

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ



Утверждаю  
Ректор  
Н.Д.Морозкин  
«31» августа 2015 г.  
(решение Ученого совета,  
протокол №1 от 31 августа 2015 г.)

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования – программа подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
направленность (профиль) –  
«Германские языки»**

Бирск – 2015

## Содержание

1. Общая характеристика программы аспирантуры.....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры .....	3
2.1. Цели и задачи .....	3
2.2. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.....	3
2.3. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.....	3
2.4. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС.....	4
3. Результаты освоения образовательной программы .....	4
4. Структура образовательной программы .....	5
4.1. Базовый учебный план.....	5
4.2. Календарный учебный график (Приложение 1).....	5
4.3. Карты компетенций (Приложение 2).....	5
4.4. Рабочие программы.....	5
4.5. Программа и процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА).....	5
5. Условия реализации программы аспирантуры.....	5
5.1. Кадровые условия реализации.....	5
5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации.....	6
5.3. Финансовые условия реализации.....	6
Приложение 1.....	7
1.1. График учебного процесса очной формы обучения .....	7
1.2. График учебного процесса заочной формы обучения .....	8
Приложение 2.....	9
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ .....	37
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	44
Приложение 3.....	66
3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» .....	66
3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные направления в лингвистике» .....	80
3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Германские языки» Б1.В.ОД.6.....	87
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании».....	96
3.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» .....	108
3.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Древнеанглийский язык» .....	141
3.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Словообразование современного английского языка».....	150
3.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Новые тенденции в английской филологии Новая лексика на рубеже веков».....	158
Приложение 4.....	168
4.1. Рабочая программа педагогической практики (Б2.1).....	168
Приложение 5.....	176
ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» .....	176
ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» .....	187

## **1. Общая характеристика программы аспирантуры**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность – «Германские языки») сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 30 июля 2015г. №903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013г. №1259).

Объем основных образовательных программ, реализуемых в данном направлении подготовки составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения:

по очной форме 3 года,

по заочной форме до 4-х лет.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры**

### **2.1. Цели и задачи.**

Программа аспирантуры «Германские языки» ориентирована на фундаментально-прикладную подготовку специалистов-языковедов, способных на основе полученных теоретических знаний и практических навыков занять конкурентное место на рынке труда, максимально полно реализовать себя в социокультурном пространстве. Конкретно – в научных, образовательных, медийно-информационных, экспертно-правовых, культурно-воспитательных и др. сферах.

Уникальность данной программы заключается в том, что аспиранты получают целостное представление об английском языке как важнейшей сфере национального сознания. Это поможет аспирантам стать полноценными специалистами, владеющими языковедческими универсалиями, касающимися как истории английского языка, так и современного лингвистического процесса.

Выпускники данной программы аспирантуры смогут работать в научно-исследовательских институтах и университетах, в том числе зарубежных. Знание современных лингвистических процессов (включая социокультурные, лингвокультурные) делает выпускников аспирантуры конкурентоспособными и в области международного сотрудничества.

### **2.2. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (иностранные и родной) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в

том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

#### **2.4. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. Результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать различными компетенциями (Приложение 2), в том числе:

#### **- универсальными компетенциями (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) (*карта компетенции прилагается*);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) (*карта компетенции прилагается*);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) (*карта компетенции прилагается*);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4) (*карта компетенции прилагается*);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) (*карта компетенции прилагается*);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) (*карта компетенции прилагается*).

#### **- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) (*карта компетенции прилагается*);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) (*карта компетенции прилагается*).

#### **- профессиональными компетенциями (ПК):**

- владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1) (*карта компетенции прилагается*);

- способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами (ПК-2) (*карта компетенции прилагается*);
- владеть навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-3) (*карта компетенции прилагается*);
- владеть навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4) (*карта компетенции прилагается*);
- владеть навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности (ПК-5) (*карта компетенции прилагается*).

#### **4. Структура образовательной программы**

**4.1.** Базовый учебный план.

**4.2.** Календарный учебный график (Приложение 1).

**4.3.** Карты компетенций (Приложение 2).

**4.4.** Рабочие программы:

- дисциплин (модулей), в том числе - программы кандидатских минимумов, которые должны быть учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей), включая фонд оценочных средств для проверки сформированности компетенций (тесты, вопросы, контрольные задания, коллоквиумы и иные материалы) (Приложение 3).
- программы практик, обеспечивающих готовность к преподавательской и профессиональной деятельности (Приложение 4).
- программы научных исследований, обеспечивающие готовность к научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Приложение 5).

**4.5.** Программа и процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА): государственный экзамен, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 6).

#### **5. Условия реализации программы аспирантуры.**

##### **5.1. Кадровые условия реализации.**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, имеющими ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

К преподаванию дисциплин учебного плана по данной направленности привлечено 8 человек. Из них доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 100% от общего числа преподавателей, из них докторов наук – 25%. По циклу обязательных (профессиональных) дисциплин к преподаванию привлечено 7 человек, из них доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 100% от общего числа преподавателей, из них докторов наук – 28,6%.

Научное руководство аспирантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем пятью аспирантами. Научные руководители аспирантов осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

## **5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации.**

Университет имеет специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования. В университете имеются специализированные кабинеты, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

В кабинетах представлены различные типы текстов, как письменных, так и устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов), обеспечивающих разные виды коммуникации для решения научно-исследовательских и практических задач в соответствии с направленностью программы.

В университете есть компьютерный класс с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом. Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ более 25 % обучающихся по данной направленности аспирантуры.

Аспиранты и преподаватели имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, библиографическим и реферативным базам данных, электронным библиотечным системам («Электронный читальный зал», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» по дисциплинам естественнонаучного направления), к электронному каталогу библиотеки и Интернет-ресурсам (базы данных российских библиотек, полнотекстовые базы данных: каталог авторефератов и диссертаций РГБ, научная электронная библиотека «eLibrary», онлайн база данных «Polpred», патентная база данных «Questel», мультидисциплинарный журнал «Science» и мультидисциплинарный ресурс «Annual Reviews» и др.). Вся необходимая учебно-методическая документация для аспирантов размещена на сайте вуза, доступ – по IP адресам локальной сети вуза.

Аспиранты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5.3. Финансовые условия реализации.**

Финансовые условия реализации образовательной программы аспирантуры составляются на основе требований ФГОС. Расчеты проводятся с учетом направленности программы в соответствии с Методикой расчета норматива подушевого финансирования, утвержденного Минобрнауки РФ для соответствующих стоимостных групп.



## 1.2. График учебного процесса заочной формы обучения

### 1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22							
I					Н	Н	Н	Н													К	К	Н	Н																								
II					Н	Н	Н	Н													Э	К	К	Н	Н				П	П	П	П	П	П	П	П												
III					Н	Н	Н	Н			П	П									Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н																				
IV					Н	Н	Н	Н													К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н																				
V	Д	Д	Д	Д																																												

### 2. Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Образовательная подготовка	5	5 4/6	<b>10 4/6</b>	10 4/6	3	<b>13 4/6</b>	6 4/6	2	<b>8 4/6</b>	7	5	<b>12</b>	45
П Практика					6	<b>6</b>	2		<b>2</b>				8
Н Научные исследования	4	2	<b>6</b>	4	2	<b>6</b>	4	4	<b>8</b>	4	4	<b>8</b>	28
Научные исследования (рассред.)	8	7 2/6	<b>15 2/6</b>	5 2/6	4	<b>9 2/6</b>	7 2/6	10	<b>17 2/6</b>	10	6	<b>16</b>	58
Э Экзамены		1	<b>1</b>	1	1	<b>2</b>	1		<b>1</b>				4
Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										2	2	<b>2</b>	2
Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)										4	4	<b>4</b>	4
К Каникулы	2	13	<b>15</b>	2	13	<b>15</b>	2	13	<b>15</b>	2	12	<b>14</b>	59
<b>Итого</b>	19	29	<b>48</b>	23	29	<b>52</b>	23	29	<b>52</b>	23	33	<b>56</b>	208
Аспирантов													
Сдающих канд экз													
Соискателей с руко													
Изучающих ФД													
Групп													

**Карты компетенций по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров**  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Профиль (направленность) – «Германские языки»**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) , шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: 3 (УК-1) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные	Отсутствие умения	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные

выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1)-1-а		потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	потенциальные выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	х выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	ые выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1)-1-б	Отсутствие умения	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
--	---------------------------	---	---	---	--

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
  - нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
  - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
  - задания на оценку последствий принятых решений;
  - задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;

- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного	Отсутствует навыко в	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических

характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2) -1		возникающих в науке на современном этапе ее развития	методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2) -2	Отсутствие навыков в	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр 3 (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об	Неполные представления об основных	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр 3 (УК-2)-2		основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	пробелы представлени я об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	представлени я об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
--	--	--	---	--	--

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и	Отсутстви е знаний	Фрагментар ные знания особенност ей предоставле ния результатов	Неполные знания особеннос тей представле ния результато	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Сформированны е и систематические знания особенностей представления результатов

<p>письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Шифр: З (УК-3)</p>		<p>научной деятельности и в устной и письменной форме</p>	<p>в научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>особенности представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Шифр: У (УК-3)-1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществл</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы</p>

<p>международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр: У (УК-3)-2</p>		<p>процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>ять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Отсутствии навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>

Шифр: В (УК-3)-1		или международных исследовательских коллективах	образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр: В (УК-3)-2	Отсутствии навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3)-3	Отсутствии навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

		научных и научно-образовательных задач	российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3)-4	Отсутствии навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

#### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*

- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
  - задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
  - задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
  - задания на указание возможного влияния различных факторов на последствия реализации умения и т.д.;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации морального и этического выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
  - задания на оценку последствий принятых решений;
  - задания на оценку эффективности выполнения действия;
  - задания на понимание специфики различных типов научных коммуникаций;
  - задания на разработку плана реализации исследовательской задачи, учитывающего ресурсные и временные ограничения участников проекта;
  - задания на понимание специфики особенностей различных типов представления результатов научной работы перед разными аудиториями.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы и технологии научной коммуникации.

**УМЕТЬ:** применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

**ВЛАДЕТЬ:** иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные методы и технологии научной коммуникации и Шифр: З (УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации	Общие, но не структурированные знания методов и технологий научной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и технологий научной коммуникации	Сформированные систематические знания методов и технологий научной коммуникации
УМЕТЬ: применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке Шифр: У (УК-4)	Отсутствия умений	Частично освоенное умение применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	В целом успешно, но не систематически осуществляемое использование методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Сформированное умение использования методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке

<p>ВЛАДЕТЬ: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников Шифр: В (УК-4) - 1</p>	<p>Отсутствие навыка в</p>	<p>Фрагментарное владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. Шифр: В (УК-4) - 2</p>	<p>Отсутствие навыка в</p>	<p>Фрагментарное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Шифр: В (УК-4) - 3</p>	<p>Отсутствие навыка в</p>	<p>Фрагментарное применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков письменного аргументированного изложения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков письменного аргументированного изложения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

			собственной точки зрения.	собственной точки зрения.	
--	--	--	---------------------------	---------------------------	--

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.

- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
  - нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
  - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
  - задания на оценку последствий принятых решений;
  - задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**УМЕТЬ:** планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательно-педагогическом планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы; навыками планирования и решения задач учебно-методической работы; навыками повышения профессионального педагогического мастерства.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательном-педагогическом планах Шифр: У (УК-5)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы Шифр: В (УК-5) - 1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач учебно- методическ ой работы Шифр: В (УК-5) -2</p>	<p>Отсутс твие навык ов</p>	<p>Фрагментарно е применение навыков планирования и решения задач учебно- методической работы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическо е применение навыков планирования и решения задач учебно- методической работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач учебно- методической работы</p>	<p>Успешное и систематичес кое применение навыков планирования и решения задач учебно- методической работы</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками повышения профессион ального педагогичес кого мастерства Шифр: В (УК-5) - 3</p>	<p>Отсутс твие навык ов</p>	<p>Фрагментарно е применение навыков повышения профессионал ьного педагогическо го мастерства</p>	<p>В целом успешное, но не систематическо е применение навыков повышения профессиональ ного педагогическог о мастерства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков повышения профессиональ ного педагогическог о мастерства</p>	<p>Успешное и систематичес кое применение навыков повышения профессионал ьного педагогическо го мастерства</p>

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
  - нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
  - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
  - задания на оценку последствий принятых решений;
  - задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;

- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы информационных технологий в науке и образовании, содержание современных методов математического моделирования.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам информационных технологий; использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа информационных технологий в науке, понимать логику построения экспертных систем в различных областях науки.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы информационных технологий в науке и образовании, содержание	Отсутствие навыков	Фрагментарно знать математические методы, применяемые в построении экспертных систем	В целом успешное, но не систематическое знание основных математических методов, применяемых в построении экспертных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных математических методов, применяемых в построении	Успешное знание основных математических методов, применяемых в построении экспертных систем

современных методов математического моделирования Шифр: З (ОПК-1)			систем	экспертных систем	
УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам информационных технологий; использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений Шифр: У (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарно строить алгоритмы, применяемые в экспертных системах	В целом успешное, но не систематическое умение строить алгоритмы, применяемые в экспертных системах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки строить алгоритмы в экспертных системах	Успешное и систематическое умение применять навыки строить алгоритмы в экспертных системах
ВЛАДЕТЬ: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Шифр: В (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков построения математических моделей и экспертных систем. Анализ различных областей науки, где возможно применение искусственного интеллекта в виде программной реализации с помощью	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных способов построения экспертных систем и представления знаний, полученных от эксперта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных способов построения экспертных систем. Инженерия знаний. Понимание структуры базы знаний в различных отраслях для экспертных систем.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных методик построения баз знаний, машины логического вывода, редактора баз знаний, подсистем объяснения при создании экспертных систем в науке на современном этапе

		экспертных систем.			ее развития
--	--	--------------------	--	--	-------------

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления

портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК -2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-1)	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемого	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля)	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления

Шифр: У (ОПК-1)			й дисциплины	подготовки	подготовки
ЗНАТЬ: нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: З (ОПК-1)	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателей, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

#### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны

заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных итогов исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

По ОПК-1 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для студентов в вузе.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** важнейшие проблемы и задачи современной лингвистики; современные концепции внутренних и внешних связей языка; основные лингвистические термины.

**УМЕТЬ:** применять теоретические знания к анализу языковых фактов.

**ВЛАДЕТЬ:** коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) , шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных проблем современной лингвистики, её	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных проблем современной

и методов Шифр: В (ПК-1) -1		направлений и методов	проблем современной лингвистики, её направлений и методов	проблем современной лингвистики, её направлений и методов	лингвистики, её направлений и методов
ВЛАДЕТЬ: основными методологиче скими принципами современной лингвистики Шифр: В (ПК-1) -2	Отсутст вие навыко в	Фрагментарно е владение основными методологиче скими принципами современной лингвистики	В целом успешное, но непоследовате льное владение основными методологиче скими принципами современной лингвистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методологиче скими принципами современной лингвистики	Успешное и последовател ьное владение основными методологиче скими принципами современной лингвистики
УМЕТЬ: применять знание методологиче ских принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразны х языковых фактов Шифр: У (ПК-1)	Отсутст вие умений	Фрагментарно е применение методологиче ских принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразны х языковых фактов	В целом успешное, но не систематическ ое применение методологиче ских принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразны х языковых фактов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методологиче ских принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразны х языковых фактов	Сформирован ное умение применять методологиче ские принципы, категории и термины современной лингвистики к анализу разнообразны х языковых фактов
ЗНАТЬ: основные концепции в рамках современной лингвистичес кой парадигмы и тенденции её развития Шифр 3 (ПК- 1)-1	Отсутст вие знаний	Фрагментарн ые представлени я об основных концепциях в рамках современной лингвистичес кой парадигмы и тенденциях её развития	Неполные представлени я об основных концепциях в рамках современной лингвистичес кой парадигмы и тенденциях её развития	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я об основных концепциях в рамках современной лингвистичес кой парадигмы и	Сформирован ные систематичес кие представлени я об основных концепциях в рамках современной лингвистичес кой парадигмы и тенденциях её

				тенденциях её развития	развития
ЗНАТЬ: понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики Шифр 3 (ПК-1)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики	Неполные представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики	Сформированные систематические представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики

#### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершении освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершении основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной

компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть со временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или

лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (наличие ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** научное творчество выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику.

**УМЕТЬ:** квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций), шифр					
ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики Шифр: В (ПК-2) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики	Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта Шифр: В (ПК-2) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта	Успешное и последовательное владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта
УМЕТЬ: применять на практике достижения отечественных и зарубежных лингвистов Шифр: У (ПК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное применение на практике достижений отечественных и зарубежных лингвистов	В целом успешное, но не систематическое применение на практике достижений отечественных и зарубежных лингвистов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практике достижений отечественных и зарубежных лингвистов	Сформированное умение применять на практике достижений отечественных и зарубежных лингвистов
ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории современной	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах,	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления об основных

лингвистики Шифр 3 (ПК-2)-1		теориях современной лингвистики	современной лингвистики	я об основных направлениях, проблемах, теориях современной лингвистики	направлениях, проблемах, теориях современной лингвистики
ЗНАТЬ: систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования Шифр 3 (ПК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о системе методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования	Неполные представления о системе методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования	Сформированные систематические представления о системе методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования

#### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершении освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершении основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с

рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть со временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются

для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (наличие ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы и приёмы лингвистического исследования.

**УМЕТЬ:** оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, систематизации и анализа языкового материала.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

заданного уровня освоения компетенций) , шифр					
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки различных языковых явлений с точки зрения их семантики, структуры и функции Шифр: В (ПК-3) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков оценки различных языковых явлений с точки зрения их семантики, структуры и функции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки различных языковых явлений с точки зрения их семантики, структуры и функции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки различных языковых явлений с точки зрения их семантики, структуры и функции	Успешное и систематическое применение навыков оценки различных языковых явлений с точки зрения их семантики, структуры и функции
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах Шифр: В (ПК-3) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Успешное и последовательное владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах
УМЕТЬ: генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа языковых фактов Шифр: У (ПК-3)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа языковых фактов	В целом успешное, но не систематическое умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа языковых фактов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа языковых фактов	Сформированное умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа языковых фактов

			фактов		
ЗНАТЬ: основные аспекты языка; основные типы единиц языка и речи и закономернос ти их функциониро вания Шифр 3 (ПК- 3)-1	Отсутст вие знаний	Фрагментарн ые представлени я об основных аспектах языка; основных типах единиц языка и речи и закономернос тях их функциониро вания	Неполные представления об основных аспектах языка; основных типах единиц языка и речи и закономерност ях их функциониров ания	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я об основных аспектах языка; основных типах единиц языка и речи и закономернос тях их функциониро вания	Сформирован ные систематичес кие представлени я об основных аспектах языка; основных типах единиц языка и речи и закономернос тях их функциониро вания
ЗНАТЬ: новейшие методы лингвистичес ких исследований Шифр 3 (ПК- 3)-2	Отсутст вие знаний	Фрагментарн ые представлени я о новейших методах лингвистичес ких исследований	Неполные представления о новейших методах лингвистическ их исследований	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о новейших методах лингвистичес ких исследований	Сформирован ные систематичес кие представлени я о новейших методах лингвистичес ких исследований

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершении освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершении основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к

требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть со временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (наличие ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** принципы разработки новых идей при решении научно-исследовательских задач.

**УМЕТЬ:** оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** методами планирования научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) , шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике Шифр: В (ПК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике	Успешное и систематическое применение технологий планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и научного редактирования публикаций Шифр: В (ПК-4) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками подготовки и научного редактирования публикаций	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками подготовки и научного редактирования публикаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки и научного редактирования публикаций	Успешное и последовательное владение навыками подготовки и научного редактирования публикаций

<p>ВЛАДЕТЬ: коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимым и для эффективной деятельности научных коллективов Шифр: В (ПК-4) -3</p>		<p>Фрагментарное Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимым и для эффективной деятельности научных коллективов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимым и для эффективной деятельности научных коллективов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимым и для эффективной деятельности научных коллективов</p>	<p>Успешное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимым и для эффективной деятельности научных коллективов</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения Шифр: У (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения</p>	<p>Сформированное умение анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения</p>
<p>ЗНАТЬ: принципы планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы Шифр 3 (ПК-4)-1</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы</p>	<p>Неполные представления о принципах планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы</p>	<p>Сформированные систематические представления о принципах планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы</p>

				ской работы	
ЗНАТЬ: новейшие методы лингвистичес ких исследований Шифр 3 (ПК- 4)-2	Отсутст вие знаний	Фрагментарн ые представлени я о новейших методах лингвистичес ких исследований	Неполные представлени я о новейших методах лингвистичес ких исследований	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о новейших методах лингвистичес ких исследований	Сформирован ные систематичес кие представлени я о новейших методах лингвистичес ких исследований

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершении освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершении основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть со временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (наличие ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5: владеть навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** принципы организации самостоятельной работы обучающихся на уровне высшего лингвистического образования.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор теоретического и фактического материала для организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:** методами планирования научно-исследовательской и проектной деятельности в области лингвистики.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

шифр					
ВЛАДЕТЬ: навыками инициирован ия и организации научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики Шифр: В (ПК-5)-1	Отсутст вие навыков	Фрагментарн ое применение навыков инициирован ия и организации научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики	В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков инициировани я и организации научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков инициирован ия и организации научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики	Успешное и систематичес кое применение навыков инициирован ия и организации научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики
ВЛАДЕТЬ: технологиями осуществлени я научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики Шифр: В (ПК-5) 2	Отсутст вие навыков	Фрагментарн ое владение технологиями осуществлени я научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики	В целом успешное, но непоследовате льное владение осуществлени я научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями осуществлени я научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики	Успешное и последовател ьное владение технологиями осуществлени я научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в области лингвистики
УМЕТЬ: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере	Отсутст вие умений	Фрагментарн ое умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности	В целом успешное, но не систематическ ое умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно- исследователь ской, проектной и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно- исследователь ской,	Сформирован ное умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся

лингвистики Шифр: У (ПК-5)		обучающихся в сфере лингвистики	иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики	проектной и иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики	в сфере лингвистики
ЗНАТЬ: методические принципы планирования и организации научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики Шифр 3 (ПК- 5)	Отсутст вие знаний	Фрагментарн ые представлени я о методических принципах планирования и организации научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики	Неполные представления о методических принципах планирования и организации научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о методических принципах планирования и организации научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики	Сформирован ные систематичес кие представлени я о методических принципах планирования и организации научно- исследователь ской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере лингвистики

#### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершении освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершении основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не

может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть со временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (наличие ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ВАРИАТИВНОЙ (ПРОФИЛЬНОЙ) ЧАСТИ ОПОП,  
ВКЛЮЧАЮЩИЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)**

**3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**1. Цель освоения дисциплины:**

*Целью курса* является знакомство аспирантов: 1) с актуальными проблемами преподавания теоретических и практических дисциплин, входящих в учебный план по иностранным языкам; 2) формирование профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к преподавательской работе в высшем учебном заведении.

