

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ



Утверждено  
Ректор

Н.Д.Морозкин

«31» августа 2015 г.  
(решение Ученого совета,  
протокол №1 от 31 августа 2015 г.)

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования – программа подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки  
44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
направленность (профиль) –  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Бирск – 2015

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| 1. Общая характеристика программы аспирантуры.....  | 3   |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры .....                                   | 3   |
| 2.1. Цели и задачи.....   | 3   |
| 2.2. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.....   | 3   |
| 2.3. Объектами профессиональной деятельности .....  | 3   |
| 2.4. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС.....  | 3   |
| 3. Результаты освоения образовательной программы .....  | 4   |
| 4. Структура образовательной программы .....  | 5   |
| 5. Условия реализации образовательной программы .....   | 6   |
| 5.1. Кадровые условия реализации.....   | 6   |
| 5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации.....  | 6   |
| 5.3. Финансовые условия реализации.....   | 7   |
| Приложение 1.....   | 8   |
| 1.1. График учебного процесса очной формы обучения .....  | 8   |
| 1.2. График учебного процесса заочной формы обучения .....  | 8   |
| Приложение 2.....   | 9   |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ .....   | 9   |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ .....  | 44  |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ .....  | 79  |
| Приложение 3.....   | 100 |
| РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН .....   | 100 |
| 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» Б1.Б.1 .....  | 100 |
| 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» Б1.Б.1.....  | 120 |
| 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» Б1.В.ОД.1 ..... | 155 |
| 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» Б1.В.ОД.2 .....               | 167 |
| 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» Б1.В.ОД.3.....  | 179 |
| 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной педагогики Б1.В.ОД.4 .....                     | 192 |
| 3.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные процессы этнопедагогики» Б1.В.ОД.5 .....                           | 202 |
| 3.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» Б1.В.ОД.6 .....            | 211 |
| 3.9. Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Психология высшей школы» Б1.В.ДВ.1.1 .....                           | 222 |
| 3.10. Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Психологические основы развивающего обучения» Б1.В.ДВ.1.2 .....     | 235 |
| Приложение 4.....   | 243 |
| 4.1. Рабочая программа педагогической практики (Б2.1).....  | 243 |
| 4.2. Рабочая программа научно-исследовательской практики (Б.2.2).....   | 250 |
| Приложение 5.....   | 257 |
| ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ».....  | 257 |

## **1. Общая характеристика программы аспирантуры**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность – «Общая педагогика, история педагогики и образования») сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014г. №902); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013г. №1259).

Объем реализуемой основной образовательной программы, в данном направлении подготовки составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения:

по очной форме 3 года,

по заочной форме до 4-х лет.

*Язык обучения:* образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность – «Общая педагогика, история педагогики и образования») осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры**

### **2.1. Цели и задачи.**

Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» ориентирована на создание условий для приобретения аспирантами необходимо для профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

### **2.2. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

### **2.3. Объектами профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

### **2.4. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС.**

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### 3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать различными компетенциями (Приложение 2), в том числе:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) *(карта компетенции прилагается)*;

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) *(карта компетенции прилагается)*;

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) *(карта компетенции прилагается)*;

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4) *(карта компетенции прилагается)*;

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) *(карта компетенции прилагается)*;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) *(карта компетенции прилагается)*;

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1) *(карта компетенции прилагается)*;

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2) *(карта компетенции прилагается)*;

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3) *(карта компетенции прилагается)*;

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4) *(карта компетенции прилагается)*;

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5) *(карта компетенции прилагается)*;

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6) *(карта компетенции прилагается)*;

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7) *(карта компетенции прилагается)*;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8) *(карта компетенции прилагается)*;

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-1) *(карта компетенции прилагается)*;
- способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования (ПК-2) *(карта компетенции прилагается)*;
- способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать и реализовывать программы исследования (ПК-3) *(карта компетенции прилагается)*;
- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-4) *(карта компетенции прилагается)*;
- способность представлять полученные результаты научных исследования в виде публикаций, выступлений в академической и экспертной профессиональной среде, в том числе и на английском языке (ПК-5) *(карта компетенции прилагается)*;
- способность воспринимать, анализировать и реализовывать научно-обоснованные инновации в профессионально-педагогической деятельности (ПК-6) *(карта компетенции прилагается)*.

#### **4. Структура образовательной программы**

**4.1.** Базовый учебный план.

**4.2.** Календарный учебный график (Приложение 1).

**4.3.** Карты компетенций (Приложение 2).

**4.4.** Рабочие программы:

- «История и философия науки» (программа кандидатского минимума)  
<http://www.bashedu.ru/rabochie-programmy-0>
- «Иностранный язык» (программа кандидатского минимума)  
[http://www.bashedu.ru/sites/default/files/rp\\_in.yaz\\_dlya\\_gumanit.\\_naprav.pdf](http://www.bashedu.ru/sites/default/files/rp_in.yaz_dlya_gumanit._naprav.pdf)–
- «Информационные технологии в науке и образовании»  
[http://www.bashedu.ru/sites/default/files/rp\\_infor\\_tehn\\_v\\_nauki\\_i\\_obr..pdf](http://www.bashedu.ru/sites/default/files/rp_infor_tehn_v_nauki_i_obr..pdf)
- «Педагогика высшей школы»  
[http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pedagogika\\_vysshey\\_shkoly.pdf](http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pedagogika_vysshey_shkoly.pdf)
- «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» (Приложение 3.1);
- «Информационные технологии в науке и образовании» (Приложение 3.2);
- «Педагогика высшей школы» (Приложение 3.3);
- «Актуальные проблемы современной педагогики» (Приложение 3.4);
- «Современные процессы этнопедагогики» (Приложение 3.5);
- «Общая педагогика, история педагогик и образования» (Приложение 3.6);
- «Психология высшей школы» (Приложение 3.7);
- «Психологические основы развивающего обучения» (Приложение 3.8);
- Программы практик, обеспечивающих готовность к преподавательской и профессиональной деятельности (Приложение 4.1, 4.2);
- Программы научных исследований, обеспечивающие готовность к научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Приложение 5).

**4.5.** Программа и процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА): государственный экзамен, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 6).

## **5. Условия реализации образовательной программы**

### **5.1. Кадровые условия реализации.**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, имеющими ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

К преподаванию дисциплин учебного плана по данной направленности привлечено 16 человек. Из них доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 100% от общего числа преподавателей, из них докторов наук – 52%. По циклу профессиональных дисциплин к преподаванию привлечено 7 человек, из них доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 100% от общего числа преподавателей, из них докторов наук – 75%.

Научное руководство аспирантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем пятью аспирантами. Научные руководители аспирантов осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации.**

Университет имеет специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования. В университете имеются специализированные кабинеты, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

В кабинетах представлены различные типы текстов, как письменных, так и устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов), обеспечивающих разные виды коммуникации для решения научно-исследовательских и практических задач в соответствии с направленностью программы.

В университете есть компьютерный класс с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом. Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ более 25 % обучающихся по данному направлению аспирантуры.

Аспиранты и преподаватели имеют доступ к фондам учебно-методической документации, библиографическим и реферативным базам данных, электронным библиотечным системам («Электронный читальный зал», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» по дисциплинам естественнонаучного направления), к электронному каталогу библиотеки и Интернет-ресурсам (базы данных российских библиотек, полнотекстовые базы данных: каталог авторефератов и диссертаций РГБ, научная электронная библиотека «eLibrary», онлайн база данных «Polpred», патентная база данных

«Questel», мультидисциплинарный журнал «Science» и мультидисциплинарный ресурс «Annual Reviews» и др.). Вся необходимая учебно-методическая документация для аспирантов размещена на сайте вуза, доступ – по IP адресам локальной сети вуза.

Аспиранты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Финансовые условия реализации.**

Финансовые условия реализации образовательной программы аспирантуры составляются на основе требований ФГОС. Расчеты проводятся с учетом направленности программы в соответствии с Методикой расчета норматива подушевого финансирования, утвержденного Минобрнауки РФ для соответствующих стоимостных групп.



**Карты компетенций по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров  
Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Профиль (направленность) – «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),<br><b>шифр</b>  | Критерии оценивания результатов об. |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
|  | 1                                   | 2   | 3  |  |
| <b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в | Отсутствие знаний                   | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении | Сформировавшиеся, но содержащие пробелы в основных критических оценках научных работ, также генериро |

|   |                           |   |  |  |
|---|---------------------------|---|--|--|
| <p>том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: З (УК-1) - 1</p>   |                           | <p>практических задач</p>   | <p>исследовательских и практических задач</p>  | <p>идей исследований, практических задач</p> <p>том междисциплинарных</p>  |
| <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Шифр: У (УК-1)-1</p>   | <p>Отсутствие умений</p>  | <p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>  | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p> | <p>В целом содержательные пробелы альтернативных вариантов исследований и оценка выигрышей/проигрышей реализации вариантов</p>   |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В (УК-1) - 1</p>   | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>   | <p>В целом содержательные пробелы навыков методологических проблем, возникающих при исследованиях практических</p>   |
| <p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: З (УК-1) - 2</p> | <p>Отсутствие знаний</p>  | <p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>   | <p>Сформированные содержательные пробелы основных критических оценки научных достижений, а также генерирования идей исследований практических задач</p> <p>том междисциплинарных</p> |

|  |                    |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|
| УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений<br>Шифр: У (УК-1)-2   | Отсутствие умений  | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений        | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br>Шифр: В (УК-1) -2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.   | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.   |

### Примечания:

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

#### **Примеры применения категории «владеть»:**

*иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*

*навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*

*навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;*

*методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;*

*методами математического аппарата, биометрическими методами обработки*

*методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;*

*экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;*  
*навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;*  
*методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;*  
*навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;*  
*навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;*

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;

- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
| <b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности<br>Шифр 3 (УК-2)-1                        | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности |

|  |                      |  |  | деятельности   |   |
|--|----------------------|--|--|--|---|
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития<br/>Шифр: В (УК-2) -1</p> | Отсутствие навыков в | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений<br/>Шифр: У (УК-2)-1</p>   | Отсутствия умений    | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                      |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира<br/>Шифр 3 (УК-</p>  | Отсутствия знаний    | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях               | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной                                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции  | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,                                 |

|  |                    |   |   |   |  |
|--|--------------------|---|---|---|--|
| 2)-2   |                    | научной картины мира  | картины мира  | науки, функциях и основаниях научной картины мира   | функциях и основаниях научной картины мира   |
| УМЕТЬ:<br>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений<br>Шифр: У (УК-2)-2 | Отсутствие умений  | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений |
| ВЛАДЕТЬ:<br>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований<br>Шифр: В (УК-2) -2              | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                      | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                      | Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                |
|  |                    |   |   |   |  |

**Примечания:**

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Примеры применения категории «владеть»:**

*иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*

*навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*

*навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;*  
*методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;*  
*методами математического аппарата, биометрическими методами обработки*  
*методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными*  
*системами;*  
*экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в*  
*норме и патологии;*  
*навыками применения современного математического инструментария для решения*  
*экономических задач;*  
*методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки*  
*состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;*  
*навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на*  
*проблемы общества;*  
*навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на*  
*иностранном языке;*

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Планируемые результаты обучения**</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | 1   | 2  | 3   | 4  | 5  |
| ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских | Отсутствие знаний                               | Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов | Неполные знания особенностей предоставления результатов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные и систематические знания особенно представл |

|  |                          |   |  |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|--|
| <p>коллективах<br/>Шифр: З (УК-3)-1</p>  |                          | <p>научной деятельности в устной и письменной форме</p>   | <p>научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>   | <p>основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> | <p>ения результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>   |
| <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач<br/>Шифр: У (УК-3)-1</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении и при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных</p>      | <p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> |

|  |                    |  |  |   |  |
|--|--------------------|--|--|---|--|
|  |                    |  | я научны<br>х и<br>научно-<br>образов<br>ательны<br>х задач  | и научно-<br>образоват<br>ельных<br>задач   |  |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: В (УК-3)-1</p> | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками и применением навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Успешное и систематическое применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |

|  |                   |   |  |   |   |
|--|-------------------|---|--|---|---|
|  |                   |   | исследовательских коллективах  |   |   |
| <p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах<br/>Шифр: 3 (УК-3)-2</p>            | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах | Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
|  |                   |   |  |   |   |
| <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,</p> | Отсутствие умений | Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследова  | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процесс   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в  | Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и  |

|  |                           |   |  |   |  |
|--|---------------------------|---|--|---|--|
| <p>коллегами и обществом</p> <p>Шифр: У (УК-3)-2</p>   |                           | <p>тельских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>                             | <p>е работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Шифр: В (УК-3)-2</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению</p>   | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками и применением технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению</p>   | <p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в</p>      |

|  |                    |  |  |   |   |
|--|--------------------|--|--|---|---|
|  |                    | иностранным языке  | научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке   | научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке  | в том числе ведущейся на иностранном языке  |
| <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3)-3</p> | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками и применением технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных</p>  | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков использования   | В целом успешное, но не систематическое  | В целом успешное, но содержащее отдельные   | Успешное и систематическое владение различными  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3)-4</p> |  | <p>ания различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>е применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>е пробелы примененные навыки использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>ми типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> |
|--|--|--|--|--|---|

**Примечания:**

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Примеры применения категории «владеть»:**

*иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*

*навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*

*навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;*

*методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;*

*методами математического аппарата, биометрическими методами обработки методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;*  
*экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;*  
*навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;*  
*методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;*  
*навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;*  
*навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;*

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде

коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- задания на указание возможного влияния различных факторов на последствия реализации умения и т.д.;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации морального и этического выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- задания на понимание специфики различных типов научных коммуникаций;
- задания на разработку плана реализации исследовательской задачи, учитывающего ресурсные и временные ограничения участников проекта;
- задания на понимание специфики особенностей различных типов представления результатов научной работы перед разными аудиториями.

### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы и технологии научной коммуникации.

**УМЕТЬ:** применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

**ВЛАДЕТЬ:** иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Планируемые результаты обучения*</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),<br><b>шифр</b>  | <b>Критерии оценивания результатов</b> |   |   |    |
|---|--|---|---|----|
|   | 1                                      | 2   | 3   |    |
| <b>ЗНАТЬ:</b> основные методы и технологии научной коммуникации<br>Шифр: З (УК-4) - 1   | Отсутствие знаний                      | Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации  | Общие, но не структурированные знания методов и технологий научной коммуникации   | Со |
| <b>УМЕТЬ:</b> применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке<br>Шифр: У (УК-4)-1   | Отсутствие умений                      | Частично освоенное умение применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке                                   | В целом успешно, но не систематически осуществляемое использование методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке                             | В  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников<br>Шифр: В (УК-4) - 1                        | Отсутствие навыков                     | Фрагментарное владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников                         | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников      | В  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.<br>Шифр: В (УК-4) -2 | Отсутствие навыков                     | Фрагментарное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. | В  |

|   |                    |   |   |                     |
|---|--------------------|---|---|---------------------|
|   |                    |   |   |                     |
| ВЛАДЕТЬ: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.<br>Шифр: В (УК-4) -3 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | В со пр на ар из то |

**Примечания:**

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Примеры применения категории «владеть»:**

*иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*

*навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*

*навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;*

*методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;*

*методами математического аппарата, биометрическими методами обработки*

*методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;*

*экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;*

*навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;*

*методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;*

*навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;*

*навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;*



## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

**Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:**

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ****ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ****ЗНАТЬ:** основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения;**УМЕТЬ:** продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики;**ВЛАДЕТЬ:** навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач.**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр  | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| ЗНАТЬ: основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионал | отсутст<br>вие<br>знаний                 | фрагментарн<br>ые<br>представлени<br>я об<br>основных<br>категориях<br>педагогическ<br>ой этики;<br>этические<br>нормы<br>профессионал<br>ьно-<br>педагогическ<br>ой<br>деятельности; | сформирован<br>ные<br>представлени<br>я об<br>основных<br>категориях<br>педагогическ<br>ой этики;<br>этические<br>нормы<br>профессионал<br>ьно-<br>педагогическ<br>ой<br>деятельности; | сформирован<br>ные<br>представлени<br>я об<br>основных<br>категориях<br>педагогическ<br>ой этики;<br>этические<br>нормы<br>профессионал<br>ьно-<br>педагогическ<br>ой<br>деятельности; | сформировать<br>представлени<br>я об<br>основных<br>категориях<br>педагогическ<br>ой этики;<br>этические<br>нормы<br>профессионал<br>ьно-<br>педагогическ<br>ой<br>деятельности;<br>эффективные |

|   |                   |  |   |   |   |
|---|-------------------|--|---|---|---|
| бно-педагогического общения<br>Шифр: З (УК-5)   |                   | эффективные стили профессионально-педагогического общения  | эффективные стили профессионально-педагогического общения   | эффективные стили профессионально-педагогического общения   | стили профессионально-педагогического общения   |
| УМЕТЬ:<br>продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;<br>конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики<br>Шифр: У (УК-5) | отсутствие умений | отбор и использование методов сотрудничества, не обеспечивающих продуктивные взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения | отбор и использование методов сотрудничества, не всегда обеспечивающих продуктивные взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения | отбор и использование методов сотрудничества с учетом специфики направленности (профиля) подготовки | отбор и использование методов преподавания и сотрудничества с учетом специфики направления подготовки |
| ВЛАДЕТЬ:<br>методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи<br>Шифр: В (УК-5)-1   | не владеет        | проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности   | проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины   | проектирует образовательный процесс в рамках модуля   | проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана   |
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;<br>педагогически м тактом при   | не владеет        | фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего  | сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и  | сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе     | сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего          |

|  |  |             |   |                     |             |
|--|--|-------------|---|---------------------|-------------|
| решении профессиональных задач<br>Шифр: В (УК-5)-2 |  | образования | преподавателю, ее реализующем у в системе высшего образования | высшего образования | образования |
|--|--|-------------|---|---------------------|-------------|

### Примечания:

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной

компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных итогов исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

По ОПК-1 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для студентов в вузе.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**УМЕТЬ:** планировать и решать задачи собственного развития в научно-исследовательском, учебно-методическом, воспитательно-педагогическом планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками планирования и решения задач научно-исследовательской работы; навыками планирования и решения задач учебно-методической работы; навыками повышения профессионального педагогического мастерства.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Планируемые<br/>результаты<br/>обучения*</b><br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций),<br><b>шифр</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обуче</b> |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | 1  | 2   | 3   |  |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>развития в научно-<br>исследовательском,<br>учебно-<br>методическом,<br>воспитательно-<br>педагогическом<br>планах<br>Шифр: У (УК-5)-1 | Отсутствие<br>умений                         | Частично освоенное<br>умение анализировать<br>альтернативные<br>варианты решения<br>исследовательских и<br>практических задач и<br>оценивать<br>потенциальные<br>выигрыши/проигрыши<br>реализации этих<br>вариантов | В целом успешно, но не<br>систематически<br>осуществляемые анализ<br>альтернативных<br>вариантов решения<br>исследовательских и<br>практических задач и<br>оценка потенциальных<br>выигрышей/проигрышей<br>реализации этих<br>вариантов | В целом у<br>содержащие<br>пробелы<br>альтернатив<br>вариантов<br>исследовате<br>и оценка по<br>выигрышей<br>реализации<br>вариантов |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками<br>планирования и<br>решения задач<br>научно-<br>исследовательской<br>работы<br>Шифр: В (УК-5) - 1  | Отсутствие<br>навыков                        | Фрагментарное<br>применение навыков<br>планирования и<br>решения задач<br>научно-<br>исследовательской<br>работы  | В целом успешное, но<br>не систематическое<br>применение навыков<br>планирования и<br>решения задач научно-<br>исследовательской<br>работы  | В целом у<br>содержащие<br>пробелы<br>навыков пла<br>решения за<br>исследовате<br>работы   |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками<br>планирования и<br>решения задач<br>учебно-<br>методической<br>работы<br>Шифр: В (УК-5) -2  | Отсутствие<br>навыков                        | Фрагментарное<br>применение навыков<br>планирования и<br>решения задач<br>учебно-методической<br>работы   | В целом успешное, но<br>не систематическое<br>применение навыков<br>планирования и<br>решения задач учебно-<br>методической работы  | В целом у<br>содержащие<br>пробелы<br>навыков пла<br>решения за<br>методическо   |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками<br>повышения<br>профессионального<br>педагогического<br>мастерства<br>Шифр: В (УК-5) - 3  | Отсутствие<br>навыков                        | Фрагментарное<br>применение навыков<br>повышения<br>профессионального<br>педагогического<br>мастерства  | В целом успешное, но<br>не систематическое<br>применение навыков<br>повышения<br>профессионального<br>педагогического<br>мастерства   | В целом у<br>содержащие<br>пробелы<br>навыков<br>профессион<br>педагогичес<br>мастерства   |

**Примечания:**

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Примеры применения категории «владеть»:**

*иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*

*навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*

*навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;*

*методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;*

*методами математического аппарата, биометрическими методами обработки методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;*

*экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;*

*навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;*

*методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;*

*навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;*

*навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;*

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;

- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** структуру методологического знания, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;

**УМЕТЬ:** определять проблемы, ставить цели; определять стороны, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

**ВЛАДЕТЬ:** навыками внедрения в практику результатов исследования; категориальным аппаратом; способностью самостоятельно работать с научной информацией.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <b>ЗНАТЬ:</b> структуру методологического знания, роль научной                                       | Отсутст<br>вие<br>навыков                | Фрагментарн<br>о<br>знать<br>структуру<br>методологиче<br>ского знания, | В<br>целом<br>успешное, но<br>не<br>систематичес<br>кое<br>знание | В<br>целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы | Успешное<br>знание<br>структуры<br>методологиче<br>ского знания, |

|   |                           |   |   |   |   |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| <p>методологии в развитии науки, уровни научной методологии<br/>Шифр: 3<br/>(ОПК-1)</p>   |                           | <p>роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии</p>  | <p>структуры методологического знания, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии</p>  | <p>знание структуры методологического знания, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии</p>   | <p>роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии</p>  |
| <p>УМЕТЬ:<br/>определять проблемы, ставить цели; определять стороны, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарно определять проблемы, ставить цели; определять стороны, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение определять проблемы, ставить цели; определять стороны, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования,</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять проблемы, ставить цели; определять стороны, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы</p> | <p>Успешное и систематическое умение применять навыки определять проблемы, ставить цели; определять стороны, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования,</p> |

|  |                           |  |  |  |   |
|--|---------------------------|--|--|--|---|
| <p>разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;<br/>обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся научных сведений<br/>Шифр: У (ОПК-1)</p> |                           | <p>разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;<br/>обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся научных сведений</p> | <p>модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;<br/>обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся научных сведений</p> | <p>исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;<br/>обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся научных сведений</p> | <p>модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;<br/>обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся научных сведений</p>  |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками внедрения в практику результатов исследования; категориальным аппаратом; способностью самостоятельно работать с научной информацией<br/>Шифр: В (ОПК-1)</p>   | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков внедрения в практику результатов исследования; категориальным аппаратом; способностью самостоятельно работать с научной информацией</p>                                    | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения в практику результатов исследования; категориальным аппаратом; способностью самостоятельно работать с научной информацией</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения в практику результатов исследования; категориальным аппаратом; способностью самостоятельно работать с научной информацией</p>  | <p>Успешное и систематическое применение навыков внедрения в практику результатов исследования; категориальным аппаратом; способностью самостоятельно работать с научной информацией внедрения в педагогическую практику результатов исследования; категориальным аппаратом педагогики; способностью самостоятельно</p> |

|  |  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  |  |  | но работать с научной информацией |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

**Примечания:**

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Примеры применения категории «владеть»:**

*иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*

*навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*

*навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;*

*методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;*

*методами математического аппарата, биометрическими методами обработки*

**методами работы в различных операционных системах, с базами данных с**

**экспертными системами;**

*экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;*

*навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;*

*методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;*

*навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;*

*навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;*

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы информационных технологий в области педагогических наук.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам информационных технологий; использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа информационных технологий в области педагогических наук.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5   |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>основные направления, проблемы, теории и методы информационных технологий в области педагогических наук Шифр: 3 (ОПК-2)                             | Отсутствие навыков                              | Фрагментарно знать математические методы, применяемые в области педагогических наук  | В целом успешное, но не систематическое знание основ математических методов, применяемых в области педагогических наук   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основ математических методов, применяемых в области педагогических наук   | Успешное знание основ математических методов, применяемых в области педагогических наук   |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук Шифр: У (ОПК-2) | Отсутствие навыков                              | Фрагментарно строить алгоритмы, применяемые для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук | В целом успешное, но не систематическое умение строить алгоритмы, применяемые для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки строить алгоритмы для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук | Успешное и систематическое умение применять навыки строить алгоритмы для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>способностью самостоятельно осуществлять  | Отсутствие навыков                              | Фрагментарное применение навыков   | В целом успешное, но не систематическое  | В целом успешное, но содержащее отдельные  | Успешное и систематическое применение   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий<br>Шифр: В (ОПК-2) |  | построения математических моделей и экспертных систем в области педагогических наук. | кое применение навыков анализа основных способов построения экспертных систем в области педагогических наук. | пробелы применение навыков анализа основных способов построения экспертных систем в области педагогических наук. | навыков анализа основных методик построения баз знаний, машины логического вывода, редактора баз знаний, подсистем объяснения при создании экспертных систем в области педагогических наук. |
|--|--|--|--|--|---|

### Примечания:

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

#### **Примеры применения категории «владеть»:**

*иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*

*навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*

*навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;*

*методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;*

*методами математического аппарата, биометрическими методами обработки*

**методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;**

*экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;*

*навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;*

*методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;*

*навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;*

*навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;*

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи,

защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методологические принципы и методические приемы научной деятельности; динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности;

**УМЕТЬ:** составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки;

**ВЛАДЕТЬ:** современной информационной и библиографической культурой, способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; современной научной парадигмой.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) , шифр  | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b> методологические принципы и методические приемы научной деятельности; динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности<br/>Шифр: 3</p> | Отсутствует навыки                       | Фрагментарно знать методологических принципов и методических приемов научной деятельности; динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое знание методологических принципов и методических приемов научной деятельности; динамики развития избранной области научной и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание методологических принципов и методических приемов научной деятельности; динамики развития избранной области | Успешное знание методологических принципов и методологических приемов научной деятельности; динамики развития избранной области научной и |

| (ОПК-3)  |                     |  | профессиональной деятельности  | научной и профессиональной деятельности  | профессиональной деятельности   |
|--|---------------------|--|--|--|---|
| <p>УМЕТЬ:<br/>составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки<br/>Шифр: У (ОПК-3)</p>   | Отсутствие навыка в | Фрагментарно составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки  | В целом успешное, но не систематическое умение составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки                      | Успешное и систематическое умение применять навыки составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки                               |
| <p>ВЛАДЕТЬ:<br/>современной информационной и библиографической культурой, способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; современной научной парадигмой<br/>Шифр: В</p> | Отсутствие навыка в | Фрагментарное применение навыков современной информационной и библиографической культуры, способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; современной научной | В целом успешное, но не систематическое применение навыков современной информационной и библиографической культуры, способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современной информационной и библиографической культуры, способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов | Успешное и систематическое применение навыков современной информационной и библиографической культуры, способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; |

|         |  |            |  |  |                                |
|---------|--|------------|--|--|--------------------------------|
| (ОПК-3) |  | парадигмой | проводимого исследования; современной научной парадигмой | проводимого исследования; современной научной парадигмой | современной научной парадигмой |
|---------|--|------------|--|--|--------------------------------|

**Примечания:**

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Примеры применения категории «владеть»:**

*иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*

*навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*

*навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;*

*методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;*

*методами математического аппарата, биометрическими методами обработки*

**методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;**

*экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;*

*навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;*

*методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;*

*навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;*

*навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;*

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));

- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

**Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** специфику организации коллективного научного исследования, формы и методы

организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, проблемы коммуникационного характера и пути их решения при организации коллективной научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; планировать весь комплекс научных исследований, организовать и помочь планировать индивидуальные исследования каждого участника научного коллектива; обеспечить контроль выполнения всех планов, обобщать полученные результаты; планировать и организовать публикацию и внедрение полученных результатов.

**ВЛАДЕТЬ:** способностью коллективно работать с научной информацией; навыками групповой научно-исследовательской деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр   | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук Шифр: В (ОПК-4)-1 | Отсутствие навыков                       | Фрагментарное применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук | В целом успешное, но не систематическое применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук Шифр: В                     | Отсутствие навыков                       | Фрагментарное владение технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной в области педагогических наук                         | В целом успешное, но непоследовательное владение осуществлению научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в  |

|  |                   |   |  |   |
|--|-------------------|---|--|---|
| (ОПК-4) 2  |                   |   | педагогических наук  | области педагогических наук   |
| УМЕТЬ:<br>осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук<br>Шифр: У О(ПК-4) | Отсутствие умений | Фрагментарное умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук      | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук    |
| ЗНАТЬ:<br>методические принципы планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук<br>Шифр 3 (ОПК-4)       | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук | Неполные представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук                           | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук |

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершении освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*

- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершении основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть со временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

**Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (наличие ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методологические принципы образовательной деятельности; методические приемы образовательной деятельности;

**УМЕТЬ:** интерпретировать результаты, оценивать границы применимости результатов исследования; анализировать возможные риски внедрения результатов исследования,

перспективы дальнейших исследований;  
**ВЛАДЕТЬ:** навыком контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использованием теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач в соответствии с потребностями работодателя.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
 КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1)  
 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) , шифр  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | 1   | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>методологические принципы образовательной деятельности; методические приемы образовательной деятельности<br>Шифр: 3 (ОПК-5)                 | Отсутствие навыков                              | Фрагментарно знать методологические принципы образовательной деятельности; методические приемы образовательной деятельности                              | В целом успешное, но не систематическое знание методологических принципов образовательной деятельности; методических приемов образовательной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание методологических принципов образовательной деятельности; методических приемов образовательной деятельности | Успешное знание методологических принципов образовательной деятельности; методических приемов образовательной деятельности                               |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>интерпретировать результаты, оценивать границы применимости и результатов исследования; анализировать возможные риски внедрения результатов | Отсутствие навыков                              | Фрагментарно интерпретировать результаты, оценивать границы применимости и результатов исследования; анализировать возможные риски внедрения результатов | В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать результаты, оценивать границы применимости и результатов исследования; анализировать      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты, оценивать границы применимости и результатов исследования;                    | Успешное и систематическое умение применять навыки интерпретировать результаты, оценивать границы применимости и результатов исследования; анализировать |

|   |                    |  |  |  |   |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| исследования, перспективы дальнейших исследований<br>Шифр: У<br>(ОПК-5)   |                    | исследования, перспективы дальнейших исследований  | ь возможные риски внедрения результатов исследования, перспективы дальнейших исследований  | анализироват ь возможные риски внедрения результатов исследования, перспективы дальнейших исследований   | ь возможные риски внедрения результатов исследования, перспективы дальнейших исследований   |
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыком контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использовании теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач в соответствии с потребностями и работодателя<br><br>Шифр: В<br>(ОПК-5) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использовании теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач в соответствии с потребностями и работодателя | В целом успешное, но не систематическое применение навыков контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использовании теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач в соответствии с потребностями и работодателя | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использовании теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач в соответствии с потребностями и работодателя | Успешное и систематическое применение навыков контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использовании теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач в соответствии с потребностями и работодателя |

**Примечания:**

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Примеры применения категории «владеть»:**

*иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*

*навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*

*навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;*

*методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;*

*методами математического аппарата, биометрическими методами обработки*

**методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;**

*экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;*

*навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;*

*методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;*

*навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;*

*навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;*

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного

года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** теоретические положения психологии и педагогики высшей школы; современные принципы высшего образования; требования к выпускнику; методы и технологии образовательной деятельности, способы исследования ее эффективности.

**УМЕТЬ:** формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками психолого-педагогической деятельности в вузе с учетом специфики преподаваемых дисциплин.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр   | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук<br>Шифр: В (ОПК-6)-1 | Отсутствие навыков                       | Фрагментарное применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук | В целом успешное, но не систематическое применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук<br>Шифр: В (ОПК-6) 2           | Отсутствие навыков                       | Фрагментарное владение технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук            | В целом успешное, но непоследовательное владение технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук            | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук            |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения,  | Отсутствие умений                        | Фрагментарное умение планировать весь комплекс научных исследований, обеспечить контроль выполнения всех планов,                                   | В целом успешное, но не систематическое умение планировать весь комплекс научных исследований, обеспечить контроль   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать весь комплекс научных исследований, обеспечить контроль   |

|   |                   |   |   |   |
|---|-------------------|---|---|---|
| проводить мониторинг эффективности учебного процесса<br>Шифр: У О(ПК-6)   |                   | формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса | выполнения всех планов, формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса | выполнения всех планов, формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса |
| ЗНАТЬ:<br>современные принципы высшего образования; требования к выпускнику; методы и технологии образовательной деятельности<br>Шифр 3 (ОПК-6) | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о специфике современных принципов высшего образования   | Неполные представления о специфике современных принципов высшего образования; требованиях к выпускнику; методах и технологии образовательной  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике современных принципов высшего образования; требованиях к выпускнику; методах и технологии образовательной   |

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершении освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершении основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям).

Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть со временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (наличие ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** специфику проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций.

**УМЕТЬ:** формулировать и решать задачи, возникающие в ходе анализа образовательной деятельности организаций, планировать весь комплекс научных исследований, обеспечить контроль выполнения всех планов, комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций

**ВЛАДЕТЬ:** навыками работы с научной информацией; навыками оформления деловой документации в целях проведения экспертной оценки и проектирования программы

развития образовательных организаций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр   | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | 1  | 2   | 3   | 4   |   |
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыками оформления деловой документации в целях проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций<br>Шифр: В (ОПК-7) | Отсутствие навыков                       | Фрагментарное применение навыков инициирования и организации проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций | В целом успешное, но не систематическое применение навыков инициирования и организации проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков инициирования и организации проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций | Успешно применены навыки инициирования и организации проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций |
| УМЕТЬ:<br>комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций<br>Шифр: У О(ПК-7)                            | Отсутствие умений                        | Фрагментарное умение комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций                 | В целом успешное, но не систематическое умение комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций                 | Сформировано умение комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций          |
| ЗНАТЬ:<br>специфику проведения   | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные представления о специфике   | Неполные представления о специфике  | Сформированные, но содержащие отдельные   | Сформированы представления о специфике  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций<br>Шифр 3 (ОПК-7) |  | проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций | проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций | пробелы представления о специфике проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций | специфики проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций |
|---|--|--|--|--|--|

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершении освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершении основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть со временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (наличие ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |
| ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе                           | отсутствие знаний                        | фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к | сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению | сформированные представления о требованиях к формированию | сформировать представления о требованиях к формированию |

|   |                   |   |   |   |  |
|---|-------------------|---|---|---|--|
| высшего образования<br>Шифр: 3<br>(ОПК-1)   |                   | преподавателям в системе высшего образования  | учебной дисциплины и преподавателей, ее реализующем у в системе высшего образования   | реализации учебного плана в системе высшего образования   | ю и реализации ООП в системе высшего образования   |
| УМЕТЬ:<br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания<br>Шифр: У<br>(ОПК-1)         | отсутствие умений | отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин   | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины  | отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки                                | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки                   |
| ВЛАДЕТЬ:<br>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования<br>(ОПК-1) | не владеет        | проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности  | проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины   | проектирует образовательный процесс в рамках модуля   | проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана  |
| ЗНАТЬ:<br>основные тенденции развития в соответствующей области науки<br>Шифр: 3<br>(ОПК-2) -2            | отсутствие знаний | фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования | сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателей, ее реализующем у в системе высшего образования | сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования | сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования |
| УМЕТЬ:<br>осуществлять отбор материала, характеризую  | отсутствие умений | отбор и использование методов, не обеспечивающих  | отбор и использование методов преподавания с учетом   | отбор и использование методов с учетом специфики  | отбор и использование методов преподавания с учетом  |

|   |               |  |  |  |   |
|---|---------------|--|--|--|---|
| щего<br>достижения<br>науки с учетом<br>специфики<br>направления<br>подготовки<br>(ОПК-2)<br>Шифр: У<br>(ОПК-2) -2                  |               | освоение<br>дисциплин  | специфики<br>преподаваемо<br>й<br>дисциплины                         | направленнос<br>ти (профиля)<br>подготовки                       | специфики<br>направления<br>подготовки                                      |
| ВЛАДЕТЬ:<br>методами и<br>технологиями<br>межличностно<br>й<br>коммуникации,<br>навыками<br>публичной<br>речи<br>Шифр: В<br>(ОПК-2) | не<br>владеет | проектирует<br>образователь<br>ный процесс<br>не<br>приобретает<br>целостности | проектирует<br>образователь<br>ный процесс<br>в рамках<br>дисциплины | проектирует<br>образователь<br>ный процесс<br>в рамках<br>модуля | проектирует<br>образователь<br>ный процесс<br>в рамках<br>учебного<br>плана |

**Примечания:**

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных итогов исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

По ОПК-1 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для студентов в вузе.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

**Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** важнейшие проблемы и задачи современной педагогики; основные педагогические термины.

