

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Бирский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Кафедра биологии и экологии

Утверждаю:
Директор БФ БашГУ
С.М. Усманов



"31" августа 2015г

**Рабочая программа
педагогической практики в высшей школе**

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность
«Физиология»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
дневная

Составитель:
профессор кафедры биологии и экологии



А.Т. Исхакова

РПД утверждена на заседании
кафедры биологии и экологии
(протокол от «31» 08 2015г. № 70)
Зав. кафедрой к.б.н., профессор



А.Т. Исхакова

Согласовано
Председатель МС факультета
к.б.н., доцент
(протокол . № 1 от «31». 08. 2015 г



Т.П. Чудинова

Бирск 2015

Содержание

1. Цели педагогической практики в высшей школе
2. Место практики в структуре ООП
3. Вид и формы проведения практики
4. Место и время проведения практики
5. Перечень планируемых результатов при прохождении практики
6. Организационные основы педагогической практики в высшей школе
7. Содержание педагогической практики в высшей школе
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Формы отчетности (по итогам практики)
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при проведении практики
12. Материально-техническое обеспечение практики
13. Особенности организации педагогической практики в высшей школе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Приложение

1. Цели педагогической практики в высшей школе

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен получить комплексное представление о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по биологическим дисциплинам, о формах промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирант учится применять те теоретические знания и практические навыки, которые были получены в ходе обучения в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также в процессе прохождения учебно-методического этапа педагогической практики, в том числе учится самостоятельно разрабатывать новые курсы и проводить занятия на основе уже существующих методик и программ, формулировать цели и задачи учебных занятий, готовить вопросы и материалы для устного обсуждения, составлять презентации и раздаточные материалы в тех случаях, когда этого требует тема и логика занятий, составлять упражнения и задания для письменных работ, четко формулировать критерии оценивания письменных и устных ответов при различных формах аттестации.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями закрепленных кафедр, аспиранты должны познакомиться с различными подходами к организации учебного занятия; научиться оценивать чужие учебные материалы с точки зрения их системности, достаточности или избыточности информации; научиться понимать логику занятия, обуславливающую последовательность обсуждаемых вопросов, видеть за представляемым учебным материалом принципы его отбора; понимать цели и принципы выстраивания дискуссии на практических занятиях; уметь критически оценивать и сопоставлять различные способы донесения информации до аудитории, закрепления ее в памяти обучающихся, коллективного обсуждения.

2. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика в высшей школе входит в вариативную часть профессионального цикла в раздел «Практика».

При прохождении практики аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания в высшей школы биологиче-

ских дисциплин», « Информационные технологии в науке и образовании», «Педагогика высшей школы», «Физиология ВНД», «Физиология».

На момент выполнения практики обучающийся должен:

Владеть навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, квалифицированного, системного анализа концепций и методами научного познания, критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта, планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской деятельности, программно-методического обеспечения образовательного процесса по биологическим направлениям, планирования и осуществления научно-образовательной деятельности в области физиологии и смежных наук, навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области физиологии и смежных наук.

Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, основные направления, проблемы, теории современной физиологии, систему методологических принципов и методических приёмов физиологического исследования, принципы изложения результатов научно-исследовательской деятельности с использованием методов качественного и количественного анализа данных, методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области физиологии, принципы научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по биологическим направлениям, методические принципы планирования и организации научно - исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области физиологии и смежных наук.

Пользоваться нормативно-правовыми основами преподавательской деятельности в системе высшего образования, умением применять на практике достижения отечественных и зарубежных физиологов, альтернативными вариантами решения теоретических и прикладных проблем физиологии и оценивать возможности реализации этих вариантов, принципами научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по биологическим направлениям, умением осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в области физиологии и смежных наук.

3. Вид и формы проведения практики

Педагогическая практика в высшей школе является учебной.

Способ проведения - стационарно.

Форма проведения – дискретно.

4. Место и время проведения практики

Бирский филиал БашГУ, 4 семестр

5. Перечень планируемых результатов при прохождении практики

Аспирант, прошедший педагогическую практику в высшей школе, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- знанием основных этапов и закономерностей развития физиологической науки, пониманием объективной необходимости возникновения новых направлений, наличием представления о системе фундаментальных физиологических понятий и методологических аспектов физиологии, форм и методов научного познания, их роли в общеобразовательной профессиональной подготовке физиологов (ПК-2);
- владением навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности (ПК-4);
- владением навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин

лин (модулей) по биологическим направлениям (ПК-5);

- умением инициировать и организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся (ПК-6).

