподавателя истории.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки аспирантов в высшей школе и проводится на старшей ступени профильной общеобразовательной школы или в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в профильной школе или в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно - образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

Формами проведения педагогической практики является активная (2 недели 4 семестра) практика, в ходе которой аспиранты выступают в роли преподавателя отечественной истории вузовского курса.

5. Место и время проведения педагогической практики.

Время проведения практики: 4 семестр.

В соответствии с учебным планом аспиранты направляются на педагогическую практику.

Приказом по университету аспиранты направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре. Место проведения практики: высшие учебные заведения.

Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом аспирантуры данного направления.

Руководителями педагогической практики аспирантов являются преподаватели межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство педагогической практикой аспирантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету с согласия аспирантуры, отвечающими за данный процесс.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения педагогической практики выпускник должен обладать **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

- *способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-1)*

В результате прохождения данной педагогической практики аспирант должен приобрести следующие общие практические навыки, умения.

УМЕТЬ:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в профильной школе, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса,

- применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,

- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных курсов профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам,

- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и социально-психологических особенностей коллектива,

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности,

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности,

- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.

ВЛАДЕТЬ:

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в профильной школе, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,

- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

8. Структура и содержание педагогической практики

№	Разделы (этапы)	Виды производственной работы на	Формы	текущего
----------	------------------------	--	--------------	-----------------

п/п	практики	практике, включая самостоятельную работу студентов. Трудоемкость (в часах)		контроля
1.	1 неделя практики	54	Посещение лекционных, семинарских, лабораторных занятий по истории, проведение фрагментов занятий	Собеседование с методистом по предмету
2.	2 неделя практики	54	Подготовка и проведение лекционных, семинарских, лабораторных занятий и внеклассных мероприятий	Собеседование с методистом по предмету
Всего		108		

Общая трудоемкость педагогической практики в целом составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает аспирантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы профильного обучения.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне аспирантуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога - преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе

- педагога – воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Организация педагогической практики в профильной и профессиональной школе предполагает: ознакомительный и практический этапы.

В рамках УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ во время педагогической практики аспирант посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, работающего в профильной и профессиональной школе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки разных типов и видов на старшей ступени профильной школы или на 1-2 курсах профильной школы, посещает и анализирует уроки аспирантов - практикантов в других классах и группах; оказывает помощь или разрабатывает самостоятельно рабочие программы элективных курсов, принимает участие в методических семинарах, проводимых в профильной и профессиональной школе.

В плане ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работы аспирант знакомится с системой воспитательной работы профильной и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях классных руководителей, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)

3. Активно- практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе педагогической практики

В ходе практики аспиранты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогический эксперимента; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка планов занятий, различные педагогические технологии и методики проведения занятий и внеклассных мероприятий, развивающие педагогические технологии и т.п.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов в ходе педагогической практики.

В период практики аспиранты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1. Посещают все уроки отечественной истории в закрепленной за ним группе с целью знакомства со студентами.
2. Преподают предмет в закрепленной группе. Количество пробных и зачетных уроков, проводимых аспирантом-практикантом, определяет вуз (факультет).
3. Проверяют письменные работы студентов по предмету.
4. Готовят и проводят одно внеклассное мероприятие по предмету.
5. Могут под руководством преподавателя работать над избранной методической проблемой.

Для проведения практики вузом разрабатываются рекомендации по проведению аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, анализ уроков руководителем практики, преподавателем и куратором; отзывы преподавателя, куратора, психолога, преподавателя кафедры педагогики; образцы планов занятий и сценариев проведенных внеклассных мероприятий по предмету и т.п.).

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Формы промежуточной аттестации: составление и защита отчета. Время проведения аттестации – в течение недели после окончания практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

Основная литература

3. [Шкарлупина Г. Д.](#) Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие для вузов. - М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2014. - 387 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239&sr=1>
4. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе.- М.: Владос, 2007.