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современных филологических учебных дисциплинах, получает систематизированные знания в области методики преподавания этих дисциплин в высшей школе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПП аспирантуры**

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» относится к обязательным дисциплинам вариативной части предметной подготовки ОПП (Б1.В.ОД.1). Изучается в 3-4 семестрах. Для его усвоения используются знания, умения, навыки, сформированные при изучении курсов ВО «Методика обучения и воспитания: английский язык», «Практика устной и письменной речи», «Современные УМК», «История английского языка», «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика» и некоторые другие филологические и методические дисциплины.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-3, УК-5.

**Универсальная компетенция (УК):**

УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Общепрофессиональная компетенция:**

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**Профессиональная компетенция:**

ПК-3: Владеть навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований

В результате освоения образовательной программы выпускник должен

**знать:**

– предмет и задачи методики как науки;

– цели и содержание преподавания филологических дисциплин на факультете/ отделении иностранных языков (английского языка) в вузе, методы, принципы и средства обучения и контроля результатов обучения английскому языку в вузе;

**уметь:**

– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения английскому языку в рамках теоретических и практических дисциплин;

**владеть:**

– основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля.

**4. Структура, трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 43Е (144 академических часа)

**5. Содержание дисциплины.**

**Структура дисциплины для очной формы обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	144
Аудиторные занятия (всего)	8
В том числе:	
Лекции	4
Семинары	4
Самостоятельная работа	4 ч.+66 ч.+30 ч.+36 ч.
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, подготовка сообщений (докладов, лекций)	30
КСР	4
Подготовка к зачету	10
Подготовка к экзамену	36
Вид итогового контроля	зачет, экзамен

**Разделы дисциплины: ОДО**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекция	СРА	Семинар	СРА	
1	Система высшего профессионального образования в России. Языковое образование на современном этапе	3	1	1	23	-	-	индивид. проверка конспектов, дискуссия на лекции
2	Межкультурная парадигма современного языкового образования.	3	1	1	17	1	16	индивид. проверка заданий по самостоятельной работе,

	Вторичная языковая личность							дискуссия на практическом занятии
3	КСР	3	3		2			Письменная работа
4	Промежуточный контроль	3	4		10			Зачет
5	Лингводидактика как основа обучения иностранным языкам (германским)	3-4	1	1	5	1	5	индивид. проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии
6	Методика обучения филологическим дисциплинам	4	2	1	5	1	5	индивид. проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии
7	Обучение германским языкам в сопоставлении с русским	4	3	-	-	1	10	индивид. проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии
8	КСР	4	4	-	-	-	2	Письменная работа
9	Итоговый контроль	4	5		36			Экзамен
	Итого			4	98	4	38	144 ч.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	144
Аудиторные занятия (всего)	8
В том числе:	
Лекции	4
Семинары	4
Самостоятельная работа	4 ч.+62 ч.+4.ч.+57 ч.+9 ч.
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, подготовка сообщений (докладов, лекций)	30
КСР	4

Подготовка к зачету	4
Подготовка к экзамену	9
Вид итогового контроля	зачет, экзамен

### Разделы дисциплины: ОЗО

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекция	СРА	Семинар	СРА	
1	Система высшего профессионального образования в России. Языковое образование на современном этапе	3	1	1	30	-	-	индивид. проверка конспектов, дискуссия на лекции
2	Межкультурная парадигма современного языкового образования. Вторичная языковая личность	3	1	1	16	1	16	индивид. проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии
3	КСР	3	3		2			Письменная работа
4	Промежуточный контроль	3	4		4			Зачет
5	Лингводидактика как основа обучения иностранным языкам (германским)	3-4	1	1	9	1	10	индивид. проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии
6	Методика обучения филологическим дисциплинам	4	2	1	9	1	10	индивид. проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии
7	Обучение германским языкам в сопоставлении с русским	4	3	-	-	1	19	индивид. проверка заданий по самостоятельно

								й работе, дискуссия на практическом занятии
8	КСР	4	4	-	-	-	2	Письменная работа
9	Итоговый контроль	4	5		9			Экзамен
	Итого			4	79	4	57	144 ч.

## 5.2. Программа (содержание) дисциплины для очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Система высшего профессионального образования в России. Языковое образование на современном этапе	<u>История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Значимость владения неродными языками и их культурой. Современное языковое образование как система: структура, функции, основные компоненты. Характеристика ФГОС ВПО 3+. Учебные планы бакалавриата по направлению Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (германские языки). Иноязычные компетенции.</u>
2.	Межкультурная парадигма современного языкового образования. Вторичная языковая личность	Истоки и содержание межкультурного обучения. Межъязыковая модель овладения иностранным языком. Вторичная языковая личность: цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как результат сформированности вторичной языковой личности.
3.	Лингводидактика как основа обучения иностранным языкам (германским)	Методика обучения иностранным языкам (германским) как наука. Цель обучения иностранным языкам как педагогическая и методическая категория. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Этапы обучения речи в условиях языкового факультета.
4.	Методика обучения филологическим дисциплинам	Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в вузе. Основные разделы науки о языке. Методика обучения основным предметным дисциплинам вузовского курса. Методика обучения фонетике, грамматике, лексике, стилистике. Обучение речи в свете теории речевой деятельности. Понятие речевой деятельности. Формы речевого общения, виды речевой деятельности. Обучение видам речевой деятельности. Этапы обучения речи в условиях языкового факультета.

5.	Обучение германским языкам в сопоставлении с русским	Сопоставительный анализ фонологических, морфологических, синтаксических, словообразовательных и лексических систем германских (английского) и русского языков и его роль в обучении англоязычной речи.
----	--	--

### Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СРА)

Для усвоения содержания курса рекомендуется конспектирование материалов учебников и рекомендованной литературы, а также самостоятельная работа с интернет-ресурсами.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – письменная контрольная работа. Аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет (3 семестр) и экзамен (4 семестр).

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации (КСР):

#### Контрольно-измерительные материалы по курсу

#### «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»

Методика обучения иностранным языкам как наука

#### 1. Восстановите пропущенные элементы.

*Рассмотрение методики как самостоятельной науки правомерно потому, что она имеет 1) свой ... исследования, 2) свой ... исследования, 3) свои ... исследования, 4) свои ... и ..., 5) свой ... аппарат.*

2. **Объясните** понятие «объект методики» своими словами.

3. **Объясните** понятие «предмет методики» своими словами.

4. В каком значении употреблено слово «методика» в учебном плане и в расписании занятий вашего факультета?

5. В каком значении употреблено слово «методика» в названии книги Е.Н. Солововой «Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций»?

6. Какая базисная методическая категория определена в работах Е.И. Пассова и др. следующим образом:

«... - полный набор компонентов, соответствующий определенной методической концепции; она определяет цели, содержание, принципы, методы, приемы, способы, средства, формы организации обучения и в свою очередь обуславливается ими»?

7. **Вставьте нужные слова в начале цитаты.**

«... занимается изучением закономерностей процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком иностранном языке идет речь» (Н.И. Гез и др.)

8. **Вставьте нужные слова в начале цитаты.**

«... исследует обучение тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфичными для конкретного иностранного языка» (Н.И. Гез и др.)

9. **Дайте определение** понятия «метод».

10. **Установите значение термина «метод»** в следующих формулировках.

1) Грамматико-переводный метод	а) метод в узком значении
2) Коммуникативный метод	б) метод в широком

	значении
3) Методы семантизации лексики	
4) Методы обучения диалогической речи на основе диалога-образца	

**11. Закончите предложение.**

*Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи обучения на определенном этапе практического занятия (например, записывание слов на доске, презентация нового слова путем перевода на родной язык), есть ....*

**12.** В приведенных ниже методах обучения и методах исследования **выделите** только методы исследования.

- 1) Изучение, критический анализ и систематизация научной литературы
- 2) Проблемный метод
- 3) Эксперимент
- 4) Статистический метод
- 5) Фиксируемое наблюдение
- 6) Коммуникативный метод
- 7) Программированное обучение
- 8) Изучение и обобщение передового опыта учителей
- 9) Пробное обучение
- 10) Опытное обучение

**13. Закончите предложение.**

*В технике проведения эксперимента выделяются две группы испытуемых: I - ...; II -*

...

**14. Восстановите** пропущенный этап проведения эксперимента.

- 1) организация
- 2) реализация
- 3) констатация
- 4) ...

**15. Закончите предложение.**

*В отличие от житейского наблюдения при научном наблюдении 1) ..., 2) ..., 3) ....*

**16. Восстановите пропущенные элементы.**

*При проведении методического эксперимента в 1) .... группе реализуется инновационное решение (апробируется рабочая гипотеза), в 2) ... группе реализуются задачи в рамках традиционной методике.*

**17. Закончите предложение.**

*Критический анализ литературных источников, обобщение положительного опыта работы передовых учителей, научно фиксируемое наблюдение, пробное обучение, опытное обучение и эксперимент относятся к ... (Н.И. Гез и др.).*

**18. Закончите предложение.**

*Анкетирование, тестирование, беседа, хронометрирование, осциллографический анализ относятся к ... (Н.И.Гез и др.).*

**19. Восстановите пропущенный элемент.**

*Под ... понимается исследование, построенное в значительной мере на эрудиции и педагогической интуиции учителя, который осуществляет научный поиск (Н.И. Гез и др.).*

**20. Восстановите пропущенный элемент.**

*... как метод исследования основано на проведении массового обучения по предложенной исследователем методике.*

**21. Укажите не совсем корректный элемент.**

*Базисными для методике обучения ИЯ являются такие науки, как*

- 1) педагогика
- 2) психология

3) психолингвистика

5) кибернетика

**22. Соотнесите методические категории с вопросами, на которые они отвечают**

1) цели обучения	а) с помощью чего учить?
2) содержание обучения	б) зачем учить?
3) средства обучения	в) как учить?
4) методы обучения	г) чему учить?
5) принципы обучения	д) на основе какой концепции строить обучение?

**23. Восстановите пропущенное слово.**

Базовыми методическими категориями являются: цели, принципы, ..., методы и средства обучения (Соловова 2003:3).

**24. Выберите правильный ответ.**

Ведущей методической категорией являются (Соловова 2003:4):

1) средства обучения

2) методы обучения

3) цели обучения

**25. Закончите предложение.**

*Кого учить? (возраст, общий уровень развития, мотивация, уровень языковой подготовки)*

*Кто учит? (учитель – носитель языка, уровень профессиональной подготовки учителя)*

*Где учить? (в школе, в кружке, в семье, в естественной языковой среде, наполняемость класса, обычная образовательная школа или школа/класс с углубленным изучением ИЯ)*

*Какому ИЯ учить? (принадлежность родного и иностранного языков к одинаковой или разным языковым группам)*

*С какой целью/зачем учить? (для работы в качестве переводчика, секретаря-референта, для турпоездки, для поездки за покупками и т.д.)*

*Чем/с помощью чего учить? (материальная обеспеченность учебного процесса)*

*Эти вопросы и ответы являются показателями ... (Н.Д. Гальскова).*

**26. Закончите предложение.**

*Слово «метод» (от греч. *methodos*) означает ...*

**27. Закончите предложение.**

*Элементарный методический поступок, элемент метода, отдельный шаг в реализации метода, «разовое действие» называется ... (Коньшева 2007:14).*

**28. Закончите предложение.**

*Анализ строя написанных предложений, громкое проговаривание слов, называние предметов на картинках, подбор синонима к слову являются примерами ....*

**29. Вставьте пропущенный элемент.**

*В 50-е годы 20 века известный психолог ... рассматривал методiku как прикладную психологию.*

**30. Вставьте пропущенные элементы.**

*В 30-е годы 20 века методист ... и академик (лингвист) ... рассматривали методiku как прикладную лингвистику.*

**31. Вставьте пропущенный элемент.**

*Общие (основные) закономерности (механизмы) овладения и владения любым языком в учебном процессе, общие закономерности педагогического процесса обучения языкам исследуются ....*

**32. Вставьте пропущенный элемент.**

*Лингводидактика как методологическая основа теории обучения ИЯ начала разрабатываться в ... годы 20 века.*

**33. Закончите предложение.**

*По определению И.Я. Бим, основным предметом исследования методики обучения ИЯ как науки выступают «...».*

**34. Закончите предложение.**

*Научно обоснованная система обучающих действий определяется как ....*

**35. Закончите предложение.**

*Под взаимодействием между самими учащимися и между учителем и учащимися в учебном процессе понимаются ....*

**36. Закончите предложение.**

*Процесс формирования у учащихся иноязычных знаний, навыков и умений в различных формах учебной деятельности – это ... процесс.*

**37. Закончите предложение.**

**Методология** – это 1) ..., 2) ....

Связь методики с другими науками. Лингвистические и психологические основы методики

**1.** Почему вплоть до середины 20 века не все лингвисты, психологи и педагоги рассматривали методику обучения ИЯ как самостоятельную науку?

**2. Выделите из числа перечисленных наук базовые для методики.**

- а) Психология (психология познавательных процессов, педагогическая психология, возрастная психология)
- б) Лингвистика (социолингвистика, структурная лингвистика, текстология, коммуникативная лингвистика)
- в) Кибернетика
- г) Педагогика (дидактика и педагогика воспитания)
- д) Методика обучения родному языку

**3. Соотнесите базовые науки методики с тем, что изучается и описывается с помощью каждой из них.**

1) Лингвистика	а) познавательные процессы (восприятие, мышление, анализ, синтез, абстрагирование, систематизация и т.д.)
2) Психология (психолингвистика)	б) сам предмет/объект обучения/изучения, его специфика
3) Педагогика	в) особенности познавательных процессов разных возрастных групп
	г) процесс/фазы/этапы порождения речи
	д) технология формирования речевых навыков и умений
	е) общие проблемы воспитания, обучения, образования и развития человека
	ж) единицы языка и речи
	з) явления переноса и интерференции

**4. Закончите предложение.**

Междисциплинарная наука на стыке языкознания и психологии речи, изучающая и описывающая закономерности восприятия и порождения речи, называется ....

**5. Закончите предложение.**

Междисциплинарная наука на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии называется ....

**6. Закончите предложение.**

На основе структур (типовых предложений), отражающих ту или иную абстрактную модель, можно построить ...

**7. Восстановите пропущенное слово.**

С развитием ... лингвистики речевой образец стал исходной единицей при обучении устной речи по неопрямым методам.

**8.** Как называется межъязыковое явление, когда ученик произносит новый звук в английском слове **sugar** как первый звук в русском слове **шар**?

**9.** В чем проявляется значение различения понятий «язык» и «речь» в теории и методике обучения ИЯ?

**10.** Дайте определение понятия **моделирование**, используемого в методике обучения ИЯ.

**11.** Какая междисциплинарная наука лежит в основе выявления социальных норм языка, детерминирующих речевое поведение человека, выбор оптимального варианта речевого поведения для построения социально корректного высказывания?

**12.** Что необходимо выявить, знать и помнить для успешного применения общедидактических (педагогических) принципов при обучении ИЯ?

**13.** Что объединяет все четыре вида речевой деятельности? Что у них общего?

**14.** Чем отличается внутренняя речь от внешней?

**15.** Что подсказывает учителю и методисту функционирование внутренней речи (с разной мерой свернутости) во всех четырех видах внешней речи?

**16.** Соотнесите виды рецептивной и продуктивной речи с их признаками и функциями

1) говорящий или пишущий	а) декодирует полученную информацию – распознает полученные звуковые или графические сигналы и понимает их
2) слушающий или читающий	б) кодирует свои мысли (информацию) с помощью языковых средств звукового или графического кодов

**17. Закончите предложение.**

Деятельность по кодированию информации применительно к обучению ИЯ называется ... речью.

**18. Закончите предложение.**

Деятельность по декодированию речевых сигналов называется ... речью.

**19. Соотнесите виды речевой деятельности с каналами связи.**

письмо	графический канал
чтение	звуковой канал
говорение	
аудирование	

**20. Восполните пропущенные элементы.**

«Процесс рецептивной речи протекает от форм языка к мысли, а операции, совершаемые при этом, можно назвать .... Процесс продуктивной речи осуществляется от мысли к оформлению средствами языка, а операции, происходящие в ходе этого процесса, являются ...» (А.А. Миролюбов).

**21.** Как звучит самое распространенное определение навыка?

**22.** Как определяет речевой навык Е.И. Пассов?

**23.** Когда, при каких условиях навык (как частное действие по отношению к общей деятельности говорения) может стать **условием** совершения речевой деятельности (по Е.И. Пассову)?

**24. Восстановите пропущенный элемент в числе основных качеств речевого навыка** (Пассов, пособие №7:4-6).

- 1) автоматизированность
- 2) устойчивость
- 3) ...
- 4) «сознательность»
- 5) относительная сложность
- 6) обобщенность

**25.** Какое качество навыка имеет в виду Е.И. Пассов, когда он пишет: «Без этого качества, даже будучи автоматизированным и устойчивым, навык остается «вещью в себе». Ибо он не будет обладать способностью к переносу» (Пассов, пособие №7:4)?

**26. Восстановите пропущенный элемент.**

«Если процесс формирования качества навыка «автоматизированность» можно назвать «первичной автоматизацией», то процесс формирования качества «...» назовем «вторичной автоматизацией» (Пассов, пособие №7:5)

**27.** Несформированность какого качества навыка имеется в виду, когда «навык хотя и создан, но не подготовлен к столкновению с другими навыками, к взаимодействию с ними» (Там же)?

**28.** Почему слово «сознательность», обозначающее одно из качеств речевого навыка, взято у Е.И. Пассова в кавычки?

Можете ли вы вспомнить определение навыка, данное С.Л. Рубинштейном, чтобы сделать ваш ответ убедительным?

**29. Закончите предложение.**

Среди речевых навыков различаются 1) ..., 2) ..., 3) ...

**30. Закончите предложение.**

Речевое умение есть способность самостоятельно осуществлять речевые действия при решении коммуникативных задач в ....

**31. Сгруппируйте отдельно качества речевых навыков и речевого умения.**

А. речевые навыки	1) целенаправленность
Б. речевое умение	2) динамичность
	3) автоматизированность
	4) устойчивость
	5) продуктивность
	6) интегрированность
	7) гибкость
	8) «сознательность»
	9) самостоятельность
	10) иерархичность
	11) относительная сложность
	12) обобщенность

**32. Укажите правильную стадиальность формирования речевых навыков по Е.И. Пассову.**

- подстановка
- собственно репродукция
- имитация
- восприятие
- комбинирование

**33.** Чем обосновывает Е.И. Пассов утверждение «бедный словарь – бедные мысли»?

**34. Допишите первый источник пробуждения и сохранения интереса учащихся к ИЯ в числе упомянутых ниже:**

- 1) ...
- 2) содержание обучения
- 3) методика обучения
- 4) организация учебно-познавательной деятельности учащихся
- 5) личный пример учителя

**35.** Какая из двух стратегий усвоения лексических единиц, описанных В.С. Коростелевым, соответствует сути коммуникативного метода: 1) «сначала запомни, потом используй», 2) «используя, запомни» (Пассов, пособие №7:8)?

**36. Перечислите не менее 10 условий, способствующих запоминанию языкового материала (по разным методическим источникам).**

**37. Закончите предложение.**

Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация, опознавание, выбор (отбор), набор (составление), комбинирование (сочетание), перестановка, подстановка (замена), принятие решения, структурирование называются в различных работах по психологии ... (Колкер 2000:35).

**38. Закончите предложение.**

Совокупность нервных образований (орган чувств, соответствующий ему участок мозга и соединяющие их нервные пути), производящих анализ раздражений, воспринимаемых организмом человека и животных из внешней и внутренней среды, называется ....

**39. Закончите предложение.**

Анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, умозаключение – это ....

**40. Закончите предложение.**

Движение органов речи во время внутреннего проговаривания – это ... анализаторы.

**41. Закончите предложение.**

Автоматизированные компоненты сознательной речевой деятельности в устной и письменной форме – это ....

**42. Закончите предложение.**

Автоматизированное употребление лексики, грамматики, узнавание и произнесение звуков и интонацией, написание букв и слов (техника письма) – это ....

**43. Закончите предложение.**

Использование речевых навыков для самостоятельного выражения своих мыслей, намерений, переживаний в соответствующей ситуации и для адекватного понимания мыслей других людей являются показателями сформированности ....

**44. Установите соответствие** между процессами овладения ИЯ с той или иной средой (Гальскова, Гез 2004).

1. Овладение ИЯ в естественной среде – в естественном языковом окружении	а) управляемый (институционально организованный) процесс
2. Овладение ИЯ в искусственной среде – вне страны изучаемого языка	б) неуправляемый процесс (погружение в язык)

**45. Установите соответствие** между средой изучения и вариантами изучения неродного языка (Гальскова, Гез 2004:50).

1. Изучение нового языка в естественном языковом окружении – в стране изучаемого языка	а) иностранный язык
2. Изучение языка в искусственной среде – вне страны изучаемого языка	б) второй язык
	в) средство образования путем приобщения к иной культуре, средство обучения и общения в учебных условиях
	г) средство социализации, средство общения и взаимопонимания в повседневной жизни
	д) ярко выраженная прагматическая направленность
	е) высокая мотивация в использовании языка в повседневной жизни
	ж) низкая мотивация или ее отсутствие

**46. Закончите предложение.**

Хорошо развитая механическая и оперативная память, наличие устойчивого внимания, высокий уровень развития мышления (анализ, синтез, речевая догадка), степень развития речевых умений в родном языке, способность прогнозировать содержание

высказывания и необходимые речевые единицы рассматриваются в психологии и лингводидактике как ....

### **Вопросы к зачету**

- 1.История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
- 2.Значимость владения неродными языками и их культурой. Современное языковое образование как система: структура, функции, основные компоненты.
- 3.Характеристика ФГОС ВПО 3+.
- 4.Учебные планы бакалавриата по направлению Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (германские языки).
- 5.Иноязычные компетенции.
- 6.Истоки и содержание межкультурного обучения. Межъязыковая модель овладения иностранным языком.
- 7.Вторичная языковая личность: цель и результат обучения иностранным языкам.
- 8.Межкультурная компетенция как результат сформированности вторичной языковой личности.
- 9.Методика обучения иностранным языкам (германским) как наука.
- 10.Цель обучения иностранным языкам как педагогическая и методическая категория.

### **Вопросы к экзамену**

- 1.Этапы обучения речи в условиях языкового факультета.
- 2.Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в вузе. Основные разделы науки о языке.
- 3.Методика обучения основным предметным дисциплинам вузовского курса. Методика обучения фонетике, грамматике, лексике, стилистике.
- 4.Обучение речи в свете теории речевой деятельности. Понятие речевой деятельности. Формы речевого общения, виды речевой деятельности.
- 5.Обучение видам речевой деятельности.
- 6.Этапы обучения речи в условиях языкового факультета.
- 7.Сопоставительный анализ фонологических, морфологических, синтаксических, словообразовательных и лексических систем германских (английского) и русского языков и его роль в обучении англоязычной речи.
- 8.Содержание обучения иностранным языкам.
- 9.Принципы обучения иностранным языкам.
10. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

### **7. Рекомендуемые образовательные технологии**

Работа в рамках курса предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления фактов языка и форма их подачи на занятии.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподаваемого материала. Вся система работы призвана сформировать у аспиранта интерес к углублению и дальнейшему пополнению знаний по изучаемому германскому языку.

Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычлняются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и четкие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения в области лингвистического анализа, работы с учебной и научной

литературой, формируется умение наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самостоятельной работы обучаемых. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие лингвистического мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-познавательные технологии, компетентностный подход. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

В курсе используются средства интернета. Промежуточные задания, контрольные работы выполняются в электронном и письменном виде. Используются презентации в программе PowerPoint.

Применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

Используемые интерактивные методы обучения: метод развивающей кооперации, проектный метод, коллективная мыслительная деятельность.

Используемые активные методы обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, самостоятельная работа с литературой.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Учебная литература:**

#### **Основная:**

1. М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. Методика преподавания в высшей школе. Учебное пособие. - Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.
2. Готовимся к тестовому контролю знаний по методике обучения иностранному языку. Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Нуриахметов Г.М., Бобкова Е.А., Аитов В.Ф. – Бирск, 2011.
3. [Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков \[Электронный ресурс\] / Н.Ф. Михеева - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010 - 76 с.](#)
4. [Сафиуллина Л.М. Методика преподавания иностранного языка \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Л.М. Сафиуллина ; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013](#)

#### **Дополнительная:**

1. Методика работы над практическим курсом английского языка. /Под ред. Проф. В.Д. Аракина. – М.: Высшая школа, 1984. – 264 с.
2. Е.А. Бурая, И.Е. Галочкина, Т.И. Шевченко. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. – М.: Академия, 2006. – 272 с.
3. М.Я. Блох. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Высшая школа, 2008. – 424 с.
4. И.В. Арнольд. Лексикология английского языка. – М.: Высшая школа, 1986. – 295 с.
5. Ю.В. Горшунов. Лексикология современного английского языка. – Бирск: БФ БашГУ, 2013. –
6. Е.С. Петрова. Сопоставительная типология английского и русского языков. – М., С-Пб.: Академия, 2011. – 367 с.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2006. – 335 с.

### **Перечень ресурсов сети «Интернет»**

## **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
2. Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для успешного осуществления рабочей программы необходимы ПК с операционной системой Windows '98, 2000, 2010, XP Professional или HomeEdition; принтер и ксерокс для копирования учебных материалов и материалов тестов, мультимедийный класс. Кафедра располагает специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования (ауд. 410, 414).

На факультете есть компьютерный класс с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом (ауд.410). Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета.

### **3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные направления в лингвистике»**

#### **1. Цель освоения дисциплины:**

расширить знания аспирантов по современным направлениям в лингвистике, познакомить с рядом новых дисциплин, возникших на стыке лингвистики и других наук (психолингвистики, этнолингвистики, социолингвистики, лингвокультурологии и др.).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПП**

Специальная дисциплина «Современные направления в лингвистике» относится к вариативной части дисциплин предметной подготовки ОПП. Изучается в 5 семестре. Для ее усвоения используются знания, умения, навыки, сформированные при получении специальности в процессе изучения курсов «Теория языка (введение в языкознание)», «Современный английский язык». Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по специальности, а также является основой для научных исследований по темам кандидатских диссертаций.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

##### **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

##### **профессиональными компетенциями (ПК):**

- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1);

- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- основные направления современного языкознания;

**уметь:**

- применять полученные знания и умения на практике;

**владеть:**

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Современные направления в лингвистике»**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)**

##### **4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом**

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоёмкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	102
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, сбор и осмысление языкового материала, подготовка сообщений (докладов)	64
Подготовка к экзамену	36
КСР	2
Вид итогового контроля	Экзамен

##### **4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоёмкость по видам занятий (в часах): ОДО**

	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоёмкость	Виды учебной работы, включая СР, и трудоёмкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции	Практ.	СР	
1.	Введение. Лингвистика вчера, сегодня и завтра.	5	17	1	-	16	Доклад

	Развитие в современной лингвистике традиционной языковедческой проблематики.						
2.	Новые направления в языкознании второй половины XX – начала XXI вв. Разработка новых исследовательских приёмов и процедур.	5	18	1	1	16	Доклад
3.	Новые дисциплины, возникшие на стыке лингвистики с другими науками.	5	17	-	1	16	Доклад Реферат
4.	Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.	5	17	-	1	16	Доклад
5.	Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая личность.	5	39	-	1	38	Доклад Экзамен
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	

**Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоёмкость по видам занятий (в часах): ОЗО**

	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоёмкость	Виды учебной работы, включая СР, и трудоёмкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции	Практ.	СР	
1.	Введение. Лингвистика вчера, сегодня и завтра. Развитие в	4	18	1	1	16	Доклад

	современной лингвистике традиционной языковедческой проблематики.						
2.	Новые направления в языкознании второй половины XX – начала XXI вв. Разработка новых исследовательских приёмов и процедур.	4	18	1	1	16	Доклад
3.	Новые дисциплины, возникшие на стыке лингвистики с другими науками.	5	21	-	1	20	Доклад Реферат
4.	Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.	5	20	-	-	20	Доклад
5.	Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая личность.	5	31	-	1	30	Доклад Экзамен
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение. Лингвистика вчера, сегодня и завтра. Развитие в современной лингвистике традиционной языковедческой проблематики.	Предмет и задачи курса. Языкознание второй половины XX - начала XXI вв. (общий обзор). Достижения сравнительно-исторического языкознания. Типологические исследования. Лингвистика универсалий. Достижения в области лексикологии и лексикографии. Фонетика и фонология на современном этапе. Грамматические исследования последних лет.

2.	Новые направления в языкознании второй половины XX-началаXXI вв. Разработка новых исследовательских приёмов и процедур.	Семиотика как наука. Функциональная грамматика. Прагмалингвистика. Теория речевых актов. Паралингвистика.
3.	Новые дисциплины, возникшие на стыке лингвистики с другими науками.	Идеи и методы структурной лингвистики.
4.	Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.	Возникновение лингвокультурологии на стыке двух наук. Два периода в развитии лингвокультурологии. Направления в лингвокультурологии. Лингвокультурологические школы. Методология и методы этой науки. Базовые понятия лингвокультурологии (культурные семы, культурный фон, концепты, традиции, пространство, парадигма, ментальность, менталитет, тип культуры и т.д.) Взаимосвязь языка и культуры. Понятие языковой картины мира. Её отличие от концептуальной картины мира.
5.	Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая личность.	Описание языка с позиций лингвокультурологии. Фразеология как носитель культурной информации. Сущность метафоры. Её виды. Символ как стереотипизированное явление культуры. Человек – носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Человек в зеркале сравнений.

## 5. Образовательные технологии

Работа в рамках спецкурса предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления фактов языка.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподаваемого материала. Вся система работы призвана сформировать у аспиранта интерес к углублению и дальнейшему пополнению знаний по английскому языку.

Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычлняются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и чёткие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения в области лингвистического анализа, работы с учебной и научной литературой, формируется умение наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самостоятельной работы обучаемых. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие лингвистического мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-познавательные технологии, компетентностный подход. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение СР. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Часы, отведенные на СР, используются на подготовку аспирантом сообщения на избранную тему (подбор литературы, конспектирование, оформление выписок; работа с энциклопедическими и лингвистическим словарями; сбор и осмысление языкового материала).

#### **Вопросы к экзамену**

1. Языкознание 2 пол. 20 и начала 21 в. (общий обзор).
2. Достижения сравнительно-исторического языкознания.
3. Типологические исследования. Языковые универсалии.
4. Достижения в области лексикологии и лексикографии.
5. Фонетика и фонология на современном этапе.
6. Грамматические исследования последних лет.
7. Работа по изучению истории английского языка.
8. Социолингвистика как научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии; ее основные проблемы.
9. Психолингвистика как наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи; ее основные проблемы.
10. Основные проблемы когнитивной лингвистики.
11. Паралингвистика как раздел языкознания, изучающий невербальные средства общения.
12. Лингвокультурология как отрасль лингвистики, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, отраженные и закреплённые в языке.
13. Семиотика как наука. Ее разработка на современном этапе.
14. Основные принципы функциональной грамматики.
15. Прагмалингвистика как одно из основных направлений современной лингвистической науки.
16. Лингвокультурология как продукт антропоцентрической парадигмы в лингвистике. Предмет исследования в лингвокультурологии.
17. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Базовые понятия лингвокультурологии.
18. Задачи и цели лингвокультурологии, методология и методы.
19. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.
20. Взаимосвязь языка и культуры.
21. Языковая картина мира и специальные картины мира, а также эмпирическое обыденное сознание.
22. Принципы описания языка с позиций лингвокультурологии.
23. Лингвокультурный аспект английской фразеологии.

24. Метафора как способ представления национальной культуры.
25. Языковая личность.
26. Образ человека во фразеологии.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 2006.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 2008.
3. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики // Известия РАН серия лит. и языка. 1997. Т.56. №1.
4. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
5. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы. - М., 1997.
6. Гак В.Г. Языковые преобразования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998.
7. Гак В.Г. Пространство времени // Логический анализ языка: язык и время. – М., 1997.
8. Добровольский Д.О. Национально-культурная специфика во фразеологии // Вопросы языкознания. – 1997. - № 6.
9. Залевская А.А. Слово о лексиконе человека. Психолингвистическое исследование. – Воронеж, 1990.
10. Залевская А.А. Психолингвистика: пути, итоги, перспективы // Вопросы языкознания. – 1998. - № 3.
11. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. – М., 1996.
12. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании языке. – М., 1990.
13. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения. – М., 1997
14. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии.-2001. - № 1.
15. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2005.
16. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2001.
17. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику. – М., 2008
18. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001
19. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2008
20. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – М., 1985.
21. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. – М., 1986.
22. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М., 1996.
23. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. – М., 2002.
24. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Изд. центр «Академия», 2001
25. Языковая личность: Лингвокультурология. Лингводидактика. Лексикография. Коллективная монография / Под ред. В.В.Воробьева, Л.Г. Саяховой. – Уфа, 2002.
26. Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В.Н. Ярцевой. – М., 1990.

### Интернет-ресурсы

[www.sciencedaily.com](http://www.sciencedaily.com) – информационный научный сайт.  
[www.the-scientist.com](http://www.the-scientist.com) – информационный научный сайт.  
[www.linguanet.ru/biblioteka](http://www.linguanet.ru/biblioteka)

<http://www.philology.ru>  
<http://e-lingvo.net>  
<http://www.linguanet.ru>  
<http://www.learn-english.ru>  
<http://www.english.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия, CD с записью видеоматериалов, компьютерный класс.

### **3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Германские языки» Б1.В.ОД.6**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины «Германские языки» является повышение аспирантами уровня профессиональной компетентности в области лингвистики, необходимой для развития теории науки и методологии в области теории германских языков и для осуществления прикладной деятельности в области использования достижений науки в практике преподавания теории и практики иностранного (английского) языка на факультете иностранных языков или отделениях по направлениям «Иностранный язык» и «Лингвистика и межкультурная коммуникация»; обеспечение базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских языках, знание общих сведений о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Германские языки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин предметной подготовки ОПП. Изучается в 4-5 семестрах. Для ее усвоения используются знания, умения, навыки, сформированные при изучении курсов ВО «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «История английского языка», «Страноведение англоязычных стран».

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина относится к разделу Блок 1. Вариативная часть.

Дисциплина «Русский язык» содержательно и логически соотносится с курсами, изучаемыми в бакалавриате и магистратуре, это «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Общее языкознание».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-1)
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2)
- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-3)
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

В результате освоения образовательной программы выпускник должен

**знать:**

- предмет и задачи дисциплины «Германские языки»;
- место германских языков в генетической классификации языков, иметь представление о системе готского языка как располагающего самыми древними письменными памятниками среди германских языков;

**уметь:**

- объяснять специфические черты современных германских языков с точки зрения их истории;
- переводить древние тексты и определять грамматические формы слов;
- анализировать морфологическую структуру слова и этимологию его фонематического состава;
- применять полученные знания для лингвистического анализа готских текстов;

**владеть:**

- навыками ведения поисковой работы по той или иной теоретической проблеме;
- навыками правильного чтения древних текстов;
- навыками анализа и перевода готских текстов.

**4. Структура, трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33Е (108 академических часов)

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	КСР – 2 ч., СРС – 64 ч.
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, подготовка переводов текстов	20 ч.
Вид итогового контроля	Экзамен (36 ч.)

**Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОДО**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекция	СРА	Семинар	СРА	
1	Индоевропейская семья языков и задачи индоевропейского	5	1	1	8	1	8	индивид. проверка конспектов,

	языкознания							дискуссия на лекции индивид. проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии
2	Германские языки	5	2-3	1	8	1	8	индивид. проверка конспектов, дискуссия на лекции индивид. проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии
4	Восточногерманская группа языков. Готский язык. Фонетика готского языка	5	4	-	-	1	16	индивид. проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии Перевод готских текстов и их лингвистический анализ
5	Морфология готского языка	5	5	-	-	1	16	Письменная работа индивид. Проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии Перевод готских текстов и их лингвистический анализ та
6	КСР	5	6			2		Письменная работа
7	Контроль	5	7		36			Экзамен
	Итого			2	52	2	52	108 часов

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	КСР – 4 ч., СРС – 30 ч. + 59 ч.
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, подготовка переводов текстов	64 ч.
Вид итогового контроля	Экзамен (9 ч.)

### Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОЗО

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекция	СРА	Семинар	СРА	
1	Индоевропейская семья языков и задачи индоевропейского языкознания	4	1	1	6	1	6	индивид. проверка конспектов, дискуссия на лекции индивид. проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии
2	Германские языки	4	2-3	1	9	1	9	индивид. проверка конспектов, дискуссия на лекции индивид. проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии

3	КСР	4	5			2		Письменная работа
4	Восточногерманская группа языков. Готский язык. Фонетика готского языка	5	1	-	-	1	29	индивид. проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии Перевод готских текстов и их лингвистический анализ
5	Морфология готского языка	5	2	-	-	1	30	Письменная работа индивид. Проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии Перевод готских текстов и их лингвистический анализ та
6	КСР	5	3			2		Письменная работа
7	Контроль	5	4		9			Экзамен
	Итого			2	24	4	78	108 часов

## 5.2. Программа (содержание) дисциплины для очной формы обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Индоевропейская семья языков и задачи индоевропейского языкознания	Развитие сравнительно-исторического языкознания и становление индоевропеистики. Учение о праязыке и принципах его реконструкции. Состав индоевропейской семьи языков. Система индоевропейского праязыка фонетика, морфология.
2.	Германские языки	Первые сведения о древних германцах. Классификация германских племен. История германской письменности. Общеиндоевропейские черты германских языков. Морфологическая структура слова в германских языках. Общие особенности германских языков. Первое

		передвижение согласных. Закон Вернера. Основные тенденции перестройки морфологического строя германских языков: изменения в структуре слова, склонении и спряжении.
3.	Восточногерманская группа языков. Готский язык. Фонетика готского языка	Историческое развитие германских языков. Племенные языки. Восточногерманская группа языков. Готский язык. Памятники на готском языке. Готское письмо и правила чтения. Ударение. Фонологическая система готского языка. Гласные и согласные.
4.	Морфология готского языка	Склонение имен существительных. Гласные и согласные основы. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Система глагола. Спряжение глаголов. Морфологическая классификация глаголов. Классы сильных глаголов. Классы слабых глаголов. Классы редуцирующих глаголов. Претерито-презентные глаголы. Служебные слова и частицы. Словообразование. Синтаксис готского языка. Структура простого предложения. Структура сложного предложения.

### **Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СРА)**

Часы, отведенные на СР, используются на подготовку аспирантом сообщений на избранную тему (подбор литературы, конспектирование, оформление выписок; работа с энциклопедическими и лингвистическим словарями; сбор и осмысление языкового материала), а также перевод и лингвистический анализ текстов древних письменных памятников готского языка.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – письменная контрольная работа. Аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по курсу «Германские языки» (КСР)**

1. Соответствие языка и подгруппы:

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| 1. немецкий    | 1. восточно-германская |
| 2. английский  | 2. северо-германская   |
| 3. датский     | 3. западно-германская  |
| 4. норвежский  |                        |
| 5. французский |                        |
| 6. фарерский   |                        |
| 7. идиш        |                        |
| 8. африкаанс   |                        |
| 9. голландский |                        |
| 10. фризский   |                        |
| 11. исландский |                        |

12. ирландский
  13. готский
  14. шведский
2. Соответствие классификации Плиния Старшего - Энгельса трехчастной классификации германских языков:
- |                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1. виндилы, вандалы, готы, певкины | 1. восточные германцы |
| 2. герминоны                       | 2. западные германцы  |
| 3. гиллевоны                       | 3. северные германцы  |
| 4. ингвеоны                        |                       |
| 5. иствеоны                        |                       |
3. ... - древнейший германский вид письменности, использовавшийся для вырезания букв на твердом материале, камне или дереве.
4. Евангелие, переведенное Вульфиллой, написано .... алфавитом, основанном на греческом.
5. Из всех германских языков ... ветвь является ветвью мертвых языков.
6. Германские племена, принимавшие участие в завоевании Британии:
- 1) готы
  - 2) саксы
  - 3) англ
  - 4) юты
  - 5) фризы
  - 6) викинги
7. Германские племена, захватившие территорию Галлии, давшие современное название этой территории:
- 1) фризы
  - 2) саксы
  - 3) франки
  - 4) швабы
8. Современный немецкий язык сложился на основе
- 1) верхненемецких
  - 2) нижненемецких
  - 3) средиенемецких
  - 4) южнонемецких диалектов.
9. Носителем самых архаичных черт словоизменения и словарного состава из всех германских языков является ... язык.
10. Основу африкаанс составил ... язык.
11. Идиш возник в 11-12 вв. на основе ... диалекта немецкого языка.
12. Современные скандинавские языки включают:
- 1) шведский
  - 2) датский
  - 3) финский
  - 4) саамский
  - 5) фарерский
  - 6) исландский
  - 7) норвежский
12. На фризском языке разговаривают на территории:
- 1) Нидерландов
  - 2) Германии
  - 3) Бельгии
  - 4) Швейцарии
13. Создателями сравнительно-исторического метода считаются:
- 1) Ф. Бопп
  - 2) Р. Раек

- 3) Ф. де Соссюр
  - 4) К. Линней
14. Общегерманский тип ударения характеризуется:
- 1) повышением тона на ударном слоге
  - 2) усилением артикуляции ударного слога
  - 3) ударение фиксировано
  - 4) ударение может падать на любой слог
15. Общегерманский язык является:
- 1) аналитическим
  - 2) синтетическим
  - 3) полисинтетическим
  - 4) аналитическим с элементами синтетического
16. Спонтанное чередование гласных, унаследованное германскими языками от периода индоевропейского единства, заключающееся в чередовании гласной в корне в зависимости от грамматической формы или от значения слова.
17. Два типа спонтанного чередования гласных в индоевропейских языках - это ... и ...
18. Умлаут - это случай фонетической
- 1) аккомодации
  - 2) редукации
  - 3) ассимиляции
  - 4) фонологизации
19. Закон первого передвижения согласных носит имя ...
20. Закон первого передвижения согласных проходит в ... этапа/этапов.
21. Объяснение озвончению щелевых, образованных в результате первого передвижения согласных, дал ...
22. Индоевропейская трехморфемная структура слова заменяется в германских языках на ...
23. Тип склонения существительных базируется на ...
- 1) роде
  - 2) основообразующем суффиксе
  - 3) числе
  - 4) лексическом значении
24. Соответствие типов основ существительных типу склонения:
- |                        |            |
|------------------------|------------|
| 1. основы на гласную   | 1. сильное |
| 2. основы на согласную | 2. слабое  |
| 3. корневые основы     |            |
| 4. Основы на -а        |            |
| 5. Основы на -б        |            |
25. С помощью прибавления дентального суффикса ... образуют формы прошедшего времени глаголы.
26. С помощью аблаута строят формы прошедшего времени ... глаголы.
27. Редупликация характерна для ... класса сильных глаголов.
28. Претерито-презентные глаголы являются основой современных ... глаголов.
29. Глагол «быть» во всех индо-европейских языках является
- 1) сильным
  - 2) слабым
  - 3) супплетивным
  - 4) переходным

## 7. Рекомендуемые образовательные технологии

Работа в рамках дисциплины «Германские языки» предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления фактов языка.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподаваемого материала. Вся система работы призвана сформировать у аспиранта интерес к углублению и дальнейшему пополнению знаний по германским языкам.

Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычлняются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и чёткие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения в области лингвистического анализа, работы с учебной и научной литературой, формируется умение наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самостоятельной работы обучаемых. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие лингвистического мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-познавательные технологии, компетентностный подход. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

В курсе дисциплины используются средства интернета. Промежуточные задания, контрольные работы выполняются в электронном и письменном виде. Используются презентации в программе PowerPoint.

Применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

Используемые интерактивные методы обучения: метод развивающейся кооперации, проектный метод, коллективная мыслительная деятельность.

Используемые активные методы обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, самостоятельная работа с литературой.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная:**

1. Берков В.П. Введение в германистику. – М.: Высшая школа, 2008. – 199 с.
2. Гухман М.М. Готский язык. – Либроком, 2014.

### **Дополнительная:**

1. Русская германистика. Ежегодник германистов. Т.7. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 360 с.
2. Бурлак С.А., Старостин С. Сравнительно-историческое языкознание. – М.: Академия, 2005. – 432 с.
3. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. – М.: ГИС, 2000. 319 с.

### **Интернет-ресурсы:**

3. Готский язык в каталоге Mavicanet.com
4. ulfdalir.narod.ru
5. dic.academic.ru
6. linguodiversity.narod.ru

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для успешного осуществления рабочей программы необходимы программа курса «Русский язык», методические указания, ПК с операционной системой Windows '98, 2000, XP Professional или HomeEdition; принтер и ксерокс для копирования учебных материалов и материалов тестов, мультимедийный класс. Кафедра располагает специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования (ауд. 410, 414).

На факультете есть компьютерный класс с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом (ауд.410). Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета.

## **10. Вопросы к экзамену:**

1. Германская филология, ее предмет и задачи.
2. Сравнительно-историческое языкознание. Сравнительно-исторический метод.
3. Классификация современных германских языков.
4. Древнегерманские племена и диалекты.
5. Исторические сведения о древних германцах.
6. Развитие германской письменности.
7. Северогерманские языки. История формирования и современное состояние.
8. Западногерманские языки. История формирования и современное состояние.
9. Вокализм древнегерманских языков и его соотношение с вокализмом других групп индоевропейских языков.
10. Консонантизм общегерманского периода.
11. Первое передвижение согласных.
12. Германское ударение. Закон Вернера.
13. Структура слова в общегерманском и ее дальнейшее развитие.
14. Категории и формоизменение имени существительного.
15. Категории и формоизменение имени прилагательного.
16. Морфологическая классификация глаголов в германских языках.
17. Сильные и слабые глаголы в германских языках.
18. Претерито-презентные и неправильные глаголы в германских языках.
19. Формирование древнегерманской лексической системы. Лексический состав древнегерманских языков.
20. Заимствования в древнегерманских языках.
21. Готский алфавит и его происхождение.
22. Восточногерманские языки. Готский язык и его значение для германистики.
23. Фонетика готского языка. Гласные. Согласные. Ударение. Чтение букв.
24. Морфология имени в готском языке.
25. Морфология готского глагола.

