

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ



Н.Д.Морозкин
«31» августа 2015 г.
(решение Ученого совета,
протокол №1 от 31 августа 2015 г.)

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
направленность (профиль) – «Русский язык»**

Бирск – 2015

Содержание

1. Общая характеристика программы аспирантуры.....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры.....	3
2.1. Цели и задачи.....	3
2.2. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.....	3
2.3. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.....	3
2.4. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС.....	3
3. Результаты освоения образовательной программы.....	4
4. Структура образовательной программы.....	5
5. Условия реализации образовательной программы.....	5
5.1. Кадровые условия реализации.....	5
5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации.....	5
5.3. Финансовые условия реализации.....	6
Приложение 1.....	7
1.1. График учебного процесса очной формы обучения.....	7
1.2. График учебного процесса заочной формы обучения.....	8
Приложение 2.....	
2.1. Универсальные компетенции.....	9
2.2. Общепрофессиональные компетенции.....	24
2.3. Профессиональные компетенции.....	28
Приложение 3.....	41
3.1. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.1 История и философия науки.....	41
3.2. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык.....	60
3.3. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин.....	92
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.2 Информационные технологии науке и образовании.....	99
3.5. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы.....	111
3.6. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.4 Основные проблемы современного языкознания.....	123
3.7. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Введение в когнитивную лингвистику.....	132
3.8. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.6 Русский язык.....	139
3.9. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Когнитивная лингвистика.....	153
3.10. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Лингвофилософские проблемы русистики.....	160
3.11. Рабочая программа учебной дисциплины ФТД.1 Современные методы и технологии научной коммуникации.....	168
Приложение 4.....	173
4.1. Рабочая программа практики Б2.1 Педагогическая практика в высшей школе.....	173
4.2. Рабочая программа практики Б2. Научно-исследовательская практика.....	178
Приложение 5.....	188
Программа реализации блока «Научные исследования».....	188

Общая характеристика программы аспирантуры

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность – «Русский язык») сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014г. №903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013г. №1259).

Объем основных образовательных программ, реализуемых в данном направлении подготовки составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения:

по очной форме 3 года,

по заочной форме до 4-х лет.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры

2.1. Цели и задачи.

Программа аспирантуры «Русский язык» ориентирована на фундаментально-прикладную подготовку специалистов-языковедов, способных на основе полученных теоретических знаний и практических навыков занять конкурентное место на рынке труда, максимально полно реализовать себя в социокультурном пространстве. Конкретно – в научных, образовательных, медийно-информационных, экспертно-правовых, культурно-воспитательных и др. сферах.

Уникальность данной программы заключается в том, что аспиранты получают целостное представление о русском языке как важнейшей сфере национального сознания. Это поможет аспирантам стать полноценными специалистами, владеющими языковедческими универсалиями, касающимися как истории русского языка, так и современного лингвистического процесса.

Выпускники данной программы аспирантуры смогут работать в научно-исследовательских институтах и университетах, в том числе зарубежных. Знание современного лингвистического процесса в России делает выпускников аспирантуры конкурентоспособными и в области международного сотрудничества.

2.2. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.3. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) (*карта компетенции прилагается*);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) (*карта компетенции прилагается*);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) (*карта компетенции прилагается*);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4) (*карта компетенции прилагается*);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) (*карта компетенции прилагается*).

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) (*карта компетенции прилагается*);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) (*карта компетенции прилагается*).

- профессиональными компетенциями (ПК):

- Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1) (*карта компетенции прилагается*);
- Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами (ПК-2) (*карта компетенции прилагается*);
- Владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-3) (*карта компетенции прилагается*);
- Владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4) (*карта компетенции прилагается*);

- Умение инициировать и организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся (ПК-5) (*карта компетенции прилагается*).

4. Структура образовательной программы

4.1. Базовый учебный план.

4.2. Календарный учебный график (Приложение 1).

4.3. Карты компетенций (Приложение 2).

4.4. Рабочие программы:

- дисциплин (модулей), в том числе - программы кандидатских минимумов, которые должны быть учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей), включая фонд оценочных средств для проверки сформированности компетенций (тесты, вопросы, контрольные задания, коллоквиумы и иные материалы) (Приложение 3).

- программы практик, обеспечивающих готовность к преподавательской и профессиональной деятельности (Приложение 4).

- программы научных исследований, обеспечивающие готовность к научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Приложение 5).

4.5. Программа и процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА): государственный экзамен, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 6).

5. Условия реализации программы аспирантуры.

5.1. Кадровые условия реализации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, имеющими ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

К преподаванию дисциплин учебного плана по данной направленности привлечено 8 человек. Из них доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 100% от общего числа преподавателей, из них докторов наук – 75 %. По циклу профессиональных дисциплин к преподаванию привлечено 3 человека, из них доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 100% от общего числа.

Научное руководство аспирантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем пятью аспирантами. Научные руководители аспирантов осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации.

Филиал имеет специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования. В филиале имеются специализированные кабинеты, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

В кабинетах представлены различные типы текстов, как письменных, так и устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов), обеспечивающих разные виды коммуникации для решения научно-исследовательских и практических задач в соответствии с направленностью программы.

В филиале есть компьютерный класс с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом. Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по данной направленности аспирантуры.

Аспиранты и преподаватели имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, библиографическим и реферативным базам данных, электронным библиотечным системам («Электронный читальный зал», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» по дисциплинам естественнонаучного направления), к электронному каталогу библиотеки и Интернет-ресурсам (базы данных российских библиотек, полнотекстовые базы данных: каталог авторефератов и диссертаций РГБ, научная электронная библиотека «eLibrary», онлайн база данных «Polpred», патентная база данных «Questel», мультидисциплинарный журнал «Science» и мультидисциплинарный ресурс «Annual Reviews» и др.). Вся необходимая учебно-методическая документация для аспирантов размещена на сайте вуза, доступ – по IP адресам локальной сети вуза.

5.3. Финансовые условия реализации.

Финансовые условия реализации образовательной программы аспирантуры составляются на основе требований ФГОС. Расчеты проводятся с учетом направленности программы в соответствии с Методикой расчета норматива подушевого финансирования, утвержденного Минобрнауки РФ для соответствующих стоимостных групп.

Приложение 2.
2.1. Универсальные компетенции
УК-1

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1)-1-а	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1)-1-b	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2		исследовательских и практических задач.	исследовательских и практических задач.	решению исследовательских и практических задач.	решению исследовательских и практических задач.
---	--	---	---	---	---

УК-2

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

шифр					
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные	Сформированные, но	Сформированные

методы научно-исследовательской деятельности Шифр 3 (УК-2)-1	знаний	представления о методах научно-исследовательской деятельности	представления о методах научно-исследовательской деятельности	содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр 3 (УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

УК-3

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Шифр: 3 (УК-3)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских

научно-образовательных задач Шифр: У (УК-3)-1		коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр: У (УК-3)-2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение навыков

методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Шифр: В (УК-3)-1		основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр: В (УК-3)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

			иностранном языке	ведущейся на иностранном языке	
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3)-4	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

		задач	решению научных и научно- образовательных задач	задач	
--	--	-------	--	-------	--

УК-4

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы и технологии научной коммуникации.

УМЕТЬ: применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

ВЛАДЕТЬ: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные методы и технологии научной коммуникации Шифр: З (УК-4) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации	Общие, но не структурированные знания методов и технологий научной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и технологий научной коммуникации	Сформированные систематические знания методов и технологий научной коммуникации
УМЕТЬ: применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке Шифр: У (УК-4)-1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	В целом успешно, но не систематически осуществляемое использование методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Сформированное умение использования методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке

ВЛАДЕТЬ: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников Шифр: В (УК-4) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	Успешное и систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. Шифр: В (УК-4) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.	Успешное и систематическое владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

ВЛАДЕТЬ: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Шифр: В (УК-4) -3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Успешное и систематическое применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
---	--------------------	---	---	---	--

УК-5

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

УМЕТЬ: планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательно-педагогическом планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы; навыками планирования и решения задач учебно-методической работы; навыками повышения профессионального педагогического мастерства.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций), шифр					
УМЕТЬ: планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательно-педагогическом планах Шифр: У (УК-5)-1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы Шифр: В (УК-5) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач учебно-методической работы Шифр: В (УК-5) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования и решения задач учебно-методической работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач учебно-методической работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач учебно-методической работы	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач учебно-методической работы

ВЛАДЕТЬ: навыками повышения профессионального педагогического мастерства Шифр: В (УК-5) - 3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков повышения профессионального педагогического мастерства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков повышения профессионального педагогического мастерства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков повышения профессионального педагогического мастерства	Успешное и систематическое применение навыков повышения профессионального педагогического мастерства

2.2. Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы информационных технологий в науке и образовании, содержание современных

методов математического моделирования.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам информационных технологий; использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа информационных технологий в науке, понимать логику построения экспертных систем в различных областях науки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: математические методы, применяемые в построении экспертных систем Шифр: З (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарно знать математические методы, применяемые в построении экспертных систем	В целом успешное, но не систематическое знание основ математических методов, применяемых в построении экспертных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основ математических методов, применяемых в построении экспертных систем	Успешное знание основ математических методов, применяемых в построении экспертных систем
УМЕТЬ: строить алгоритмы, применяемые в экспертных системах Шифр: У (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарно строить алгоритмы, применяемые в экспертных системах	В целом успешное, но не систематическое умение строить алгоритмы, применяемые в экспертных системах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки строить алгоритмы в экспертных системах	Успешное и систематическое умение применять навыки строить алгоритмы в экспертных системах
ВЛАДЕТЬ: способностью самостоятельно осуществлять научно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков построения математических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных

исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Шифр: В (ОПК-1)		моделей и экспертных систем. Анализ различных областей науки, где возможно применение искусственного интеллекта в виде программной реализации с помощью экспертных систем.	способов построения экспертных систем и представления знаний, полученных от эксперта.	анализа основных способов построения экспертных систем. Инженерия знаний. Понимание структуры базы знаний в различных отраслях для экспертных систем.	методик построения баз знаний, машины логического вывода, редактора баз знаний, подсистем объяснения при создании экспертных систем в науке на современном этапе ее развития
--	--	--	---	---	--

ОПК-2

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

шифр					
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК-1)-1	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: 3 (ОПК-1)-1	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (ОПК-1)	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки Шифр: 3 (ОПК-1)-2	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

			высшего образования		
УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки Шифр: У (ОПК-1)-1	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи Шифр: В (ОПК-1)	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

2.3. Профессиональные компетенции ПК-1

Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: важнейшие проблемы и задачи современной лингвистики; современные концепции внутренних и внешних связей языка; основные лингвистические термины.

УМЕТЬ: применять теоретические знания к анализу языковых фактов.

ВЛАДЕТЬ: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений и методов Шифр: В (ПК-1) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений и методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений и методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений и методов	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений и методов
ВЛАДЕТЬ: основными методологическими принципами современной лингвистики Шифр: В (ПК-1) 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение основными методологическими принципами современной лингвистики	В целом успешное, но непоследовательное владение основными методологическими принципами современной лингвистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методологическими принципами современной лингвистики	Успешное и последовательное владение основными методологическими принципами современной лингвистики
УМЕТЬ: применять знание методологических принципов, категорий и	Отсутствие умений	Фрагментарное применение методологических принципов, категорий	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методологических	Сформированное умение применять методологические принципы, категории

терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов Шифр: У (ПК-1)-1		и терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов	методологических принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов	принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов	и термины современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов
ЗНАТЬ: основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденции её развития Шифр 3 (ПК-1)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденциях её развития	Неполные представления об основных концепциях в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденциях её развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденциях её развития	Сформированные систематические представления об основных концепциях в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденциях её развития
ЗНАТЬ: понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики Шифр 3 (ПК-1)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики	Неполные представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики	Сформированные систематические представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики

ПК-2

ПК-2: Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: научное творчество выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику.

УМЕТЬ: квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики Шифр: В (ПК-2) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики	Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта Шифр: В (ПК-2) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта	В целом успешное, но непоследовательное навыками критического обобщения предшествующего научного опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта	Успешное и последовательное владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта
УМЕТЬ: применять на практике достижения отечественных и зарубежных лингвистов Шифр: У (ПК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное применение на практике достижений отечественных и зарубежных лингвистов	В целом успешное, но не систематическое применение на практике достижений отечественных и зарубежных лингвистов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практике достижений отечественных и зарубежных лингвистов	Сформированное умение применять на практике достижений отечественных и зарубежных лингвистов
ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории современной лингвистики Шифр 3 (ПК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях современной лингвистики	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях современной лингвистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях современной лингвистики	Сформированные систематические представления об основных направлениях, проблемах, теориях современной лингвистики
ЗНАТЬ: систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о системе методологических	Неполные представления о системе методологических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о системе

исследования Шифр 3 (ПК-2)-2		принципов и методических приёмов лингвистического исследования	принципов и методических приёмов лингвистического исследования	системе методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования	методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования
---------------------------------	--	--	--	--	--

ПК-3

ПК-3: Владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы и приёмы лингвистического исследования.

УМЕТЬ: оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, систематизации и анализа языкового материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки различных языковых	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков оценки различных	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков

явлений с точки зрения их семантики, структуры и функции Шифр: В (ПК-3) -1		языковых явлений с точки зрения их семантики, структуры и функции	применение навыков оценки различных языковых явлений с точки зрения их семантики, структуры и функции	навыков оценки различных языковых явлений с точки зрения их семантики, структуры и функции	оценки различных языковых явлений с точки зрения их семантики, структуры и функции
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах Шифр: В (ПК-3) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Успешное и последовательное владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах
УМЕТЬ: генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа языковых фактов Шифр: У (ПК-3)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа языковых фактов	В целом успешное, но не систематическое умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа языковых фактов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа языковых фактов	Сформированное умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа языковых фактов
ЗНАТЬ: основные аспекты языка; основные типы единиц языка и речи и	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных аспектах языка; основных	Неполные представления об основных аспектах языка; основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об	Сформированные систематические представления об основных аспектах

закономерности их функционирования Шифр 3 (ПК-3)-1		типах единиц языка и речи и закономерностях их функционирования	типах единиц языка и речи и закономерностях их функционирования	основных аспектах языка; основных типах единиц языка и речи и закономерностях их функционирования	языка; основных типах единиц языка и речи и закономерностях их функционирования
ЗНАТЬ: новейшие методы лингвистических исследований Шифр 3 (ПК-3)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о новейших методах лингвистических исследований	Неполные представления о новейших методах лингвистических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новейших методах лингвистических исследований	Сформированные систематические представления о новейших методах лингвистических исследований

ПК-4

ПК-4: Владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: принципы разработки новых идей при решении научно-исследовательских задач.

УМЕТЬ: оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.

ВЛАДЕТЬ: методами планирования научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике Шифр: В (ПК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике	Успешное и систематическое применение технологий планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и научного редактирования публикаций Шифр: В (ПК-4) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками подготовки и научного редактирования публикаций	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками подготовки и научного редактирования публикаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки и научного редактирования публикаций	Успешное и последовательное владение навыками подготовки и научного редактирования публикаций
ВЛАДЕТЬ: коммуникативными		Фрагментарное Владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное владение коммуникативными

стратегиями и тактиками, необходимыми для эффективной деятельности научных коллективов Шифр: В (ПК-4) -3		коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для эффективной деятельности научных коллективов	систематическое владение коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для эффективной деятельности научных коллективов	пробелы владение коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для эффективной деятельности научных коллективов	стратегиями и тактиками, необходимыми для эффективной деятельности научных коллективов
УМЕТЬ: анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения Шифр: У (ПК-4)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения	Сформированное умение анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения
ЗНАТЬ: принципы планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы Шифр 3 (ПК-4)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы	Неполные представления о принципах планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы	Сформированные систематические представления о принципах планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы

				работы	
ЗНАТЬ: новейшие методы лингвистических исследований Шифр 3 (ПК-4)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о новейших методах лингвистических исследований	Неполные представления о новейших методах лингвистических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новейших методах лингвистических исследований	Сформированные систематические представления о новейших методах лингвистических исследований

ПК-5

Умение инициировать и организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: принципы организации самостоятельной работы обучающихся на уровне высшего лингвистического образования.

УМЕТЬ: осуществлять отбор теоретического и фактического материала для организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

ВЛАДЕТЬ: методами планирования научно-исследовательской и проектной деятельности в области лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

шифр					
ВЛАДЕТЬ: навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики Шифр: В (ПК-5)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики	Успешное и систематическое применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики
ВЛАДЕТЬ: технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики Шифр: В (ПК-5) 2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики	В целом успешное, но непоследовательное владение технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики	Успешное и последовательное владение технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики
УМЕТЬ: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики	Отсутствие умений	Фрагментарное умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной	Сформированное умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности

Шифр: У (ПК-5)-1		обучающихся в сфере лингвистики	проектной и иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики	деятельности обучающихся в сфере лингвистики	обучающихся в сфере лингвистики
ЗНАТЬ: методические принципы планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики Шифр 3 (ПК-5)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики	Неполные представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики	Сформированные систематические представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики

Приложение 3.

3.1. Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

1. Цели освоения дисциплины

Программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по всем специальностям и направлениям подготовки аспирантов и соискателей ученой степени в Бирском филиале БашГУ по циклу как естественнонаучных, так и гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Цель курса – сформировать у соискателей ученой степени теоретические основы мировоззрения:

- а) на основе изучения современных плюралистических философских концепций – идеалов толерантности;
- б) опираясь на богатейшую историю и философию науки – культуры научного мышления;
- в) ориентируясь на изучение основополагающих научных и философских проблем – важнейших принципов философского знания;
- г) изучая содержание курса – понимание сути основных направлений, норм и стандартов классической, неклассической и постнеклассической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Курс представляет собой введение в круг философских проблем общенаучной подготовки дипломированных специалистов. Его основная задача – способствовать оформлению в сознании аспирантов и соискателей ученой степени представления о сложных мировоззренческих процессах и исканиях во взаимодействии философии и науки, основных тенденций в развитии современной науки.

Решение основной задачи курса предполагает формирование в процессе изучения курса:

- а) навыка непредвзятого подхода к основным течениям и направлениям в эпистемологии и философии науки;
- б) умения целостного (мировоззренческого) восприятия действительности, освоения важнейших принципов гуманистических и демократических ценностей;
- с) навыка самостоятельной работы с философской и научной литературой;
- д) интереса к философской проблематике в истории развития науки и творческому отношению к проблемам своей научной отрасли;
- е) умений ориентироваться в современных научных и философских процессах, перспективах их дальнейшего развития и взаимодействия.

Дисциплина относится к обязательному разделу образовательной составляющей. Изучается в 1, 2 семестре. Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по истории и философии науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» способствует формированию у выпускника программы аспирантуры:

- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения дисциплины выпускник программы аспирантуры должен:

Знать:

- а) основные методы научно-исследовательской деятельности;
- б) основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- с) возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

- а) выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- б) формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- с) выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть:

- а) навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- б) навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- с) приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**История и философия науки**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц
144 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)**4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом**

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	144
Аудиторные занятия (всего)	68
В том числе:	
Лекции	52
Семинары	16
Самостоятельная работа	76
В том числе:	
Контроль (творческая работа (эссе))	Реферат по истории науки
И (или) другие виды самостоятельной работы	Изучение литературы и анализ первоисточников
Вид итогового контроля	Экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

I семестр

п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Учебная работа		Самостоятельная работа	
			всего	лекции	практ.		
.	Общие проблемы философии науки	1	1	20	8	8	Контр. работа

II семестр

п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Учебная работа		Самостоятельная работа	
			всего	лекции	практ.		
.	Общие проблемы философии науки и проблемы истории науки	2	3	32	8	30	38 реферат

**4.1.2. Разделы дисциплины «История и философия науки»
и их трудоемкость по видам занятий
1 семестр**

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая трудоемкость дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					лекции	семинары	внеаудиторная работа	

1.	Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки	1	1	2	2	-		самопроверка
2.	Наука в культуре современной цивилизации	1	2	3	2	-	1	Индивидуальное собеседование
3.	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	1	3	3	2	-	1	Индивидуальное собеседование
4.	Проблема метода и методологии познания в истории философской мысли	1	8	3	2	-	1	коллоквиум
5.	Структура научного знания	1	4	3	2	-	1	Индивидуальное собеседование
6.	Динамика науки	1	5	1	-	1		тестирование
7.	Научные традиции и научные революции	1	6	4	2	1	1	эссе
8.	Особенности современного этапа развития науки и методологии познания	1	7	4	2	1	1	самопроверка
9.	Наука как социальный институт	1	9	3	2	1		Индивидуальное собеседование
10.	Философия науки и техники	1	10	1	-	1		взаимозачет
11.	Ценности и их значение в научном познании	1	11	3	2	1		эссе
12.	Интернализм и экстернализм в развитии науки	1	12	1	-	1		Индивидуальное собеседование
13.	Синергетический подход в науке: проблемы и перспективы	1	13	3	2	1		эссе
14.	Промежуточный контроль		14	2	-	-		зачет
15.	ВСЕГО за семестр			36	20	8	6	

2 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Семес тр	Недел я семестра	Обща	Виды работы, самостоятельную студентов и трудоемкость (в часах)	учебной включая работу	Формы текущего контроля успеваемости
----------	--------------------	-------------	---------------------	------	---	------------------------------	---

					лекции	семинары	внеаудиторная работа	
1.	Научная теория, Виды научных теорий и их функции	2	1	4	2	-	2	самопроверка
2.	Гносеологическая, познавательная, аксиологическая основания науки.	2	2	4	2	-	2	индивидуальное собеседование
3.	Структура научного знания	2	3	4	2	-	2	индивидуальное собеседование
4.	Методы научного познания и их классификация Научная теория, Виды научных теорий и их функции	2	8	6	2	-	4	коллоквиум
5.	Субъект науки.	2	4	4	2	-	2	индивидуальное собеседование
6.	Кризис классического естествознания и рождение неклассической науки на рубеже XIX – XX веков	2	5	5	2	1	2	тестирование
7.	Особенности развития науки в XX в. Становление постнеклассической картины мира	2	6	7	4	1	2	эссе
8.	Концепции философии науки в философских школах и направлениях XIX – XX вв.	2	7	7	4	1	2	самопроверка
9.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	9	5	2	1	2	индивидуальное собеседование
10.	Этос науки	2	10	5	2	1	2	взаимозачет

11.	Глобальный эволюционизм и современная картина мира	2	11	5	2	1	2	эссе
12.	Механизмы порождения научного знания и их эволюция	2	12	5	2	1	2	индивидуальное собеседование
13.	Научная теория, Виды научных теорий и их функции	12	13	5	2	1	2	эссе
14.	Наука и будущее человечества	2	14	4	2		2	собеседование
	ВСЕГО (за семестр)			70	32	8	30	
	Контроль							30
	Проверка рефератов							2
	Консультации							

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1. Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Компетенции
1	Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки	Основные аспекты бытия науки и познания. Наука как познавательная деятельность. Логика и эпистемология науки. Наука и метод, наука и методология. Наука как социальный институт. Социология науки. Наука как особая сфера культуры.	УК-2
2	Наука в культуре современной цивилизации	Проблема дифференциации науки, включая выделение общенаучного знания, системного подхода, и участие в этом процессе философии. Структурно-функциональные особенности организации философии и науки, а также специфические формы и механизмы их взаимодействия в связи с толкованием понятий: эпистемология, гносеология, когнитология, методология. Направления развития философии науки, сложившиеся в зарубежной философии: релятивизм (У.Куайн); фаллибизм (Ч.Пирс, Дж.Уиллер, К.Р.Поппер), эволюционная эпистемология (К.А.Хукер, К.Хахлверг); концепция научной рациональности	УК-2

		(Х.Патнем, В.Ньютон-Смит); конструктивный эмпиризм (Б. ван Фраассен; феноменология (Э.Гуссерль).	
3	Возникновение эпистемологии, генезис науки и основные стадии ее эволюции	Гносеология, эпистемология, методология как разделы современной философии. Многообразие философских концепций науки в конце 19 – начале 21 вв. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция. Наука в современной философии науки. От логики науки к истории науки. Философия науки и история науки. Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани). Преднаука и наука. Восточная преднаука. Наука античности и средневековья. Институализация науки в новое время. Признаки науки. Предметность и объективность научного познания. Практика как источник порождения научных знаний. Теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний.	УК-2
4	Проблема метода и методологии познания в истории философской мысли	Учения греческих натурфилософов как первые образцы теоретического рассуждения. Апории Зенона и становление доказательной науки. Логика, физика и метафизика Аристотеля. Средневековые университеты и развитие культуры научного мышления. Становление идеалов математизированного и опытного знания в Оксфордском и Парижском университетах. Эксперимент и математизация как методы новоевропейской науки. Специализация научного знания, разработка методов и методологии познания в новое время. Формирование основных подсистем новоевропейской науки (естественные, социальные, гуманитарные и технические науки).	УК-2
5	Структура научного знания	Системность научного знания: генетическая связь факта и теории. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический уровень знания: методы научно-исследовательской работы. Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории. Основания науки. Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Методы научного познания и их классификация. Логика и методология науки. Дедуктивные и недедуктивные методы научного познания. Виды индукции. Аналогия. Абдуктивный метод. Работа с гипотезой.	УК-2
6	Динамика науки и методология	Новое знание как проблема философии и методологии науки. Проблемы включения новых знаний в научную теорию. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Процедуры обоснования теоретических знаний. Логика открытия и логика обоснования. Теория и язык науки. Общие закономерности развития научных теорий. Развитие научной теории. Типы научных затруднений и генезис образцов их решения. Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Критика классических моделей обоснования.	УК-2
7	Научные традиции и научные	Научные традиции и научные новации. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций. Научные новации. Критерий новизны в	УК-2