Дополнительная литература

3. Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 8
4. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения [Текст] // Педагогическое образование и наука.-2003,-№1 .-с 46-51
3. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] // Педагогика.-2011.-№ 9

4. Безрукова В.С. Воспитаниеведение как новая педагогика /Педагогика.-2011.-№ 9
5. Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст]/ М.В.Буракова // Инновации в образовании.-2006.-№3
6. Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.15-24
7. Воронина Г. Проблемы функционирования профильных классов [Текст] // Учитель.-2005.- №2.-с.81-82
8. Гузеев В. Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.-2009.-№ 9.-с.137-142.
9. Ермакова Д.С.Петрова Г.Д. Создание элективных учебных курсов для профильного обучения [Текст] // Школьные технологии.-2003.-№ 6- с.23- 29.
10. Информационное письмо об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования от 13.11.2003 //Профильная школа.-2003.- №3. С.3-4
11. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособие. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.
12. Каменский А.М. Лицей как школа индивидуального развития. [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.-с.137-144
13. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А Козырева.- Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.-363с.
14. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.
15. Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 4
16. Никитин А.А., О.А.Никитина Использование эпистемного подхода для сравнения базовых предметов в старших классах общеобразовательной школы. [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.27-32
17. Никулина Н.В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников [Текст] / Народное образование.-2011.-№5.-с.166-173.
18. Назарова О.Л., Ройтштейн И.А. Воспитательная работа и молодежная политика в вузе [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 10.-с.88-92.
19. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст]/ Народное образование.-2010.-№ 6.-с.182-188.
20. Роботова А.С. Об особенностях современного научно-педагогического дискурса /Высшее образование в России.-2011.-№ 7.-с. 9-19
21. Селиванова Н.Л. Воспитательная система: проблемы прошлого, настоящего, будущего. [Текст] / Народное образование.-2010.-№9.-с.215 -218.
22. Теоретические и практические основы профильного и профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях реформирования общего и профессионального образования РФ [Текст]: материалы Междунар. науч.-практ. конфер.- Кемерово, изд-во КРИПКиПРО. 2009.- часть 2.- 337 с.
23. Учебно-методическое пособие «Организация педагогической практики» [Текст] / Сост. Боброва Н.А., Игонина Т.Б.- Кемерово: КемГУ, 2003.
24. Филонов Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия/ Педагогика.-2011.-№ 7
25. Щуркова Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. [Текст] - М.: Айрис-пресс, 2007.- 160 с.
26. Шамаева А.М. О Педагогической специфике профильного обучения [Текст] //Психолого-педагогические исследования в системе образования: Матер. Всер. науч.- практ. конф. В 5 ч. Ч.1 – Москва-Челябинск: Изд-во «Образование», 2004.- с 114- 116.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

Интернет-ресурсы

1. [Воитлева Н.А. Сущность педагогического творчества.](http://www.jurnal.org/articles/pedag.php)// Педагогические науки, №2 2013 <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
2. [Дмитриенко Н.А., Барвенко О.Г. Профессиональная самоорганизация как средство формирования профессиональной культуры специалиста.](http://www.jurnal.org/articles/pedag.php) Педагогические науки № 5 2012 г. <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
3. [Полякова Г.А. Рефлексивный компонент в структуре профессиональной подготовки учителя в вузе.](http://www.jurnal.org/articles/pedag.php) Педагогические науки №6 2011 г <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
4. Захарова М. А., Карпачева И. А., Мезинов В. Н. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической практики.// [Вестник Томского государственного педагогического университета.](http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-mobilnosti-buduschego-spetsialista-sfery-obrazovaniya-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki#ixzz2UBp7rRKy)-№13,-2011.-Научная библиотека Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-mobilnosti-buduschego-spetsialista-sfery-obrazovaniya-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki#ixzz2UBp7rRKy>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
5. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gusspenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gusspenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека«Elibrary»
14. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
15. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
16. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
17. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для обеспечения прохождения практики используются:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска необходимого материала к урокам и внеклассным мероприятиям;
- Мультимедийный проектор;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Наглядные пособия;
- Видеотека по дисциплине (видеоуроки).

