

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет филологии и межкультурных коммуникаций
Кафедра филологии

**Рабочая программа дисциплины
Педагогическая практика**

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность программы (профиль) – «Русский язык»
Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения
очная, заочная

Составитель:

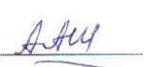
доктор филологических наук, профессор  А.А. Карамова

РПД утверждена на заседании
кафедры филологии
(Протокол № 10 от 4 июля 2015г.)
Зав.каф. д.ф.н., профессор

 А.А. Карамова

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС факультета
д.ф.н., профессор
(Протокол № 1 от 5 сентября 2015 г.)

 А.Ш. Абдуллина

Бирск
2015 г.

Содержание

1. Цели педагогической практики
2. Место практики в структуре ООП
3. Вид и формы проведения практики
4. Место и время проведения практики
5. Перечень планируемых результатов при прохождении практики
6. Организационные основы педагогической практики
7. Содержание педагогической практики
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Формы отчетности (по итогам практики)
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при проведении практики
12. Материально-техническое обеспечение практики
13. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Приложение

1. Цели педагогической практики.

1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им опыт педагогической деятельности в высшей школе и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.
2. Ознакомить аспирантов с содержанием вузовских курсов русского языка, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении навыков работы преподавателя высшей школы.
3. Способствовать освоению аспирантов частных методик преподавания разделов вузовских курсов языка.
4. Расширить практические представления аспирантов о приемах речевого воздействия, дать навыки осуществления профессиональной коммуникации.

Задачи педагогической практики.

1. Ознакомить аспирантов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы в высшей школе.
2. Выработать у аспирантов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки преподавателей и аспирантов.
3. Сформировать у аспирантов умения, связанные с подготовкой и проведением занятий по разным разделам языка.
4. Ознакомить аспирантов с содержанием и методикой проведения внеклассных мероприятий в вузе.
5. Выработать у аспирантов умение проверять письменные работы студентов, оценивать их.

2. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика в высшей школе планируется в 4 семестре обучения. Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин аспирантуры: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Русский язык», бакалавриата: «Современный русский язык», «Методика обучения и воспитания: русский язык». Изучение данных дисциплин готовит аспирантов к освоению содержательной стороны преподаваемых в высшей школе дисциплин и помогает освоить психолого-педагогические основы труда преподавателя русского языка.

3. Вид и формы проведения практики

Педагогическая практика является учебной.

Способ проведения - стационарно.

Форма проведения - непрерывно.

В период прохождения педагогической практики аспиранты выступают в роли преподавателя языковых дисциплин вузовского курса.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: высшие учебные заведения.

Время проведения практики: 4 семестр.

5. Перечень планируемых результатов при прохождении практики

В результате прохождения педагогической практики выпускник должен обладать **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

- умение инициировать и организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся (ПК-5).

*В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **знать**:*

- основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин профильной кафедры, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин;
- современные технологии и приемы обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин;
- основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета; учебные и научные источники, знакомство с которыми позволяет аспирантам приобрести комплексное представление о предмете изучения.

*В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **уметь**:*

- анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки;
- определять объем и оценивать качество научного и другого материала, который может быть проанализирован преподавателем и освоен обучающимся в процессе лекции или практического занятия;
- использовать материал и методы других наук (гуманитарных, естественных, точных), позволяющие: донести информацию до обучающихся в наиболее ясной и одновременно точной форме; создать у обучающихся представление о междисциплинарных методах исследования;
- свободно оперировать материалом и методами других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях;
- выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.

6. Организационные основы педагогической практики

Общий объем педагогической практики аспиранта, включая посещение лекций преподавателей кафедры, самостоятельную работу, отчетные формы работы, составляет 9 ЗЕ (324 часа).

Педагогическую практику аспирант проходит после утверждения на кафедре индивидуального плана педагогической практики.

Обеспечение базы для прохождения аспирантом педагогической практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем аспиранта. Научный руководитель аспиранта обязан регулярно контролировать ведение занятий аспирантом и уровень подготовки академической группы по соответствующей дисциплине.

За прохождение педагогической практики аспиранту выставляется дифференцированный зачет (4 семестр) на основании проведенных им занятий, отзыва руководителя практики и отчетной документации, подготовленной аспирантом.

Кафедра заблаговременно информирует деканат факультета о проведении семинарских занятий аспирантом, указывая фамилию, имя, отчество аспиранта и его

научного руководителя, контактные данные аспиранта, учебную дисциплину, по которой будут вестись занятия аспирантом, объем этих занятий в академических часах, даты проведения занятий аспирантом.

7. Содержание педагогической практики

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики;
- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных семинарских и лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- разработать план учебных семинарских занятий по предмету;
- участвовать в принятии зачетов и экзаменов по предмету;
- провести не менее трех семинарских занятий по предмету.

Аспирант вправе проводить внутрисеместровую аттестацию, принимать зачеты и экзамены по предмету только совместно с руководителем педагогической практики.