	революции	науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка. Метафора как механизм освоения новых областей исследования. Взаимодействие традиций и новаций в науке. История науки как результат методологической реконструкции. Кумулятивистская программа развития научного знания. Постпозитивистская концепция развития науки. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Фальсификационизм и проблема эмпирического базиса науки. Концепция научных революций Т.Куна. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальные события и факторы, определяющие их. Проблема масштабности научных революций. Научные революции и научные кризисы. Глобальные научные революции. Виды научных революций.	
8	Особенности современного этапа развития науки	Освоение саморазвивающихся синергетических систем. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и идеалов гуманитарного познания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Наука и глобальные кризисы технической цивилизации. Наука как средство перехода от логоса к технологии, мир как сырой материал для преобразовательной деятельности человека. Этические проблемы науки техногенной цивилизации. Кризис идеала ценностно нейтрального исследования. Проблема идеологизации науки. Экологическая этика и ее социально-философские основания. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации. Образы науки в философии. Научная теория, ее структура, цели и функции. Уровни научного познания. Роль гипотезы в познании, проверка и подтверждение научных гипотез. Научное объяснение. Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука и творчество. Гуманистические аспекты свободы научного поиска. Наука и проблема совершенствования человека и общества. Нравственная ответственность ученого. Научное и вненаучное познание. Многообразие форм знания. Мистическая традиция в познании. Специфика эзотерического знания. Особенности мистического познавательного переживания. Роль символа в познании. Мистическое знание и магическая практика.	УК-2
9	Наука как социальный институт	Социальный институт науки как объект философии науки. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания. Социальное конструирование научной реальности. Наука как социокультурный феномен. Вненаучное познание. Особенности социальной организации науки. Институциональная социология науки. Дисциплинарная организация науки, междисциплинарные исследования. Академическая наука, университетская наука, НИИ,	УК-2

		заводские лаборатории, наукограды. Подготовка научных кадров. Коммуникация в науке: научное сообщество, научная школа, способы трансляций научных знаний. Современные формы трансляции научных знаний.	
10	Философия науки и техники	Научное познание. Философия науки и техники. Предмет философии науки. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). Особенности современного этапа науки. Наука и техника. Философия техники. Техника и моральная ответственность человека. Будущее научно-технического прогресса.	УК-2
11	Ценности и их значение в научном познании	Проблема человека в истории философии. Специфика философского рассмотрения человека. Философская антропология в системе философских наук. Возрастание роли антропологических ценностей в современном мире. Проблема происхождения человека: основные концепции. Комплексный характер антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке: биологизаторские (расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм) и социологизаторские трактовки человека. Человек как телесно-духовная сущность. Человеческая душа и ее рассмотрение в истории философии. Взаимосвязь души и тела, психического и физического в человеке. Творчество как способ бытия человека. Свобода и творчество. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Смысл человеческого существования. Человек как проблема для самого себя. Обусловленность ценностных ориентаций.	УК-2
12	Интернализм и экстернализм в развитии науки и методологии	Проблема решающих факторов развития науки. Признание социально-экономических, классово-политических (Б.М. Гессен, Дж. Бернал), религиозных и иных культурных факторов (Дж. Сартон, П. Таннери) как методологическая позиция экстернализма. Интернализм как позиция признания самодостаточности науки, внутренних факторов ее развития (А. Койре). Традиционный и индустриальный типы общества. Организации традиционного общества на Западе и Востоке. Роль техники в развитии современной цивилизации. Философия истории: смысл и направление истории, идеалы и цели развития общества, прогресс и регресс, революции и эволюция. Принцип многовариантности общественного развития. Объективное и субъективное в философии. Концепции членения исторического процесса (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Социальное предвидение и прогнозирование. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.	УК-2
13	Синергетический подход в науке: проблемы	Детерминизм П.С.Лапласа в развитии классической науки и теоретико-вероятностная общенаучная парадигма в полемике классической и неклассической науки, с учетом их выражения в соответствующих методологических программах. Синергетика в переходе к новому, т.н. постнеклассическому, этапу развития	УК-2

	и перспективы	науки (В.С.Степин). Определение места хаоса и порядка в Мироздании в аспекте определения понятий информации и энтропии. Синергетический подход к построению семиотических моделей и их связи с реальностью (В.В.Налимов, О.Г.Дука). Механизмы самоорганизации объектов и их выражение в методологии системного анализа (Перегудов, Тарасов). Гомеостатика как дополнение синергетике, где постулируется принцип наличия в Мироздании гомеостатов - информационных единиц управления инвариантных материальному носителю (Ю.М.Горский). Управляемое внутреннее противоречие моделей гомеостатов и основы методологии гомеостатического моделирования (Ю.М.Горский, В.А.Астафьев, А.М.Степанов, А.Г.Теслинов, В.И.Разумов). Теория динамических информационных систем как метод для построения моделей объектов произвольной природы различного ранга формализации (от категориальной схемы классической философии до аксиоматико-дедуктивной теории).	
14	Научная теория, Виды научных теорий и их функции	Научная теория как форма упорядочения знаний. Структура научной теории: ядро, периферия, эмпирический базис. Математизация теоретического знания. Предметное, операциональное и ценностное знание в языке науки. Логика и методология науки. Методы научного (теоретического) познания и их классификация: дедуктивные и недедуктивные методы. Виды индукции. Роль индукции в формировании первичных теоретических моделей и законов. Основания индукции. Определение причинности. Методы индуктивного следования. Роль аналогии в теоретическом поиске. О гипотезе. Абдуктивный вывод. Роль дедукции в обосновании теоретических знаний. Становление развитой научной теории. Методология дедуктивных наук. Термины (первичные и определяемые) и аксиомы. Модель и интерпретация дедуктивной теории. Доказательства (прямые и косвенные) и теоремы. Формализация. Непротиворечивость и полнота дедуктивной теории. Проблема разрешимости. Классический и неклассический варианты формирования теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развёртывании теории. Паранепротиворечивые теории. Проблема аналитического и синтетического знания. Системность научной теории.	УК-2
15	Гносеологическая, познавательная, аксиологическая основания науки.	Наука и ее основания. Философские основания науки. Философия и мировоззренческие основания науки. Методологический и логический функций диалектики в системе научной деятельности. Фундаментальные подходы и общенаучные методы исследования. Познание как развитие сознания. Знание как способ существования сознания. Понятие знания. Логическая структура знания. Многообразие типов и видов знания. Обыденное знание и здравый смысл. Преднаучные, донаучные и вненаучные формы знания.	УК-2

		Философия как метазнание. Объективность и социокультурная обусловленность научного знания. Атрибуты научности знания. Структура и уровни научного знания. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания. Неопозитивистская попытка эмпирического обоснования теоретического знания (принципы верификации, редукции, фальсификации). Основания типологии научного знания.	
16	Структура научного знания	Дотеоретическое и теоретическое знание. Основные особенности теоретического мышления. Ценностный контекст современного научного знания и познания в свете культурно-исторического анализа. Научное и вненаучное знание. Научное знание как развивающаяся система, многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, этапы в понимании их соотношения. Логико-методологические проблемы философии науки, классификация методов научного познания. Наблюдение, эксперимент, измерение. Роль прибора в познании, проблема факта и его интерпретации. Посттеоретический характер образов научной теории.	УК-2
17	Методы научного познания и их классификация	Понятия приема и метода научного исследования. Классификация методов научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические приемы научного исследования. Идеалы и нормы научного исследования. Научная методология как система. Понятие методологии научного познания. Уровни методологии науки. Метауровень научного познания. Методологический и логический функций диалектики в системе научной деятельности. Фундаментальные подходы и общенаучные методы исследования. Системно-структурный, функционально-динамический, эволюционно-исторический методы исследования природы. Роль герменевтики и структурализма в развитии системной методологии социально-гуманитарного познания.	УК-2
18	Субъект науки	Проблема человека в философии. Сократ. Стоицизм. Антропологический поворот в гносеологии. Открытие прознающего субъекта. Наука как профессиональная деятельность. Подготовка научных кадров. Роль университетов в формировании научных работников. Научные школы и направления. Научные сообщества. Современный социальный тип ученого.	УК-2
19	Кризис классического естествознания и рождение неклассической науки на рубеже XIX – XX	Новое знание как проблема философии и методологии науки. Проблемы включения новых знаний в научную теорию. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Процедуры обоснования теоретических знаний. Логика открытия и логика обоснования. Теория и язык науки. Общие закономерности развития научных теорий. Развитие научной теории. Типы научных затруднений и генезис образцов их решения. Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Критика классических моделей обоснования.	УК-2

	век		
20	Особенности развития науки в XX в. Становление постнеклассической картины мира	Создание новых средств измерений - шаг в познании мира. При этом приборы, созданные для подтверждения и уточнения «прошлых знаний», ведут к новым. Телескоп «Хаббл» за 15 лет работы дал больше информации о Вселенной, чем тысячелетние наблюдения. Не известны случаи, когда принципиально новые явления были открыты сначала теоретически, а потом обнаружены на практике. Но «... сорок лет теории дали человечеству то, что не смогли дать сорок веков практики». Что первично: идея или наблюдение? Единство наук. Природа едина. Человек, исследователь, выбирает способы ее описания. Понятно, что разделение естествознания на самостоятельные науки связано с выделением специфических предметных областей. При этом наши представления о природе могут быть получены только при объединении результатов разных наук. Наука порождена материальной и духовной культурой, является ее неотъемлемой частью и непосредственно связана с экономическим развитием общества (зависит от него в ближней и определяет - в дальней перспективе). Выделение и объединение самостоятельных наук идет разными путями. Возможна масса вариантов, границы между частными науками являются искусственными, установленными человеком исходя из тех или иных соображений. Именно здесь возникают пограничные, наиболее интенсивно развивающиеся области знаний, такие как физическая химия, химическая физика, биофизика, физика белка, астрофизика, химия и физика планет и т.п. Именно на границах возникают вопросы, не имеющие на сегодняшний день ответа.. Научные традиции и научные новации. .	УК-2
21	Концепции философии и науки в философских школах и направлениях XIX – XX вв.	Оценка развития науки и ее достижений. Наука и философия. Становление философии науки: понимание структуры научного знания, средств и методов научного познания, методологии научного познания, способы обоснования и развития знания. Споры о эволюции в научном познании, ее социального и философского понимания. Дискуссии о теории Ч. Дарвина. Философское осмысление современного состояния науки, обоснование материалистического единства мира и человека, учение о познании (Н. Г. Чернышевский). Философия и естествознание, роль диалектики в научном познании (А. И. Герцен). «Новое измерение мира» (Н. И. Лобачевский). Материалистическое учение о психических явлениях (И. М. Сеченов). Отражение философских и социальных идей в творчестве ученого (Д. И. Менделеев). Философские основания развития физики (П. П. Лазарев, Д. А. Гольдгаммер, В. К. Лебединский). Мировоззренческие аспекты биологии (К. А. Тимирязев). Философские аспекты теории отечественных физиологических школ (И. П. Павлов, Н. Е. Введенский, А. А. Ухтомский, В. М. Бехтерев). Московское психологическое общество. Наука и техника (П. К. Энгельмейер).	УК-2
	Научные	Социальный институт науки как объект философии науки.	УК-2

22	традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания. Социальное конструирование научной реальности. Наука как социокультурный феномен. Вненаучное познание. Специфика научной рациональности. Логика развития внутринаучных форм последней: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Соотношение естественнонаучного, инженерно-технического и социально-гуманитарного знания. Антропологические сдвиги в самосознании современной науки и поиск нового культурно-исторического типа рациональности в конце XX – начале XXI веков. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций. Научные новации. Критерий новизны в науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка. Метафора как механизм освоения новых областей исследования. Взаимодействие традиций и новаций в науке. История науки как результат методологической реконструкции. Кумулятивистская программа развития научного знания. Постпозитивистская концепция развития науки. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Фальсификационизм и проблема эмпирического базиса науки. Концепция научных революций Т.Куна. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальные события и факторы, определяющие их. Проблема масштабности научных революций. Научные революции и научные кризисы. Глобальные научные революции. Виды научных революций.	
23	Этос науки	Научное познание. Философия науки и техники. Предмет философии науки. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). Особенности современного этапа науки. Наука и техника. Философия техники. Техника и моральная ответственность человека. Будущее научно-технического прогресса.	УК-2
24	Глобальный эволюционизм и современная картина мира	Проблема человека в истории философии. Специфика философского рассмотрения человека. Философская антропология в системе философских наук. Возрастание роли антропологических ценностей в современном мире. Проблема происхождения человека: основные концепции. Комплексный характер антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке: биологизаторские (расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм) и социологизаторские трактовки человека. Человек как телесно-духовная сущность. Человеческая душа и ее рассмотрение в истории философии. Взаимосвязь души и тела, психического и физического в человеке. Творчество как способ бытия человека. Свобода и творчество. Соотношение	УК-2

		осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Смысл человеческого существования. Человек как проблема для самого себя. Обусловленность ценностных ориентаций.	
25	Механизмы порождения научного знания и их эволюция	Проблема решающих факторов развития науки. Признание социально-экономических, классово-политических (Б.М. Гессен, Дж. Бернал), религиозных и иных культурных факторов (Дж. Сартон, П. Таннери) как методологическая позиция экстернализма. Интернализм как позиция признания самодостаточности науки, внутренних факторов ее развития (А. Койре). Традиционный и индустриальный типы общества. Организации традиционного общества на Западе и Востоке. Роль техники в развитии современной цивилизации. Философия истории: смысл и направление истории, идеалы и цели развития общества, прогресс и регресс, революции и эволюция. Принцип многовариантности общественного развития. Объективное и субъективное в философии. Концепции членения исторического процесса (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Социальное предвидение и прогнозирование. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.	УК-2
26	Наука и будущее человечества	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Демографическая проблема. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблема предотвращения войны и терроризма. Человек в современном мире. Индивидуализм и коллективизм как мировоззренческие ценностные ориентации. Смысл жизни и формы культуры как меры человека. Нравственная ориентация личности и исторические формы морали. Мораль, право, политика. Этика ненасилия в историческом аспекте и в современном мире. Искусство и эстетическое отношение человека к действительности. Религия и религиозное отношение к миру. Сущность и социальные функции религии. Возникновение религии, ее историческое прошлое и настоящее. Религиозный модернизм. Понятие ценностей. Аксиология в системе философских наук. Иерархия ценностей. Индивидуальные, общественные и общечеловеческие ценности. Ценность и оценка. Классификация ценностей: основные подходы. Ценности и нормы. Связь ценностей с потребностями человека.	УК-2

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История и философия науки» преподаватель использует комплекс классических и инновационных педагогических технологий, включая здоровьесберегающие, проблемно- и личностно-ориентированные, Интернет технологии и другие педагогические приемы и методы, нацеливающие студента на рефлекссию, самостоятельность мышления, в том числе:

- конспектирование первоисточников - подготовка студентами терминологического словаря (самостоятельная работа с философскими словарями и энциклопедиями, ресурсами Интернет);

- сравнительный анализ философских течений (по периодам), учений отдельных мыслителей (с построением таблиц);
- компьютерное тестирование (на базе материалов репетиционного тестирования при подготовке к федеральному Интернет-экзамену – <http://www.fepo.ru>).

Преподавателю философии следует поощрять *критику* студентами преподаваемых им положений, выдвижение и доказательство студентами альтернативных точек зрения, противоречащих взглядам, излагаемым и отстаиваемым преподавателем. Чем больше полемики не только между самими студентами, но и между ними и преподавателем - тем лучше, тем более эффективно студенты освоят логику философствования и умение применять ее для решения жизненно важных для человека задач повседневного бытия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы аспирантов,
- творческая работа,
- сдача кандидатского экзамена.

Сдача кандидатского экзамена является итоговой формой оценки аспирантов и соискателей ученой степени. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение двух семестров, оценки реферата по истории науки, ответа на экзаменационный вопрос по общим проблемам философии науки, а также оценки на вопрос по философии конкретной области науки.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов аспиранту предоставляется возможность выбора, право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка с последующим его обсуждением.

Промежуточные оценки по учебной дисциплине выставляются по итогам семинарских занятий, рефератов по разделу «история науки». Важнейшей составляющей промежуточной, да и итоговой, оценки являются задания тестового порядка, коллоквиумы, собеседования. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки аспирантов по курсу:

- 1) знание сути основополагающих проблем философии и методологии науки;
- 2) знание фактов, итогов теоретических исканий и практических результатов в науке;
- 3) соотнесение мыслителей и философских направлений;
- 4) указание характерных, существенных черт основных этапов развития философии науки;
- 5) разработку методов научного постижения мира;
- 6) знание первоисточников, исследователей идейно-теоретического наследия различных мыслителей;
- 7) умение аргументировано и логически правильно обосновывать свою научно-методологическую позицию;
- 8) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- 1) выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- 2) указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- 3) определение хронологической последовательности;

- 4) установление соответствия между двумя рядами данных (проблемами и направлениями, именами и понятиями и т.п.);
- 5) группировка проблем по различным принципам и признакам;
- 6) соотношение содержания и понятия.

6.1. КИМ (контрольно-измерительные материалы) необходимые для освоения дисциплины «История и философия науки» включают в себя следующие виды:

1. Вопросы для самостоятельной работы аспирантов;
2. Примерные вопросы к экзаменам;
3. Примерные темы рефератов

1. Вопросы для самостоятельной работы аспирантов

Общие проблемы философии науки

1. Предмет философии науки. Наука и философия как формы теоретического мышления и рационального понимания мира.
2. Наука и миф. От мифа к Логосу: становление теоретического знания.
3. Возникновение науки: проблема периодизации истории науки.
4. Роль античности в становлении научного знания. Логос и истина.
5. Естественнаучная революция Аристотеля. Классификация науки Аристотеля.
6. Научная культура средневековья: социально-исторические предпосылки и специфические черты. Развитие логики в схоластике.
7. Возникновение новоевропейской науки. Научная революция конца XVI - начала XVII веков.
8. Ф. Бэкон: становление и сущность индуктивно-эмпирического метода.
9. Рационалистический метод Р. Декарта: аксиоматико-дедуктивная методология.
10. И. Кант. Смысл антропологического поворота в анализе научно-теоретического знания; трансцендентальный идеализм как методологическая установка.
11. Российская наука XVIII века.
12. Концептуально-методологические основания различения наук о природе и наук о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
13. Особенности методологии социально-гуманитарных наук в концепциях М. Вебера, К. Поппера, Г. Гадамера, М. Фуко.
14. Позитивизм как философия и методология науки. Критический анализ.
15. Постпозитивистские модели развития науки и научного познания. (К. Поппер, М. Вебер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабенд, Дж. Холтон).
16. Научные революции и типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука.
17. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере и техносфере.
18. Основные тенденции и модели формирования науки будущего.
19. Классики естествознания и их вклад в развитие философии науки.
20. Основные концепции современной философии науки.
21. Наука как деятельность: специфика и общая структура
22. Наука как система знаний и пути ее реализаций
23. Наука как феномен культуры: культурно-исторические типы науки
24. Наука как социальный институт
25. Наука как форма общения: язык науки
26. Методология современной науки
27. Современная научная картина мира: проблема единства наук
28. Принципы рационально-теоретического познания в науке.

29. Математика как язык науки (Философско-методологические проблемы математизации науки)
30. Информатика, ее историческое развитие и место в системе наук
31. Формирование и историческое развитие механистической картины мира в классической науке
32. Синергетический подход в науке: проблемы и перспективы

Философско-методологические проблемы областей научного знания

1. Философско-методологические основы математики и информатики
2. Философско-методологические проблемы физики
3. Человек и Природа. (Философско-методологические проблемы экологии)
4. Философия техники. (Философские проблемы техники и технических наук)
5. Социально-культурное бытие химических знаний
6. Проблемы антропогенеза
7. Философия здоровья
8. Актуальные философские проблемы современной биологии
9. Философско-методологические проблемы экологии
10. Философские проблемы социально-гуманитарного познания
11. Человек и общество (Философские и методологические проблемы социально-гуманитарного познания)
12. Философия истории (Историософия)
13. Философия экономики (Философия хозяйства)
14. Философия политики
15. Философия образования
16. Методология исторических наук
17. Философия права
18. Типология художественной культуры
19. Философско-методологические проблемы литературоведения
20. Философско-методологические проблемы языкознания

2. Вопросы к кандидатскому экзамену

Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки
2. Основные аспекты бытия науки.
3. Наука как социальный институт.
4. Наука как феномен культуры.
5. Наука в культуре современной цивилизации.
6. Наука как форма общения: язык науки.
7. Методология современной науки.
8. Современная научная картина мира: проблема единства наук.
9. Функции науки. Наука как мировоззрение, Наука как производительная и социальная сила.
10. Преднаука и наука. Наука и паранаука.
11. Практика как источник научных знаний.
12. Теоретическое конструирование как способ порождений новых знаний.
13. Механизмы порождения научного знания и их эволюция.
14. Становление эпистемологии, генезис науки и основные стадии ее эволюции.
15. Проблема метода и методологии познания в истории философской мысли
16. Структура научного знания.
17. Особенности научного познания.

18. Эмпирический и теоретический уровни знания.
19. Эксперимент и наблюдение. Научный факт. Проблема теоретизации факта.
20. Научная теория, Виды научных теорий и их функции.
21. Основания науки. Философские основания науки.
22. Картина мира в структуре основания науки.
23. Методы научного познания и их классификация.
24. Динамика науки и методология.
25. Научные традиции и научные революции.
26. История науки как результат методологической реконструкции.
27. Историческая смена типов научной рациональности.
28. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
29. Особенности современного этапа развития науки.
30. Субъект науки.
31. Ценности и их значение в научном познании.
32. Наука и мораль.
33. Интернализм и экстернализм в развитии науки
34. Наука и будущее человечества.

Философско-методологические проблемы областей научного знания

1. Философско-методологические основы математики и информатики
2. Философско-методологические проблемы физики
3. Человек и Природа. (Философско-методологические проблемы экологии)
4. Философия техники. (Философские проблемы техники и технических наук)
5. Социально-культурное бытие химических знаний
6. Проблемы антропогенеза
7. Философия здоровья
8. Актуальные философские проблемы современной биологии
9. Философско-методологические проблемы экологии
10. Философские проблемы социально-гуманитарного познания
11. Человек и общество (Философские и методологические проблемы социально-гуманитарного познания)
12. Философия истории (Историософия)
13. Философия экономики (Философия хозяйства)
14. Философия политики
15. Философия образования
16. Методология исторических наук
17. Философия права
18. Типология художественной культуры
19. Философско-методологические проблемы литературоведения
20. Философско-методологические проблемы языкознания

3. Примерные темы рефератов

4. Наука и техника как составляющие общественного процесса.
5. Специфика и сущность технических знаний в средние века.
6. Эволюция философских оснований математики.
7. Специфика математического знания в неклассической философии.
8. История естественнонаучного познания.
9. Становление концепций биологической информации.
10. Научная картина мира и ее эволюция.
11. Социализация личности в истории педагогической мысли.
12. Экологическое сознание в педагогике.
13. Традиции и феномен знания в науковедении.

14. Знание как механизм социальной памяти (традиции, организации речевой коммуникации).
15. Сущность гуманизации современного образования.
16. Историческая динамика структуры философии образования.
17. Взаимодействие культуры и педагогической мысли в историческом процессе.
18. Концепции образования и воспитания в истории педагогической мысли.
19. Философия образования Яна Амоса Коменского.
20. Философско-педагогические учения второй половины 19 – начала 20 веков.
21. Теоретические модели образования.
22. Проблема эксперимента в педагогических исследованиях.
23. Педагогика как прикладная философия.
24. Проблема социализации личности в истории педагогики.
25. Концепция философии истории Аврелия Августина.
26. Христианская модель истории и современность.
27. Циклическая модель истории и современность.
28. «Утопия» и «антиутопия» в философии истории.
29. Цивилизационный и формационный подходы в понимании истории.
30. Концепция общественно-исторического процесса К. Маркса и современность.
31. Концепции цикличности цивилизаций в философии истории А. Тойнби.
32. Политическая концепции в философии истории Дж. Локка и ее историческое значение.
33. Человек в контексте исторического процесса
34. Альтернативно-ризомная модель исторического процесса.
35. Проблема конструирования бытия в литературоведении.
36. Взаимодействие универсальной и частнонаучной методологии в художественном познании.
37. Объект, субъект и предмет художественной литературы.
38. Литература и социальное познание: исторический экскурс.
39. Проблема взаимодействия литературы и философии в современной прозе.
40. «Поэтическая философия» в американской литературе первой половины XX века.
41. Проблема ценностей в художественной литературе.
42. Постмодернизм и его влияние на литературный процесс XX века.
43. Структурализм и его место в постнеклассической философии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. для магистров: для студ. и аспирантов всех спец. по дисц. - М.: Юрайт, 2014. - 383с.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб. пособ. для студ. вузов. -М.: Юрайт, 2010. - 394с.
3. Бучило Н.Ф. История и философия науки: учеб. пособ. /Н.Ф. Бучило, И.А. Исаева; Мос. гос. юрид. академ. им. О.Е. Кутафина. -М.: Проспект, 2011. - 427с.
4. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособ. для аспирантов и соискателей уч. степени /Т.Г. Лешкевич. - М.: Инфра -М, 2010. - 271с.
5. Мареева Е.В. Философия науки: учеб. пособ. для аспирантов и соискателей /Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: Инфра - М, 2010. - 332с.

б) дополнительная литература:

1. Бабушкин А.Н. Современные концепции естествознания. Лекции по курсу / Серия «Уч. для вузов, спец. лит-ра»: 4-е изд. - СПб., 2004.
2. Владимиров Ю.С. Метафизика. - М., 2002.

3. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. – М., 2003.
4. Ильин В.В. Философия науки – М., 2003.
5. Ким В.В. Семиотика и научное познание. – Екатеринбург, 2008.
6. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1977.
7. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. – М., 2002.
8. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. – М., 2004.
9. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. – М., 2002.
10. Наука и общество на рубеже веков. – М., 2003.
11. Наука: возможности и границы / Под ред. Е. А. Матчур. – М., 2003.
12. Смирнов В.А. Логические методы анализа научного знания. – М., 2002.
13. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000.
14. Современный философский словарь. – М., 2004 (Статьи: «Гносеология», «Истина», «Наука», «Познание», «Сциентизм и Асциентизм», «Эпистемы».)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Философия науки. Общие проблемы. Программа подготовки к кандидатскому экзамену по курсу «Философия и история науки»
2. <http://www.philosophy.ru>
<http://www.credo-new.narod.ru>
<http://www.philosophy.albertina.ru> (русская философия)
<http://www.philosophy.allru.net>
<http://www.auditorium.ru>
<http://www.okno.km.ru/ofir> и др.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия и словари, имеющиеся в фондах библиотеки БФ БашГУ. Доступ к Интернет-ресурсам.
2. Электронные и Интернет-учебники.
3. Видеопроектор, экран, компьютер.
4. Медиатека.
5. Информационно-коммуникативные средства.

3.2. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Английский язык: Практический курс» являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов (соискателей) умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;

- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины «Английский язык: Практический курс» в структуре ООП

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) английский язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения английским языком, который позволит аспирантам (соискателям) продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским языком. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя). Дисциплина относится к обязательному разделу образовательной составляющей. Изучается во 1-2 семестрах. Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по английскому языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык: практический курс»

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем)

программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

Знать:

- особенности фонетической, грамматической, синтаксической и лексической структуры английского языка, а также стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста на английском языке;
- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- писать научные статьи, тезисы, в том числе для зарубежных журналов, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- работать с большим объемом иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- оформлять заявки на участие в международной конференции;
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.

- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики, либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации

Владеть:

- всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- навыками и умениями перевода оригинальных научных текстов по своей специальности на русский язык;
- навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке чтения с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, беглое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для английского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания

главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц - 180 часов.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	180
Аудиторные занятия (всего)	136
В том числе:	
Лекции	6
Семинары	130
Самостоятельная работа	44
В том числе:	
Промежуточный контроль	40 Грамматические тесты, доклады, аннотации, сдача глоссариев, перевод
Вид итогового контроля	Реферат Кандидатский экзамен по немецкому языку

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Общая трудоемкост (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Учебная работа		Самосто ятельна я работа	
			всего	лекции	Практ.		
1	Фонетика	2	42	2	30	10	Неподготовленное чтение текстов
2	Грамматика	2	46	4	32	10	тестовые задания; устный зачет
3	Топики и тексты для перевода и обсуждения	2	92	-	68	24	Монологическое высказывание по теме; Доклады; оставление аннотации
	Всего		180	6	130	44	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формы интерактивной уч. работы	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Фонетика	Правила чтения английских букв. Правила чтения буквосочетаний. Ритмическое и фразовое ударения. Интонационные модели.	Групповая работа	УК-4
2.	Грамматика	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола.	Составление диалогов. Решение проблемных ситуаций.	УК-4

		Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Неличные формы глагола: 4 формы инфинитива; сложное дополнение; сложное подлежащее. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные.		
3.	Топики и тексты для перевода и обсуждения	1. О себе. 2. Моя научная работа. 3. Система высшего образования в России и Великобритании. 4. Лондон. 5. География Великобритании Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого 6. Достижения современной науки и техники. 7. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет. 8. Чтение специальной литературы (аутентичная лит-ра	Составление диалогов. Решение проблемных ситуаций. Групповая работа. Парная работа.	УК-4

		страны изучаемого языка): выполнение нормы чтения лит-ры по спец-ти по неделям (не менее 10 стр. в неделю с ведением терминологического словаря); 2) выполнение заданий для различных видов чтения (изучающее, аналитическое, просмотровое и т.д.); 3) аннотирование и реферирование спец. текстов; подведение итогов по разделам. языка)		
--	--	--	--	--

5. Образовательные технологии

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Английский язык: Практический курс» используются инновационные образовательные технологии и такие методы и формы организации обучения, как: работа в команде, методы проблемно-ориентированного обучения, опережающая самостоятельная работа, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов (соискателей).

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (соискателей), призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессиональной деятельности на английском языке;
- развитие умений исследовательской деятельности с использованием английского языка;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

Текущая и опережающая самостоятельная работа

Текущая и опережающая самостоятельная работа состоит в выполнении домашних заданий, которые логически дополняют аудиторную работу аспирантов (соискателей), включает в себя индивидуально-поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала.

7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, контроля знаний, фонд оценочных средств

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя

7.1.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

Имя прилагательное.

Наречие.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Английские предлоги.

Союзы.

Моя научная работа.

Достижения современной науки и техники

7.2.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины

Целью всех форм контроля является проверка усвоения языкового материала и уровня владения различными видами речевой коммуникации.

Систематический и планомерный контроль – действенный способ упрочения знаний, умений и навыков, надежное средство управления процессом усвоения учебного материала. Предусматривается сочетание различных его приемов, видов и форм, в том числе с использованием технических средств.

Еженедельный текущий контроль предполагает регулярный учет и контроль выполнения различных видов домашних заданий, усвоения лексико-грамматического материала, ведения словаря (особенно терминологического). На аудиторных занятиях должны преобладать устные формы контроля.

Промежуточный контроль ставит своей целью проверку результатов совершенствования умений и навыков и должен проводиться периодически (ориентировочно 3–4 раза за курс). Показателями должны быть повышение качества выполнения заданий, соответствующее сокращение временных параметров, ограничение пользования словарем. В середине курса рекомендуется проводить аттестацию аспирантов (соискателей) по результатам промежуточного контроля с указанием роста уровня подготовленности аспиранта и количества проработанной им литературы, письменных переводов, аннотаций, рефератов.

Итоговым контролем является кандидатский экзамен.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и итоговой аттестации) в качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

общетеоретические вопросы и задания

тестирование

контрольные работы студентов

итоговое испытание

- *Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и лабораторных работ, устных опросов и проектов.
- *Итоговый контроль* проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Говорение

Аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность,

адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене кандидатского минимума являются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

При *изучающем чтении* оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке. При *поисковом и просмотровом чтении* оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа:

на *первом этапе* выполняется письменный перевод научного текста по специальности на языке обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы: 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации на иностранном языке.
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500 – 1700 печатных знаков. Время выполнения: 8 - 10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Контрольно-измерительные материалы (по английскому языку):

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Choose the correct option.

1. I have been living in Madrid
A. since ten years.
B. ten years ago.
C. for ten years.
D. ten years.
2. This is the thing I have ever done.
A. harder
B. hardest
C. hard
D. more hard

3. Have you finished with the newspaper

- A. still?
- B. already?
- C. now?
- D. yet?**

4. If I want to pass my exam, I study harder

- A. will have to.
- B. would have to
- C. had to
- D. want to

5. Michael is his sister.

- A. not so clever than
- B. not as clever than
- C. not as clever as**
- D. not so clever as

6. people eat very healthy food.

- A. Very little
- B. Very less
- C. Very least
- D. Very few**

7.

- A. We told him going to the doctor.
- B. We told him to go to the doctor.**
- C. We told him he go to the doctor.
- D. We told that he goes to the doctor.

8. What now?

- A. does you
- B. do you do
- C. will you do**
- D. do you

9. He hasn't got time for a coffee.

- A. many
- B. few
- C. a lot
- D. much**

10. I have arranged dinner with Barbara on Thursday.

- A. to have
- B. having
- C. have had
- D. had

Is the sentence correct?

11. I have never been in Scotland.
A. False
B. Correct
12. We are going to Brazil in the summer.
A. False
B. Correct
13. It costed me thirty Euros to get the visa.
A. False
B. Correct
14. I can swim when I was five.
A. False
B. Correct
15. What are you doing next weekend?
A. False
B. Correct
16. He must finish the job yesterday.
A. False
B. Correct
17. You shouldn't collect me from the office, it isn't necessary.
A. False
B. Correct
18. She's married to a doctor, doesn't she?
A. False
B. Correct
19. There's a woman handbag was stolen.
A. who's
B. whose
20. The guy we met at the concert is a friend of my brother.
A. who
B. that
21. A social networking site is you can meet new people.
A. when
B. where
22. one do you want? The red one or the blue one?
A. What
B. Which
23. They invited us to dinner is very nice of them.
A. which
B. that

24. He's that famous actor always on TV.
A. which
B. who

25. book is this?
A. Who's
B. Whose

Choose the correct option.

26.
A. When are you going to go out?
B. When going out are we?
C. When do we go out?

27.
A. I work tomorrow
B. I don't working tomorrow
C. I'm working tomorrow

28.
A. Did you finish your project?
B. Have you finished your project?
C. Have you got finished your project?
Answer: — Yes, just now

29.
A. I am usually having some coffee and toast for my breakfast
B. I am used to have some coffee and toast for my breakfast
C. I usually have some coffee and toast for my breakfast

30.
A. I'm trying to eat a more healthy diet
B. I try to eat a more healthy diet
C. I'm trying to eat a healthier diet

31.
A. He's never been to New York
B. He's never gone to New York
C. He's gone often to New York

32.
A. At this rate, they will never be here on time
B. At this rate, they are never here on time
C. At this rate, they are never going here on time

33.
A. Are you studied Chinese before?
B. Are you studying Chinese before?
C. Have you studied Chinese before?

34.

- A. I can do that for you
- B. I could do that
- C. I could to make that for you

Answer: — Thank you, that's very kind

35.

- A. Are you going to University?
- B. Are you going to go to University?
- C. Do you like University?

Answer: — Yes, in the Autumn

36.

- A. You haven't to do that, you know
- B. You didn't have to do that, you know
- C. You didn't must do that, you know

37.

- A. How long is it from Hong Kong to Shanghai?
- B. How far is it from Hong Kong to Shanghai?
- C. How much is it from Hong Kong to Shanghai?

38.

- A. When we will finish the painting, we'll have a cup of tea
- B. When we've finished the painting, we'll have a cup of tea
- C. When the painting finishes, we'll have a cup of tea

39.

He told her that...

- A. He would love her forever
- B. He loved her forever
- C. He is loving her forever

40.

- A. She asked the shop assistant to have a refund
- B. She asked the shop assistant to give a refund
- C. She asked the shop assistant for a refund

41.

- A. Where are you from?
- B. What is your from?
- C. What from are you?

42. Are you French?

- A. Yes, I is
- B. Yes he is
- C. Yes I am

43.

- A. He live on London
- B. He live in London
- C. He lives in London

44.

- A. I don't like coffee
- B. I doesn't like coffee
- C. I does like coffee

45.

- A. He goes to work in bus
- B. He goes to work by bus
- C. He goes to work by the bus

46.

- A. George has very big car
- B. George a very big car has
- C. George has a very big car

47. Do you speak English?

- A. Yes we do
- B. Yes we don't
- C. Yes they do

48.

- A. Look at that house over here
- B. Look at that house over there
- C. Look at that house under there

49.

- A. He Italian, he not Polish
- B. He is Italian, he isn't Polish
- C. They is Italian, they isn't Polish

50.

- A. What do you have breakfast?
- B. When do you have breakfast?
- C. Where breakfast you?

Контрольно-измерительные материалы (по немецкому языку):

- Выберите правильный вариант артикля. Wählen Sie ein richtiger Artikel.

1. **Der Müller hatte drei Söhne, _____ Mühle, _____ Esel und _____ Kater.**

- ☐ eine, einen, einen
- ☐ einen, einen, einen
- ☐ die, den, den

2. **Nach einigen Jahren starb _____ alte Müller.**

- ☐ ein
- ☐ einer
- ☐ der

3. Nach dem Tod des Vaters bekam _____ älteste Bruder die Mühle.
- ☐ ein
 - ☐ der
 - ☐ einer
4. _____ Zweite bekam den Esel
- ☐ Der
 - ☐ Einer
 - ☐ Ein
5. Es bleibt _____ dritten Bruder nichts anderes übrig, als den Kater zu nehmen.
- ☐ der
 - ☐ dem
 - ☐ einem
6. Darüber war der jüngere Bruder sehr betrübt : "Meine Brüder können _____ Geld verdienen."
- ☐ der
 - ☐ ein
 - ☐ das
7. "Aber was kann ich mit _____ Kater vornehmen?"
- ☐ dem
 - ☐ den
 - ☐ einem
8. Da kam der Kater und sagte: "Sei ruhig! Gib mir lieber _____ Paar Stiefel und _____ Sack."
- ☐ das, der
 - ☐ das, einen
 - ☐ ein, einen
9. Darüber war _____ Müllersohn sehr verwundert.
- ☐ ein
 - ☐ der
 - ☐ einer
10. Aber er fand _____ Stiefel und _____ Sack auf.
- ☐ eine, einen
 - ☐ die, den
 - ☐ die, einen
11. So wurde er zu _____ gestiefelten Kater.
- ☐ einem
 - ☐ einer
 - ☐ dem

12. **Damals herrschte _____ König über das Land.**

- ☐ einer
- ☐ der
- ☐ ein

13. **_____ König liebte gebratene Kaninchen sehr.**

- ☐ der
- ☐ ein
- ☐ das

14. **Aber _____ Kaninchen waren so listig und rasch, dass niemand in _____ Königreich sie fangen konnte.**

- ☐ eine, einer
- ☐ die, die
- ☐ die, dem

15. **Darüber ärgerte sich _____ König sehr.**

- ☐ ein
- ☐ das
- ☐ der

16. **Da kam der Kater zur rechten Zeit und sagte _____ König.**

- ☐ die
- ☐ dem
- ☐ einem

17. **"Hochgeehrte König! Nehmen Sie von meinem Herren, _____ Grafen, _____ kleines Geschenk!"**

- ☐ dem, ein
- ☐ den, das
- ☐ dem, das

18. **Und er öffnete _____ Sack, der voll von Kaninchen war.**

- ☐ ein
- ☐ den
- ☐ das

19. **_____ König war außer sich von Freude und beschloss mit _____ geheimnisvollen Grafen, Bekanntschaft zu machen.**

- ☐ der, dem
- ☐ ein, einem
- ☐ der, einem

- Выберите правильный вариант модального глагола в простом прошедшем времени. Setzen Sie eine richtige Variante des Modalverbs im Präteritum ein.

1. **Ich _____ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen.**

- ☐ konnte

- ☐ kann
- ☐ könnte
2. **Er** _____ **doch immer an die Kleinen denken.**
- ☐ mußte
- ☐ muß
- ☐ müßte
3. **Ich** _____ **mich aufstützen, aber ich** _____ **es nicht.**
- ☐ wollte, kannte
- ☐ wollte, konnte
- ☐ will, kann
4. **Alles** _____ **auch Täuschung sein.**
- ☐ kannte
- ☐ konnten
- ☐ konnte
5. **Aber als sie alle raus waren,** _____ **er die Tränen einfach laufen.**
- ☐ ließ
- ☐ läßt
- ☐ ließt
6. **Den nächsten Tag, Donnerstag,** _____ **ich frei haben.**
- ☐ sollte
- ☐ soll
- ☐ sollt
7. **Ich** _____ **nicht mutig angesehen haben, als ich antwortete: “Den Mut der Verzweiflung.”**
- ☐ magte
- ☐ mag
- ☐ mochte
8. **Als er hinaus gehen** _____, **rief ihn abermals Murkers Stimme zurück.**
- ☐ will
- ☐ wollte
- ☐ wolltet
9. **Wir** _____ **uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.**
- ☐ müßten
- ☐ mußte
- ☐ mußten
10. **Einen ganzen Berg Brot** _____ **er den Kleinen kaufen**
- ☐ wollte

- ☐ will
- ☐ wolltet

- Выберите подходящую по смыслу отделяемую приставку.

Wählen Sie ein passendes trennbares Präfix.

1. **Emil ruf mich ____, um nach Adresse der Firma zu fragen.**

- ☐ an
- ☐ ein
- ☐ ab

2. **Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung ____.**

- ☐ um
- ☐ ab
- ☐ auf

3. **Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren ____.**

- ☐ auf
- ☐ durch
- ☐ zu

4. **Ich glaube, das Kind ist gestern früh ____geschlafen.**

- ☐ ein
- ☐ an
- ☐ zu

5. **Die Freunde der Tochter wurden auch den Gästen ____gestellt.**

- ☐ ver
- ☐ vor
- ☐ an

6. **Ich nehme meinen Fotoapparat ____.**

- ☐ zu
- ☐ ab
- ☐ mit

7. **Hören Sie aufmerksam ____!**

- ☐ zu
- ☐ ein
- ☐ mit

8. **Knüpfe den Mantel ____, bevor du gehst.**

- ☐ ab
- ☐ auf
- ☐ zu

9. **Der Zug fährt in 5 Minuten ____, das Gepäck sollte schon da sein.**

- ☐ zu

- ☐ ab
- ☐ auf

10. Ich habe mir zwei Theaterkarten ____legen lassen.

- ☐ zurück
- ☐ auf
- ☐ mit

- С 1 по 7 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в настоящем времени (презентс).

С 8 по 14 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (претеритум).

С 15 по 20 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (перфект).

1. Nein, danke. Ich ____ keine Jacke.

- ☐ brauchte
- ☐ brauch
- ☐ brauche

2. Die braune Jacke ist gut, aber ich ____ eine andere.

- ☐ wählte
- ☐ wähle
- ☐ wahle

3. ____ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?

- ☐ Erinnernten
- ☐ Erinnern
- ☐ Erinnere

4. Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ____, ____ er ein Formular aus.

- ☐ bestellt \ füllt
- ☐ bestellt \ fullt
- ☐ bestellte \ füllte

5. Die Kinder ____ in der Pause im Schulhof.

- ☐ spielen
- ☐ spielten
- ☐ spiele

6. ____ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.

- ☐ Regnen
- ☐ Regnete
- ☐ Regnet

7. Wenn die Kinder tüchtig ____, bekommen sie gute Noten

- ☐ arbeitet

- ☐ arbeitete
☐ arbeiten
8. **Nachdem das Konzert zu Ende war, ____ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.**
☐ bummeln
☐ bummelten
☐ bummelteten
9. **Der Großvater ____ die Uhr im vorigen Jahr.**
☐ kaufte
☐ kauftete
☐ kauft
10. **Alle ____ das schöne singende Mädchen.**
☐ bewunderten
☐ bewundern
☐ bewunderteten
11. **Hier ist zu kühl. ____ ihr das Fenster?**
☐ öffneten
☐ öffnet
☐ öffnetet
12. **Wo ____ er früher?**
☐ wohntet
☐ wohnt
☐ wohnte
13. **Es ____ einmal ein alter Fischer.**
☐ lebt
☐ lebte
☐ lebtet
14. **Der Flugkapitän ____ dem Jungen immer viel Interessantes von seinem Beruf.**
☐ erzählte
☐ erzähltet
☐ erzählt
15. **Ich ____ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ____.**
☐ habe \ gratulieren
☐ habe \ gratulierte
☐ habe \ gratuliert
16. **Die Gäste ____ die Ausstellung vorigen Monat ____.**
☐ haben \ besucht
☐ haben \ besuchte
☐ haben \ besuchen

17. Sie ____ dieses Gedicht auswendig ____.

☐ habe \ gelernt

☐ hat \ gelernt

☐ hatte \ lernt

18. Man ____ die Frage deutsch ____.

☐ hat \ beantwortet

☐ hat \ beantwortet

☐ habe \ beantwortet

19. Die Übung ____ alle schnell ____.

☐ haben \ macht

☐ hat \ gemacht

☐ haben \ gemacht

20. Ihr ____ diese Regel schon mehrmals ____.

☐ habt \ wiederholt

☐ haben \ wiedergeholt

☐ hat \ wiederholt

- Выберите правильную форму множественного числа существительного. Обращайте внимание на окончания множественного дательного падежа.

- Wählen Sie eine richtige Variante der Pluralform des Substantivs, beachten Sie Pluralendungen im Dativ.

1. Die _____ dieser Kinder arbeiten alle am Betrieb.

☐ Muttern

☐ Mütter

☐ Mutter

2. Unsere Wohnung hat vier _____ .

☐ Fenstere

☐ Fenstern

☐ Fenster

3. Die _____, _____ und _____ unserer Hochschule haben heute einen Freitag.

☐ Lehrer, Studenten, Aspirante

☐ Lehrer, Studenten, Aspiranten

☐ Lehrern, Studente, Aspirante

4. Die meisten _____ der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.

☐ Staate

☐ Stätte

☐ Staaten

5. Früh in der Frische fischen _____ .

☐ Fische, Fischer

- ☐ Fischer, Fischen
☐ Fischer, Fische
6. **Ich mag es, wenn meine Mutter am Wochenende _____ bäckt.**
☐ Kuchen
☐ Kuche
☐ Küche
7. **Zehn _____ ziehen zehn Zentner Zement zum Zahnarzt zum Zementieren zerbrochener _____.**
☐ Ziegen, Zähne
☐ Ziegen, Zähnen
☐ Ziege, Zähnen
8. **_____ essen Nesseln nicht.**
☐ Esels
☐ Esel
☐ Eseln
9. **In der Verkehrsstockung standen viel _____ und _____.**
☐ Autos, Büsse
☐ Auto, Busse
☐ Autos, Busse
10. **Die _____ singen im Wald.**
☐ Vögel
☐ Vogeln
☐ Vögeln
11. **Mein Vater liest viel _____.**
☐ Büchen
☐ Buche
☐ Bücher
12. **Kleine und große _____ liegen am Ufer des Flusses.**
☐ Dorfe
☐ Dörfer
☐ Dorfen
13. **Alle meine _____ sind schmutzig.**
☐ Hosen
☐ Hose
☐ Höser
14. **"Weisst du, wo meine _____ liegen?" – fragte meine kleine Schwesterchen.**
☐ Spielzeuge

- ☐ Spielzeugen
☐ Spielzeuger
15. **Es ist Herbst. Die _____ fallen auf die Erde.**
☐ Blatten
☐ Blätter
☐ Blätte
16. **Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich zwei _____ Kaffee mit Milch.**
☐ Tässer
☐ Tasse
☐ Tassen
17. **In seinem Zimmer standen zwei _____, ein Bett und ein Schreibtisch mit zwei _____.**
☐ Schränke, Stühlen
☐ Schranken, Stuhlen
☐ Schränken, Stühle
18. **Da standen einige _____ in schwarzen _____ und besprachen etwas sehr emotional.**
☐ Männer, Anzugen
☐ Männer, Anzügen
☐ Mannen, Anzüge
19. **Heute braucht jeder Betrieb viel _____.**
☐ Computern
☐ Computers
☐ Computer
20. **Es war kaum hineinzugehen, alle _____ waren geschlossen.**
☐ Türer
☐ Türe
☐ Türen

Контрольно-измерительные материалы (по французскому языку):

• Множественное число существительных

1. **Les (poule) et les (oie) se chamaillent.**
☐ pouls, ois
☐ pouls, oies
☐ poules, oies
2. **Il y a quatre (veste) et deux (manteau).**
☐ vestes, manteaux
☐ vestes, manteaus
☐ vestes, manteauls
3. **Tu prends des (yaourt) et des (confiture).**
☐ yaourt, confiture

- ☐ yaourts, confitures
- ☐ yaourts, confiture
4. **Je vois des (bateau) sur les (eau) du fleuve.**
- ☐ bateaux, eaux
- ☐ bateaus, eaus
- ☐ bateaus, eaux
5. **Des liquides s'écoulent des (tuyau).**
- ☐ tuyauls
- ☐ tuyaus
- ☐ tuyaux
6. **Des (vernis) transparents brillants sont à la mode cet été.**
- ☐ vernis
- ☐ vernises
- ☐ verniss
7. **Le total des (capital) de ce dictateur se trouve en Suisse.**
- ☐ capitals
- ☐ capitaux
- ☐ capitauls
8. **Les bébés dorment dans leurs (landau).**
- ☐ landauls
- ☐ landaus
- ☐ landaux
9. **Les (croix) rurales constituent une particularité du paysage alsacien.**
- ☐ croix
- ☐ crois
- ☐ croises
10. **Les (gouvernail) des bateaux sont réparés.**
- ☐ gouvernails
- ☐ gouvernaux
- ☐ gouvernaus
11. **Les (vaisseau) hissent des (drapeau) multicolores.**
- ☐ vaisseaux, drapeaux
- ☐ vaisseaus, drapeaus
- ☐ vaisseaus, drapeaux
12. **On suppose que les (trou) noirs sont les vestiges des supernova.**
- ☐ trous
- ☐ troux
- ☐ trou

13. **Le commissaire a demandé les (journal) des (hôpital).**
- ☐ journaux, hôpitaux
 - ☐ journaus, hôpitaus
 - ☐ journals, hôpitals
14. **Les (chacal) sont des (animal).**
- ☐ chacals, animaux
 - ☐ chacals, animals
 - ☐ chacaux, animaux
15. **Il met des (épouvantail) pour éloigner les (oiseau).**
- ☐ épouvantaux, oiseaux
 - ☐ épouvantaus, oiseaus
 - ☐ épouvantails, oiseaux
16. **La jeune femme s'est mise à (genou), les mains jointes, et a prié.**
- ☐ genous
 - ☐ genoux
 - ☐ genou
17. **Napoléon voulut faire ses (adieu) à l'armée.**
- ☐ adieus
 - ☐ adieux
 - ☐ adieu
18. **La cuisine de ma grand-mère était toujours remplie de (bocal) de confiture et de salaisons.**
- ☐ bocals
 - ☐ bocaux
 - ☐ bocal
19. **Il a les yeux de couleurs différents. Un ____ est gris, l'autre est brun.**
- ☐ yeu
 - ☐ œil
 - ☐ yeue
20. **Parmi les ____ de cinéma celui de Cannes est le plus connu.**
- ☐ festivals
 - ☐ festivaux
 - ☐ festivales

• [Степени сравнения прилагательных](#)

1. **Le 22 juin est le jour long de l'année.**
- ☐ le plus
 - ☐ la plus
 - ☐ plus

2. **Au printemps le soleil estchaud qu'en été**

- ☐ le moins
- ☐ la moins
- ☐ moins

3. **Moscou est grande ville de notre pays.**

- ☐ le plus
- ☐ la plus
- ☐ plus

4. **Février est le mois court de l'année.**

- ☐ le plus
- ☐ la plus
- ☐ plus

5. **Je trouve que la réponse de Marie est**

- ☐ le meilleur
- ☐ la meilleure
- ☐ meilleure

6. **Paul est énergique que son ami.**

- ☐ le moins
- ☐ la moins
- ☐ moins

7. **L'été est la saison chaude.**

- ☐ le plus
- ☐ la plus
- ☐ plus

8. **Ce film est**

- ☐ le meilleur
- ☐ la meilleure
- ☐ meilleure

9. **C'est la règle facile.**

- ☐ le plus
- ☐ la plus
- ☐ plus

10. **Au mois d'août il fait chaud qu'en juillet.**

- ☐ le moins
- ☐ la moins
- ☐ moins

• [Спряжение и группы глаголов NEW!](#)

• Mettez les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. Faites attention à l'orthographe!