**УМЕТЬ:** применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогики.

**ВЛАДЕТЬ:** коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| <b>Планируемые результаты обучения*</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),<br><b>шифр</b> | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |                          |                         |                                 |
|--|---|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|
|  | 1   | 2                        | 3                       | 4                               |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>важнейшие   | Отсутствие знаний                               | Фрагментарное применение | В целом успешное, но не | В целом успешное, но содержащее |

|   |                    |   |  |   |
|---|--------------------|---|--|---|
| проблемы и задачи современной педагогики<br>Шифр: У (ПК-1)-1  |                    | методологических принципов, категорий и терминов современной педагогики   | систематическое применение методологических принципов, категорий и терминов современной педагогики                                   | отдельные пробель применения методологических принципов, категорий и терминов современной педагогики  |
| УМЕТЬ:<br>применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогики<br>Шифр: В (ПК-1) -1  | Отсутствие умений  | Фрагментарное владение основными методологическими принципами современной педагогики                                      | В целом успешное, но не последовательное владение основными методологическими принципами современной педагогики                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробель владение основными методологическими принципами современной педагогики                                    |
| ВЛАДЕТЬ:<br>коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации<br>Шифр: В (ПК-1) -1 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов                | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробель применения навыков анализа основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов              |
| ЗНАТЬ:<br>основные педагогические термины<br>Шифр 3 (ПК-1)-2  | Отсутствие знаний  | Фрагментарные представления об основных концепциях в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях её развития | Неполные представления об основных концепциях в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях её развития                 | Сформированные, но содержащие отдельные пробель представления об основных концепциях в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях её развития |
| УМЕТЬ:<br>использовать понятийно-категориальный и терминологический   | Отсутствие умений  | Фрагментарные представления о понятийно-категориальном и терминологическом  | Неполные представления о понятийно-категориальном и терминологическом  | Сформированные, но содержащие отдельные пробель представления о понятийно-  |

|   |                    |  |  |  |
|---|--------------------|--|--|--|
| аппарат современной педагогической науки<br>Шифр 3 (ПК-1)-2   |                    | аппарате современной педагогической науки  | аппарате современной педагогической науки  | категориальном и терминологическом аппарате современной педагогической науки   |
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыками анализа основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов<br>Шифр: В (ПК-1) -2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов |

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершении освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершении основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля

должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть со временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или

коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (наличие ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** научное творчество выдающихся педагогов XIX–XXI вв. и их вклад в педагогику.

**УМЕТЬ:** квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей педагогическое содержание

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | 1  | 2 | 3 | 4 |
|   |  |   |   |   |

| <b>шифр</b>  |                    |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>основные направления, проблемы, теории современной педагогики<br>Шифр 3 (ПК-2)-1                        | Отсутствие знаний  | Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях современной педагогики                | Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях современной педагогики   | Сформированные представления об основных направлениях, проблемах, теориях современной педагогики                                   |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>применять на практике достижения отечественных и зарубежных ученых-педагогов<br>Шифр: У (ПК-2)-1        | Отсутствие умений  | Фрагментарное применение на практике достижений отечественных и зарубежных ученых-педагогов                    | В целом успешное, но не систематическое применение на практике достижений отечественных и зарубежных ученых-педагогов              | В целом успешное, но не систематическое применение на практике достижений отечественных и зарубежных ученых-педагогов              |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной педагогики<br>Шифр: В (ПК-2) -1 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной педагогики       | В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной педагогики | В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной педагогики |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>систему методологических принципов и методических приёмов современной педагогики<br>Шифр 3 (ПК-2)-2     | Отсутствие знаний  | Фрагментарные представления о системе методологических принципов и методических приёмов современной педагогики | Неполные представления о системе методологических принципов и методических приёмов современной педагогики                          | Сформированные представления о системе методологических принципов и методических приёмов современной педагогики                    |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>применять на практике достижения отечественных и зарубежных ученых-педагогов<br>Шифр: У (ПК-2)-2        | Отсутствие умений  | Фрагментарное применение на практике достижений отечественных и зарубежных ученых-педагогов                    | В целом успешное, но не систематическое применение на практике достижений отечественных и зарубежных ученых-педагогов              | В целом успешное, но не систематическое применение на практике достижений отечественных и зарубежных ученых-педагогов              |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  | Отсутствие         | Фрагментарное  | В целом успешное,  | В целом успешное   |

|   |         |   |  |   |
|---|---------|---|--|---|
| навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта<br>Шифр: В (ПК-2) -2 | навыков | владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта | но непоследовательное навыками критического обобщения предшествующего научного опыта | но содержащие отдельные про владение навы критического обобщения предшествующего научного опыта |
|---|---------|---|--|---|

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершении освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершении основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть со временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (наличие ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать и реализовывать программы исследования.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы и приёмы педагогического исследования.

**УМЕТЬ:** оценивать альтернативные варианты анализа современных научных достижений в области педагогики.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, систематизации, анализа и реализации научного материала.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр        | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |   |    |
|---|--|--|---|---|----|
|   | 1  | 2  | 3   | 4   |    |
| ЗНАТЬ: основные методы и приёмы диагностики и методики исследования в области педагогики<br>Шифр 3 (ПК-3)-1 | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные представления об основных методах и приёмах диагностики и методики исследования в области педагогики | Неполные представления об основных методах и приёмах диагностики и методики исследования в области педагогики | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах и приёмах диагностики и методики исследования в | Сф |

|   |                    |  |  |  |     |
|---|--------------------|--|--|--|-----|
|   |                    |  |  | области педагогики   |     |
| УМЕТЬ:<br>генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа современных научных достижений в области педагогики<br>Шифр: У (ПК-3)-1 | Отсутствие умений  | Фрагментарное умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа современных научных достижений в области педагогики | В целом успешное, но не систематическое умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа современных научных достижений в области педагогики | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа современных научных достижений в области педагогики | Сф  |
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыками сбора, обработки, систематизации научного материала в области педагогики<br>Шифр: В (ПК-3) -1                        | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками сбора, обработки, систематизации научного материала в области педагогики                         | В целом успешное, но непоследовательное владение навыками сбора, обработки, систематизации научного материала в области педагогики                         | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сбора, обработки, систематизации научного материала в области педагогики                         | Усп |
| ЗНАТЬ:<br>современные методики диагностики, применяемые в области педагогических наук<br>Шифр 3 (ПК-3)-2                                  | Отсутствие знаний  | Фрагментарные представления о современных методиках диагностики, применяемых в области педагогических наук                       | Неполные представления о современных методиках диагностики, применяемых в области педагогических наук  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методиках диагностики, применяемых в области педагогических наук                         | Сф  |
| УМЕТЬ:<br>генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа педагогических явлений<br>Шифр: У (ПК-3)-2                              | Отсутствие умений  | Фрагментарное умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа педагогических явлений                              | В целом успешное, но не систематическое умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа педагогических явлений                              | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа педагогических явлений                              | Сф  |

|   |                       |  |   |   |   |
|---|-----------------------|--|---|---|---|
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками,<br>позволяющими<br>разрабатывать и<br>реализовывать<br>программы<br>исследования в<br>области<br>педагогических<br>наук<br>Шифр: В (ПК-3) -<br>2 | Отсутствие<br>навыков | Фрагментарное<br>владение<br>навыками,<br>позволяющими<br>разрабатывать и<br>реализовывать<br>программы<br>исследования в<br>области<br>педагогических<br>наук | В целом успешное,<br>но<br>непоследовательное<br>владение навыками,<br>позволяющими<br>разрабатывать и<br>реализовывать<br>программы<br>исследования в<br>области<br>педагогических<br>наук | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы владение<br>навыками,<br>позволяющими<br>разрабатывать и<br>реализовывать<br>программы<br>исследования в<br>области<br>педагогических<br>наук | Успешное<br>владение<br>навыками,<br>позволяющими<br>разрабатывать и<br>реализовывать<br>программы<br>исследования в<br>области<br>педагогических<br>наук |
|---|-----------------------|--|---|---|---|

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершении освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершении основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть со временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (наличие ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** принципы разработки новых идей при решении научно-исследовательских задач.

**УМЕТЬ:** оценивать альтернативные варианты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

**ВЛАДЕТЬ:** методами планирования научно-исследовательской деятельности с целью преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Планируемые результаты обучения*</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 |  |
|   |   |   |   |   |  |

| шифр  |                       |   |   |   |  |
|---|-----------------------|---|---|---|--|
| ЗНАТЬ:<br>принципы<br>планирования,<br>осуществления и<br>критической<br>оценки<br>результатов<br>научно-<br>исследовательской<br>работы<br>Шифр 3 (ПК-4)-1   | Отсутствие<br>знаний  | Фрагментарные<br>представления о<br>принципах<br>планирования,<br>осуществления и<br>критической<br>оценки<br>результатов<br>научно-<br>исследовательской<br>работы                                   | Неполные<br>представления о<br>принципах<br>планирования,<br>осуществления и<br>критической<br>оценки результатов<br>научно-<br>исследовательской<br>работы   | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>представления о<br>принципах<br>планирования,<br>осуществления и<br>критической<br>оценки<br>результатов<br>научно-<br>исследовательской<br>работы  |  |
| УМЕТЬ:<br>анализировать<br>основные<br>методологические<br>проблемы,<br>возникающие в<br>ходе<br>исследовательской<br>деятельности, и<br>находить пути их<br>решения<br>Шифр: У (ПК-4)-1                      | Отсутствие<br>умений  | Фрагментарное<br>умение<br>анализировать<br>основные<br>методологические<br>проблемы,<br>возникающие в<br>ходе<br>исследовательской<br>деятельности, и<br>находить пути их<br>решения                 | В целом успешное,<br>но не<br>систематическое<br>умение<br>анализировать<br>основные<br>методологические<br>проблемы,<br>возникающие в<br>ходе<br>исследовательской<br>деятельности, и<br>находить пути их<br>решения                 | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы умение<br>анализировать<br>основные<br>методологические<br>проблемы,<br>возникающие в<br>ходе<br>исследовательской<br>деятельности, и<br>находить пути их<br>решения                    |  |
| ВЛАДЕТЬ:<br>технологиями<br>планирования и<br>осуществления<br>деятельности<br>научных<br>коллективов,<br>проводящих<br>исследования по<br>широкой<br>педагогической<br>проблематике<br>Шифр: В (ПК-4) -<br>1 | Отсутствие<br>навыков | Фрагментарное<br>применение<br>технологий<br>планирования и<br>осуществления<br>деятельности<br>научных<br>коллективов,<br>проводящих<br>исследования по<br>широкой<br>педагогической<br>проблематике | В целом успешное,<br>но не<br>систематическое<br>применение<br>технологий<br>планирования и<br>осуществления<br>деятельности<br>научных<br>коллективов,<br>проводящих<br>исследования по<br>широкой<br>педагогической<br>проблематике | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы<br>применение<br>технологий<br>планирования и<br>осуществления<br>деятельности<br>научных<br>коллективов,<br>проводящих<br>исследования по<br>широкой<br>педагогической<br>проблематике |  |
| ЗНАТЬ:<br>новейшие методы   | Отсутствие<br>знаний  | Фрагментарные<br>представления о  | Неполные<br>представления о   | Сформированные,<br>но содержащие  |  |

|   |                    |  |  |  |  |
|---|--------------------|--|--|--|--|
| педагогических исследований<br>Шифр 3 (ПК-4)-2  |                    | новейших методах педагогических исследований   | новейших методах педагогических исследований   | отдельные пробелы представления о новейших методах педагогических исследований   |  |
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыками подготовки и научного редактирования публикаций<br>Шифр: В (ПК-4) - 2  | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками подготовки и научного редактирования публикаций  | В целом успешное, но непоследовательное владение навыками подготовки и научного редактирования публикаций  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки и научного редактирования публикаций  |  |
| УМЕТЬ:<br>анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения<br>Шифр: У (ПК-4)-2 | Отсутствие умений  | Фрагментарное умение анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения |  |

#### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершении освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершении основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть со временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;

- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (наличие ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5: умение инициировать и организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** принципы организации самостоятельной работы обучающихся на уровне высшего литературоведческого образования.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор теоретического и фактического материала для организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:** методами планирования научно-исследовательской и проектной деятельности в области литературоведения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Планируемые результаты обучения*</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),<br><b>шифр</b>   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | 1   | 2   | 3  | 4   |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>методические принципы планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения<br>Шифр 3 (ПК-5)-1       | Отсутствие знаний                               | Фрагментарные представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения | Неполные представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения                           | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения<br>Шифр: У (ПК-5)-1 | Отсутствие умений                               | Фрагментарное умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения      | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения    |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности  | Отсутствие навыков                              | Фрагментарное применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной   | В целом успешное, но не систематическое применение навыков инициирования и организации научно-   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков инициирования и организации  |

|   |                    |   |  |   |
|---|--------------------|---|--|---|
| обучающихся в области литературоведения<br>Шифр: В (ПК-5)-1   |                    | деятельности обучающихся в области литературоведения  | исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области литературоведения   | научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области литературоведения   |
| ЗНАТЬ:<br>методические принципы планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения<br>Шифр 3 (ПК-5)-2       | Отсутствие знаний  | Фрагментарные представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения | Неполные представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения                           | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения |
| УМЕТЬ:<br>осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения<br>Шифр: У (ПК-5)-2 | Отсутствие умений  | Фрагментарное умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения      | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере литературоведения    |
| ВЛАДЕТЬ:<br>технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области литературоведения<br>Шифр: В (ПК-5) 2                        | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области литературоведения                             | В целом успешное, но непоследовательное владение осуществлением научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области литературоведения                                    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями осуществления научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области литературоведения                           |

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершении освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершении основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУНов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты

курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть со временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (наличие ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ВАРИАТИВНОЙ  
(ПРОФИЛЬНОЙ) ЧАСТИ ОПОП, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ (ФОС)**

**3.1. Рабочая программа учебной дисциплины  
«История и философия науки» Б1.Б.1**

**1. Цели освоения дисциплины**

Программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по всем специальностям и направлениям подготовки аспирантов и соискателей ученой степени в Бирском филиале БашГУ по циклу как естественнонаучных, так и гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Цель курса – сформировать у соискателей ученой степени теоретические основы мировоззрения:

- а) на основе изучения современных плюралистических философских концепций – идеалов толерантности;
- б) опираясь на богатейшую историю и философию науки – культуры научного мышления;
- в) ориентируясь на изучение основополагающих научных и философских проблем – важнейших принципов философского знания;
- г) изучая содержание курса – понимание сути основных направлений, норм и стандартов классической, неклассической и постнеклассической науки.

**2. Место дисциплины в структуре ОПП**

Курс представляет собой введение в круг философских проблем общенаучной подготовки дипломированных специалистов. Его основная задача – способствовать оформлению в сознании аспирантов и соискателей ученой степени представления о сложных мировоззренческих процессах и исканиях во взаимодействии философии и науки, основных тенденций в развитии современной науки.

Решение основной задачи курса предполагает формирование в процессе изучения курса:

- а) навыка непредвзятого подхода к основным течениям и направлениям в эпистемологии и философии науки;
- б) умения целостного (мировоззренческого) восприятия действительности, освоения важнейших принципов гуманистических и демократических ценностей;
- с) навыка самостоятельной работы с философской и научной литературой;
- д) интереса к философской проблематике в истории развития науки и творческому отношению к проблемам своей научной отрасли;
- е) умений ориентироваться в современных научных и философских процессах, перспективах их дальнейшего развития и взаимодействия.

Дисциплина относится к обязательному разделу образовательной составляющей.

Изучается в 1, 2 семестре. Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по истории и философии науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» способствует формированию у выпускника программы аспирантуры:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способности выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования (ПК-2).

В результате освоения дисциплины выпускник программы аспирантуры должен:

Знать:

основные методы научно-исследовательской деятельности;  
основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;  
возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

- а) выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- б) формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- в) выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть:

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;  
навыками выбора методов и средств решения задач исследования;  
навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;  
приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;  
приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

История и философия науки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц  
144 часа.

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)**

4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

|   |  |
|---|--|
| Вид учебной работы                            | Всего часов                                  |
| Общая трудоемкость базового модуля дисциплины | 144  |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 68   |
| В том числе:                                  |  |
| Лекции  | 52   |
| Семинары                                      | 16   |
| Самостоятельная работа                        | 76   |
| В том числе:                                  |  |
| Контроль (творческая работа (эссе))           | Реферат по истории науки                     |
| И (или) другие виды самостоятельной работы    | Изучение литературы и анализ первоисточников |
| Вид итогового контроля                        | Экзамен                                      |

#### 4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

##### I семестр

| № п/п | Раздел Дисциплины              | Семестр | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--------------------------------|---------|----------------------------|--|--------|------------------------|---|
|       |                                |         |                            | Учебная работа   |        | Самостоятельная работа |   |
|       |                                |         | всего                      | лекции   | практ. |                        |   |
| 1.    | Общие проблемы философии науки | 1<br>1  | 1                          | 20   | 8      | 8                      | Контр. работа   |

##### II семестр

| № п/п | Раздел Дисциплины                                       | Семестр | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|----------------------------|--|--------|------------------------|---|
|       |   |         |                            | Учебная работа   |        | Самостоятельная работа |   |
|       |   |         | всего                      | лекции   | практ. |                        |   |
| 1.    | Общие проблемы философии науки и проблемы истории науки | 2<br>2  | 3                          | 32   | 8      | 30                     | 38<br>реферат   |

**4.1.2. Разделы дисциплины «История и философия науки»  
и их трудоемкость по видам занятий  
1 семестр**

| № п/п | Темы дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Общая трудоемкость дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |                      | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-----------------|-------------------------------|--|----------|----------------------|--------------------------------------|
|       |  |         |                 |                               | лекции   | семинары | внеаудиторная работа |                                      |
|       | Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки | 1       | 1               | 2                             | 2  | -        |                      | самопроверка                         |
|       | Наука в культуре современной цивилизации                               | 1       | 2               | 3                             | 2  | -        | 1                    | Индивидуальное собеседование         |
|       | Возникновение науки и основные стадии ее эволюции                      | 1       | 3               | 3                             | 2  | -        | 1                    | Индивидуальное собеседование         |
|       | Проблема метода и методологии познания в истории философской мысли     | 1       | 8               | 3                             | 2  | -        | 1                    | коллоквиум                           |
|       | Структура научного знания  | 1       | 4               | 3                             | 2  | -        | 1                    | Индивидуальное собеседование         |
|       | Динамика науки   | 1       | 5               | 1                             | -  | 1        |                      | тестирование                         |
|       | Научные традиции и научные революции                                   | 1       | 6               | 4                             | 2  | 1        | 1                    | эссе                                 |
|       | Особенности современного этапа развития науки и методологии познания   | 1       | 7               | 4                             | 2  | 1        | 1                    | самопроверка                         |
|       | Наука как социальный институт  | 1       | 9               | 3                             | 2  | 1        |                      | Индивидуальное собеседование         |
|       | Философия науки и техники  | 1       | 10              | 1                             | -  | 1        |                      | взаимозачет                          |
|       | Ценности и их значение в научном познании                              | 1       | 11              | 3                             | 2  | 1        |                      | эссе                                 |
|       | Интернализм и экстернализм в развитии науки                            | 1       | 12              | 1                             | -  | 1        |                      | Индивидуальное собеседование         |
|       | Синергетический подход в науке: проблемы и перспективы                 | 1       | 13              | 3                             | 2  | 1        |                      | эссе                                 |

|  |                        |  |    |    |    |   |   |       |
|--|------------------------|--|----|----|----|---|---|-------|
|  |                        |  |    |    |    |   |   |       |
|  | Промежуточный контроль |  | 14 | 2  | -  | - |   | зачет |
|  | ВСЕГО за семестр       |  |    | 36 | 20 | 8 | 6 |       |

2 семестр

| № п/п | Темы дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Общая трудоемкость дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |                      | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-----------------|-------------------------------|--|----------|----------------------|--------------------------------------|
|       |   |         |                 |                               | лекции   | семинары | внеаудиторная работа |                                      |
| 1.    | Научная теория, Виды научных теорий и их функции  | 2       | 1               | 4                             | 2  | -        | 2                    | самопроверка                         |
| 2.    | Гносеологическая, познавательная, аксиологическая основания науки.                              | 2       | 2               | 4                             | 2  | -        | 2                    | индивидуальное собеседование         |
| 3.    | Структура научного знания   | 2       | 3               | 4                             | 2  | -        | 2                    | индивидуальное собеседование         |
| 4.    | Методы научного познания и их классификация<br>Научная теория, Виды научных теорий и их функции | 2       | 8               | 6                             | 2  | -        | 4                    | коллоквиум                           |
| 5.    | Субъект науки.  | 2       | 4               | 4                             | 2  | -        | 2                    | индивидуальное собеседование         |
| 6.    | Кризис классического естествознания и рождение неклассической науки на рубеже XIX – XX веков    | 2       | 5               | 5                             | 2  | 1        | 2                    | тестирование                         |
| 7.    | Особенности развития науки в XX в. Становление  | 2       | 6               | 7                             | 4  | 1        | 2                    | эссе                                 |

|     |  |    |    |    |    |   |    |                              |
|-----|--|----|----|----|----|---|----|------------------------------|
|     | постнеклассической картины мира  |    |    |    |    |   |    |                              |
| 8.  | Концепции философии науки в философских школах и направлениях XIX – XX вв. | 2  | 7  | 7  | 4  | 1 | 2  | самопроверка                 |
| 9.  | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности          | 2  | 9  | 5  | 2  | 1 | 2  | индивидуальное собеседование |
| 10. | Этос науки   | 2  | 10 | 5  | 2  | 1 | 2  | взаимозачет                  |
| 11. | Глобальный эволюционизм и современная картина мира                         | 2  | 11 | 5  | 2  | 1 | 2  | эссе                         |
| 12. | Механизмы порождения научного знания и их эволюция                         | 2  | 12 | 5  | 2  | 1 | 2  | индивидуальное собеседование |
| 13. | Научная теория, Виды научных теорий и их функции                           | 12 | 13 | 5  | 2  | 1 | 2  | эссе                         |
| 14. | Наука и будущее человечества   | 2  | 14 | 4  | 2  |   | 2  | собеседование                |
|     | ВСЕГО (за семестр)   |    |    | 70 | 32 | 8 | 30 |                              |
|     | Контроль   |    |    |    |    |   |    | 30                           |
|     | Проверка рефератов   |    |    |    |    |   |    | 2                            |
|     | Консультации   |    |    |    |    |   |    |                              |

## 4.2 Содержание дисциплины

### 4.2.1. Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Компетенции |
|---|---------------------------------|-------------------------------|-------------|
| № |                                 |                               |             |

|    |  |   |                        |
|----|--|---|------------------------|
| 11 | Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки   | Основные аспекты бытия науки и познания. Наука как познавательная деятельность. Логика и эпистемология науки. Наука и метод, наука и методология. Наука как социальный институт. Социология науки. Наука как особая сфера культуры.   | УК-1,<br>УК-2          |
| 12 | Наука в культуре современной цивилизации                                 | Проблема дифференциации науки, включая выделение общенаучного знания, системного подхода, и участие в этом процессе философии. Структурно-функциональные особенности организации философии и науки, а также специфические формы и механизмы их взаимодействия в связи с толкованием понятий: эпистемология, гносеология, когнитология, методология. Направления развития философии науки, сложившиеся в зарубежной философии: релятивизм (У. Куайн); фаллибизм (Ч. Пирс, Дж. Уиллер, К. Р. Поппер), эволюционная эпистемология (К. А. Хукер, К. Хахлвег); концепция научной рациональности (Х. Патнем, В. Ньютон-Смит); конструктивный эмпиризм (Б. ван Фраассен; феноменология (Э. Гуссерль).                            | УК-1,<br>УК-2          |
| 3  | Возникновение эпистемологии, генезис науки и основные стадии ее эволюции | Гносеология, эпистемология, методология как разделы современной философии. Многообразие философских концепций науки в конце 19 – начале 21 вв. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция. Наука в современной философии науки. От логики науки к истории науки. Философия науки и история науки. Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани). Преднаука и наука. Восточная преднаука. Наука античности и средневековья. Институализация науки в новое время. Признаки науки. Предметность и объективность научного познания. Практика как источник порождения научных знаний. Теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний. | УК-1,<br>УК-2          |
| 44 | Проблема метода и методологии познания в истории философской мысли       | Учения греческих натурфилософов как первые образцы теоретического рассуждения. Апории Зенона и становление доказательной науки. Логика, физика и метафизика Аристотеля. Средневековые университеты и развитие культуры научного мышления. Становление идеалов математизированного и опытного знания в Оксфордском и Парижском университетах. Эксперимент и математизация как методы новоевропейской науки. Специализация научного знания, разработка методов и методологии познания в новое время. Формирование основных подсистем новоевропейской науки (естественные, социальные, гуманитарные и технические науки).  | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-2 |
| 55 | Структура научного знания  | Системность научного знания: генетическая связь факта и теории. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический уровень знания: методы научно-исследователь-   | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-2 |

|    |   |  |                        |
|----|---|--|------------------------|
|    |   | ской работы. Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории. Основания науки. Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Методы научного познания и их классификация. Логика и методология науки. Дедуктивные и недедуктивные методы научного познания. Виды индукции. Аналогия. Абдуктивный метод. Работа с гипотезой.   |                        |
| 6  | Динамика науки и методология                  | Новое знание как проблема философии и методологии науки. Проблемы включения новых знаний в научную теорию. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Процедуры обоснования теоретических знаний. Логика открытия и логика обоснования. Теория и язык науки. Общие закономерности развития научных теорий. Развитие научной теории. Типы научных затруднений и генезис образцов их решения. Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Критика классических моделей обоснования.   | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-2 |
| 77 | Научные традиции и научные революции          | Научные традиции и научные новации. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций. Научные новации. Критерий новизны в науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка. Метафора как механизм освоения новых областей исследования. Взаимодействие традиций и новаций в науке. История науки как результат методологической реконструкции. Кумулятивистская программа развития научного знания. Постпозитивистская концепция развития науки. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Фальсификационизм и проблема эмпирического базиса науки. Концепция научных революций Т.Куна. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальные события и факторы, определяющие их. Проблема масштабности научных революций. Научные революции и научные кризисы. Глобальные научные революции. Виды научных революций. | УК-1,<br>УК-2          |
| 88 | Особенности современного этапа развития науки | Освоение саморазвивающихся синергетических систем. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и идеалов гуманитарного познания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Наука и глобальные кризисы технической цивилизации. Наука как средство перехода от логоса к технологии, мир как сырой материал для преобразовательной деятельности человека. Этические проблемы науки техногенной цивилизации. Кризис идеала ценностно нейтрального исследования. Проблема идеологизации науки. Экологическая этика и ее социально-философские основания. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации. Образы науки в философии. Научная теория, ее структура, цели и функции. Уровни научного познания. Роль гипотезы в   | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-2 |

|     |   |  |            |
|-----|---|--|------------|
|     |   | <p>познании, проверка и подтверждение научных гипотез. Научное объяснение. Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука и творчество. Гуманистические аспекты свободы научного поиска. Наука и проблема совершенствования человека и общества. Нравственная ответственность ученого. Научное и вненаучное познание. Многообразие форм знания. Мистическая традиция в познании. Специфика эзотерического знания. Особенности мистического познавательного переживания. Роль символа в познании. Мистическое знание и магическая практика.</p>  |            |
| 99  | Наука как социальный институт             | <p>Социальный институт науки как объект философии науки. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания. Социальное конструирование научной реальности. Наука как социокультурный феномен. Вненаучное познание. Особенности социальной организации науки. Институциональная социология науки. Дисциплинарная организация науки, междисциплинарные исследования. Академическая наука, университетская наука, НИИ, заводские лаборатории, наукограды. Подготовка научных кадров. Коммуникация в науке: научное сообщество, научная школа, способы трансляции научных знаний. Современные формы трансляции научных знаний.</p>  | УК-1, УК-2 |
| 110 | Философия науки и техники                 | <p>Научное познание. Философия науки и техники. Предмет философии науки. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). Особенности современного этапа науки. Наука и техника. Философия техники. Техника и моральная ответственность человека. Будущее научно-технического прогресса.</p>   | УК-1, УК-2 |
| 11  | Ценности и их значение в научном познании | <p>Проблема человека в истории философии. Специфика философского рассмотрения человека. Философская антропология в системе философских наук. Возрастание роли антропологических ценностей в современном мире. Проблема происхождения человека: основные концепции. Комплексный характер антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке: биологизаторские (расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм) и социологизаторские трактовки человека. Человек как телесно-духовная сущность. Человеческая душа и ее рассмотрение в истории философии. Взаимосвязь души и тела, психического и физического в человеке. Творчество как способ бытия человека. Свобода и творчество. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Смысл человеческого существования. Человек как проблема для самого себя. Обусловленность ценностных ориентаций.</p> | УК-1, УК-2 |
| 112 | Интернал изм и экстернал                  | <p>Проблема решающих факторов развития науки. Признание социально-экономических, классово-политических (Б.М. Гессен, Дж. Бернал), религиозных и иных культурных</p>  | УК-1, УК-2 |

|         |  |   |                        |
|---------|--|---|------------------------|
|         | изм в развитии науки и методологии                     | <p>факторов (Дж. Сартон, П. Таннери) как методологическая позиция экстернализма.</p> <p>Интернализм как позиция признания самодостаточности науки, внутренних факторов ее развития (А. Койре).</p> <p>Традиционный и индустриальный типы общества. Организации традиционного общества на Западе и Востоке. Роль техники в развитии современной цивилизации.</p> <p>Философия истории: смысл и направление истории, идеалы и цели развития общества, прогресс и регресс, революции и эволюция. Принцип многовариантности общественного развития. Объективное и субъективное в философии. Концепции членения исторического процесса (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Социальное предвидение и прогнозирование. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.</p>  |                        |
| 11<br>3 | Синергетический подход в науке: проблемы и перспективы | <p>Детерминизм П.С.Лапласа в развитии классической науки и теоретико-вероятностная общенаучная парадигма в полемике классической и неклассической науки, с учетом их выражения в соответствующих методологических программах. Синергетика в переходе к новому, т.н. постнеклассическому, этапу развития науки (В.С.Степин). Определение места хаоса и порядка в Мироздании в аспекте определения понятий информации и энтропии. Синергетический подход к построению семиотических моделей и их связи с реальностью (В.В.Налимов, О.Г.Дука). Механизмы самоорганизации объектов и их выражение в методологии системного анализа (Перегудов, Тарасов).</p> <p>Гомеостатика как дополнение синергетике, где постулируется принцип наличия в Мироздании гомеостатов - информационных единиц управления инвариантного материальному носителю (Ю.М.Горский). Управляемое внутреннее противоречие моделей гомеостатов и основы методологии гомеостатического моделирования (Ю.М.Горский, В.А.Астафьев, А.М.Степанов, А.Г.Теслинов, В.И.Разумов).</p> <p>Теория динамических информационных систем как метод для построения моделей объектов произвольной природы различного ранга формализации (от категориальной схемы классической философии до аксиоматико-дедуктивной теории).</p> | УК-1,<br>УК-2          |
| 11<br>4 | Научная теория, Виды научных теорий и их функции       | <p>Научная теория как форма упорядочения знаний. Структура научной теории: ядро, периферия, эмпирический базис.</p> <p>Математизация теоретического знания. Предметное, операциональное и ценностное знание в языке науки.</p> <p>Логика и методология науки. Методы научного (теоретического) познания и их классификация: дедуктивные и недедуктивные методы.</p> <p>Виды индукции. Роль индукции в формировании первичных теоретических моделей и законов. Основания индукции.</p> <p>Определение причинности. Методы индуктивного следования.</p> <p>Роль аналогии в теоретическом поиске. О гипотезе. Абдуктивный вывод.</p> <p>Роль дедукции в обосновании теоретических знаний.</p> <p>Становление развитой научной теории. Методология</p>  | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-2 |

|         |  |  |                        |
|---------|--|--|------------------------|
|         |  | <p>дедуктивных наук. Термины (первичные и определяемые) и аксиомы. Модель и интерпретация дедуктивной теории. Доказательства (прямые и косвенные) и теоремы. Формализация. Непротиворечивость и полнота дедуктивной теории. Проблема разрешимости.</p> <p>Классический и неклассический варианты формирования теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развёртывании теории.</p> <p>Паранепротиворечивые теории. Проблема аналитического и синтетического знания. Системность научной теории.</p>   |                        |
| 11<br>5 | Гносеологическая, познавательная, аксиологическая основания науки. | <p>Наука и ее основания. Философские основания науки. Философия и мировоззренческие основания науки.</p> <p>Методологический и логический функций диалектики в системе научной деятельности. Фундаментальные подходы и общенаучные методы исследования. Познание как развитие сознания. Знание как способ существования сознания. Понятие знания. Логическая структура знания. Многообразие типов и видов знания. Обыденное знание и здравый смысл.</p> <p>Преднаучные, донаучные и вненаучные формы знания. Философия как метазнание.</p> <p>Объективность и социокультурная обусловленность научного знания. Атрибуты научности знания. Структура и уровни научного знания. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания. Неопозитивистская попытка эмпирического обоснования теоретического знания (принципы верификации, редукции, фальсификации). Основания типологии научного знания.</p> | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-2 |
| 11<br>6 | Структура научного знания  | <p>Дотеоретическое и теоретическое знание. Основные особенности теоретического мышления. Ценностный контекст современного научного знания и познания в свете культурно-исторического анализа.</p> <p>Научное и вненаучное знание. Научное знание как развивающаяся система, многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, этапы в понимании их соотношения. Логико-методологические проблемы философии науки, классификация методов научного познания. Наблюдение, эксперимент, измерение. Роль прибора в познании, проблема факта и его интерпретации.</p> <p>Посттеоретический характер образов научной теории.</p>   | УК-1,<br>УК-2,<br>ПК-2 |
| 11<br>7 | Методы научного познания и их классификация                        | <p>Понятия приема и метода научного исследования.</p> <p>Классификация методов научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические приемы научного исследования. Идеалы и нормы научного исследования.</p> <p>Научная методология как система. Понятие методологии научного познания. Уровни методологии науки. Метауровень научного познания. Методологический и логический функций диалектики в системе научной деятельности. Фундаментальные подходы и общенаучные методы исследования. Системно-структурный, функционально-динамический, эволюционно-исторический методы исследования природы. Роль</p>  | УК-1,<br>УК-2          |

|         |  |  |               |
|---------|--|--|---------------|
|         |  | герменевтики и структурализма в развитии системной методологии социально-гуманитарного познания.   |               |
| 11<br>8 | Субъект науки  | Проблема человека в философии. Сократ. Стоицизм. Антропологический поворот в гносеологии. Открытие прознающего субъекта. Наука как профессиональная деятельность. Подготовка научных кадров. Роль университетов в формировании научных работников. Научные школы и направления. Научные сообщества. Современный социальный тип ученого.  | УК-1,<br>УК-2 |
| 11<br>9 | Кризис классического естествознания и рождение неклассической науки на рубеже XIX – XX веков | Новое знание как проблема философии и методологии науки. Проблемы включения новых знаний в научную теорию. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Процедуры обоснования теоретических знаний. Логика открытия и логика обоснования. Теория и язык науки. Общие закономерности развития научных теорий. Развитие научной теории. Типы научных затруднений и генезис образцов их решения. Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Критика классических моделей обоснования.   | УК-1,<br>УК-2 |
| 22<br>0 | Особенности развития науки в XX в. Становление постнеклассической картины мира               | Создание новых средств измерений - шаг в познании мира. При этом приборы, созданные для подтверждения и уточнения «прошлых знаний», ведут к новым. Телескоп «Хаббл» за 15 лет работы дал больше информации о Вселенной, чем тысячелетние наблюдения. Не известны случаи, когда принципиально новые явления были открыты сначала теоретически, а потом обнаружены на практике. Но «... сорок лет теории дали человечеству то, что не смогли дать сорок веков практики». Что первично: идея или наблюдение?<br>Единство наук. Природа едина. Человек, исследователь, выбирает способы ее описания. Понятно, что разделение естествознания на самостоятельные науки связано с выделением специфических предметных областей. При этом наши представления о природе могут быть получены только при объединении результатов разных наук.<br>Наука порождена материальной и духовной культурой, является ее неотъемлемой частью и непосредственно связана с экономическим развитием общества (зависит от него в ближней и определяет - в дальней перспективе).<br>Выделение и объединение самостоятельных наук идет разными путями. Возможна масса вариантов, границы между частными науками являются искусственными, установленными человеком исходя из тех или иных соображений. Именно здесь возникают пограничные, наиболее интенсивно развивающиеся области знаний, такие как физическая химия, химическая физика, биофизика, физика белка, астрофизика, химия и физика планет и т.п. Именно на границах возникают вопросы, не имеющие на сегодняшний день ответа..<br>Научные традиции и научные новации. . | УК-1,<br>УК-2 |

|         |  |   |               |
|---------|--|---|---------------|
| 22<br>1 | Концепции и философии науки в философских школах и направлениях XIX – XX вв. | Оценка развития науки и ее достижений. Наука и философия. Становление философии науки: понимание структуры научного знания, средств и методов научного познания, методологии научного познания, способы обоснования и развития знания. Споры о эволюции в научном познании, ее социального и философского понимания. Дискуссии о теории Ч. Дарвина. Философское осмысление современного состояния науки, обоснование материалистического единства мира и человека, учение о познании (Н. Г. Чернышевский). Философия и естествознание, роль диалектики в научном познании (А. И. Герцен). «Новое измерение мира» (Н. И. Лобачевский). Материалистическое учение о психических явлениях (И. М. Сеченов). Отражение философских и социальных идей в творчестве ученого (Д. И. Менделеев). Философские основания развития физики (П. П. Лазарев, Д. А. Гольдгаммер, В. К. Лебединский). Мировоззренческие аспекты биологии (К. А. Тимирязев). Философские аспекты теории отечественных физиологических школ (И. П. Павлов, Н. Е. Введенский, А. А. Ухтомский, В. М. Бехтерев). Московское психологическое общество. Наука и техника (П. К. Энгельмейер).   | УК-1,<br>УК-2 |
| 22<br>2 | Научные традиции и научные революции и. Типы научной рациональности          | Социальный институт науки как объект философии науки. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания. Социальное конструирование научной реальности. Наука как социокультурный феномен. Вненаучное познание. Специфика научной рациональности. Логика развития внутринаучных форм последней: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Соотношение естественнонаучного, инженерно-технического и социально-гуманитарного знания. Антропологические сдвиги в самосознании современной науки и поиск нового культурно-исторического типа рациональности в конце XX – начале XXI веков. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций. Научные новации. Критерий новизны в науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка. Метафора как механизм освоения новых областей исследования. Взаимодействие традиций и новаций в науке. История науки как результат методологической реконструкции. Кумулятивистская программа развития научного знания. Постпозитивистская концепция развития науки. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Фальсификационизм и проблема эмпирического базиса науки. Концепция научных революций Т.Куна. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальные события и факторы, определяющие их. Проблема масштабности научных революций. Научные революции и научные кризисы. Глобальные научные революции. Виды научных революций. | УК-1,<br>УК-2 |

|         |  |  |               |
|---------|--|--|---------------|
| 22<br>3 | Этос науки   | Научное познание. Философия науки и техники. Предмет философии науки. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). Особенности современного этапа науки. Наука и техника. Философия техники. Техника и моральная ответственность человека. Будущее научно-технического прогресса.  | УК-1,<br>УК-2 |
| 22<br>4 | Глобальный эволюционизм и современная картина мира | Проблема человека в истории философии. Специфика философского рассмотрения человека. Философская антропология в системе философских наук. Возрастание роли антропологических ценностей в современном мире. Проблема происхождения человека: основные концепции. Комплексный характер антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке: биологизаторские (расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм) и социологизаторские трактовки человека. Человек как телесно-духовная сущность. Человеческая душа и ее рассмотрение в истории философии. Взаимосвязь души и тела, психического и физического в человеке. Творчество как способ бытия человека. Свобода и творчество. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Смысл человеческого существования. Человек как проблема для самого себя. Обусловленность ценностных ориентаций.  | УК-1,<br>УК-2 |
| 22<br>5 | Механизмы порождения научного знания и их эволюция | Проблема решающих факторов развития науки. Признание социально-экономических, классово-политических (Б.М. Гессен, Дж. Бернал), религиозных и иных культурных факторов (Дж. Сартон, П. Таннери) как методологическая позиция экстернализма. Интернализм как позиция признания самодостаточности науки, внутренних факторов ее развития (А. Койре). Традиционный и индустриальный типы общества. Организации традиционного общества на Западе и Востоке. Роль техники в развитии современной цивилизации. Философия истории: смысл и направление истории, идеалы и цели развития общества, прогресс и регресс, революции и эволюция. Принцип многовариантности общественного развития. Объективное и субъективное в философии. Концепции членения исторического процесса (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Социальное предвидение и прогнозирование. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления. | УК-1,<br>УК-2 |
| 22<br>6 | Наука и будущее человечества                       | Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Демографическая проблема. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблема предотвращения войны и терроризма. Человек в современном мире. Индивидуализм и коллективизм как мировоззренческие ценностные ориентации. Смысл жизни и формы культуры как меры человека. Нравственная ориентация личности и исторические формы морали. Мораль, право, политика. Этика ненасилия в  | УК-1,<br>УК-2 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>историческом аспекте и в современном мире.<br/>Искусство и эстетическое отношение человека к действительности.<br/>Религия и религиозное отношение к миру. Сущность и социальные функции религии. Возникновение религии, ее историческое прошлое и настоящее. Религиозный модернизм.<br/>Понятие ценностей. Аксиология в системе философских наук.<br/>Иерархия ценностей. Индивидуальные, общественные и общечеловеческие ценности. Ценность и оценка. Классификация ценностей: основные подходы. Ценности и нормы. Связь ценностей с потребностями человека.</p> |  |
|--|---|--|