## **3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»**

### **Цели освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – освоение аспирантами основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности.

**Основными задачами изучения дисциплины** являются:

углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;

овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;

освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;

изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;

формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной, профессиональной деятельности исследователя и педагога.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Учебного плана (Б1.В.ОД.2). Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов): 4 часа лекций, 14 часов практических занятий, 90 часов самостоятельной работы

Изучение дисциплины основано на знании аспирантами материалов дисциплин: «Информатика», «Информационные технологии» «Высшая математика» в объеме программы высшего профессионального образования.

Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ОПК-1</b>	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
<b>Знать</b>	сущность информационных технологий
	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
	способы анализа имеющейся информации
<b>Уметь</b>	методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий
	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

	ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современных средств ИКТ
	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий
	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов на основе средств ИКТ
	навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности с использованием современных информационных технологий

Структура и содержание дисциплины

#### Разделы дисциплины и виды занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	Обзор современных информационных технологий в науке и образовании	2	-	10
2	Сетевые технологии		4	20
3	Информационные технологии в научной деятельности	2	6	30
4	Информационные технологии в учебном процессе		4	30
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>90</b>

**Вид итогового контроля - экзамен**

#### Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 Обзор современных информационных технологий в науке и образовании.**

Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Инновационные направления развития информационных технологий.

#### **Раздел 2. Сетевые технологии**

Технология "Телекоммуникации". Виды информационного взаимодействия на базе локальных и глобальных компьютерных сетей. Настройки информационной безопасности. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов. Ftp-серверы. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных и профессиональных целях. WEB-

технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации.

### Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности

Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций. Технология мультимедиа. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений (презентации, демонстрационные версии).

### Раздел 4. Информационные технологии в учебном процессе

Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Технология дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

### Содержание практических занятий и самостоятельной работы

№	Тема	Кол-во часов	
		ПЗ	СР
1	Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Структурирование документа. Гипертекст. Подготовка оригинал-макетов научных публикаций в пакетах MS Word, LaTeX. Конвертация в переносимые форматы (PDF, HTML, XML)	2	12
2	Средства автоматизации обработки и визуализации научных данных в MS Excel. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (Statistica, MatLab и др.)	2	8
3	Системы презентационной графики. MS Power Point. Мультимедиа-документы. Технология Macromedia Flash.	1	8
4	Базы данных. СУБД MS Access. Базы данных в Internet. Примеры баз данных учебно-методического назначения.	1	6
5	Смешанные АИТ — распознавание символов, преобразование речи в текст и обратно, машинный перевод.	1	4
6	Экспертные системы. Представление знаний, примеры экспертных систем научных областей	1	6
7	Сетевые технологии. Интернет-браузеры. Web-навигация. Сервисы Internet. Работа с поисковыми системами. Каналы и подписка. Электронная почта. Автоматизация обработки почтовой корреспонденции (Microsoft Outlook, Outlook Express).	1	12
8	Публикация информации в Интернет. Интерактивные Web-страницы. Создание и размещение собственной Web-страницы. Web-графика. Основы построения Web-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Технология размещения Web-страницы и Web-сайта на Web-сервере. Разработка учебных Web-курсов.	1	14
9	Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине (электронный учебник, пакет дидактических материалов, тестовые задания для текущего, промежуточного контроля).	4	20
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>90</b>

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля.

Широко используются активные и интерактивные формы и методы проведения занятий. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий строится не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Самостоятельная работа организуется в форме проектно-исследовательской деятельности аспирантов. Осуществляется мониторинг проектно-исследовательской деятельности, тренинги на основе обучающих тестов, широко используются имитационные упражнения, моделирующие профессиональную деятельность исследователей, педагогов-исследователей.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному разделу дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.
- По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.
- Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений.
- Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов (проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности), на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.
2. Прикладные программные продукты общего и специального назначения.
3. Особенности современных технологий решения задач текстовой обработки данных.
4. Особенности современных технологий решения задач графической обработки данных.
5. Особенности современных технологий решения задач табличной и математической обработки данных.

6. Особенности современных технологий решения задач накопления и хранения данных.
7. Инновационные направления развития информационных технологий.
8. Виды информационного взаимодействия на базе локальных и глобальных компьютерных сетей.
9. Сервисы Internet.
10. Поиск и публикация информации в Internet.
11. Научные и образовательные ресурсы Интернет.
12. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов.
13. Ftp-серверы.
14. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных и профессиональных целях.
15. WEB-технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций.
16. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации.
17. Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций.
18. Технология мультимедиа. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений.
19. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе.
20. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.
21. Разработка электронных учебно-методических комплексов.
22. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
23. Технология дистанционного образования.
24. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

Примерная тематика самостоятельных работ: рефератов, исследовательских проектов

- Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации науки и образования.
- Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
- Педагогико - эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
- Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
- Педагогико - эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
- Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
- Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа.
- Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
- Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
- Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.

Структура банка тестовых заданий, семейство тестов, демо-примеры вариантов теста

#### **Структура банка тестовых заданий:**

Раздел: 1 Введение

Тема: 1.1 ИКТ. Средства ИКТ

Тема: 1.2 Дидактические основы создания и использования средств ИКТ

Тема: 1.3 Информационное взаимодействие в учебном процессе

Раздел: 2 Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭСОН  
Тема: 2.1 Структура и содержание основных элементов ЭСОН  
Тема: 2.2 Организация систем поиска, навигации и гиперссылок  
Тема: 2.3 Учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм

Раздел: 3 Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании

Тема: 3.1 Электронный учебник нового поколения  
Тема: 3.2 Использование технологии мультимедиа в образовании  
Тема: 3.3 Технология "Виртуальная реальность"

Раздел: 4 Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения

Тема: 4.1 Дистанционное обучение  
Тема: 4.2 Учебные телекоммуникационные проекты  
Тема: 4.3 Система дистанционного обучения Moodle

Демо-тест по ИКТ

### **Задание #1**

*Вопрос:*

Аудио- или видеозаписи авторского (лекторского) изложения материала в электронном учебнике называют ..... лекциями

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) «демонстрационными»
- 2) «показательными»
- 3) «виртуальными»

### **Задание #2**

*Вопрос:*

Кнопки, которые необходимо поместить в конце каждого раздела электронного средства образовательного назначения

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) переход к итоговому тесту
- 2) переход к литературе
- 3) переход к следующему разделу
- 4) возврата в начало
- 5) перехода к оглавлению

### **Задание #3**

*Вопрос:*

Соответствие между названиями и описаниями характерных черт дистанционного обучения

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- 1) возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе
- 2) возможность из набора независимых учебных курсов формировать учебный план,

отвечающий индивидуальным или групповым потребностям

3) совмещенное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства

4) 5) эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств

б)

Экономичность

Охват

Гибкость

Дискретность

Параллельность

Модульность

#### **Задание #4**

*Вопрос:*

Автором слов «Ни одна большая книга не должна выходить без указателя. Книга без указателя - дом без окон, тело без глаз, имущество без описи....» является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) К.Д. Ушинский

2) В.А. Сухомлинский

3) Я. А. Коменский

4) А.С. Макаренко

#### **Задание #5**

*Вопрос:*

К специализированным средствам мультимедиа в обучении относится:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) звуковая карта

2) микрофон

3) видеокамера

4) интерактивная доска

#### **Задание #6**

*Вопрос:*

С помощью зрительных ощущений человек может различать до ..... цветовых тонов

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 140

2) 200

3) 160

4) 180

#### **Задание #7**

*Вопрос:*

... - деятельность, направленная на сбор, обработку, применение и передачу учебной информации, осуществляемая субъектом образовательного процесса и обеспечивающая психолого-педагогическое воздействие, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков и развитие творческого потенциала обучаемых.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Технология обучения
- 2) Учебный телекоммуникационный проект
- 3) Информационное взаимодействие образовательного назначения
- 4) Информатизация образования

### **Задание #8**

*Вопрос:*

... образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #9**

*Вопрос:*

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) текстовая страница
- 2) 3) ссылка на файл или веб-страницу
- 4) чат
- 5) 6) веб-страница

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Соответствие между типами цветов и особенностями их восприятия:

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) способствуют возбуждению и действуют как раздражители
- 2) успокаивают, вызывают сонное состояние
- 3) не вызывают реакций
- 4) лишний вариант

\_\_\_ Холодные

\_\_\_ Мягкие

\_\_\_ Нейтральные

\_\_\_ Теплые

### **Задание #11**

*Вопрос:*

Основные требования к ЭСОН:

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) актуальность информации
- 2) структурированность информации
- 3) основная идея абзаца должна находиться в середине
- 4) большое количество сокращений

### **Задание #12**

*Вопрос:*

Модели дистанционного образования:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) закрытого обучения
- 2) открытое обучение+класс
- 3) виртуального класса
- 4) самостоятельного обучения
- 5) распределенного класса

### **Задание #13**

*Вопрос:*

Соответствие между основанием классификации и типами проектов:

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- 1) исследовательский, творческий, приключенческий, ролево-игровой, практико-ориентированный, пр.
- 2) непосредственный ( жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
- 3) литературное творчество, экологические, лингвистические, культурологические, спортивные, географические, исторические, музыкальные;
- 4) 5) 6)

\_\_\_ Доминирующий в проекте содержательный аспект

\_\_\_ Характер контактов

\_\_\_ Количество участников проектов

### **Задание #14**

*Вопрос:*

Соответствие между названиями основных функций средств ИКТ и их характеристикой:

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- 1) 2) осуществляется в процессе обучения тренировки, консультаций
- 3) информирует о результатах обучения и об ошибках
- 4) осуществляет регистрацию, сбор, анализ и хранение информации об обучаемых
- 5) осуществляет построение графиков, таблиц, диаграмм

\_\_\_ автоматизация процессов управления учебной деятельностью

\_\_\_ моделирующая

\_\_\_ автоматизация процессов обработки результатов лабораторного эксперимента

\_\_\_ контролирующая

\_\_\_ диагностическая

\_\_\_ корректирующая

### **Задание #15**

*Вопрос:*

Соответствие между названиями *дидактических возможностей средств ИКТ и их описаниями:*

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) определяет реализацию интерактивного диалога

2) наглядное представление на экране объекта, процесса или их моделей

3) представление на экране математической, информационно-описательной, наглядной модели адекватно оригиналу

- Автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- Незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- Моделирование и интерпретация информации об изучаемых объектах

### **Задание #16**

*Вопрос:*

Размер шрифта для текста электронного учебника на экране монитора должен быть ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) больше 10
- 2) не меньше 14
- 3) больше 8
- 4) не меньше 12

### **Задание #17**

*Вопрос:*

..... - это мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в стереоскопически представленном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени.

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #18**

*Вопрос:*

Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:

*Изображение:*

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) с использованием традиционного средства обучения
- 2) с использованием традиционного средства обучения
- 3) с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения
- 4) без использования традиционных средств обучения

### **Задание #19**

*Вопрос:*

Основные ресурсы системы дистанционного обучения Moodle

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) ссылка на файл или веб-страницу
- 2) глоссарий
- 3) веб-страница
- 4) текстовая страница

- 5) форум
- 6) лекция

### **Задание #20**

*Вопрос:*

Принцип модальности означает ....

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Поочередное использование слухового и зрительного канала восприятия информации
- 2) Одновременное задействование зрительного и слухового каналов восприятия информации
- 3) Использование только слухового канала восприятия информации
- 4) Использование только зрительного канала восприятия информации

### **Задание #21**

*Вопрос:*

..... обучения - совокупность методов, приемов и средств, обеспечивающих осуществление целенаправленного, организационного, планомерно и систематически осуществляемого процесса овладения ЗУН в конкретной области

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #22**

*Вопрос:*

Дополнительные ..... инструменты используются для создания разного рода пометок на всей площади интерактивной доски

*Запишите ответ:*

---

## **Банк тестовых заданий реализован в средах MyTest и Moodle**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия и самостоятельная работа аспирантов по дисциплине организуются в компьютерных классах с использованием IBM-совместимых персональных компьютеров (класса Pentium), объединенных в локальную сеть, с установленными на них операционными системами семейства Windows, поддерживающими выход в глобальную сеть Internet. Классы оснащены мультимедийными средствами и интерактивными досками.

Для проведения лекционных занятий имеется отдельная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами.

С целью своевременного определения уровня знаний и умений аспирантов на кафедре разработана развернутая система тестового контроля на базе системы Moodle, предусматривающая как текущий, так и рубежный контроль на всех занятиях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **Основная литература**

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособ. для магистров /Е.Л. Федотова, А.А. Федотова.-М.:Форум: ИНФРА-М, 2010 .-334с.

2. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586>.
3. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.

#### **Дополнительная литература**

1. Вифлеемский А.Б. Персональные данные и информационные технологии в образовании /А.Б. Вифлеемский, И.Г. Лозицкий.-М., 2010.-128с.
2. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студ. учрежд. ВПО / И.А. Никольский.-М. :Академия, 2011.-139с.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883>
4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
5. Волкова Т.И., Усманов С.М. Математическое моделирование и информационные технологии в образовательном мониторинге. Уфа: Гилем, 2013 -312 с.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Курс «ИКТ в образовании» в системе дистанционного обучения Moodle (составитель Волкова Т.И.): <http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=296>
2. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности технологии Мультимедиа.
3. Программные средства автоматизации создания учебно-методических материалов для реализации дистанционного обучения.
4. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал Информационные и коммуникационные технологии в образовании.
5. [http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue\\_key=41](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41) - Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах
6. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=34442](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442) - Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах
7. [http://portal.gersen.ru/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,7051/Itemid,50/](http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,7051/Itemid,50/) - Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы
8. <http://www.km-school.ru/> -Сайт проекта КМ-школа
9. [http://83.136.246.74/prod\\_descr.htm](http://83.136.246.74/prod_descr.htm) - net школа
10. [http://admin.school-11.ru/sms\\_shkola.html](http://admin.school-11.ru/sms_shkola.html) - SMS Школа
11. [http://www.ricenter.ru/katalog/obrazovanie\\_\\_1/resheniya\\_dlya\\_obscheobrazovatel\\_nyh\\_uchr\\_ezhdenij/1c\\_hronograf\\_shkola\\_2\\_5](http://www.ricenter.ru/katalog/obrazovanie__1/resheniya_dlya_obscheobrazovatel_nyh_uchr_ezhdenij/1c_hronograf_shkola_2_5) - 1С:ХроноГраф Школа
12. [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276/](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/) - Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки"
13. <http://www.npstoik.ru/vio/> - Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
14. <http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция.

### **3.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»**

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Английский язык: Практический курс» являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов (соискателей) умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

## 2. Место дисциплины «Английский язык: Практический курс» в структуре ООП

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) английский язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира.

Предусматривается достижение такого уровня владения английским языком, который позволит аспирантам (соискателям) продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским языком. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя). Дисциплина относится к обязательному разделу образовательной составляющей. Изучается во 1-2 семестрах. Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по английскому языку.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык: практический курс»

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

**Знать:**

- особенности фонетической, грамматической, синтаксической и лексической структуры английского языка, а также стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста на английском языке;
- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

#### **Уметь:**

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- писать научные статьи, тезисы, в том числе для зарубежных журналов, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- работать с большим объемом иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- оформлять заявки на участие в международной конференции;
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики, либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации

#### **Владеть:**

- всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- навыками и умениями перевода оригинальных научных текстов по своей специальности на русский язык;
- навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

**Обучение видам речевой коммуникации.** Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

**Чтение.** Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью

ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке чтения с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, беглое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации. **Аудирование и говорение.** Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

**Перевод.** Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

**Письмо.** В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

**Работа над языковым материалом.** Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

**Фонетика.** Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для английского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

**Лексика.** При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

**Грамматика.** Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

**Учебные тексты.** В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и

внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц - 180 часов.

##### 4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

##### 4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	180
Аудиторные занятия (всего)	136
В том числе:	
Лекции	6
Семинары	130
Самостоятельная работа	44
В том числе:	
Промежуточный контроль	40 Грамматические тесты, доклады, аннотации, сдача глоссариев, перевод
Вид итогового контроля	Реферат Кандидатский экзамен по немецкому языку

##### • 4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Учебная работа		Самостоятельная работа	
			всего	лекции	Практ.		
1	Фонетика	2	42	2	30	10	Неподготовленное чтение текстов
2	Грамматика	2	46	4	32	10	тестовые задания; устный зачет
3	Топики и тексты для перевода и обсуждения	2	92	-	68	24	Монологическое высказывание по теме; Доклады; оставление аннотации
	<b>Всего</b>		<b>180</b>	<b>6</b>	<b>130</b>	<b>44</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

<ul style="list-style-type: none"> <li>• №</li> <li>• п/п</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наименование</li> <li>• раздела</li> <li>• дисциплины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание</li> <li>• раздела</li> <li>• дисциплины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы</li> <li>• интерактивной</li> <li>• уч. работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результат</li> <li>• обучения,</li> <li>• формируемые</li> <li>• компетенции</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетика</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила чтения английских букв. Правила чтения буквосочетаний. Ритмическое и фразовое ударения. Интонационные модели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-1, УК-4</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Неличные формы глагола: 4 формы инфинитива; сложное дополнение; сложное подлежащее. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление диалогов.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-1, УК-4</li> </ul>

		<p>наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные.</p>		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Топики и тексты для перевода и обсуждения</li> </ul>	<p>1. О себе. 2. Моя научная работа. 3. Система высшего образования в России и Великобритании. 4. Лондон. 5. География Великобритании Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого 6. Достижения современной науки и техники. 7. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет. 8. Чтение специальной литературы (аутентичная лит-ра страны изучаемого языка): выполнение нормы чтения литературы по спец-ти по неделям (не менее 10 стр. в неделю с ведением терминологического словаря); 2) выполнение заданий для различных видов чтения (изучающее, аналитическое, просмотровое и</p>	<p>Составление диалогов.  Решение проблемных ситуаций.  Групповая работа.  Парная работа.</p>	УК-1, УК-4

		т.д.); 3) аннотирование и реферирование спец. текстов; подведение итогов по разделам. языка)		
--	--	---	--	--

### 5. Образовательные технологии

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Английский язык: Практический курс» используются инновационные образовательные технологии и такие методы и формы организации обучения, как: работа в команде, методы проблемно-ориентированного обучения, опережающая самостоятельная работа, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов (соискателей).

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (соискателей), призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессиональной деятельности на английском языке;
- развитие умений исследовательской деятельности с использованием английского языка;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

#### Текущая и опережающая самостоятельная работа

Текущая и опережающая самостоятельная работа состоит в выполнении домашних заданий, которые логически дополняют аудиторную работу аспирантов (соискателей), включает в себя индивидуально-поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала.

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, контроля знаний, фонд оценочных средств

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя

#### 7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- \_\_\_\_\_ И  
мя прилагательное.
- \_\_\_\_\_ Н  
аречие.
- \_\_\_\_\_ С  
тепени сравнения прилагательных и наречий.
- \_\_\_\_\_ А  
нглийские предлоги.

- \_\_\_\_\_ С  
оюзы.
- \_\_\_\_\_ М  
оя научная работа.
- \_\_\_\_\_ Д  
остижения современной науки и техники

## **7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины**

Целью всех форм контроля является проверка усвоения языкового материала и уровня владения различными видами речевой коммуникации.

Систематический и планомерный контроль – действенный способ упрочения знаний, умений и навыков, надежное средство управления процессом усвоения учебного материала. Предусматривается сочетание различных его приемов, видов и форм, в том числе с использованием технических средств.

*Еженедельный текущий контроль* предполагает регулярный учет и контроль выполнения различных видов домашних заданий, усвоения лексико-грамматического материала, ведения словаря (особенно терминологического). На аудиторных занятиях должны преобладать устные формы контроля.

*Промежуточный контроль* ставит своей целью проверку результатов совершенствования умений и навыков и должен проводиться периодически (ориентировочно 3–4 раза за курс). Показателями должны быть повышение качества выполнения заданий, соответствующее сокращение временных параметров, ограничение пользования словарем. В середине курса рекомендуется проводить аттестацию аспирантов (соискателей) по результатам промежуточного контроля с указанием роста уровня подготовленности аспиранта и количества проработанной им литературы, письменных переводов, аннотаций, рефератов.

Итоговым контролем является кандидатский экзамен.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и итоговой аттестации) в качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

общетеоретические вопросы и задания

тестирование

контрольные работы студентов

итоговое испытание

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и лабораторных работ, устных опросов и проектов.

*Итоговый контроль* проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

### Говорение

Аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

### Чтение

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене кандидатского минимума являются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

При *изучающем чтении* оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке. При *поисковом и просмотровом чтении* оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

*Письменный перевод* научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

*Резюме прочитанного текста* оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

**Кандидатский экзамен** по иностранному языку проводится в два этапа:

на *первом этапе* выполняется письменный перевод научного текста по специальности на языке обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

*Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы: 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации на иностранном языке.
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500 – 1700 печатных знаков. Время выполнения: 8 - 10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

### **Контрольно-измерительные материалы (по английскому языку):**

Выберете правильный ответ из предложенных вариантов.

Choose the correct option.

1. I have been living in Madrid .....

- A. since ten years.
- B. ten years ago.
- C. for ten years.
- D. ten years.

2. This is the ..... thing I have ever done.

- A. harder
- B. hardest**
- C. hard
- D. more hard

3. Have you finished with the newspaper .....

- A. still?

- B. already?
- C. now?
- D. yet?**

4. If I want to pass my exam, I ..... study harder

- A. will have to.**
- B. would have to
- C. had to
- D. want to

5. Michael is ..... his sister.

- A. not so clever than
- B. not as clever than
- C. not as clever as**
- D. not so clever as

6. .... people eat very healthy food.

- A. Very little
- B. Very less
- C. Very least
- D. Very few**

7.

- A. We told him going to the doctor.
- B. We told him to go to the doctor.**
- C. We told him he go to the doctor.
- D. We told that he goes to the doctor.

8. What ..... now?

- A. does you
- B. do you do
- C. will you do**
- D. do you

9. He hasn't got ..... time for a coffee.

- A. many
- B. few
- C. a lot
- D. much**

10. I have arranged ..... dinner with Barbara on Thursday.

- A. to have**
- B. having
- C. have had
- D. had

Is the sentence correct?

11. I have never been in Scotland.

- A. False**

**B.** Correct

12. We are going to Brazil in the summer.

A. False

B. Correct

13. It costed me thirty Euros to get the visa.

A. False

B. Correct

14. I can swim when I was five.

A. False

B. Correct

15. What are you doing next weekend?

A. False

**B.** Correct

16. He must finish the job yesterday.

A. False

B. Correct

17. You shouldn't collect me from the office, it isn't necessary.

A. False

B. Correct

18. She's married to a doctor, doesn't she?

A. False

B. Correct

19. There's a woman ..... handbag was stolen.

A. who's

**B.** whose

20. The guy ..... we met at the concert is a friend of my brother.

A. who

**B.** that

21. A social networking site is ..... you can meet new people.

A. when

**B.** where

22. .... one do you want? The red one or the blue one?