1. **1. Je (commencer- imparfait) déjà à m'énerver.**

- ☐ commençais
- ☐ commençait
- ☐ commençais

2. **On (employer- présent) le subjonctif après les conjonctions avant que, jusqu'à ce que, pour que etc.**

- ☐ emploie
- ☐ employe
- ☐ emploies

3. **Je (se rappeler- présent) souvent vos paroles.**

- ☐ me rappèle
- ☐ me rappelle
- ☐ me rappelle

4. **Ils (se promener- présent) toujours avant de se coucher.**

- ☐ se promèment
- ☐ se promennent
- ☐ se promènent

5. **Ce balai ne (balayer- présent) pas, prends-en un autre.**

- ☐ balaie
- ☐ balaye
- ☐ balai

6. **Vous ne lui (céder- futur simple) en rien.**

- ☐ céderez
- ☐ céderez
- ☐ cederez

7. **Le professeur exige que nous (répéter- présent du subjonctif) les règles de grammaire.**

- ☐ répétions
- ☐ répètions
- ☐ répétions

8. **Ils (rejeter- passé composé) notre proposition**

- ☐ ont rejetté
- ☐ ont rejété
- ☐ ont rejeté

9. **On ne (s'ennuyer- présent) pas avec vous.**

- ☐ s'ennuie
- ☐ s'ennuye
- ☐ s'ennui

10. **C'est toi qui (nettoyer- futur simple) la chambre et (essuyer- futur simple) la poussière.**

- ☐ nettoieras / essuyras

- ☐ nettoieras / essuieras
- ☐ nettoiras / essuiras
11. **Les touristes (se diriger- imparfait) vers la cathédrale.**
- ☐ se dirigeaient
- ☐ se dirigaient
- ☐ se dirigeait
12. **(parler- 2e personne du singulier de l'impératif)-en à mon père!**
- ☐ parle
- ☐ parles
- ☐ parlent
13. **Toi tu (peler) ces poires; nous, nous (peler) les pommes.**
- ☐ peles- pellons
- ☐ pele- pérons
- ☐ pèles- pelons
14. **Le chien ne (bouger- imparfait) pas et n'(aboyer- imparfait) pas.**
- ☐ bougeait / aboyait
- ☐ bougait / aboiait
- ☐ bougé / aboyé
15. **Nous (préférer- conditionnel présent) voir le nouveau film de Jean-Pierre Jeunet.**
- ☐ préférerions
- ☐ préférerions
- ☐ préfèrerions
16. **C'est une image bien (créer- forme passive)**
- ☐ créée
- ☐ crée
- ☐ créé
17. **Il faut que vous (oublier- présent du subjonctif) ce que je vous ai dit.**
- ☐ oubliez
- ☐ oubliiez
- ☐ oubliyez
18. **Comment (s'appeler- présent)-vous? – Je (s'appeler- présent) Isabelle.**
- ☐ vous appelez/ m'appèle
- ☐ vous appelez / m'appelle
- ☐ vous appelez / m'appelle
19. **Le Rhône (se jeter- présent) dans la Méditerranée, la Seine (se jeter-présent) dans la Manche, la Loire et la Garonne (se jeter- présent) dans l'océan Atlantique.**
- ☐ se jete/ se jete/ se jetent

☐ se jète/ se jète/ se jètent

☐ se jette/ se jette/ se jettent

20. **-(acheter- passé composé)-tu ces boucles d'oreille? – Non, je les (acheter- futur simple) lorsque j'aurai touché le salaire.**

☐ as-tu acheté / achèterai

☐ as-tu achété / achéterai

☐ as-tu achetté / achetterai

• [Страдательный залог \(forme passive\)](#)

• Вставьте правильный вариант вместо троеточий

21. **La littérature me passionne. Je... par la littérature.**

☐ suis passionné

☐ a passionné

☐ avais passionnés

22. **J'ai écrit ce reportage. Ce reportage ... par moi.**

☐ a écrit

☐ a été écrit

☐ avait écrit

23. **Les femmes préfèrent la cuisine à la philosophie. La cuisine ... à la philosophie par les femmes.**

☐ était préférée

☐ est préférée

☐ est préféré

24. **Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge ... par le professeur tous les jours.**

☐ ést interrogé

☐ a interrogé

☐ était interrogé

25. **Jule conduira la voiture. La voiture ... par Jule.**

☐ serait conduite

☐ sera conduite

☐ sera conduit

26. **Les fleurs covraient les montagnes. Les montagnes ... de fleurs.**

☐ étaient couvert

☐ étaient couvertes

☐ était couvertes

27. **Nous admirons cette peinture. Cette peinture. ... par nous.**

☐ est admiré

☐ est admirée

☐ était admiré

28. **Les arbres entouraient le parc. Le parc ... d'arbres.**
☐ était entouré
☐ était entourée
☐ ést entouré
29. **J'ai acheté les livres. Les livres ... par moi.**
☐ ont été acheté
☐ ont été achetés
☐ été achetés
30. **Les branches vertes ornent les maisons. Les maisons ... de branches vertes.**
☐ avaient ornée
☐ sont orné
☐ sont ornées
31. **Ils ont organisé la fête. La fête ... par eux.**
☐ a été organisé
☐ a été organisée
☐ été organisée
32. **Ils ont compris votre question. Votre question ... par eux.**
☐ a été compris
☐ été comprise
☐ a été comprise
33. **Il a lu ces livres. Ces livre ... par lui.**
☐ ont été lus
☐ ont lus
☐ ont été lu
34. **Les touristes admirent ce beau monument. Ce beau monument ... par les touristes.**
☐ etait admiré
☐ est admiré
☐ a admiré
35. **André montre la collection. La collection ... par André.**
☐ est montrée
☐ est montré
☐ etait montrée
36. **Marie a décidé tout. Tout ... par Marie.**
☐ a décidé
☐ a été décidée
☐ a été décidé
37. **Paul a envoyé un télégramme. Un télégramme ... par Paul.**
☐ a été envoyé

- ☐ a envoyé
☐ était envoyé
38. **Claire a invité vos amis. Vos amis ... par Claire.**
☐ ont été invités
☐ ont été invité
☐ ont invité
39. **Une grande lampe éclaire la chambre. La chambre ... d'une grande lampe.**
☐ est éclairé
☐ est éclairée
☐ était éclairée
40. **J'ai écrit le rapport. Le rapport ... par moi.**
☐ était écrit ☐ est écrite
☐ est écrit

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Аракин В.Д. Учебник английского языка ч.1. М. Владос, 2005г.
2. Аракин В.Д. Учебник английского языка ч.2. М. Владос, 2005г.
3. Ганшина М.А., Василевская Н.М. Практическая грамматика английского языка, М., Высшая школа, 1994
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений (6-е изд.), С-П., 2009.
5. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика английского языка, М., Высшая школа, 1986.
6. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. П.1993 г.
7. Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Л., 1993.
8. Практическая фонетика английского языка: Учебное пособие / Е.Б. Карневская и др. М. 1990.
9. Стабурова Л.Г. Английский язык для 1 курса. – Л.: Просвещение, 1996.
10. Соколова М.А. Практическая фонетика английского языка. М., 1997.

8.2.Дополнительная литература:

1. Колыхалова О.А., Махмуриян К.С. Учись говорить по – английски, М., Владос, 2008, 232с.
2. Трахтеров А.Л. Практический курс фонетики английского языка, Москва, Высшая школа, 1996.
3. Лебединская Б.Я. Фонетический практикум по английскому языку, Москва. Международные отношения. 1998.
4. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М., 2003.

8.3. Интернет-ресурсы

Электронные библиотеки:

1. Сайт Государственной публичной библиотеки <http://www.shpl.ru>.
2. Сайт МГУ <http://www.msu.ru/> .
3. Сайт БГУ <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

Методические сайты

www.economist.com

<http://www.goodenglish.narod.ru>

<http://www.study.ru>

http://eng.1september.ru/2004/40/<http://top.list.ru/jump?from=20470>

<http://lingafon.nm.ru/>

<http://bbc.co.uk/skillwise>

8.4. Программное обеспечение

В процессе обучения используются программные средства общего назначения Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Практическая грамматика» используются мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор, ресурсы образовательных и других сайтов Интернета, интерактивная доска, проекторы.

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»

1. Цель освоения дисциплины:

формирование у аспирантов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» относится к вариативной части дисциплин предметной подготовки ОПП. Изучается в 3-4 семестрах. Для его усвоения используются знания, умения, навыки, сформированные при изучении курсов ВПО «Методика обучения и воспитания: русский язык», «Современный русский язык», курса послевузовского образования «Русский язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:
универсальными компетенциями (УК):

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

- умение инициировать и организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся (ПК-5).

В результате освоения образовательной программы выпускник должен

знать:

– предмет и задачи методики как науки;

– цели и содержание обучения русскому в вузе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в вузе;

уметь:

– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русскому языку;

владеть:

– основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля.

4. Структура и содержание дисциплины

«Методика преподавания русского языка в высшей школе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	144
Аудиторные занятия (всего)	8
В том числе:	
Лекции	4
Семинары	4
Самостоятельная работа	136
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, сбор и осмысление языкового материала, подготовка сообщений (докладов)	60
КСР	4
Подготовка к зачету	36
Подготовка к экзамену	36
Вид итогового контроля	зачет, экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая СР, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции	Практ.	СР	
1.	Методика русского языка как педагогическая наука	3	25	1		24	Доклад
2.	Задачи, содержание, принципы и средства обучения русскому языку в высшей школе	3	26	2		24	Доклад
3.	Формы организации учебной работы по русскому языку	3	21	1		20	Доклад Реферат
4.	Теория и методика изучения разделов курса русского языка в высшей	4	36		2	34	Доклад

	школе						
5.	Обучение видам речевой деятельности.	4	36		2	34	Доклад Экзамен
	Всего		144	4	4	136	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Методика русского языка как педагогическая наука	Понятие о методике русского языка. Из истории возникновения методики русского языка. Методы исследования в методике. Связь методики русского языка с другими науками. Лингвистические основы обучения русскому языку. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку. Пути повышения интереса к предмету.
2.	Задачи, содержание, принципы и средства обучения русскому языку в высшей школе	Система обучения русскому языку. Цели и задачи обучения русскому языку. Содержание обучения. Анализ вузовских программ по русскому языку. Примерная программа по русскому языку. Учебный план. Принципы методики русского языка. Методы и приемы обучения. Средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс. Учебник как ведущее средство обучения.
3.	Формы организации учебной работы по русскому языку	Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Требования к современному уроку. Приемы занимательности на уроке. Здоровьесберегающие технологии на уроке русского языка. Типы уроков русского языка. Структурные компоненты уроков разных типов. Типология упражнений по русскому языку. Система упражнений. Формы контроля за усвоением знаний и умений учащихся. Современные технологии обучения русскому языку. Модульное обучение. Нетрадиционные уроки. Использование компьютерных технологий в процессе обучения русскому языку. Анализ уроков русского языка. Внеаудиторная работа по русскому языку.
4.	Теория и методика изучения разделов курса русского языка в высшей школе	Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Основные разделы науки о языке. Методика изучения основных разделов вузовского курса. Теория и методика изучения фонетики и графики. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования и морфемики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации.

5.	Обучение видам речевой деятельности.	Обучение речи в свете теории речевой деятельности. Понятие речевой деятельности. Формы речевого общения, виды речевой деятельности. Обучение видам речевой деятельности.
----	--------------------------------------	--

5. Образовательные технологии

Работа в рамках спецкурса предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления фактов языка.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподносимого материала. Вся система работы призвана сформировать у аспиранта интерес к углублению и дальнейшему пополнению знаний по русскому языку.

Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычлняются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и чёткие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения в области лингвистического анализа, работы с учебной и научной литературой, формируется умение наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самостоятельной работы обучающихся. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие лингвистического мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-познавательные технологии, компетентностный подход. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

6. Учебно-методическое обеспечение СР.

Часы, отведенные на СР, используются на подготовку аспирантом сообщения на избранную тему (подбор литературы, конспектирование, оформление выписок; работа с энциклопедическими и лингвистическим словарями; сбор и осмысление языкового материала).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к КСР:

1. Методика фонетики. Задачи, основные принципы изучения, содержание курса фонетики. Основные виды упражнений.
2. Методика лексики. Задачи, основные принципы изучения, содержание раздела. Методы и приемы изучения лексики. Виды упражнений.
3. Методика словообразования. Задачи, содержание и принципы изучения. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий. Система упражнений. Разбор слова по составу, словообразовательный разбор.
4. Методика грамматики. Задачи изучения грамматики. Роль грамматики в формировании различных видов умений и навыков учащихся, в предупреждении и преодолении грамматических ошибок, в обогащении речи студентов.

5. Морфология как раздел грамматики. Задачи, содержание, структура, принципы изучения. Основные понятия морфологии, закономерности их изучения. Методика формирования понятия «части речи».
6. Морфологические упражнения. Морфологический разбор, его специфика, методика проведения.
7. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Значение, задачи, содержание и принципы изучения раздела в школе. Особенности формирования синтаксических понятий в школе.
8. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения.
9. Методика орфографии. Задачи и принципы работы. Содержание работы по орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Приемы формирования орфографической зоркости.
10. Орфографическое правило, особенности его структуры. Основные этапы изучения орфографического правила. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами.
11. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения.
12. Значение и способы проверки тетрадей. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
13. Методика пунктуации. Задачи, содержание, принципы работы по пунктуации. Особенности формирования пунктуационных навыков.
14. Понятие о пунктограмме, Пунктуационные правила, их классификация. Пунктуационный разбор. Работа по пунктуации при изучении несинтаксических тем.

Вопросы к зачету:

1. Цели, задачи, содержание и место филологической подготовки в системе филологического образования.
2. Виды и взаимосвязь учебных занятий по литературоведческим и языковедческим дисциплинам.
3. Межпредметные связи литературоведческих и языковедческих дисциплин.
4. Роль дисциплин языковедческого цикла в системе высшего филологического образования.
5. Концептуальность общих языковедческих курсов.
7. Дискуссионные проблемы построения курса «Современный русский язык».
9. Современные проблемы построения и преподавания курса «Теория языка».
10. Система спецкурсов и спецсеминаров по языковедческим дисциплинам и их соотношение с общими курсами.
12. Формы и организация самостоятельной работы студентов по изучению языковедческих дисциплин.
13. Методика обучения истории языка как наука. Методы исследования.
14. Основные методические категории (прием, метод, система обучения, средства обучения, подход).
15. Связь методики с другими науками. Лингвистические основы обучения.
16. Психологические основы обучения (знания, умения, навыки).
17. Дидактические основы обучения. Принципы обучения.
18. Цель обучения русскому языку в вузе. Содержание обучения.

Вопросы к экзамену:

1. Психолингвистические особенности усвоения русского языка. Транспозиция и интерференция.
2. Основные пути совершенствования системы обучения русскому языку в вузе.
3. Общедидактические и специальные требования к занятиям по русскому языку в вузе.

Проблемный

6. Толкование сущности языковых явлений в соответствии с логикой и понятиями лингвистической науки предполагает принцип

Последовательности

Прочности

Доступности

Научности

7. К аудиовизуальным средствам наглядности относятся

Видеофильмы

Сигнальные карточки

Таблицы

Компьютерные программы

Магнитофонные записи

8. Основным средством обучения по русскому языку является ...

9. Содержанием организационного этапа урока являются

Приветствие

Проверка домашнего задания

Тестирование

Организация внимания

Повторение

10. К речевым (коммуникативным)упражнениям относится

Пересказ

Изложение

Описание картины

Списывание текста

11. Нетрадиционная форма проведения урока, цель которого проверка и учет знаний, умений и навыков учащихся

Диспут

Лекция

Зачет

Конференция

12. Общеметодические принципы изучения фонетики

Наглядности

Сознательности

Экстралингвистический

Интонационный

Исторический

Литература

Основная литература:

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Вербум-М, 2004.

2. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высш. уч. завед. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.

3. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320с.

Дополнительная:

1. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1997.
2. Лысова О.В. Методика обучения и воспитания: русский язык. Курс лекций.- М.: Издательство «Спутник +», 2013. – 205 с.
3. Лысова О.В. Методические указания к лабораторным и практическим занятиям по теории и методике обучения русскому языку. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2013. – 151с.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия, CD с записью видеоматериалов, компьютерный класс.

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.2 «Информационные технологии в науке и образовании»

Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение аспирантами основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;
- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;
- освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;
- изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;

формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной, профессиональной деятельности исследователя и педагога.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Учебного плана (Б1.В.ОД.2). Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов): 4 часа лекций, 14 часов практических занятий, 90 часов самостоятельной работы

Изучение дисциплины основано на знании аспирантами материалов дисциплин: «Информатика», «Информационные технологии» «Высшая математика» в объеме программы высшего профессионального образования.

Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Знать	сущность информационных технологий
	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
	способы анализа имеющейся информации
	методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий
Уметь	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
	ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современных средств ИКТ
	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий
	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов на основе средств ИКТ
	навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности с использованием современных информационных технологий

Структура и содержание дисциплины

Разделы дисциплины и виды занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	Обзор современных информационных технологий в науке и образовании	2	-	10
2	Сетевые технологии		4	20
3	Информационные технологии в научной деятельности	2	6	30
4	Информационные технологии в учебном процессе		4	30
Всего		4	14	90

Вид итогового контроля - экзамен

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Обзор современных информационных технологий в науке и образовании.

Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Инновационные направления развития информационных технологий.

Раздел 2. Сетевые технологии

Технология "Телекоммуникации". Виды информационного взаимодействия на базе локальных и глобальных компьютерных сетей. Настройки информационной безопасности. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов. Ftp-серверы. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных и профессиональных целях. WEB-технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации.

Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности

Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций. Технология мультимедиа. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений (презентации, демонстрационные версии).

Раздел 4. Информационные технологии в учебном процессе

Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Технология дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

Содержание практических занятий и самостоятельной работы

№	Тема	Кол-во часов	
		ПЗ	СР
1	Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Структурирование документа. Гипертекст. Подготовка оригинал-макетов научных публикаций в пакетах MS Word, LaTeX. Конвертация в переносимые форматы (PDF,	2	12

	HTML, XML)		
2	Средства автоматизации обработки и визуализации научных данных в MS Excel. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (Statistica, MatLab и др.)	2	8
3	Системы презентационной графики. MS Power Point. Мультимедиа-документы. Технология Macromedia Flash.	1	8
4	Базы данных. СУБД MS Access. Базы данных в Internet. Примеры баз данных учебно-методического назначения.	1	6
5	Смешанные АИТ — распознавание символов, преобразование речи в текст и обратно, машинный перевод.	1	4
6	Экспертные системы. Представление знаний, примеры экспертных систем научных областей	1	6
7	Сетевые технологии. Интернет-браузеры. Web-навигация. Сервисы Internet. Работа с поисковыми системами. Каналы и подписка. Электронная почта. Автоматизация обработки почтовой корреспонденции (Microsoft Outlook, Outlook Express).	1	12
8	Публикация информации в Интернет. Интерактивные Web-страницы. Создание и размещение собственной Web-страницы. Web-графика. Основы построения Web-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Технология размещения Web-страницы и Web-сайта на Web-сервере. Разработка учебных Web-курсов.	1	14
9	Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине (электронный учебник, пакет дидактических материалов, тестовые задания для текущего, промежуточного контроля).	4	20
Итого		14	90

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля.

Широко используются активные и интерактивные формы и методы проведения занятий. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий строится не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Самостоятельная работа организуется в форме проектно-исследовательской деятельности аспирантов. Осуществляется мониторинг проектно-исследовательской деятельности, тренинги на основе обучающих тестов, широко используются имитационные упражнения, моделирующие профессиональную деятельность исследователей, педагогов-исследователей.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,

- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному разделу дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.
- По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.
- Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений.
- Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов (проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности), на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.
2. Прикладные программные продукты общего и специального назначения.
3. Особенности современных технологий решения задач текстовой обработки данных.
4. Особенности современных технологий решения задач графической обработки данных.
5. Особенности современных технологий решения задач табличной и математической обработки данных.
6. Особенности современных технологий решения задач накопления и хранения данных.
7. Инновационные направления развития информационных технологий.
8. Виды информационного взаимодействия на базе локальных и глобальных компьютерных сетей.
9. Сервисы Internet.
10. Поиск и публикация информации в Internet.
11. Научные и образовательные ресурсы Интернет.
12. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов.
13. Ftp-серверы.
14. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных и профессиональных целях.
15. WEB-технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций.
16. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации.
17. Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций.
18. Технология мультимедиа. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений.
19. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе.
20. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.
21. Разработка электронных учебно-методических комплексов.
22. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
23. Технология дистанционного образования.
24. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

Примерная тематика самостоятельных работ: рефератов, исследовательских проектов

- Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации науки и образования.
- Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
- Педагогико - эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
- Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
- Педагогико - эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
- Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
- Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа.
- Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
- Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
- Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.

Структура банка тестовых заданий, семейство тестов, демо-примеры вариантов теста

Структура банка тестовых заданий:

Раздел: 1 Введение

Тема: 1.1 ИКТ. Средства ИКТ

Тема: 1.2 Дидактические основы создания и использования средств ИКТ

Тема: 1.3 Информационное взаимодействие в учебном процессе

Раздел: 2 Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭСОН

Тема: 2.1 Структура и содержание основных элементов ЭСОН

Тема: 2.2 Организация систем поиска, навигации и гиперссылок

Тема: 2.3 Учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм

Раздел: 3 Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании

Тема: 3.1 Электронный учебник нового поколения

Тема: 3.2 Использование технологии мультимедиа в образовании

Тема: 3.3 Технология "Виртуальная реальность"

Раздел: 4 Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения

Тема: 4.1 Дистанционное обучение

Тема: 4.2 Учебные телекоммуникационные проекты

Тема: 4.3 Система дистанционного обучения Moodle

Демо-тест по ИКТ

Задание #1

Вопрос:

Аудио- или видеозаписи авторского (лекторского) изложения материала в электронном учебнике называют лекциями

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) «демонстрационными»
- 2) «показательными»
- 3) «виртуальными»

Задание #2

Вопрос:

Кнопки, которые необходимо поместить в конце каждого раздела электронного средства образовательного назначения

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) переход к итоговому тесту
- 2) переход к литературе
- 3) переход к следующему разделу
- 4) возврата в начало
- 5) перехода к оглавлению

Задание #3

Вопрос:

Соответствие между названиями и описаниями характерных черт дистанционного обучения

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе
- 2) возможность из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям
- 3) совмещенное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства
- 4) 5) эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств
- 6)
___ Экономичность
___ Охват
___ Гибкость
___ Дискретность
___ Параллельность
___ Модульность

Задание #4

Вопрос:

Автором слов «Ни одна большая книга не должна выходить без указателя. Книга без указателя - дом без окон, тело без глаз, имущество без описи....» является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) В.А. Сухомлинский
- 3) Я. А. Коменский
- 4) А.С. Макаренко

Задание #5

Вопрос:

К специализированным средствам мультимедиа в обучении относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) звуковая карта
- 2) микрофон
- 3) видеокамера
- 4) интерактивная доска

Задание #6

Вопрос:

С помощью зрительных ощущений человек может различать до цветовых тонов

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 140
- 2) 200
- 3) 160
- 4) 180

Задание #7

Вопрос:

... - деятельность, направленная на сбор, обработку, применение и передачу учебной информации, осуществляемая субъектом образовательного процесса и обеспечивающая психолого-педагогическое воздействие, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков и развитие творческого потенциала обучаемых.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Технология обучения
- 2) Учебный телекоммуникационный проект
- 3) Информационное взаимодействие образовательного назначения
- 4) Информатизация образования

Задание #8

Вопрос:

... образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания

Запишите ответ:

Задание #9

Вопрос:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) текстовая страница
- 2) 3) ссылка на файл или веб-страницу
- 4) чат
- 5) 6) веб-страница

Задание #10

Вопрос:

Соответствие между типами цветов и особенностями их восприятия:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) способствуют возбуждению и действуют как раздражители
- 2) успокаивают, вызывают сонное состояние
- 3) не вызывают реакций
- 4) лишний вариант

☐ Холодные
☐ Мягкие
☐ Нейтральные
☐ Теплые

Задание #11

Вопрос:

Основные требования к ЭСОН:

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) актуальность информации
- 2) структурированность информации
- 3) основная идея абзаца должна находиться в середине
- 4) большое количество сокращений

Задание #12

Вопрос:

Модели дистанционного образования:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) закрытого обучения
- 2) открытое обучение+класс
- 3) виртуального класса
- 4) самостоятельного обучения
- 5) распределенного класса

Задание #13

Вопрос:

Соответствие между основанием классификации и типами проектов:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) исследовательский, творческий, приключенческий, ролево-игровой, практико-ориентированный, пр.
- 2) непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
- 3) литературное творчество, экологические, лингвистические, культурологические, спортивные, географические, исторические, музыкальные;
- 4) 5) 6)

☐ ☐ ☐ Доминирующий в проекте содержательный аспект
☐ Характер контактов
☐ Количество участников проектов

Задание #14

Вопрос:

Соответствие между названиями основных функций средств ИКТ и их характеристикой:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) 2) осуществляется в процессе обучения тренировки, консультаций
- 3) информирует о результатах обучения и об ошибках
- 4) осуществляет регистрацию, сбор, анализ и хранение информации об обучаемых
- 5) осуществляет построение графиков, таблиц, диаграмм

☐ автоматизация процессов управления учебной деятельностью
☐ моделирующая
☐ автоматизация процессов обработки результатов лабораторного эксперимента
☐ контролирующая
☐ диагностическая
☐ корректирующая

Задание #15

Вопрос:

Соответствие между названиями *дидактических возможностей средств ИКТ* и их описаниями:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) определяет реализацию интерактивного диалога
- 2) наглядное представление на экране объекта, процесса или их моделей
- 3) представление на экране математической, информационно-описательной, наглядной модели адекватно оригиналу

☐ Автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
☐ Незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
☐ Моделирование и интерпретация информации об изучаемых объектах

Задание #16

Вопрос:

Размер шрифта для текста электронного учебника на экране монитора должен быть ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) больше 10
- 2) не меньше 14
- 3) больше 8
- 4) не меньше 12

Задание #17

Вопрос:

..... - это мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в стереоскопически представленном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени.