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История и философия науки» преподаватель использует комплекс классических и инновационных педагогических технологий, включая здоровьесберегающие, проблемно- и личностно-ориентированные, Интернет технологии и другие педагогические приемы и методы, нацеливающие студента на рефлексию, самостоятельность мышления, в том числе:

- конспектирование первоисточников - подготовка студентами терминологического словаря (самостоятельная работа с философскими словарями и энциклопедиями, ресурсами Интернет);

- сравнительный анализ философских течений (по периодам), учений отдельных мыслителей (с построением таблиц);

- компьютерное тестирование (на базе материалов репетиционного тестирования при подготовке к федеральному Интернет-экзамену – <http://www.fepo.ru>).

Преподавателю философии следует поощрять критику студентами преподаваемых им положений, выдвижение и доказательство студентами альтернативных точек зрения, противоречащих взглядам, излагаемым и отстаиваемым преподавателем. Чем больше полемики не только между самими студентами, но и между ними и преподавателем - тем лучше, тем более эффективно студенты освоят логику философствования и умение применять ее для решения жизненно важных для человека задач повседневного бытия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы аспирантов,
- творческая работа,
- сдача кандидатского экзамена.

Сдача кандидатского экзамена является итоговой формой оценки аспирантов и соискателей ученой степени. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение двух семестров, оценки реферата по истории науки, ответа на экзаменационный вопрос по общим проблемам философии науки, а также оценки на вопрос по философии конкретной области науки.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов аспиранту предоставляется возможность выбора, право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка с последующим его обсуждением.

Промежуточные оценки по учебной дисциплине выставляются по итогам семинарских занятий, рефератов по разделу «история науки». Важнейшей составляющей промежуточной, да и итоговой, оценки являются задания тестового порядка, коллоквиумы, собеседования. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки аспирантов по курсу:

- 1) знание сути основополагающих проблем философии и методологии науки;
- 2) знание фактов, итогов теоретических исканий и практических результатов в науке;
- 3) соотнесение мыслителей и философских направлений;
- 4) указание характерных, существенных черт основных этапов развития философии науки;
- 5) разработку методов научного постижения мира;
- 6) знание первоисточников, исследователей идейно-теоретического наследия различных мыслителей;
- 7) умение аргументировано и логически правильно обосновывать свою научно-методологическую позицию;
- 8) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);

указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;

определение хронологической последовательности;

установление соответствия между двумя рядами данных (проблемами и направлениями, именами и понятиями и т.п.);

группировка проблем по различным принципам и признакам;

соотношение содержания и понятия.

6.1. КИМ (контрольно-измерительные материалы) необходимые для освоения дисциплины «История и философия науки» включают в себя следующие виды:

### **Вопросы для самостоятельной работы аспирантов;**

### **Примерные вопросы к экзаменам;**

### **Примерные темы рефератов**

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов

Общие проблемы философии науки

Предмет философии науки. Наука и философия как формы теоретического мышления и рационального понимания мира.

Наука и миф. От мифа к Логосу: становление теоретического знания.

Возникновение науки: проблема периодизации истории науки.

Роль античности в становлении научного знания. Логос и истина.

Естественнонаучная революция Аристотеля. Классификация науки Аристотеля.

Научная культура средневековья: социально-исторические предпосылки и специфические черты. Развитие логики в схоластике.

Возникновение новоевропейской науки. Научная революция конца XVI - начала XVII веков.

Ф. Бэкон: становление и сущность индуктивно-эмпирического метода.

Рационалистический метод Р. Декарта: аксиоматико-дедуктивная методология.

И. Кант. Смысл антропологического поворота в анализе научно-теоретического знания; трансцендентальный идеализм как методологическая установка.

Российская наука XVIII века.  
 Концептуально-методологические основания различения наук о природе и наук о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).  
 Особенности методологии социально-гуманитарных наук в концепциях М. Вебера, К. Поппера, Г. Гадамера, М. Фуко.  
 Позитивизм как философия и методология науки. Критический анализ.  
 Постпозитивистские модели развития науки и научного познания. (К. Поппер, М. Вебер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабенд, Дж. Холтон).  
 Научные революции и типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука.  
 Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере и техносфере.  
 Основные тенденции и модели формирования науки будущего.  
 Классики естествознания и их вклад в развитие философии науки.  
 Основные концепции современной философии науки.  
 Наука как деятельность: специфика и общая структура  
 Наука как система знаний и пути ее реализаций  
 Наука как феномен культуры: культурно-исторические типы науки  
 Наука как социальный институт  
 Наука как форма общения: язык науки  
 Методология современной науки  
 Современная научная картина мира: проблема единства наук  
 Принципы рационально-теоретического познания в науке.  
 Математика как язык науки (Философско-методологические проблемы математизации науки)  
 Информатика, ее историческое развитие и место в системе наук  
 Формирование и историческое развитие механистической картины мира в классической науке  
 Синергетический подход в науке: проблемы и перспективы

Философско-методологические проблемы областей научного знания  
 Философско-методологические основы математики и информатики  
 Философско-методологические проблемы физики  
 Человек и Природа. (Философско-методологические проблемы экологии)  
 Философия техники. (Философские проблемы техники и технических наук)  
 Социально-культурное бытие химических знаний  
 Проблемы антропогенеза  
 Философия здоровья  
 Актуальные философские проблемы современной биологии  
 Философско-методологические проблемы экологии  
 Философские проблемы социально-гуманитарного познания  
 Человек и общество (Философские и методологические проблемы социального-гуманитарного познания)  
 Философия истории (Историософия)  
 Философия экономики (Философия хозяйства)  
 Философия политики  
 Философия образования  
 Методология исторических наук  
 Философия права  
 Типология художественной культуры  
 Философско-методологические проблемы литературоведения  
 Философско-методологические проблемы языкознания

Вопросы к кандидатскому экзамену  
Общие проблемы философии науки  
Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки  
Основные аспекты бытия науки.  
Наука как социальный институт.  
Наука как феномен культуры.  
Наука в культуре современной цивилизации.  
Наука как форма общения: язык науки.  
Методология современной науки.  
Современная научная картина мира: проблема единства наук.  
Функции науки. Наука как мировоззрение, Наука как производительная и социальная сила.  
Преднаука и наука. Наука и паранаука.  
Практика как источник научных знаний.  
Теоретическое конструирование как способ порождения новых знаний.  
Механизмы порождения научного знания и их эволюция.  
Становление эпистемологии, генезис науки и основные стадии ее эволюции.  
Проблема метода и методологии познания в истории философской мысли  
Структура научного знания.  
Особенности научного познания.  
Эмпирический и теоретический уровни знания.  
Эксперимент и наблюдение. Научный факт. Проблема теоретизации факта.  
Научная теория, Виды научных теорий и их функции.  
Основания науки. Философские основания науки.  
Картина мира в структуре основания науки.  
Методы научного познания и их классификация.  
Динамика науки и методология.  
Научные традиции и научные революции.  
История науки как результат методологической реконструкции.  
Историческая смена типов научной рациональности.  
Глобальный эволюционизм и современная картина мира.  
Особенности современного этапа развития науки.  
Субъект науки.  
Ценности и их значение в научном познании.  
Наука и мораль.  
Интернализм и экстернализм в развитии науки  
Наука и будущее человечества.

Философско-методологические проблемы областей научного знания  
Философско-методологические основы математики и информатики  
Философско-методологические проблемы физики  
Человек и Природа. (Философско-методологические проблемы экологии)  
Философия техники. (Философские проблемы техники и технических наук)  
Социально-культурное бытие химических знаний  
Проблемы антропогенеза  
Философия здоровья  
Актуальные философские проблемы современной биологии  
Философско-методологические проблемы экологии  
Философские проблемы социально-гуманитарного познания

Человек и общество (Философские и методологические проблемы социально-гуманитарного познания)  
Философия истории (Историософия)  
Философия экономики (Философия хозяйства)  
Философия политики  
Философия образования  
Методология исторических наук  
Философия права  
Типология художественной культуры  
Философско-методологические проблемы литературоведения  
Философско-методологические проблемы языкознания

#### Примерные темы рефератов

Наука и техника как составляющие общественного процесса.  
Специфика и сущность технических знаний в средние века.  
Эволюция философских оснований математики.  
Специфика математического знания в неклассической философии.  
История естественнонаучного познания.  
Становление концепций биологической информации.  
Научная картина мира и ее эволюция.  
Социализация личности в истории педагогической мысли.  
Экологическое сознание в педагогике.  
Традиции и феномен знания в науковедении.  
Знание как механизм социальной памяти (традиции, организации речевой коммуникации).  
Сущность гуманизации современного образования.  
Историческая динамика структуры философии образования.  
Взаимодействие культуры и педагогической мысли в историческом процессе.  
Концепции образования и воспитания в истории педагогической мысли.  
Философия образования Яна Амоса Коменского.  
Философско-педагогические учения второй половины 19 – начала 20 веков.  
Теоретические модели образования.  
Проблема эксперимента в педагогических исследованиях.  
Педагогика как прикладная философия.  
Проблема социализации личности в истории педагогики.  
Концепция философии истории Аврелия Августина.  
Христианская модель истории и современность.  
Циклическая модель истории и современность.  
«Утопия» и «антиутопия» в философии истории.  
Цивилизационный и формационный подходы в понимании истории.  
Концепция общественно-исторического процесса К. Маркса и современность.  
Концепции цикличности цивилизаций в философии истории А. Тойнби.  
Политическая концепции в философии истории Дж. Локка и ее историческое значение.  
Человек в контексте исторического процесса  
Альтернативно-ризомная модель исторического процесса.  
Проблема конструирования бытия в литературоведении.  
Взаимодействие универсальной и частнонаучной методологии в художественном познании.  
Объект, субъект и предмет художественной литературы.  
Литература и социальное познание: исторический экскурс.  
Проблема взаимодействия литературы и философии в современной прозе.

«Поэтическая философия» в американской литературе первой половины XX века.  
Проблема ценностей в художественной литературе.  
Постмодернизм и его влияние на литературный процесс XX века.  
Структурализм и его место в постнеклассической философии.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. для магистров: для студ. и аспирантов всех спец. по дисц. - М.: Юрайт, 2014. - 383с.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб. пособ. для студ. вузов. -М.: Юрайт, 2010. - 394с.
3. Бучило Н.Ф. История и философия науки: учеб. пособ. /Н.Ф. Бучило, И.А. Исаева; Мос. гос. юрид. академ. им. О.Е. Кутафина. -М.: Проспект, 2011. - 427с.
- Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб.пособ. для аспирантов и соискателей уч. степени /Т.Г. Лешкевич . - М.: Инфра -М, 2010. - 271с.
- Мареева Е.В. Философия науки: учеб. пособ. для аспирантов и соискателей /Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: Инфра - М, 2010. - 332с.

б) дополнительная литература:

- Бабушкин А.Н. Современные концепции естествознания. Лекции по курсу / Серия «Уч. для вузов, спец. лит-ра»: 4-е изд. - СПб., 2004.
- Владимиров Ю.С. Метафизика. - М., 2002.
- Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. – М., 2003.
- Ильин В.В. Философия науки – М., 2003.
- Ким В.В. Семиотика и научное познание. – Екатеринбург, 2008.
- Кун Т. Структура научных революций. - М., 1977.
- Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – М., 2002.
- Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. – М., 2004.
- Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. – М., 2002.
- Наука и общество на рубеже веков. - М., 2003.
- Наука: возможности и границы / Под ред. Е. А. Матчур. - М., 2003.
- Смирнов В.А. Логические методы анализа научного знания. - М., 2002.
- Степин В.С. Теоретическое знание. - М., 2000.
- Современный философский словарь. - М., 2004 (Статьи: «Гносеология», «Истина», «Наука», «Познание», «Сциентизм и Асциентизм», «Эпистемы».)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Философия науки. Общие проблемы. Программа подготовки к кандидатскому экзамену по курсу «Философия и история науки»
2. <http://www.philosophy.ru>  
<http://www.credo-new.narod.ru>  
<http://www.philosophy.albertina.ru> (русская философия)  
<http://www.philosophy.allru.net>  
<http://www.auditorium.ru>  
<http://www.okno.km.ru/ofir> и др.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебники и учебные пособия и словари, имеющиеся в фондах библиотеки

БФ БашГУ. Доступ к Интернет-ресурсам.  
Электронные и Интернет-учебники.  
Видеопроектор, экран, компьютер.  
Медиатека.  
Информационно-коммуникативные средства.

### **3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» Б1.Б.1**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Английский язык: Практический курс» являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов (соискателей) умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

#### **2. Место дисциплины «Английский язык: Практический курс» в структуре ООП**

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) английский язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения английским языком, который позволит аспирантам (соискателям) продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским языком. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя). Дисциплина относится к обязательному разделу образовательной составляющей. Изучается во 1-2 семестрах. Служит подготовкой к кандидатскому экзамену по английскому языку.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык: практический курс»**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);  
профессиональными компетенциями:

- способность представлять полученные результаты научных исследования в виде публикаций, выступлений в академической и экспертной профессиональной среде, в том числе и на английском языке (ПК-5).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

**Знать:**

- особенности фонетической, грамматической, синтаксической и лексической структуры английского языка, а также стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста на английском языке;
- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

**Уметь:**

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- писать научные статьи, тезисы, в том числе для зарубежных журналов, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- работать с большим объемом иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- оформлять заявки на участие в международной конференции;
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики, либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации

**Владеть:**

- всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- навыками и умениями перевода оригинальных научных текстов по своей специальности на русский язык;
- навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата

В задачи аспирантского курса «иностраннный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

**Обучение видам речевой коммуникации.** Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

**Чтение.** Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке чтения с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, беглое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

**Аудирование и говорение.** Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

– умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);

– умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

**Перевод.** Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

**Письмо.** В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных

упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

**Работа над языковым материалом.** Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

**Фонетика.** Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

– интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

– словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для английского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

**Лексика.** При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

**Грамматика.** Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным

для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

**Учебные тексты.** В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц - 180 часов.

##### 4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

##### 4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

| Вид учебной работы                            | Всего часов   |
|---|---|
| Общая трудоемкость базового модуля дисциплины | 180   |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 136   |
| В том числе:                                  |   |
| Лекции  | 6   |
| Семинары                                      | 130   |
| Самостоятельная работа                        | 44  |
| В том числе:                                  |   |
| Промежуточный контроль                        | 40<br>Грамматические тесты, доклады, аннотации, сдача глоссариев, перевод |
| Вид итогового контроля                        | Реферат<br>Кандидатский экзамен по немецкому языку                        |

##### 4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

| № п/п | Раздел Дисциплины | Семестр | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|-------------------|---------|------------------------------|--|--------|------------------------|---|
|       |                   |         |                              | Учебная работа   |        | Самостоятельная работа |   |
|       |                   |         | всего                        | лекции   | Практ. |                        |   |
| 1     | Фонетика          | 2       | 42                           | 2  | 30     | 10                     | Неподготовленное чтение текстов   |

|   |  |   |            |          |            |           |   |
|---|--|---|------------|----------|------------|-----------|---|
| 2 | Грамматика   | 2 | 46         | 4        | 32         | 10        | тестовые задания;<br>устный зачет   |
| 3 | Топики и<br>тексты для<br>перевода и<br>обсуждения | 2 | 92         | -        | 68         | 24        | Монологическое<br>высказывание по<br>теме;<br>Доклады;<br>оставление<br>аннотации |
|   | <b>Всего</b>                                       |   | <b>180</b> | <b>6</b> | <b>130</b> | <b>44</b> |   |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание раздела<br>дисциплины  | Формы<br>интерактивной<br>уч. работы                      | Результат<br>обучения,<br>формируемые<br>компетенции |
|----------|---------------------------------------|---|---|--|
| 1.       | Фонетика                              | Правила чтения английских букв. Правила чтения буквосочетаний. Ритмическое и фразовое ударения. Интонационные модели.   | Групповая работа  | УК-4   |
| 2.       | Грамматика                            | Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Неличные формы глагола: 4 формы инфинитива; сложное дополнение; сложное подлежащее. Причастие | Составление диалогов.<br><br>Решение проблемных ситуаций. | УК-4   |

|    |  |   |  |            |
|----|--|---|--|------------|
|    |  | <p>настоящего времени;<br/> причастие<br/> прошедшего времени.<br/> Абсолютный<br/> причастный оборот.<br/> Условное<br/> наклонение.<br/> Сослагательное<br/> наклонение. Степени<br/> сравнения<br/> прилагательных и<br/> наречий.<br/> Местоимения:<br/> личные,<br/> относительные,<br/> указательные.</p>   |  |            |
| 3. | <p>Топики и тексты<br/> для перевода и<br/> обсуждения</p> | <p>1. О себе.<br/> 2. Моя научная<br/> работа.<br/> 3. Система высшего<br/> образования в России<br/> и Великобритании.<br/> 4. Лондон.<br/> 5. География<br/> Великобритании<br/> Наука и образование:<br/> возможности<br/> карьерного роста<br/> молодого ученого<br/> 6. Достижения<br/> современной науки и<br/> техники.<br/> 7. Морально-<br/> этические нормы<br/> ученого в<br/> современном<br/> обществе. Научный<br/> этикет.<br/> 8. Чтение<br/> специальной<br/> литературы<br/> (аутентичная лит-ра<br/> страны изучаемого<br/> языка): выполнение<br/> нормы чтения лит-ры<br/> по спец-ти по<br/> неделям (не менее 10<br/> стр. в неделю с<br/> ведением терминолог.<br/> словаря);<br/> 2) выполнение<br/> заданий для</p> | <p>Составление<br/> диалогов.<br/><br/> Решение<br/> проблемных<br/> ситуаций.<br/><br/> Групповая<br/> работа.<br/><br/> Парная работа.</p> | УК-4, ПК-5 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | различных видов чтения (изучающее, аналитическое, просмотровое и т.д.);<br>3) аннотирование и реферирование спец. текстов; подведение итогов по разделам. языка) |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **5. Образовательные технологии**

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Английский язык: Практический курс» используются инновационные образовательные технологии и такие методы и формы организации обучения, как: работа в команде, методы проблемно-ориентированного обучения, опережающая самостоятельная работа, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов (соискателей).**

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (соискателей), призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессиональной деятельности на английском языке;
- развитие умений исследовательской деятельности с использованием английского языка;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

#### **Текущая и опережающая самостоятельная работа**

Текущая и опережающая самостоятельная работа состоит в выполнении домашних заданий, которые логически дополняют аудиторную работу аспирантов (соискателей), включает в себя индивидуально-поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала.

### **7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, контроля знаний, фонд оценочных средств**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя

#### **7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы Темы, выносимые на самостоятельную проработку:**

- Имя прилагательное.
- Наречие.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Английские предлоги.
- Союзы.
- Моя научная работа.
- Достижения современной науки и техники

## 7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины

Целью всех форм контроля является проверка усвоения языкового материала и уровня владения различными видами речевой коммуникации.

Систематический и планомерный контроль – действенный способ упрочения знаний, умений и навыков, надежное средство управления процессом усвоения учебного материала. Предусматривается сочетание различных его приемов, видов и форм, в том числе с использованием технических средств.

*Еженедельный текущий контроль* предполагает регулярный учет и контроль выполнения различных видов домашних заданий, усвоения лексико-грамматического материала, ведения словаря (особенно терминологического). На аудиторных занятиях должны преобладать устные формы контроля.

*Промежуточный контроль* ставит своей целью проверку результатов совершенствования умений и навыков и должен проводиться периодически (ориентировочно 3–4 раза за курс). Показателями должны быть повышение качества выполнения заданий, соответствующее сокращение временных параметров, ограничение пользования словарем. В середине курса рекомендуется проводить аттестацию аспирантов (соискателей) по результатам промежуточного контроля с указанием роста уровня подготовленности аспиранта и количества проработанной им литературы, письменных переводов, аннотаций, рефератов.

Итоговым контролем является кандидатский экзамен.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и итоговой аттестации) в качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

общетеоретические вопросы и задания

тестирование

контрольные работы студентов

итоговое испытание

- *Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и лабораторных работ, устных опросов и проектов.
- *Итоговый контроль* проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

• На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

### Говорение

Аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

### Чтение

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене кандидатского минимума являются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

При *изучающем чтении* оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке. При *поисковом и просмотровом чтении* оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

*Письменный перевод* научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

*Резюме прочитанного текста* оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

**Кандидатский экзамен** по иностранному языку проводится в два этапа:

на *первом этапе* выполняется письменный перевод научного текста по специальности на языке обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

*Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы: 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации на иностранном языке.
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500 – 1700 печатных знаков. Время выполнения: 8 - 10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

### **Контрольно-измерительные материалы (по английскому языку):**

Выберете правильный ответ из предложенных вариантов.

Choose the correct option.

1. I have been living in Madrid .....

  - A. since ten years.
  - B. ten years ago.
  - C. for ten years.
  - D. ten years.

2. This is the ..... thing I have ever done.

  - A. harder
  - B. hardest
  - C. hard
  - D. more hard

3. Have you finished with the newspaper .....

  - A. still?
  - B. already?
  - C. now?
  - D. yet?

4. If I want to pass my exam, I ..... study harder

- A. will have to.
- B. would have to
- C. had to
- D. want to

5. Michael is ..... his sister.

- A. not so clever than
- B. not as clever than
- C. not as clever as
- D. not so clever as

6. .... people eat very healthy food.

- A. Very little
- B. Very less
- C. Very least
- D. Very few

7.

- A. We told him going to the doctor.
- B. We told him to go to the doctor.
- C. We told him he go to the doctor.
- D. We told that he goes to the doctor.

8. What ..... now?

- A. does you
- B. do you do
- C. will you do
- D. do you

9. He hasn't got ..... time for a coffee.

- A. many
- B. few
- C. a lot
- D. much

10. I have arranged ..... dinner with Barbara on Thursday.

- A. to have
- B. having
- C. have had
- D. had

Is the sentence correct?

11. I have never been in Scotland.

- A. False
- B. Correct

12. We are going to Brazil in the summer.

- A. False

- B. Correct
13. It costed me thirty Euros to get the visa.  
A. False  
B. Correct
14. I can swim when I was five.  
A. False  
B. Correct
15. What are you doing next weekend?  
A. False  
B. Correct
16. He must finish the job yesterday.  
A. False  
B. Correct
17. You shouldn't collect me from the office, it isn't necessary.  
A. False  
B. Correct
18. She's married to a doctor, doesn't she?  
A. False  
B. Correct
19. There's a woman ..... handbag was stolen.  
A. who's  
B. whose
20. The guy ..... we met at the concert is a friend of my brother.  
A. who  
B. that
21. A social networking site is ..... you can meet new people.  
A. when  
B. where
22. .... one do you want? The red one or the blue one?  
A. What  
B. Which
23. They invited us to dinner ..... is very nice of them.  
A. which  
B. that
24. He's that famous actor ..... always on TV.  
A. which  
B. who
25. .... book is this?  
A. Who's

**B. Whose**

Choose the correct option.

26.

- A. When are you going to go out?
- B. When going out are we?
- C. When do we go out?

27.

- A. I work tomorrow
- B. I don't working tomorrow
- C. I'm working tomorrow

28.

- A. Did you finish your project?
- B. Have you finished your project?
- C. Have you got finished your project?

Answer: — Yes, just now

29.

- A. I am usually having some coffee and toast for my breakfast
- B. I am used to have some coffee and toast for my breakfast
- C. I usually have some coffee and toast for my breakfast

30.

- A. I'm trying to eat a more healthy diet
- B. I try to eat a more healthy diet
- C. I'm trying to eat a healthier diet

31.

- A. He's never been to New York
- B. He's never gone to New York
- C. He's gone often to New York

32.

- A. At this rate, they will never be here on time
- B. At this rate, they are never here on time
- C. At this rate, they are never going here on time

33.

- A. Are you studied Chinese before?
- B. Are you studying Chinese before?
- C. Have you studied Chinese before?

34.

- A. I can do that for you
- B. I could do that
- C. I could to make that for you

Answer: — Thank you, that's very kind

35.

- A. Are you going to University?
- B. Are you going to go to University?
- C. Do you like University?

Answer: — Yes, in the Autumn

36.

- A. You haven't to do that, you know
- B. You didn't have to do that, you know
- C. You didn't must do that, you know

37.

- A. How long is it from Hong Kong to Shanghai?
- B. How far is it from Hong Kong to Shanghai?
- C. How much is it from Hong Kong to Shanghai?

38.

- A. When we will finish the painting, we'll have a cup of tea
- B. When we've finished the painting, we'll have a cup of tea
- C. When the painting finishes, we'll have a cup of tea

39.

He told her that...

- A. He would love her forever
- B. He loved her forever
- C. He is loving her forever

40.

- A. She asked the shop assistant to have a refund
- B. She asked the shop assistant to give a refund
- C. She asked the shop assistant for a refund

41.

- A. Where are you from?
- B. What is your from?
- C. What from are you?

42. Are you French?

- A. Yes, I is
- B. Yes he is
- C. Yes I am

43.

- A. He live on London
- B. He live in London
- C. He lives in London

44.

- A. I don't like coffee
- B. I doesn't like coffee
- C. I does like coffee

45.

- A. He goes to work in bus  
 B. He goes to work by bus  
 C. He goes to work by the bus
46.  
 A. George has very big car  
 B. George a very big car has  
 C. George has a very big car
47. Do you speak English?  
 A. Yes we do  
 B. Yes we don't  
 C. Yes they do
48.  
 A. Look at that house over here  
 B. Look at that house over there  
 C. Look at that house under there
49.  
 A. He Italian, he not Polish  
 B. He is Italian, he isn't Polish  
 C. They is Italian, they isn't Polish
50.  
 A. What do you have breakfast?  
 B. When do you have breakfast?  
 C. Where breakfast you?

**Контрольно-измерительные материалы (по немецкому языку):**

- Выберите правильный вариант артикля. Wählen Sie ein richtiger Artikel.
1. **Der Müller hatte drei Söhne, \_\_\_\_\_ Mühle, \_\_\_\_\_ Esel und \_\_\_\_\_ Kater.**
    - eine, einen, einen
    - einen, einen, einen
    - die, den, den
  2. **Nach einigen Jahren starb \_\_\_\_\_ alte Müller.**
    - ein
    - einer
    - der
  3. **Nach dem Tod des Vaters bekam \_\_\_\_\_ älteste Bruder die Mühle.**
    - ein

- der  
 einer
4. \_\_\_\_\_ Zweite bekam den Esel
- Der  
 Einer  
 Ein
5. **Es bleibt \_\_\_\_\_ dritten Bruder nichts anderes übrig, als den Kater zu nehmen.**
- der  
 dem  
 einem
6. **Darüber war der jüngere Bruder sehr betrübt : "Meine Brüder können \_\_\_\_\_ Geld verdienen."**
- der  
 ein  
 das
7. **"Aber was kann ich mit \_\_\_\_\_ Kater vornehmen?"**
- dem  
 den  
 einem
8. **Da kam der Kater und sagte: "Sei ruhig! Gib mir lieber \_\_\_\_\_ Paar Stiefel und \_\_\_\_\_ Sack."**
- das, der  
 das, einen  
 ein, einen
9. **Darüber war \_\_\_\_\_ Müllersohn sehr verwundert.**
- ein  
 der  
 einer
10. **Aber er fand \_\_\_\_\_ Stiefel und \_\_\_\_\_ Sack auf.**
- eine, einen  
 die, den  
 die, einen
11. **So wurde er zu \_\_\_\_\_ gestiefelten Kater.**
- einem  
 einer  
 dem

12. **Damals herrschte \_\_\_\_\_ König über das Land.**
- einer
  - der
  - ein
13. **\_\_\_\_\_ König liebte gebratene Kaninchen sehr.**
- der
  - ein
  - das
14. **Aber \_\_\_\_\_ Kaninchen waren so listig und rasch, dass niemand in \_\_\_\_\_ Königreich sie fangen konnte.**
- eine, einer
  - die, die
  - die, dem
15. **Darüber ärgerte sich \_\_\_\_\_ König sehr.**
- ein
  - das
  - der
16. **Da kam der Kater zur rechten Zeit und sagte \_\_\_\_\_ König.**
- die
  - dem
  - einem
17. **"Hochgeehrte König! Nehmen Sie von meinem Herren, \_\_\_\_\_ Grafen, \_\_\_\_\_ kleines Geschenk!"**
- dem, ein
  - den, das
  - dem, das
18. **Und er öffnete \_\_\_\_\_ Sack, der voll von Kaninchen war.**
- ein
  - den
  - das
19. **\_\_\_\_\_ König war außer sich von Freude und beschloss mit \_\_\_\_\_ geheimnisvollen Grafen, Bekanntschaft zu machen.**
- der, dem
  - ein, einem
  - der, einem

- Wählen Sie den richtigen Modalsatz im Präteritum.  
Setzen Sie eine richtige Variante des Modalverbs im Präteritum ein.

1. Ich \_\_\_\_\_ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen.  
 konnte  
 kann  
 könnte
2. Er \_\_\_\_\_ doch immer an die Kleinen denken.  
 mußte  
 muß  
 müßte
3. Ich \_\_\_\_\_ mich aufstützen, aber ich \_\_\_\_\_ es nicht.  
 wollte, kannte  
 wollte, konnte  
 will, kann
4. Alles \_\_\_\_\_ auch Täuschung sein.  
 kannte  
 konnten  
 konnte
5. Aber als sie alle raus waren, \_\_\_\_\_ er die Tränen einfach laufen.  
 ließ  
 läßt  
 ließt
6. Den nächsten Tag, Donnerstag, \_\_\_\_\_ ich frei haben.  
 sollte  
 soll  
 sollt
7. Ich \_\_\_\_\_ nicht mutig angesehen haben, als ich antwortete: "Den Mut der Verzweiflung."  
 magte  
 mag  
 mochte
8. Als er hinaus gehen \_\_\_\_\_, rief ihn abermals Murkers Stimme zurück.  
 will  
 wollte  
 wolltet

9. **Wir \_\_\_\_\_ uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.**

- müßten
- mußte
- mußten

10. **Einen ganzen Berg Brot \_\_\_\_\_ er den Kleinen kaufen**

- wollte
- will
- wolltet

• Выберите подходящую по смыслу отделяемую приставку.  
Wählen Sie ein passendes trennbares Präfix.

1. **Emil ruf mich \_\_\_\_, um nach Adresse der Firma zu fragen.**

- an
- ein
- ab

2. **Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung \_\_\_\_.**

- um
- ab
- auf

3. **Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren \_\_\_\_.**

- auf
- durch
- zu

4. **Ich glaube, das Kind ist gestern früh \_\_\_\_geschlafen.**

- ein
- an
- zu

5. **Die Freunde der Tochter wurden auch den Gästen \_\_\_\_gestellt.**

- ver
- vor
- an

6. **Ich nehme meinen Fotoapparat \_\_\_\_.**

- zu
- ab
- mit

7. **Hören Sie aufmerksam \_\_\_!**

- zu
- ein
- mit

8. **Knüpfe den Mantel \_\_\_, bevor du gehst.**

- ab
- auf
- zu

9. **Der Zug fährt in 5 Minuten \_\_\_, das Gepäck sollte schon da sein.**

- zu
- ab
- auf

10. **Ich habe mir zwei Theaterkarten \_\_\_ legen lassen.**

- zurück
- auf
- mit

- C 1 по 7 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в настоящем времени (презент).

C 8 по 14 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (preteritum).

C 15 по 20 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (perfekt).