A. What

**B.** Which

23. They invited us to dinner ..... is very nice of them.

A. which

B. that

24. He's that famous actor ..... always on TV.

A. which

**B.** who

25. .... book is this?

**A.** Who's

**B.** Whose

Choose the correct option.

26.

**A.** When are you going to go out?

**B.** When going out are we?

**C.** When do we go out?

27.

**A.** I work tomorrow

**B.** I don't working tomorrow

**C.** I'm working tomorrow

28.

**A.** Did you finish your project?

**B.** Have you finished your project?

**C.** Have you got finished your project?

Answer: — Yes, just now

29.

**A.** I am usually having some coffee and toast for my breakfast

**B.** I am used to have some coffee and toast for my breakfast

**C.** I usually have some coffee and toast for my breakfast

30.

**A.** I'm trying to eat a more healthy diet

**B.** I try to eat a more healthy diet

**C.** I'm trying to eat a healthier diet

31.

**A.** He's never been to New York

**B.** He's never gone to New York

**C.** He's gone often to New York

32.

**A.** At this rate, they will never be here on time

**B.** At this rate, they are never here on time

**C.** At this rate, they are never going here on time

33.

**A.** Are you studied Chinese before?

**B.** Are you studying Chinese before?

**C.** Have you studied Chinese before?

34.

**A.** I can do that for you

**B.** I could do that

C. I could to make that for you  
Answer: — Thank you, that's very kind

35.

- A. Are you going to University?
- B. Are you going to go to University?
- C. Do you like University?

Answer: — Yes, in the Autumn

36.

- A. You haven't to do that, you know
- B. You didn't have to do that, you know
- C. You didn't must do that, you know

37.

- A. How long is it from Hong Kong to Shanghai?
- B. How far is it from Hong Kong to Shanghai?
- C. How much is it from Hong Kong to Shanghai?

38.

- A. When we will finish the painting, we'll have a cup of tea
- B. When we've finished the painting, we'll have a cup of tea
- C. When the painting finishes, we'll have a cup of tea

39.

He told her that...

- A. He would love her forever
- B. He loved her forever
- C. He is loving her forever

40.

- A. She asked the shop assistant to have a refund
- B. She asked the shop assistant to give a refund
- C. She asked the shop assistant for a refund

41.

- A. Where are you from?
- B. What is your from?
- C. What from are you?

42. Are you French?

- A. Yes, I is
- B. Yes he is
- C. Yes I am

43.

- A. He live on London
- B. He live in London
- C. He lives in London

44.

- A. I don't like coffee

- B. I doesn't like coffee
- C. I does like coffee

45.

- A. He goes to work in bus
- B. He goes to work by bus**
- C. He goes to work by the bus

46.

- A. George has very big car
- B. George a very big car has
- C. George has a very big car**

47. Do you speak English?

- A. Yes we do
- B. Yes we don't
- C. Yes they do**

48.

- A. Look at that house over here
- B. Look at that house over there**
- C. Look at that house under there

49.

- A. He Italian, he not Polish
- B. He is Italian, he isn't Polish**
- C. They is Italian, they isn't Polish

50.

- A. What do you have breakfast?
- B. When do you have breakfast?**
- C. Where breakfast you?

**Контрольно-измерительные материалы (по немецкому языку):**

Выберите правильный вариант артикля. Wählen Sie ein richtiger Artikel.

1. **Der Müller hatte drei Söhne, \_\_\_\_\_ Mühle, \_\_\_\_\_ Esel und \_\_\_\_\_ Kater.**
  - eine, einen, einen
  - einen, einen, einen
  - die, den, den
2. **Nach einigen Jahren starb \_\_\_\_\_ alte Müller.**
  - ein
  - einer
  - der
3. **Nach dem Tod des Vaters bekam \_\_\_\_\_ älteste Bruder die Mühle.**
  - ein

- der
- einer
4. \_\_\_\_\_ Zweite bekam den Esel
- Der
- Einer
- Ein
5. Es bleibt \_\_\_\_\_ dritten Bruder nichts anderes übrig, als den Kater zu nehmen.
- der
- dem
- einem
6. Darüber war der jüngere Bruder sehr betrübt : "Meine Brüder können \_\_\_\_\_ Geld verdienen."
- der
- ein
- das
7. "Aber was kann ich mit \_\_\_\_\_ Kater vornehmen?"
- dem
- den
- einem
8. Da kam der Kater und sagte: "Sei ruhig! Gib mir lieber \_\_\_\_\_ Paar Stiefel und \_\_\_\_\_ Sack."
- das, der
- das, einen
- ein, einen
9. Darüber war \_\_\_\_\_ Müllersohn sehr verwundert.
- ein
- der
- einer
10. Aber er fand \_\_\_\_\_ Stiefel und \_\_\_\_\_ Sack auf.
- eine, einen
- die, den
- die, einen
11. So wurde er zu \_\_\_\_\_ gestiefelten Kater.
- einem
- einer
- dem
12. Damals herrschte \_\_\_\_\_ König über das Land.
- einer

- der
- ein
13. \_\_\_\_\_ König liebte gebratene Kaninchen sehr.
- der
- ein
- das
14. Aber \_\_\_\_\_ Kaninchen waren so listig und rasch, dass niemand in \_\_\_\_\_ Königreich sie fangen konnte.
- eine, einer
- die, die
- die, dem
15. Darüber ärgerte sich \_\_\_\_\_ König sehr.
- ein
- das
- der
16. Da kam der Kater zur rechten Zeit und sagte \_\_\_\_\_ König.
- die
- dem
- einem
17. "Hochgeehrte König! Nehmen Sie von meinem Herren, \_\_\_\_\_ Grafen, \_\_\_\_\_ kleines Geschenk!"
- dem, ein
- den, das
- dem, das
18. Und er öffnete \_\_\_\_\_ Sack, der voll von Kaninchen war.
- ein
- den
- das
19. \_\_\_\_\_ König war außer sich von Freude und beschloss mit \_\_\_\_\_ geheimnisvollen Grafen, Bekanntschaft zu machen.
- der, dem
- ein, einem
- der, einem

Выберите правильный вариант модального глагола в простом прошедшем времени. Setzen Sie eine richtige Variante des Modalverbs im Präteritum ein.

1. Ich \_\_\_\_\_ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen.
- konnte
- kann
- könnte

2. Er \_\_\_\_\_ doch immer an die Kleinen denken.
- mußte
  - muß
  - müßte
3. Ich \_\_\_\_\_ mich aufstützen, aber ich \_\_\_\_\_ es nicht.
- wollte, kannte
  - wollte, konnte
  - will, kann
4. Alles \_\_\_\_\_ auch Täuschung sein.
- kannte
  - konnten
  - konnte
5. Aber als sie alle raus waren, \_\_\_\_\_ er die Tränen einfach laufen.
- ließ
  - läßt
  - ließt
6. Den nächsten Tag, Donnerstag, \_\_\_\_\_ ich frei haben.
- sollte
  - soll
  - sollt
7. Ich \_\_\_\_\_ nicht mutig angesehen haben, als ich antwortete: "Den Mut der Verzweiflung."
- magte
  - mag
  - mochte
8. Als er hinaus gehen \_\_\_\_\_, rief ihn abermals Murkers Stimme zurück.
- will
  - wollte
  - wolltet
9. Wir \_\_\_\_\_ uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.
- müßten
  - mußte
  - mußten
10. Einen ganzen Berg Brot \_\_\_\_\_ er den Kleinen kaufen
- wollte
  - will
  - wolltet

Выберите подходящую по смыслу отделяемую приставку.  
Wählen Sie ein passendes trennbares Präfix.

1. **Emil ruf mich \_\_\_\_, um nach Adresse der Firma zu fragen.**
  - an
  - ein
  - ab
2. **Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung \_\_\_\_.**
  - um
  - ab
  - auf
3. **Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren \_\_\_\_.**
  - auf
  - durch
  - zu
4. **Ich glaube, das Kind ist gestern früh \_\_\_\_geschlafen.**
  - ein
  - an
  - zu
5. **Die Freunde der Tochter wurden auch den Gästen \_\_\_\_gestellt.**
  - ver
  - vor
  - an
6. **Ich nehme meinen Fotoapparat \_\_\_\_.**
  - zu
  - ab
  - mit
7. **Hören Sie aufmerksam \_\_\_\_!**
  - zu
  - ein
  - mit
8. **Knüpfe den Mantel \_\_\_\_, bevor du gehst.**
  - ab
  - auf
  - zu
9. **Der Zug fährt in 5 Minuten \_\_\_\_, das Gepäck sollte schon da sein.**
  - zu
  - ab
  - auf
10. **Ich habe mir zwei Theaterkarten \_\_\_\_legen lassen.**
  - zurück

auf

mit

С 1 по 7 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в настоящем времени (презенс).

С 8 по 14 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (претеритум).

С 15 по 20 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (перфект).

1. **Nein, danke. Ich \_\_\_ keine Jacke.**

brauchte

brauch

brauche

2. **Die braune Jacke ist gut, aber ich \_\_\_ eine andere.**

wählte

wähle

wahle

3. **\_\_\_ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?**

Erinnerten

Erinnern

Erinnere

4. **Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek \_\_\_, \_\_\_ er ein Formular aus.**

bestellt \ füllt

bestellt \ fullt

bestellte \ füllte

5. **Die Kinder \_\_\_ in der Pause im Schulhof.**

spielen

spielten

spiele

6. **\_\_\_ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.**

Regnen

Regnete

Regnet

7. **Wenn die Kinder tüchtig \_\_\_, bekommen sie gute Noten**

arbeitet

arbeitete

arbeiten

8. **Nachdem das Konzert zu Ende war, \_\_\_ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.**

- bummeln  
 bummelten  
 bummelteten
9. **Der Großvater \_\_\_ die Uhr im vorigen Jahr.**  
 kaufte  
 kaufte  
 kauft
10. **Alle \_\_\_ das schöne singende Mädchen.**  
 bewunderten  
 bewundern  
 bewunderteten
11. **Hier ist zu kühl. \_\_\_ ihr das Fenster?**  
 öffneten  
 öffnet  
 öffnetet
12. **Wo \_\_\_ er früher?**  
 wohntet  
 wohnt  
 wohnte
13. **Es \_\_\_ einmal ein alter Fischer.**  
 lebt  
 lebte  
 lebtet
14. **Der Flugkapitän \_\_\_ dem Jungen immer viel Interessantes von seinem Beruf.**  
 erzählte  
 erzählten  
 erzählt
15. **Ich \_\_\_ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr \_\_\_.**  
 habe \ gratulieren  
 habe \ gratulierte  
 habe \ gratuliert
16. **Die Gäste \_\_\_ die Ausstellung vorigen Monat \_\_\_.**  
 haben \ besucht  
 haben \ besuchte  
 haben \ besuchen
17. **Sie \_\_\_ dieses Gedicht auswendig \_\_\_.**  
 habe \ gelernt

- hat \ gelernt  
 hatte \ lernt  
18. **Man \_\_\_ die Frage deutsch \_\_\_.**

- hat \ beantwortet  
 hat \ begeantwortet  
 habe \ beantwortet  
19. **Die Übung \_\_\_ alle schnell \_\_\_.**

- haben \ macht  
 hat \ gemacht  
 haben \ gemacht  
20. **Ihr \_\_\_ diese Regel schon mehrmals \_\_\_.**  
 habt \ wiederholt  
 haben \ wiedergeholt  
 hat \ wiederholt

Выберите правильную форму множественного числа существительного. Обращайте внимание на окончания множественного дательного падежа.

Wählen Sie eine richtige Variante der Pluralform des Substantivs, beachten Sie Pluralendungen im Dativ.

1. **Die \_\_\_\_\_ dieser Kinder arbeiten alle am Betrieb.**

- Müttern  
 Mütter  
 Mutter

2. **Unsere Wohnung hat vier \_\_\_\_\_ .**

- Fenstere  
 Fenstern  
 Fenster

3. **Die \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ unserer Hochschule haben heute einen Freitag.**

- Lehrer, Studenten, Aspirante  
 Lehrer, Studenten, Aspiranten  
 Lehrern, Studente, Aspirante

4. **Die meisten \_\_\_\_\_ der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.**

- Staate  
 Stätte  
 Staaten

5. **Früh in der Frische fischen \_\_\_\_\_ .**

- Fische, Fischer  
 Fischer, Fischen  
 Fischer, Fische

6. **Ich mag es, wenn meine Mutter am Wochenende \_\_\_\_\_ bäckt.**
- Kuchen
  - Kuche
  - Küche
7. **Zehn \_\_\_\_\_ ziehen zehn Zentner Zement zum Zahnarzt zum Zementieren zerbrochner \_\_\_\_\_.**
- Ziegen, Zähne
  - Ziegen, Zähnen
  - Ziege, Zähnen
8. **\_\_\_\_\_ essen Nesseln nicht.**
- Esels
  - Esel
  - Eseln
9. **In der Verkehrsstockung standen viel \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.**
- Autos, Büsse
  - Auto, Busse
  - Autos, Busse
10. **Die \_\_\_\_\_ singen im Wald.**
- Vögel
  - Vogeln
  - Vögeln
11. **Mein Vater liest viel \_\_\_\_\_.**
- Büchen
  - Buche
  - Bücher
12. **Kleine und große \_\_\_\_\_ liegen am Ufer des Flusses.**
- Dorfe
  - Dörfer
  - Dorfen
13. **Alle meine \_\_\_\_\_ sind schmutzig.**
- Hosen
  - Hose
  - Höser
14. **"Weisst du, wo meine \_\_\_\_\_ liegen?" – fragte meine kleine Schwesterchen.**
- Spielzeuge
  - Spielzeugen
  - Spielzeuger
15. **Es ist Herbst. Die \_\_\_\_\_ fallen auf die Erde.**
- Blatten

- Blätter
- Blätte
16. **Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich zwei \_\_\_\_\_ Kaffee mit Milch.**
- Tässer
- Tasse
- Tassen
17. **In seinem Zimmer standen zwei \_\_\_\_\_, ein Bett und ein Schreibtisch mit zwei \_\_\_\_\_.**
- Schränke, Stühlen
- Schranken, Stuhlen
- Schränken, Stühle
18. **Da standen einige \_\_\_\_\_ in schwarzen \_\_\_\_\_ und besprachen etwas sehr emotional.**
- Männer, Anzugen
- Männer, Anzügen
- Mannen, Anzüge
19. **Heute braucht jeder Betrieb viel \_\_\_\_\_.**
- Computern
- Computers
- Computer
20. **Es war kaum hineinzugehen, alle \_\_\_\_\_ waren geschlossen.**
- Türer
- Türe
- Türen

**Контрольно-измерительные материалы (по французскому языку):**

Множественное число существительных

1. **Les (poule) et les (oie) se chamaillent.**
- pouls, ois
- pouls, oies
- poules, oies
2. **Il y a quatre (veste) et deux (manteau).**
- vestes, manteaux
- vestes, manteaus
- vestes, manteauls
3. **Tu prends des (yaourt) et des (confiture).**
- yaourt, confiture
- yaourts, confitures
- yaourts, confiture

4. **Je vois des (bateau) sur les (eau) du fleuve.**
- bateaux, eaux
  - bateaus, eaus
  - bateaus, eaux
5. **Des liquides s'écoulent des (tuyau).**
- tuyauls
  - tuyaus
  - tuyaux
6. **Des (verniss) transparents brillants sont à la mode cet été.**
- vernis
  - vernises
  - verniss
7. **Le total des (capital) de ce dictateur se trouve en Suisse.**
- capitals
  - capitaux
  - capitauls
8. **Les bébés dorment dans leurs (landau).**
- landauls
  - landaus
  - landaux
9. **Les (croix) rurales constituent une particularité du paysage alsacien.**
- croix
  - crois
  - croises
10. **Les (gouvernail) des bateaux sont réparés.**
- gouvernails
  - gouvernaux
  - gouvernaus
11. **Les (vaisseau) hissent des (drapeau) multicolores.**
- vaisseaux, drapeaux
  - vaisseaus, drapeaus
  - vaisseaus, drapeaux
12. **On suppose que les (trou) noirs sont les vestiges des supernova.**
- trous
  - troux
  - trou
13. **Le commissaire a demandé les (journal) des (hôpital).**
- journaux, hôpitaux

- journaus, hôpitaus
- journals, hôpitals
14. **Les (chacal) sont des (animal).**
- chacals, animaux
- chacals, animals
- chacaux, animaux
15. **Il met des (épouvantail) pour éloigner les (oiseau).**
- épouvantaux, oiseaux
- épouvantaus, oiseaus
- épouvantails, oiseaux
16. **La jeune femme s'est mise à (genou), les mains jointes, et a prié.**
- genous
- genoux
- genou
17. **Napoléon voulut faire ses (adieu) à l'armée.**
- adieus
- adieux
- adieu
18. **La cuisine de ma grand-mère était toujours remplie de (bocal) de confiture et de salaisons.**
- bocals
- bocaux
- bocal
19. **Il a les yeux de couleurs différents. Un \_\_\_ est gris, l'autre est brun.**
- yeu
- œil
- yeue
20. **Parmi les \_\_\_ de cinéma celui de Cannes est le plus connu.**
- festivals
- festivaux
- festivales

Степени сравнения прилагательных

1. **Le 22 juin est le jour ..... long de l'année.**
- le plus
- la plus
- plus
2. **Au printemps le soleil est .....chaud qu'en été**
- le moins

- la moins  
 moins
3. **Moscou est ..... grande ville de notre pays.**
- le plus  
 la plus  
 plus
4. **Février est le mois ..... court de l'année.**
- le plus  
 la plus  
 plus
5. **Je trouve que la réponse de Marie est .....**
- le meilleur  
 la meilleure  
 meilleure
6. **Paul est ..... énergique que son ami.**
- le moins  
 la moins  
 moins
7. **L'été est la saison ..... chaude.**
- le plus  
 la plus  
 plus
8. **Ce film est .....**
- le meilleur  
 la meilleure  
 meilleure
9. **C'est la règle ..... facile.**
- le plus  
 la plus  
 plus
10. **Au mois d'août il fait ..... chaud qu'en juillet.**
- le moins  
 la moins  
 moins

[Спряжение и группы глаголов NEW!](#)

Mettez les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. Faites attention à l'orthographe!

1. **1. Je (commencer- imparfait) déjà à m'énervé.**
- commençais

- commençait
- commençais
2. **On (employer- présent) le subjonctif après les conjonctions avant que, jusqu'à ce que, pour que etc.**
- emploie
- employe
- emploies
3. **Je (se rappeler- présent) souvent vos paroles.**
- me rappèle
- me rappelle
- me rappele
4. **Ils (se promener- présent) toujours avant de se coucher.**
- se promènent
- se promennent
- se promenent
5. **Ce balai ne (balayer- présent) pas, prends-en un autre.**
- balaie
- balaye
- balai
6. **Vous ne lui (céder- futur simple) en rien.**
- cèderez
- céderez
- cederez
7. **Le professeur exige que nous (répéter- présent du subjonctif) les règles de grammaire.**
- répétions
- répètions
- répetions
8. **Ils (rejeter- passé composé) notre proposition**
- ont rejeté
- ont rejété
- ont rejeté
9. **On ne (s'ennuyer- présent) pas avec vous.**
- s'ennuie
- s'ennuye
- s'ennui
10. **C'est toi qui (nettoyer- futur simple) la chambre et (essuyer- futur simple) la poussière.**
- nettoieras / essuyras

- nettoieras / essuieras
- nettoiras / essuiras
11. **Les touristes (se diriger- imparfait) vers la cathédrale.**
- se dirigeaient
- se dirigaient
- se dirigeait
12. **(parler- 2e personne du singulier de l'impératif)-en à mon père!**
- parle
- parles
- parlent
13. **Toi tu (peler) ces poires; nous, nous (peler) les pommes.**
- peles- pellons
- pele- pérons
- pèles- pelons
14. **Le chien ne (bouger- imparfait) pas et n'(aboyer- imparfait) pas.**
- bougeait / aboyait
- bougait / aboiait
- bougé / aboyé
15. **Nous (préférer- conditionnel présent) voir le nouveau film de Jean-Pierre Jeunet.**
- préférerions
- préférerions
- préfèrerions
16. **C'est une image bien (créer- forme passive)**
- créée
- crée
- créé
17. **Il faut que vous (oublier- présent du subjonctif) ce que je vous ai dit.**
- oubliez
- oubliez
- oubliez
18. **Comment (s'appeler- présent)-vous? – Je (s'appeler- présent) Isabelle.**
- vous appelez/ m'appèle
- vous appelez / m'appelle
- vous appelez / m'appelle
19. **Le Rhône (se jeter- présent) dans la Méditerranée, la Seine (se jeter-présent) dans la Manche, la Loire et la Garonne (se jeter- présent) dans l'océan Atlantique.**
- se jete/ se jete/ se jetent

- se jète/ se jète/ se jètent
- se jette/ se jette/ se jettent
20. **-(acheter- passé composé)-tu ces boucles d'oreille? – Non, je les (acheter- futur simple) lorsque j'aurai touché le salaire.**
- as-tu acheté / achèterai
- as-tu achété / achéterai
- as-tu achetté / acheterai

Страдательный залог (forme passive)

Вставьте правильный вариант вместо троеточий

21. **La littérature me passionne. Je... par la littérature.**
- suis passionné
- a passionné
- avais passionnés
22. **J'ai écrit ce reportage. Ce reportage ... par moi.**
- a écrit
- a été écrit
- avait écrit
23. **Les femmes préfèrent la cuisine à la philosophie. La cuisine ... à la philosophie par les femmes.**
- était préférée
- est préférée
- est préféré
24. **Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge ... par le professeur tous les jours.**
- ést interrogé
- a interrogé
- était interrogé
25. **Jule conduira la voiture. La voiture ... par Jule.**
- serait conduite
- sera conduite
- sera conduit
26. **Les fleurs covraient les montagnes. Les montagnes ... de fleures.**
- étaient couvert
- étaient couvertes
- était couvertes
27. **Nous admirons cette peinture. Cette peinture. ... par nous.**
- est admiré
- est admirée
- était admiré

28. **Les arbres entouraient le parc. Le parc ... d'arbres.**
- était entouré
  - était entourée
  - est entouré
29. **J'ai acheté les livres. Les livres ... par moi.**
- ont été acheté
  - ont été achetés
  - été achetés
30. **Les branches vertes ornent les maisons. Les maisons ... de branches vertes.**
- avaient ornée
  - sont orné
  - sont ornées
31. **Ils ont organisé la fête. La fête ... par eux.**
- a été organisé
  - a été organisée
  - été organisée
32. **Ils ont compris votre question. Votre question ... par eux.**
- a été compris
  - été comprise
  - a été comprise
33. **Il a lu ces livres. Ces livres ... par lui.**
- ont été lus
  - ont lus
  - ont été lu
34. **Les touristes admirent ce beau monument. Ce beau monument ... par les touristes.**
- était admiré
  - est admiré
  - a admiré
35. **André montre la collection. La collection ... par André.**
- est montrée
  - est montré
  - était montrée
36. **Marie a décidé tout. Tout ... par Marie.**
- a décidé
  - a été décidée
  - a été décidé
37. **Paul a envoyé un télégramme. Un télégramme ... par Paul.**
- a été envoyé

- a envoyé
- était envoyé
38. **Claire a invité vos amis. Vos amis ... par Claire.**
- ont été invités
- ont été invité
- ont invité
39. **Une grande lampe éclaire la chambre. La chambre ... d'une grande lampe.**
- est éclairé
- est éclairée
- était éclairée
40. **J'ai écrit le rapport. Le rapport ... par moi.**
- etait écrit  est écrite
- est écrit

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **• 8.1. Основная литература (учебники и учебные пособия):**

1. Аракин В.Д. Учебник английского языка ч.1. М. Владос, 2005г.
2. Аракин В.Д. Учебник английского языка ч.2. М. Владос, 2005г.
3. Ганшина М.А., Василевская Н.М. Практическая грамматика английского языка, М., Высшая школа, 1994
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений (6-е изд.), С-П., 2009.
5. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика английского языка, М., Высшая школа, 1986.
6. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. П.1993 г.
7. Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Л., 1993.
8. Практическая фонетика английского языка: Учебное пособие / Е.Б. Карневская и др. М. 1990.
9. Стабурова Л.Г. Английский язык для 1 курса. – Л.: Просвещение, 1996.
10. Соколова М.А. Практическая фонетика английского языка. М., 1997.