Запишите ответ:

Задание #18

Вопрос:

Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) с использованием традиционного средства обучения
- 2) с использованием традиционного средства обучения
- 3) с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения
- 4) без использования традиционных средств обучения

Задание #19

Вопрос:

Основные ресурсы системы дистанционного обучения Moodle

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) ссылка на файл или веб-страницу
- 2) глоссарий
- 3) веб-страница
- 4) текстовая страница
- 5) форум
- 6) лекция

Задание #20

Вопрос:

Принцип модальности означает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Поочередное использование слухового и зрительного канала восприятия информации
- 2) Одновременное задействование зрительного и слухового каналов восприятия информации
- 3) Использование только слухового канала восприятия информации
- 4) Использование только зрительного канала восприятия информации

Задание #21

Вопрос:

..... обучения - совокупность методов, приемов и средств, обеспечивающих осуществление целенаправленного, организационного, планомерно и систематически осуществляемого процесса овладения ЗУН в конкретной области

Запишите ответ:

Задание #22

Вопрос:

Дополнительные инструменты используются для создания разного рода пометок на всей площади интерактивной доски

Запишите ответ:

Банк тестовых заданий реализован в средах MyTest и Moodle

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия и самостоятельная работа аспирантов по дисциплине организуются в компьютерных классах с использованием IBM-совместимых персональных компьютеров (класса Pentium), объединенных в локальную сеть, с установленными на них операционными системами семейства Windows, поддерживающими выход в глобальную сеть Internet. Классы оснащены мультимедийными средствами и интерактивными досками.

Для проведения лекционных занятий имеется отдельная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами.

С целью своевременного определения уровня знаний и умений аспирантов на кафедре разработана развернутая система тестового контроля на базе системы Moodle, предусматривающая как текущий, так и рубежный контроль на всех занятиях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособ. для магистров /Е.Л. Федотова, А.А. Федотова.-М.:Форум: ИНФРА-М, 2010 .-334с.
2. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586>.
3. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.

Дополнительная литература

1. Вифлеемский А.Б. Персональные данные и информационные технологии в образовании /А.Б. Вифлеемский, И.Г. Лозицкий.-М., 2010.-128с.
2. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студ. учрежд. ВПО / И.А. Никольский.-М. :Академия, 2011.-139с.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883>
4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
5. Волкова Т.И., Усманов С.М. Математическое моделирование и информационные технологии в образовательном мониторинге. Уфа: Гилем, 2013 -312 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Курс «ИКТ в образовании» в системе дистанционного обучения Moodle (составитель Волкова Т.И.): <http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=296>
2. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности технологии Мультимедиа.
3. Программные средства автоматизации создания учебно-методических материалов для реализации дистанционного обучения.
4. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал Информационные и коммуникационные технологии в образовании.
5. http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41 - Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах

6. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442 - Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах
7. http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,7051/Itemid,50/ - Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы
8. <http://www.km-school.ru/> - Сайт проекта КМ-школа
9. http://83.136.246.74/prod_descr.htm - net школа
10. http://admin.school-11.ru/sms_shkola.html - SMS Школа
11. http://www.ricenter.ru/katalog/obrazovanie__1/resheniya_dlya_obscheobrazovatel_nyh_uchrezhdenij/1c_hronograf_shkola_2_5 - 1С:ХроноГраф Школа
12. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/ - Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки"
13. <http://www.npstoik.ru/vio/> - Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
14. <http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция.

3.5. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 «Педагогика высшей школы»

Цели освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины – подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина предметной подготовки «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП. Изучается во втором семестре, имеет междисциплинарные связи с дисциплиной предметной подготовки базовой части «История и философия науки». Предполагает междисциплинарные связи со специальными дисциплинами. Служит базой для педагогической практики в высшей школе и подготовки аспирантов к сдаче кандидатских экзаменов.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

<i>Компоненты компетенции</i>	<i>Формы и средства формирования</i>
Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	- лекции, практические занятия; - выполнение письменных работ (рефераты, контрольные работы); - самостоятельная работа аспирантов; - интерактивные формы работы
Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую	- практические занятия; - выполнение письменных

поступающую информацию, независимо от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	работ (рефераты, контрольные работы); - самостоятельная работа аспирантов; - интерактивные формы работы; тесты, кейс-задания
Владеет: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	- практические занятия; - выполнение письменных работ; - самостоятельная работа аспирантов; - интерактивные формы работы кейс-задания

Оценка уровней освоения компетенций

Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	- выделять основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, независимо от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Тесты, кейс-задания
Средний уровень	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования	систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, независимо от источника - избегать	Практическими навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения	Тесты, кейс-задания

	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	задач исследования	
Продвинутый уровень	методами научно-исследовательской деятельности; методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	- систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Тесты, кейс-задания, зачет.

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Объем и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	66
В том числе:	
Творческая работа	
КСР	2
Вид промежуточного контроля	
Вид итогового контроля	Зачет

6.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкости по видам занятий

№ п/п	Раздел Дисципли ны	Семестр	Неделя семестра	Общая трудоёмкост ь (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра) Форма промежуто чной аттестаци и итоговой
					Учебная работа		ксп	Самосто ятельная работа	
				всего	лекции	практ.			
1	Общие основы педагоги ки высшей школы	2		12	2			10	Эссе. Коллоквиу м. Научная дискуссия
2	Основы дидактик и высшей школы	2		18		2		16	Эссе. Коллоквиу м
3	Теория и практика воспитан ия в высшей школе	2		16				16	Эссе. Коллоквиу м
4	Методол огия и методы педагоги ческих исследов аний	2		20		2	2	16	Исследоват ельское эссе Научная дискуссия
5	Сквозной модуль: Методол огическа я культура преподав ателя- исследов ателя	2		6				6	Исследоват ельское эссе Научная дискуссия

6.3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Компетенции
---	------------------------------------	-------------------------------	-------------

1	Общие основы педагогики высшей школы	Методологические основы педагогики высшей школы. Метапринципы развития высшего образования. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования: современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Аспирант как творчески саморазвивающаяся личность. Педагогический мониторинг.	ОПК-2
2	Основы дидактики высшей школы	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации. Научно-методическая и учебно-методическая работа в высшей школе.	ОПК-2
3	Теория и практика воспитания в высшей школе	Традиционные и инновационные теории воспитания. Сущность и приоритетные стратегии воспитания в вузе. Совершенствование условий процесса воспитания.	ОПК-2
4	Методология и методы педагогических исследований	Общие представления о методологии науки. Функции педагогических исследований в системе высшего профессионального образования. Базовые методологические подходы и их реализация в исследовании. Сущность научно-педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования. Уровни педагогического исследования: эмпирический уровень, его формы и методы в педагогике. Теоретические методы педагогических исследований.	ОПК-2
5	Сквозной модуль: Методологическая культура преподавателя-исследователя	Система методологических характеристик педагогического исследования. Обработка и интерпретация научных данных. Методологическая культура преподавателя-исследователя.	ОПК-2

7. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО подготовки аспирантов реализацией

компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор педагогических ситуаций, различных психотехник) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций. В рамках курса предусмотрены мастер-классы преподавателей, добившихся профессионального признания и творческого успеха.

8. Обеспечение самостоятельной работы студентов.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы аспирантов:

1. Написание эссе, аннотаций на предложенную тему;
2. Составление рекомендательного библиографического указателя литературы по теме;
3. Составление аннотированного каталога педагогической литературы;
4. Написание конспектов, реферата-резюме;
5. Составление мини-хрестоматии;
4. Создание сравнительных таблиц;
5. Подготовка содержания учебных экскурсий;
6. Разработка материалов по историко-педагогической тематике с использованием информационных технологий, создание учебных презентаций;
7. Подготовка к участию в диалогических формах занятий (дискуссии, модерация, научно-практические конференции и т.п.);
8. Подготовка рекламных проектов;
9. Работа с нормативно-правовой информацией;
10. Работа со словарями и справочной литературой, учебными пособиями, журналами и педагогическими изданиями;
11. Работа с электронными базами данных, материалами сайтов, ресурсами, связанными с проблемами образования и педагогической науки;
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута;
13. Разработка программы самообразования;
14. Разработка и ведение рефлексивного дневника.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразование
- б) очная
- в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

5. Впервые термин «дидактика» ввел:

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение
- г) анкетирование

7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

- а) иллюстрация и демонстрация
- б) беседа и демонстрация
- в) семинар и наблюдение
- г) словесные и наглядные
- д) дискуссия и видеометод

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- а) прочности
- б) научности
- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

11. Основной метод воспитания — это:

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение
- г) пример

12. Наказание — это:

- а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

13. Воспитательный процесс — это процесс:

- а) взаимодействия

- б) воздействия
- в) рефлексии
- г) действия

14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) культурологический подход
- б) психологический подход
- в) индивидуальный подход
- г) комплексный подход
- д) системный подход

15. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- а) доступности
- б) научности
- в) последовательности и систематичности
- г) связь теории с практикой
- д) наглядности

16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- а) сотрудничество семьи, школы, общественности
- б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- в) влияние на воспитанника через коллектив
- г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

17. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

- а) физическое воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) трудовое воспитание
- г) эстетическое воспитание
- д) умственное воспитание

18. Мониторинг – это:

- а) часть операционной системы
- б) технические средства обучения
- в) углубленное изучение
- г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

19. Вставьте пропущенное слово:

.....- это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

20. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

- | | |
|--|---|
| 1 Мотивационная | а) Выявление причин образовательных результатов |
| 2 Информационная | б) Формирование адекватной самооценки ученика |
| 3 Воспитательная | в) Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |
| 4 Диагностическая | г) Создает определенную эмоциональную реакцию ученика |
| д) Поощрение и стимулирование учебной деятельности | |

21. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

- а) рефлексия
- б) введение проблемной ситуации
- в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации

г) проверка приведенного решения

д) выдвижение гипотезы

22. Вставьте пропущенное слово:

.....- это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика, где они являются субъектами обучения.

23. Вставьте пропущенное слово:

.....- это умения, приведенные до автоматизма.

24. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

- | | | | |
|---|----------------|----|--|
| 1 | Групповая | а) | Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях |
| 2 | Индивидуальная | б) | Взаимодействие в обособленной паре |
| 3 | Коллективная | в) | Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами |
| 4 | Фронтальная | г) | Взаимодействие учителя с одним учеником |
- Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
- д)

25. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

- | | | | |
|---|-------------------------------|----|--|
| 1 | Объяснительно- иллюстративный | а) | Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая) |
| 2 | Репродуктивный | б) | Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| 3 | Исследовательский | в) | Ученик выполняет действия по образцу учителя |
| 4 | Проблемного изложения | г) | Частично поисковая деятельность учащихся |
- д) Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

Ответы:

1а

2б

3г

4в

5а

6б

7 в

8а

9д

10б

11а

12в

13а

14г

15в

16в

17б

18г
19 природосообразности
20 1д 2в 3б 4а
21 б,д,в,г,а
22 педагогическое взаимодействие
23 навык
24 1б 2г 3ы 4а
25 1в 2д 3а 4б

10. Методические рекомендации аспирантам

Дисциплина «Педагогика высшей школы» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки аспирантов.

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Лекция – одна из основных форм учебного занятия в вузе, целью которой является рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. На лекциях аспиранты получают самые новейшие данные, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развитием интеллектуальных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит аспирантам овладеть научными знаниями и развить способности.

Семинарское занятие – важная форма самостоятельной работы, которая позволяет аспирантам получать навыки самостоятельной работы с литературой и опыт публичных выступлений. Используемая при изучении «Педагогики высшей школы» модерация ориентирована на сотрудничество в обсуждении поставленных проблем, здоровый дух соревнования, складывающийся между микрогруппами, способствует конструктивному обмену мнениями, интеллектуальному, духовному, эмоциональному обогащению каждого индивида, создает психологически комфортные условия для совместной деятельности аспирантов друг с другом и с преподавателем-модератором.

Тестирование позволяет аспирантам осуществлять самоконтроль по изучаемой дисциплине и подготовиться к зачету.

Реализация ФГОС 3+ предполагает использование на занятиях педагогических кейсов, кейс-заданий. Работа с педагогическим кейсом – это прежде всего исследовательская деятельность, имеющая свою внутреннюю логику. Анализ педагогических кейсов должен опираться на фундаментальные педагогические понятия, законы, закономерности, принципы обучения, воспитания и развития.

Кейс-задание.

Установлена последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности в ходе выполнения кейс-заданий.

1. предварительная работа коллектива, создание настроения и формирование мотивации;
2. коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела;
3. проведение коллективного творческого дела;
4. коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела.

Решение:

Центральным звеном коллективной творческой деятельности является коллективное творческое дело. Именно правила его образования составляют основу технологии организации коллективной творческой деятельности, в реализации которой выделяют следующие стадии: первая стадия – предварительная работа коллектива, целью которой является создание настроения на предстоящее дело и формирование мотивации;

вторая стадия – коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела;
третья стадия – проведение коллективного творческого дела;
четвертая стадия – коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела.

Педагогика: учеб пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – М : Академия, 2007. – С. 359–362.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний аспирантов по дисциплине является зачет.

11. Методические рекомендации преподавателям

Дисциплина «Педагогика высшей школы» занимает важное место в подготовки преподавателей-исследователей.

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины «Педагогика высшей школы» овладению аспирантами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Лекция – важное звено дидактического цикла обучения. При чтении лекции необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- логическое построение теоретического материала;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью аспирантов;
- опора на межпредметные связи;
- создание проблемных ситуаций для стимулирования интереса к излагаемому материалу;
- использование новейших достижений науки и техники;
- взаимосвязь образовательных, воспитательных и развивающих аспектов образовательного процесса

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинар может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Дискуссия способствует более глубокому пониманию сути рассматриваемых вопросов, восхождению поступающей информации с уровня знаний до уровня убеждений.

Как известно, инновационные методики резко интенсифицируют процесс «говорения» аспирантами, делают общение диалогичным, интенсивным и творческим. Как использовать потенциал, заложенный в интерактивных методах обучения?

Например, модерация групповой работы, с одной стороны, сложный технологический процесс структурирования индивидуально-групповой работы и принятия индивидуально-группового решения, а с другой стороны – процедура управления дискуссией.

Модерация групповой работы в преподавании дисциплины «Основы педагогического мастерства» очень актуальна, во-первых, она ориентирована на формирование субъект-субъектных отношений преподавателя и аспиранта; во-вторых, позволяет более успешно осмысливать и запоминать изучаемый материал, поскольку ориентируется на дискуссию как форму обсуждения, результатом которой является увеличение объема изучаемого материала, по сравнению, к примеру с лекцией в 10 раз. Модерация помогает решать вопросы развития аспирантской группы как коллектива, повышает дискуссионную культуру студентов, развивает коммуникативно-дискуссионные компетенции. Преподаватель-модератор, т.е. организатор, ведущий групповой работы обычно выступает авторитетом и процесса, и содержания, поскольку уровень его компетентности в обсуждаемых проблемах по определению превосходит

знания аспирантов. Следует заметить, что модерация обеспечивает сотрудничество преподавателя и аспиранта.

Подводя итоги семинарского занятия, рекомендуется дать оценку всего хода занятия, обратив внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки аспирантов;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе аспирантов;
- недостатки в работе аспирантов;
- выводы и пути устранения недостатков.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование с целью проверки остаточных знаний аспирантов.

Итоговой формой контроля знаний аспирантов по данной дисциплине является зачет.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: Питер, 2014.
3. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И.Андреев. - Казань: ЦИТ, 2015.
2. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие/ Б.С.Гершунский. – М.: Флинта: Наука, 2003.
3. Андреев В.И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования) /В.И.Андреев. – Казань, Центр инновационных технологий, 2013.
4. Андреев В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: монография /В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010.
- 5.Евсеева Е.А. Ориентация студентов на саморазвитие дискуссионной культуры. – Казань, ЦИТ, 2004.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2003. – 255 с.
7. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Субетто, А.И. Онтология и феноменология педагогического мастерства. Книга первая /А.И.Субетто. – Тольятти, 1999
10. Терегулов Ф.Ш. Теоретическая педагогика. – Уфа: Восточный университет, 2004. – 332 с.
11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб.пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурс:

1. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
2. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
15. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
20. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
21. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства; видеосюжеты и др.

3.6. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.4 «Основные проблемы современного языкознания»

1. Цель освоения дисциплины:

расширить знания аспирантов по основным направлениям в современном языкознании, познакомить с рядом новых дисциплин, возникших на стыке лингвистики и других наук (психолингвистики, этнолингвистики, социолингвистики, лингвокультурологии и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Специальная дисциплина «Основные направления современного языкознания» относится к вариативной части дисциплин предметной подготовки ОПП. Изучается в 3-4 семестрах. Для его усвоения используются знания, умения, навыки, сформированные при получении специальности в процессе изучения курсов «Теория языка (введение в языкознание)», «Современный русский язык». Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по специальности, а также является основой для научных исследований по темам кандидатских диссертаций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

профессиональными компетенциями (ПК):

- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1);

- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать:**

- основные направления современного языкознания;

уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

4. Структура и содержание дисциплины «Основные направления современного языкознания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	102
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, сбор и осмысление языкового материала, подготовка сообщений (докладов)	64/89
Подготовка к экзамену	36/9
КСР	2/4
Вид итогового контроля	экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОДО

Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая СР, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)

				Лекции	Практ.	СР	семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
1.	Введение. Лингвистика вчера, сегодня и завтра. Развитие в современной лингвистике традиционной языковедческой проблематики.	3	23	1	-	22	Доклад
2.	Новые направления в языкознании второй половины XX – начала XXI вв. Разработка новых исследовательских приёмов и процедур.	3	22	1	1	20	Доклад
3.	Новые дисциплины, возникшие на стыке лингвистики с другими науками.	3	21	-	1	20	Доклад Реферат
4.	Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.	3	21	-	1	20	Доклад
5.	Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Лингвокультурный аспект русской фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая личность.	3	21	-	1	20	Доклад Экзамен
	Всего		108	2	4	102	

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОЗО

Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоемк ость	Виды учебной работы, включая СР, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
----------------------	---------	---------------------------	---	--

				Лекции	Практ.	СР	семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
1.	Введение. Лингвистика вчера, сегодня и завтра. Развитие в современной лингвистике традиционной языковедческой проблематики.	3	12	1	-	11	Доклад
2.	Новые направления в языкознании второй половины XX – начала XXI вв. Разработка новых исследовательских приёмов и процедур.	3	12	1	1	10	Доклад
3.	Новые дисциплины, возникшие на стыке лингвистики с другими науками.	3	12	-	1	11	Доклад Реферат
4.	Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.	4	36	-	1	35	Доклад
5.	Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Лингвокультурный аспект русской фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая личность.	4	36	-	1	35	Доклад Экзамен
	Всего		108	2	4	102	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	-------------------------	----------------------------------

1.	Введение. Лингвистика вчера, сегодня и завтра. Развитие в современной лингвистике традиционной языковедческой проблематики.	Предмет и задачи курса. Языкознание второй половины XX - начала XXI вв. (общий обзор). Достижения сравнительно-исторического языкознания. Типологические исследования. Лингвистика универсалий. Достижения в области лексикологии и лексикографии. Фонетика и фонология на современном этапе. Грамматические исследования последних лет.
2.	Новые направления в языкознании второй половины XX-начала XXI вв. Разработка новых исследовательских приёмов и процедур.	Семиотика как наука. Функциональная грамматика. Прагмалингвистика. Паралингвистика.
3.	Новые дисциплины, возникшие на стыке лингвистики с другими науками.	Идеи и методы структурной лингвистики.
4.	Базовые понятия лингвокультурологии . Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.	Возникновение лингвокультурологии на стыке двух наук. Два периода в развитии лингвокультурологии. Направления в лингвокультурологии. Лингвокультурологические школы. Методология и методы этой науки. Базовые понятия лингвокультурологии (культурные семы, культурный фон, концепты, традиции, пространство, парадигма, ментальность, менталитет, тип культуры и т.д.) Взаимосвязь языка и культуры. Понятие языковой картины мира. Её отличие от концептуальной картины мира.
5.	Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Лингвокультурный аспект русской фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая личность.	Описание языка с позиций лингвокультурологии. Фразеология как носитель культурной информации. Сущность метафоры. Её виды. Символ как стереотипизированное явление культуры. Человек – носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Человек в зеркале сравнений.

5. Образовательные технологии

Работа в рамках спецкурса предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления фактов языка.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподносимого материала. Вся система работы призвана сформировать у аспиранта интерес к углублению и дальнейшему пополнению знаний по русскому языку.

Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычленяются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и четкие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения в области лингвистического анализа, работы с учебной и научной литературой, формируется умение наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самостоятельной работы обучаемых. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие лингвистического мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-познавательные технологии, компетентностный подход. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

6. Учебно-методическое обеспечение СР. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Часы, отведенные на СР, используются на подготовку аспирантом сообщения на избранную тему (подбор литературы, конспектирование, оформление выписок; работа с энциклопедическими и лингвистическим словарями; сбор и осмысление языкового материала).

Вопросы к экзамену

1. Языкознание 2 пол. 20 и начала 21 в. (общий обзор).
2. Достижения сравнительно-исторического языкознания.
3. Типологические исследования. Языковые универсалии.
4. Достижения в области лексикологии и лексикографии.
5. Фонетика и фонология на современном этапе.
6. Грамматические исследования последних лет.
7. Работа по изучению истории русского языка.
8. Социолингвистика как научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии; ее основные проблемы.
9. Психолингвистика как наука, изучающая процессы рчеобразования, а также восприятия и формирования речи; ее основные проблемы.
10. Основные проблемы когнитивной лингвистики.
11. Паралингвистика как раздел языкознания, изучающий невербальные средства общения.
12. Лингвокультурология как отрасль лингвистики, возникшая на стыке лингвистики и культурологи и исследующая проявления культуры народа, отраженные и закреплённые в языке.
13. Семиотика как наука. Ее разработка на современном этапе.
14. Основные принципы функциональной грамматики.
15. Прагмалингвистика как одно из основных направлений современной лингвистической науки.
16. Лингвокультурология как продукт антропоцентрической парадигмы в лингвистике. Предмет исследования в лингвокультурологии.
17. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Базовые понятия лингвокультурологии.
18. Задачи и цели лингвокультурологии, методология и методы.

19. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.
20. Взаимосвязь языка и культуры.
21. Языковая картина мира и специальные картины мира, а также эмпирическое обыденное сознание.
22. Принципы описания языка с позиций лингвокультурологии.
23. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.
24. Метафора как способ представления русской национальной культуры.
25. Языковая личность.
26. Образ человека в русской фразеологии.

Контрольно-измерительные материалы для самопроверки

1. Наука о языке – это ###...
 +: лингвистика
 +: языкознание
 +: языковедение
 I: {{2}} ТЗ 1–1; K=A; T=60;
 S: Теория языка изучает...
 +: язык вообще, как некую универсальную данность
 -: историю отдельных языков
 -: конкретные языки в их развитии
 -: язык как этнический фактор

2. Наука, вместе с которой языкознание составляет филологию...
 +: литературоведение
 -: история
 -: социология
 -: психология

3. Область лингвистики, изучающая свойства и законы, присущие любому языку, – это ###...
 +: общее языкознание

4. Область лингвистики, изучающая свойства и законы конкретного языка, – это ###...
 +: частное языкознание

5. Направление в языкознании, изучающее язык на протяжении длительного периода...
 +: диахроническое
 -: синхроническое
 -: сравнительно-историческое
 -: типологическое

6. Направление в языкознании, изучающее язык в какой-либо короткий промежуток времени...
 +: синхроническое
 -: диахроническое
 -: сравнительно-историческое
 -: типологическое

7. Соответствие определений разделам лингвистики...
 L1: область лингвистики, изучающая язык вообще
 R1: теория языка
 L2: область лингвистики, изучающая словарный состав языка
 R2: лексикология
 L3: область лингвистики, изучающая звуки языка

R3: фонетика
L4: область лингвистики, изучающая формы слова
R4: морфология
L5:
R5: словообразование

8. Правильная последовательность разделов языка...