1. **Nein, danke. Ich \_\_\_ keine Jacke.**

- brauchte
- brauch
- brauche

2. **Die braune Jacke ist gut, aber ich \_\_\_ eine andere.**

- wählte
- wähle
- wahle

3. **\_\_\_ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?**

- Erinnernten
- Erinnern
- Erinnere

4. **Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek \_\_\_\_, \_\_\_\_, er ein Formular aus.**
- bestellt \ füllt
  - bestellt \ fullt
  - bestellte \ füllte
5. **Die Kinder \_\_\_\_ in der Pause im Schulhof.**
- spielen
  - spielten
  - spiele
6. **\_\_\_\_ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.**
- Regnen
  - Regnete
  - Regnet
7. **Wenn die Kinder tüchtig \_\_\_\_, bekommen sie gute Noten**
- arbeitet
  - arbeitete
  - arbeiten
8. **Nachdem das Konzert zu Ende war, \_\_\_\_ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.**
- bummeln
  - bummelten
  - bummelteten
9. **Der Großvater \_\_\_\_ die Uhr im vorigen Jahr.**
- kaufte
  - kauftete
  - kauft
10. **Alle \_\_\_\_ das schöne singende Mädchen.**
- bewunderten
  - bewundern
  - bewunderteten
11. **Hier ist zu kühl. \_\_\_\_ ihr das Fenster?**
- öffneten
  - öffnet
  - öffnetet
12. **Wo \_\_\_\_ er früher?**
- wohntet

- wohnt  
 wohnte
13. **Es** \_\_\_ **einmal ein alter Fischer**.
- lebt  
 lebte  
 lebten
14. **Der Flugkapitän** \_\_\_ **dem Jungen immer viel Interessantes von seinem Beruf**.
- erzählte  
 erzählt  
 erzählt
15. **Ich** \_\_\_ **meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr** \_\_\_.
- habe \ gratulieren  
 habe \ gratulierte  
 habe \ gratuliert
16. **Die Gäste** \_\_\_ **die Ausstellung vorigen Monat** \_\_\_.
- haben \ besucht  
 haben \ besuchte  
 haben \ besuchen
17. **Sie** \_\_\_ **dieses Gedicht auswendig** \_\_\_.
- habe \ gelernt  
 hat \ gelernt  
 hatte \ lernt
18. **Man** \_\_\_ **die Frage deutsch** \_\_\_.
- hat \ beantwortet  
 hat \ beantwortet  
 habe \ beantwortet
19. **Die Übung** \_\_\_ **alle schnell** \_\_\_.
- haben \ macht  
 hat \ gemacht  
 haben \ gemacht
20. **Ihr** \_\_\_ **diese Regel schon mehrmals** \_\_\_.
- habt \ wiederholt  
 haben \ wiederholt  
 hat \ wiederholt

- Выберите правильную форму множественного числа существительного. Обращайте внимание на окончания множественного дательного падежа.
- Wählen Sie eine richtige Variante der Pluralform des Substantivs, beachten Sie Pluralendungen im Dativ.

1. **Die \_\_\_\_\_ dieser Kinder arbeiten alle am Betrieb.**
  - Mutttern
  - Mütter
  - Mutter
2. **Unsere Wohnung hat vier \_\_\_\_\_ .**
  - Fenstere
  - Fenstern
  - Fenster
3. **Die \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ unserer Hochschule haben heute einen Freitag.**
  - Lehrer, Studenten, Aspirante
  - Lehrer, Studenten, Aspiranten
  - Lehrern, Studente, Aspirante
4. **Die meisten \_\_\_\_\_ der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.**
  - Staate
  - Stätte
  - Staaten
5. **Früh in der Frische fischen \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.**
  - Fische, Fischer
  - Fischer, Fischen
  - Fischer, Fische
6. **Ich mag es, wenn meine Mutter am Wochenende \_\_\_\_\_ bäckt.**
  - Kuchen
  - Kuche
  - Küche
7. **Zehn \_\_\_\_\_ ziehen zehn Zentner Zement zum Zahnarzt zum Zementieren zerbrochner \_\_\_\_\_.**
  - Ziegen, Zähne
  - Ziegen, Zähnen
  - Ziege, Zähnen
8. **\_\_\_\_\_ essen Nesseln nicht.**
  - Esels

- Esel
  - Eseln
9. **In der Verkehrsstockung standen viel \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.**
- Autos, Büsse
  - Auto, Busse
  - Autos, Busse
10. **Die \_\_\_\_\_ singen im Wald.**
- Vögel
  - Vogeln
  - Vögeln
11. **Mein Vater liest viel \_\_\_\_\_.**
- Büchen
  - Buche
  - Bücher
12. **Kleine und große \_\_\_\_\_ liegen am Ufer des Flusses.**
- Dorfe
  - Dörfer
  - Dorfen
13. **Alle meine \_\_\_\_\_ sind schmutzig.**
- Hosen
  - Hose
  - Höser
14. **"Weisst du, wo meine \_\_\_\_\_ liegen?" – fragte meine kleine Schwesterchen.**
- Spielzeuge
  - Spielzeugen
  - Spielzeuger
15. **Es ist Herbst. Die \_\_\_\_\_ fallen auf die Erde.**
- Blatten
  - Blätter
  - Blätte
16. **Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich zwei \_\_\_\_\_ Kaffee mit Milch.**
- Tässer
  - Tasse
  - Tassen

17. In seinem Zimmer standen zwei \_\_\_\_\_, ein Bett und ein Schreibtisch mit zwei \_\_\_\_\_.
- Schränke, Stühlen
  - Schranken, Stuhlen
  - Schränken, Stühle
18. Da standen einige \_\_\_\_\_ in schwarzen \_\_\_\_\_ und besprachen etwas sehr emotional.
- Männer, Anzugen
  - Männer, Anzügen
  - Mannen, Anzüge
19. Heute braucht jeder Betrieb viel \_\_\_\_\_.
- Computern
  - Computers
  - Computer
20. Es war kaum hineinzugehen, alle \_\_\_\_\_ waren geschlossen.
- Türer
  - Türe
  - Türen

**Контрольно-измерительные материалы (по французскому языку):**

• [Множественное число существительных](#)

1. Les (poule) et les (oie) se chamaillent.

- pouls, ois
- pouls, oies
- poules, oies

2. Il y a quatre (veste) et deux (manteau).

- vestes, manteaux
- vestes, manteaus
- vestes, manteauls

3. Tu prends des (yaourt) et des (confiture).

- yaourt, confiture
- yaourts, confitures
- yaourts, confiture

4. **Je vois des (bateau) sur les (eau) du fleuve.**

- bateaux, eaux
- bateaus, eaus
- bateaus, eaux

5. **Des liquides s'écoulent des (tuyau).**

- tuyauls
- tuyaus
- tuyaux

6. **Des (verniss) transparents brillants sont à la mode cet été.**

- vernis
- vernises
- verniss

7. **Le total des (capital) de ce dictateur se trouve en Suisse.**

- capitals
- capitaux
- capitauls

8. **Les bébés dorment dans leurs (landau).**

- landauls
- landaus
- landaux

9. **Les (croix) rurales constituent une particularité du paysage alsacien.**

- croix
- crois
- croises

10. **Les (gouvernail) des bateaux sont réparés.**

- gouvernails
- gouvernaux
- gouvernaus

11. **Les (vaisseau) hissent des (drapeau) multicolores.**

- vaisseaux, drapeaux

- vaisseaus, drapeaus
- vaisseaus, drapeaux
12. **On suppose que les (trou) noirs sont les vestiges des supernova.**
- trous
- troux
- trou
13. **Le commissaire a demandé les (journal) des (hôpital).**
- journaux, hôpitaux
- journaus, hôpitaus
- journals, hôpitals
14. **Les (chacal) sont des (animal).**
- chacals, animaux
- chacals, animals
- chacaux, animaux
15. **Il met des (épouvantail) pour éloigner les (oiseau).**
- épouvantaux, oiseaux
- épouvantaus, oiseaus
- épouvantails, oiseaux
16. **La jeune femme s'est mise à (genou), les mains jointes, et a prié.**
- genous
- genoux
- genou
17. **Napoléon voulut faire ses (adieu) à l'armée.**
- adieus
- adieux
- adieu
18. **La cuisine de ma grand-mère était toujours remplie de (bocal) de confiture et de salaisons.**
- bocals
- bocaux
- bocal

19. Il a les yeux de couleurs différents. Un \_\_\_ est gris, l'autre est brun.

- yeu
- œil
- yeue

20. Parmi les \_\_\_ de cinéma celui de Cannes est le plus connu.

- festivals
- festivaux
- festivales

• [Степени сравнения прилагательных](#)

1. Le 22 juin est le jour ..... long de l'année.

- le plus
- la plus
- plus

2. Au printemps le soleil est .....chaud qu'en été

- le moins
- la moins
- moins

3. Moscou est ..... grande ville de notre pays.

- le plus
- la plus
- plus

4. Février est le mois ..... court de l'année.

- le plus
- la plus
- plus

5. Je trouve que la réponse de Marie est .....

- le meilleur
- la meilleure
- meilleure

6. Paul est ..... énergique que son ami.

- le moins

- la moins
- moins

7. **L'été est la saison ..... chaude.**

- le plus
- la plus
- plus

8. **Ce film est .....**

- le meilleur
- la meilleure
- meilleure

9. **C'est la règle ..... facile.**

- le plus
- la plus
- plus

10. **Au mois d'août il fait ..... chaud qu'en juillet.**

- le moins
- la moins
- moins

- [Спряжение и группы глаголов NEW!](#)
- Mettez les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. Faites attention à l'orthographe!

1. **1. Je (commencer- imparfait) déjà à m'énerver.**

- commençais
- commençait
- commençais

2. **On (employer- présent) le subjonctif après les conjonctions avant que, jusqu'à ce que, pour que etc.**

- emploie
- employe
- emploies

3. **Je (se rappeler- présent) souvent vos paroles.**

- me rappèle
- me rappelle
- me rappele

4. **Ils (se promener- présent) toujours avant de se coucher.**

- se promènent
- se promennent
- se promenent

5. **Ce balai ne (balayer- présent) pas, prends-en un autre.**

- balaie
- balaye
- balai

6. **Vous ne lui (céder- futur simple) en rien.**

- cèderez
- céderez
- cederez

7. **Le professeur exige que nous (répéter- présent du subjonctif) les règles de grammaire.**

- répétions
- répètions
- répetions

8. **Ils (rejeter- passé composé) notre proposition**

- ont rejejté
- ont rejété
- ont rejeté

9. **On ne (s'ennuyer- présent) pas avec vous.**

- s'ennuie
- s'ennuye
- s'ennui

10. **C'est toi qui (nettoyer- futur simple) la chambre et (essuyer- futur simple) la poussière.**

- nettoieras / essuyras

- nettoieras / essuieras
- nettoiras / essuiras

11. **Les touristes (se diriger- imparfait) vers la cathédrale.**

- se dirigeaient
- se dirigeaient
- se dirigeait

12. **(parler- 2e personne du singulier de l'impératif)-en à mon père!**

- parle
- parles
- parlent

13. **Toi tu (peler) ces poires; nous, nous (peler) les pommes.**

- peles- pellons
- pele- pérons
- pèles- pelons

14. **Le chien ne (bouger- imparfait) pas et n'(aboyer- imparfait) pas.**

- bougeait / aboyait
- bougait / aboiait
- bougé / aboyé

15. **Nous (préférer- conditionnel présent) voir le nouveau film de Jean-Pierre Jeunet.**

- préférerions
- préférerions
- préfèrerions

16. **C'est une image bien (créer- forme passive)**

- créée
- crée
- créé

17. **Il faut que vous (oublier- présent du subjonctif) ce que je vous ai dit.**

- oubliez
- oubliez
- oubliez

18. **Comment (s'appeler- présent)-vous? – Je (s'appeler- présent) Isabelle.**

- vous appelez/ m'appèle
- vous appelez / m'appelle
- vous appelez / m'appelle

19. **Le Rhône (se jeter- présent) dans la Méditerranée, la Seine (se jeter-présent) dans la Manche, la Loire et la Garonne (se jeter- présent) dans l'océan Atlantique.**

- se jete/ se jete/ se jetent
- se jète/ se jète/ se jètent
- se jette/ se jette/ se jettent

20. **-(acheter- passé composé)-tu ces boucles d'oreille? – Non, je les (acheter- futur simple) lorsque j'aurai touché le salaire.**

- as-tu acheté / achèterai
- as-tu achété / achéterai
- as-tu achetté / acheterai

• [Страдательный залог \(forme passive\)](#)

• Вставьте правильный вариант вместо троеточий

21. **La littérature me passionne. Je... par la littérature.**

- suis passionné
- a passionné
- avais passionnés

22. **J'ai écrit ce reportage. Ce reportage ... par moi.**

- a écrit
- a été écrit
- avait écrit

23. **Les femmes préfèrent la cuisine à la philosophie. La cuisine ... à la philosophie par les femmes.**

- était préférée
- est préférée
- est préféré

24. **Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge ... par le professeur tous les jours.**

- ést interrogé

- a interrogé
- était interrogé

25. **Jule conduira la voiture. La voiture ... par Jule.**

- serait conduite
- sera conduite
- sera conduit

26. **Les fleurs couvraient les montagnes. Les montagnes ... de fleurs.**

- étaient couvert
- étaient couvertes
- était couvertes

27. **Nous admirons cette peinture. Cette peinture. ... par nous.**

- est admiré
- est admirée
- était admiré

28. **Les arbres entouraient le parc. Le parc ... d'arbres.**

- était entouré
- était entourée
- est entouré

29. **J'ai acheté les livres. Les livres ... par moi.**

- ont été acheté
- ont été achetés
- été achetés

30. **Les branches vertes ornent les maisons. Les maisons ... de branches vertes.**

- avaient ornée
- sont orné
- sont ornées

31. **Ils ont organisé la fête. La fête ... par eux.**

- a été organisé
- a été organisée
- été organisée

32. **Ils ont compris votre question. Votre question ... par eux.**
- a été compris
  - été comprise
  - a été comprise
33. **Il a lu ces livres. Ces livre ... par lui.**
- ont été lus
  - ont lus
  - ont été lu
34. **Les touristes admirent ce beau monument. Ce beau monument ... par les touristes.**
- etait admiré
  - est admiré
  - a admiré
35. **André montre la collection. La collection ... par André.**
- est montrée
  - est montré
  - etait montrée
36. **Marie a décidé tout. Tout ... par Marie.**
- a décidé
  - a été décidée
  - a été décidé
37. **Paul a envoyé un télégramme. Un télégramme ... par Paul.**
- a été envoyé
  - a envoyé
  - était envoyé
38. **Claire a invité vos amis. Vos amis ... par Claire.**
- ont été invités
  - ont été invité
  - ont invité
39. **Une grande lampe éclaire la chambre. La chambre ... d'une grande lampe.**
- est éclairé

- est éclairée
- était éclairée

40. **J'ai écrit le rapport. Le rapport ... par moi.**

- était écrit  est écrite
- est écrit

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература (учебники и учебные пособия):**

1. Аракин В.Д. Учебник английского языка ч.1. М. Владос, 2005г.
2. Аракин В.Д. Учебник английского языка ч.2. М. Владос, 2005г.
3. Ганшина М.А., Василевская Н.М. Практическая грамматика английского языка, М., Высшая школа, 1994
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений (6-е изд.), С-П., 2009.
5. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика английского языка, М., Высшая школа, 1986.
6. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. П.1993 г.
7. Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Л., 1993.
8. Практическая фонетика английского языка: Учебное пособие / Е.Б. Карневская и др. М. 1990.
9. Стабурова Л.Г. Английский язык для 1 курса. – Л.: Просвещение, 1996.
10. Соколова М.А. Практическая фонетика английского языка. М., 1997.

**8.2.Дополнительная литература:**

1. Кольхалова О.А., Махмурян К.С. Учись говорить по – английски, М., Владос, 2008, 232с.
2. Трахтеров А.Л. Практический курс фонетики английского языка, Москва, Высшая школа, 1996.
3. Лебединская Б.Я. Фонетический практикум по английскому языку, Москва. Международные отношения. 1998.
4. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М., 2003.

**8.3. Интернет-ресурсы**

**Электронные библиотеки:**

1. Сайт Государственной публичной библиотеки **<http://www.shpl.ru>**.
2. Сайт МГУ **<http://www.msu.ru/>** .
3. Сайт БГУ **<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>**

**Методические сайты**

[www.economist.com](http://www.economist.com)

<http://www.goodenglish.narod.ru>

<http://www.study.ru>

<http://eng.1september.ru/2004/40/</b>///top.list.ru/jump?from=20470>

<http://lingafon.nm.ru/>

<http://bbc.co.uk/skillwise>

#### **8.4. Программное обеспечение**

В процессе обучения используются программные средства общего назначения Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Практическая грамматика» используются мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор, ресурсы образовательных и других сайтов Интернета, интерактивная доска, проекторы.

### **3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» Б1.В.ОД.1**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у аспирантов совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным педагогическим образовательным программам высшего образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПП**

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» изучается в 3 и 4 семестрах обучения в аспирантуре, относится специальным дисциплинам обязательного раздела образовательной составляющей. Освоение дисциплины базируется на использовании обучающимися знаний, сформированных в процессе изучения дисциплин «Психология», «История педагогики», «Педагогика высшей школы», «Философия».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения образовательной программы аспирант должен обладать: **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в своей области педагогики;
- творческие методы решения исследовательских и практических задач;
- современные диагностические методы и методики, необходимые для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении;
- основные категории педагогической этики;
- этические нормы профессионально-педагогической деятельности;
- эффективные стили профессионально-педагогического общения;
- структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития;
- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования

дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

- психологические особенности современных студентов;
- инновационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;
- современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе;
- особенности педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;

**уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- количественно описывать и интерпретировать полученные результаты
- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики;
- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
- использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования;
- анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания эффективной образовательной среды;

**владеть:**

- - современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научно- творческого потенциала;
- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- педагогическим тактом при решении профессиональных задач;
- навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;
- навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций;
- умениями и навыками профессионально- творческого саморазвития на основе компетентностного подхода;
- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач;
- навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;
- способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в

вузе и его результатов.

#### 4. Структура, трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

| Вид учебной работы                            | Всего часов |
|---|-------------|
| Общая трудоемкость базового модуля дисциплины | 144         |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 8           |
| В том числе:                                  |             |
| Лекции  | 4           |
| Семинарско-практические занятия               | 4           |
| Самостоятельная работа                        | 96          |
| КСР   | 4           |
| Контроль                                      | 36          |
| Вид промежуточного контроля                   | зачет       |
| Вид итогового контроля                        | экзамен     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины для аспирантов очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч) |       |    | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по неделям семестра) |
|-------|---|---------|--|-------|----|---|
|       |   |         | Лекции   | Практ | СР |   |
| 1     | Психолого-педагогическое изучение личности студента. Профессионально-педагогическое общение преподавателя.                      | III     | 2  | -     | 34 | Собеседование по теме   |
| 2     | Разработка учебных курсов в логике компетентного подхода. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе | III     | 2  | -     | 32 | Собеседование по теме   |
| 3     | КСР   | III     | -  | -     | 2  | Зачет   |

|    |   |    |          |          |            |                               |
|----|---|----|----------|----------|------------|-------------------------------|
| 4  | Технологии обучения в вузе. Семинары и практические занятия в высшей школе  | IV | -        | 2        | 15         | Собеседование по теме         |
| 5  | Основы педагогического контроля в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов. Способы разрешения педагогических конфликтов в вузе | IV | -        | 2        | 15         | Собеседование по теме         |
| 6. | КСР   | IV | -        | -        | 2          | Письменная работа             |
| 7  | Контроль  | IV | -        | -        | 36         | Экзамен                       |
|    | Итого:  |    | 4        | 4        | 136        |                               |
|    | <b>Всего:</b>   |    | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>136</b> | <b>144 академических часа</b> |

## 5.2. Структура дисциплины для аспирантов заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч) |       |    | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по неделям семестра) |
|-------|---|---------|--|-------|----|---|
|       |   |         | Лекции   | Практ | СР |   |
| 1     | Психолого-педагогическое изучение личности студента. Профессионально-педагогическое общение преподавателя.                      | III     | 2  | -     | 32 | Собеседование по теме   |
| 2     | Разработка учебных курсов в логике компетентного подхода. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе | III     | 2  | -     | 30 | Собеседование по теме   |
| 3     | КСР   | III     | -  | -     | 2  | Письменная работа   |
| 4     | Контроль  | III     | -  | -     | 4  | Зачет   |
| 4     | Технологии обучения в вузе. Семинары и практические занятия в высшей школе  | IV      | -  | 2     | 27 | Собеседование по теме   |

|    |   |    |          |          |            |                               |
|----|---|----|----------|----------|------------|-------------------------------|
| 5  | Основы педагогического контроля в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов. Способы разрешения педагогических конфликтов в вузе | IV | -        | 2        | 30         | Собеседование по теме         |
| 6. | КСР   | IV | -        |          | 2          | Письменная работа             |
| 7  | Контроль  | IV | -        | -        | 9          | Экзамен                       |
|    | Итого:  |    | 4        | 4        | 136        |                               |
|    | <b>Всего:</b>   |    | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>136</b> | <b>144 академических часа</b> |

## 5.2 Программа (содержание) дисциплины

### **Лекция 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Профессионально-педагогическое общение преподавателя. – 2 ч.**

План.

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя.

2. Возрастные особенности студентов. Личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

3. Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения.

### **Лекция 2. Разработка учебных курсов в логике компетентного подхода. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе. – 2 ч.**

План.

1. Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике

компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.

2. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

3. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

4. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Особенности реализации обратной связи в образовательной среде современного вуза.

5. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеристики взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

## **Практическое занятие 1. Технологии обучения в вузе. Семинары и практические занятия в высшей школе.– 2 ч.**

### **План.**

1. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

2. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий.

3. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимися. Метод проектов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

## **Практическое занятие 2. Основы педагогического контроля в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов. Способы разрешения педагогических конфликтов в вузе – 2 ч.**

План.

1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

2. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Проектная деятельность студентов.

3. Понятие «педагогический конфликт». Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение в образовательной практике вуза. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта.

### **Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СР)**

Тема «Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза» знакомит аспиранта с основами становления преподавателя вуза. Материал раздела излагается на лекционном занятии. Для его усвоения рекомендуется более основательная работа с литературой. Аспиранты знакомятся также с темами «Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода», «Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе». Для усвоения содержания этого раздела рекомендуется конспектирование материалов учебников и рекомендованной литературы и самостоятельная работа с дополнительной литературой.

На практических занятиях аспиранты знакомятся с основами методики и технологиями обучения педагогических дисциплин в высшей школе. На них аспиранты осваивают темы «Технологии обучения в вузе. Семинары и практические занятия в высшей школе», «Основы педагогического контроля в высшей школе», «Организация самостоятельной работы студентов. Способы разрешения педагогических конфликтов в вузе». Для усвоения материала практических занятий рекомендуется конспектирование учебников и рекомендованной литературы и самостоятельная работа в виде подготовки презентаций, подготовки докладов и проектной деятельности.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной научно-методической литературе. Аттестация по итогам освоения дисциплины в 3 семестре – зачет, в 4 семестре – экзамен.

*Примеры тестов, используемых в качестве проверки знаний*

1. Основная особенность педагогической системы – это...
  1. обязательное наличие цели деятельности;
  2. наличие полноты компонентов, причастных к достижению целей;
  3. появление у компонентов педагогической деятельности общих качеств;
  4. наличие ведущей идеи, необходимой для объединения компонентов педагогической деятельности.
2. Под педагогической технологией понимается ...
  1. описание планируемых результатов обучения;
  2. организационно методический инструментарий педагогического процесса;
  3. организация педагогического процесса, позволяющая получить заранее обусловленные результаты.
  4. описание методических методов.
3. Новация – это...
  1. частичное обновление чего-либо уже существующего;
  2. принципиальное новообразование, вносимое в существующие системы, процессы, явления;
  3. коренная перемена существующего порядка.
4. Инновация – это...
  1. частичное обновление чего-либо уже существующего;
  2. принципиальное новообразование, вносимое в существующие системы, процессы, явления;
  3. коренная перемена существующего порядка.
5. Под целью понимается ...
  1. поиск идеального представления желаемого результата деятельности;
  2. неосознанное представление о результате педагогической деятельности;
  3. осознаваемый образ предвосхищаемого результата педагогической деятельности.
6. Какая из целей образовательного процесса в наибольшей степени соответствует гуманистической направленности образования:
  1. совершенствование образовательных программ;
  2. формирование активного субъекта воспитания с учетом его потребностей, интересов, склонностей и желаний;
  3. развития личности, создание условий для воспитания в ней ответственности за свою деятельность, поведение и отношение к окружающему миру.

### ***Творческие задания***

1. Провести сравнительный анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах
2. Составить перечень ключевых профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы на основе обзора научно-методической литературы.
3. Составить психологический портрет студента и указать факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.
4. Составить план-схему психолого-педагогического изучения личности студента.
5. Раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателей вашего института)
6. Проанализировать собственные педагогические способности в контексте педагогического общения
7. Разработать презентации изучаемых образовательных технологий в вузе с анализом их достоинств и ограничений применения.
8. Разработать подробный конспект проведения семинарского или практического занятия с использованием активных форм обучения.

9. Сформулировать тему и проблемные вопросы для вебсеминара по одной из педагогических дисциплин.
10. Разработать модульно-тестовые задания по одной из педагогических дисциплин
11. Составить проблемные вопросы для зачета по своему предмету
10. Предложить блок заданий для самостоятельной работы студентов, включающий различные виды работ: репродуктивные, частично-поисковые и творческие.
13. Проанализировать формы самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.
14. Провести анализ конкретной конфликтной ситуации в вузе

### **Вопросы для зачета:**

1. Проанализируйте изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.
2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
3. Проанализируйте профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.
4. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику основных особенностей физического, интеллектуального и личностного развития студентов.
6. Обоснуйте, как могут помочь студентам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности.
7. Назовите наиболее эффективные способы стимуляции преподавателем творческой активности студентов.
8. Раскройте специфику профессионального общения преподавателя вуза.
9. Проанализируйте программу конкретного учебного курса по профилю вашей подготовки с позиции компетентностного подхода.
10. Определите сущность, структуру и содержание вузовской лекции на основе компетентностного подхода (на примере вашего профиля подготовки).
11. Проанализируйте достоинства и недостатки изученных образовательных технологий.
12. Раскройте этапы модульной технологии обучения (на примере вашего профиля подготовки).
13. Объясните сущность знаково-контекстной технологии обучения (на примере вашего профиля подготовки).
14. Раскройте образовательные возможности современных Интернет-ресурсов для преподавателя вуза в контексте вашего профиля подготовки.
15. Обоснуйте особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию (на примере вашего профиля подготовки).
16. Определите назначение, цели и место практических занятий в контексте формирования профессиональных компетенций студентов (на примере вашего профиля подготовки).
17. Раскройте формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой (на примере вашего профиля подготовки).
18. Обоснуйте возможности использования тестов и модульно-рейтингового контроля (на примере вашего профиля подготовки).
19. Раскройте формы и методы самостоятельной работы студентов с позиции их эффективности (на примере вашего профиля подготовки).

20. Выявите особенности и технологии разрешения педагогического конфликта в вузе.
21. Проанализируйте существующие типы взаимодействия преподавателя и студентов.
22. Раскройте способы построения индивидуальных траекторий профессионального становления преподавателя вуза.

### **Вопросы для проведения экзамена:**

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога.
2. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе.
3. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя.
4. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении.
5. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя.
6. Возрастные особенности студентов. Личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.
7. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования.
8. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.
9. Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности.
10. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя.
11. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения.
12. Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода.
13. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.
14. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения.
15. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).
16. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после

лекции.

17. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения.

18. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Особенности реализации обратной связи в образовательной среде современного вуза.

19. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеристики взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

20. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологий обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.

21. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии.

22. Технология знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

23. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару.

24. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий.

25. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия.

26. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимися.

27. Метод проектов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

28. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

29. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организации и контроль самостоятельной работы студентов

30. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Проектная деятельность студентов.

31. Понятие «педагогический конфликт». Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение в образовательной практике вуза.

32. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта.

## **7. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные компьютерами аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, компьютерный класс.

Промежуточные задания, контрольные работы выполняются в электронном и письменном виде. Применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

Для реализации учебной работы по дисциплине «Методика преподавания педагогических дисциплин» используются традиционные и интерактивные технологии образования.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. М.: Моск. международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2012. - 264 с.
2. Орлов О. С. Как составить образовательную программу. М., 2007.
3. Педагогика. Учеб. для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. общ-во России, 2014. 608 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2008.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.— Ростов н/Д.: Феникс, 2011 .
7. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М.: Логос, 2012. (ЭБС «КнигаФонд).

### **Дополнительная литература**

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 2012. 353 с.
2. Методика и технология обучения математике. Курс лекций : пособие для вузов / под научн. ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. – М. : Дрофа, 2005. – 416 с
3. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. — М.: ИД «Фо-рум»: ИНФРА-М, 2012 .
4. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М.: 2012.
5. Чернилевский Д. В., Филатов О. К., Мазолин В. П. Креативная педагогика преподавателя высшей школы. М.: МГТА, 2011. 100 с.
6. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. М.: Экспедитор, 2010. 288 с.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Кафедра располагает специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования (ауд. 210, 208).

На факультете есть компьютерные классы с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом (ауд.

210, 208). Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета.

### **3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» Б1.В.ОД.2**

**Цель изучения дисциплины** – освоение аспирантами основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности.

**Основными задачами изучения дисциплины** являются:

углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;

овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;

освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;

изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;

формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной, профессиональной деятельности исследователя и педагога.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Учебного плана (Б1.В.ОД.2). Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов): 4 часа лекций, 14 часов практических занятий, 90 часов самостоятельной работы

Изучение дисциплины основано на знании аспирантами материалов дисциплин: «Информатика», «Информационные технологии» «Высшая математика» в объеме программы высшего профессионального образования.

#### **Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|--|--|
| <b>ОПК-1</b>   | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. |
| <b>Знать</b>   | сущность информационных технологий   |
|  | современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности   |
|  | способы анализа имеющейся информации   |
|  | методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | использованием современных компьютерных технологий  |
| <b>Уметь</b> | выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования                             |
|              | ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современных средств ИКТ |
|              | применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий |
|              | навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов на основе средств ИКТ                        |
|              | навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности с использованием современных информационных технологий           |

### Структура и содержание дисциплины

#### Разделы дисциплины и виды занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

| № п/п        | Раздел дисциплины   | Всего часов |           |           |
|--------------|---|-------------|-----------|-----------|
|              |   | ЛК          | ПЗ        | СР        |
| 1            | Обзор современных информационных технологий в науке и образовании | 2           | -         | 10        |
| 2            | Сетевые технологии  |             | 4         | 20        |
| 3            | Информационные технологии в научной деятельности                  | 2           | 6         | 30        |
| 4            | Информационные технологии в учебном процессе                      |             | 4         | 30        |
| <b>Всего</b> |   | <b>4</b>    | <b>14</b> | <b>90</b> |

#### Вид итогового контроля - экзамен

#### Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1 Обзор современных информационных технологий в науке и образовании.**

Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Инновационные направления развития информационных технологий.

##### **Раздел 2. Сетевые технологии**

Технология "Телекоммуникации". Виды информационного взаимодействия на базе локальных и глобальных компьютерных сетей. Настройки информационной

безопасности. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов. Ftp-серверы. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных и профессиональных целях. WEB-технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации.

### Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности

Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций. Технология мультимедиа. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений (презентации, демонстрационные версии).

### Раздел 4. Информационные технологии в учебном процессе

Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Технология дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

### Содержание практических занятий и самостоятельной работы

| № | Тема   | Кол-во часов |    |
|---|--|--------------|----|
|   |  | ПЗ           | СР |
| 1 | Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Структурирование документа. Гипертекст. Подготовка оригинал-макетов научных публикаций в пакетах MS Word, LaTeX. Конвертация в переносимые форматы (PDF, HTML, XML)   | 2            | 12 |
| 2 | Средства автоматизации обработки и визуализации научных данных в MS Excel. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (Statistica, MatLab и др.)  | 2            | 8  |
| 3 | Системы презентационной графики. MS Power Point. Мультимедиа-документы. Технология Macromedia Flash.   | 1            | 8  |
| 4 | Базы данных. СУБД MS Access. Базы данных в Internet. Примеры баз данных учебно-методического назначения.   | 1            | 6  |
| 5 | Смешанные АИТ — распознавание символов, преобразование речи в текст и обратно, машинный перевод.   | 1            | 4  |
| 6 | Экспертные системы. Представление знаний, примеры экспертных систем научных областей   | 1            | 6  |
| 7 | Сетевые технологии. Интернет-браузеры. Web-навигация. Сервисы Internet. Работа с поисковыми системами. Каналы и подписка. Электронная почта. Автоматизация обработки почтовой корреспонденции (Microsoft Outlook, Outlook Express).  | 1            | 12 |
| 8 | Публикация информации в Интернет. Интерактивные Web-страницы. Создание и размещение собственной Web-страницы. Web-графика. Основы построения Web-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Технология размещения Web-страницы и Web-сайта на Web-сервере. Разработка учебных Web-курсов. | 1            | 14 |
| 9 | Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине (электронный учебник, пакет дидактических   | 4            | 20 |

|              |  |           |           |
|--------------|--|-----------|-----------|
|              | материалов, тестовые задания для текущего, промежуточного контроля). |           |           |
| <b>Итого</b> |  | <b>14</b> | <b>90</b> |

### **Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля.

Широко используются активные и интерактивные формы и методы проведения занятий. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий строится не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Самостоятельная работа организуется в форме проектно-исследовательской деятельности аспирантов. Осуществляется мониторинг проектно-исследовательской деятельности, тренинги на основе обучающих тестов, широко используются имитационные упражнения, моделирующие профессиональную деятельность исследователей, педагогов-исследователей.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному разделу дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.
- По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.
- Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений.
- Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов (проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности), на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.
2. Прикладные программные продукты общего и специального назначения.
3. Особенности современных технологий решения задач текстовой обработки данных.
4. Особенности современных технологий решения задач графической обработки данных.
5. Особенности современных технологий решения задач табличной и математической обработки данных.
6. Особенности современных технологий решения задач накопления и хранения данных.
7. Инновационные направления развития информационных технологий.
8. Виды информационного взаимодействия на базе локальных и глобальных компьютерных сетей.
9. Сервисы Internet.
10. Поиск и публикация информации в Internet.
11. Научные и образовательные ресурсы Интернет.
12. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов.
13. Ftp-серверы.
14. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных и профессиональных целях.
15. WEB-технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций.
16. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации.
17. Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций.
18. Технология мультимедиа. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений.
19. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе.
20. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.
21. Разработка электронных учебно-методических комплексов.
22. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
23. Технология дистанционного образования.
24. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

**Примерная тематика самостоятельных работ: рефератов, исследовательских проектов**

- Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации науки и образования.
- Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
- Педагогико - эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
- Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
- Педагогико - эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
- Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
- Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа.

- Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
- Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
- Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании.