## **8.2. *Дополнительная литература:***

1. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Учись говорить по – английски, М., Владос, 2008, 232с.
2. Трахтеров А.Л. Практический курс фонетики английского языка, Москва, Высшая школа, 1996.
3. Лебединская Б.Я. Фонетический практикум по английскому языку, Москва. Международные отношения. 1998.
4. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М., 2003.

## **8.3. Интернет-ресурсы**

### **Электронные библиотеки:**

1. Сайт Государственной публичной библиотеки <http://www.shpl.ru>.

2. Сайт МГУ <http://www.msu.ru/> .
3. Сайт БГУ <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

#### **Методические сайты**

- [www.economist.com](http://www.economist.com)
- <http://www.goodenglish.narod.ru>
- <http://www.study.ru>
- <http://eng.1september.ru/2004/40/</b>//top.list.ru/jump?from=20470>
- <http://lingafon.nm.ru/>
- <http://bbc.co.uk/skillwise>

#### **8.4. Программное обеспечение**

В процессе обучения используются программные средства общего назначения Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Практическая грамматика» используются мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор, ресурсы образовательных и других сайтов Интернета, интерактивная доска, проекторы.

#### **3.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Древнеанглийский язык»**

##### **1. Цели освоения дисциплины**

*Цель дисциплины* – Сформировать теоретические основы учения о языке и его развитии в конкретных исторических условиях.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПП**

Спецкурс «Древнеанглийский язык» изучается в 3-4 семестре обучения в аспирантуре, относится к вариативной части дисциплин предметной подготовки ОПП. Для его усвоения используются знания, умения, навыки, сформированные при получении специальности в процессе изучения курса «Теория языка (введение в языкознание)».

##### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

###### **универсальными компетенциями (УК):**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

###### **профессиональными компетенциями (ПК):**

- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1);

- способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами (ПК-2);

- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-3).



			всего	работа		ч. активны х форм	ная работа	промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ			
1	Древнеанглийский период: фонетический строй	3	35	1	2	6	32	доклад
2	Древнеанглийский период: грамматический строй	3	36	1	1	10	34	реферат
3	Древнеанглийский период: словарный состав	3	37		1	4	36	экзамен
<b>Всего</b>			108	2	4	20	102	

**Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОЗО**

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Общая трудоёмкость (часам)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Учебная работа		В.т. активны х форм		Самостоятельная работа
			всего	лекции	Практ			
1	Древнеанглийский период:	3	36	2	2	6	32	доклад

	<b>фонетический строй</b>							
2	<b>Древнеанглийский период: грамматический строй</b>	3	35		1	10	34	<b>реферат</b>
3	<b>Древнеанглийский период: словарный состав</b>	3	37		1	4	36	<b>экзамен</b>
<b>Всего</b>			108	2	4	20	102	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела дисциплины</b>
1.	<b>Древнеанглийский период: фонетический строй</b>	Предмет истории английского языка. Задачи курса. Место данного курса в общей системе подготовки учителя английского языка. Связь истории английского языка с другими дисциплинами. Источники изучения истории английского языка. Сравнительно-исторический метод Его достоинства и недостатки. Развитие языка. Его условия и законы. Основные этапы развития языков. Фонетический строй древнеанглийского языка. Особенности вокализма и консонантизма. Древнеанглийские дифтонги. Позиционные варианты гласных и согласных фонем. Их графическое изображение. Исторические закономерности звуковой системы древнеанглийского языка. Общий характер

		фонетических процессов древнеанглийского периода.
2.	<b>Древнеанглийский период: грамматический строй</b>	Морфология. Развитая система окончаний. Понятие о языке синтетического строя. Части речи и их характеристика. Синтаксический строй древне-английского языка. Типы синтаксических связей слов в предложении. Особенности порядка слов в д.а. предложении. Изменение морфологического строя в XII-XV вв. Понятие о языке аналитического строя. Появление в системе английского глагола аналитических конструкций. Динамика изменений отдельных частей речи. Тенденция к унификации форм.
3.	<b>Древнеанглийский период: словарный состав</b>	Этимологическая характеристика словарного состава древнеанглийского языка. Поэтическая лексика. Пути пополнения словарного состава в древнеанглийский период. Словообразование. Словосложение. Заимствования. Особенности древнеанглийских заимствований. Источники древнеанглийских заимствований. Калькирование.

## **5. Образовательные технологии.**

Работа в рамках спецкурса предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления фактов языка.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподаваемого материала. Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычлняются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и чёткие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения в области лингвистического анализа, работы с учебной и научной литературой, формируется умение наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие лингвистического мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-познавательные технологии, компетентностный подход. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

## **6. Учебно-методическое обеспечение СРС. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Часы, отведенные на СРС, используются на подготовку аспирантом сообщения на избранную тему (подбор литературы, конспектирование, оформление выписок; работа с энциклопедическими и лингвистическим словарями; сбор и осмысление языкового материала), написание реферата. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Подготовка к занятиям, контрольным работам, терминологическим диктантам, подготовка докладов и сообщений, ведение терминологического словаря и работа по его освоению.

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

- развитие навыков работы в сети Интернет с целью поиска необходимого материала и его дальнейшей обработки;

- осуществление эффективного поиска информации в различных источниках.

#### **Тематика докладов и сообщений по дисциплине «Древнеанглийский язык»**

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке.
3. Англосаксонская гентархия и уэссекское королевство.
4. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
5. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык. Область Датского Права.
6. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
7. Изменения орфографии в среднеанглийский и новоанглийский периоды: внутренние и внешние причины.
8. Среднеанглийский вокализм. Монофтонгизация. Изменения в области безударного вокализма. Изменение фонологического статуса.
9. Среднеанглийский консонантизм. Ассимиляция. Упрощение групп начальных согласных.
10. Изменения в системе имени в среднеанглийский период.
11. Французские заимствования. Их особенности.
12. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
13. Существительное в ранний новоанглийский период.
14. Функциональная перестройка падежной системы личных местоимений.
15. Глагол. Развитие категории вида. Развитие аналитических форм.
16. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.
17. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США, Канаде и Австралии.
18. Диалектная база английского национального литературного языка.
19. Становление английского литературного языка.
20. Варианты в структуре языка.
21. Стабилизация литературной нормы.
22. Судьба элементов, вытесненных из литературного языка.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет истории английского языка. Его связь с другими научными дисциплинами и место в системе подготовки учителя английского языка средней школы.
2. Варианты в структуре языка в период его становления и судьба элементов, вытесненных из литературного языка.
3. Отечественное учение о развитии языка. Сравнительно-исторический метод как прием

научного исследования языковых явлений.

4. Изменение в системах имени существительного и прилагательного в средне-английский период.
5. Современные германские языки. Их распространение и классификация.
6. Особенности становления английского национального литературного языка и стабилизации литературной нормы.
7. Древне-германские языки. Их классификация и типология.
8. История развития притяжательных местоимений и Possessive Case.
9. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации истории английского языка. Основные исторические события древне-английского периода, их роль в развитии английского языка.
10. Латинский вклад в английском языке и роль переводов с латыни на английский язык в различные периоды развития английского языка.
11. Исторические основы английской орфографии.
12. Изменения в системе местоимения в средне-английский период.
13. Фонемный состав древне-английского языка. Позиционные варианты гласных и согласных фонем в древне-английском языке.
14. История развития претерито-презентных глаголов в английском языке.
15. Исторические закономерности звуковой системы древне-английского языка.
16. Изменения в словарном составе в связи с изменениями жизни в Англии в 16 по 20 вв. Словопроизводство и словообразование.
17. Морфологический строй языка древне-английского периода. Имя существительное.
18. Становление и развитие английского национального языка. Учение об образовании национальных языков.
19. Становление определенного и неопределенного артиклей в английском языке.
20. История развития сильных глаголов в английском языке.
21. Морфологический строй языка древне-английского периода. Имя прилагательное. Местоимение.
22. Состав древне-английской лексики. Заимствования в древне-английском языке.
23. История развития слабых глаголов в английском языке.
24. Новый период в истории английского языка. Основные исторические события этого периода и их роль в развитии английского языка.
25. История развития английской формы Perfect.
26. История развития английской формы Continuous.
27. Заимствования в ново-английский период.
28. История развития форм множественного числа существительных.
29. «Великий сдвиг гласных». Проблема датировки.
30. Дальнейшие изменения в грамматическом строе английского языка в ново-английский период.
31. История развития английской формы Passive.
32. Диалектная база национального литературного английского языка.
33. История развития форм для передачи будущего действия в английском языке.
34. Французский вклад в английском языке.
35. Скандинавский вклад в английском языке.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература**

1. Аракин В.Д. История английского языка. – Изд-во: ФИЗМАТЛИТ, 2011.
2. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – Изд-во: Авалонь, Азбука, 2010.

3. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка. – Изд-во: Добросвет, КДУ, 2011.
4. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка. – Изд-во: Либроком, 2010.
5. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – Изд-во: Либроком, 2013.
6. Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка., М., 2007.
7. Расторгуева Т.А. Очерки по исторической грамматике английского языка. – Изд-во: либроком, 2009.
8. История языка Ч.1. Английский язык: методические указания / сост. М.А. Андросова. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 128 с.
9. Расторгуева Т.А. История английского языка. – М., 2007.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – Изд-во: Астрель, 2001.

По мере необходимости привлекаются данные энциклопедических и лингвистических словарей.

#### **Интернет-ресурсы:**

4. [www.linguanet.ru/biblioteka](http://www.linguanet.ru/biblioteka)
5. <http://www.philology.ru>
6. <http://e-lingvo.net>
7. <http://www.linguanet.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия, CD с записью видеоматериалов, компьютерный класс.

#### **Фонд оценочных средств**

*Рубежный контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов и проектов.

#### **I. 1.1. Дайте определение диахронии.**

#### **1.2. Дайте определение языковой семьи, к которой принадлежат германские языки.**

#### **1.3. Назовите характерную особенность, не относящуюся к германским языкам более позднего периода:**

- а) деление существительных по основам
- б) трехчастная структура слова
- в) наличие двух групп глаголов – сильных и слабых

#### **1.4. Соедините название древнейшего периода истории английского языка с его датировкой и определением:**

1. период языка складывающейся английской народности
  2. период существования языка английских племен
  3. период становления норм национального английского языка
  4. период сложившихся норм национального английского языка
- период языка сложившейся английской народности, постепенно перерастающей в нацию
- а) XI-XV
  - б) VIII-XI
  - с) с XVII до наших дней
  - д) XV-XVII
  - е) VII-VIII

#### **II. 2.1. Назовите диалект, не существовавший в древнеанглийский период:**

- а) Уэссекский
- б) Кентский

- в) Шотландский
- г) Мерсийский
- д) Нортумбрийский

2.2. Алфавит, которым пользовался король Альфред Великий \_\_\_\_\_

**2.3. Укажите графическое изображение звука [k] в древнеанглийском языке:**

- а) ch
- б) c
- в) sk

**2.4. Соедините фонетические закономерности системы гласных в английском языке древнейшего периода с их примерами:**

1. Переднеязычная перегласовка
2. Сужение гласных перед носовым согласным
3. Деллабиализация у и y
4. Удлинение гласного при выпадении последующего согласного

Монофтонгизация а) \*finf > древне-английское fif

б) bysi > древнеанглийское bisi

в) chieht > древнеанглийское snyht

г) \*boci > древне-английское bec

д) \*nemæn > древнеанглийское niman

**2.5. Сделайте морфологический анализ следующих древнеанглийских слов:**

unfæ er, helpleas, searfull, cludi , bōcere

**2.6. Объедините следующие прилагательные в группы по степеням сравнения:**

heardost, eald, rietra, ūeldra, heard, ūeldest, gēat, heardra, gēttest

2.7. Укажите название древнеанглийских глаголов, образующих свои формы от различных корней:

- а) слабые
- б) супплетивные
- в) претерито-презентные
- г) сильные

2.8. Укажите типы склонения существительных в древнеанглийском языке.

2.9. На английском языке какого периода написан этот отрывок? Подчеркните сказуемое. Зарождение какой аналитической глагольной формы наблюдается в данной конструкции:

hīe wæron micle swīpor ebrocode on ræm prim ealum

III. 3.1. Шотландский диалект сложился в течение среднеанглийского периода на основе:

- а) Мерсийского
- б) Нортумбрийского
- в) Кентского

3.2. Замена французского языка английским при обучении латыни произошла в:

- а) 1362 году
- б) 1477 году
- в) 1258 году
- г) 1349 году

3.3. Почему именно среднеанглийский период явился периодом бурных и быстрых изменений в языке?

3.4. Какой разряд местоимений окончательно оформился в среднеанглийский период?

- а) личные местоимения
- б) притяжательные местоимения
- в) указательные местоимения

3.5. Укажите графическое изображение звука [t] в среднеанглийском языке:

- а) k
- б) tch
- в) ch

3.6. Почему в среднеанглийском языке закрепляется порядок слов?

3.7. Устойчивые синонимические сочетания, состоящие из двух синонимов, один из которых включает заимствованное слово, а другой – слово английского происхождения, как бы уточняющее значение заимствованного слова, называются:

- а) абсолютные синонимы
- б) контекстуальные синонимы
- в) парные синонимы

IV. 4.1. Черты какого среднеанглийского диалекта стали преобладать в Лондонском диалекте к концу среднеанглийского периода?

- а) южного
- б) восточно-центрального
- в) северного

4.2. Каков путь образования национального языка в Англии?

4.3. Какую роль сыграло введение книгопечатания в Англии?

4.4. Диалекты, постепенно перемалывающиеся национальным языком и до сих пор сохраняющиеся в сельских местностях, называются \_\_\_\_\_

4.5. Литературный язык, отличающийся большей степенью стандартизации и регламентации, является языком \_\_\_\_\_ периода.

V. 5.1. Где было проведено решительное упрощение орфографии:

- а) в Великобритании
- б) в США
- в) в Австралии
- г) в Канаде
- д) в Новой Зеландии

4.2. Системное изменение долгих гласных, произошедшее в новоанглийский период, называется \_\_\_\_\_

5.3. Соедините названия изменений в системе согласных, произошедших в ранненовоанглийский период с их примерами:

Озвончение глухих щелевых в неударных слогах

- 1. Вокализация согласного [r]
- 2. Упрощение групп согласных

Образование новых шипящих а) [bark]>[ba: k]

б) средне англ [sju: r]> новоанглийский [ʃ ]

в) средне английский [listn n] >новоанглийский [lisn]

г) [f ksis]>[f ksiz]

5.4. В новоанглийский период происходит углубление процесса разрушения системы:

**а) глаголов с суффиксацией**

**б) супплетивных глаголов**

**в) глаголов с чередованием**

5.5. Какие средства обогащения словаря имеют большое значение в новоанглийский период?

**а) внутренние**

**б) внешние**

**в) как внутренние, так и внешние**

### **3.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Словообразование современного английского языка»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель дисциплины «Словообразование современного английского языка» - сформировать фундаментальные основы лексической и словообразовательных систем современного английского языка.

Ставятся задачи:

- ознакомить аспирантов, выполняющих диссертационное исследование по специальности 10.02.04 – «Германские языки» с новыми тенденциями в развитии системы словообразования современного английского языка
- рассмотреть продуктивные способы словообразования и продуктивные модели создания неологизмов
- представить основные типы новых слов, вошедших в английский язык на рубеже нового столетия, с акцентом на словообразовательной, социокультурной и коммуникативно-прагматической характеристиках описываемых явлений.

Цель дисциплины, воссоздать по возможности адекватную картину продуктивных способов словообразования и их участия в обогащении словарного состава английского языка на рубеже веков.

В ходе освоения дисциплины у выпускника формируются некоторые профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки, в частности: ПК-2, ПК-3, а также универсальные компетенции УК-1 и УК-5.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Специальная дисциплина «Словообразование современного английского языка» относится к вариативной части дисциплин по выбору предметной подготовки ОПП. Изучается в 4-5 семестре. Для ее усвоения используются знания, умения, навыки, сформированные при получении специальности в процессе изучения курсов иностранных языков («Практика устной и письменной речи»), «Теория языка: теоретические дисциплины «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Грамматика», «Лексикология» и др.). Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по специальности, а также является основой для научных исследований по темам кандидатских диссертаций.

Дисциплина «Словообразование современного английского языка» представляет собой дисциплину, тесно связанную с проблемами и в русле тематики филологической дисциплины «Теория современного английского языка. Лексикология», особенно с такими разделами лексикологии, как

- Слово как единица лексического уровня языковой системы
- Лексическая морфология. Структурные аспекты слова (Морфологическая структура английских слов)
- Словообразование: аффиксация, конверсия, словосложение, аббревиация и другие словообразовательные средства
- Изменение словарного состава. Качественные и количественные изменения словарного состава современного английского языка.
- Методы и процедуры лексического анализа

Освоение данной дисциплины делает возможным более глубокое осознание некоторых проблем грамматики (морфологии), например, «Различие между формообразованием и словообразованием», а также стилистики, например, такие проблемы, как «Вариативность современного английского языка в стилистическом ракурсе», «Соотношение понятий регистр, стиль, диалект, социолект», «Соотношение вариативных разновидностей и функционального стиля английского языка».

Таким образом, данная дисциплина оказывается одной из основополагающих в подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

## **3. Результаты освоения дисциплины (модуля): компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В ходе освоения дисциплины у выпускника формируются такие важные универсальные и профессиональные компетенции, определяемые направленностью

(профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки, как УК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3:

- УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- ПК-2: Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами.
- ПК-3: Владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

- **знать:**  
основные направления современного языкознания; теоретические основы лексикологии английского языка (касающиеся таких разделов, как системный характер лексики, способы словообразования, неология и др.) и собственно словообразования;
- **уметь:**  
применять полученные знания и умения на практике (например, раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции)
- **владеть:**  
навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; основными методами и приёмами анализа лингвистического явления; владеть языковыми средствами для достижения определенных коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на языке

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

##### 4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

##### 4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	102
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, сбор и осмысление языкового материала, подготовка сообщений (докладов)	64
Подготовка к экзамену	36
КСР	2
Вид итогового контроля	экзамен

##### 4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОДО

	Раздел Дисциплины	Семестр	Общая трудоёмкость	Виды учебной работы, включая СР, и трудоёмкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции	Практ.	СР	
1.	Классификация и характеристика способов словообразования	5	17	1	-	16	Доклад
2.	Аффиксальное словообразование	5	21		1	20	Доклад
3.	Словосложение	5	17	1	1	15	Доклад
4.	Конверсия	5	16	-	1	15	Доклад Реферат
5.	Аббревиация и второстепенные способы словообразования	5	37	-	1	36	Доклад Экзамен
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	

**Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоёмкость по видам занятий (в часах): ОЗО**

	Раздел Дисциплины	Семестр	Общая трудоёмкость	Виды учебной работы, включая СР, и трудоёмкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции	Практ.	СР	
1.	Классификация и характеристика способов словообразования	4	18	1	1	16	Доклад
2.	Аффиксальное словообразование	4	18	1	1	16	Доклад
3.	Словосложение	5	32	-	1	31	Доклад
4.	Конверсия	5	30	-	-	30	Доклад Реферат
5.	Аббревиация и второстепенные способы словообразования	5	10	-	1	9	Доклад Экзамен

	<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	
--	--------------	--	------------	----------	----------	------------	--

### **Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Классификация и характеристика способов словообразования	Общая характеристика системы английского словообразования и моделей словообразования, Эволюция системы словообразования
2.	Аффиксальное словообразование	Морфологическое членение и типы слов. Продуктивные префиксы и суффиксы.
3	Словосложение	Продуктивные модели словосложения
4	Конверсия	Концепции конверсии
5	Аббревиация и второстепенные способы словообразования	Типы сокращений. Аббревиация и акронимия Деаффиксация Словослияние Звукоподражание Редупликация

### **5. Образовательные технологии**

Работа в рамках спецкурса предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления фактов языка.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподаваемого материала. Вся система работы призвана сформировать у аспиранта интерес к углублению и дальнейшему пополнению знаний по словообразованию и неологии английского языка.

Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычлняются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и чёткие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения в области лингвистического анализа, работы с учебной и научной литературой, формируется умение наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самостоятельной работы обучаемых. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие лингвистического мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-познавательные технологии, компетентностный подход. разбор конкретных ситуаций. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

**6. Учебно-методическое обеспечение СР. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Часы, отведенные на СР, используются на подготовку аспирантом сообщения на избранную тему (подбор литературы, конспектирование, оформление выписок; работа с энциклопедическими и лингвистическим словарями; сбор и осмысление языкового материала).