Б2.2. Рабочая программа практики Б2.2 Научно-исследовательская практика

1. Цели научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика является составной частью образовательной программы направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направленности «Отечественная история» и проводится в соответствии с утвержденными учебными планами и графиком учебного процесса в целях приобретения аспирантами навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения. Знакомство с основными понятиями научно-исследовательской работы, изучение проблем современной науки, самостоятельное выполнение отдельных разделов тематического исследования, ограниченного, как правило, рамками конкретной научной проблемы кандидатской диссертации, способствует повышению компетенции аспирантов при организации будущей научной деятельности. В процессе практики может уточняться тема диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.

Целью научно-исследовательской практики является формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- изучение и применение на практике методологии научных исследований;
- выбор необходимых методов научного исследования, модификация и совершенствование существующих и разработка новых методов, исходя из конкретных задач научного исследования;
- приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы своего исследования, определении объекта и предмета исследования;
- приобретение навыков обоснования научной гипотезы, в том числе с применением средств компьютерного моделирования;
- приобретение навыков объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- выполнение библиографической работы и патентного поиска с привлечением современных информационных технологий.
- приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, презентации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

2. Место практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика аспирантов входит в состав Блока 2 «Практики» и относится к вариативной части профессионального цикла (Б2.2).

Научно-исследовательская практика осуществляется на 3 курсе в 5 семестре. При прохождении практики аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Отечественная история», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы отечественной истории», «Политические партии и общественное движение в России: история и современность», «История религий».

На момент выполнения практики обучающийся должен:

владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- навыками обработки, систематизации и обобщения информации;

- навыками подготовки научной статьи и научного доклада;
- основными методами и приёмами анализа исторических источников;

знать:

- основные проблемы и направления отечественной истории;

пользоваться:

- полученными знаниями и умениями на практике.

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

Ожидаемые результаты от практики:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

3. Вид и формы проведения практики

Научно-исследовательская практика является учебной и проводится стационарно на базе кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук. Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук.

Научно-исследовательская практика аспирантов осуществляется в следующих формах:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой диссертации (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
- рассмотрение вопросов по теме диссертации;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

4. Место и время проведения практики

Бирский филиал БашГУ, 5 семестр

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Аспирант, прошедший научно-исследовательскую практику, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- **готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).**

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,

- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

ЗНАТЬ:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ:

- планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательно-педагогическом планах.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы; навыками планирования и решения задач учебно-методической работы; навыками повышения профессионального педагогического мастерства.

6. Организационные основы научно-исследовательской практики

Общий объем научно-исследовательской практики аспиранта, включая посещение лекций преподавателей кафедры, самостоятельную работу в библиотеках и архивах, отчетные формы работы, составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс организации научно-исследовательской практики направлен на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Научно-исследовательской практика проводится на базе структурных подразделений университета, исследовательских центров и т.п.

Научно-исследовательской практику аспирант проходит после утверждения на кафедре индивидуального плана научно-исследовательской практики.

Обеспечение базы для прохождения аспирантом научно-исследовательской практики, общее руководство научно-исследовательской практикой и научно-методическое консультирование осуществляется руководителем практики, назначенным соответствующим приказом

университета. Руководитель практики обязан регулярно контролировать ведение исследовательской деятельности аспирантом. Исходя из этого, руководитель практики:

- формирует совместно с аспирантом индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику, составляет календарный план и программу прохождения практики каждому аспиранту;
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет последовательность и порядок прохождения практики, объем и характер поручений аспиранту;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения практики;
- обеспечивает качество выполнения аспирантом всех заданий и строгое соответствие его действий необходимым критериям;
- контролирует соблюдение сроков практики и ее содержания;
- утверждает отчеты аспиранта по этапам прохождения научно-исследовательской практики;
- предоставляет в аспирантуру отчет аспиранта о прохождении научно-исследовательской практики с возможными замечаниями и предложениями по ее организации.