### **Структура банка тестовых заданий, семейство тестов, демо-примеры вариантов теста**

#### **Структура банка тестовых заданий:**

Раздел: 1 Введение

Тема: 1.1 ИКТ. Средства ИКТ

Тема: 1.2 Дидактические основы создания и использования средств ИКТ

Тема: 1.3 Информационное взаимодействие в учебном процессе

Раздел: 2 Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭСОН

Тема: 2.1 Структура и содержание основных элементов ЭСОН

Тема: 2.2 Организация систем поиска, навигации и гиперссылок

Тема: 2.3 Учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм

Раздел: 3 Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании

Тема: 3.1 Электронный учебник нового поколения

Тема: 3.2 Использование технологии мультимедиа в образовании

Тема: 3.3 Технология "Виртуальная реальность"

Раздел: 4 Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения

Тема: 4.1 Дистанционное обучение

Тема: 4.2 Учебные телекоммуникационные проекты

Тема: 4.3 Система дистанционного обучения Moodle

Демо-тест по ИКТ

#### **Задание #1**

*Вопрос:*

Аудио- или видеозаписи авторского (лекторского) изложения материала в электронном учебнике называют ..... лекциями

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) «демонстрационными»

2) «показательными»

3) «виртуальными»

#### **Задание #2**

*Вопрос:*

Кнопки, которые необходимо поместить в конце каждого раздела электронного средства образовательного назначения

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) переход к итоговому тесту

- 2) переход к литературе
- 3) переход к следующему разделу
- 4) возврата в начало
- 5) перехода к оглавлению

### **Задание #3**

*Вопрос:*

Соответствие между названиями и описаниями характерных черт дистанционного обучения

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- 1) возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе
- 2) возможность из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям
- 3) совмещенное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства
- 4) 5) эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств
- 6)
  - Экономичность
  - Охват
  - Гибкость
  - Дискретность
  - Параллельность
  - Модульность

### **Задание #4**

*Вопрос:*

Автором слов «Ни одна большая книга не должна выходить без указателя. Книга без указателя - дом без окон, тело без глаз, имущество без описи...» является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) В.А. Сухомлинский
- 3) Я. А. Коменский
- 4) А.С. Макаренко

### **Задание #5**

*Вопрос:*

К специализированным средствам мультимедиа в обучении относится:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) звуковая карта
- 2) микрофон
- 3) видеокамера
- 4) интерактивная доска

### **Задание #6**

*Вопрос:*

С помощью зрительных ощущений человек может различать до ..... цветовых тонов

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 140
- 2) 200
- 3) 160
- 4) 180

### **Задание #7**

*Вопрос:*

... - деятельность, направленная на сбор, обработку, применение и передачу учебной информации, осуществляемая субъектом образовательного процесса и обеспечивающая психолого-педагогическое воздействие, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков и развитие творческого потенциала обучаемых.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Технология обучения
- 2) Учебный телекоммуникационный проект
- 3) Информационное взаимодействие образовательного назначения
- 4) Информатизация образования

### **Задание #8**

*Вопрос:*

... образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #9**

*Вопрос:*

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) текстовая страница
- 2) 3) ссылка на файл или веб-страницу
- 4) чат
- 5) 6) веб-страница

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Соответствие между типами цветов и особенностями их восприятия:

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) способствуют возбуждению и действуют как раздражители
- 2) успокаивают, вызывают сонное состояние
- 3) не вызывают реакций
- 4) лишний вариант

- Холодные  
 Мягкие  
 Нейтральные

Теплые

### **Задание #11**

*Вопрос:*

Основные требования к ЭСОН:

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- 1) актуальность информации
- 2) структурированность информации
- 3) основная идея абзаца должна находиться в середине
- 4) большое количество сокращений

### **Задание #12**

*Вопрос:*

Модели дистанционного образования:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) закрытого обучения
- 2) открытое обучение+класс
- 3) виртуального класса
- 4) самостоятельного обучения
- 5) распределенного класса

### **Задание #13**

*Вопрос:*

Соответствие между основанием классификации и типами проектов:

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- 1) исследовательский, творческий, приключенческий, ролево-игровой, практико-ориентированный, пр.
- 2) непосредственный ( жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
- 3) литературное творчество, экологические, лингвистические, культурологические, спортивные, географические, исторические, музыкальные;
- 4) 5) 6)

Доминирующий в проекте содержательный аспект

Характер контактов

Количество участников проектов

### **Задание #14**

*Вопрос:*

Соответствие между названиями основных функций средств ИКТ и их характеристикой:

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- 1) 2) осуществляется в процессе обучения тренировки, консультаций
- 3) информирует о результатах обучения и об ошибках
- 4) осуществляет регистрацию, сбор, анализ и хранение информации об обучаемых
- 5) осуществляет построение графиков, таблиц, диаграмм

автоматизация процессов управления учебной деятельностью

моделирующая

автоматизация процессов обработки результатов лабораторного эксперимента

контролирующая

- диагностическая
- корректирующая

### **Задание #15**

*Вопрос:*

Соответствие между названиями *дидактических возможностей средств ИКТ* и их описаниями:

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) определяет реализацию интерактивного диалога
- 2) наглядное представление на экране объекта, процесса или их моделей
- 3) представление на экране математической, информационно-описательной, наглядной модели адекватно оригиналу

Автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности

Незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ

Моделирование и интерпретация информации об изучаемых объектах

### **Задание #16**

*Вопрос:*

Размер шрифта для текста электронного учебника на экране монитора должен быть ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) больше 10
- 2) не меньше 14
- 3) больше 8
- 4) не меньше 12

### **Задание #17**

*Вопрос:*

..... - это мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в стереоскопически представленном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени.

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #18**

*Вопрос:*

Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:

*Изображение:*

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) с использованием традиционного средства обучения

- 2) с использованием традиционного средства обучения
- 3) с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения
- 4) без использования традиционных средств обучения

### **Задание #19**

*Вопрос:*

Основные ресурсы системы дистанционного обучения Moodle

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) ссылка на файл или веб-страницу
- 2) глоссарий
- 3) веб-страница
- 4) текстовая страница
- 5) форум
- 6) лекция

### **Задание #20**

*Вопрос:*

Принцип модальности означает ....

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Поочередное использование слухового и зрительного канала восприятия информации
- 2) Одновременное задействование зрительного и слухового каналов восприятия информации
- 3) Использование только слухового канала восприятия информации
- 4) Использование только зрительного канала восприятия информации

### **Задание #21**

*Вопрос:*

..... обучения - совокупность методов, приемов и средств, обеспечивающих осуществление целенаправленного, организационного, планомерно и систематически осуществляемого процесса овладения ЗУН в конкретной области

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #22**

*Вопрос:*

Дополнительные ..... инструменты используются для создания разного рода пометок на всей площади интерактивной доски

*Запишите ответ:*

---

**Банк тестовых заданий реализован в средах MyTest и Moodle**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия и самостоятельная работа аспирантов по дисциплине организуются в компьютерных классах с использованием IBM-совместимых персональных компьютеров (класса Pentium), объединенных в локальную сеть, с установленными на них операционными системами семейства Windows,

поддерживающими выход в глобальную сеть Internet. Классы оснащены мультимедийными средствами и интерактивными досками.

Для проведения лекционных занятий имеется отдельная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами.

С целью своевременного определения уровня знаний и умений аспирантов на кафедре разработана развернутая система тестового контроля на базе системы Moodle, предусматривающая как текущий, так и рубежный контроль на всех занятиях.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособ. для магистров /Е.Л. Федотова, А.А. Федотова.-М.:Форум: ИНФРА-М, 2010 .-334с.
2. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586>.
3. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.

#### **Дополнительная литература**

1. Вифлеемский А.Б. Персональные данные и информационные технологии в образовании /А.Б. Вифлеемский, И.Г. Лозицкий.-М., 2010.-128с.
2. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студ. учрежд. ВПО / И.А. Никольский.-М. :Академия, 2011.-139с.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883>
4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
5. Волкова Т.И., Усманов С.М. Математическое моделирование и информационные технологии в образовательном мониторинге. Уфа: Гилем, 2013 -312 с.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Курс «ИКТ в образовании» в системе дистанционного обучения Moodle (составитель Волкова Т.И.): <http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=296>
2. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности технологии Мультимедиа.
3. Программные средства автоматизации создания учебно-методических материалов для реализации дистанционного обучения.
4. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

5. [http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue\\_key=41](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41) - Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах
6. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=34442](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442) - Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах
7. [http://portal.gersen.ru/component/option.com\\_mtree/task.viewlink/link\\_id,7051/Itemid,50/](http://portal.gersen.ru/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id,7051/Itemid,50/) - Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы
8. <http://www.km-school.ru/> - Сайт проекта КМ-школа
9. [http://83.136.246.74/prod\\_descr.htm](http://83.136.246.74/prod_descr.htm) - net школа
10. [http://admin.school-11.ru/sms\\_shkola.html](http://admin.school-11.ru/sms_shkola.html) - SMS Школа
11. [http://www.ricenter.ru/katalog/obrazovanie\\_\\_1/resheniya\\_dlya\\_obscheobrazovatel\\_nyh\\_uchr\\_ezhdenij/1c\\_hronograf\\_shkola\\_2\\_5](http://www.ricenter.ru/katalog/obrazovanie__1/resheniya_dlya_obscheobrazovatel_nyh_uchr_ezhdenij/1c_hronograf_shkola_2_5) - 1С:ХроноГраф Школа
12. [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276/](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/) - Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки"
13. <http://www.npstoik.ru/vio/> - Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
14. <http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция.

### **3.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» Б1.В.ОД.3**

#### **3. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения данной дисциплины – подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина предметной подготовки «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП. Изучается во втором семестре, имеет междисциплинарные связи с дисциплиной предметной подготовки базовой части «История и философия науки». Предполагает междисциплинарные связи со специальными дисциплинами. Служит базой для педагогической практики в высшей школе и подготовки аспирантов к сдаче кандидатских экзаменов.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-3);
- способностью на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать и реализовывать программы исследования (ПК-3);
- способностью отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);
- способность воспринимать, анализировать и реализовывать научно-обоснованные инновации в профессионально-педагогической деятельности (ПК-6).

| <i>Компоненты компетенции</i>  | <i>Формы и средства формирования</i>  |
|--|---|
| <b>Знает:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции, практические занятия;</li> <li>- выполнение письменных работ (рефераты, контрольные работы);</li> <li>- самостоятельная работа аспирантов;</li> <li>- интерактивные формы работы</li> </ul>              |
| <b>Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, независимо от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- выполнение письменных работ (рефераты, контрольные работы);</li> <li>- самостоятельная работа аспирантов;</li> <li>- интерактивные формы работы; тесты, кейс-задания</li> </ul> |
| <b>Владеет:</b> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- выполнение письменных работ;</li> <li>- самостоятельная работа аспирантов;</li> <li>- интерактивные формы работы кейс-задания</li> </ul>  |

### Оценка уровней освоения компетенций

|        |       |       |         |          |
|--------|-------|-------|---------|----------|
| Уровни | Знает | Умеет | Владеет | Средства |
|--------|-------|-------|---------|----------|

| освоения компетенции |  |  |   | оценивания                  |
|----------------------|--|--|---|-----------------------------|
| Пороговый уровень    | основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях | - выделять основные идеи в научных текстах<br>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника<br>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач        | навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования<br>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования                | Тесты, кейс-задания         |
| Средний уровень      | основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях | систематизировать основные идеи в научных текстах<br>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника<br>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач | Практическими навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;<br>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования | Тесты, кейс-задания         |
| Продвинутый уровень  | методами научно-исследовательской деятельности; методами критического анализа и оценки современных   | - систематизировать основные идеи в научных текстах<br>- критически оценивать любую поступающую  | навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования  | Тесты, кейс-задания, зачет. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | научных достижений, а также методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях | информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач | - навыками выбора методов и средств решения задач исследования |  |
|--|--|---|--|--|

## 6. Структура и содержание дисциплины

### 6.1. Объем и содержание дисциплины

| Вид учебной работы                            | Всего часов |
|---|-------------|
| Общая трудоемкость базового модуля дисциплины | 72          |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 6           |
| В том числе:                                  |             |
| Лекции  | 2           |
| Семинары                                      | 4           |
| Самостоятельная работа                        | 66          |
| В том числе:                                  |             |
| Творческая работа                             |             |
| КСР   | 2           |
| Вид промежуточного контроля                   |             |
| Вид итогового контроля                        | Зачет       |

### 6.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкости по видам занятий

| № п/п | Раздел Дисциплины                    | Семестр | Неделя семестра | Общая трудоемкость (часов) всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |     |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации и итоговой |
|-------|--------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------|--|--------|-----|------------------------|--|
|       |                                      |         |                 |                                  | Учебная работа лекции  | практ. | ксп | Самостоятельная работа |  |
| 1     | Общие основы педагогики высшей школы | 2       |                 | 12                               | 2  |        |     | 10                     | Эссе. Коллоквиум. Научная дискуссия  |
| 2     | Основы                               | 2       |                 |                                  |  |        |     |                        | Эссе.  |

|   |  |   |  |    |  |   |   |    |   |
|---|--|---|--|----|--|---|---|----|---|
|   | дидактик<br>и<br>высшей<br>школы   |   |  | 18 |  | 2 |   | 16 | Коллоквиу<br>м  |
| 3 | Теория и<br>практика<br>воспитан<br>ия в<br>высшей<br>школе  | 2 |  | 16 |  |   |   | 16 | Эссе.<br>Коллоквиу<br>м                               |
| 4 | Методол<br>огия и<br>методы<br>педагог<br>ических<br>исследов<br>аний                                  | 2 |  | 20 |  | 2 | 2 | 16 | Исследоват<br>ельское<br>эссе<br>Научная<br>дискуссия |
| 5 | Сквозной<br>модуль:<br>Методол<br>огическа<br>я<br>культура<br>преподав<br>ателя-<br>исследов<br>ателя | 2 |  | 6  |  |   |   | 6  | Исследоват<br>ельское<br>эссе<br>Научная<br>дискуссия |

### 6.3. Содержание дисциплины

| № | Наименование<br>раздела дисциплины         | Содержание раздела дисциплины  | Компетенции                            |
|---|--|--|--|
| 1 | Общие основы<br>педагогике высшей<br>школы | Методологические основы педагогики высшей школы. Метапринципы развития высшего образования. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования: современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Аспирант как творчески саморазвивающаяся личность. Педагогический мониторинг. | УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6. |
| 2 | Основы дидактики<br>высшей школы           | Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.  | УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1,               |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Современные дидактические теории и технологии обучения. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации. Научно-методическая и учебно-методическая работа в высшей школе.   | ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6                          |
| 3 | Теория и практика воспитания в высшей школе                            | Традиционные и инновационные теории воспитания. Сущность и приоритетные стратегии воспитания в вузе. Совершенствование условий процесса воспитания.   | УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
| 4 | Методология и методы педагогических исследований                       | Общие представления о методологии науки. Функции педагогических исследований в системе высшего профессионального образования. Базовые методологические подходы и их реализация в исследовании. Сущность научно-педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования. Уровни педагогического исследования: эмпирический уровень, его формы и методы в педагогике. Теоретические методы педагогических исследований. | УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
| 5 | Сквозной модуль: Методологическая культура преподавателя-исследователя | Система методологических характеристик педагогического исследования. Обработка и интерпретация научных данных. Методологическая культура преподавателя-исследователя.   | УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6 |

## 7. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО подготовки аспирантов реализацией компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор педагогических ситуаций, различных психотехник) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций. В рамках курса предусмотрены мастер-классы преподавателей, добившихся профессионального признания и творческого успеха.

## 8. Обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Примерный перечень заданий для самостоятельной работы аспирантов:

1. Написание эссе, аннотаций на предложенную тему;
2. Составление рекомендательного библиографического указателя литературы по теме;
3. Составление аннотированного каталога педагогической литературы;
4. Написание конспектов, реферата-резюме;
5. Составление мини-хрестоматии;
4. Создание сравнительных таблиц;
5. Подготовка содержания учебных экскурсий;

6. Разработка материалов по историко-педагогической тематике с использованием информационных технологий, создание учебных презентаций;
7. Подготовка к участию в диалогических формах занятий (дискуссии, модерация, научно-практические конференции и т.п.);
8. Подготовка рекламных проектов;
9. Работа с нормативно-правовой информацией;
10. Работа со словарями и справочной литературой, учебными пособиями, журналами и педагогическими изданиями;
11. Работа с электронными базами данных, материалами сайтов, ресурсами, связанными с проблемами образования и педагогической науки;
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута;
13. Разработка программы самообразования;
14. Разработка и ведение рефлексивного дневника.

**9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**1. В переводе с греческого педагогика означает:**

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

**2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:**

- а) самообразование
- б) очная
- в) заочная

**3. Образовательные программы разрабатываются на основе:**

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

**4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:**

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

**5. Впервые термин «дидактика» ввел:**

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

**6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:**

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение
- г) анкетирование

**7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:**

- а) зачем учить
- б) чему учить

- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

**8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:**

- а) иллюстрация и демонстрация
- б) беседа и демонстрация
- в) семинар и наблюдение
- г) словесные и наглядные
- д) дискуссия и видеометод

**9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:**

- а) прочности
- б) научности
- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

**10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:**

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

**11. Основной метод воспитания — это:**

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение
- г) пример

**12. Наказание — это:**

- а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

**13. Воспитательный процесс — это процесс:**

- а) взаимодействия
- б) воздействия
- в) рефлексии
- г) действия

**14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:**

- а) культурологический подход
- б) психологический подход
- в) индивидуальный подход
- г) комплексный подход
- д) системный подход

**15. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:**

- а) доступности
- б) научности
- в) последовательности и систематичности
- г) связь теории с практикой
- д) наглядности

**16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:**

- а) сотрудничество семьи, школы, общественности

- б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- в) влияние на воспитанника через коллектив
- г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

**17. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:**

- а) физическое воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) трудовое воспитание
- г) эстетическое воспитание
- д) умственное воспитание

**18. Мониторинг – это:**

- а) часть операционной системы
- б) технические средства обучения
- в) углубленное изучение
- г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

**19. Вставьте пропущенное слово:**

.....- это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

**20. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:**

- |   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 1 | Мотивационная                                      | а) | Выявление причин образовательных результатов                         |
| 2 | Информационная                                     | б) | Формирование адекватной самооценки ученика                           |
| 3 | Воспитательная                                     | в) | Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |
| 4 | Диагностическая                                    | г) | Создает определенную эмоциональную реакцию ученика                   |
|   | д) Поощрение и стимулирование учебной деятельности |    |  |

**21. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:**

- а) рефлексия
- б) введение проблемной ситуации
- в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- г) проверка приведенного решения
- д) выдвижение гипотезы

**22. Вставьте пропущенное слово:**

.....- это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика, где они являются субъектами обучения.

**23. Вставьте пропущенное слово:**

.....- это умения, приведенные до автоматизма.

**24. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:**

- |   |                |    |  |
|---|----------------|----|--|
| 1 | Групповая      | а) | Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях |
| 2 | Индивидуальная | б) | Взаимодействие в обособленной паре                                     |
| 3 | Коллективная   | в) | Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами       |
| 4 | Фронтальная    | г) | Взаимодействие учителя с одним учеником                                |

- Взаимодействие педагога с классом на  
д) основе разделения труда и принципа  
индивидуальной ответственности  
каждого за общий результат

**25. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:**

- |   |                               |    |  |
|---|-------------------------------|----|--|
| 1 | Объяснительно- иллюстративный | а) | Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)<br>Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| 2 | Репродуктивный                | б) | Ученик выполняет действия по образцу учителя   |
| 3 | Исследовательский             | в) | Частично поисковая деятельность учащихся   |
| 4 | Проблемного изложения         | г) |  |
- д) Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

Ответы:

- 1а
- 2б
- 3г
- 4в
- 5а
- 6б
- 7 в
- 8а
- 9д
- 10б
- 11а
- 12в
- 13а
- 14г
- 15в
- 16в
- 17б
- 18г
- 19 природосообразности
- 20 1д 2в 3б 4а
- 21 б,д,в,г,а
- 22 педагогическое взаимодействие
- 23 навык
- 24 1б 2г 3ы 4а
- 25 1в 2д 3а 4б

**10. Методические рекомендации аспирантам**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки аспирантов.

**Цель дисциплины:** содействие средствами дисциплины овладению общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Лекция – одна из основных форм учебного занятия в вузе, целью которой является рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. На лекциях аспиранты получают самые новейшие данные, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развитием интеллектуальных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит аспирантам овладеть научными знаниями и развить способности.

Семинарское занятие – важная форма самостоятельной работы, которая позволяет аспирантам получать навыки самостоятельной работы с литературой и опыт публичных выступлений. Используемая при изучении «Педагогика высшей школы» модерация ориентирована на сотрудничество в обсуждении поставленных проблем, здоровый дух соревнования, складывающийся между микрогруппами, способствует конструктивному обмену мнениями, интеллектуальному, духовному, эмоциональному обогащению каждого индивида, создает психологически комфортные условия для совместной деятельности аспирантов друг с другом и с преподавателем-модератором.

Тестирование позволяет аспирантам осуществлять самоконтроль по изучаемой дисциплине и подготовиться к зачету.

Реализация ФГОС 3+ предполагает использование на занятиях педагогических кейсов, кейс-заданий. Работа с педагогическим кейсом – это прежде всего исследовательская деятельность, имеющая свою внутреннюю логику. Анализ педагогических кейсов должен опираться на фундаментальные педагогические понятия, законы, закономерности, принципы обучения, воспитания и развития.

Кейс-задание.

Установлена последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности в ходе выполнения кейс-заданий.

1. предварительная работа коллектива, создание настроения и формирование мотивации;
2. коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела;
3. проведение коллективного творческого дела;
4. коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела.

Решение:

Центральным звеном коллективной творческой деятельности является коллективное творческое дело. Именно правила его образования составляют основу технологии организации коллективной творческой деятельности, в реализации которой выделяют следующие стадии:

первая стадия – предварительная работа коллектива, целью которой является создание настроения на предстоящее дело и формирование мотивации;

вторая стадия – коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела;

третья стадия – проведение коллективного творческого дела;

четвертая стадия – коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела.

Педагогика: учеб пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – М : Академия, 2007. – С. 359–362.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний аспирантов по дисциплине является зачет.

## 11. Методические рекомендации преподавателям

Дисциплина «Педагогика высшей школы» занимает важное место в подготовке преподавателей-исследователей.

**Цель дисциплины:** содействие средствами дисциплины «Педагогика высшей школы» овладению аспирантами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Лекция – важное звено дидактического цикла обучения. При чтении лекции необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- логическое построение теоретического материала;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью аспирантов;
- опора на межпредметные связи;
- создание проблемных ситуаций для стимулирования интереса к излагаемому материалу;
- использование новейших достижений науки и техники;
- взаимосвязь образовательных, воспитательных и развивающих аспектов образовательного процесса

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинар может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Дискуссия способствует более глубокому пониманию сути рассматриваемых вопросов, восхождению поступающей информации с уровня знаний до уровня убеждений.

Как известно, инновационные методики резко интенсифицируют процесс «говорения» аспирантами, делают общение диалогичным, интенсивным и творческим. Как использовать потенциал, заложенный в интерактивных методах обучения?

Например, модерация групповой работы, с одной стороны, сложный технологический процесс структурирования индивидуально-групповой работы и принятия индивидуально-группового решения, а с другой стороны – процедура управления дискуссией.

Модерация групповой работы в преподавании дисциплины «Основы педагогического мастерства» очень актуальна, во-первых, она ориентирована на формирование субъект-субъектных отношений преподавателя и аспиранта; во-вторых, позволяет более успешно осмысливать и запоминать изучаемый материал, поскольку ориентируется на дискуссию как форму обсуждения, результатом которой является увеличение объема изучаемого материала, по сравнению, к примеру с лекцией в 10 раз. Модерация помогает решать вопросы развития аспирантской группы как коллектива, повышает дискуссионную культуру студентов, развивает коммуникативно-дискуссионные компетенции. Преподаватель-модератор, т.е. организатор, ведущий групповой работы обычно выступает авторитетом и процессом, и содержанием, поскольку уровень его компетентности в обсуждаемых проблемах по определению превосходит знания аспирантов. Следует заметить, что модерация обеспечивает сотрудничество преподавателя и аспиранта.

Подводя итоги семинарского занятия, рекомендуется дать оценку всего хода занятия, обратив внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки аспирантов;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе аспирантов;
- недостатки в работе аспирантов;

– выводы и пути устранения недостатков.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование с целью проверки остаточных знаний аспирантов.

Итоговой формой контроля знаний аспирантов по данной дисциплине является зачет.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014.
3. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И.Андреев. - Казань: ЦИТ, 2015.
2. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие/ Б.С.Гершунский. – М.: Флинта: Наука, 2003.
3. Андреев В.И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования) /В.И.Андреев. – Казань, Центр инновационных технологий, 2013.
4. Андреев В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: монография /В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010.
- 5.Евсецова Е.А. Ориентация студентов на саморазвитие дискуссионной культуры. – Казань, ЦИТ, 2004.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2003. – 255 с.
7. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Субетто, А.И. Онтология и феноменология педагогического мастерства. Книга первая /А.И.Субетто. – Тольятти, 1999
10. Терегулов Ф.Ш. Теоретическая педагогика. – Уфа: Восточный университет, 2004. – 332 с.
11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб.пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурс:

1. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
2. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Гуманитарная электронная библиотека –

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

15. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>

16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

20. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>

21. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства; видеосюжеты и др.

## **3.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной педагогики Б1.В.ОД.4**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является введение аспирантов в круг актуальных проблем современной педагогики, содействие формированию основ педагогической культуры будущих педагогических работников, формированию у них нового педагогического мышления.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПП**

Дисциплина «Актуальные процессы современной педагогики» изучается в 3-4 семестре обучения в аспирантуре, относится специальным дисциплинам обязательного раздела образовательной составляющей. Дисциплина обобщает и углубляет знания в области общей педагогики, истории педагогики и образования, знакомит аспиранта с тенденциями развития современной образовательной политики в разных традициях национальных образовательных систем, а также служит базой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения образовательной программы аспирант должен обладать:  
**универсальными компетенциями (УК):**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-1);

- способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования (ПК-2);

- способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать и реализовывать программы исследования (ПК-3);

- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);

- способность воспринимать, анализировать и реализовывать научно-обоснованные инновации в профессионально-педагогической деятельности (ПК-6);

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- основные педагогические проблемы с целью решения конкретных задач в соответствии с профилем программы;
- научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в педагогике на уровне, позволяющем применять данные знания на практике;
- основные принципы и способы предотвращения и разрешения конфликтов, поддержания толерантного отношения между участниками взаимодействия;
- современные методы педагогического исследования;
- способы организации процесса разработки управленческих решений;
- этапы становления педагогики как науки, сущность историко-педагогических понятий;
- генезис и историческую сущность различных концепций воспитания и обучения;
- ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран;
- типы школ в их историческом развитии;
- реформы образования;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса;
- особенности организации целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- современные инновационные образовательные технологии, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса;
- возможности использования педагогической теории и практики при решении профессиональных задач;

**уметь:**

- самостоятельно организовывать и проводить педагогические исследования;
- изучать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области педагогики, выделять наиболее перспективные научные направления в педагогике;
- управлять процессами информационного сбора и обмена информацией, участвуя в деятельности российских и международных исследовательских

коллективов;

- сравнивать, обобщать и систематизировать историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
- вычленять в истории педагогики проблемы, актуальные для современной школы;
- использовать историко-педагогическое наследие в своей педагогической деятельности и научно-исследовательской работе;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- использовать инновационные приемы в педагогическом процессе с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области.

**владеть:**

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе;
- способами использования отечественного и зарубежного опыта исследовательской деятельности в области педагогики;
- методами и приемами различных типов коммуникации в коллективе;
- навыками совершенствования и развития научно-исследовательского потенциала коллектива;
- способами анализа и обобщения историко-педагогической информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
- навыками использования актуальных историко-педагогических идей при решении современных профессиональных задач;
- основными методами анализа образовательных концепций во взаимосвязи с общей историей цивилизационных процессов;
- навыками проведения библиографического поиска с привлечением современных информационных технологий;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессионально-педагогической культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- способами обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного).

#### 4. Структура, трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

| Вид учебной работы                            | Всего часов |
|---|-------------|
| Общая трудоемкость базового модуля дисциплины | 108         |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 6           |
| В том числе:                                  |             |
| Лекции  | 2           |

|                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| Семинарско-практические занятия     | 4                 |
| Самостоятельная работа, в том числе | 64                |
| КСР                                 | 2                 |
| Контроль                            | 36                |
| Вид промежуточного контроля         | письменная работа |
| Вид итогового контроля              | экзамен           |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для аспирантов очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч) |       |    | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по неделям семестра) |
|-------|---|---------|--|-------|----|---|
|       |   |         | Лекции   | Практ | СР |   |
| 1     | Образовательная политика как феномен современности. Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики.   | IV      | 2  | -     | 32 | Собеседование по теме   |
| 2     | Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика. Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики.                     | IV      | -  | 2     | 16 | Собеседование по теме   |
| 3     | Европейские системы образования и образовательная политика. Американская традиция в образовании и образовательной политике. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона. | IV      | -  | 2     | 16 | Собеседование по теме   |
| 4.    | КСР   | IV      | -  | -     | 2  | Письменная работа   |
| 5     | Контроль  | IV      | -  | -     | 36 | Экзамен   |
|       | Итого:  |         | 2  | 4     | 64 |   |

|  |               |          |          |            |  |
|--|---------------|----------|----------|------------|--|
|  | <b>Всего:</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>102</b> | <b>108</b><br><b>академических</b><br><b>часов</b> |
|--|---------------|----------|----------|------------|--|

### 5.2. Структура дисциплины для аспирантов заочной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную<br>работу и трудоемкость<br>(ч) |          |           | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>неделям<br>семестра) |
|----------|---|---------|--|----------|-----------|--|
|          |   |         | Лекции   | Практ    | СР        |  |
| 1        | Образовательная политика как феномен современности. Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики.   | III     | 2  | -        | 15        | Собеседование по теме  |
| 2        | Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика. Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики.                     | III     | -  | 2        | 15        | Собеседование по теме  |
| 3        | КСР   | III     | -  | -        | 2         | Письменная работа  |
| 4        | Европейские системы образования и образовательная политика. Американская традиция в образовании и образовательной политике. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона. | IV      | -  | 2        | 59        | Собеседование по теме  |
| 5.       | КСР   | IV      | -  | -        | 2         | Письменная работа  |
| 6        | Контроль  | IV      | -  | -        | 9         | Экзамен  |
|          | <b>Итого:</b>   |         | <b>2</b>   | <b>8</b> | <b>98</b> |  |
|          | <b>Всего:</b>   |         | <b>2</b>   | <b>8</b> | <b>98</b> | <b>108</b><br><b>академических</b><br><b>часов</b>   |

## 5.2 Программа (содержание) дисциплины

### **Лекция 1. Образовательная политика как феномен современности. Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики. – 2 ч.**

План.

1. Кризис современной цивилизации. Кризис системы образования. Процесс реформирования как путь выхода из кризиса. Изменение роли образования в современном мире. Потребность в образовательной политике. Теория образовательного общества. Приоритетность образования.

2. Понятие образовательной политики. Теория и практика образовательной политики. Основные структурные компоненты образовательной политики. Функции образовательной политики. Общие и различные черты образовательной политики разных стран. Образовательная политика и политология. Объект и предмет образовательной политологии.

3. Сравнительные исследования образовательной политики. Особенности компаративных исследований в педагогике. Международное образование и сравнительное образование. Глобализация как парадигма современной образовательной политики.

4. Мировое образовательное пространство. Космополитизм и мультикультурализм современного образования. Политика образования в деятельности ООН, ЮНЕСКО, Всемирного банка, МВФ и др. международных организаций. Макрорегиональные тенденции в развитии образовательной политики.

5. Национальная образовательная политика. Политические и образовательные системы демократического типа. Политические и образовательные системы тоталитарного типа. Политические и образовательные системы смешанного типа. Образовательная политика на региональном уровне. Соотношение федерально-регионального уровней в условиях децентрализации. Локальный уровень образовательной политики.

### **Практическое занятие 1. Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика. Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики. – 2 ч.**

План.

1. Образование как социальная ценность и услуга. Влияние рыночных отношений на образование. Глобализация и интернационализация образования. Проамериканская традиция образования: основные черты и краткая характеристика. Североамериканское образовательное пространство.

2. Образовательные услуги и рынок образовательных услуг. Европейская традиция образования. Европейское образовательное пространство. Образование в европейской культурной традиции. Болонская декларация и Болонский процесс. Копенгагенская декларация.

3. Политическая система современной России и система образования. Законодательная основа современной российской системы образования. Реформирование системы образования в конце XX – начале XXI вв. Национальная доктрина развития российской системы образования. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. Образование как один из приоритетов развития современного российского общества. Национальные проекты «Образование» как отражение развития всего общества. Закон об образовании РФ 2012г.

4. Политика РФ в сфере высшего образования. Реформирование отечественной системы в рамках Болонского процесса. Двухступенчатая система высшего образования бакалавр-магистр: трудности и перспективы перехода.

5. Образовательная политика России на федеральном уровне. Министерство образования и науки. Регионализация образования в России. Образовательная политика на

региональном уровне. Региональные особенности высшего образования. Соотношение централизации и децентрализации в современной российской образовательной политике.

**Практическое занятие 2. Европейские системы образования и образовательная политика. Американская традиция в образовании и образовательной политике. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона. – 2 ч.**

План.

1. Примеры централизация и децентрализация в образовании европейских стран. Образование Великобритании. Тенденции реформирования английской системы образования и образовательной политики. Британская система высшего образования. Автономность британских университетов.

2. Немецкая система образования. Образовательная политика после II мировой войны. Децентрализация немецкой системы образования. Общее, профессиональное и высшее образование. Реформирование высшего образования в начале XXI в. Кризисные черты современной немецкой системы образования и пути выхода из кризиса.

3. Французская система образования. Централизация системы образования. Роль Министерства образования в образовательной политике. Современные тенденции соединения централизации и децентрализации во французском образовании.

4. Интеграция высшего образования в Европе. Единое европейское пространство образования и науки. Болонский процесс. Основные периоды развития тенденций интеграции. Положительные и негативные последствия интеграции в системе высшего образования.

5. Особенности американской системы образования. Американская система образования как пример децентрализации. Становление и развитие американской системы образования. Департамент образования и его роль в образовательной политике. Особенности реализации поставленных целей в начале XXI в. Образование как фактор национальной безопасности. Структура американской системы начального, среднего и профессионального образования. Американское пространство образования. Периоды становления и развития.

6. Система образования Канады. Особенности канадской системы среднего образования. Канадское высшее образование.

7. Особенности социокультурного развития Азиатско-Тихоокеанского региона. Системы образования азиатских стран. Основные направления развития образования и образовательной политики Японии. Система образования и образовательная политика Южной Кореи. Особенности среднего и высшего образования Китая. Сингапурская система образования и образовательная политика. Общемировые и традиционные тенденции в развитии образовании азиатских стран. Возможности соединения принципов образовательной политики западных и восточных культур.

8. Система образования Австралии. Особенности австралийской образовательной политики и ее близость англо-американской традиции в образовании. Интеграция австралийской системы высшего образования в мировое образовательное пространство.

**Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СР)**

Тема «Образовательная политика как феномен современности» знакомит аспиранта с основными понятиями и ролью современной образовательной политики. Материал раздела излагается на лекционном занятии. Для его усвоения рекомендуется более основательная работа с литературой. Аспиранты знакомятся также с темами «Основные направления развития и реформирования образовательной политики», «Уровни образовательной политики». Для усвоения содержания этого раздела рекомендуется конспектирование материалов учебников и рекомендованной литературы и самостоятельная работа с дополнительной литературой.

На практических занятиях аспиранты знакомятся с основами педагогического процесса, инновациями в обучении. На них аспиранты осваивают темы «Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика. Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики», «Европейские системы образования и образовательная политика. Американская традиция в образовании и образовательной политике. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона». Для усвоения материала практических занятий рекомендуется конспектирование учебников и рекомендованной литературы и самостоятельная работа.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной научно-методической литературе. Аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

##### ***Аспирантам предлагаются следующие темы рефератов:***

1. Образование как один из главных государственных приоритетов в современном мире.
2. Современная образовательная политика.
3. Национальная концепция развития образования как основа образовательной политики.
4. Теория и практика образовательной политики.
5. Социология и политика образования.
6. Реформирование образования как одно из направлений образовательной политики.
7. Централизация и децентрализация образовательной политики.
8. Система образования США.
9. Образовательная политика США.
10. Система образования Великобритании.
11. Образовательная политика Великобритании.
12. Система образования Германии.
13. Образовательная политика современной Германии.
14. Система образования Франции.
15. Французская образовательная политика.
16. Система образования Японии.
17. Образовательная политика Японии.
18. Социокультурная динамика российской образовательной политики.
19. Школьная система одной из ведущих стран мира.
20. Система высшего образования одной из ведущих стран мира.
21. Критерии и результаты образования в современном мире.
22. Основные типы учебных программ в системе образования ведущих стран мира.
23. Государственное и частное образование в современном мире.
24. Региональная образовательная политика в современной России.

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Реформирование образования во второй половине XX века.
2. Изменение роли образования в современном мире.
3. Образование как государственный приоритет в современном мире.
4. Политика образования.
5. Теоретико-методологические основы современной образовательной политики.
6. Субъекты и объекты образовательной политики, ее структура.

7. Основные направления реализации образовательной политики в современном мире.
8. Образовательная политология.
9. Проблемное поле современной образовательной политологии.
10. Взаимосвязь образования и политической системы.
11. Образовательная политика в демократических и тоталитарных государствах.
12. Централизация и децентрализация в образовательной политике.
13. Макрорегиональные тенденции в развитии образовательной политики.
14. Проамериканская тенденция в развитии образовательной политики.
15. Американская система образования.
16. Департамент образования США, его роль в образовательной политике.
17. Реформы американской системы образования США во второй половине XX века.
18. Современная образовательная политика США.
19. Американское образовательное пространство. Канадская система образования.
20. Канадские университеты. Общее и особенное в развитии американской и канадской систем высшего образования.
21. Немецкая система образования.
22. Министерство образования и децентрализация немецкой системы образования.
23. Современная образовательная политика объединенной Германии.
24. Французская система образования.
25. Министерство образования и централизация французской системы образования.
26. Высшее образование Франции.
27. Образование и образовательная политика Великобритании.
28. Британская система высшего образования и ее реформирование.
29. Образование и образовательная политика Швейцарии.
30. Образование и образовательная политика Бельгии.
31. Образовательная политика ЕС в области высшего образования.
32. Образовательная политика восточноевропейских стран.
33. Система образования и образовательная политика Японии.
34. Система образования и образовательная политика Сингапура.
35. Система образования и образовательная политика Китая.
36. Становление и развитие австралийской системы образования.
37. Австралийская система высшего образования и ее интеграция в мировое образовательное пространство.
38. Становление и особенности российской образовательной политики.
39. Социально-политические и экономические трансформации в России в конце XX века и их влияние на образовательную политику.
40. Модель образования в современной российской образовательной политике.
41. Образовательная политика России на федеральном и региональном уровнях.

## **7. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные компьютерами аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, компьютерный класс.