1: фонетика
2: фонология
3: лексикология
4: фразеология
5: словообразование
6: морфология
7: синтаксис

9. Наука о русском языке – это ###...

+: русистика

10. Соответствие лингвистических школ их представителям...

L1: Московская лингвистическая школа
R1: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов
L2: Казанская лингвистическая школа
R2: И.А. Бодуэн де Куртене
L3: Харьковская лингвистическая школа
R3: А. А. Потебня
L4: Копенгагенская лингвистическая школа
R4: Л. Ельмслев
L5:
R5: В. Матезиус

11. Соответствие лингвистических школ наиболее важным теориям...

L1: Московская лингвистическая школа
R1: учение о форме слова
L2: Казанская лингвистическая школа
R2: учение о фонеме
L3: Харьковская лингвистическая школа
R3: психологическое направление
L4: Копенгагенская лингвистическая школа
R4: структурализм
L5:
R5: теория языкового союза

12. Правильная последовательность возникновения лингвистических направлений...

1: сравнительно-историческое
2: типологическое
3: структурное
4: психологическое
5: социолингвистическое

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику. – М., 2008.
2. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2008.
3. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. – М., 2002.
4. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2001.
5. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики // Известия РАН - Серия лит. и языка. 1997. Т.56. №1.
6. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
7. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы. – М., 1997.
8. Гак В.Г. Пространство времени // Логический анализ языка: язык и время. – М., 1997.
9. Добровольский Д.О. Национально-культурная специфика во фразеологии // Вопросы языкознания. – 1997. - № 6.
10. Залевская А.А. Слово о лексиконе человека. Психолингвистическое исследование. – Воронеж, 1990.
11. Залевская А.А. Психолингвистика: пути, итоги, перспективы // Вопросы языкознания. – 1998. - № 3.
12. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. – М., 1996.
13. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании языке. – М., 1990.
14. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения. – М., 1997
15. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии.-2001. - № 1.
16. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001.
17. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – М., 1985.
18. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. – М., 1986.
19. Супрун А.Е. Лекции по языковедению. – Минск, 1987.
20. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М., 1996.
21. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М. 2001
22. Языковая личность: Лингвокультурология. Лингводидактика. Лексикография. Коллективная монография / Под ред. В.В.Воробьева, Л.Г. Саяховой. – Уфа, 2002.
23. Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В.Н. Ярцевой. – М., 1990.
24. Энциклопедия «Русский язык»/ Под ред. Караулова. Изд. 2, перераб. и дополн. – М., 1997.
25. Энциклопедия для детей. Т.10.Языкознание. Русский язык, / Глав.ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998.
26. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М., 1984.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия, CD с записью видеоматериалов, компьютерный класс.

3.7. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 «Введение в когнитивную лингвистику»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является углубление знаний аспирантов в области когнитивной лингвистики – одного из современных направлений языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Спецкурс «Введение в когнитивную лингвистику» изучается в 4-5 семестрах обучения в аспирантуре, относится к вариативной части дисциплин предметной подготовки ОПП. Для его усвоения используются знания, умения, навыки, сформированные при получении специальности в процессе изучения курсов «Теория языка (введение в языкознание)», «Современный русский язык», а также при изучении спецкурса «Основные направления современного языкознания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1);

- способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами (ПК-2);

- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основы когнитивной лингвистики;

уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Введение в когнитивную лингвистику»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108

Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	102
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, сбор и осмысление языкового материала, подготовка сообщений (докладов)	64
Подготовка к экзамену	36
КСР	2
Вид промежуточного контроля	реферат
Вид итогового контроля	экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/ п	Разделы дисциплины	Семестр	Общая трудѳѳѳ
--------------	-----------------------	---------	--

2	Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Теоретические проблемы когнитивной лингвистики	4	18	1	1	1	16	реферат
3	Концептосфера русской культуры	5	72	-	2	1	70	экзамен
Всего			108	2	4	3	102	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение. Когнитивная лингвистика как наука, история ее развития.	Предмет науки, цели и задачи. Становление когнитивной лингвистики, её отличие от традиционной. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками. Основные этапы развития когнитивной лингвистики. Учебная и научная литература по курсу.
2.	Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Теоретические проблемы когнитивной лингвистики	Концепт, понятие, значение. Различные точки зрения по данному вопросу. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Лингвокогнитивный и лингвокультурный подходы к понятию концепта. Способы классификации концептов в современной лингвистике. Проблемы описания концептосферы русской национальной картины мира.

3.	Концептосфера русской культуры.	Словарь концептов русской культуры Ю.С.Степанова. Концепты пространства, времени и числа. Явления природы. Социальные концепты. Нравственные концепты. Эмоциональные концепты.
----	---------------------------------	---

5. Образовательные технологии.

Работа в рамках спецкурса предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления фактов языка.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподаваемого материала. Вся система работы призвана вызвать у аспиранта интерес к приобретению и дальнейшему пополнению знаний по русскому языку.

Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычлняются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и чёткие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения в области лингвистического анализа, работы с учебной и научной литературой, формируется умение наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самостоятельной работы аспиранта. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие лингвистического мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-познавательные технологии, компетентностный подход. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

6. Учебно-методическое обеспечение СРС. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Часы, отведенные на СРС, используются на подготовку аспирантом сообщения на избранную тему (подбор литературы, конспектирование, оформление выписок; работа с энциклопедическими и лингвистическим словарями; сбор и осмысление языкового материала), написание реферата. Аспирантам могут быть предложены для самостоятельной разработки концепты *дома, родины, отечества, земли-матушки* и др. Успешно выполненная работа может расцениваться в качестве зачетной.

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи когнитивной лингвистики.
2. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками. Этапы её становления.
3. Основные понятия когнитивной лингвистики.
4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
5. Типы концептов.
6. Национально обусловленные концепты в современном русском языке.
7. Концепт как основа языковой картины мира.
8. Концептуальная и языковая картина мира.
9. Концептуализация пространства в современном русском языке.
10. Концептуализация времени в современном русском языке.

11. Стихии природы, их концептуализация в современном русском языке.
12. Нравственные концепты в русской культуре и их отражение в языке.
13. Концептуализация социальных отношений в языке.
14. Эмоциональные концепты в русской культуре и их отражение в языке.
15. Понятие концептосферы русской культуры.
16. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова.

Для контроля за усвоением учебного материала используются и тестовые задания.

Примерные тестовые задания

1. Наука о языке – это ###...

- + : лингвистика
- + : языкознание
- + : языковедение

2. Теория языка изучает...

- + : язык вообще, как некую универсальную данность
- : историю отдельных языков
- : конкретные языки в их развитии
- : язык как этнический фактор

3. Наука, вместе с которой языкознание составляет филологию...

- + : литературоведение
- : история
- : социология
- : психология

4. Область лингвистики, изучающая свойства и законы, присущие любому языку, – это ###...

- + : общее языкознание
- I: {{5}} ТЗ 1–1; К=В; Т=120;

5. Область лингвистики, изучающая свойства и законы конкретного языка, – это ###...

- + : частное языкознание

6. Направление в языкознании, изучающее язык на протяжении длительного периода...

- + : диахроническое
- : синхроническое
- : сравнительно-историческое
- : типологическое

7. Направление в языкознании, изучающее язык в какой-либо короткий промежуток времени...

- + : синхроническое
- : диахроническое
- : сравнительно-историческое
- : типологическое

8. Соответствие определений разделам лингвистики...

- L1: область лингвистики, изучающая язык вообще
- R1: теория языка
- L2: область лингвистики, изучающая словарный состав языка
- R2: лексикология
- L3: область лингвистики, изучающая звуки языка

R3: фонетика
L4: область лингвистики, изучающая формы слова
R4: морфология
L5:
R5: словообразование

9. Правильная последовательность разделов языка...

1: фонетика
2: фонология
3: лексикология
4: фразеология
5: словообразование
6: морфология
7: синтаксис

10. Наука о русском языке – это ###...

+: русистика

11. Соответствие лингвистических школ их представителям...

L1: Московская лингвистическая школа
R1: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов
L2: Казанская лингвистическая школа
R2: И.А. Бодуэн де Куртене
L3: Харьковская лингвистическая школа
R3: А. А. Потебня
L4: Копенгагенская лингвистическая школа
R4: Л. Ельмслев
L5:
R5: В. Матезиус
I: {{12}} T3 1–1; K=C; T=180;

12. Соответствие лингвистических школ наиболее важным теориям...

L1: Московская лингвистическая школа
R1: учение о форме слова
L2: Казанская лингвистическая школа
R2: учение о фонеме
L3: Харьковская лингвистическая школа
R3: психологическое направление
L4: Копенгагенская лингвистическая школа
R4: структурализм
L5:
R5: теория языкового союза

13. Правильная последовательность возникновения лингвистических направлений...

1: сравнительно-историческое
2: типологическое
3: структурное
4: психологическое
5: социолингвистическое

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2008.
2. Арутюнова Н.Д. //Логический анализ языка. Культурные концепты. – М., 1991.
3. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1998.
4. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики //Известия РАН. Серия лит. и языка. 1997. Т. 56. - №1.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
6. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. –М., 2001.
7. Вичев Д. В. Диалектика обыденного и научного знания //Философские науки. – 1980. - №4.
8. Гуревич А.Я. Время как проблема истории культуры //Вопросы философии. – 1969. - №3.
9. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода //Вопросы языкознания. – 1994. - № 4.
10. Иевлева М.Х. Базисные концепты ментального мира человека. – Уфа, 2002.
11. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Языковая личность: культурные концепты. – Волгоград, 1996.
12. Карасик В.И. Лингвокультурные концепты: подходы к изучению // Социолингвистика вчера и сегодня: Сб. обзоров / РАН ИНИОН / Отв. ред. Н.Н. Трошина. – М., 2004.
13. Караулов Ю.И. Национальные образы сознания в ассоциативной структуре слова // Национальный менталитет и языковая личность. – Пермь, 2002.
14. Касевич В.Б. О когнитивной лингвистике //Общее языкознание и теория грамматики. - СПб, 1998.
15. Кибрик А.А. Когнитивные исследования //Вопросы языкознания. – 1994. -№5.
16. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма //Вопросы языкознания. – 1994. - №4.
17. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков //Вопросы философии. – 2001. - №1(7).
18. Кубрякова Е.С. Язык пространства и пространство языка //Известия РАН. Серия лит. и языка. 1997. Т. 56. №3.
19. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. – СПб., 1994.
20. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2008
21. Нива Ж. Модели будущего в русской культуре //Звезда. – 1995. - № 10.
22. Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира. – Воронеж, 2003.
23. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М., 1997.
24. Стернин И.А. Методика исследования структуры концепта // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. - Воронеж, 2001.
25. Чернейко Л.О., Долинский В.А. Имя *судьба* как объект концептуального и ассоциативного анализа // Вестник МГУ Сер.9. Филология. 1996. №6.
26. Шахнарович А.М., Голод В.В. Когнитивные и коммуникативные аспекты речевой деятельности // Вопросы языкознания. – 1986. - №2.
27. Яковлева Е.С. Языковое отражение модели времени //Вопросы языкознания. – 1992. –№2.
28. Яковлева Е.С. О некоторых моделях пространства в русской языковой картине мира //Вопросы языкознания. – 1993. - №4.

По мере необходимости привлекаются данные энциклопедических и лингвистических словарей.

Интернет-ресурсы:

10. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
11. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
12. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
13. Русский филологический портал: www.philology.ru

14. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
15. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
16. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
17. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
18. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия, CD с записью видеоматериалов, компьютерный класс.

3.8. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.6 «Русский язык»

1. Цель освоения дисциплины:

расширить знания аспирантов по основным разделам русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Специальная дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части дисциплин предметной подготовки ОПП. Изучается в 4-5 семестре. Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по специальности. Для его усвоения используются знания, умения, навыки, сформированные при получении специальности в процессе изучения курсов «Теория языка», «Современный русский язык». Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по специальности, а также является основой для научных исследований по темам кандидатских диссертаций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1);

- способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами (ПК-2);

- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, единиц русского языка, законы их функционирования;

уметь:

применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

4. Структура и содержание дисциплины «Русский язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	102
В том числе:	
КСР	2
Подготовка к экзамену	36/9
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, сбор и осмысление языкового материала, подготовка сообщений (докладов)	64/59
Вид итогового контроля	экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОДО

	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая СР, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции	Практ.	СР	
1.	Старославянский язык	5	16	1	1	14	Доклад
2.	История русского языка	5	16	1	1	14	Доклад
3.	Фонетика русского языка	5	15	-	1	14	Доклад
4.	Лексика русского языка	5	14	-	-	14	Доклад
5.	Морфология русского языка	5	16	-	-	16	Доклад

6.	Синтаксис русского языка	5	16	-	-	16	Доклад
7.	Семантика русского языка	5	15	-	1	14	Реферат
	Всего		108	2	4	102	

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОЗО

	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоёмкость	Виды учебной работы, включая СР, и трудоёмкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции	Практ.	СР	
1.	Старославянский язык	4	9	1	-	8	Доклад
2.	История русского языка	4	9	1	-	8	Доклад
3.	Фонетика русского языка	4	9	-	1	8	Доклад
4.	Лексика русского языка	4	9	-	1	8	Доклад
5.	Морфология русского языка	5	17	-	1	16	Доклад
6.	Синтаксис русского языка	5	24	-	-	24	Доклад
7.	Семантика русского языка	5	31	-	1	30	Реферат
	Всего		108	2	4	102	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

1.	Старославянский язык	• Цель изучения. Понятие о старославянском языке. Его основа и происхождение. Деятельность Кирилла и Мефодия. Происхождение славянских азбук. Основные памятники славянской письменности. Понятие праславянского языка. Классификация славянских языков. • Фонетика старославянского языка. Система гласных звуков. Происхождение гласных звуков. Система чередования гласных. Строение слога. Система согласных звуков. Происхождение согласных. • Морфология старославянского языка. Части речи старославянского языка. Имя существительное. Местоимения. Имя прилагательное. Глагол. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Синтаксис старославянского языка.
2.	История русского языка	• Два объекта истории русского языка: Живой язык (диалектный) и литературный язык. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы её генезиса. Южновосточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI—XII века). Северовосточнославянские диалекты старшего периода (XI—XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. История фонетической системы русского языка (XII—XVII вв.) История морфологической системы русского языка (XII—XVII вв.). Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.
3.	Фонетика русского языка	• Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Артикуляционная база русской речи. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Артикуляторная классификация русских гласных звукотипов. Артикуляторная

		классификация согласных звукотипов по признакам места и способа образования. Слог. Акустические характеристики русской речи. Стратификация русской звучащей речи и её единиц. Звуковая система (система звуковых типов). Система слогов. Словесное ударение в русской речи, его конститутивная функция. Синтагма. Фраза. Текст. Просодия и интонация. Фонетические стили звучащей речи. Фонология. Фонологическая система современного русского языка. Основы русской морфонологии. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.
4.	Лексика русского языка	Лексикология как наука и учебная дисциплина. Слово – основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова. Парадигматические отношения в лексике. Историческое формирование лексико-семантической системы современного русского языка. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного состава. Социально-функциональная характеристика лексики современного русского языка. Функционально-стилистическая характеристика лексики. Фразеология как наука и учебная дисциплина. Фразеологизм как единица языка. Типы фразеологизмов. Парадигматические отношения во фразеологии. Историческое формирование русской фразеологии. Лексикография как наука. Типы словарей.
5.	Морфология русского языка	Парадигматическая морфология. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем. Грамматические категории. Категория падежа. Категория числа. Субстантивные и адъективные лексемы. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Типы склонения. Словоизменительные классы глаголов. Причастия. Употребление грамматических категорий. Именные категории. Падеж числовых выражений. Правила выбора граммем числа. Семантические и синтаксические правила. Глагольные категории. Вид и классификация глагольной лексики. Проблема залога русского глагола. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения.

		Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке. Элементы морфонологии и акцентной грамматики.
6.	Синтаксис русского языка	• Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Члены предложения. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Именное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Структура предложения. Семантическая структура простого предложения. Теория детерминантов. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Точки зрения на природу сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Коммуникативный синтаксис. Синтаксис разговорной речи. •

5. Образовательные технологии

Работа в рамках дисциплины предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления фактов языка.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподаваемого материала. Вся система работы призвана сформировать у аспиранта интерес к углублению и дальнейшему пополнению знаний по русскому языку.

Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычленяются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и четкие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения в области лингвистического анализа, работы с учебной и научной литературой, формируется умение наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самостоятельной работы обучаемых. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие лингвистического мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-

познавательные технологии, компетентностный подход. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

6. Учебно-методическое обеспечение СР. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Часы, отведенные на СР, используются на подготовку аспирантом сообщения на избранную тему (подбор литературы, конспектирование, оформление выписок; работа с энциклопедическими и лингвистическим словарями; сбор и осмысление языкового материала).

Контрольно-измерительные материалы для самопроверки

1. Средствами связи частей СПП «Это тот дом, где мы жили до войны» являются:

- 1: общий второстепенный член
- 2: параллелизм в построении частей
- 3: союзное слово
- 4: опорное слово
- 5: лексический повтор
- 6: указательное слово
- 7: интонация

2. Средствами связи частей в СПП «Аня так талантлива, что сыграет любую роль» являются:

- 1: параллелизм в построении частей
- 2: общий второстепенный член
- 3: указательное слово
- 4: лексический повтор
- 5: взаиморасположение частей
- 6: союз

3. Средствами связи частей в СПП «Тот старик, о котором идет речь, мой дед» являются:

- 1: союз
- 2: лексические средства
- 3: союзное слово
- 4: указательное слово
- 5: общий второстепенный член
- 6: взаиморасположение частей

4. Средствами связи частей СПП «Чувствуешь ты, но не можешь понять, чьи глаза за тобою следят» являются:

- 1: соотношение форм сказуемых
- 2: параллелизм в построении частей
- 3: союзное слово
- 4: неполнота главной части
- 5: союз
- 6: лексические средства

5. Средствами связи частей СПП «Каков поп, таков и приход» являются:

- 1: параллелизм в построении частей
- 2: общий член
- 3: лексические средства
- 4: союз
- 5: союзное слово
- 6: местоимённое наречие

6. Части СПП связывает подчинительный союз в примере:
 1: Берегись всего того, что не одобряется твоей совестью.
 2: Чувства, которые прошли испытания временем, святы.
 3: Часто люди гордятся своей чистой совестью лишь потому, что обладают короткой памятью.

4: Да, жалок тот, в ком совесть нечиста.

7. Части СПП связывает союзное слово в примере:

- 1: Бригада работала так, что за ней не могли угнаться.
- 2: Делал столько, сколько нужно.
- 3: Он не придёт, пока не позовут.
- 4: Игра нужна на уроках, чтобы детям было интересно.

8. Части СПП связывает союзное слово в примере:

- 1: Брату было двадцать, когда он женился.
- 2: Туман исчез, когда встало солнце.
- 3: Я забываю о своем горе, когда мы вдвоём.
- 4: Я не знаю, когда сын вернётся.

9. Части СПП связывает союз в примере:

- 1: Они переглянулись, что насторожило меня.
- 2: Дуб, что рос у ограды, посадил наш прадед.
- 3: Я не знал, что сказать Вере.
- 4: Я думаю, что проблема эта решаема.

10. Стилистическая окрашенность союзных средств в СПП:

- 1: Писалось легко, **ибо** образы были уже давно выношены.
- 2: Утром слышу, **как** скрипит колодезный журавль на моей улице.
- 3: **Раз** я вспомнил Романдина, так давайте его и пригласим.

- 1: Разговорная.
- 2: Книжная.
- 3: Просторечная.
- 4: Межстилевая.

11. Союзное слово – член предложения:

- 1: Для всего, **что** существует в мире, есть свое название.
- 2: И я не дозналась, **какого** они, глаза эти странные, цвета.
- 3: Поговорим о древнерусской литературе, богатства **которой** мы только начинаем осознавать.
- 4: Свою книгу о том, **как** пишутся книги, я начал недавно.

- 1: Дополнение.
- 2: обстоятельство.
- 3: Подлежащее.
- 4: Определение.
- 5: Сказуемое.

• Примерные темы для рефератов

1. Лексико-синтаксические проблемы русского языка.
2. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке.
3. Наблюдения русистов XIX века, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов.
4. Члены предложения. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное

подлежащее; подлежащее — именная группа). Подлежащее-инфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив, Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок.

5. Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Трансформация перемещений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.

- 6. Однородные члены предложения. Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях.

- 7. Структура предложения. Некоторые теоретические положения «Русской грамматики» («Грамматика-80»). Типы предложений. Классификация А. М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Элементы таксономизма. Противоречия в нотации. Вопрос о нулевой связке и нулевом подлежащем. Логико-грамматические типы предложений.

- 8. Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Непосредственные (прямые) и опосредованные отношения в бессоюзном сложном предложении.

- 9. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Актуальное членение в некоторых структурных типах двусоставного предложения. Связь темы и ремы с данным и новым. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты. Предложения с распространенной группой подлежащего. Вынесение прилагательного в позицию ремы. Специфика субстантивного распространенного подлежащего.

- 10. Синтаксис разговорной речи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.

-

ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о старославянском языке. Цель изучения старославянского языка. Его основа и происхождение. Признаки старославянизмов. Функции старославянизмов.

2. Фонетика старославянского языка. Система гласных звуков. Происхождение гласных звуков. Система чередования гласных. Строение слога. Система согласных звуков. Происхождение согласных.

3. Фонетика старославянского языка. Система согласных звуков. Происхождение согласных.

4. Морфология старославянского языка. Части речи старославянского языка. Имя существительное. Его основные грамматические категории.
5. Местоимения. Личные и неличные местоимения. Местоименное склонение и происхождение окончаний местоименного склонения.
6. Имя прилагательное. Именные и членные формы прилагательных, их склонение. Формы сравнительной степени.
7. Глагол. Грамматические категории глагола. Формы глагола.
8. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы.
9. Синтаксис старославянского языка. Старославянское предложение. Порядок слов в предложении. Простое предложение. Соединение предложений.
10. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы её генезиса.
11. Южновосточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI—XII века).
12. Северовосточнославянские диалекты старшего периода (XI—XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров.
13. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному.
14. История фонетической системы русского языка (XII—XVII вв.). Падение редуцированных и его последствия (в системе консонантизма и вокализма). Основные изменения в ситории акцентной системы русского языка.
15. История морфологической системы русского языка (XII—XVII вв.). Основные тенденции развития в системе имён. История категории числа, склонения. Морфологическое оформление категории прилагательного.
16. История указательных и личных местоимений. Вопрос об относительных местоимениях.
17. История счётных слов и формирование числительного.
18. История формирования грамматических категорий глагола (вида, времени, наклонения). История причастных форм.
19. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.
20. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем.
21. Артикуляционная база русской речи. Методы артикуляционного анализа. Артикуляционная классификация звуковых типов (гласных, согласных).
22. Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов.
23. Акустические характеристики русской речи. Основные понятия акустического анализа речи. Методы исследований акустических параметров речи. Спектральные характеристики русских гласных звукотипов. Спектральные характеристики согласных звукотипов.
24. Словесное ударение в русской речи. Правила подвижности/неподвижности русского словесного ударения. Система фонетических слов (ритмических структур). Синтагма. Синтагматическое ударение. Фразовые выделительные ударения.
25. Просодия и интонация. Просодические средства. Просодические единицы. Функции просодии. Функции интонации. Основные модели русской интонационной системы.
26. Фонетические стили звучащей речи. Фонетические стили звучащих подготовленных текстов. Фонетические стили спонтанной речи.
27. Фонология. История фонологии в России.
28. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.
29. Основные понятия морфологии: грамматическая парадигма, категория, форма, класс, часть речи. Принципы классификации частей речи. История изучения.
30. Грамматические категории как система морфологических оппозиций.
31. Понятие грамматической формы слова. Словоизменительная парадигма. Словоизменение и проблемы основы слова.
32. Имя. Основные категории. Их взаимные связи.

33. Глагол. Основные категории. Их взаимные связи.
34. Незнаменательные части речи. Их классификация и функция.
35. Словоизменительная морфология.
36. Взаимодействие лексических и грамматических изменений в словоформе, предложении и текстове.
37. Система синтаксических единиц.
38. Предложение в коммуникативно-функциональном аспекте. Актуальное членение предложения.
39. Предложение в формальном аспекте. Вопрос о форме предикативности. Принципы классификации простого предложения.
40. Основные направления в изучении смысловой структуры предложения.
41. Модальный смысл предложения. Роль теории речевых актов в изучении модального смысла.
42. Логико-грамматический анализ пропозиционного смысла предложения.
43. Учение о словосочетании в русской лингвистике. Сочинительные и подчинительные формы связи слов. Их типология. Координации, как особая форма связи слов.
44. Учение о главных и второстепенных членах предложениях, его сильные и слабые стороны. Детерминант. Вопрос об обособленных членах предложений.
45. Учение о сложном предложении в русской лингвистике. Типология сложного предложения.
46. Семантика и ее разделы: синтактика, семантика, прагматика. Знак и его различные определения и классификация. Примеры языкового выражения неязыковых знаков.
47. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые акты и пресуппозиционные установки. Денотативные статусы различных групп лексики.
48. Лексические и грамматические значения. Слово, как основная единица языка, интегрирующая все его уровни, значения и категории. Основные значения грамматических категорий (падеж, число, вид, время, степени, сравнения). Значения служебных слов. Дейктические слова.
49. Толкование лексических значений, как лексическая проблема. Теория толкований. Метаязык толкований. Семантические примитивы. Описание лексических значений через дифференциальные семантические признаки (семы). Интегративность значения слова (проблемы главного значения слова).
50. Типы объединений слов по их значениям (группы, поля, категории). Идеографические словари. Тезаурусы. Множественность лексических классификаций.
51. Структура лексического значения. Модальные рамки. Наблюдатель. Сильные и слабые компоненты значения.
52. Лексическое значение и коннотации. Культурные (энциклопедические) и языковые (лексические) коннотации. Отнолигвистика. Этнолигвистические словари, ассоциативные словари.
53. Многозначность. Распределение многозначности в словарном составе. Типы лексических значений слова. Регулярная/нерегулярная, дискретная/диффузная, прозрачная/непрозрачная полисемия. Переносные значения. Метафора и метонимия, их нейролингвистическая интерпретация (функциональная асимметрия полушарий головного мозга, виды афазии).
54. Лексическая парадигматика, синтагматика и эпигматика. Лексическая сочетаемость слов; лексические функции; словари лексической сочетаемости слов.
55. Русская фразеология в узком и широком смысле. Классификация фразеологизмов. Фразеологические словари.
56. 14. Семантика актуального членения предложения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, асертции, презумпции.
57. 15. Семантика частиц, модальных слов как языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.