За прохождение научно-исследовательской практики аспиранту выставляется дифференцированный зачет (5 семестр) на основании отзыва руководителя практики и отчетной документации, подготовленной аспирантом.

7. Содержание научно-исследовательской практики

Перед выходом на научно-исследовательскую практику аспирант должен ознакомиться с рабочей программой практики, получить задание у руководителя практики. В период прохождения научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- своевременно приступить к научно-исследовательской практике;
- добросовестно выполнять задания, предусмотренные программой практики и научным руководителем;
- вести дневник практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- в срок подготовить и защитить отчет о результатах научно-исследовательской практики.

Общий объем производственной практики составляет 108 часов (3Е), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом	Трудоемкость, час.
1.	Подготовительный	- подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием руководителя практики. - общие методические указания по выполнению исследований; - общий инструктаж по прохождению практики; - ознакомление с тематикой работ по проблематике научного исследования, выбор направления работы.	36
2	Практический	- конкретизация темы исследования; обсуждение идеи научно-исследовательской работы, проблемного поля исследования и основных подходов к решению пробле-	36

		мы в современной научной литературе; - изучение основных аспектов проблемы; сбор и обработка эмпирических данных; - участие в эксперименте или моделировании; - обработка имеющихся данных и анализ достоверности полученных результатов.	
3	Заключительный	Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.	36

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Задания для текущего контроля

1. Собеседование с руководителем научно-исследовательской практики.
2. Участие в научных семинарах, дискуссиях.
3. Работа с научной литературой: в библиотеке, в электронно-библиотечных системах.
4. Подготовка и издание научных публикаций по теме исследования.

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Критерии оценки каждого этапа практики:

«зачтено»	Выполнение поставленных требований
«не зачтено»	Невыполнение поставленных требований

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя о прохождении научно-исследовательской практики.

Промежуточная аттестация предусматривает устный доклад аспиранта по проблематике научного исследования, отражающий результаты научно-исследовательской деятельности в период прохождения практики, которые должны подтверждаться, в том числе, в виде публикаций в рецензируемых журналах различного уровня. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА	
оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – уверенные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме для работы в российских или международных исследовательских коллективах; – следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; – владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональ-

	<p>ных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форм; – знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности; но без выделения критериев выбора способов целереализации при решении профессиональных задач; – содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; – умение осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценку потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.
оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах; – несистематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; – частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; – фрагментарное применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы; – отсутствие навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

9. Формы отчетности (по итогам практики)

После прохождения практики и отчета на кафедре о проделанной работе аспирант в течение месяца предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики (с визой руководителя практики);
- общий отчет о прохождении практики (с визой научного руководителя);
- отзыв руководителя научно-исследовательской практики аспиранта.

По итогам представленной отчетной документации выставляется дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Андреев Г. И., Барвиненко В. В., Верба В. С., Тарасов А. К., Тихомиров В. А. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2012. 296 с. [Электронный ресурс] // Сайт

«Университетская библиотека» / URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=221203

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2012. 244 с. [Электронный ресурс] // Сайт «Университетская библиотека» / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112247>

Дополнительная литература

1. Ардатова Е. В., Фокин В. И. Защищаем магистерскую диссертацию. М., 2012.
2. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»
3. ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
5. Кузин Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. М., 2011.
6. Невежин В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу. М., 2012.

Интернет-ресурсы

Электронные библиотеки:

1. Библиотека Академии наук <http://www.rasl.ru/>
2. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru>.
3. Сайт Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/> .