Промежуточные задания, контрольные работы выполняются в электронном и письменном виде. Применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

Для реализации учебной работы по дисциплине «Актуальные процессы современной педагогики» используются традиционные и интерактивные технологии образования.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

8. Глобализация и социальные институты /сост. и отв. ред. И.Ф. Девятко, В.Н. Фомина.— М.: Наука, 2010 .
9. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий.-М.; МПГУ, 2011 (ЭБС «КнигаФонд»).
- 10.Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. - М.: Владос, 2012 (ЭБС «Книга-Фонд»).
- 11.Налетова И.В. Динамика развития образования: от традиционного общества к эпохе глобализации.- Тамбов: «Центр Пресс», 2010.
- 12.Налетова И.В., Пронина Л.А., Захаров А.В., Копытова Н.Е. Вызовы глобального мира.— Тамбов:Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011 .
- 13.Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2007.
- 14.Современное образование как открытая система / под ред. Н.Г. Ничкало. – М.: Институт научной и педагогической информации РАО; ЮНИТИ-ДАНА; ЮРКОМПАНИ, 2012 (ЭБС «КнигаФонд»).
- 15.Грайнев В.А, Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. - М: Дашков и К, 2010 (ЭБС «КнигаФонд»).

### **Дополнительная литература**

7. Бадарч Д. Высшее образование США (Анализ структуры и организации учебного процесса). - М., 2002 (НПБ им. К.Д. Ушинского).
8. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. - М.,2002.
9. Воробьев Н.Е., Грачева В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования в Западной Европе. - Волгоград, 2006 (НПБ им. К.Д. Ушинского).
- 10.Галаган А.И. Интеграционные процессы в области образования: анализ мировых тенденций //Социально-гуманитарные знания. - 2002. - № 5.
- 11.Глобализация и образование / отв. ред. С.Л. Зарецкая. М., 2001 (НПБ им. К.Д. Ушинского).
- 12.Карпенко О.М., Бершадская М.Д. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования. СПб., 2009 (ЭБС «КнигаФонд»).
- 13.Купцов В. И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. СПб., 2009. (ЭБС «КнигаФонд»).
- 14.Ларионова М.В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации. М., 2006 (НПБ им. К.Д. Ушинского) .
- 15.Налетова И.В. Исследования современного высшего образования: концепт метафундаментализма. - Тамбов, 2005.
- 16.Налетова И.В. Социология образования. — Тамбов, 2013.
- 17.Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. М., 2002.
- 18.Рубин Ю.Б. Глобализация и конвергенция образования.- М., 2004 (НПБ им. К.Д. Ушинского).
- 19.Титов В.А. Сравнительная педагогика. М., 2008 (ЭБС «КнигаФонд»).
- 20.Толерантность в культуре и процесс глобализации / Ин-т философии РАН.— М. : Гуманитарий, 2010.
- 21.Шпаковская Л. Политика высшего образования в Европе и России. - СПб., 2007 (ЭБС «КнигаФонд»).

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Кафедра располагает специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования (ауд. 210, 208).

На факультете есть компьютерные классы с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом (ауд. 210, 208). Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета.

### **3.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Современные процессы этнопедагогике» Б1.В.ОД.5**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является обобщение, углубление и систематизация знаний аспирантов в области народной педагогики. В программе курса аспиранты и преподаватели найдут материалы, которые помогут им освоить базовые знания по народной педагогике, приобретут умения и навыки по использованию народного опыта воспитания при организации воспитательной и учебной работы с учащимися. Данный курс «Современные проблемы этнопедагогике» должен стать логическим продолжением процесса формирования у аспирантов отношения к педагогической деятельности как творческому процессу, начатому при изучении базовых курсов философии, психологии, педагогики и методики преподавания учебных предметов.

Анализ философского, этнографического, демографического, социологического материалов показывает, что изменение парадигмы образования должно проводиться на основе учета веками сложившегося опыта народного воспитания. Использование идей и опыта традиционного воспитания в условиях современного детского сада, общеобразовательной, профессиональной и высшей школы, а также в работе с родителями и общественности, на наш взгляд, будет способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, сближению взглядов участников воспитания по тем или иным проблемам, укреплению связи воспитательных учреждений с социокультурной средой.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПП**

Дисциплина «Современные процессы этнопедагогике» изучается в 2-3 семестре обучения в аспирантуре, относится специальным дисциплинам обязательного раздела образовательной составляющей. Ее научный уровень определяется связями с курсами «Педагогика», «Психология», «Философия», «История», «Методика обучения предметам». Дисциплина обобщает и углубляет знания в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также служит базой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения образовательной программы аспирант должен обладать:  
**универсальными компетенциями (УК):**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-1);

- способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования (ПК-2);

- способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать и реализовывать программы исследования (ПК-3);

- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;

**уметь:**

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

**владеть:**

- способами инновационной деятельности в образовании;
- способами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) совершенствования

профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

#### 4. Структура, трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

| Вид учебной работы                            | Всего часов       |
|---|-------------------|
| Общая трудоемкость базового модуля дисциплины | 108               |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 6                 |
| В том числе:                                  |                   |
| Лекции  | 2                 |
| Семинарско-практические занятия               | 4                 |
| Самостоятельная работа                        | 64                |
| КСР   | 2                 |
| Контроль                                      | 36                |
| Вид промежуточного контроля                   | письменная работа |
| Вид итогового контроля                        | экзамен           |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины для аспирантов очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины                                     | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч) |          |            | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по неделям семестра) |
|-------|---|---------|--|----------|------------|---|
|       |   |         | Лекции   | Практ    | СР         |   |
| 1     | Педагогическая культура и духовный прогресс народа    | III     | 2  | -        | 16         | Собеседование по теме   |
| 2     | Народный идеал человека. Средства народной педагогики | III     | -  | 2        | 32         | Собеседование по теме   |
| 3     | Факторы народного воспитания                          | III     | -  | 2        | 16         | Собеседование по теме   |
| 4.    | КСР   | III     | -  | -        | 2          | Письменная работа   |
| 5     | Контроль  | III     | -  | -        | 36         | Экзамен   |
|       | Итого:  |         | 2  | 4        | 64         |   |
|       | <b>Всего:</b>   |         | <b>2</b>   | <b>4</b> | <b>102</b> | <b>108 академических часов</b>  |

## 5.2. Структура дисциплины для аспирантов заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины                                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч) |          |            | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по неделям семестра) |
|-------|--|---------|--|----------|------------|---|
|       |  |         | Лекции   | Практ    | СР         |   |
| 1     | Педагогическая культура и духовный прогресс народа | II      | 2  | -        | 15         | Собеседование по теме   |
| 2     | Народный идеал человека.                           | II      | -  | 2        | 15         | Собеседование по теме   |
| 3     | КСР  | II      | -  | -        | 2          | Коллоквиум  |
| 4     | Средства народной педагогики                       | III     | -  | 2        | 30         | Собеседование по теме   |
| 3     | Факторы народного воспитания                       | III     | -  | -        | 29         | Собеседование по теме   |
| 4.    | КСР  | III     | -  | -        | 2          | Письменная работа   |
| 5     | Контроль   | III     | -  | -        | 9          | Экзамен   |
|       | Итого:   |         | 2  | 4        | 89         |   |
|       | <b>Всего:</b>                                      |         | <b>2</b>   | <b>4</b> | <b>102</b> | <b>108 академических часов</b>  |

### 5.2 Программа (содержание) дисциплины

#### Лекция 1. Педагогическая культура и духовный прогресс народа. – 2 ч.

План.

6. Сущность и содержание педагогической культуры.
7. Педагогические традиции и явления народной жизни.
8. Народное воспитание и преемственность поколений

#### Практическое занятие 1. Народный идеал человека. Средства народной педагогики. – 2 ч.

План.

6. Совершенный человек как цель народного воспитания.
7. Этнический характер и пути воспитания совершенного человека.

8. Пословицы. Загадки. Народные песни. Сказки. Произведения крупной формы в устном народном творчестве

## **Практическое занятие 2. Факторы народного воспитания. – 2 ч.**

План.

9. Природа. Игра. Слово. Труд. Общение.

10. Традиции. Искусство. Религия. Пример-идеал.

### **Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СР)**

Тема «Педагогическая культура и духовный прогресс народа» знакомит аспиранта с основами народной педагогики. Материал раздела излагается на лекционном занятии. Для усвоения содержания этого раздела рекомендуется конспектирование материалов учебников и рекомендованной литературы и самостоятельная работа с дополнительной литературой.

На практических занятиях аспиранты знакомятся со средствами народной педагогики и факторами народного воспитания. На них аспиранты осваивают темы «Народный идеал человека. Средства народной педагогики», «Факторы народного воспитания». Для усвоения материала практических занятий рекомендуется конспектирование учебников и рекомендованной литературы и самостоятельная работа.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной научно-методической литературе. Аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

### ***Аспирантам предлагаются следующие темы рефератов и варианты творческих заданий:***

1. Гуманистический потенциал общечеловеческих и национальных идей воспитания (на примере этносоциума, нации, народности).
2. Общность педагогических культур разных народов (сравнительный анализ 2-3 этносов).
3. Взаимодействие народной педагогики с педагогической наукой (указать конкретные примеры).
4. Педагогические условия использования прогрессивных народных идей и традиций в семейном воспитании (привести примеры этих традиций).
5. Трудовое воспитание детей в традициях и обычаях народов РФ (РБ).
6. Народ о воспитании у детей чувства уважения к матери и женщине.
7. Воспитание уважительного и почтительного отношения к старшим – непреходящий компонент народных представлений о воспитании.
8. Народная мудрость об умственном воспитании подрастающего поколения.
9. Особенности физического воспитания в педагогических воззрениях народа (на примере определенной народной педагогики).
10. Педагогические условия использования прогрессивных народных идей и традиций в практике образовательных учреждений (провести анализ такой деятельности).
11. Воспитательный потенциал религиозных учений (православие, ислам, буддизм, иудаизм и т.д., на выбор)
12. Библия (Коран) как исторический, литературный и педагогический памятник.

13. Народные традиции, обычаи, обряды и ритуалы как средства воспитания современного школьника.
14. Воспитательный потенциал семейно-бытовых праздников и обрядов (свадьба, крестины, похороны и т.д.; на выбор).
15. Воспитательный потенциал календарных праздников и обрядов (языческих, религиозных, гражданских).
16. Народные традиции, связанные с семейным укладом народов Башкортостана (на выбор).
17. Традиционные народные промыслы славянских, тюркских, финно-угорских народов (декоративно-прикладное искусство, народные ремесла) и их роль в воспитании детей.
18. Народная педагогика и экология. Понятие о этнопедагогике. Народный календарь. Приметы.
19. Колыбельные песни как выдающееся достижение материнской школы.
20. Народные сказки как памятник народной педагогики.
21. Детский фольклор как средство педагогического воздействия и формирования мировоззрения ребенка:
  - а) произведения созданные взрослыми для детей (потешки, пестушки, прибаутки, забавлялки, припевки);
  - б) произведения, утратившие свое значение в жизни взрослых, но переработанные в соответствии с психологией детского возраста (заклички, песни-хороводы, колядки, скороговорки и др.);
  - в) произведения, созданные детьми (считалки, прозывалки, поддевки, игровые песни-голосянки, дразнилки, жеребьевки).
22. Роль поговорок и пословиц в передаче нравственного опыта подрастающим поколениям.
23. Народные песни и их роль в нравственном и эстетическом воспитании.
24. Загадки как средство умственного воспитания детей.
25. Воспитательная роль народного эпоса (преданий, сказаний, былин, легенд).
26. Семья в представлениях народной педагогики. Родословная семьи. Ее педагогическая роль.
27. Место детей в народных обрядах, играх и развлечениях.
28. О национальном и общечеловеческом воспитании детей в межнациональных семьях.
29. Народная педагогика о воспитании толерантности к другим народам.
30. Социально-педагогические условия преодоления этноцентризма.

Примечание: п.11, 14, 15, 16, 17, 21, 25 могут быть представлены в нескольких вариантах (на выбор).

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (КСР):**

1. Народная педагогика-основа воспитания подрастающего поколения.
2. Забота народа о развитии ребенка.
3. Основные факторы, влияющие на становление личности в условиях традиционного воспитания.
4. Осмысление этносом собственного бытия и его влияние на педагогическое мировоззрение народа.
5. Специфические особенности традиционного воспитания, обеспечивающие эффективность народных методов воздействия на личность.
6. Проблема использования опыта народного воспитания в практике общеобразовательных учреждений.
7. Многообразие средств и способов воздействия на личность в народном воспитании.

### Вопросы к экзамену

1. Идея Яна Амоса Коменского о школе родного языка.
2. Ян Амос Коменский о значении родного языка в развитии ребенка.
3. Проблема взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогических взглядах Я. А. Коменского.
4. К. Д. Ушинский о народности в воспитании.
5. И. Песталоцци и А. Дистервег о народном воспитании и его роли в формировании личности ребенка.
6. Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н.Толстого.
7. Башкирские просветители М. Уметбаев и М. Акмулла о значении народного опыта воспитания.
8. Народное и общечеловеческое в педагогических идеях В.Г. Белинского и Н.И. Пирогова.
9. Ю. П.Ф. Каптерев о народности в первоначальном воспитании ребенка.
10. С.И. Гессен о воспитании национального самосознания.
11. Воззрения Н. Бердяева о русском народе.
12. Система С.Т. Шацкого как синтез национального и общечеловеческого в воспитании.
13. Взаимосвязь общечеловеческого и национального в педагогических воззрениях П.П. Блонского.
14. В.А. Сухомлинский о роли родного языка в формировании нравственных качеств личности младшего школьника.
15. Педагогика В.А. Сухомлинского как воплощение общечеловеческих гуманистических идеалов.
16. Русские писатели о моральном облике русского народа.
17. Осмысление Вл. С. Соловьевым понятия «русская идея».
18. Общность педагогических культур разных народов.
19. Содержание, формы и методы воспитания у школьников культуры межнационального общения.
20. О взаимодействии народного воспитания и педагогической науки.
21. Роль семьи в формировании нравственного облика ребенка.
22. Народная мудрость об умственном воспитании молодого поколения.
23. Народ о роли труда в жизни человека.
24. Идеи патриотизма и любви к родному народу в эпосах народов.
25. Педагогические условия использования прогрессивных народных традиций в семейном воспитании.
26. Отражение идей дружбы и товарищества в мировоззрении народов.
27. Воспитание честности и правдивости в педагогическом опыте народов.
28. Народ о воспитании у детей чувства уважения к матери и женщине.
29. Народные методы нравственного воспитания.
30. Назидательные сказки как средство нравственного воспитания детей.
31. Рациональное и иррациональное в средствах воспитания народов.
32. Народные представления о нравственной воспитанности человека.
33. Пример как народный метод воспитания.
34. Общественное мнение как средство воздействия на личность.
35. Поощрение и наказание в народном воспитании.
36. Современные писатели как народные просветители и педагоги.
37. Народные традиции и обряды как средства воспитания современного школьника.
38. Традиции и обычаи как действенное средство трудового воспитания школьников.

39. Общее и особенное в эпосе народов мира.
40. Педагогические условия создания культуuroобразующей и природосообразной образовательной среды, благоприятствующей развитию личности.
41. Народная мудрость об экологическом воспитании молодого поколения.
42. Особенности экологического воспитания у народов, населяющих Республику Башкортостан.
43. Приемы эмоционального воздействия на личность в народном воспитании.
44. З. Бишева о башкирских народных традициях воспитания девочек.
45. Народные традиции воспитания, нашедшие отражение в произведениях М. Карима (или другого писателя по выбору студента).
46. Использование средств и приемов народного воспитания на уроках родного языка и литературы (или другого предмета по выбору студента).

## **7. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные компьютерами аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, компьютерный класс.

Промежуточные задания, контрольные работы выполняются в электронном и письменном виде. Применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

Для реализации учебной работы по дисциплине «Современные процессы этнопедагогике» используются традиционные и интерактивные технологии образования.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

16. К.Ш.Ахияров. Народная педагогика и современная школа. – Уфа: БашГПУ, 2000.
17. О.С.Батурина, С.А.Бронников. Формирование культуры толерантности будущих педагогов: Учебное пособие.- Уфа ИРО РБ, 2010.
18. С.А.Бронников, Э.П.Бронникова. Передовой педагогический опыт в современных условиях: Монография.- Уфа: Изд-во БИРО, 2009.
19. Г.Н.Волков. Этнопедагогика.- М., 2000.
20. А.Н.Джуринский. Поликультурное воспитание в современном мире.- М., 2002.
21. В.С.Кукушкин. Этнопедагогика.- М., 2002.
22. В.И.Максакова. Педагогическая антропология.- М., 2001.
23. Народное искусство России в современной культуре.- М., 2003.
24. Этнопедагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.Н.Бережнова, И.Л.Набок, В.И.Щеглов.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.

### **Дополнительная литература**

22. И.Ш.Александрова. Нравственное воспитание учащихся на марийских народных традициях: монография.- Йошкар-Ола, 2008.
23. К.Ш.Ахияров. Башкирская народная педагогика и воспитание подрастающего поколения. Башк. пед.-т.-Уфа, 1996.
24. К.Ш.Ахияров, С.А.Бронников, Т.К.Исхаков. Народная педагогика- основа воспитания подрастающего поколения. Методические рекомендации. –Уфа, 1992.
25. К.Ш.Ахияров, А.Ф.Амиров, С.А.Мухамедьянов. Народные традиции трудового воспитания.- Уфа, 1996. (Отв. за выпуск: С.А. Бронников).
26. К.Ш.Ахияров, К.Я. Якупов. Патриотическое воспитание школьников в условиях современного сельского социума. Учебное пособие.- Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2010.
27. С.А.Бронников, Л.Н.Пономарева. Методические рекомендации по народным подвижным играм ( на материале народов РБ).- Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2009.

28. Г.Н. Волков. Этнопедагогика: Учеб для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
29. Н.А. Галактионова. Этнопедагогика: учебное пособие. - Тюмень: Вектор Бук, 2005.
30. Культура тюрских народов на уроках русского языка: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.Г. Саяхова. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.
31. Р.А. Петрова. Фольклорная педагогика народов Урало-Поволжья. - Чебоксары, 2009.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://elibrary.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/>
3. «Электронная библиотека» РГБ (Российской государственной библиотеки)  
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека РНБ (Российской национальной библиотеки)  
<http://www.nlr.ru/e-res/>
5. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.  
Электронная библиотека  
<http://portal.gersen.ru/>
6. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)  
<http://www.feb-web.ru/>
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>
9. Российский портал открытого образования  
<http://www.openet.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>
11. Univertv.ru – образовательное видео  
<http://www.univertv.ru/>
12. Электронно-библиотечная система IQlib.ru  
<http://www.iqlib.ru/>
13. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного Интернет-университета  
<http://www.i-u.ru/>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Кафедра располагает специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования (ауд. 210, 208).

На факультете есть компьютерные классы с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом (ауд. 210, 208). Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета.

### **3.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» Б1.В.ОД.6**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является обобщение, углубление и систематизация знаний аспирантов в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПП**

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» изучается в 4-5 семестре обучения в аспирантуре, относится специальным дисциплинам обязательного раздела образовательной составляющей. Дисциплина обобщает и углубляет знания в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также служит базой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения образовательной программы аспирант должен обладать:  
**универсальными компетенциями (УК):**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-1);
- способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования (ПК-2);
- способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать и реализовывать программы исследования (ПК-3);
- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);
- способность воспринимать, анализировать и реализовывать научно-обоснованные инновации в профессионально-педагогической деятельности (ПК-6);

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в своей предметной области;

- творческие методы решения исследовательских и практических задач;
- современные диагностические методы и методики, необходимые для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении;
- понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования;
- особенности и методы проведения экспериментальной работы, способы обработки результатов;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- особенности организации и оценки образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя;
- возрастные, личностные психофизиологические, социальные, профессиональные особенности субъектов образовательного процесса;
- этапы проектирования программ дополнительного профессионального образования
- традиционные и инновационные методики диагностики и оценивания качества личностно-профессионального развития учащихся;
- этапы разработки педагогической технологии;

**уметь:**

- - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- количественно описывать и интерпретировать полученные результаты;
- использовать технические и программные средства, а также модели решения функциональных и вычислительных задач в профессионально-педагогической деятельности;
- организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях в соответствии с потребностями работодателя;
- проводить психолого-андрагогическую диагностику, проектирование, реализацию, оценивание и коррекцию образовательного процесса;
- разрабатывать программную документацию и использовать ее для формирования со-держания, способов и форм дополнительного профессионального образования;
- характеризовать сущность основных понятий педагогической инноватики;
- сочетать в педагогической деятельности традиционные и инновационные методы обучения, воспитания и диагностики личностно-профессионального развития учащихся;
- применять диагностические методики для анализа педагогических возможностей среды;
- проектировать различные формы контроля качества образования;
- формулировать основные направления реформирования современного образования в рамках ведущих тенденций развития инновационной образовательной политики;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания эффективной образовательной среды;

**владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научно-творческого

- потенциал;
- навыками математической обработки результатов эксперимента
- инновационными приемами обучения в современных социокультурных условиях для обеспечения реализации андрагогической модели обучения;
- способами проектирования различных этапов технологии обучения;
- навыками работы со справочниками и другими информационными источниками.

#### 4. Структура, трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

| Вид учебной работы                            | Всего часов |
|---|-------------|
| Общая трудоемкость базового модуля дисциплины | 108         |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 6           |
| В том числе:                                  |             |
| Лекции  | 2           |
| Семинарско-практические занятия               | 4           |
| Самостоятельная работа                        | 64          |
| КСР   | 2           |
| Контроль                                      | 36          |
| Вид промежуточного контроля                   | коллоквиум  |
| Вид итогового контроля                        | экзамен     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины для аспирантов очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч) |       |    | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по неделям семестра) |
|-------|---|---------|--|-------|----|---|
|       |   |         | Лекции   | Практ | СР |   |
| 1     | Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века. Становление школы и педагогики советского периода | V       | 2  | -     | 16 | Собеседование по теме   |

|    |   |   |          |          |            |                                |
|----|---|---|----------|----------|------------|--------------------------------|
| 2  | Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации. Технологии обучения и их характеристика.  | V | -        | 2        | 32         | Собеседование по теме          |
| 3  | Сущность и содержание процесса воспитания. Тенденции развития мирового образовательного пространства. | V | -        | 2        | 16         | Собеседование по теме          |
| 4. | КСР   | V | -        | -        | 2          | Коллоквиум                     |
| 5  | Контроль  | V | -        | -        | 36         | Экзамен                        |
|    | Итого:  |   | 2        | 4        | 102        |                                |
|    | <b>Всего:</b>   |   | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>102</b> | <b>108 академических часов</b> |

## 5.2. Структура дисциплины для аспирантов заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч) |       |    | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по неделям семестра) |
|-------|---|---------|--|-------|----|---|
|       |   |         | Лекции   | Практ | СР |   |
| 1     | Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века. Становление школы и педагогики советского периода | IV      | 2  | -     | 15 | Собеседование по теме   |
| 2     | Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации.   | IV      | -  | 2     | 15 | Собеседование по теме   |
| 3     | КСР   | IV      | -  | -     | 2  | Коллоквиум  |
| 4     | Технологии обучения и их характеристика. Сущность и содержание процесса воспитания.   | IV      | -  | 2     | 40 | Собеседование по теме   |

|    |  |   |          |          |            |                                |
|----|--|---|----------|----------|------------|--------------------------------|
| 3  | Тенденции развития мирового образовательного пространства. | V | -        | -        | 19         | Собеседование по теме          |
| 4. | КСР  | V | -        | -        | 2          | Коллоквиум                     |
| 5  | Контроль   | V | -        | -        | 9          | Экзамен                        |
|    | Итого:   |   | 2        | 4        | 102        |                                |
|    | <b>Всего:</b>  |   | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>102</b> | <b>108 академических часов</b> |

## 5.2 Программа (содержание) дисциплины

### Лекция 1. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.

#### Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века. Становление школы и педагогики советского периода. – 2 ч.

План.

9. Становление философских и педагогических взглядов Я.А. Коменского. Коменский об образовании как средстве совершенствования человеческой жизни. Возрастная периодизация развития детей и система школ, предложенные Коменским. Содержание образования. Нравственность как критерий образованности. Принципы и методы обучения. Классно-урочная система организации учебного процесса. Требования к личности учителя и социальное значение его деятельности. Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена». Локк о воспитании и обстоятельствах жизни ребенка как ведущих факторах его развития. Критика теории врожденных идей. Цель и содержание образования. Разработка Локком принципов и методов воспитания опыта нравственного самоуправления личности. Взгляды Локка на средства умственного развития детей и трудовое воспитание.

10. Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения. К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования: всеобщность, бесплатность, бессловность, светскость. Идея дифференцированного подхода к обучению. Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация развития индивида по Руссо. Руссо о методах развития умственной и нравственной активности личности. Влияние Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетии.

11. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Два направления в освободительном движении: либеральное и демократическое и предлагаемые ими пути экономического и политического развития России. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания. Развитие педагогической журналистики. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Проект школьной системы и преемственность всех ее ступеней. Взгляды Пирогова на вопрос школьной дисциплины. Критика существующей системы образования Н.А. Добролюбовым в статьях «О значении авторитета в воспитании» и «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами». Борьба за демократизацию и гуманизацию образования. Добролюбов о роли умственного образования в системе подготовки человека к жизни и значении учебной и детской литературы.

12. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Идея свободного воспитания и ее реализация в Яснополянской школе. Содержание и методика обучения в народной школе. «Азбука» Толстого и книги для чтения. Деятельность и становление

педагогических взглядов К.Д. Ушинского. Дидактические взгляды Ушинского. Вклад в разработку основных принципов обучения: наследственности, сознательности, посильности, основательности и прочности усвоения знаний. Урок как основная форма обучения, требования к уроку, виды уроков. Идея народности как основа педагогической системы Ушинского. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии Ушинского. Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.

13. Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Деятельность Нарком-просса по реализации новой концепции развития школы. Развитие самоуправления учащихся. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС. Комплексные программы ГУСа (1923-1930): содержание и принципы построения. Поиск новых форм и методов в учебно-воспитательной работы. Политехнизация общего и профессионального образования. Постановление ЦК ВКП(б) «О роли извращения в системе наркомпросов» (1936 г.) и его роль в дальнейшем развитии советской школы и педагогики. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

14. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Воспитание как процесс организации жизни и деятельности детей. Синтез труда, науки и искусства в процессе воспитания. Система повышения педагогической квалификации учителя. «Трудовая школа» П.П. Блонского и значение этой работы в начальный период строительства советской школы. Вопрос о цели и задачах воспитания. Трактровка проблемы факторов формирования личности школьника. Разработка теоретических аспектов дидактики. П.П. Блонский о профессионально-педагогических качествах и подготовке учителя.

### **Практическое занятие 1. Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации. Технологии обучения и их характеристика. – 2 ч.**

План.

9. Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты (содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный) и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников.

10. Инновационные процессы в образовании. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Структура инновационного процесса. Сущность и направленность нововведений. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновационные учебные заведения. Авторские школы. Открытое образовательное пространство.

11. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.

12. Цель, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны объяснительно-иллюстративного обучения. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Линейная и комбинированная обучающая программы. Проблемное обучение: особенности содержания и методики. Вариативность проблемного обучения:

исследовательский метод, частично-поисковый метод и метод проблемного изложения. Личностно-ориентированное обучение и его задачи. Виды дифференциации. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения. Информационные технологии обучения. Сущность дистанционного обучения.

## **Практическое занятие 2. Сущность и содержание процесса воспитания. Тенденции развития мирового образовательного пространства. – 2 ч.**

План.

11. Воспитание как педагогическое явление, его специфика, структура, этапы. Особенности воспитательного процесса. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие «самовоспитание», «саморазвитие», «самостоятельность» личности. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Диагностика воспитанности.

12. Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения. Понятие о содержании воспитания. Различные подходы к обоснованию выбора содержания воспитания. Основные направления воспитания как пути реализации цели воспитания. Мировоззрение как результат воспитания. Его структура. Средства формирования мировоззрения и показатели сформированности его у отдельной личности. Гражданское воспитание, его задачи и пути их решения.

13. Нравственное воспитание и его задачи. Содержание и методы нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в российской школе. Половое воспитание как составная часть нравственного воспитания. Трудовое воспитание и профориентация учащихся, их функции. Отечественная концепция трудового воспитания. Система трудового воспитания в школе. Сущность и компоненты профессиональной ориентации школьников. Цель, задачи и средства эстетического воспитания. Показатели эстетической воспитанности. Основные понятия, задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Объективные причины включения в содержание современного воспитания правового, эстетического и экономического воспитания. Их сущность, задачи и средства.

14. Понятия «образовательное пространство», «мировое образовательное пространство». Образование в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Изменение роли образования в современном обществе. Образование как фактор социальной стабильности. ЮНЕСКО как создатель международной образовательной политики. Деятельность Международной комиссии по образованию для 21 века при ЮНЕСКО.

15. Цели образования в XXI веке. Понятие о тенденциях развития мирового образовательного пространства. Характеристика основных тенденций развития мирового образовательного пространства. Болонская декларация. Глобализация образования как проникновение в систему образования социально-экономических тенденций. Глобальный рынок образовательных услуг. Интернационализация образования. Социокультурные особенности интеграции национальных образовательных систем. Два вида интернационализации: международные потоки учащихся и международное перемещение учебных программ. Образование как мировая ценность и социальная услуга.

### **Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СР)**

Тема «Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков» знакомит аспиранта с историей становления педагогической мысли в Европе 17-18 веков. Материал раздела излагается на лекционном занятии. Для его усвоения рекомендуется более

основательная работа с литературой. Аспиранты знакомятся также с темами «Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века», «Становление школы и педагогики советского периода». Для усвоения содержания этого раздела рекомендуется конспектирование материалов учебников и рекомендованной литературы и самостоятельная работа с дополнительной литературой.

На практических занятиях аспиранты знакомятся с основами педагогического процесса, инновациями в обучении. На них аспиранты осваивают темы «Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации. Технологии обучения и их характеристика», «Сущность и содержание процесса воспитания. Тенденции развития мирового образовательного пространства». Для усвоения материала практических занятий рекомендуется конспектирование учебников и рекомендованной литературы и самостоятельная работа.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной научно-методической литературе. Аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

***В качестве проверки знаний аспирантам предлагаются следующие задания:***

1. В каком государстве зародилось слово «педагог»?
  - Древний Китай;
  - Древняя Греция;
  - Древняя Индия;
  - Древний Рим.
2. Кто из философов Древней Греции предложил возрастную периодизацию?
  - Сократ;
  - Платон;
  - Аристотель;
  - Демокрит.
3. Цель воспитания в средние века - ...
  - всестороннее развитие личности;
  - подготовка рыцарей;
  - подготовка к загробной жизни;
  - подготовка стойких, закаленных воинов, будущих рабовладельцев.
4. В средневековье существовали следующие школы:
  - грамматиста;
  - монастырские;
  - кафедральные;
  - лицеи;
  - общеобразовательные;
  - гильдейские;
  - приходские.
5. Основоположителем педагогики как науки является
  - Я.А. Коменский;
  - К.Д. Ушинский;
  - В.А. Сухомлинский;
  - А.С. Макаренко.
6. Принцип природосообразности по Я.А. Коменскому означает:
  - воспитание человека в природной среде;
  - воспитание человека в социальной среде;

- воспитание человека в соответствии с законами окружающего мира;
  - воспитание человека в соответствии с внутренней природой человека.
7. Договорную теорию происхождения государства сформулировал
- Д. Локк;
  - Ж.-Ж. Руссо;
  - К. Гельвеций;
  - Д. Дидро;
  - Вольтер.
8. Идея – *tabula rasa* Д. Локка означает, что
- ребенок – сосуд первородного греха;
  - ребенок – самое совершенное и превосходное существо на Земле;
  - душа ребенка не имеет врожденных идей и представлений;
  - человек «изначально добр».
9. Проект «рабочих школ» разработал
- Д. Локк;
  - Ж.-Ж. Руссо;
  - К. Гельвеций;
  - Д. Дидро;
  - Вольтер.
10. Центром педагогической системы И.Г. Песталоцци является:
- теория всеобщего образования;
  - теория элитарного образования;
  - теория элементарного образования;
  - теория народного образования.
11. Российская Академия Наук создана указом:
- Петра I;
  - Елизаветы Петровны;
  - Екатерины Великой;
  - М.В.Ломоносова.
12. Какие виды учебных заведений входили в государственную систему народного образования России в XIX веке?
- духовные семинарии;
  - приходские училища;
  - арифметические школы;
  - греко-латинские школы;
  - уездные училища;
  - гимназии;
  - навигационные школы;
  - университеты.
13. Какие идеи не принадлежат А.С.Макаренку?
- «принцип параллельного действия»;
  - воспитание в коллективе и через коллектив;
  - «система перспективных линий»;
  - «метод естественных последствий»;
  - свободное воспитание;
  - телесное наказание;
  - активная дисциплина.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (КСР):**

1. Статус образования в разные периоды исторического развития общества.
2. Роль дисциплины «История образования» в системе педагогических знаний.

3. Педагогические системы Древневосточных цивилизаций (Египет, Китай, Индия, Двуречье).
4. Система воспитания и образования в Древней Греции.
5. Средневековая система воспитания и образования.
6. Педагогика эпохи Возрождения.
7. Возрастные периодизации в истории образования.
8. Развивающее обучение в истории педагогики.
9. Реформаторская педагогика зарубежных стран конца XIX в.
10. Особенности развития воспитания и просвещения в Древней Руси.
11. Сущность просветительных реформ в России в XVIII веке.
12. Школа и педагогика в России на рубеже XIX–XX в.в. (до 1917 г.).
13. Развитие школьного образования в 20-е годы XX в.
14. Работа школ в годы Великой Отечественной войны.
15. Представители гуманистической педагогики.
16. Проблемы российского образования в современных условиях и подходы, предлагаемые для их решения.

### **Вопросы к кандидатскому экзамену**

1. Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире.
2. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков.
3. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
4. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.
5. Классики западноевропейской педагогики XIX века.
6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке.
7. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века.
8. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
9. Становление школы и педагогики советского периода.
10. Педагогическая система А.С. Макаренко.
11. Предмет и задачи педагогики.
12. Методология и методы педагогических исследований
13. Общие закономерности развития личности.
14. Целеполагание в педагогике.
15. Целостный педагогический процесс.
16. Педагогические инновации.
17. Профессиональная деятельность и личность педагога.
18. Педагогическое общение.
19. Процесс обучения в педагогической деятельности.
20. Закономерности и принципы обучения.
21. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
22. Технологии обучения и их характеристика.
23. Методы и средства обучения.
24. Многообразие форм обучения.
25. Диагностика результатов обучения.
26. Сущность процесса воспитания.
27. Содержание воспитания (подробно раскрыть одно из направлений воспитания).
28. Воспитание личности в коллективе.
29. Общие методы воспитания.
30. Технологии воспитания.
31. Воспитательная деятельность классного руководителя.
32. Семейное воспитание.
33. Сущность управления образовательными системами.

34. Основные функции внутришкольного управления.
35. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

## **7. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные компьютерами аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, компьютерный класс.

Промежуточные задания, контрольные работы выполняются в электронном и письменном виде. Применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

Для реализации учебной работы по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» используются традиционные и интерактивные технологии образования.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

25. Богачкина Н.А., Скворцова С.Н., Имашева Е.Г. Педагогика и психология. – М.: Омега-Л, 2011.
26. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.– СПб.: Питер, 2011.
27. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования.– М.: Логос, 2011.
28. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2012.
29. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Владос, 2012.
30. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. М.; МПГУ, 2011.
31. История педагогики и образования /под ред. А.И. Пискунова. М.: Сфера, 2013.
32. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова. – М.: Бином, 2012.
33. Налетова И.В. Динамика развития образования: от традиционного общества к эпохе глобализации. Тамбов: «Центр Пресс», 2010.
34. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.Н., Сартакова Е.В. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ.– М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
35. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2012 .
36. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.— М.: Издат. центр "Академия", 2010.
37. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М.: Прометей, 2012.
38. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном пространстве. – М.: Логос, 2012.
39. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика.– М.: Логос, 2012.
40. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. – М.: ФЛИНТА, 2014.
41. Управление качеством образовательной деятельности / под ред. Н.В. Тихомировой. – М: Юнити-Дана, 2012 (ЭБС «КнигаФонд»).
42. Фесенко О.П. Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты. – М.: ФЛИНТА, 2014 (ЭБС «Лань»).