58. 16. Исследования в области русской языковой картины мира. Понятие картины мира, языковой личности, концепта. Основные культурно-значимые концепты РЯКМ.

Критерии оценки

«ОТЛИЧНО»

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы наблюдения, опыты;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
- четко прослеживается межпредметная связь;
- ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

«ХОРОШО»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения;
- небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- небольшие неточности в выводах и обобщениях из практических работ;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определение понятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Современный русский литературный язык: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 050302(033000) - "Родной язык и литература"/Под ред. Г.Г. Городиловой, А. И. Нечаевой.- М.:Дрофа, 2010.-560с.
2. Современный русский литературный язык / Под ред. В.Г. Костомарова. – М.: Юрайт, 2010
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб.для студ.вузов: В 2-х ч. / Под ред.Е.И.Дибровой. - М.: Академия, 2011.

Дополнительная литература:

1. Валгина Н.С.Современный русский язык: Синтаксис: Учеб. М.: Высшая школа. 2003.- 413с.
3. Григорьева Т.М. Русский язык: Орфоэпия Графика. Орфография. История и современность: Уч. пособие для студ. филолог. фак. вузов.-М.: Академия,2004.- 256с.
4. Князев С.В.,Пожарицкая С.К.Современный русский литературный язык:Фонетика,графика,орфография,орфоэпия:Учеб. пособ. для вузов.-М.:Академический Проект,2005.-250с..

5. Котельников В.К. Морфология русского языка: Учеб. пособ.: Для студ. и препод. филолог. спец. - Бирск: Бирск. Гос. соц.-пед. академ., 2006. - 155с.
6. Лабораторные работы по современному русскому языку. Методические рекомендации для студентов. Авт.-сост. А.А. Карамова, Г.Д. Сайсанова. – Бирск, 2010.
7. Лаптева О.А. Теория современного русского литературного языка: Учебник. - М.: Высш. шк., 2003. - 351с.
8. Современный русский язык (фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография): Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.В. Леоновой. – Бирск: Бирск. соц.-пед. акад., 2006
9. Справочник лингвистических терминов: учебное пособие / Под ред. Н.В. Леоновой Н.В. Изд. 2, перераб. и допол. – Бирск, 2007
10. Фомина М.И. Современный русский язык Лексикология. - 1990.
11. Русский язык: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. Л. Л. Касаткина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 767с.
12. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / под ред. П.А. Леканта. - 4-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2007. - 558с.
13. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001 "Филология" / Л.П. Крысин; РАН, Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: Академия, 2007. - 240с.
14. Розенталь Д.Э. и др. Современный русский язык: Учеб. пособ. для вузов. - М.: Рольф : Айрис-пресс. - 448с. - 1997
15. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. - 1988.
16. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. - М.: Азбуковник. - 928с. - 1999
15. Тесты по русскому языку: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова. – Бирск: БФ БашГУ, 2012. – 290 с.
16. Ахматьянова З.С., Сальникова В.В. Актуальные вопросы теории и практики русского языка: Монография. – Москва: БУКИ ВЕДИ ООО «Ваш полиграфический партнер», 2014. – 188 с. ISBN 978-5-4253-0658-6
17. Ахматьянова З., Сальникова В. Курс лекций по русскому языку: Монография. – Германия: Издательский Дом: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 204 с. ISBN 978-3-659-12000-8.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru

Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru

Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com

Русский филологический портал: www.philology.ru

Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru

Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru

Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

[ru](http://www.sokr.ru)

- <http://www.sokr.ru>

Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.

<http://www.megakm.ru/ojigov>

Толковый словарь Ожегов

- <http://www.redactor.ru>

Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку

- <http://www.ruscenter.ru>

Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.

- <http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>

Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.

- <http://rus.lseptember.ru>

Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.

- <http://www.vedu.ru/ExpDic>

Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.

- <http://www.grammar.ru>

Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.

- <http://speakrus.narod.ru>

Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.

- <http://www.slova.ru>

Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.

- <http://www.hi-edu.ru>

Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.

- <http://xpeh.ru>

Словарь эвфемизмов, собраны и классифицированы слова - заменители для неприличных (нецензурных) выражений русского языка.

- <http://urok.hut.ru/index.htm>

Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы.
<http://www.odele.ru/edu/26.htm>

Словари, учебники, репетиторы, реклама.

- <http://www.rbr.narod.ru>

Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы.

- <http://rotest.runnet.ru>

Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.

- <http://cultrechi.narod.ru>

«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

- <http://www.ru/rhetoric>

Сайт Московского государственного областного педагогического института.

- <http://www.master-ritor.ru>

Центр риторики.

- <http://www.rusword.com.ua>

Мир слова русского. Сайт в украинской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Проверь себя (орфографические задания).

- http://www.comch.ru/~rpr/sternin/projects_rus.html

Домашняя Web-страничка И. А. Стернина

<http://1001.vdv.ru/books/speak/> Электронный курс "УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПУБЛИЧНО"

Курс в форме серии упражнений.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия, CD с записью видеоматериалов, компьютерный класс.

3.9. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Когнитивная лингвистика»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является углубление знаний аспирантов в области когнитивной лингвистики – одного из современных направлений языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» изучается в 5 семестре обучения в аспирантуре, относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для его усвоения используются знания, умения, навыки, сформированные при получении специальности в процессе изучения курсов «Теория языка (введение в языкознание)», «Современный русский язык», а также при изучении дисциплин «Основные направления современного языкознания», «Когнитивная лингвистика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами (ПК-2);
- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основы когнитивной лингвистики;

уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Введение в когнитивную лингвистику»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	102
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, сбор и осмысление языкового материала, подготовка сообщений (докладов)	
Подготовка к экзамену	
КСР	2
Вид промежуточного контроля	реферат
Вид итогового контроля	экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/ п	Разделы дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
				Учебная работа		В.т. ч. акти вны х фор м		Самостоятель ная работа
			всего	ле кц ии	Практ			
1	Введение. Когнитивная лингвистика как наука, история ее развития.	5	36	1	1	1	34	доклад

2	Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Теоретические проблемы когнитивной лингвистики	5	36	1	1	1	34	реферат
3	Концептосфера русской культуры	5	36	-	2	1	34	экзамен
Всего			108	2	4	3	102	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение. Когнитивная лингвистика как наука, история ее развития.	Предмет науки, цели и задачи. Становление когнитивной лингвистики, её отличие от традиционной. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками. Основные этапы развития когнитивной лингвистики. Учебная и научная литература по курсу.
2.	Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Теоретические проблемы когнитивной лингвистики	Концепт, понятие, значение. Различные точки зрения по данному вопросу. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Лингвокогнитивный и лингвокультурный подходы к понятию концепта. Способы классификации концептов в современной лингвистике. Проблемы описания концептосферы русской национальной картины мира.

3.	Концептосфера русской культуры.	Словарь концептов русской культуры Ю.С.Степанова. Концепты пространства, времени и числа. Явления природы. Социальные концепты. Нравственные концепты. Эмоциональные концепты.
----	---------------------------------	---

5. Образовательные технологии.

Работа в рамках дисциплины предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления фактов языка.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподносимого материала. Вся система работы призвана вызвать у аспиранта интерес к приобретению и дальнейшему пополнению знаний по русскому языку.

Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычлняются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и четкие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения в области лингвистического анализа, работы с учебной и научной литературой, формируется умение наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самостоятельной работы аспиранта. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие лингвистического мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-познавательные технологии, компетентностный подход. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

6. Учебно-методическое обеспечение СРС. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Часы, отведенные на СРС, используются на подготовку аспирантом сообщения на избранную тему (подбор литературы, конспектирование, оформление выписок; работа с энциклопедическими и лингвистическим словарями; сбор и осмысление языкового материала), написание реферата. Аспирантам могут быть предложены для самостоятельной разработки концепты *дома, родины, отечества, земли-матушки* и др. Успешно выполненная работа может расцениваться в качестве зачетной.

Вопросы к экзамену

10. Цели и задачи когнитивной лингвистики.
11. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками. Этапы её становления.
12. Основные понятия когнитивной лингвистики.
13. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
14. Типы концептов.
15. Национально обусловленные концепты в современном русском языке.
16. Концепт как основа языковой картины мира.
17. Концептуальная и языковая картина мира.
18. Концептуализация пространства в современном русском языке.
10. Концептуализация времени в современном русском языке.

11. Стихии природы, их концептуализация в современном русском языке.
12. Нравственные концепты в русской культуре и их отражение в языке.
13. Концептуализация социальных отношений в языке.
14. Эмоциональные концепты в русской культуре и их отражение в языке.
15. Понятие концептосферы русской культуры.
16. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова.

Критерии экзаменационной оценки

Ответ оценивается на «отлично», если

- содержание вопроса раскрывается верно, полно, логично;
- теоретические положения обосновываются, комментируются, сопровождаются самостоятельными примерами;
- демонстрирует умение в решении поставленных методических задач;
- выполнение тестового задания на 85 - 90 %.
- практическое задание выполнено на высоком методическом уровне, верно.

Ответ оценивается на «хорошо», если

- студент выполняет требования, предъявляемые для оценки «отлично», но излагает материал вопроса, упуская немаловажные для понимания детали;
- приводит в качестве доказательств известные примеры;
- выполнение тестового задания на 75 - 84 %
- практическое задание выполнено верно, но допущены незначительные недочеты

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если

- теоретические положения в целом предъявляются, однако недостаточно полно, сопровождаются ошибками содержания и последовательности;
- примеры, приводимые при ответе, несамостоятельны;
- речь содержит ошибки оформления и стиля;
- выполнение тестового задания на 65-74%.
- практическое задание выполнено неполностью, имеются методические ошибки.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если

- объем теоретической части билета недостаточен для раскрытия сути вопроса;
- наблюдаются грубые теоретические несоответствия, неверное использование терминологии;
- отсутствует аргументирующая и иллюстрирующая части в предъявлении теории;
- выполнение тестового задания менее 65%.
- практическое задание не выполнено.

Для контроля за усвоением учебного материала используются и тестовые задания

Примерные тестовые задания

1. Наука о языке – это ###...

- + : лингвистика
- + : языкознание
- + : языковедение

2. Теория языка изучает...

- + : язык вообще, как некую универсальную данность
- : историю отдельных языков
- : конкретные языки в их развитии
- : язык как этнический фактор

3. Наука, вместе с которой языкознание составляет филологию...

- + : литературоведение
- : история

- : социология
- : психология
- 4. Область лингвистики, изучающая свойства и законы, присущие любому языку, – это ###...
- +: общее языкознание
- I: {{5}} T3 1–1; K=B; T=120;
- S: Область лингвистики, изучающая свойства и законы конкретного языка, – это ###...
- +: частное языкознание
- 5. Направление в языкознании, изучающее язык на протяжении длительного периода...
- +: диахроническое
- : синхроническое
- : сравнительно-историческое
- : типологическое
- 6. Направление в языкознании, изучающее язык в какой-либо короткий промежуток времени...
- +: синхроническое
- : диахроническое
- : сравнительно-историческое
- : типологическое
- 7. Соответствие определений разделам лингвистики...
- L1: область лингвистики, изучающая язык вообще
- R1: теория языка
- L2: область лингвистики, изучающая словарный состав языка
- R2: лексикология
- L3: область лингвистики, изучающая звуки языка
- R3: фонетика
- L4: область лингвистики, изучающая формы слова
- R4: морфология
- L5:
- R5: словообразование
- 8. Правильная последовательность разделов языка...
- 1: фонетика
- 2: фонология
- 3: лексикология
- 4: фразеология
- 5: словообразование
- 6: морфология
- 7: синтаксис
- 9. Наука о русском языке – это ###...
- +: русистика
- 10. Соответствие лингвистических школ их представителям...
- L1: Московская лингвистическая школа
- R1: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов
- L2: Казанская лингвистическая школа
- R2: И.А. Бодуэн де Куртене
- L3: Харьковская лингвистическая школа
- R3: А. А. Потебня
- L4: Копенгагенская лингвистическая школа
- R4: Л. Ельмслев
- L5:
- R5: В. Матезиус
- 11. Соответствие лингвистических школ наиболее важным теориям...
- L1: Московская лингвистическая школа

- R1: учение о форме слова
- L2: Казанская лингвистическая школа
- R2: учение о фонеме
- L3: Харьковская лингвистическая школа
- R3: психологическое направление
- L4: Копенгагенская лингвистическая школа
- R4: структурализм
- L5:
- R5: теория языкового союза
- 12. Правильная последовательность возникновения лингвистических направлений...
- 1: сравнительно-историческое
- 2: типологическое
- 3: структурное
- 4: психологическое
- 5: социолингвистическое

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

- 29. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2008.
- 30. Арутюнова Н.Д. //Логический анализ языка. Культурные концепты. – М., 2001.
- 31. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 2008.
- 32. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики //Известия РАН. Серия лит. и языка. 1997. Т. 56. - №1.
- 33. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
- 34. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. –М., 2001.
- 35. Вичев Д. В. Диалектика обыденного и научного знания //Философские науки. – 1980. - №4.
- 36. Гуревич А.Я. Время как проблема истории культуры //Вопросы философии. – 1969. - №3.
- 37. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода //Вопросы языкознания. – 1994. - № 4.
- 38. Иевлева М.Х. Базисные концепты ментального мира человека. – Уфа, 2002.
- 39. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Языковая личность: культурные концепты. – Волгоград, 1996.
- 40. Карасик В.И. Лингвокультурные концепты: подходы к изучению // Социолингвистика вчера и сегодня: Сб. обзоров / РАН ИНИОН / Отв. ред. Н.Н. Трошина. – М., 2004.
- 41. Караулов Ю.И. Национальные образы сознания в ассоциативной структуре слова // Национальный менталитет и языковая личность. – Пермь, 2002.
- 42. Касевич В.Б. О когнитивной лингвистике //Общее языкознание и теория грамматики. - СПб, 1998.
- 43. Кибрик А.А. Когнитивные исследования //Вопросы языкознания. – 1994. -№5.
- 44. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма //Вопросы языкознания. – 1994. - №4.
- 45. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков //Вопросы философии. – 2001. - №1(7).
- 46. Кубрякова Е.С. Язык пространства и пространство языка //Известия РАН. Серия лит. и языка. 1997. Т. 56. №3.
- 47. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. – СПб., 1994.
- 48. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2008
- 49. Нива Ж. Модели будущего в русской культуре //Звезда. – 1995. - № 10.
- 50. Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира. – Воронеж, 2003.
- 51. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М., 1997.

52. Стернин И.А. Методика исследования структуры концепта // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. - Воронеж, 2001.
53. Чернейко Л.О., Долинский В.А. Имя *судьба* как объект концептуального и ассоциативного анализа // Вестник МГУ Сер.9. Филология. 1996. №6.
54. Шахнарович А.М., Голод В.В. Когнитивные и коммуникативные аспекты речевой деятельности // Вопросы языкознания. – 1986. - №2.
55. Яковлева Е.С. Языковое отражение модели времени // Вопросы языкознания. – 1992. – №2.
56. Яковлева Е.С. О некоторых моделях пространства в русской языковой картине мира // Вопросы языкознания. – 1993. - №4.

По мере необходимости привлекаются данные энциклопедических и лингвистических словарей.

Интернет-ресурсы:

19. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
20. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
21. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
22. Русский филологический портал: www.philology.ru
23. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
24. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
25. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
26. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
27. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия, CD с записью видеоматериалов, компьютерный класс.

3.10. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Лингвофилософские проблемы русистики»

1. Цель освоения дисциплины:

расширить знания аспирантов по актуальным проблемам современной русистики, основным направлениям в современном языкознании, познакомить с рядом новых дисциплин, возникших на стыке лингвистики и других наук (психолингвистики, этнолингвистики, социолингвистики, лингвокультурологии и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Специальная дисциплина «Лингвофилософские проблемы русистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 5 семестре. Для его усвоения используются знания, умения, навыки, сформированные при получении специальности в процессе изучения курсов «Теория языка (введение в языкознание)», «Современный русский язык». Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по специальности, а также является основой для научных исследований по темам кандидатских диссертаций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами (ПК-2);
- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные проблемы и направления современного языкознания;

уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

4. Структура и содержание дисциплины «Основные направления современного языкознания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	102
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, сбор и осмысление языкового материала, подготовка сообщений (докладов)	
Подготовка к экзамену	36
КСР	2
Вид итогового контроля	экзамен

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая СР, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)

				Лекции	Практ.	СР	семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
1.	Введение. Лингвистика вчера, сегодня и завтра. Развитие в современной лингвистике традиционной языковедческой проблематики.	5	26	1	1	24	Доклад
2.	Новые направления в языкознании второй половины XX – начала XXI вв. Разработка новых исследовательских приёмов и процедур.	5	28	1	1	26	Доклад
3.	Новые дисциплины, возникшие на стыке лингвистики с другими науками.	5	26	-	1	25	Доклад Реферат
4.	Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.	5	28	-	1	27	Доклад
	Всего		108	2	4	102	

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	-------------------------	----------------------------------

1.	Введение. Лингвистика вчера, сегодня и завтра. Развитие в современной лингвистике традиционной языковедческой проблематики.	Предмет и задачи курса. Языкознание второй половины XX - начала XXI вв. (общий обзор). Достижения сравнительно-исторического языкознания. Типологические исследования. Лингвистика универсалий. Достижения в области лексикологии и лексикографии. Фонетика и фонология на современном этапе. Грамматические исследования последних лет.
2.	Новые направления в языкознании второй половины XX-начала XXI вв. Разработка новых исследовательских приёмов и процедур.	Семиотика как наука. Функциональная грамматика. Прагмалингвистика. Паралингвистика.
3.	Новые дисциплины, возникшие на стыке лингвистики с другими науками.	Идеи и методы структурной лингвистики.
4.	Базовые понятия лингвокультурологии . Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.	Возникновение лингвокультурологии на стыке двух наук. Два периода в развитии лингвокультурологии. Направления в лингвокультурологии. Лингвокультурологические школы. Методология и методы этой науки. Базовые понятия лингвокультурологии (культурные семы, культурный фон, концепты, традиции, пространство, парадигма, ментальность, менталитет, тип культуры и т.д.) Взаимосвязь языка и культуры. Понятие языковой картины мира. Её отличие от концептуальной картины мира.

5. Образовательные технологии

Работа в рамках дисциплины предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления фактов языка.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподносимого материала. Вся система работы призвана сформировать у аспиранта интерес к углублению и дальнейшему пополнению знаний по русскому языку.

Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычленяются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и чёткие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения в области лингвистического анализа, работы с учебной и научной

литературой, формируется умение наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самостоятельной работы обучающихся. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие лингвистического мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-познавательные технологии, компетентностный подход. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

6. Учебно-методическое обеспечение СР. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Часы, отведенные на СР, используются на подготовку аспирантом сообщения на избранную тему (подбор литературы, конспектирование, оформление выписок; работа с энциклопедическими и лингвистическим словарями; сбор и осмысление языкового материала).

Вопросы к экзамену

27. Языкознание II пол. XX и начала XXI в. (общий обзор).
28. Достижения сравнительно-исторического языкознания.
29. Типологические исследования. Языковые универсалии.
30. Достижения в области лексикологии и лексикографии.
31. Фонетика и фонология на современном этапе.
32. Грамматические исследования последних лет.
33. Работа по изучению истории русского языка.
34. Социолингвистика как научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии; ее основные проблемы.
35. Психолингвистика как наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи; ее основные проблемы.
36. Основные проблемы когнитивной лингвистики.
37. Паралингвистика как раздел языкознания, изучающий невербальные средства общения.
38. Лингвокультурология как отрасль лингвистики, возникшая на стыке лингвистики и культурологи и исследующая проявления культуры народа, отраженные и закреплённые в языке.
39. Семиотика как наука. Ее разработка на современном этапе.
40. Основные принципы функциональной грамматики.
41. Прагматическая лингвистика как одно из основных направлений современной лингвистической науки.
42. Лингвокультурология как продукт антропоцентрической парадигмы в лингвистике. Предмет исследования в лингвокультурологии.
43. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Базовые понятия лингвокультурологии.
44. Задачи и цели лингвокультурологии, методология и методы.
45. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.
46. Взаимосвязь языка и культуры.
47. Языковая картина мира и специальные картины мира, а также эмпирическое бытовое сознание.
48. Принципы описания языка с позиций лингвокультурологии.
49. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.
50. Метафора как способ представления русской национальной культуры.
51. Языковая личность.
52. Образ человека в русской фразеологии.

Критерии экзаменационной оценки

Ответ оценивается на «отлично», если

- содержание вопроса раскрывается верно, полно, логично;
- теоретические положения обосновываются, комментируются, сопровождаются самостоятельными примерами;
- демонстрирует умение в решении поставленных методических задач;
- выполнение тестового задания на 85 - 90 %.
- практическое задание выполнено на высоком методическом уровне, верно.

Ответ оценивается на «хорошо», если

- студент выполняет требования, предъявляемые для оценки «отлично», но излагает материал вопроса, упуская немаловажные для понимания детали;
- приводит в качестве доказательств известные примеры;
- выполнение тестового задания на 75 - 84 %
- практическое задание выполнено верно, но допущены незначительные недочеты

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если

- теоретические положения в целом предъявляются, однако недостаточно полно, сопровождаются ошибками содержания и последовательности;
- примеры, приводимые при ответе, несамостоятельны;
- речь содержит ошибки оформления и стиля;
- выполнение тестового задания на 65-74%.
- практическое задание выполнено неполностью, имеются методические ошибки.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если

- объем теоретической части билета недостаточен для раскрытия сути вопроса;
- наблюдаются грубые теоретические несоответствия, неверное использование терминологии;
- отсутствует аргументирующая и иллюстрирующая части в предъявлении теории;
- выполнение тестового задания менее 65%.
- практическое задание не выполнено.

Примерные тестовые задания

1. Наука о языке – это ###...

- + : лингвистика
- + : языкознание
- + : языковедение

2. Теория языка изучает...

- + : язык вообще, как некую универсальную данность
- : историю отдельных языков
- : конкретные языки в их развитии
- : язык как этнический фактор

3. Наука, вместе с которой языкознание составляет филологию...

- + : литературоведение
- : история
- : социология
- : психология

4. Направление в языкознании, изучающее язык на протяжении длительного периода...

- + : диахроническое
- : синхроническое
- : сравнительно-историческое
- : типологическое

5. Направление в языкознании, изучающее язык в какой-либо короткий промежуток времени...

+: синхроническое

-: диахроническое

-: сравнительно-историческое

-: типологическое

6. Соответствие определений разделам лингвистики...

L1: область лингвистики, изучающая язык вообще

R1: теория языка

L2: область лингвистики, изучающая словарный состав языка

R2: лексикология

L3: область лингвистики, изучающая звуки языка

R3: фонетика

L4: область лингвистики, изучающая формы слова

R4: морфология

L5:

R5: словообразование

7. Правильная последовательность разделов языка...

1: фонетика

2: фонология

3: лексикология

4: фразеология

5: словообразование

6: морфология

7: синтаксис

8. Наука о русском языке – это ####...

+: русистика

I: {{11}} T3 1–1; K=C; T=180;

9. Соответствие лингвистических школ их представителям...

L1: Московская лингвистическая школа

R1: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов

L2: Казанская лингвистическая школа

R2: И.А. Бодуэн де Куртене

L3: Харьковская лингвистическая школа

R3: А. А. Потебня

L4: Копенгагенская лингвистическая школа

R4: Л. Ельмслев

L5:

R5: В. Матезиус

10. Соответствие лингвистических школ наиболее важным теориям...

L1: Московская лингвистическая школа

R1: учение о форме слова

L2: Казанская лингвистическая школа

R2: учение о фонеме

L3: Харьковская лингвистическая школа

R3: психологическое направление

L4: Копенгагенская лингвистическая школа

R4: структурализм

L5:

R5: теория языкового союза

11. Правильная последовательность возникновения лингвистических направлений...

1: сравнительно-историческое

- 2: типологическое
- 3: структурное
- 4: психологическое
- 5: социолингвистическое

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

- 27. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 2006.
- 28. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 2008.
- 29. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики // Известия РАН серия лит. и языка. 2007. Т.56. №1.
- 30. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 2006.
- 31. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы. - М., 2007.
- 32. Гак В.Г. Пространство времени // Логический анализ языка: язык и время. – М., 2007.
- 33. Добровольский Д.О. Национально-культурная специфика во фразеологии // Вопросы языкознания. – 2007. - № 6.
- 34. Залевская А.А. Слово о лексиконе человека. Психолингвистическое исследование. – Воронеж, 2000.
- 35. Залевская А.А. Психолингвистика: пути, итоги, перспективы // Вопросы языкознания. – 1998. - № 3.
- 36. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. – М., 1996.
- 37. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании языке. – М., 1990.
- 38. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения. – М., 1997
- 39. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии.-2001. - № 1.
- 40. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2001.
- 41. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику. – М., 2008
- 42. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001
- 43. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2008
- 44. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – М., 1985.
- 45. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. – М., 1986.
- 46. Супрун А.Е. Лекции по языковедению. – Минск, 1987.
- 47. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М., 1996.
- 48. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. – М., 2002.
- 49. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М. 2001
- 50. Языковая личность: Лингвокультурология. Лингводидактика. Лексикография. Коллективная монография / Под ред. В.В.Воробьева, Л.Г. Саяховой. – Уфа, 2002.
- 51. Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В.Н. Ярцевой. – М., 1990.
- 52. Энциклопедия «Русский язык»/ Под ред. Караулова. Изд. 2, перераб. и дополн. – М., 1997.
- 53. Энциклопедия для детей. Т.10.Языкознание. Русский язык, / Глав.ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998.
- 54. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М., 1984.