Специализированные сайты

1. **Портал «Архивы России»** Электронный ресурс Федерального архивного агентства. Содержит систематизированную информацию по архивному делу и архивам РФ, в том числе архивное законодательство, архивные справочники, ссылки по всем федеральным архивам, региональным архивам, музеям и библиотекам, Базы данных, Центральный фондовый каталог. Представлены методические пособия, информация о деятельности Российского общества историков-архивистов, об актуальных тематических конференциях, семинарах и выставках, информация о рассекречивании. <http://www.rusarchives.ru/>

2. **Российский государственный исторический архив (РГИА)** Сайт ФГУ РГИА разработан в рамках проекта «Создание автоматизированной информационно-справочной службы и расширение доступа к фондам РГИА». На сайте представлен электронный каталог – результат комплексной информатизации научно-справочного аппарата архива. В его основе лежит репликация единой базы данных архива. Сайт содержит указатели: именной, географический, предметно-тематический, путеводитель по фондам, реестр описей. <http://fgurgia.ru/>

3. **Журнал Преподавание истории в школе** Современный научно-теоретический и методический журнал для учителей истории и обществознания. Цель журнала — помочь учителю в его труде, познакомив с последними реформами в образовательной сфере, свежими методическими разработками, результатами новых научных исследований. <http://pish.ru/>

4. **Журнал «Российская археология»** (до 1992 г. назывался «Советская археология») основан в 1957 г., является центральным периодическим археологическим изданием России. Тематика журнала: древняя и средневековая история и культура человечества; изучение исторического процесса археологическими и естественнонаучными методами. Главный редактор: д.и.н. Беляев Леонид Андреевич. Размещен на сайте Институт археологии РАН. Содержится полнотекстовый архив сборников и номеров журнала с 1936 по 1992 гг. в формате pdf. Номера журнала с 2005 г. представлены оглавлением. <http://www.archaeolog.ru/>

5. **Наше наследие. Историко-культурный журнал** содержит материалы по истории российской культуры: тексты о российской культуре, иллюстрации о культуре, статьи, научные комментарии и многое другое. <http://www.nasledie-rus.ru/>

6. Сайт Института российской истории РАН <http://www.iran.ru/>
7. Сайт Музеи России <http://www.museum.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushiya.org/>
9. Полное собрание русских летописей <http://psrl.csu.ru/index.shtml>
10. История России в деталях <http://www.history-at-russia.ru/>
11. «Хронос – всемирная история в Интернете» <http://www.hronos.km.ru/>.
12. «Клио - софт» <http://www.history.ru>
13. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.gopryal.ru

11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при проведении практики

В ходе практики аспиранты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогического эксперимента; написания отчета.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для успешного выполнения индивидуального плана практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по языковым и образовательным сайтам и порталам;
- персональный компьютер (ноутбук);
- принтер;
- сканер;
- аудиооборудование.

13. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Приложение

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук
ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (?)	Количество часов		Факультет, группа	Дата
		аудиторные	самостоятельная работа		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Общий объем часов	2	108		
6.	Итого	108			

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /

Руководитель научно-исследовательской практики _____ /
_____ /

Форма отчета о прохождении научно-исследовательской практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении научно-исследовательской практики

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

Руководитель научно-исследовательской практики _____ / Ф.И.О.

Приложение 5. Программа реализации блока Б3. «Научные исследования»

В блок «Научные исследования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (направленность – «Отечественная история») входят: научно-исследовательская деятельность (Б3.2) и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата исторических наук (Б3.1).

Научные исследования аспирантов относятся к Блоке 3 ОПОП. Общий объем – 132 ЗЕ, 4752 ч. Распределение по семестрам и годам обучения:

1 год 1 семестр – 21 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапов п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 1);

1 год 2 семестр – 28 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 5-6 (подробно см. таблица 1);

2 год 1 семестр – 20 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-3 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 2);

2 год 2 семестр – 18 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет); выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 2-4 (подробно см. таблица 2);

3 год 1 семестр – 24 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) - выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 3);

3 год 2 семестр – 21 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет). выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 2,4,5 (подробно см. таблица 3);

Компетенции, формируемые в ходе научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1),

- способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-1),

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ПК-2),

- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3),

- способность применять современные методы и методики исследования. (ПК-4),

- способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-5),

- способность к инновационной деятельности; умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-6),

- способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов (ПК-7).

- знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-8).

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных социальных, гуманитарных, управленческих и иных проблем современного общества

Основными задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта как ведущего звена в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.

Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта

Научные исследования, включая научно-исследовательскую деятельность аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата *филологических* наук, являются обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку в области *филологии*, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность.

Оценочные средства

Используемые оценочные средства/ критерии и показатели для определения сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Таблица 1. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 1 года обучения)

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	План научно-квалификационной работы	Логичность	План не логичен	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы
		Соответствие теме исследования	План не соответствует теме исследования	Имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует теме исследования
		Соответствие це-	План не соот-	План в целом	План полно-

		ли и задачам исследования	ветствует целям и задачам исследования	соответствует целям и задачам исследования, но имеются отдельные недочеты	стью соответствует целям и задачам исследования
2	Составление библиографии	Полнота и разнообразии представленных источников	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники	В целом, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников
		Правила технического оформления	Библиография составлена без учета требований ГОСТ ¹	В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
3	Научный обзор по теме исследования	Системность	научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеют отдельные замечания, недоработки	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования
		Критический анализ научных достижений по теме работы	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений
		Стилистика научного обзора	Грубо нарушены правила стилистического написания	Имеются отдельные замечания к стили-	Научный обзор написан в соответствии с правилами

¹ ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов».

			научных текстов	стике текста	стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ
4	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования, с опубликованием тезисов доклада	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
5.	Подготовка 2 статей/тезисов по итогам доклада на научном семинаре/ конференции	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной про-

				замечания	блемы четко прослеживаются
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
6.	Сбор и обработка научной, информации по теме диссертационной работы (оформляется в виде обзора)	Актуальность собранной информации	Собранная информация не является актуальной	Собранная информация в целом актуально, но имеются отдельные недостатки	Собранная информация является актуальной
		Достоверность собранных данных	Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности	В целом вторичные данные достоверны, признаки недостоверности имеются у отдельных типов данных	Собранные данные достоверны
		Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования)	Собранная информация нерелевантна задачам исследования	Отдельная собранная информация не соответствует задачам исследования	Собранная информация полностью релевантна
		Умение правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	Не умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	В целом успешно, но содержащее отдельные проблемы умение выбора метода обработки информации по теме работы	Умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы

Таблица 2. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 2 года обучения)

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов	Показатели оценивания результатов обучения
-------	--------------------	---------------------------------	--

		обучения			
1	Подготовка глав диссертации	Уровень методологической проработки проблемы	0	1	2
			Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач
		Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования
2	Доклад на всероссийской или международной конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные на-	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений

			презентации результатов научных исследований	выки и умения публичной презентации результатов научных исследований	публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
3	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению;	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют

				некорректные заимствования отсутствуют	
4	Разработка инструментария исследования	Владение навыком применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской	Слабо развитые навыки применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
		Владение навыком разработки инструментария филологического исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария филологического исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария филологического исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария филологического исследования

Таблица 3. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 3 года обучения)

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	Работа по выполнению диссертационного исследования	Соответствие программе исследования	Прикладная часть исследования выполнена не в соответствии со сформированным планом исследования	Прикладная часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Прикладная часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
		Уровень оформления результатов исследования	Низкий уровень оформления результатов исследования, отсутствие навыков систематизации и пред-	Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представле-	Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления информации полностью сформир-

			ставления информации	ния информации в целом сформирован, имеются отдельные замечания	рован
2	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
3	Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада)	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести ос-	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет до-	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содер-

			новное содержание доклада / или отсутствует	нести содержание доклада, имеются отдельные замечания	жание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять знания об основных стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированное умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

				ном и иностранном языках	
4	Работа по оформлению диссертации	Оформление рукописи в соответствии с ГОСТ	Рукопись Оформлена некорректно	В целом рукопись оформлена правильно, но содержит отдельные замечания	Рукопись оформлена в соответствии с требованиями
5	Подготовка научного доклада	Содержание научного доклада	Содержание научного доклада не позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования	Содержание научного доклада в целом, позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования, но и имеются отдельные замечания	Содержание научного доклада позволяет полностью донести основные цели, задачи и результаты исследования