### **Дополнительная литература**

32. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в

- образовании: проблемы интеграции.– М.: Логос, 2009.
33. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект.– М.: Литера, 2012.
  - 34.Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
  35. Ефремов О.Ю. Педагогика.– СПб.: Питер, 2009.
  - 36.Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций, практикум, справочник, тесты. – М.: Флинта, 2010 (ЭБС «Лань»).
  - 37.Климантова Г.И. Духовно-нравственное воспитание молодежи - приоритет государственной семейной политики России.– М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2009.
  38. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010.
  39. Макарова Л.Н., Королева А.В. Критическое мышление социального педагога: сущность и технология. – Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2013.
  40. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика.– М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та : Омега-Л, 2013.
  41. Милорадова Н.Г. Мышление в дискуссиях и решении задач. – М.: ФЛИНТА, 2014 (ЭБС «Лань»)
  42. Никитина Л.Е., Липский И.А. Прогнозирование развития воспитательных систем.– М.: АРКТИ, 2009 .
  - 43.Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко.– М. : Проспект, 2010.
  - 44.Рабинович П.Д. Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. – М.: Бинوم, 2013. (ЭБС «Лань»).
  - 45.Светлов В.А., Семенов В. А. Конфликтология.– СПб: Питер, 2011.
  - 46.Стиль мышления: проблема исторического единства научного знания / под общ. ред. Т.Г. Щедриной.— М.: РОССПЭН, 2011.
  47. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. – М.: Бинум, 2013. (ЭБС «Лань»).

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Кафедра располагает специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования (ауд. 210, 208).

На факультете есть компьютерные классы с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом (ауд. 210, 208). Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета.

### **3.9.Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Психология высшей школы» Б1.В.ДВ.1.1**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология высшей школы» являются приобретение базовых знаний о природе психики человека, закономерностях ее развития. Аспиранты закрепляют основные психологические понятия, а также усваивают простейшие приемы и методы психологического исследования, необходимых для дальнейшей самостоятельной работы при написании курсовых работ, а также при выполнении практических заданий в процессе учебной практики в образовательных учреждениях.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

«Психология высшей школы» включена в цикл дисциплин федерального компонента. «Психология высшей школы» предполагает опору на предыдущие знания по общей и возрастной психологии, истории психологии.

Для освоения дисциплины «Психология высшей школы» аспирант должен обладать следующими

- **знаниями:** основных закономерностей и механизмов психики человека: психических процессов, состояний и явлений;
- **умениями:** обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;
- **готовностями:** применять полученные знания в новых условиях, планировать свою деятельность.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология высшей школы»**

Аспирант должен обладать способностью и готовностью к:

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК -3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. (ОПК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);

- способность воспринимать, анализировать и реализовывать научно-обоснованные инновации в профессионально-педагогической деятельности (ПК-6).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- методологические основы и принципы психологии высшей школы;
- основные направления зарубежной психологии;
- закономерности протекания психических явлений, процессов, свойств;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой

#### **Уметь:**

- свободно ориентируется в научно-методической литературе по предмету и владеть профессиональным языком данной области знаний;

- объяснять происхождение и излагать закономерности развития психологических явлений;

- владеть умениями эффективного профессионального и межличностного общения;

– пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой психологической проблеме.

**Владеть:**

- навыками анализа теоретической информации;
- практическими навыками применения методов для решения поставленных исследовательских задач;
- современными методами поиска, обработки и использования психологической информации, интерпретировать ее и адаптировать информацию для адресата.

**4. Структура и содержание дисциплины «Психология высшей школы»**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)**

**4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом**

| Вид учебной работы                            | Всего часов   |
|---|---------------|
| Общая трудоемкость базового модуля дисциплины | 108           |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 6             |
| В том числе:                                  |               |
| Лекции  | 2             |
| Семинары                                      | 4             |
| Лабораторные                                  |               |
| Самостоятельная работа                        | 102           |
| В том числе:                                  |               |
| КСР   | 2             |
| И (или) другие виды самостоятельной работы    | 100           |
| Вид промежуточного контроля                   | собеседование |
| Вид итогового контроля                        | экзамен       |

**Структура содержания дисциплины: ОДО**

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Формы занятий и текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------|---------|--|
|       |                   |         |  |

|   |   |   | Лекционные занятия | Семинарские занятия | Самостоятел. работа | КСР | Виды промежуточного контроля                                  |
|---|---|---|--------------------|---------------------|---------------------|-----|---|
| 1 | Общая характеристика психологии высшей школы как науки              | 5 | 1                  |                     | 10                  |     | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 2 | Сознание как психический процесс                                    | 5 | 1                  |                     | 12                  |     | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 3 | Понятие личности в системе человекознания                           | 5 |                    | 1                   | 16                  |     | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 4 | История развития высшей школы в нашей стране                        | 5 |                    | 1                   | 16                  |     | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 5 | История развития высшей школы за рубежом                            | 5 |                    | 1                   | 10                  |     | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 6 | Личность студента как обучающегося в ВУЗе. Основные методы обучения | 5 |                    | 1                   | 10                  |     | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 7 | Информационные технологии обучения                                  | 5 |                    |                     | 12                  |     | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 8 | Методы активного обучения студентов                                 | 5 |                    |                     | 14                  |     | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
|   | Итого   |   | 2                  | 4                   | 100                 | 2   | Экзамен   |

### Структура содержания дисциплины: ОЗО

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Формы занятий и текущего контроля успеваемости |                     |                     |     | Виды промежуточного контроля |
|-------|-------------------|---------|--|---------------------|---------------------|-----|------------------------------|
|       |                   |         | Лекционные занятия                             | Семинарские занятия | Самостоятел. работа | КСР |                              |
|       |                   |         |  |                     |                     |     |                              |

|   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|----|---|
| 1 | Общая характеристика психологии высшей школы как науки              | 4 | 1 |   | 6  | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 2 | Сознание как психический процесс                                    | 4 | 1 |   | 8  | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 3 | Понятие личности в системе человекознания                           | 4 |   | 1 | 8  | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 4 | История развития высшей школы в нашей стране                        | 4 |   | 1 | 8  | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 5 | История развития высшей школы за рубежом                            | 5 |   | 1 | 14 | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 6 | Личность студента как обучающегося в ВУЗе. Основные методы обучения | 5 |   | 1 | 14 | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 7 | Информационные технологии обучения                                  | 5 |   |   | 14 | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
| 8 | Методы активного обучения студентов                                 | 5 |   |   | 10 | Выступления на семинарских занятиях<br>Самостоятельная работа |
|   | Итого   |   | 2 | 4 | 98 | 4 Экзамен   |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание раздела дисциплины   | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|--|---|---|
| 1 | Общая характеристика психологии высшей школы как науки | Психология высшей школы как наука. Предмет, задачи, принципы и методы ПВШ Основные этапы становления. Развитие представлений о психике в античной философии. Естественнонаучные, генетические и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление ПВШ как самостоятельной науки. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая | ОПК-3; ОПК-6                                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | психология, трансперсональная психология. Важнейшие направления развития отечественной психологии.  |   |
| 2 | Сознание как психический процесс                                    | Возникновение психики в процессе биологической эволюции материи. Теории происхождения психики. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Формы поведения на разных этапах развития психики. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического. Функциональная организация человеческого мозга по современным взглядам нейропсихологии (А.Р.Лурия). | ОПК-3; ОПК-6                                      |
| 3 | Понятие личности в системе человекознания                           | Понятие о личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Теории личности. Структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности. Самосознание личности. Формы проявления самосознания. Структура самосознания и особенности ее развития в различные возрастные периоды. Мотивация и направленность личности. Личность и деятельность. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.   | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-6                   |
| 4 | История развития высшей школы в нашей стране                        | Понятие «Высшая школа». Этапы развития высшей школы. Дореволюционный период развития. Развитие высшей школы в период начала 20 века. Развитие высшей школы после 1930 года. Первые гимназии, техникумы и институты.   | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-6; ПК-4; ПК-6       |
| 5 | История развития высшей школы за рубежом.                           | Значимость высшего образования за рубежом. Период становления и формирования ВУЗов в США, Англии, Франции и Германии. Современное развитие высшей школы   | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-6; ПК-4; ПК-6       |
| 6 | Личность студента как обучающегося в ВУЗе. Основные методы обучения | Понятие личности студента. Особенности юношеского возраста. Мотивация и цели обучения студента. Способы воздействия при обучении. Методы обучения.  | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-5; УК-6; ПК-4; ПК-6 |
| 7 | Информационные технологии обучения                                  | Современные методы и средства обучения. Инновационные технологии. Компьютеризация образования. Использование интернет ресурсов и технологий.  | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-5; УК-6; ПК-4; ПК-6 |
| 8 | Методы активного обучения студентов                                 | Активные методы обучения. Основные понятия и способы воздействия. Активизация самостоятельной деятельности. Диалоговое общение. различные форы проведения лекций, семинаров с целью активизации работы студента в аудитории.  | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-5; УК-6; ПК-4; ПК-6 |

## **5. Образовательные технологии**

Лекции с использованием презентаций, интерактивной доски. Подготовка презентаций студентами к практическим занятиям. Проведение психологических диктантов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Формы самостоятельной работы аспирантов**

1. Индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний.

2. Конспектирование лекций.

3. Получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины.

4. Подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания.

5. Чтение литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ознакомление и анализ статей из периодических научных психологических журналов).

6. Использование обобщенного схематического представления теоретического материала при подготовке к практическим занятиям по изучаемым вопросам (на основе анализа учебника, первоисточника, дополнительной литературы):

а) презентация в Power Point,

б) таблица,

в) схема

7. Работа со словарями и справочниками.

8. Посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

9. Составление словаря, глоссария по изучаемому вопросу.

10. Подготовка ответов на вопросы тестов.

11. Подготовка ответов на контрольные вопросы.

12. Подготовка к зачету.

16. Выполнение контрольных работ.

**Контроль** самостоятельной работы аспирантов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов, картотеки.

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера;

- итоговый контроль осуществляется через систему экзамена. Экзаменационные билеты составлены с использованием письменной формы итогового контроля.

### **Задания для самостоятельной работы аспирантов**

На *самостоятельную работу* выносятся монографии ведущих отечественных и зарубежных психологов и физиологов, представленных в хрестоматиях по общей психологии.

Студентам необходимо проанализировать предлагаемые статьи и монографии, составить их конспект в отдельной тетради и использовать полученные знания на семинарских занятиях и во время экзаменов.

#### **Список статей предлагаемых для самостоятельного изучения.**

1. Леонтьев А.Н. Индивид и личность. // Хрестоматия по психологии/ Сост. В.В.Мироненко; Под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 2007. С.140-146.
2. Рубинштейн С.Л. Направленность личности //Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского, М., 2007. С.152-154.
3. Теплов Б.М., Небылицын В.Д. Изучение основных свойств нервной системы и их изучение для психологии индивидуальных различий.//Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского, М., 2007. С.269-274.
4. Теплов Б.М. Способности и одаренность //Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского, М., 2007. С.281-286.
5. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных //Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского, М., 2007. С.223-231.
6. Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента //Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского, М., 1987. С.286-290.
7. Небылицын В.Д. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии //Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского, М., 1987. С.275-280.
8. Симонов П.В. Информационная теория эмоций //Хрестоматия по психологии. /Под ред. А.В. Петровского, М., 1987.
9. Иванников В.А. К сущности волевого поведения //Хрестоматия по психологии. /Под ред. А.В. Петровского, М., 1987. – С.260-268.
10. Грегори Р.Л. Предметы и изображения // Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского, М., 1987. С.189-194.
11. Зинченко В.П. Теоретические проблемы психологии восприятия и задачи генетического исследования //Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского, М., 1987. С.184-189.
12. Леонов А.А., Лебедев В.И. Влияние изоляции на психическое состояние человека //Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского, М., 1987. С.175-180.
13. Лурия А.Р. Маленькая кижка о большой памяти //Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского, М., 1987. С.194-201.
14. Пушкин В.Н. Эвристическая деятельность человека и проблемы современной науки //Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского, М., 1987. С.201-207.
15. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения //Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского, М., 1987. С.217-222.
16. Гальперин П.Я. К проблеме внимания //Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского, М., 1987. С.169-174.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Психология высшей школы как наука. Предмет психологии высшей школы. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности и др.

2. Период формирования психологии в рамках других научных дисциплин. Учения о душе, философские теории познания, их роль в становлении психологических знаний.

3. Становление психологии высшей школы как самостоятельной науки. Структура современной психологии.
4. Общая характеристика основных психологических направлений: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
5. Психология высшей школы. Понятие, предмет, задачи.
6. Развитие высшей школы в нашей стране.
7. Развитие высшей школы за рубежом.
8. Психологические особенности личности студента. Особенности юношеского возраста.
9. Инновационные методы обучения.
10. Методы психологического исследования. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Вспомогательные методы психологии.
11. Способы активного обучения студентов.
12. Лекция, семинар, практическое занятие, как основной способ обучения студентов.
13. Самостоятельная работа студента.
15. Работа с литературой. Формирование навыков работы с книгой.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология высшей школы»**

### *а) основная литература*

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Уч. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец./П.Я. Гальперин.-6-е изд М.: КДУ, 2006.-330с (2000)
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.: Учебник для студ. пед. вузов / Р.С. Немов.-5-е изд.-М.: Владос. Кн.1: Общие основы психологии.-2006.-687с.:ил. *Рекомендовано УМО*
3. Общая психология: в 7 т. /Под ред. Б.С. Братуся; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Кафедра психо-логии.-М.: Академия. Т.2: Ощущение и восприятие/ А.Н. Гусев.-2007.-414с.:ил. *Рекомендовано УМО*
4. Общая психология: В 7 т.: /Под ред. Б.С. Братуся; Фак-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. -М.: Академия Т.3: Нуркова В.В. Память.-2006. -318с.: ил. *Рекомендовано УМО*
5. Общая психология: В 7 т.: /Под ред. Б.С. Братуся; Фак-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.-М.: Академия Т.4: Фаликман М.В. Внимание.-2006.-476с.:ил. *Рекомендовано УМО*
6. Реан А.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. вузов/ А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С. И. Розум. (Учебное пособие). СПб.: Питер, 2007.-432с.

### *б) дополнительная литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы /Б.Б. Айсмонтас.-М.: ВЛАДОС-Пресс, 2002.-287с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихолог. анализа:.-М.: Смысл: Академия, 2002. 414с. *Рекомендовано УМО*
3. Блонский П.П. Память и мышление/ П. П. Блонский.-СПб.: Питер, 2001.-288с
4. Большаков В.Ю. Эволюционная теория поведения/ В.Ю. Большаков; СПб. гос. ун-т.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001.-494с.:ил
5. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания:.-М.: Академия: Смысл.- (Основы современного человекознания). Т.1.-2006.-447с
6. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методич. пособие по курсу "Психология человека".-3-е изд., доп. и испр.-М.: Педагогическое общество России, 2006.-275с.:ил.

7. Гениальность: Божий дар или наказание?: Клинич.архив гениальности: Репринт.воспроизвед.изд.1925-1930гг./Под ред.Г.В.Сегалина.-М.:Дом РДФ:Детство. Отрочество. Юность,2006.-1711с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию:(Курс лекций): Мин.образ. РФ.-М.:ЧеРо:Омега-Л:НОУ МПСИ, 2005.-334с.
9. Дарвин Ч О выражении эмоций у человека и животных.-СПб.:Питер,2001.-368с.:ил
10. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учебник/Ю.Б. Дормашев, В.Я.Романов; РАО, МПСИ.-3-е изд., испр.-М.:МПСИ: Флинта, 2002.-371с.:ил.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей.-2-е изд.-СПб:Питер, 2002.-359с
12. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов/ М.И.Еникеев.-5-е изд.- СПб.: Питер, 2003.-748с
13. Ерчак Н.Т. Общая психология: Тестов. задания/ Н.Т.Ерчак.-Минск: Новое знание,2005.-272с.
14. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т.П.Зинченко.-СПб.:Питер,2002.-320с.:ил
15. Ильин Е.П. Психология воли/ Е.П.Ильин.-СПб.:Питер, 2002.-280с
16. Каменская Е.Н. Основы психологии: Конспект лекций: Для студ. всех форм обуч./Е.Н.Каменская.-2-е изд.,доп.и перераб.-Ростов-на-Дону:Феникс,2005.-219с
17. Леонтьев А.Н. Деятельность.Сознание.Личность.-М.:Смысл: Академия, 2004.-346с. *Рекомендовано УМО*
18. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избран. психолог. труды/А.А. Леонтьев; РАО; МПСИ.-М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2004.-535с
19. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии:.-СПб.:Питер,2004.-319с.-(Мастера психологии).
20. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов/А. Г. Маклаков.-СПб:Питер,2006.-582с.
21. Общая психология: Курс лекций/Сост.Е. И. Рогов.-М.:Владос,2001.-447с
22. Петровский А.В Психология: Учебник для студ. вузов, обуч. по пед. СП. /А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский.-3-е изд.,стереотип.-М.:Академия,2002.-501с.
23. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие. Под ред. А. И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990.-288с.
24. Практические занятия по психологии. Учеб. пособие. Под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1972.-166с.
25. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия/ Ред-сост. Д.Я.Райгородский.-Самара: БРАХРАХ-М,2002.-639с
26. Психология личности/ Сост.А.Б.Орлов.-2-е изд., доп.-М.: ООО "Вопросы психологии",2003.-222с
27. Психология памяти Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова.- М.: ЧеРо, 2000.-814с
28. Психология: Учебник для гуманитарных вузов/ Под ред.В. Н.Дружинина. -СПб.: Питер, 2003. -650с.:ил
29. Ратанова Т.А. Психология общая: Экспериментал. психология: Учебник для студ. всех спец. пед. вузов /Т.А.Ратанова, И.А.Домашенко; РАО; МПСИ.-2-е изд., доп. и перераб.-М.:МПСИ: Флинта, 2004.-461с.:ил. *Рекомендовано УМО*
30. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека:Основы когнитивной этологии: уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Физиология", "Психология"/Ж.И. Резникова.-М.:Академкнига,2005.-518с.:ил *Рекомендовано МО*
31. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир /С.Л.Рубинштейн.-СПб.: Питер, 2003. -508с

32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ Сост., авт. комм. и послесл. А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская. -СПб.: Питер,2002.-712с
33. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учеб.пособ.для студ. пед. вузов/ А.Г.Смирнов. -М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001.-221с.:ил
34. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум/Л.Д.Столяренко.-7-е из.- Ростов-на-Дону:Феникс,2006.-703с.
35. Суворова Г.А. Психология деятельности: Учеб. пособие/ Г. А. Суворова. -М.: ПЕРСЭ, 2003. -175с.
36. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студ.высших уч. завед., обучающ. По направ. и спец.психологии/ О.К. Тихомиров. -М.: Академия, 2002. - 288с
37. Трофимова Н.М. Общая психология: Практикум: /Н.М.Трофимова, Е.В.Полякина, Н.Б.Трофимова.-СПб.:Питер,2005.-320с.
38. Филатов Ф.Р. Общая психология /Ф.Р.Филатов. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.-446с
39. Черемошкина Л.В. Психология памяти: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Л.В.Черемошкина. -М.: Академия, 2002.-368с
40. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения /В.Д.Шадриков. - М.: Логос, 2003.-135с

з) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.narotiv.ru/>

<http://www.psychological.ru/>

Интернет-библиотеки:

<http://www.allbest.ru/psi.htm/>

[http://www.syntone.ru/library/books/?part\\_id=14](http://www.syntone.ru/library/books/?part_id=14)

[http://log-in.ru/books/psikhologicheskaya\\_diagnostika/](http://log-in.ru/books/psikhologicheskaya_diagnostika/)

<http://www.psyinst.ru/library.php>

[http://www.psyLab.info/PsyLab.info:Все\\_статьи](http://www.psylab.info/PsyLab.info:Все_статьи)

Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс]: Учеб.для студ.высших учебных заведений

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Кафедра располагает специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования (ауд. 210, 208).

На факультете есть компьютерные классы с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом (ауд. 210, 208). Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета.

### Тестирование

1. «Психология» в переводе с древнегреческого означает – «наука о \_\_\_\_».

- А) душе
- Б) поведении
- В) подсознании
- Г) сознании

2. Предметом отечественной психологии является...

- А) психика

- Б) сознание
- В) поведение
- Г) личность

3. Характеристикой принципа отечественной психологии является...

- |              |  |
|--------------|--|
| детерминизма | обусловленность психических процессов от производящих его факторов   |
| развития     | рассматривание психических явлений в постоянном изменении, движении  |
| системности  | психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства |

4. Психология как самостоятельная наука оформилась...

- А) В 80-х гг XIX в.
- Б) В 40-х гг XIX в.
- В) В 90-х гг XIX в.
- Г) В начале XX в.

5. Область психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, называется...

- А) педагогической психологией
- Б) нейропсихологией
- В) парапсихологией
- Г) общей психологией

6. Эксперимент не бывает...

- А) естественным
- Б) лабораторным
- В) исследовательским
- Г) формирующим

7. Основатель первого в России психологического института...

- А) Г.И.Челпанов
- Б) И.П.Павлов
- В) И.М.Сеченов
- Г) В.М.Бехтерев

8. Психология представляет собой объективную экспериментальную отрасль естественных наук с точки зрения парадигмы...

- А) бихевиоризма
- Б) психоанализа
- В) ассоцианизма
- Г) когнитивной психологии

9. Предметом изучения ... является отрасли психологии ...

- |  |                |
|--|----------------|
| Социально-психологические проявления личности        | Социальная     |
| Онтогенетическое развитие психики                    | Возрастная     |
| Изучение психологических основ обучения и воспитания | Педагогическая |

10. Сопоставление данных, полученных на испытуемых разных групп, с целью выявления особенностей психического развития называется #### исследованием.
- А) комбинированным
  - Б) лонгитюдным
  - В) комплексным
  - Г) сравнительным
11. С помощью метод анализа продуктов деятельности не исследуется(-ются)...
- А) почерк
  - Б) поведение
  - В) рисунки
  - Г) поделки
21. Психологическая теория деятельности начала разрабатываться ...
- А) в середине XX века
  - Б) на рубеже XIX и XX веков
  - В) в 70-х годах XX века
  - Г) в 20-х – начале 30-х годов XX века
22. В качестве элемента структуры деятельности А.Н.Леонтьев определил...
- А) поведение
  - Б) чувствительность
  - В) активность
  - Г) действие
23. Опосредованное общение – это...
- А) Общение при помощи невербальных средств
  - Б) Общение с постоянной обратной связью
  - В) Общение через Интернет
  - Г) Общение в письменной форме
24. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называется...
- А) целью
  - Б) мотивом
  - В) потребностью
  - Г) задачей
25. К сторонам общения не относится...
- А) эмоциональная
  - Б) интерактивная
  - В) коммуникативная
  - Г) перцептивная
26. Противоположными свойствами, определяющими преимущественную обусловленность реакций и поведения человека, являются...
- А) интроверсия
  - Б) пластичность
  - В) экстраверсия
  - Г) ригидность

27. На основе наблюдений за животными, живущими в естественных условиях жизни, а также опираясь на опыты по селекции растений и животных, Ч. Дарвин пришел к выводу, что...

- А) для выживания организму выгоднее всего отличаться, а не быть похожим на другое существо
- Б) для выживания организму выгоднее всего быть похожим на другое существо
- В) из прогрессивно размножающихся живых форм остаются только те, которые менее всего различаются
- Г) для выживания организму нет необходимости приспосабливаться к окружающей среде

28. К внутренним компонентам человеческой деятельности относятся...

- А) анатомо-физиологические структуры и процессы
- Б) разнообразные движения
- В) действия, связанные практическим выполнением деятельности
- Г) поступки

29. Общение как аспект совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал (а)...

- А) А.А. Бодалев
- Б) М.С. Каган
- В) М.И. Лисина
- Г) Л.П. Буева

30. Соотнесите стороны общения с их характеристиками...

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. коммуникативная | обмен информацией           |
| 2. интерактивная   | взаимодействие общающихся   |
| 3. перцептивная    | взаимовосприятие общающихся |

### **3.10. Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Психологические основы развивающего обучения» Б1.В.ДВ.1.2**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является обобщение, углубление и систематизация знаний в области психологических основ развивающего обучения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПП**

Дисциплина «Психологические основы развивающего обучения» изучается в 5 семестре обучения в аспирантуре, относится к вариативной части к дисциплинам по выбору. Освоение дисциплины базируется на использовании обучающимися знаний, сформированных в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика». Дисциплина обобщает и углубляет знания в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения образовательной программы аспирант должен обладать:  
**универсальными компетенциями (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);
- способность воспринимать, анализировать и реализовывать научно-обоснованные инновации в профессионально-педагогической деятельности (ПК-6);

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- предмет и задачи психологии развивающего обучения; ориентироваться в психологической и педагогической проблематике;
- основные психологические термины и понятия развивающего обучения;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания
- основные психологические, педагогические теории и концепции.

**уметь:**

- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач в народном образовании и при проведении психологических исследований;
- психологически консультировать по вопросам развития и обучения детей, подростков, в зрелости;
- учитывать возрастно-психологические особенности человека при проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

**владеть:**

- навыками анализа психологической характеристики личности и коллектива, использования результатов психологического анализа персонала и служебных ситуаций в трудовых коллективах в интересах повышения эффективности их деятельности, раскрытия и решения педагогических задач;
- методами психолого-педагогических исследований;
- приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих и педагогических возможностей;
- способами использования полученных знаний по психологии и педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности, приемами, технологиями эффективного общения.

#### 4. Структура, трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

| Вид учебной работы                            | Всего часов       |
|---|-------------------|
| Общая трудоемкость базового модуля дисциплины | 108               |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 6                 |
| В том числе:                                  |                   |
| Лекции  | 2                 |
| Семинарско-практические занятия               | 4                 |
| Самостоятельная работа                        | 64                |
| КСР   | 2                 |
| Контроль                                      | 36                |
| Вид промежуточного контроля                   | письменная работа |
| Вид итогового контроля                        | экзамен           |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины для аспирантов очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч) |          |            | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по неделям семестра) |
|-------|--|---------|--|----------|------------|---|
|       |  |         | Лекции   | Практ    | СР         |   |
| 1     | Основные направления современного обучения. Общая характеристика учебной деятельности. | V       | 2  | -        | 16         | Собеседование по теме   |
| 2     | Психологические аспекты современных методов обучения. Развивающее обучение.            | V       | -  | 2        | 32         | Собеседование по теме   |
| 3     | Функции управления в обучении  | V       | -  | 2        | 16         | Собеседование по теме   |
| 4.    | КСР  | V       | -  | -        | 2          | Письменная работа   |
| 5     | Контроль   | V       | -  | -        | 36         | Экзамен   |
|       | Итого:   |         | 2  | 4        | 102        |   |
|       | <b>Всего:</b>  |         | <b>2</b>   | <b>4</b> | <b>102</b> | <b>108 академических часов</b>  |

## 5.2. Структура дисциплины для аспирантов заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (ч) |          |            | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по неделям семестра) |
|-------|--|---------|--|----------|------------|---|
|       |  |         | Лекции   | Практ    | СР         |   |
| 1     | Основные направления современного обучения. Общая характеристика учебной деятельности. | IV      | 2  | -        | 15         | Собеседование по теме   |
| 2     | Психологические аспекты современных методов обучения. Развивающее обучение.            | IV      | -  | 2        | 15         | Собеседование по теме   |
| 3     | КСР  | IV      | -  | -        | 2          | Письменная работа   |
| 4     | Функции управления в обучении  | V       | -  | 2        | 59         | Собеседование по теме   |
| 5.    | КСР  | V       | -  |          | 2          | Письменная работа   |
| 6     | Контроль   | V       | -  | -        | 9          | Экзамен   |
|       | Итого:   |         | 2  | 4        | 102        |   |
|       | <b>Всего:</b>  |         | <b>2</b>   | <b>4</b> | <b>102</b> | <b>108 академических часов</b>  |

### 5.2 Программа (содержание) дисциплины

**Лекция 1. Основные направления современного обучения. Общая характеристика учебной деятельности. – 2 ч.**

План.

1. Психологические основы формирования направлений обучения.
2. Сущностные аспекты традиционного обучения.
3. Характеристика проблемного обучения.
4. Понятие о программированном, алгоритмизированном и компьютеризированном обучении. Их сущность и особенности.
5. Гипнопедия. Сущность понятия, исторический аспект исследования, особенности применения.
6. Научение и его виды.
7. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

8. Самоорганизация учебной деятельности. Личностно-деятельностный подход в обучении.

### **Практическое занятие 1. Психологические аспекты современных методов обучения. Развивающее обучение. – 2 ч.**

План.

1. Понятие «метод обучения». Традиционная классификация методов.
2. Групповые формы активных методов обучения. Принципы метода активизации резервных возможностей личности. Психологические особенности проблемно-конфликтного группового обучения.
3. Интерактивные методы обучения. Структура обучающей игры.
4. Психологические проблемы в оценке знаний учащихся в дидактике Ш. А. Амонашвили.
5. Психологические ситуации педагогической оценки по Б. Г. Ананьеву.
6. Психологическая сущность обучения. Обучение и развитие.
7. Развитие в процессе обучения. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития.
8. Теория П. Я. Гальперина.
9. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова.
10. Развивающее обучение по системе В. В. Давыдова.

### **Практическое занятие 2. Функции управления в обучении. – 2 ч.**

План.

1. Цели как фактор управления в обучении. Требования к формированию целей.
2. Информационная основа обучения. Общие требования к информации.
3. Прогнозирование в обучении.

#### **Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СР)**

Тема «Основные направления современного обучения» знакомит аспиранта с психологическими основами формирования направлений обучения. Материал раздела излагается на лекционном занятии. Для его усвоения рекомендуется более основательная работа с литературой. Аспиранты знакомятся также с темами «Общая характеристика учебной деятельности», «Самоорганизация учебной деятельности. Личностно-деятельностный подход в обучении». Для усвоения содержания этого раздела рекомендуется конспектирование материалов учебников и рекомендованной литературы и самостоятельная работа с дополнительной литературой.

На практических занятиях аспиранты знакомятся с основами педагогического процесса, инновациями в обучении. На них аспиранты осваивают темы «Психологические аспекты современных методов обучения. Развивающее обучение», «Функции управления в обучении». Для усвоения материала практических занятий рекомендуется конспектирование учебников и рекомендованной литературы и самостоятельная работа.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной научно-методической литературе. Аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

*Аспирантам предлагаются следующие темы рефератов:*

1. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.

2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
4. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
5. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
6. Типы мышления в учебном процессе.
7. Различия эмпирического и теоретического знания.
8. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
9. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
10. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

1. Психологические основы формирования направлений обучения.
2. Сущностные аспекты традиционного обучения.
3. Характеристика проблемного обучения.
4. Понятие о программированном, алгоритмизированном и компьютеризированном обучении. Их сущность и особенности.
5. Гипнопедия. Сущность понятия, исторический аспект исследования, особенности применения.
6. Научение и его виды.
7. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
8. Самоорганизация учебной деятельности. Личностно-деятельностный подход в обучении.
9. Понятие «метод обучения». Традиционная классификация методов.
10. Групповые формы активных методов обучения. Принципы метода активизации резервных возможностей личности. Психологические особенности проблемно-конфликтного группового обучения.
11. Интерактивные методы обучения. Структура обучающей игры.
12. Психологические проблемы в оценке знаний учащихся в дидактике Ш. А. Амонашвили.
13. Психологические ситуации педагогической оценки по Б. Г. Ананьеву.
14. Психологическая сущность обучения. Обучение и развитие.
15. Развитие в процессе обучения. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития.
16. Теория П. Я. Гальперина.
17. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова.
18. Развивающее обучение по системе В. В. Давыдова.
19. Цели как фактор управления в обучении. Требования к формированию целей.
20. Информационная основа обучения. Общие требования к информации.
21. Прогнозирование в обучении.

#### **7. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для обеспечения преподавания данной дисциплины используются: оборудованные компьютерами аудитории, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура, компьютерный класс.

Промежуточные задания, контрольные работы выполняются в электронном и письменном виде. Применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

Для реализации учебной работы по дисциплине «Психологические основы развивающего обучения» используются традиционные и интерактивные технологии образования.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Вопросы алгоритмизации и программированного обучения / под ред. Л. Н. Ланды, вып. 2. М., 2003.
2. Выготский, Л. С. Вопросы теории и истории психологии / Л. С. Выготский собр. соч. й 6 т. Т. 1. М., 2002.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов /И.А Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М., 2002.
4. Махмутов, м; И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М. И. Махмутов. М., 1995.
5. Якунин, В. А. Педагогическая психология; учеб. пособие / В. А. Якунин. 2-е изд. СПб., 2000.
6. Практическая психология образования /под ред. И. В. Дубровиной; М., 2000.
7. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. Ростов-н/Д., 2000.
8. Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А. К. Марковой. М., 1996.
9. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. М., 1991.
10. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения /В, В. Давыдов. М., 1996.
11. Занков, Л. В. Обучение и развитие / Л. В. Занков. М., 1995.
12. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие и обучение // Психологические основы развивающего обучения. М., 1995.
13. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
15. Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности: Межвуз. сб. науч. тр. Уфа, 1995.
16. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.

### **Дополнительная литература**

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция педагогической оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. М., 2004.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. М., 1995.
3. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки / Б. Г. Ананьев. М., 1995.
4. Лашук, А. Д. Формы, методы и технологии обучения / А. Д. Лашук. Минск, 1997.
5. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / Под ред. А.И. Подольского; вступ. ст. А.И. Подольского. М.; Воронеж, 1998.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1996.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
8. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М., 1994.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Кафедра располагает специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования (ауд. 210, 208).

На факультете есть компьютерные классы с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом (ауд. 210, 208). Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП****4.1. Рабочая программа педагогической практики (Б2.1)  
по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
направленность – Общая педагогика, история педагогики и образования****Форма обучения – очная/заочная. Срок обучения – 3/4 года****1. Цели педагогической практики.**

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен получить комплексное представление о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по филологическим дисциплинам, о формах промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирант учится применять те теоретические знания и практические навыки, которые были получены в ходе обучения в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также в процессе прохождения учебно-методического этапа педагогической практики, в том числе учится самостоятельно разрабатывать новые курсы и проводить занятия на основе уже существующих методик и программ, формулировать цели и задачи учебных занятий, готовить вопросы и материалы для устного обсуждения, составлять презентации и раздаточные материалы в тех случаях, когда этого требует тема и логика занятий, составлять упражнения и задания для письменных работ, четко формулировать критерии оценивания письменных и устных ответов при различных формах аттестации.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями закрепленных кафедр, аспиранты должны познакомиться с различными подходами к организации учебного занятия; научиться оценивать чужие учебные материалы с точки зрения их системности, достаточности или избыточности информации; научиться понимать логику занятия, обуславливающую последовательность обсуждаемых вопросов, видеть за представляемым учебным материалом принципы его отбора; понимать цели и принципы выстраивания дискуссии на практических занятиях; уметь критически оценивать и сопоставлять различные способы донесения информации до аудитории, закрепления ее в памяти обучающихся, коллективного обсуждения.

**2. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики.**

Аспирант, прошедший педагогическую практику, должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать и реализовывать программы исследования (ПК-3);
- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);
- способность воспринимать, анализировать и реализовывать научно-обоснованные инновации в профессионально-педагогической деятельности (ПК-6).

*В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **знать**:*

- основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин профильной кафедры, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин;
- современные технологии и приемы обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин;
- основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета; учебные и научные источники, знакомство с которыми позволяет аспирантам приобрести комплексное представление о предмете изучения.

*В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **уметь**:*

- анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки;
- определять объем и оценивать качество научного и другого материала, который может быть проанализирован преподавателем и освоен обучающимся в процессе лекции или практического занятия;
- использовать материал и методы других наук (гуманитарных, естественных, точных), позволяющие: донести информацию до обучающихся в наиболее ясной и одновременно точной форме; создать у обучающихся представление о междисциплинарных методах исследования;
- свободно оперировать материалом и методами других физико-математических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях;
- выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.

### **3. Организационные основы педагогической практики**

Общий объем педагогической практики аспиранта, включая посещение лекций преподавателей кафедры, самостоятельную работу, отчетные формы работы, составляет 9 ЗЕ (324 часа).

Педагогическую практику аспирант проходит после утверждения на кафедре индивидуального плана педагогической практики.

Обеспечение базы для прохождения аспирантом педагогической практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем аспиранта. Научный руководитель аспиранта

обязан регулярно контролировать ведение занятий аспирантом и уровень подготовки академической группы по соответствующей дисциплине.

За прохождение педагогической практики аспиранту выставляется дифференцированный зачет (4 семестр) на основании проведенных им занятий, отзыва руководителя практики и отчетной документации, подготовленной аспирантом.

Кафедра заблаговременно информирует деканат факультета/дирекцию института о проведении семинарских занятий аспирантом, указывая фамилию, имя, отчество аспиранта и его научного руководителя, контактные данные аспиранта, учебную дисциплину, по которой будут вестись занятия аспирантом, объем этих занятий в академических часах, даты проведения занятий аспирантом.

#### 4. Содержание педагогической практики

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики;
- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных семинарских и лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- разработать план учебных семинарских занятий по предмету;
- участвовать в принятии зачетов и экзаменов по предмету;
- провести не менее трех семинарских занятий по предмету.

Аспирант вправе проводить внутрисеместровую аттестацию, принимать зачеты и экзамены по предмету только совместно с руководителем педагогической практики.

В качестве аудиторной нагрузки могут быть засчитаны индивидуальные консультации аспиранта студентам, помощь в организации Научных студенческих обществ, руководство практикой студентов, проверка рефератов, курсовых проектов. Такая нагрузка может составлять не более трети академической нагрузки аспиранта.