Интернет-ресурсы

28. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
29. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
30. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
31. Русский филологический портал: www.philology.ru
32. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
33. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
34. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
35. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
36. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия, CD с записью видеоматериалов, компьютерный класс.

3.11. Рабочая программа учебной дисциплины ФТД.1 «Современные методы и технологии научной коммуникации»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов представления о современных методах и технологиях научной коммуникации

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» изучается в 3 семестре обучения в аспирантуре, относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- современные методы, технологии научной коммуникации;

уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

- навыками работы с современными средствами научной коммуникации;
- навыками целесообразного использования вербальных и невербальных средств в ситуациях научной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Введение в когнитивную лингвистику»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	

Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	66
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, подготовка сообщений (докладов)	
Подготовка к зачету	
КСР	2
Вид промежуточного контроля	реферат
Вид итогового контроля	зачет

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/ п	Разделы дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Учебная работа		В.т.ч. акти вных форм	Самостоятель ная работа	
			всего	ле кц ии	Практ			
1	Понятие научной коммуникации .	3	18	1	2	1	16	доклад
2	Современные методы и технологии научной коммуникации	3	18	1	2	1	16	реферат

Всего		72	2	4	2	66	
--------------	--	----	---	---	---	----	--

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Понятие научной коммуникации.	Научная коммуникация. Структура научной коммуникации. Специфика научной коммуникации. Особенности современной научной коммуникации.
2.	Современные методы и технологии научной коммуникации	Понятия о методах и технологиях научной коммуникации. Традиционные и современные методы научной коммуникации. Специфика современных методов и технологий научной коммуникации. Электронные средства научной коммуникации. Личные контакты ученых в онлайновой среде (электронная почта, научные форумы, научные блоги голосования, обмен файлами, социальные научные сети, онлайн-биржи и др.). Онлайн-научные коммуникации при помощи научно-технической литературы (электронные журналы, гибридные журналы, электронные препринты, электронные нецензурируемые публикации в виде листов новостей, статей, рабочих документов; публикации на персональных страницах в Сети; электронные книги (монографии). Электронные библиотеки.

5. Образовательные технологии.

Работа в рамках дисциплины предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления изучаемых фактов.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподаваемого материала. Вся система работы призвана вызвать у аспиранта интерес к приобретению и дальнейшему пополнению знаний.

Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычлняются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и четкие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самостоятельной работы аспиранта. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие коммуникативного мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-познавательные

технологии, компетентностный подход. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

6. Учебно-методическое обеспечение СРС. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Часы, отведенные на СРС, используются на подготовку аспирантом сообщения на избранную тему (подбор литературы, конспектирование, оформление выписок; практическое ознакомление со средствами научной коммуникации), написание реферата. Аспирантам могут быть предложены для самостоятельной разработки концепты *дома, родины, отечества, земли-матушки* и др. Успешно выполненная работа может расцениваться в качестве зачетной.

Вопросы к зачету

19. Понятие научной коммуникации. Структура научной коммуникации.
20. Специфика научной коммуникации.
21. Особенности современной научной коммуникации.
22. Понятия о методах и технологиях научной коммуникации.
23. Традиционные и современные методы научной коммуникации.
24. Специфика современных методов и технологий научной коммуникации. Электронные средства научной коммуникации.
25. Личные контакты ученых в онлайн-среде (электронная почта, научные форумы, научные блоги голосования, обмен файлами, социальные научные сети, онлайн-биржи и др.).
26. Онлайн-научные коммуникации при помощи научно-технической литературы (электронные журналы, гибридные журналы, электронные препринты, электронные нецензурируемые публикации в виде листов новостей, статей, рабочих документов; публикации на персональных страницах в Сети; электронные книги (монографии)).
27. Электронные библиотеки.

Критерии оценки

«Зачтено»

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы наблюдения, опыты;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
- четко прослеживается межпредметная связь;
- ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

«Не зачтено»

- не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно;
- определения понятий не четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определение понятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Бартунов, О., Назин, С., Родичев, Е. Агентство научных новостей: основные положения
//
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/astronet/discovery.html>.

2. Булычева, О. С., Новиков, В. Д. Информационные ресурсы и пользователи Научной электронной библиотеки // Российский научный электронный журнал «Электронные библиотеки». [Электронный ресурс]. 2002. Режим доступа: <http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2002/part1/BN>.
3. Горбунов-Посадов, М. М. Интернет-активность как обязанность ученого // [Электронный ресурс]. 2009. Режим доступа: <http://www.keldysh.ru/gorbunov/duty.htm>.
4. Ильичева, Н. В., Горелова, А. В., Бочкарева, Н. Ю. Аннотирование и реферирование: учебное пособие. Самара, 2003. 100 с. // [Электронный ресурс]. 2008. Режим доступа: <http://www.publisher.ssu.samara.ru/archive/2003/files/20030352.pdf>.
4. Аминул Л.Б. Формирование информационной культуры студентов технического вуза в условиях создания инструментальной среды принятия оптимальных решений: автореф. диссерт. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук: 13.00. 08 - теория и методика профессионального образования/Л.Б. Аминул.-Махачкала: б.и., 2012.-22с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия, CD с записью видеоматериалов, компьютерный класс.

Приложение 4.

3.1. Рабочая программа практики Б2.1 «Педагогическая практика в высшей школе»

1. Цели педагогической практики.

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен получить комплексное представление о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по филологическим дисциплинам, о формах промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирант учится применять те теоретические знания и практические навыки, которые были получены в ходе обучения в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также в процессе прохождения учебно-методического этапа педагогической практики, в том числе учится самостоятельно разрабатывать новые курсы и проводить занятия на основе уже существующих методик и программ, формулировать цели и задачи учебных занятий, готовить вопросы и материалы для устного обсуждения, составлять презентации и раздаточные материалы в тех случаях, когда этого требует тема и логика занятий, составлять упражнения и задания для письменных работ, четко формулировать критерии оценивания письменных и устных ответов при различных формах аттестации.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями закрепленных кафедр, аспиранты должны познакомиться с различными подходами к организации учебного занятия; научиться оценивать чужие учебные материалы с точки зрения их системности, достаточности или избыточности информации; научиться понимать логику занятия, обуславливающую последовательность обсуждаемых вопросов, видеть за представляемым учебным материалом принципы его отбора; понимать цели и принципы выстраивания дискуссии на практических занятиях; уметь критически оценивать и сопоставлять различные способы донесения информации до аудитории, закрепления ее в памяти обучающихся, коллективного обсуждения.

2. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

Аспирант, прошедший педагогическую практику, должен обладать следующими компетенциями:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5),
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2),
- умение инициировать и организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся (ПК-5).

*В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **знать**:*

- основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин профильной кафедры, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин;
- современные технологии и приемы обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин;
- основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета; учебные и научные источники, знакомство с которыми позволяет аспирантам приобрести комплексное представление о предмете изучения.

*В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **уметь**:*

- анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки;

- определять объем и оценивать качество научного и другого материала, который может быть проанализирован преподавателем и освоен обучающимся в процессе лекции или практического занятия;
- использовать материал и методы других наук (гуманитарных, естественных, точных), позволяющие: донести информацию до обучающихся в наиболее ясной и одновременно точной форме; создать у обучающихся представление о междисциплинарных методах исследования;
- свободно оперировать материалом и методами других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях;
- выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.

3. Организационные основы педагогической практики

Общий объем педагогической практики аспиранта, включая посещение лекций преподавателей кафедры, самостоятельную работу, отчетные формы работы, составляет 9 ЗЕ (324 часа).

Педагогическую практику аспирант проходит после утверждения на кафедре индивидуального плана педагогической практики.

Обеспечение базы для прохождения аспирантом педагогической практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем аспиранта. Научный руководитель аспиранта обязан регулярно контролировать ведение занятий аспирантом и уровень подготовки академической группы по соответствующей дисциплине.

За прохождение педагогической практики аспиранту выставляется дифференцированный зачет (4 семестр) на основании проведенных им занятий, отзыва руководителя практики и отчетной документации, подготовленной аспирантом.

Кафедра заблаговременно информирует деканат факультета о проведении семинарских занятий аспирантом, указывая фамилию, имя, отчество аспиранта и его научного руководителя, контактные данные аспиранта, учебную дисциплину, по которой будут вестись занятия аспирантом, объем этих занятий в академических часах, даты проведения занятий аспирантом.

4. Содержание педагогической практики

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики;
- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных семинарских и лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- разработать план учебных семинарских занятий по предмету;
- участвовать в принятии зачетов и экзаменов по предмету;
- провести не менее трех семинарских занятий по предмету.

Аспирант вправе проводить внутрисеместровую аттестацию, принимать зачеты и экзамены по предмету только совместно с руководителем педагогической практики.

В качестве аудиторной нагрузки могут быть засчитаны индивидуальные консультации аспиранта студентам, помощь в организации Научных студенческих обществ, руководство практикой студентов, проверка рефератов, курсовых проектов. Такая нагрузка может составлять не более трети академической нагрузки аспиранта.

Общий объем педагогической практики составляет 324 часа (93Е), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом	Тру- доем- кость, час.
1.	Подготовитель- ный	Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. (График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с преподавателями, ведущими ту или иную дисциплину.) Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту.	80
2	Учебно- методический	Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей факультета в ходе посещения семинарских и практических занятий по соответствующей дисциплине. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспектов занятий, составление плана семинара или текста лекции и согласование их с научным руководителем.	112
3	Преподаватель- ский	Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п.	112
4	Заключитель- ный	Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.	20

5. Отчетная документация по педагогической практике

После прохождения практики и отчета на кафедре о проделанной работе аспирант в течение месяца предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики (с визой научного руководителя);
- общий отчет о прохождении практики (с визой научного руководителя);
- отзыв научного руководителя аспиранта.

По итогам представленной отчетной документации выставляется дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

Если аспирант работает преподавателем Бирского филиала БашГУ или другого вуза, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики, при этом зачет выставляется при условии предоставления индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки; отзыва научного руководителя; выписки из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики.

6. Учебно-методические материалы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1997.

2. Лысова О.В. Методика обучения и воспитания: русский язык. Курс лекций.- М.: Издательство «Спутник +», 2013. – 205 с.

3. Лысова О.В. Методические указания к лабораторным и практическим занятиям по теории и методике обучения русскому языку. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2013. – 151с.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
КАФЕДРА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

специальность _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

наименование

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность руководителя пед. практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / _____ /
Научный руководитель _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
КАФЕДРА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, научно- исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов		Факультет, группа	Дата
		аудиторные	самостоятельная работа		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Общий объем часов	54	54		
6.	Итого	108			

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
КАФЕДРА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

4.2. Рабочая программа практики Б2. Научно-исследовательская практика

1. Цели научно-исследовательской практики

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен получить комплексное представление о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по филологическим дисциплинам, о формах промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирант учится применять те теоретические знания и практические навыки, которые были получены в ходе обучения в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также в процессе прохождения учебно-

методического этапа педагогической практики, в том числе учиться самостоятельно разрабатывать новые курсы и проводить занятия на основе уже существующих методик и программ, формулировать цели и задачи учебных занятий, готовить вопросы и материалы для устного обсуждения, составлять презентации и раздаточные материалы в тех случаях, когда этого требует тема и логика занятий, составлять упражнения и задания для письменных работ, четко формулировать критерии оценивания письменных и устных ответов при различных формах аттестации.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями закрепленных кафедр, аспиранты должны познакомиться с различными подходами к организации учебного занятия; научиться оценивать чужие учебные материалы с точки зрения их системности, достаточности или избыточности информации; научиться понимать логику занятия, обуславливающую последовательность обсуждаемых вопросов, видеть за представляемым учебным материалом принципы его отбора; понимать цели и принципы выстраивания дискуссии на практических занятиях; уметь критически оценивать и сопоставлять различные способы донесения информации до аудитории, закрепления ее в памяти обучающихся, коллективного обсуждения.

2. Место практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика входит в вариативную часть профессионального цикла в раздел «Практика».

При прохождении практики аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Основные проблемы современного языкознания», «Лингвофилософские проблемы русистики», «Введение в когнитивную лингвистику», «Когнитивная лингвистика».

На момент выполнения практики обучающийся должен:

владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- навыками обработки, систематизации и обобщения информации;
- навыками подготовки научной статьи и научного доклада;
- основными методами и приёмами анализа лингвистического явления;

знать:

- основные проблемы и направления современного языкознания;
- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, единиц русского языка, законы их функционирования;

пользоваться:

- полученными знаниями и умениями на практике.

3. Вид и формы проведения практики

Научно-исследовательская практика является учебной.

Способ проведения - стационарно.

Форма проведения - непрерывно.

4. Место и время проведения практики

Бирский филал БашГУ, 5 семестр

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Аспирант, прошедший научно-исследовательскую практику, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- **готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).**

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,
- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

- **способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).**

ЗНАТЬ:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ:

- планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательно-педагогическом планах.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы; навыками планирования и решения задач учебно-методической работы; навыками повышения профессионального педагогического мастерства.

6. Организационные основы научно-исследовательской практики

Общий объем научно-исследовательской практики аспиранта, включая посещение лекций преподавателей кафедры, самостоятельную работу в библиотеках и архивах, отчетные формы работы, составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс организации научно-исследовательской практики направлен на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Научно-исследовательской практика проводится на базе структурных подразделений университета, исследовательских центров т.п.

Научно-исследовательской практику аспирант проходит после утверждения на кафедре индивидуального плана научно-исследовательской практики.

Обеспечение базы для прохождения аспирантом научно-исследовательской практики, общее руководство научно-исследовательской практикой и научно-методическое консультирование осуществляется руководителем практики, назначенным соответствующим приказом университета. Руководитель практики обязан регулярно контролировать ведение исследовательской деятельности аспирантом. Исходя из этого, руководитель практики:

- формирует совместно с аспирантом индивидуальное задание на научно-исследовательскую практик, составляет календарный план и программу прохождения практики каждому аспиранту;
 - объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
 - определяет последовательность и порядок прохождения практики, объем и характер поручений аспиранту;
 - консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения практики;
 - обеспечивает качество выполнения аспирантом всех заданий и строгое соответствие его действий необходимым критериям;
 - контролирует соблюдение сроков практики и ее содержания;
 - утверждает отчеты аспиранта по этапам прохождения научно-исследовательской практики;
 - предоставляет в аспирантуру отчет аспиранта о прохождении научно-исследовательской практики с возможными замечаниями и предложениями по ее организации.
- За прохождение научно-исследовательской практики аспиранту выставляется дифференцированный зачет (5 семестр) на основании отзыва руководителя практики и отчетной документации, подготовленной аспирантом.

7. Содержание научно-исследовательской практики

Перед выходом на научно-исследовательскую практику аспирант должен ознакомиться с рабочей программой практики, получить задание у руководителя практики. В период прохождения научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- своевременно приступить к научно-исследовательской практике;
- добросовестно выполнять задания, предусмотренные программой практики и научным руководителем;
- вести дневник практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- в срок подготовить и защитить отчет о результатах научно-исследовательской практики.

Общий объем производственной практики составляет 108 часов (3Е), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом	Трудоемкость, час.
1.	Подготовительный	- подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием руководителя практики. - общие методические указания по выполнению исследований; - общий инструктаж по прохождению практики; - ознакомление с тематикой работ по проблематике научного исследования, выбор направления работы.	36
2	Практический	- конкретизация темы исследования; обсуждение идеи научно-исследовательской работы, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе; - изучение основных аспектов проблемы; сбор и обработка	36

		эмпирических данных; - участие в эксперименте или моделировании; - обработка имеющихся данных и анализ достоверности полученных результатов.	
3	Заключительный	Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.	36

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1.Задания для текущего контроля

1. Собеседование с руководителем научно-исследовательской практики.
2. Участие в научных семинарах, дискуссиях.
3. Работа с научной литературой: в библиотеке, в электронно-библиотечных системах.
4. Подготовка и издание научных публикаций по теме исследования.

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Критерии оценки каждого этапа практики:

«зачтено»	Выполнение поставленных требований
«не зачтено»	Невыполнение поставленных требований

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя о прохождении научно-исследовательской практики.

Промежуточная аттестация предусматривает устный доклад аспиранта по проблематике научного исследования, отражающий результаты научно-исследовательской деятельности в период прохождения практики, которые должны подтверждаться в том числе в виде публикаций в рецензируемых журналах различного уровня. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
оценка «отлично»	Уверенные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме для работы в российских или международных исследовательских коллективах; Следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; Навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

	Владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; Владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
оценка «хорошо»	Содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форм; Знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности; но без выделения критериев выбора способов целереализации при решении профессиональных задач; Содержащие отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Умение осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценку потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.
оценка «удовлетворительно»	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах; Несистематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
оценка «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; Фрагментарное применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы; Отсутствие навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

9. Формы отчетности (по итогам практики)

После прохождения практики и отчета на кафедре о проделанной работе аспирант в течение месяца предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики (с визой руководителя практики);
- общий отчет о прохождении практики (с визой научного руководителя);
- отзыв руководителя научно-исследовательской практики аспиранта.

По итогам представленной отчетной документации выставляется дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики - Основная литература

1. Васильев, Л.М. Общие проблемы лингвистики: теория и методы. – Уфа, 2012
2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2010
3. Поливанов Е.Д. Словарь лингвистических и литературоведческих терминов. – М., 2015
4. Салимова Д.А. Теория языка. – Казань, 2010

Дополнительная литература

55. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976.
56. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1998.
57. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики // Известия РАН серия лит. и языка. 1997. Т.56. №1.
58. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
59. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы. - М., 1997.
60. Гак В.Г. Пространство времени // Логический анализ языка: язык и время. – М., 1997.
61. Добровольский Д.О. Национально-культурная специфика во фразеологии // Вопросы языкознания. – 1997. - № 6.
62. Залевская А.А. Слово о лексиконе человека. Психолингвистическое исследование. – Воронеж, 1990.
63. Залевская А.А. Психолингвистика: пути, итоги, перспективы // Вопросы языкознания. – 1998. - № 3.
64. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. – М., 1996.
65. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании языке. – М., 1990.
66. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения. – М., 1997
67. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии.-2001. - № 1.
68. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2001.
69. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику. – М., 2008
70. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001
71. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2008
72. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – М., 1985.
73. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. – М., 1986.
74. Супрун А.Е. Лекции по языковедению. – Минск, 1987.
75. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М., 1996.
76. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. – М., 2002.
77. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М. 2001
78. Языковая личность: Лингвокультурология. Лингводидактика. Лексикография. Коллективная монография / Под ред. В.В.Воробьева, Л.Г. Саяховой. – Уфа, 2002.
79. Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В.Н. Ярцевой. – М., 1990.
80. Энциклопедия «Русский язык»/ Под ред. Караулова. Изд. 2, перераб. и дополн. – М., 1997.
81. Энциклопедия для детей. Т.10.Языкознание. Русский язык, / Глав.ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998.
82. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М., 1984.

Интернет-ресурсы

37. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru

38. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
39. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
40. Русский филологический портал: www.philology.ru
41. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
42. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
43. Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
44. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
45. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при проведении практики

В ходе практики аспиранты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогического эксперимента; написания отчета.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для успешного выполнения индивидуального плана практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по языковым и образовательным сайтам и порталам;
- персональный компьютер (ноутбук);
- принтер;
- сканер;
- аудиооборудование.

13. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
Кафедра филологии
ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

№ п\п	Формы работы (?)	Количество часов		Факультет, группа	Дата
		аудиторные	самостоятельная работа		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Общий объем часов	2	108		
6.	Итого	108			

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /

Руководитель научно-исследовательской практики _____ /

_____ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
Кафедра филологии

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении научно-исследовательской практики

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

Руководитель научно-исследовательской практики _____ / Ф.И.О.

Приложение 5. Программа реализации блока БЗ. «Научные исследования»

В блок «Научные исследования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение входят: научно-исследовательская деятельность (БЗ.2) и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук (БЗ.1).

Научные исследования аспирантов относятся к Блоке 3 ОПОП. Общий объем – 132 ЗЕ, 4752 ч. Распределение по семестрам и годам обучения:

1 год 1 семестр – 21 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапов п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 1);

1 год 2 семестр – 28 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 5-6 (подробно см. таблица 1);

2 год 1 семестр – 20 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-3 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 2);

2 год 2 семестр – 18 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет); выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 2-4 (подробно см. таблица 2);

3 год 1 семестр – 24 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) - выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 3);

3 год 2 семестр – 21 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет). выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 2,4,5 (подробно см. таблица 3);

Компетенции, формируемые в ходе научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1),

- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1),

- способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами (ПК-2),

- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-3),

- владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4),

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения,

применения новых научных знаний для решения актуальных социальных, гуманитарных, управленческих и иных проблем современного общества

Основными задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта как ведущего звена в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.

Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта

Научные исследования, включая научно-исследовательскую деятельность аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата *филологических* наук, являются обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку в области *филологии*, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность.

Оценочные средства

Используемые оценочные средства/ критерии и показатели для определения сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Таблица 1. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 1 года обучения)

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	План научно-квалификационной работы	Логичность	План не логичен	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы
		Соответствие теме исследования	План не соответствует теме исследования	Имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует теме исследования
		Соответствие цели и задачам исследования	План не соответствует целям и задачам исследования	План в целом соответствует целям и задачам исследования,	План полностью соответствует целям и задачам

				но имеются отдельные недочеты	исследования
2	Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники	В целом, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников
		Правила технического оформления	Библиография составлена без учета требований ГОСТ ¹	В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
3	Научный обзор по теме исследования	Системность	научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеют отдельные замечания, недоработки	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования
		Критический анализ научных достижений по теме работы	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений

¹ ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов».

		Стилистика научного обзора	Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов	Имеются отдельные замечания к стилистике текста	Научный обзор написан в соответствии с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ
4	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования, с опубликованием тезисов доклада	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
5.	Подготовка 2 статей/тезисов по итогам доклада на научном семинаре/конференции	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы

		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	замечания В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
6.	Сбор и обработка научной, информации по теме диссертационной работы (оформляется в виде обзора)	Актуальность собранной информации	Собранная информация не является актуальной	Собранная информация в целом актуально, но имеются отдельные недостатки	Собранная информация является актуальной
		Достоверность собранных данных	Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности	В целом вторичные данные достоверны, признаки недостоверности имеются у отдельных типов данных	Собранные данные достоверны
		Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования)	Собранная информация нерелевантна задачам исследования	Отдельная собранная информация не соответствует задачам исследования	Собранная информация полностью релевантна
		Умение правильно выбрать метод	Не умеет правильно	В целом успешное, но	Умеет правильно

		обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	содержащее отдельные пробелы умение выбора метода обработки информации по теме работы	выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы
--	--	--	--	---	--

Таблица 2. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 2 года обучения)

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	Подготовка глав диссертации	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач
		Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования
2	Доклад на всероссийской	Содержание доклада	Доклад выполнен на	Имеются отдельные	Доклад является содержательным,

	или международной конференции по теме исследования		низком теоретическом уровне	замечания к содержанию доклада	полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
3	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно- квалификационно	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-	В целом, содержание статьи соответствует теме	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-

	журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	й работы	квалификационн ой работы	исследования, но имеются отдельные замечания	квалификационно й работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствие с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
4	Разработка инструментария исследования	Владение навыком применения филологических методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской	Слабо развитые навыки применения филологических методов исследования в самостоятельной научно- исследовательск ой деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения филологическ их методов исследования в самостоятель ной научно- исследовател ьской деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения филологических методов исследования в самостоятельной научно- исследовательско й деятельности
		Владение навыком разработки инструментария филологического исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария филологическог о исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментар ия филологическ ого исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария филологического исследования

**Таблица 3. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели
(для аспирантов 3 года обучения)**

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	Работа по выполнению диссертационного исследования	Соответствие программе исследования	Прикладная часть исследования выполнена не в соответствии со сформированным планом исследования	Прикладная часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Прикладная часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
		Уровень оформления результатов исследования	Низкий уровень оформления результатов исследования, отсутствие навыков систематизации и представления информации	Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления информации в целом сформирован, имеются отдельные замечания	Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления информации полностью сформирован
2	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной

				аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	проблемы четко прослеживаются
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствие с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
3	Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада)	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении	Аспирант демонстрирует частично освоенное	Аспирант демонстрирует в целом	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать

		на государственном и иностранном языках	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государствен ном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы умения применять знания об основных стилистическ их особенностях представлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государствен ном и иностранном языках	Сформированное умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
4	Работа по оформлению диссертации	Оформление рукописи в соответствие с ГОСТ	Рукопись Оформлена некорректно	В целом рукопись оформлена правильно, но содержит отдельные замечания	Рукопись оформлена в соответствие с требованиями
5	Подготовка научного доклада	Содержание научного доклада	Содержание научного доклада не позволяет донести основные цели, задачи и	Содержание научного доклада в целом, позволяет донести основные	Содержание научного доклада позволяет полностью донести основные цели, задачи и результаты

			результаты исследования	цели, задачи и результаты исследования, но и имеются отдельные замечания	исследования
--	--	--	----------------------------	---	--------------