**Задания и вопросы к дисциплине «Словообразование современного английского языка»**

1. Какие доказательства имеются в нашем распоряжении, что, подобно многим другим языкам, английский язык переживает в настоящий момент «неологический бум»?
2. Какие способы словообразования являются наиболее продуктивными в настоящее время? На каком основании сделан ваш вывод?
3. Что вы можете сказать о процессах роста словаря и принятии слов обществом (их социализации)? Как происходят эти процессы?
4. Что вызывает появление новых и расширение старых фрагментов в картине мира, появление новых концептов и реинтерпретации старых?
5. Чем отличаются новые слова от канонических? Как можно классифицировать новую лексику? В каких случаях мы имеем *собственно неологизм*?
6. Что представляют собой с точки зрения словообразования и как переводятся слова *affluenza, baby-boomer, beach music, Rogernomics, Singlish*?
7. Какие типы слов различаются по морфологическому составу?
8. Какие типы морфологического членения существуют?
9. Назовите английские эквиваленты русскоязычных терминов «живое, условное и дефектное морфологическое членение».
10. Когда речь идет о *семантической инновации* или переосмыслении?
11. Какие новые значения приобрели, например, слова *angel, buddy, chicken, gumboot, mule*?
12. Как можно классифицировать неологизмы в зависимости от способа их появления (создания)? На каких основаниях различают морфологические, семантические, синтаксические (фразеологические) неологизмы и неологизмы-заимствования?
13. Как образуются фонологические неологизмы? Какие типы слов попадают в группу фонологических неологизмов?
14. Приведите примеры так называемых «искусственных», «изобретенных слов» (*manufactured words*).
15. С учетом способа создания, сгруппируйте неологизмы на морфологические, семантические, синтаксические (фразеологические) и заимствования и представьте свой социокультурный комментарий: *affluenza, airhead, Amerasian, angel, babyboomer, buddy, chapess, chicken, detox (detoxification), dickhead, gumboot, have one's boots on (= condommed), hoop (= throw up), mule, pêcher (a peach champagne), receive a golden goodbye, refusenik, resto (restaurant), Rogernomics, rubblehead, samogon (homemade vodka), Singlish, Spetsnaz (an elite special-commando force), Yakitori (charcoal-broiled chicken), yarg (soft cheese produced in Cornwall)*

Морфологические	Семантические	синтаксические (фразеологические)	заимствования

16. Техника и наука дают о себе знать через многочисленные сложные слова и дериваты, содержащие такие активные словообразовательные элементы греческого или латинского происхождения, как *cyber-*, *eco-*, *tele-*, *turbo-*, *video-*, и, реже, словообразовательные элементы исконного происхождения, например, *-ware* и некоторые др. Приведите примеры неоклассических неологизмов и дайте свой комментарий.
17. Дайте социокультурный и лингвистический (словообразовательный) анализ выделенных слов, которые являются новыми социолингвистическими обозначениями стратификации английского общества, принимая во внимание различия в стиле или укладе жизни, возрасте, интересах и хобби, месте проживания и т.д.: 'If they were not *Sloanes* or *yuppies* they have to be *dinkies* (*dual income no kids*), *lombards* (*lots of money but a real dickhead*) or even *swells* (*single women earning lots of lolly*)' [Evening Standard Magazine, May 1988].
18. Какие новые слова появились в английском языке последних десятилетий XX века по аналогии с *yuppie*?
19. Как, по-вашему, маркированы новообразования, вроде *yuppie*, *yumpie*, *muppie*, *gruppie*, *guppie* и подобные?
20. Какие аффиксальные и сложные производные единицы появились на основе слова *yuppie*?
21. Многие из неологизмов, относимых (нередко условно) к категории слов социально-экономических или социально-политических и связанных с деятельностью отдельных видных личностей в какой-то короткий срок или с конкретными событиями, являются недолговечными, т.е. эфемеризмами. В состоянии ли вы опознать американские эфемеризмы *Dukakonomics*, *Clintonomics*, британские – *Thatchernomics*, *Lawsonomics*, *Majorism*, *Blairism*? Что вы можете сказать о политиках, имя которых легло в основу терминов? Как были образованы данные неологизмы?
22. Целая серия слов, относимых нами к эфемеризмам, возникла в 1980-90-е годы по образцу печально известного *Watergate*: *Contragate*, *Irangate*, *Westlandgate*, *Milliongate*, *Gategate*, *Gospelgate*, *Pearlygate* и др. Что объединяет эти образования? Что вы знаете о скандальных событиях, легших в основу эфемеризмов? Какое словообразовательное явление демонстрируют элементы *-nomics*, *-gate*, *-aholic*? Как они появились и почему их квалифицируют как полуаффиксы? Какие еще подобные словообразовательные элементы вы знаете?
23. Какие части речи вовлечены в конверсионные отношения?
24. Какие конкурирующие концепции конверсии вы знаете?
25. Почему неверно относить случаи дезаффиксации к сокращениям? В чем суть дезаффиксации?
26. Назовите наиболее продуктивный тип усечения.
27. В чем отличие аббревиации и акронимии?
28. Какова специфика слов-слитков?

### Вопросы к экзамену

1. Словообразование - особая отрасль лексикологии или самостоятельная дисциплина?
2. Основные способы создания морфологических неологизмов: аффиксальные неологизмы. Продуктивные префиксы и суффиксы.
3. Основные способы создания морфологических неологизмов: словосложение. Продуктивные модели словосложения.
4. Основные способы создания морфологических неологизмов: конвертированные неологизмы.
5. Основные способы создания морфологических неологизмов: аббревиатуры и акронимы.
6. Словослияние как прогрессирующий тип словообразования.
7. Дезаббревиация в современном английском языке.

8. Редупликация как способ словообразования в современном английском языке.
9. Компрессивное словообразование.
10. Экспрессивное словообразование. Языковая игра в словообразовании.
11. Словообразование в сфере разговорной лексики и сленга.
12. Проблемы морфемного анализа и морфологического членения слов.
13. Словообразование как источник образования новых морфем.
14. Терминологические варианты в системе словообразования (проблемы терминологии).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Adams V. Introduction into English word-formation. – London, 2003.
2. Marchand H. The categories and Types of Present-Day English Word-Formation. – Wiesbaden, 2000.
3. Карашук П. М. Словообразование английского языка. – М.: Высшая школа. - 1997. – 314 с.
4. Кубрякова Е.С. Теория номинации и словообразование. – 2-е изд. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 85с.
5. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. - М., 1996. - 248 с.

### б) дополнительная литература:

6. Горшунов Ю.В. Прагматика аббревиатуры. – М.: Прометей, 1999.
7. Горшунов Ю.В. Новая лексика английского языка на рубеже веков (социокультурная характеристика по материалам словарей новых слов). – Бирск, 2007.
8. Горшунов Ю.В. Новая аббревиатурная и отаббревиатурная лексика английского языка. – Бирск, 1998. - 99с.
9. Дубенец Э.М. Лингвистические изменения в современном английском языке: Спецкурс. – М.: Глосса-Пресс, 2003. – 255 с.
10. Дубенец Э.М. Неологизмы в английском языке // ИЯШ. – 1991. - № 6. – С. 90-92.
11. Жлуктенко Ю.А., Березинский В.П., Борисенко И.И. и др. Английские неологизмы. – Киев, 1983
12. Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка. – М., 1989.
13. Зацный Ю.Н. Образование слов по аналогии в современном английском языке // ИЯШ. – 1988. - №5. – С. 84-85.
14. Зятковская Р.Г. Суффиксальная система современного английского языка. - М., 1971. - 187 с.
15. Нухов С.Ж. Языковая игра в словообразовании: (На материале лексики английского языка): АДД; Филол. науки: 10.02.04. /МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 1997. – 39 с.
16. Словообразование: Справочник по английскому языку: В помощь изучающим реальный английский язык: Пер. с англ./ Кейпл А., Хислип Л., МайерМ., Уильямсон Д. – М.: АСТ: Астрель, 2003. – 267 с.
17. Степанова М.Д., Фляйшер В. Теоретические основы словообразования в немецком языке. – М., 1984.
18. Cannon G. Historical changes and English word-formation/: New vocabulary items. N.Y., 1986.
19. Marchand H. The categories and Types of Present-Day English Word-Formation. – Wiesbaden, 1960.

20. **Грин, Д.** Словарь новых слов. – М.: Вече-Персей, 1996. = **Green, J.** Dictionary of New Words. Bloomsbury, 1991.
21. Приложение к Большому Англо-русскому словарю /Под ред. И.П. Гальперина. – М., 1983.
22. Торн, Т. Словарь современного слэнга/*Thorne T.* Dictionary of Modern Slang. - М.: Вече, Персей, 1996.
23. Трофимова З.С. Словарь новых слов и значений в английском языке = Dictionary of new words and meanings. – М.: АСТ - Восток-Запад, 2006. – 303 с
24. Эйто, Дж.: Словарь новых слов. – М.: Рус. яз., 1990. = Ayto, John. The Longman Register of New Words.
25. Barnhart C.L., Steinmetz S., Barnhart R.K. The Second Barnhart Dictionary of English. – New York, 1980.
26. LeMay H. New words dictionary. N.Y., 1985.
27. Longman Guardian New Words. – Ldn, 1986.
28. Mager S.K., Mager H.H. Morrow Book of New Words. –N.Y., 1982

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[http://www.merriam-webster.com/info/new\\_words.htm](http://www.merriam-webster.com/info/new_words.htm)

<http://www.neatorama.com/2011/06/03/new-words-added-to-the-oxford-english-dictionary/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия, CD с записью видеоматериалов, компьютерный класс.

### **3.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Новые тенденции в английской филологии Новая лексика на рубеже веков»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель дисциплины «Новые тенденции в английской филологии: новая лексика английского языка на рубеже веков (социокультурная характеристика по материалам словарей новых слов)» - сформировать фундаментальные основы лексической и словообразовательных систем современного английского языка.

Ставятся задачи:

- ознакомить аспирантов, выполняющих диссертационное исследование по специальности 10.02.04 – «Германские языки» с новыми тенденциями в развитии словарного состава современного английского языка
- рассмотреть основные типы новых слов, вошедших в английский язык за последние десятилетия XX века, т.е. на рубеже нового столетия, с акцентом на социокультурной и коммуникативно-прагматической характеристике описываемых явлений.

Цель дисциплины, образно говоря, нанести на языковую карту изменения и передвижки границ английского языка, его словарного состава, их направление и воссоздать по возможности адекватную картину способов обогащения словарного состава английского языка на рубеже веков.

В ходе освоения дисциплины у выпускника формируются некоторые профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки, в частности: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Специальная дисциплина «Новые тенденции в английской филологии: новая лексика английского языка на рубеже веков (социокультурная характеристика по

материалам словарей новых слов)» относится к вариативной части дисциплин предметной подготовки ОПП. Изучается в 2-3 семестрах. Для его усвоения используются знания, умения, навыки, сформированные при получении специальности в процессе изучения курсов иностранного языка («Практика устной и письменной речи»), «Теория языка: теоретические дисциплины «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Грамматика», «Лексикология» и др.). Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по специальности, а также является основой для научных исследований по темам кандидатских диссертаций.

Дисциплина «Новые тенденции в английской филологии: новая лексика английского языка на рубеже веков (социокультурная характеристика по материалам словарей новых слов)» представляет собой дисциплину, тесно связанную с проблемами и в русле тематики филологической дисциплины «Теория современного английского языка. Лексикология», особенно с такими разделами лексикологии, как

- Слово как единица лексического уровня языковой системы
- Словарный состав как система лексических единиц
- Различные аспекты изучения словарного состава языка (структурный, функциональный, семантический, концептологический, когнитивный, прагматический и пр.)
- Изменение словарного состава. Качественные и количественные изменения словарного состава современного английского языка.

Освоение данной дисциплины делает возможным более глубокое осознание некоторых проблем **грамматики** (морфологии), например, «Различие между формообразованием и словообразованием», а также **стилистики**, например, такие проблемы, как «Вариативность современного английского языка в стилистическом ракурсе», «Соотношение понятий регистр, стиль, диалект, социолект», «Соотношение вариативных разновидностей и функционального стиля английского языка».

Таким образом, данная дисциплина оказывается одной из основополагающих в подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

### **3. Результаты освоения дисциплины (модуля): компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В ходе освоения дисциплины у выпускника формируются такие важные универсальные и профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки, как УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.:

- УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ПК-1: Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.
- ПК-2: Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами.
- ПК-3: Владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

- **знать:**  
основные направления современного языкознания; теоретические основы лексикологии английского языка (касающиеся таких разделов, как системный характер лексики, способы словообразования, неология и др.);
- **уметь:**

применять полученные знания и умения на практике (например, раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции)

• **владеть:**

навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;  
основными методами и приёмами анализа лингвистического явления;  
владеть языковыми средствами для достижения определенных коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на языке

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)**

**4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом**

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Семинары	4
Самостоятельная работа	102
В том числе:	
Работа со словарями, с учебной и научной литературой, сбор и осмысление языкового материала, подготовка сообщений (докладов)	64
Подготовка к экзамену	36
КСР	2
Вид итогового контроля	экзамен

**4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОДО**

	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая СР, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции	Практ.	СР	
1.	Классификация новой лексики	3	15	1	-	14	Доклад
2.	Новые заимствования	3	17		1	16	Доклад
3.	История слов и история общества: социолингвистический аспект	3	18	1	1	16	Доклад
4.	Лексика, связанная с	3	21	-	1	20	Доклад

	изменениями в экономике и укладе жизни.						Реферат
5.	Новая политическая, социально-политическая и социально-экономическая лексика.	3	37	-	1	36	Доклад Экзамен
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	

**Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах): ОЗО**

	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая СР, и трудоёмкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции	Практ.	СР	
1.	Классификация новой лексики	2	15	1	1	16	Доклад
2.	Новые заимствования	2	17	1	1	16	Доклад
3.	История слов и история общества: социолингвистический аспект	3	18	-	1	16	Доклад
4.	Лексика, связанная с изменениями в экономике и укладе жизни.	3	21	-	1	20	Доклад Реферат
5.	Новая политическая, социально-политическая и социально-экономическая лексика.	3	37	-	-	34	Доклад Экзамен
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	

**Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Классификация новой лексики	Классификация новой лексики, учитывающая новизну формы и содержания. Классификация новой лексики, учитывающая способ ее образования
2.	Новые заимствования	Основные центры аттракции новых заимствований Основные языки-доноры

3	История слов и история общества: социолингвистический аспект	История слов и история общества: социолингвистический аспект Причины и условия появления новых слов
4	Лексика, связанная с изменениями в экономике и укладе жизни	Новые социолингвистические обозначения стратификации общества. Юппи как новое социальное явление.
5	Новая политическая, социально-политическая и социально-экономическая лексика.	Новая политическая, социально-политическая и социально-экономическая лексика, вызванная событиями в Великобритании и в мире Лексика, связанная с финансовым миром. Лексика, вызванная НТР, внедрением новых технологий и компьютеризацией общества

### 5. Образовательные технологии

Работа в рамках спецкурса предполагает не только получение аспирантами теоретических и конкретных системных знаний, но и формирование самостоятельного, творческого осмысления фактов языка.

Преподавание курса основывается на принципах научности, последовательности и систематичности в изложении материала, преемственности и перспективности в усвоении знаний. Учитывается связь теории с практикой, принцип доступности преподносимого материала. Вся система работы призвана сформировать у аспиранта интерес к углублению и дальнейшему пополнению знаний по неологии английского языка.

Лекции должны представлять такое систематическое изложение каждого раздела, при котором вычлняются наиболее сложные, спорные и узловые проблемы. Для иллюстративного материала подбираются ясные и чёткие примеры, комментарии к которым на лекциях помогут аспирантам в самостоятельной работе.

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, вырабатываются навыки и умения в области лингвистического анализа, работы с учебной и научной литературой, формируется умение наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самостоятельной работы обучаемых. Аспирантам следует предлагать проблемные задания, направленные на развитие лингвистического мышления.

На занятиях используются такие технологии, как исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, элементы интегрированного обучения, коммуникативно-познавательные технологии, компетентностный подход. разбор конкретных ситуаций. Не менее 20% аудиторных занятий составляют занятия, проводимые в интерактивных формах.

### 6. Учебно-методическое обеспечение СР. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Часы, отведенные на СР, используются на подготовку аспирантом сообщения на избранную тему (подбор литературы, конспектирование, оформление выписок; работа с энциклопедическими и лингвистическим словарями; сбор и осмысление языкового материала).

**Задания и вопросы к дисциплине «Новые тенденции в английской филологии: новая лексика английского языка на рубеже веков (социокультурная характеристика по материалам словарей новых слов)»**

29. Какие доказательства имеются в нашем распоряжении, что, подобно многим другим языкам, английский язык переживает в настоящий момент «неологический бум»?
30. Что предполагает исследование новой лексики и выявление тенденций в развитии словарного состава современного английского языка?
31. Почему мы говорим о необходимости обращения к фактам современной действительности англоязычных стран, к описанию экстралингвистических реалий английской, американской, австралийской жизни и культуры?
32. Что вы можете сказать о процессах роста словаря и принятии слов обществом (их социализация)? Как происходят эти процессы?
33. Что вызывает появление новых и расширение старых фрагментов в картине мира, появление новых концептов и реинтерпретации старых?
34. Что понимается под **номинативной деятельностью**?
35. Какова основная и, бесспорно, центральная функция языка?
36. Что имеется в виду, когда говорят, что слова прагматически маркированы? Какие параметры коммуникативной личности и, соответственно, лексики, входящей в ее тезаурус, кодируются в прагматическом компоненте совокупной семантики слова?
37. Чем отличаются новые слова от канонических? Как можно классифицировать новую лексику? В каких случаях мы имеем **собственно неологизм**?
38. Что представляют собой с точки зрения словообразования и как переводятся слова **affluenza, baby-boomer, beach music, Rogernomics, Singlish**?
39. Как можно перевести на русский язык выражение **“a whoopie receiving a golden goodbye”**?
40. Что представляет собой с точки зрения словообразования неологизм **whoopie**, встречаемый в вышеприведенном контексте?
41. Что означает выражение **“infection with an electronic virus”** и как его можно интерпретировать с точки зрения образования?
42. Когда говорят о **трансноминациях**? Какую тенденцию они отражают?
43. Почему слова **airhead, dickhead, rubblehead** квалифицируются как трансноминации? Какие сленговые и жаргонные синонимы вы можете привести для этой группы слов?
44. Когда речь идет о **семантической инновации** или переосмыслении?
45. Какие новые значения приобрели, например, слова **angel, buddy, chicken, gumboot, mule**?
46. Как можно классифицировать неологизмы в зависимости от способа их появления (создания)? На каких основаниях различают морфологические, семантические, синтаксические (фразеологические) неологизмы и неологизмы-заимствования?
47. Как образуются фонологические неологизмы? Какие типы слов попадают в группу фонологических неологизмов?
48. Приведите примеры так называемых «искусственных», «изобретенных слов» (**manufactured words**).
49. С учетом способа создания, сгруппируйте неологизмы на морфологические, семантические, синтаксические (фразеологические) и заимствования и представьте свой социокультурный комментарий: **affluenza, airhead, Amerasian, angel, babyboomer, buddy, chapess, chicken, detox (detoxification), dickhead, gumboot, have one’s boots on (= condommed), hoop (= throw up), mule, pêcher (a peach champagne), receive a golden goodbye, refusenik, resto (restaurant), Rogernomics, rubblehead, samogon (homemade vodka), Singlish, Spetsnaz (an elite special-commando force), Yakitori (charcoal-broiled chicken), yarg (soft cheese produced in Cornwall)**

Морфологические	Семантические	синтаксические (фразеологические)	заимствования

50. Какие тенденции наблюдаются в сфере заимствований?
51. К какой сфере деятельности относятся заимствования из японского языка *akachochin, nashi, nori, surimi, sushi, tenaki, waribashi, yakitori* и что они означают?
52. Что вы можете сказать о новых заимствованиях *cavillon, frisee, fromage frais, impitoyable, pêcher* из французского?
53. К какой сфере деятельности относятся французские слова *visagiste* и *aesthetacienne*?
54. Какие события отражает заимствованное из арабского языка слово *intifada*?
55. Что вы можете сказать о заимствованиях *glasnost* и *perestroika* из русского языка и китайском эквиваленте перестройки *'gaige'*? Чем объясняется их статус интернационализмов?
56. С каким значением воспринимается заимствование-интернационализм *yakuza* из японского языка?
57. Почему мы считаем, что немецкое словосочетание *kletten prinzip* удачно выражает идею предупреждения и контроля массовых беспорядков?
58. Какую сферу деятельности отражает заимствование из японского языка *aiki-jutsu*? Знаете ли вы еще японские слова из этой сферы?
59. Из какого языка заимствовано слово *taikonaut* и как оно образовано?
60. Уже при первом знакомстве с новой лексикой бросается в глаза огромное количество научных и технических слов, особенно терминов, вызванных развитием компьютерных технологий и компьютеризацией общества. Приведите примеры чисто **компьютерных терминов** и примеры слов, вошедших в широкий обиход.
61. Область медицины обогатилась терминами, называющими болезни и недуги. Какие из них знакомы вам?
62. Техника и наука дают о себе знать через многочисленные сложные слова и дериваты, содержащие такие активные словообразовательные элементы греческого или латинского происхождения, как *cyber-, eco-, tele-, turbo-, video-*, и, реже, словообразовательные элементы исконного происхождения, например, *-ware* и некоторые др. Приведите примеры неоклассических неологизмов и дайте свой комментарий.
63. Как отразились на укладе жизни и усилении тенденции к социальному расслоению социально-экономические изменения 1980-90-х? Приведите примеры новых социолингвистических обозначений стратификации общества в зависимости от стиля или уклада жизни, возраста, интересов и хобби, места проживания и т.д.
64. Дайте социокультурный и лингвистический (словообразовательный) анализ выделенных слов, которые являются новыми социолингвистическими обозначениями стратификации английского общества, принимая во внимание различия в стиле или укладе жизни, возрасте, интересах и хобби, месте проживания и т.д.: 'If they were not *Sloanes* or *yuppies* they have to be *dinkies* (*dual income no kids*), *lombards* (*lots of money but a real dickhead*) or even *swells* (*single women earning lots of lolly*)' [Evening Standard Magazine, May 1988].
65. Кто такие «юппи» (*yuppies*) и как они характеризуются? Какие альтернативные названия в ходу у журналистов для этой категории населения?
66. Какие новые слова появились в английском языке последних десятилетий XX века по аналогии с *yuppie*?
67. Какие прагматические компоненты (этнический, региональный, территориальный, возрастной, социального статуса, образовательный, политической или сексуальной ориентации, ироничного отношения, положительной оценки, неформального общения?) закодированы в прагмасемантике слова *buppie*, судя по содержанию приводимого контекста?: 'Things were better now, said a black Chicago yuppie (*'buppie'*, we were told, was the right word), but slow' [The Tablet, 26 Mar 1988].

68. Как, по-вашему, маркированы новообразования, вроде *yuppie*, *yumpie*, *muppie*, *gruppie*, *guppie* и подобные?
69. Можете ли вы извлечь социопрагматическую информацию из ниже приводимого контекста и охарактеризовать так называемых «докни»? : ‘The new community of *Docknies*’ that has emerged often work 15 hours a day. When they meet for a social drink, they talk not of families or holidays, but of the pounds per square foot their Dockland home is worth’.
70. Какие аффиксальные и сложные производные единицы появились на основе слова *yuppie*?
71. Переведите предложение и снабдите перевод социокультурным комментарием: ‘Their “bashers” (shacks) will be forcibly removed by police to make way for developers who want to “yuppify” the Charing Cross area [Observer, 16 Aug. 1987].’
72. Почему в акрониме *swell* можно усмотреть женскую разновидность юппи? С какими качествами женщины ассоциируется акроним *swell*?
73. Сленговую окраску и негативную оценочность имеют разговорные обозначения женщины *bushbitch*, *crap*, *genga*, *grunt*, *hood rat*, *hell pig* и некоторые другие, вошедшие в обиход в 1980-90-е годы и ограниченные в употреблении преимущественно речью молодежи. Можете ли вы привести примеры обозначений с положительной оценочностью для женщин и девушек привлекательных, вызывающих восхищение, сексуальных?
74. Какие новые единицы отражают движение женщин за свои права, т.е. феминистское движение?
75. Доминирующей темой на международной политической арене 1980-х годов была, несомненно, перестройка в СССР – политические и экономические реформы, инициированные Михаилом Горбачевым, и политика гласности, т.е. политика либерализации различных аспектов жизни советского общества, разработанная Горбачевым и принятая советским правительством в 1986 году. Эти два взаимосвязанных события поразили воображение людей на Западе, и два русских слова, порожденные эпохой, «перестройка» и «гласность», быстро и уверенно прижились на чужой языковой почве, став интернациональными. Какие еще слова заимствовал английский язык наряду со словами *glasnost* и *perestroika* в то нестабильное время?
76. Многие из неологизмов, относимых (нередко условно) к категории слов социально-экономических или социально-политических и связанных с деятельностью отдельных видных личностей в какой-то короткий срок или с конкретными событиями, являются недолговечными, т.е. эфемеризмами. В состоянии ли вы опознать американские эфемеризмы *Dukakonomics*, *Clintonomics*, британские – *Thatchernomics*, *Lawsonomics*, *Majorism*, *Blairism*? Что вы можете сказать о политиках, имя которых легло в основу терминов?
77. Целая серия слов, относимых нами к эфемеризмам, возникла в 1980-90-е годы по образцу печально известного *Watergate*: *Contragate*, *Irangate*, *Westlandgate*, *Milliongate*, *Gategate*, *Gospelgate*, *Pearlygate* и др. Что объединяет эти образования? Что вы знаете о скандальных событиях, легших в основу эфемеризмов?