Общий объем педагогической практики составляет 324 часа (93Е), которые распределяются следующим образом:

| № п/п | Этап практики       | Виды работ, выполняемых аспирантом  | Трудоемкость, час. |
|-------|---------------------|---|--------------------|
| 1.    | Подготовительный    | Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.<br>(График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с преподавателями, ведущими ту или иную дисциплину.)<br>Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту.                                       | 81                 |
| 2     | Учебно-методический | Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры.<br>Изучение опыта преподавания преподавателей факультета в ходе посещения семинарских и практических занятий по соответствующей дисциплине.<br>Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий.<br>Разработка конспектов занятий, составление плана семинара или текста лекции и согласование их с научным руководителем. | 81                 |

|   |                   |  |    |
|---|-------------------|--|----|
| 3 | Преподавательский | Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. | 81 |
| 4 | Заключительный    | Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.   | 81 |

### 5. Отчетная документация по педагогической практике

После прохождения практики и отчета на кафедре о проделанной работе аспирант в течение месяца предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики (с визой научного руководителя);
- общий отчет о прохождении практики (с визой научного руководителя);
- отзыв научного руководителя аспиранта.

По итогам представленной отчетной документации выставляется дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

Если аспирант работает преподавателем Башкирского государственного университета (или его филиала) или другого вуза, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики, при этом зачет выставляется при условии предоставления индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки; отзыва научного руководителя; выписки из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики.

### 6. Учебно-методические материалы

#### Основная литература

1. Кочетов А.И., Соловьев В.П. и др. Руководство для участников конкурса 2000 года «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов». М., 2000.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. М.: Моск. международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.
3. Орлов О. С. Как составить образовательную программу. М., 1997.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.
6. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.
7. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие. Изд. второе, перераб. и дополн. – М.: Педагогическое общество России. 2003. – 96с.
8. Педагогика. Учеб. для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. общ-во России, 2014. 608 с.

#### Дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 192 с.
2. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 224 с.
3. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: Учеб.-метод. пособие. М.: Высшая школа, 2010. 368 с.
4. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 2012. 353 с.
5. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. М.: Экспедитор, 2010. 288 с.
6. Чернилевский Д. В., Филатов О. К., Мазолин В. П. Креативная педагогика преподавателя высшей школы. М.: МГТА, 2011. 100 с.
7. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М.: 2012.

### Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утвержден на заседании  
кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. \_\_\_\_\_ кафедрой

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта

Ф.И.О. аспиранта полностью

специальность

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность руководителя пед. практики

| № п\п | Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы) | Количество часов | Календарные сроки проведения планируемой работы |
|-------|---|------------------|---|
| 1.    |   |                  |   |
| 2.    |   |                  |   |
| 3.    |   |                  |   |
| 4.    |   |                  |   |
| 5.    |   |                  |   |
| 6.    |   |                  |   |

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ

о прохождении \_\_\_\_\_ практики в аспирантуре  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

специальность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| № п\п | Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, | Количество часов |                        | Факультет, группа | Дата |
|-------|---|------------------|------------------------|-------------------|------|
|       |   | аудиторные       | самостоятельная работа |                   |      |
|       |   |                  |                        |                   |      |

|    |                                      |     |    |  |  |
|----|--------------------------------------|-----|----|--|--|
|    | лекции, курсовые и дипломные работы) |     |    |  |  |
| 1. |                                      |     |    |  |  |
| 2. |                                      |     |    |  |  |
| 3. |                                      |     |    |  |  |
| 4. |                                      |     |    |  |  |
| 5. | Общий объем часов                    | 54  | 54 |  |  |
| 6. | Итого                                | 108 |    |  |  |

**Основные итоги практики:**

---



---



---



---



---



---



---

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
о прохождении педагогической практики

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

специальность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

**4.2. Рабочая программа научно-исследовательской практики (Б.2.2)  
по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Профиль (направленность) – «Общая педагогика, история педагогики и  
образования»  
Форма обучения – очная/заочная. Срок обучения – 3/4 года**

**1. Цели научно-исследовательской практики:**

Цель научно-исследовательской практики аспирантов:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности преподавателя высшего образования, повышение уровня профессиональной компетентности;
- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, формирование навыков сбора и анализа эмпирического материала, умения работать с научной литературой, развитие исследовательских способностей, формирование компетенций, необходимых для присвоения степени кандидата филологических наук.

**2. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП аспирантуры**

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность – **Общая педагогика, история педагогики и образования**. Научно-исследовательская практика осуществляется в 5 семестре.

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения, и предполагает реализацию в исследовательской деятельности аспиранта практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов.

Для прохождения научно-исследовательской практики необходимы компетенции, сформированные у аспирантов на разных уровнях обучения в процессе осуществления учебно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик и освоения содержания предыдущего уровня подготовки (бакалавриат, магистратура либо специалитет). Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, взаимосвязаны со всеми обязательными дисциплинами вариативного блока.

**3. Результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать различными компетенциями (Приложение 2), в том числе:

– **универсальными компетенциями (УК):**

- владеть навыками самостоятельного анализа литературных явлений и эстетических феноменов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов литературоведческих исследований (ПК-3).

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) (*карта компетенции прилагается*).

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

**ЗНАТЬ** основные виды и формы организации научного исследования в области литературоведения; логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы;

**УМЕТЬ** планировать научно-исследовательскую работу, определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы; осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методов и методик научного исследования; проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы;

**ВЛАДЕТЬ** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой литературоведческой проблематике, навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, навыками подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; навыками использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; навыками подготовки и научного редактирования публикаций, навыками проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста, навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности.

#### 4. Организационные основы научно-исследовательской практики

4.1. Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе кафедры русской литературы и издательского дела.

4.2. Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

4.3. Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании кафедры русской литературы и издательского дела.

За прохождение научно-исследовательской практики аспиранту выставляется зачет (5 семестр) на основании проведенной им работы, отзыва руководителя практики и отчетной документации, подготовленной аспирантом.

#### 5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 ЗЕ, 108 часов.

##### 5.1. Структура научно-исследовательской практики

##### 5.1.1. Структура научно-исследовательской практики для очной / заочной формы обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики  | Содержание раздела (этапа) практики  | Трудоемкость (в часах) |
|-------|---|--|------------------------|
| 1     | Подготовительный этап.<br>Планирование индивидуальной программы научно-исследовательской практики аспиранта<br>Обзор и анализ | Знакомство с основными требованиями, нормативными положениями и формой отчетности результатов практики. Определение целей и задач научно-исследовательской практики, планирование основных этапов и видов работ. Консультации научного руководителя, знакомство аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий.<br>Разработка индивидуального плана прохождения научно-исследовательской | 18 час./0,5 ЗЕ         |

|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
|   | информации по теме научно-исследовательской работы  | практики аспиранта.<br>Знакомство с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры русской литературы и издательского дела. Сбор разных видов информации (обзорной, справочной, реферативной). Изучение источников по направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования» (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, информация о конкурсах, международных конференциях). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы). |                |
| 2                                       | Основной этап.<br>Постановка целей и задач исследования.<br>Работа с научной и справочной литературой.<br>Проведение исследования.                  | Анализ состояния разработанности научной проблемы, определение формата исследования (статья, научный доклад). Определение объекта, предмета и главной цели исследования в рамках заданного формата.<br>Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями.<br>Построение алгоритма целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, информационных и др.). Выбор методов исследования (биографический, культурно-исторический, сравнительный, психологический ит.д.) и методики работы с педагогическими явлениями. Подготовка и проведение исследования.  | 72 час./2 ЗЕ   |
| 3                                       | Заключительный этап. Подготовка научного доклада<br>Подготовка научной публикации и научного доклада.<br>Отчет по научно-исследовательской практике | Выступление по теме исследования в рамках научных проектов кафедры педагогики и психологии.<br>Презентация доклада и его обсуждение на кафедре.<br>Подготовка научной статьи (тезисов) и выступление с докладом на научной конференции по профилю деятельности, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по научно-исследовательской практике.   | 18 час./0,5 ЗЕ |
| <b>Итого:</b><br><b>108 час. / 3 ЗЕ</b> |   |  |                |

## 6. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-исследовательской практики

Во время прохождения научно-практической практики используются средства интернета. Промежуточные задания, контрольные работы выполняются в электронном и письменном виде. Используются презентации в программе PowerPoint.

Применяемые образовательные технологии: собеседования, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

Используемые интерактивные методы: метод развивающейся кооперации, проектный метод, работа в команде, коллективная мыслительная деятельность, *case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Используемые активные методы: эвристическая беседа, учебная дискуссия, самостоятельная работа с литературой.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта**

Самостоятельная работа аспирантов включает освоение теоретического материала по методологии исследований и внедрение в практическую деятельность умений и навыков; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом по проблематике психолого-методических дисциплин; самостоятельное проведение семинаров, деловых игр, круглых столов по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; представление итогов проделанной работы в виде статей в научных сборниках вузов России, в том числе в журналах и изданиях из списка ВАК Министерства образования и науки РФ, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики**

### **8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики**

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

### **8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на кафедрах (5 семестр) в ходе прохождения практики, сроки проведения аттестации устанавливаются распоряжением и по согласованию с кафедрами.

Для прохождения текущей аттестации аспирантам необходимо провести мероприятия по сбору, обработке и систематизации материалов, полученных при прохождении практики, подготовить доклад и презентацию, выступить на заседании кафедры с результатами и заполнить индивидуальный план.

### **8.3. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта**

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, план проведения исследовательских мероприятий в соответствии с проблематикой исследования, заключение о прохождении научно-исследовательской практики.

#### 8.4. Фонд оценочных средств

Отчет по научно-исследовательской практике, доклад на кафедре, презентация практики, доклады на научных конференциях, подготовка к публикации статей.

#### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

##### Учебная литература

###### *Основная*

1. Андреев Г. И., Барвиненко В. В., Верба В. С. и др. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. – М.: Финансы и статистика, 2012. Сетевой ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>
2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. Сетевой ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие . 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. Сетевой ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

###### *Дополнительная*

1. Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Бузуглов А. И. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: Академический Проект, 2008.
2. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – Калининград: КалГУ, 1996.
3. Горелов В. П., Горелов С. В., Сальников В. Г. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие. – 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. Сетевой ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>
5. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. – М.: Академия. – 2001.
6. Колмогорова Н. В., Аксюткина З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. Сетевой ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
7. Кузин Ф. А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: Практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М.: Ось, 2000.
8. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2013. Сетевой ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>
9. Ласковец С. В. Методология научного творчества: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. Сетевой ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>
10. Методология, методы и психология научного исследования: Учебное пособие. – Тверь: Тверь, 1995.
11. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. Сетевой ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
12. Райзберг Б. А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство. – М.: Маросейка, 2011. Сетевой ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478>
13. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник. – 4-е изд., перераб. – Москва: ИНФР. – М, 2015.
15. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учеб. Пособие. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 1999.

16. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. Сетевой ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
17. Стрельникова А. Г. Правила оформления диссертаций: пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: СпецЛит, 2014.  
Сетевой ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105512>
18. Ярская В. Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию: полезно молодому ученому, соискателю ученой степени. – М.: «Вариант», ЦСПГИ, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
7. База данных «POLPRED» <http://www.polpred.com/>
8. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

**10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

Кафедра располагает специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования (ауд. 210, 208).

На факультете есть компьютерные классы с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом (ауд. 210, 208). Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета.

- Каждый аспирант обеспечен рабочим местом (ауд.410), где обеспечивается доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) университета, в которой представлены:
- – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 132-06/14/14/15 от 07.07.2014 (до 30.09.2015), № 587 от 29.07.2015 (до 30.09.2016);
- – Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 14/17 от 07.07.2014 (до 30.09.2015), № 586 от 29.07.2015 (до 30.09.2016);
- – Электронная база данных диссертаций РГБ, договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0361 от 20.10.2014 (до 19.10.2015), № 095/04/0496 от 19.10.2015 (до 18.10.2016);
- – База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 96-П/14/14 от 26.06.2014 (до 29.05.2015), № 381 от 08.06.2015 (до 30.06.2016);

- – База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), договор с ООО «РУНЭБ» № SU-01-10/2014-2 от 01.12.2014 (до 31.12.2015), № 1051 от 18.11.2015 (до 31.12.2016);
- – Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010 (бессрочно);
- – Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 (бессрочно).

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА  
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Профиль (направленность) – «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Форма обучения – очная. Срок обучения – 3 года

В блок «Научные исследования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки** входят: научно-исследовательская деятельность аспирантов (БЗ.2) и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени *кандидата педагогических наук* (БЗ.1).

Научные исследования аспирантов относятся к вариативной части Блока 3 ОПОП. Общий объем – 132 ЗЕ. Распределение по семестрам и годам обучения:

1 год 1 семестр – 21 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапов п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 1);

1 год 2 семестр – 28 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 5-6 (подробно см. таблица 1);

2 год 1 семестр – 20 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-3 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 2);

2 год 2 семестр – 18 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет); выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 2-4 (подробно см. таблица 2);

3 год 1 семестр – 24 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) - выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 3);

3 год 2 семестр – 21 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет). выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 2,4,5 (подробно см. таблица 3);

**Компетенции**, формируемые в ходе научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-3.

Целью научно-исследовательской деятельности является подготовка выпускника аспирантуры как к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива в области общей педагогики и образования, а также к преподавательской деятельности в области педагогики.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта как ведущего звена в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.

### Требования к научно-исследовательской деятельности аспиранта

Научные исследования, включая научно-исследовательскую деятельность аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, являются обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку в области *общей педагогики и образования*, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность.

### Оценочные средства

Используемые оценочные средства/ критерии и показатели для определения сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности аспирантов.

**Таблица 1. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 1 года обучения)**

| Этапы | Оценочные средства                  | Критерии оценивания результатов обучения         | Показатели оценивания результатов обучения         |  |   |
|-------|-------------------------------------|--|--|--|---|
|       |                                     |  | 0  | 1  | 2   |
| 1     | План научно-квалификационной работы | Логичность                                       | План не логичен                                    | План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты                     | Логика исследования соблюдена в плане работы              |
|       |                                     | Соответствие теме исследования                   | План не соответствует теме исследования            | Имеются отдельные недочеты   | План полностью соответствует теме исследования            |
|       |                                     | Соответствие цели и задачам исследования         | План не соответствует целям и задачам исследования | План в целом соответствует целям и задачам исследования, но имеются отдельные недочеты | План полностью соответствует целям и задачам исследования |
| 2     | Составление библиографии            | Полнота и разнообразие представленных источников | В библиографии отсутствуют значимые для            | В целом, библиография полна и разнообразна   | Библиография полна и разнообразна                         |

|   |                                    |  |  |  |   |
|---|------------------------------------|--|--|--|---|
|   |                                    |  | изучения данной проблемы источники   | с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания  | с точки зрения представленных источников  |
|   |                                    | Правила технического оформления                      | Библиография составлена без учета требований ГОСТ <sup>1</sup>                                   | В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями и ГОСТ, но с отдельными недостатками                                  | Составлена в соответствии с требованиями и ГОСТ   |
| 3 | Научный обзор по теме исследования | Системность  | научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме                | В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеют отдельные замечания, недоработки                        | Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования   |
|   |                                    | Критический анализ научных достижений по теме работы | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений | Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений |
|   |                                    | Стилистика научного обзора                           | Грубо нарушены правила стилистического написания научных   | Имеются отдельные замечания к стилистике текста  | Научный обзор написан в соответствии с правилами стилистики,  |

<sup>1</sup> ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов».

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  | текстов  |  | предъявляем<br>ыми к<br>написанию<br>научных<br>работ  |
| 4  | Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования, с опубликованием тезисов доклада | Содержание доклада   | Доклад выполнен на низком теоретическом уровне   | Имеются отдельные замечания к содержанию доклада   | Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне   |
|    |   | Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)                  | Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует | В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания | Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада                                      |
|    |   | Коммуникативная компетентность докладчика                                    | Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований                      | Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований  | Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований |
| 5. | Подготовка 2 статей/тезисов по итогам доклада на научном семинаре/конференции                     | Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы | Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы                                     | В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания                             | содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы  |
|    |   | Научная новизна статьи   | В статье не представлен  | В целом статья   | Статья обладает  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы                                       | обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания   | новизной выводов, предложены, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается                   |
|    |   | Соблюдение правил оформления и авторского права                               | В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования | В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют | Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют |
| 6. | Сбор и обработка научной, информации по теме диссертационной работы (оформляется в виде обзора) | Актуальность собранной информации   | Собранная информация не является актуальной  | Собранная информация в целом актуально, но имеются отдельные недостатки   | Собранная информация является актуальной   |
|    |   | Достоверность собранных данных  | Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности                             | В целом вторичные данные достоверны, признаки недостоверности имеются у отдельных типов данных  | Собранные данные достоверны  |
|    |   | Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования) | Собранная информация нерелевантна задачам исследования                                     | Отдельная собранная информация не соответствует задачам   | Собранная информация полностью релевантна  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   | исследовани<br>я   |  |
|  |  | Умение правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы | Не умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора метода обработки информации по теме работы | Умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы |

**Таблица 2. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 2 года обучения)**

| Этапы | Оценочные средства          | Критерии оценивания результатов обучения     | Показатели оценивания результатов обучения                        |  |   |
|-------|-----------------------------|--|---|--|---|
|       |                             |  | 0   | 1  | 2   |
| 1     | Подготовка глав диссертации | Уровень методологической проработки проблемы | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  | Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования | Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования       | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования | Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования                      |
| 2 | Доклад на всероссийской или международной конференции по теме исследования | Содержание доклада  | Доклад выполнен на низком теоретическом уровне   | Имеются отдельные замечания к содержанию доклада  | Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне   |
|   |  | Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)   | Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует | В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания                                | Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада                                      |
|   |  | Коммуникативная компетентность докладчика   | Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований                      | Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований                                 | Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований |
|   |  | Умение следовать  | Аспирант демонстрирует   | Аспирант демонстрирует  | Аспирант демонстрирует   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | ует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках          |
| 3 | Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ | Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы        | Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы  | В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания   | содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы  |
|   |   | Научная новизна статьи  | В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы  | В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания   | Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается  |
|   |   | Соблюдение правил оформления и авторского права                                     | В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования                              | В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к   | Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  |   |   | оформлены;<br>некорректные<br>заимствования<br>отсутствуют   |   |
| 4 | Разработка<br>инструментария<br>исследования | Владение<br>навыком<br>применения<br>филологических<br>методов<br>исследования в<br>самостоятельной<br>научно-<br>исследовательской | Слабо<br>развитые<br>навыки<br>применения<br>филологических<br>методов<br>исследования в<br>самостоятельной<br>научно-<br>исследовательской<br>деятельности | Стабильно<br>проявляемые<br>навыки<br>применения<br>филологических<br>методов<br>исследования в<br>самостоятельной<br>научно-<br>исследовательской<br>деятельности | Стабильно<br>проявляемые<br>навыки<br>успешного<br>применения<br>филологических<br>методов<br>исследования в<br>самостоятельной<br>научно-<br>исследовательской<br>деятельности |
|   |  | Владение<br>навыком<br>разработки<br>инструментария<br>филологического<br>исследования  | Слабо<br>развитые<br>навыки<br>разработки<br>инструментария<br>филологического<br>исследования  | Стабильно<br>проявляемые<br>навыки<br>разработки<br>инструментария<br>филологического<br>исследования  | Стабильно<br>проявляемые<br>навыки<br>успешной<br>разработки<br>инструментария<br>филологического<br>исследования   |

**Таблица 3. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 3 года обучения)**

| Этапы | Оценочные средства                                 | Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения   |   |  |
|-------|--|--|--|---|--|
|       |  |  | 0  | 1   | 2  |
| 1     | Работа по выполнению диссертационного исследования | Соответствие программе исследования      | Прикладная часть исследования выполнена не в соответствии со сформированным планом | Прикладная часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом | Прикладная часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   |  | исследования   | нным<br>планом<br>исследовани<br>я, но с<br>отдельными<br>замечаниям<br>и   | исследования   |
|   |   | Уровень оформления результатов исследования                                  | Низкий уровень оформления результатов исследование, отсутствие навыков систематизации и представления информации   | Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления информации в целом сформирован, имеются отдельные замечания | Высокий уровень оформления результатов исследование, навык систематизации и представления информации полностью сформирован |
| 2   | Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ | Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы | Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы                                   | В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания  | содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы  |
| Научная новизна статьи                          |   | В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы | В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания | Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается                                 |  |
| Соблюдение правил оформления и авторского права |   | В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и                   | В целом статья оформлена в соответствии с правилами,   | Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к   |  |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   |  | /или<br>некорректные<br>заимствования   | но<br>присутству<br>ют<br>отдельные<br>замечания к<br>оформлени<br>ю;<br>некорректн<br>ые<br>заимствован<br>ия<br>отсутствуют                                | оформлению<br>нет;<br>некорректные<br>заимствования<br>отсутствуют   |
| 3 | Участие в<br>научно-<br>практической<br>конференции<br>различного<br>уровня (с<br>опубликованием<br>тезисов<br>доклада) | Содержание<br>доклада  | Доклад<br>выполнен на<br>низком<br>теоретическом<br>уровне  | Имеются<br>отдельные<br>замечания к<br>содержанию<br>доклада   | Доклад является<br>содержательны<br>м, полным,<br>выполнен на<br>высоком<br>теоретическом<br>уровне  |
|   |   | Техническое<br>оформление<br>доклада<br>(мультимедийна<br>я презентация)                             | Презентация<br>технически<br>подготовлена<br>не правильно,<br>не позволяет<br>донести<br>основное<br>содержание<br>доклада / или<br>отсутствует | В целом,<br>технически<br>презентация<br>оформлена<br>правильно,<br>позволяет<br>донести<br>содержание<br>доклада,<br>имеются<br>отдельные<br>замечания      | Презентация<br>оформлена на<br>высоком<br>техническом<br>уровне,<br>позволяет<br>донести<br>содержание<br>доклада  |
|   |   | Коммуникативн<br>ая<br>компетентность<br>докладчика  | Аспирант<br>демонстрирует<br>отсутствие<br>навыка<br>публичной<br>презентации<br>результатов<br>научных<br>исследований                         | Аспирант<br>демонстрир<br>ует хорошие<br>коммуникат<br>ивные<br>навыки и<br>умения<br>публичной<br>презентации<br>результатов<br>научных<br>исследовани<br>й | Аспирант<br>демонстрирует<br>высокий<br>уровень<br>коммуникативн<br>ых навыков и<br>умений<br>публичной<br>презентации<br>результатов<br>научных<br>исследований |
|   |   | Умение<br>следовать<br>основным<br>нормам,<br>принятым в<br>научном<br>общении на<br>государственном | Аспирант<br>демонстрирует<br>частично<br>освоенное<br>умение<br>следовать<br>основным<br>нормам,  | Аспирант<br>демонстрир<br>ует<br>в целом<br>успешное,<br>но<br>содержащее<br>отдельные   | Аспирант<br>демонстрирует<br>успешное<br>умение<br>следовать<br>основным<br>нормам,<br>принятым в  |

|   |                                  |  |  |  |   |
|---|----------------------------------|--|--|--|---|
|   |                                  | и иностранном языках   | принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | научном общении на государственном и иностранном языках   |
|   |                                  | Умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять знания об основных стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированное умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| 4 | Работа по оформлению диссертации | Оформление рукописи в соответствии с ГОСТ  | Рукопись Оформлена некорректно   | В целом рукопись оформлена правильно, но содержит отдельные замечания  | Рукопись оформлена в соответствии с требованиями  |
| 5 | Подготовка научного доклада      | Содержание научного доклада  | Содержание научного доклада не позволяет донести основные цели, задачи и результаты  | Содержание научного доклада в целом, позволяет донести основные цели, задачи   | Содержание научного доклада позволяет полностью донести основные цели, задачи и   |

|  |  |  |              |  |                            |
|--|--|--|--------------|--|----------------------------|
|  |  |  | исследования | и<br>результаты<br>исследовани<br>я, но и<br>имеются<br>отдельные<br>замечания | результаты<br>исследования |
|--|--|--|--------------|--|----------------------------|

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА  
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»  
Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Профиль (направленность) – «Общая педагогика, история педагогики и  
образования»  
Форма обучения – очная/заочная. Срок обучения – 3/4 года**

В блок «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки** входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б4.Г-Б4.Г.1) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (Б4.Д-Б4.Д.1).

Государственная итоговая аттестация относится к вариативной части Блока 4 ОПОП. Общий объем – 9 ЗЕ.

### **1. Цель и порядок проведения ГЭ.**

Цель - определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Государственная итоговая аттестация начинается с кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

Дата и время проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине, защиты научно-исследовательской работы устанавливаются приказом директора и доводится до всех членов экзаменационных комиссий и аспирантов не позднее, чем за 20 дней до начала приема кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

Перед кандидатским экзаменом по специальной дисциплине проводятся консультации для аспирантов.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине может проводиться как в устной, так и в письменной форме по усмотрению государственной экзаменационной комиссии по билетам или без билетов. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема кандидатского экзамена по специальной дисциплине в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема кандидатского экзамена по специальной дисциплине, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема кандидатского экзамена по специальной дисциплине подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты кандидатского экзамена по специальной дисциплине объявляются аспиранту в тот же день после оформления протоколов заседания комиссии.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме кандидатского экзамена по специальной дисциплине, к защите научно-исследовательской работы не допускаются.

Научно-исследовательская работа подлежит рецензированию. Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-исследовательскую работу аспиранта. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя в срок,

устанавливаемый организацией, но не позднее, чем за 7 дней до защиты научно-исследовательской работы.

Защита научно-исследовательской работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с настоящим Порядком. В процессе защиты научно-исследовательской работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя аспиранта.

Решение о защите (не защите) научно-исследовательской работы принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, защищающего научно-исследовательскую работу заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о защищаемой научно-исследовательской работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на защите научно-исследовательской работы.

Защита научно-исследовательской работы аспиранта (адъюнкта) оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-исследовательскую работу и выносят решение: о выдаче диплома; о переносе срока защиты научно-исследовательской работы аспирантом; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве организации.

## **2. Форма проведения ГЭ.**

К основным формам государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры относятся: кандидатский экзамен по специальной дисциплине, соответствующей профилю направления подготовки (кандидатский экзамен по специальной дисциплине); защита результатов научно-исследовательской работы (ВКР).

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине проводится в соответствии с направлением подготовки в аспирантуре.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине комплексный и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных и профессиональных компетенций.

Защита результатов научно-исследовательской работы проводится в форме, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки. Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, основанное, как правило, на обобщении итогов результатов научно-исследовательской работы по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Ее цель заключается в том, чтобы аспирант продемонстрировал результаты своей работы, наличие необходимых знаний (в том числе – владение основными технологиями и методами

научного исследования) и готовность к защите кандидатской диссертации и дальнейшей научно-педагогической работе.

### **3. Вопросы ГЭ**

#### **Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире.
2. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков.
3. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
4. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.
5. Классики западноевропейской педагогики XIX века.
6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке.
7. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века.
8. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
9. Становление школы и педагогики советского периода.
10. Педагогическая система А.С. Макаренко.
11. Предмет и задачи педагогики.
12. Методология и методы педагогических исследований
13. Общие закономерности развития личности.
14. Целеполагание в педагогике.
15. Целостный педагогический процесс.
16. Педагогические инновации.
17. Профессиональная деятельность и личность педагога.
18. Педагогическое общение.
19. Процесс обучения в педагогической деятельности.
20. Закономерности и принципы обучения.
21. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
22. Технологии обучения и их характеристика.
23. Методы и средства обучения.
24. Многообразие форм обучения.
25. Диагностика результатов обучения.
26. Сущность процесса воспитания.
27. Содержание воспитания (подробно раскрыть одно из направлений воспитания).
28. Воспитание личности в коллективе.
29. Общие методы воспитания.
30. Технологии воспитания.
31. Воспитательная деятельность классного руководителя.
32. Семейное воспитание.
33. Сущность управления образовательными системами.
34. Основные функции внутришкольного управления.
35. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

#### **Актуальные процессы современной педагогики**

1. Реформирование образования во второй половине XX века.
2. Изменение роли образования в современном мире.
3. Образование как государственный приоритет в современном мире.
4. Политика образования.
5. Теоретико-методологические основы современной образовательной политики.
6. Субъекты и объекты образовательной политики, ее структура.
7. Основные направления реализации образовательной политики в современном мире.
8. Образовательная политология.
9. Проблемное поле современной образовательной политологии.

10. Взаимосвязь образования и политической системы.
11. Образовательная политика в демократических и тоталитарных государствах.
12. Централизация и децентрализация в образовательной политике.
13. Макрорегиональные тенденции в развитии образовательной политики.
14. Проамериканская тенденция в развитии образовательной политики.
15. Американская система образования.
16. Департамент образования США, его роль в образовательной политике.
17. Реформы американской системы образования США во второй половине XX века.
18. Современная образовательная политика США.
19. Американское образовательное пространство. Канадская система образования.
20. Канадские университеты. Общее и особенное в развитии американской и канадской систем высшего образования.
21. Немецкая система образования.
22. Министерство образования и децентрализация немецкой системы образования.
23. Современная образовательная политика объединенной Германии.
24. Французская система образования.
25. Министерство образования и централизация французской системы образования.
26. Высшее образование Франции.
27. Образование и образовательная политика Великобритании.
28. Британская система высшего образования и ее реформирование.
29. Образование и образовательная политика Швейцарии.
30. Образование и образовательная политика Бельгии.
31. Образовательная политика ЕС в области высшего образования.
32. Образовательная политика восточноевропейских стран.
33. Система образования и образовательная политика Японии.
34. Система образования и образовательная политика Сингапура.
35. Система образования и образовательная политика Китая.
36. Становление и развитие австралийской системы образования.
37. Австралийская система высшего образования и ее интеграция в мировое образовательное пространство.
38. Становление и особенности российской образовательной политики.
39. Социально-политические и экономические трансформации в России в конце XX века и их влияние на образовательную политику.
40. Модель образования в современной российской образовательной политике.
41. Образовательная политика России на федеральном и региональном уровнях.

### **Современные процессы этнопедагогике**

47. Идея Яна Амоса Коменского о школе родного языка.
48. Ян Амос Коменский о значении родного языка в развитии ребенка.
49. Проблема взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогических взглядах Я. А. Коменского.
50. К. Д. Ушинский о народности в воспитании.
51. И. Песталоцци и А. Дистервег о народном воспитании и его роли в формировании личности ребенка.
52. Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н. Толстого.
53. Башкирские просветители М. Уметбаев и М. Акмулла о значении народного опыта воспитания.
54. Народное и общечеловеческое в педагогических идеях В.Г. Белинского и Н.И. Пирогова.
55. Ю. П.Ф. Каптерев о народности в первоначальном воспитании ребенка.
56. С.И. Гессен о воспитании национального самосознания.
57. Воззрения Н. Бердяева о русском народе.

58. Система С.Т. Шацкого как синтез национального и общечеловеческого в воспитании.
59. Взаимосвязь общечеловеческого и национального в педагогических воззрениях П.П. Блонского.
60. В.А. Сухомлинский о роли родного языка в формировании нравственных качеств личности младшего школьника.
61. Педагогика В.А. Сухомлинского как воплощение общечеловеческих гуманистических идеалов.
62. Русские писатели о моральном облике русского народа.
63. Осмысление Вл. С. Соловьевым понятия «русская идея».
64. Общность педагогических культур разных народов.
65. Содержание, формы и методы воспитания у школьников культуры межнационального общения.
66. О взаимодействии народного воспитания и педагогической науки.
67. Роль семьи в формировании нравственного облика ребенка.
68. Народная мудрость об умственном воспитании молодого поколения.
69. Народ о роли труда в жизни человека.
70. Идеи патриотизма и любви к родному народу в эпосах народов.
71. Педагогические условия использования прогрессивных народных традиций в семейном воспитании.
72. Отражение идей дружбы и товарищества в мировоззрении народов.
73. Воспитание честности и правдивости в педагогическом опыте народов.
74. Народ о воспитании у детей чувства уважения к матери и женщине.
75. Народные методы нравственного воспитания.
76. Назидательные сказки как средство нравственного воспитания детей.
77. Рациональное и иррациональное в средствах воспитания народов.
78. Народные представления о нравственной воспитанности человека.
79. Пример как народный метод воспитания.
80. Общественное мнение как средство воздействия на личность.
81. Поощрение и наказание в народном воспитании.
82. Современные писатели как народные просветители и педагоги.
83. Народные традиции и обряды как средства воспитания современного школьника.
84. Традиции и обычаи как действенное средство трудового воспитания школьников.
85. Общее и особенное в эпосе народов мира.
86. Педагогические условия создания культуuroобразующей и природосообразной образовательной среды, благоприятствующей развитию личности.
87. Народная мудрость об экологическом воспитании молодого поколения.
88. Особенности экологического воспитания у народов, населяющих Республику Башкортостан.
89. Приемы эмоционального воздействия на личность в народном воспитании.
90. З. Бишева о башкирских народных традициях воспитания девочек.
91. Народные традиции воспитания, нашедшие отражение в произведениях М. Карима (или другого писателя по выбору студента).
92. Использование средств и приемов народного воспитания на уроках родного языка и литературы (или другого предмета по выбору студента).

#### **4. Литература.**

##### **Основная литература**

43. Богачкина Н.А., Скворцова С.Н., Имашева Е.Г. Педагогика и психология. – М.: Омега-Л, 2011.
44. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.– СПб.: Питер, 2011.
45. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы

формирования.– М.: Логос, 2011.

46. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2012.

47. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Владос, 2012.

48. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. М.: МПГУ, 2011.

49. История педагогики и образования /под ред. А.И. Пискунова. М.: Сфера, 2013.

50. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова. – М.: Бином, 2012.

51. Налетова И.В. Динамика развития образования: от традиционного общества к эпохе глобализации. Тамбов: «Центр Пресс», 2010.

52. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.Н., Сартакова Е.В. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ.– М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.

53. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2012 .

54. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.— М.: Издат. центр "Академия", 2010.

55. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М.: Прометей, 2012.

56. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном пространстве. – М.: Логос, 2012.

57. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика.– М.: Логос, 2012.

58. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. – М.: ФЛИНТА, 2014.

59. Управление качеством образовательной деятельности / под ред. Н.В. Тихомировой. – М.: Юнити-Дана, 2012 (ЭБС «КнигаФонд»).

60. Фесенко О.П. Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты. – М.: ФЛИНТА, 2014 (ЭБС «Лань»).

#### **Дополнительная литература**

48. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.– М.: Логос, 2009.

49. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект.– М.: Литера, 2012.

50. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.– М.: ТЦ Сфера, 2009.

51. Ефремов О.Ю. Педагогика.– СПб.: Питер, 2009.

52. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций, практикум, справочник, тесты. – М.: Флинта, 2010 (ЭБС «Лань»).

53. Климантова Г.И. Духовно-нравственное воспитание молодежи - приоритет государственной семейной политики России.– М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2009.

54. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010.

55. Макарова Л.Н., Королева А.В. Критическое мышление социального педагога: сущность и технология. – Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2013.

56. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика.– М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та : Омега-Л, 2013.

57. Милорадова Н.Г. Мышление в дискуссиях и решении задач. – М.: ФЛИНТА, 2014 (ЭБС «Лань»)

58. Никитина Л.Е., Липский И.А. Прогнозирование развития воспитательных систем.– М.: АРКТИ, 2009 .

59. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко.– М. : Проспект, 2010.

60. Рабинович П.Д. Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. – М.: Бином, 2013. (ЭБС «Лань»).
61. Светлов В.А., Семенов В. А. Конфликтология.– СПб: Питер, 2011.
62. Стиль мышления: проблема исторического единства научного знания / под общ. ред. Т.Г. Щедриной.— М.: РОССПЭН, 2011.
63. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. – М.: Бином, 2013. (ЭБС «Лань»).

## **5. Требования к научному докладу.**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом государственной итоговой аттестации. Она проводится в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

Представление научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В процессе представления научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя аспиранта.

Решение о представлении (не представлении) научного доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта / экстерна, предоставляющего научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о представляемом научном докладе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений.

Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу (диссертацию) и выносят решение:

- о выдаче диплома;
- о переносе срока представления научного доклада аспирантом;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Окончательное решение по докладу и результатам работы члены ИГА выносят на закрытом заседании с указанием оценки и принятием рекомендаций по возможности и целесообразности дальнейшего продвижения диссертационной работы. По предложению комиссии на закрытом заседании может присутствовать руководитель работы.

Программа составлена в соответствии с требованием ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Профиль (направленность) – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Профиль (направленность) – «Общая педагогика, история педагогики и образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии 14 сентября 2014 года.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Профиль (направленность) – «Общая педагогика, история педагогики и образования» обсуждена, одобрена и принята с дополнениями на заседании кафедры педагогики и психологии «28» августа 2015 года (протокол № 1).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор Н.С. Белобородова;  
доктор педагогических наук, профессор И.М. Синнагатуллин;  
кандидат педагогических наук, профессор С.А. Бронников;  
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Евсецова.