В качестве аудиторной нагрузки могут быть засчитаны индивидуальные консультации аспиранта студентам, помощь в организации Научных студенческих обществ, руководство практикой студентов, проверка рефератов, курсовых проектов. Такая нагрузка может составлять не более трети академической нагрузки аспиранта.

Общий объем педагогической практики составляет 324 часа (93Е), которые распределяются следующим образом:

| № п/п | Этап практики | Виды работ, выполняемых аспирантом | Трудоемкость, час. |
|-------|---------------------|---|--------------------|
| 1. | Подготовительный | Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. (График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с преподавателями, ведущими ту или иную дисциплину.) Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. | 80 |
| 2 | Учебно-методический | Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей факультета в ходе посещения семинарских и практических занятий по соответствующей дисциплине. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспектов занятий, составление плана семинара или текста лекции и согласование их с научным руководителем. | 112 |
| 3 | Преподавательский | Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой | 112 |

| | | | |
|---|----------------|--|----|
| | | или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. | |
| 4 | Заключительный | Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры. | 20 |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Собеседование с руководителем педагогической практики.
2. Посещение занятий ведущих преподавателей.
3. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий.
4. Разработка конспектов занятий, составление плана семинара или текста лекции.
5. Проведение лекционных, семинарских занятий.
6. Самоанализ проведенных занятий.
7. Участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена.
8. Рецензирование курсовой или выпускной квалификационной работы.
9. Составление тестовых заданий.

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Критерии оценки каждого этапа практики:

| | |
|--------------|--------------------------------------|
| «зачтено» | Выполнение поставленных требований |
| «не зачтено» | Невыполнение поставленных требований |

Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя о прохождении педагогической практики.

По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА | |
|------------------------|--|
| оценка «отлично» | Уверенные знания теоретических основ методики преподавания русского языка в высшей школе. Методически верное умение составлять конспекты и планы лекционных и семинарских занятий. Уверенное проведение лекционных и семинарских занятий с соблюдением методических требований, хорошее владение теоретическим материалом и умение безошибочного анализа языкового материала. Высокая способность к критическому самоанализу проведенных занятий. |
| оценка «хорошо» | Содержащие отдельные пробелы знание теоретических основ методики преподавания русского языка в высшей школе. Не всегда методически обоснованное умение составлять конспекты и планы лекционных и семинарских занятий. Уверенное проведение лекционных и семинарских занятий с |

| | |
|------------------------------|---|
| | соблюдением не всех методических требований, хорошее владение теоретическим материалом и умение безошибочного анализа языкового материала. Способность к критическому самоанализу проведенных занятий. |
| оценка «удовлетворительно» | Неполные знания теоретических основ методики преподавания русского языка в высшей школе. Не всегда методически обоснованное умение составлять конспекты и планы лекционных и семинарских занятий. Неуверенное проведение лекционных и семинарских занятий, посредственное владение теоретическим материалом и умение анализа языкового материала. Слабая способность к критическому самоанализу проведенных занятий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Отсутствие знаний теоретических основ методики преподавания русского языка в высшей школе. Неумение составлять конспекты и планы лекционных и семинарских занятий. Неуверенное проведение лекционных и семинарских занятий, посредственное владение теоретическим материалом и умение анализа языкового материала. Неспособность к критическому самоанализу проведенных занятий. |

9. Формы отчетности (по итогам практики)

После прохождения практики и отчета на кафедре о проделанной работе аспирант в течение месяца предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики (с визой научного руководителя);
- общий отчет о прохождении практики (с визой научного руководителя);
- отзыв научного руководителя аспиранта.

По итогам представленной отчетной документации выставляется дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

Если аспирант работает преподавателем Бирского филиала БашГУ или другого вуза, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики, при этом зачет выставляется при условии предоставления индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки; отзыва научного руководителя; выписки из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2014 // URL: tatic.ozone.ru/multimedia/book_file/1008836659.pdf
2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе. – Краснодар, 2011 // URL: <http://pandia.ru/text/78/340/1042.php>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320с.

2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1997.
3. Лысова О.В. Методика обучения и воспитания: русский язык. Курс лекций.- М.: Издательство «Спутник +», 2013. – 205 с.
4. Лысова О.В. Методические указания к лабораторным и практическим занятиям по теории и методике обучения русскому языку. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2013. – 151с.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при проведении практики

В ходе практики аспиранты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогического эксперимента; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка планов занятий, различные педагогические технологии и методики проведения занятий и внеклассных мероприятий, развивающие педагогические технологии и т.п.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения прохождения практики используются:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска необходимого материала к урокам и внеклассным мероприятиям;
- Мультимедийный проектор;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Наглядные пособия;
- Видеотека по дисциплине (видеоуроки).

13. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

14. Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
Кафедра филологии

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

| № п\п | Формы работы (?) | Количество часов | | Факультет, группа | Дата |
|-------|--------------------|------------------|------------------------|-------------------|------|
| | | аудиторные | самостоятельная работа | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | Общий объем часов | 2 | 108 | | |
| 6. | Итого | | 324 | | |

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /

Руководитель педагогической практики _____ /

_____ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
Кафедра филологии

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

Руководитель педагогической практики _____ / Ф.И.О.