### Вопросы к экзамену

15. Неология как особая отрасль лексикологии
16. Лексикографический аспект неологии: словари новых слов и приложения к толковым словарям
17. Классификация новой лексики: собственно неологизмы, трансноминации, семантические инновации
18. Основные способы создания морфологических неологизмов: аффиксальные неологизмы
19. Основные способы создания морфологических неологизмов: словосложение
20. Основные способы создания морфологических неологизмов:

конвертированные неологизмы

21. Основные способы создания морфологических неологизмов: аббревиатуры
22. Новые заимствования: Основные центры аттракции новых заимствований
23. Новые заимствования: Основные языки-доноры
24. Картина мира и ее лексическая фиксация: новые секторы картины мира
25. Новая лексика английского языка в аспекте социальной дифференциации (учет классовой и слоевой принадлежности).
26. История слов и история общества: социолингвистический аспект. Причины и условия появления новых слов

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. **Горшунов Ю.В.** Новая лексика английского языка на рубеже веков (социокультурная характеристика по материалам словарей новых слов). – Бирск, 2007.
2. **Дубенец Э.М.** Лингвистические изменения в современном английском языке: Спецкурс. – М.: Глосса-Пресс, 2003. – 255 с.
3. **Заботкина В.И.** Новая лексика современного английского языка. – М., 1989.

б) дополнительная литература:

29. **Горшунов Ю.В.** Новая аббревиатурная и отаббревиатурная лексика английского языка. – Бирск, 1998.
30. **Дубенец Э.М.** Неологизмы в английском языке // ИЯШ. – 1991. - № 6. – С. 90-92.
31. **Жлуктенко Ю.А., Березинский В.П., Борисенко И.И. и др.** Английские неологизмы. – Киев, 1983
32. **Заботкина В.И., Степанов Г.М.** Неологизмы в современном английском языке. – Калининград, 1982.
33. **Зацный Ю.А.** «Юппи и другие» // ИЯШ. – 1991. - № 5. - С. 84.
34. **Ивлева Г.Г.** Тенденции развития слова и словарного состава. – М., 1986.
35. Новые слова и словари новых слов. – Л., 1983.
36. **Розен Е.В.** На пороге XXI века. Новые слова и словозначения в немецком языке. – М., 2000.
37. **Adams V.** Introduction into English word-formation. – Ldn, 1983.
38. **Cannon G.** Historical changes and English word-formation/: New vocabulary items. N.Y., 1986.
39. **Howard Ph.** New words for old. – Ldn, 1980.

Словари

40. **Грин, Д.** Словарь новых слов. – М.: Вече-Персей, 1996. = **Green, J.** Dictionary of New Words. Bloomsbury, 1991.
41. Приложение к Большому Англо-русскому словарю /Под ред. И.Р. Гальперина. – М., 1983.
42. **Торн, Т.** Словарь современного слэнга/**Thorne T.** Dictionary of Modern Slang. - М.: Вече, Персей, 1996.
43. **Трофимова З.С.** Словарь новых слов и значений в английском языке = Dictionary of new words and meanings. – М.: АСТ - Восток-Запад, 2006. – 303 с
44. **Эйто, Дж.:** Словарь новых слов. – М.: Рус. яз., 1990. = **Ayto, John.** The Longman Register of New Words.
45. **Barnhart C.L., Steinmetz S., Barnhart R.K.** The Second Barnhart Dictionary of English. – New York, 1980.

46. *LeMay H.* New words dictionary. N.Y., 1985.
47. Longman Guardian New Words. – Ldn, 1986.
48. *Mager S.K., Mager H.H.* Morrow Book of New Words. –N.Y., 1982

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[http://www.merriam-webster.com/info/new\\_words.htm](http://www.merriam-webster.com/info/new_words.htm)

<http://www.neatorama.com/2011/06/03/new-words-added-to-the-oxford-english-dictionary/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия, CD с записью видеоматериалов, компьютерный класс.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП****4.1. Рабочая программа педагогической практики (Б2.1)  
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение,  
направленность – Германские языки  
Форма обучения – очная/заочная. Срок обучения – 3/4 года****Пояснительная записка**

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы послевузовского профессионального образования, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Программа педагогической практики для аспирантов ФГБОУВПО «Бирский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» (далее Программа) регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной формы обучения.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом всех специальностей образовательной программы послевузовского профессионального образования БФ БашГУ и проводится, как правило, на выпускающей кафедре.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

**1. Цели педагогической практики.**

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен получить комплексное представление о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по филологическим дисциплинам, о формах промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирант учится применять те теоретические знания и практические навыки, которые были получены в ходе обучения в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также в процессе прохождения учебно-методического этапа педагогической практики, в том числе учится самостоятельно разрабатывать новые курсы и проводить занятия на основе уже существующих методик и программ, формулировать цели и задачи учебных занятий, готовить вопросы и материалы для устного обсуждения, составлять презентации и раздаточные материалы в тех случаях, когда этого требует тема и логика занятий, составлять упражнения и задания для письменных работ, четко формулировать критерии оценивания письменных и устных ответов при различных формах аттестации.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями закрепленных кафедр, аспиранты должны познакомиться с различными подходами к организации учебного

занятия; научиться оценивать чужие учебные материалы с точки зрения их системности, достаточности или избыточности информации; научиться понимать логику занятия, обуславливающую последовательность обсуждаемых вопросов, видеть за представляемым учебным материалом принципы его отбора; понимать цели и принципы выстраивания дискуссии на практических занятиях; уметь критически оценивать и сопоставлять различные способы донесения информации до аудитории, закрепления ее в памяти обучающихся, коллективного обсуждения.

2. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

Аспирант, прошедший педагогическую практику, должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: ОПК-2, ПК-4, ПК-5

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- владеть навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4)
- владеть навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности (ПК-5)

*В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **знать**:*

- основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин профильной кафедры, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин;
- современные технологии и приемы обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин;
- основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета; учебные и научные источники, знакомство с которыми позволяет аспирантам приобрести комплексное представление о предмете изучения.

*В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **уметь**:*

- анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки;
- определять объем и оценивать качество научного и другого материала, который может быть проанализирован преподавателем и освоен обучающимся в процессе лекции или практического занятия;
- использовать материал и методы других наук (гуманитарных, естественных, точных), позволяющие: донести информацию до обучающихся в наиболее ясной и одновременно точной форме; создать у обучающихся представление о междисциплинарных методах исследования;
- свободно оперировать материалом и методами других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях;
- выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.

### **3. Организационные основы педагогической практики**

Общий объем педагогической практики аспиранта, включая посещение лекций преподавателей кафедры, самостоятельную работу, отчетные формы работы, составляет 93Е (324 часа).

Педагогическую практику аспирант проходит после утверждения на кафедре индивидуального плана педагогической практики.

Обеспечение базы для прохождения аспирантом педагогической практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем аспиранта. Научный руководитель аспиранта обязан регулярно контролировать ведение занятий аспирантом и уровень подготовки академической группы по соответствующей дисциплине.

За прохождение педагогической практики аспиранту выставляется дифференцированный зачет (4 семестр) на основании проведенных им занятий, отзыва руководителя практики и отчетной документации, подготовленной аспирантом.

Кафедра заблаговременно информирует деканат факультета/дирекцию института о проведении семинарских занятий аспирантом, указывая фамилию, имя, отчество аспиранта и его научного руководителя, контактные данные аспиранта, учебную дисциплину, по которой будут вестись занятия аспирантом, объем этих занятий в академических часах, даты проведения занятий аспирантом.

#### 4. Содержание педагогической практики

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики;
- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных семинарских и лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- разработать план учебных семинарских занятий по предмету;
- участвовать в принятии зачетов и экзаменов по предмету;
- провести не менее трех семинарских занятий по предмету.

Аспирант вправе проводить внутрисеместровую аттестацию, принимать зачеты и экзамены по предмету только совместно с руководителем педагогической практики.

В качестве аудиторной нагрузки могут быть засчитаны индивидуальные консультации аспиранта студентам, помощь в организации Научных студенческих обществ, руководство практикой студентов, проверка рефератов, курсовых проектов. Такая нагрузка может составлять не более трети академической нагрузки аспиранта.

Общий объем педагогической практики составляет 324 часа (93Е), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом	Трудоемкость, час.
1.	Подготовительный	Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. (График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с преподавателями, ведущими ту или иную дисциплину.) Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту.	36 час.
2	Учебно-методический	Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей факультета в ходе посещения семинарских и практических занятий по соответствующей дисциплине. Изучение аспирантом рабочих программ учебных	108 час.

		дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспектов занятий, составление плана семинара или текста лекции и согласование их с научным руководителем.	
3	Преподавательский	Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п.	144 час.
4	Заключительный	Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.	36 час.

### 5. Отчетная документация по педагогической практике

После прохождения практики и отчета на кафедре о проделанной работе аспирант в течение месяца предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики (с визой научного руководителя);
- общий отчет о прохождении практики (с визой научного руководителя);
- отзыв научного руководителя аспиранта.

По итогам представленной отчетной документации выставляется дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

Если аспирант работает преподавателем Башкирского государственного университета (или его филиала) или другого вуза, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики, при этом зачет выставляется при условии предоставления индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки; отзыва научного руководителя; выписки из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики.

### 6. Учебно-методические материалы

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Готовимся к тестовому контролю знаний по методике обучения иностранному языку. Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Нуриахметов Г.М., Бобкова Е.А., Аитов В.Ф. – Бирск, 2011.
2. [Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков \[Электронный ресурс\] / Н.Ф. Михеева - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010 - 76 с.](#)
3. [Сафиуллина Л.М. Методика преподавания иностранного языка \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Л.М. Сафиуллина ; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013](#)

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. Методика преподавания в высшей школе. Учебное пособие. - Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2006. – 335 с.

3. Методика работы над практическим курсом английского языка. /Под ред. Проф. В.Д. Аракина. – М.: Высшая школа, 1984. – 264 с.
4. Е.А. Буряя, И.Е. Галочкина, Т.И. Шевченко. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. – М.: Академия, 2006. – 272 с.
5. М.Я. Блох. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Высшая школа, 2008. – 424 с.
6. И.В. Арнольд. Лексикология английского языка. – М.: Высшая школа, 1986. – 295 с.
7. Ю.В. Горшунов. Лексикология современного английского языка. – Бирск: БФ БашГУ, 2013. –
8. Е.С. Петрова. Сопоставительная типология английского и русского языков. – М., С-Пб.: Академия, 2011. – 367 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
2. Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)
3. <http://www.learn-english.ru>
4. <http://www.lessons.ru>
5. <http://www.english.ru>
6. <http://www.englishlanguage.ru/english.shtml>.
7. <http://www.translate.ru>

#### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения прохождения практики используются:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска необходимого материала к урокам и внеклассным мероприятиям;
- Мультимедийный проектор;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Наглядные пособия;
- Videотека по дисциплине (видеоуроки).

### **Приложение**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО

БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ  
КАФЕДРА педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(2015\_\_ - 2016\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта полностью

специальность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность руководителя пед. практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ

ОТЧЕТ

о прохождении \_\_\_\_\_ практики в аспирантуре

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

специальность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов		Факультет, группа	Дата
		аудиторные	самостоятельная работа		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Общий объем часов				
6.	Итого				

**Основные итоги практики:**

---

---

---

---

---

---

---

---

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ



**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Направленность «Германские языки»

Форма обучения – очная. Срок обучения – 3 года

В блок «Научные исследования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение входят: научно-исследовательская деятельность (БЗ.2) и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук (БЗ.1).

Научные исследования аспирантов относятся к Блоке 3 ОПОП. Общий объем – 132 ЗЕ, 4752 ч. Распределение по семестрам и годам обучения:

1 год 1 семестр – 21 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапов п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 1);

1 год 2 семестр – 28 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 5-6 (подробно см. таблица 1);

2 год 1 семестр – 20 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-3 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 2);

2 год 2 семестр – 18 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет); выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 2-4 (подробно см. таблица 2);

3 год 1 семестр – 24 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) - выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 3);

3 год 2 семестр – 21 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет). выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 2,4,5 (подробно см. таблица 3);

**Компетенции**, формируемые в ходе научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-1),

- способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами (ПК-2),

- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с общепрофессиональными компетенциями: новейших методов лингвистических исследований (ПК-3),

- владеть навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4),

- владеть навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности (ПК-5),

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных социальных, гуманитарных, управленческих и иных проблем современного общества.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта как ведущего звена в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.

### **Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта**

Научные исследования, включая научно-исследовательскую деятельность аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являются обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку в области филологии, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность.

### **Оценочные средства**

Используемые оценочные средства/ критерии и показатели для определения сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности аспирантов.

**Таблица 1. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 1 года обучения)**

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	План научно-квалификационной работы	Логичность	План не логичен	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы
		Соответствие теме исследования	План не соответствует теме исследования	Имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует теме исследования

		Соответствие цели и задачам исследования	План не соответствует целям и задачам исследования	План в целом соответствует целям и задачам исследования, но имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует целям и задачам исследования
2	Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники	В целом, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников
		Правила технического оформления	Библиография составлена без учета требований ГОСТ <sup>1</sup>	В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
3	Научный обзор по теме исследования	Системность	научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеют отдельные замечания, недоработки	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования
		Критический анализ научных достижений по теме работы	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных

<sup>1</sup> ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов».

				оценки современных научных достижений	научных достижений
		Стилистика научного обзора	Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов	Имеются отдельные замечания к стилистике текста	Научный обзор написан в соответствии с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ
4	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования, с опубликованием тезисов доклада	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
5.	Подготовка 2 статей/тезисов по итогам доклада на научном семинаре/	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-	Содержание статьи не соответствует теме выпускной	В целом, содержание статьи соответствует	содержание статьи соответствует теме

	конференции	квалификационн ой работы	научно- квалификационн ой работы	теме исследования, но имеются отдельные замечания	выпускной научно- квалификаци онной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствие с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
6.	Сбор и обработка научной, информации по теме диссертационной работы (оформляется в виде обзора)	Актуальность собранной информации	Собранная информация не является актуальной	Собранная информация в целом актуально, но имеются отдельные недостатки	Собранная информация является актуальной
		Достоверность собранных данных	Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности	В целом вторичные данные достоверны, признаки недостоверно сти имеются у отдельных типов данных	Собранные данные достоверны
		Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам	Собранная информация нерелевантна задачам исследования	Отдельная собранная информация не соответствует	Собранная информация полностью релевантна

		исследования)		задачам исследования	
		Умение правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	Не умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора метода обработки информации по теме работы	Умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы

**Таблица 2. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 2 года обучения)**

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	Подготовка глав диссертации	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач

		Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования
2	Доклад на всероссийской или международной конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам,

		иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государствен ном и иностранном языках	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
3	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно- квалификационн ой работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно- квалификационн ой работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно- квалификационн ой работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствие с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствовани я отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
4	Разработка инструментария исследования	Владение навыком применения филологических методов исследования в	Слабо развитые навыки применения филологических методов	Стабильно проявляемые навыки применения филологическ	Стабильно проявляемые навыки успешного применения

		самостоятельной научно-исследовательской	исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	их методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
		Владение навыком разработки инструментария филологического исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария филологического исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария филологического исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария филологического исследования

**Таблица 3. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 3 года обучения)**

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	Работа по выполнению диссертационного исследования	Соответствие программе исследования	Прикладная часть исследования выполнена не в соответствии со сформированным планом исследования	Прикладная часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Прикладная часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
		Уровень оформления результатов исследования	Низкий уровень оформления результатов исследования, отсутствие навыков систематизации и представления информации	Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления информации	Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления информации полностью сформирован

				в целом сформирован, имеются отдельные замечания	
2	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
3	Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада)	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести

			основное содержание доклада / или отсутствует	донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять знания об основных стилистических особенностях представления результатов научной деятельности	Сформированное умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

				в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
4	Работа по оформлению диссертации	Оформление рукописи в соответствии с ГОСТ	Рукопись оформлена некорректно	В целом рукопись оформлена правильно, но содержит отдельные замечания	Рукопись оформлена в соответствии с требованиями
5	Подготовка научного доклада	Содержание научного доклада	Содержание научного доклада не позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования	Содержание научного доклада в целом, позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования, но и имеются отдельные замечания	Содержание научного доклада позволяет полностью донести основные цели, задачи и результаты исследования

## **ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.  
Форма обучения – очная. Срок обучения – 4 года**

В блок «Научные исследования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение входят: научно-исследовательская деятельность (БЗ.2) и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук (БЗ.1).

Научные исследования аспирантов относятся к Блоке 3 ОПОП. Общий объем – 132 ЗЕ, 4752 ч. Распределение по семестрам и годам обучения:

1 год 1 семестр – 18 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапов п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 1);

1 год 2 семестр – 14 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 5-6 (подробно см. таблица 1);

2 год 1 семестр – 14 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-3 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 2);

2 год 2 семестр – 9 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет); выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 2-4 (подробно см. таблица 2);

3 год 1 семестр – 20 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) - выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 3);

3 год 2 семестр – 21 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет). выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 2,4,5 (подробно см. таблица 3);

4 год 1 семестр – 21 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) - выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 4);

4 год 2 семестр – 15 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) - выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 4);

**Компетенции**, формируемые в ходе научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-1),

- способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами (ПК-2),

- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с общепрофессиональными компетенциями: новейших методов лингвистических исследований (ПК-3),

- владеть навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4),

- владеть навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности (ПК-5),

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных социальных, гуманитарных, управленческих и иных проблем современного общества.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта как ведущего звена в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.

### Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта

Научные исследования, включая научно-исследовательскую деятельность аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являются обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку в области филологии, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность.

### Оценочные средства

Используемые оценочные средства/ критерии и показатели для определения сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности аспирантов.

**Таблица 1. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 1 года обучения)**

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	План научно-квалификационной работы	Логичность	План не логичен	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы
		Соответствие теме исследования	План не соответствует теме исследования	Имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует теме исследования
		Соответствие цели и задачам исследования	План не соответствует целям и задачам исследования	План в целом соответствует целям и задачам исследования, но имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует целям и задачам исследования
2	Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники	В целом, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников,	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников

				но присутствуют отдельные замечания	
		Правила технического оформления	Библиография составлена без учета требований ГОСТ <sup>2</sup>	В целом, библиография составлена в соответствие с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	Составлена в соответствие с требованиями ГОСТ
3	Научный обзор по теме исследования	Системность	научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеют отдельные замечания, недоработки	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования
		Критический анализ научных достижений по теме работы	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематичес кое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений
		Стилистика научного обзора	Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов	Имеются отдельные замечания к стилистике текста	Научный обзор написан в соответствие с правилами стилистики, предъявляем ыми к написанию научных работ
4	Доклад на научном семинаре или	Содержание доклада	Доклад выполнен на	Имеются отдельные	Доклад является

<sup>2</sup> ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов».

	конференции по теме исследования, с опубликованием тезисов доклада		низком теоретическом уровне	замечания к содержанию доклада	содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
5.	Подготовка 2 статей/тезисов по итогам доклада на научном семинаре/конференции	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается

					ся
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
6.	Сбор и обработка научной, информации по теме диссертационной работы (оформляется в виде обзора)	Актуальность собранной информации	Собранная информация не является актуальной	Собранная информация в целом актуально, но имеются отдельные недостатки	Собранная информация является актуальной
		Достоверность собранных данных	Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности	В целом вторичные данные достоверны, признаки недостоверности имеются у отдельных типов данных	Собранные данные достоверны
		Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования)	Собранная информация нерелевантна задачам исследования	Отдельная собранная информация не соответствует задачам исследования	Собранная информация полностью релевантна
		Умение правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	Не умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора метода обработки информации по теме работы	Умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы

**Таблица 2. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 2 года обучения)**

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	Подготовка глав диссертации	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач
		Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования
2	Доклад на всероссийской или международной конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада

			доклада / или отсутствует	доклада, имеются отдельные замечания	
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
3	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается

				есть отдельные замечания	
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствие с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
4	Разработка инструментария исследования	Владение навыком применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской	Слабо развитые навыки применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
		Владение навыком разработки инструментария филологического исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария филологического исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария филологического исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария филологического исследования

**Таблица 3. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 3 года обучения)**

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	Подготовка глав диссертации	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических

				применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	проблем, возникающих при решении исследовательских задач
		Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования
2	Доклад на всероссийской или международной конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации

			исследований	результатов научных исследований	результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
3	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют

				оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	
4	Разработка инструментария исследования	Владение навыком применения филологических методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской	Слабо развитые навыки применения филологических методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения филологическ их методов исследования в самостоятель ной научно- исследователь ской деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения филологических методов исследования в самостоятельной научно- исследовательско й деятельности
		Владение навыком разработки инструментария филологического исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария филологическог о исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментар ия филологическ ого исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария филологического исследования

**Таблица 4. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели  
(для аспирантов 4 года обучения)**

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	Работа по выполнению диссертационного исследования	Соответствие программе исследования	Прикладная часть исследования выполнена не в соответствии со сформированным планом исследования	Прикладная часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Прикладная часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
		Уровень оформления результатов исследования	Низкий уровень оформления результатов исследования,	Хороший уровень оформления результатов	Высокий уровень оформления результатов исследования,

			отсутствие навыков систематизации и представления информации	исследование, навык систематизации и представления информации в целом сформирован, имеются отдельные замечания	навык систематизации и представления информации полностью сформирован
2	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
3	Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада)	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом

				уровне	
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в	Не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять знания об основных	Сформированное умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной

		устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	стилистическ их особенностях представлены результаты научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
4	Работа по оформлению диссертации	Оформление рукописи в соответствии с ГОСТ	Рукопись оформлена некорректно	В целом рукопись оформлена правильно, но содержит отдельные замечания	Рукопись оформлена в соответствии с требованиями
5	Подготовка научного доклада	Содержание научного доклада	Содержание научного доклада не позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования	Содержание научного доклада в целом, позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования, но и имеются отдельные замечания	Содержание научного доклада позволяет полностью донести основные цели, задачи и результаты исследования