*В результате прохождения педагогической практики в высшей школе аспирант должен **знать**:*

- основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин профильной кафедры, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин;
- современные технологии и приемы обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин;
- основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета; учебные и научные источники, знакомство с которыми позволяет аспирантам приобрести комплексное представление о предмете изучения.

*В результате прохождения педагогической практики в высшей школе аспирант должен **уметь**:*

- анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки;
- определять объем и оценивать качество научного и другого материала, который может быть проанализирован преподавателем и освоен обучающимся в процессе лекции или практического занятия;
- использовать материал и методы других наук (гуманитарных, естественных, точных), позволяющие: донести информацию до обучающихся в наиболее ясной и одновременно точной форме; создать у обучающихся представление о междисциплинарных методах исследования;
- свободно оперировать материалом и методами других биологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях;
- выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.

*В результате прохождения педагогической практики в высшей школе аспирант должен **владеть**:*

- *Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих, при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;*
- *Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;*
- *Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;*
- *Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.*

6. Организационные основы педагогической практики в высшей школе

Общий объем педагогической практики в высшей школе аспиранта, включая посещение лекций преподавателей кафедры, самостоятельную работу, отчетные формы работы, составляет 9 ЗЕ (324 часа).

Педагогическую практику в высшей школе аспирант проходит после утверждения

на кафедре индивидуального плана педагогической практики.

Обеспечение базы для прохождения аспирантом педагогической практики в высшей школе, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем аспиранта. Научный руководитель аспиранта обязан регулярно контролировать ведение занятий аспирантом и уровень подготовки академической группы по соответствующей дисциплине.

За прохождение педагогической практики в высшей школе аспиранту выставляется дифференцированный зачет (4 семестр) на основании проведенных им занятий, отзыва руководителя практики и отчетной документации, подготовленной аспирантом.

Кафедра заблаговременно информирует деканат факультета/дирекцию института о проведении семинарских занятий аспирантом, указывая фамилию, имя, отчество аспиранта и его научного руководителя, контактные данные аспиранта, учебную дисциплину, по которой будут вестись занятия аспирантом, объем этих занятий в академических часах, даты проведения занятий аспирантом.

7. Содержание педагогической практики в высшей школе

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики;
- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных семинарских и лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- разработать план учебных семинарских занятий по предмету;
- участвовать в принятии зачетов и экзаменов по предмету;
- провести не менее трех семинарских занятий по предмету.

Аспирант вправе проводить внутрисеместровую аттестацию, принимать зачеты и экзамены по предмету только совместно с руководителем педагогической практики.

В качестве аудиторной нагрузки могут быть засчитаны индивидуальные консультации аспиранта студентам, помощь в организации Научных студенческих обществ, руководство практикой студентов, проверка рефератов, курсовых проектов. Такая нагрузка может составлять не более трети академической нагрузки аспиранта.

Общий объем педагогической практики составляет 324 часа (9зе), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом	Трудоемкость, час.
1.	Подготовительный	Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. (График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с преподавателями, ведущими ту или иную дисциплину.) Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту.	50
2	Учебно-методический	Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей факультета в ходе посещения семинарских и практических занятий по соответствующей дисциплине. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин	74

		лин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспектов занятий, составление плана семинара или текста лекции и согласование их с научным руководителем.	
3	Преподавательский	Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п.	150
4	Заключительный	Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.	50

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Задания для текущего контроля

- 1) Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.
- 2) Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту.
- 3) Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей факультета в ходе посещения семинарских и практических занятий по соответствующей дисциплине.
- 1) Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспектов занятий, составление плана семинара или текста лекции и согласование их с научным руководителем.
- 2) Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п.
- 3) Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики.

Критерии оценки каждого этапа практики:

«зачтено»	
« не зачтено»	

2.Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики в высшей школе профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя о прохождении практики.

Промежуточная аттестация предусматривает устный доклад аспиранта по итогам практики, отражающий результаты педагогической деятельности в период прохождения

практики, которые должны подтверждаться необходимой документацией. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по практике включает следующие оценочные средства:

- 1) Проверка дневника практики.
- 2) Проверка оформления индивидуального плана на период прохождения практики.
- 3) Проверка оформления задания по характеристике структуры учреждения и должностных обязанностей специалистов по социальной работе.
- 4) Проверка выполнения индивидуального задания.
- 5) Собеседование.
- 6) Проведение студентом зачетных мероприятий.
- 7) Участие студента в обсуждении результатов проведенного мероприятия.
- 8) Самоанализ результатов практики и его оформление в отчетных документах.
- 9) Проверка ведения дневника по практике.
- 10) Собеседование со студентом.
- 11) Проверка отчетных документов по практике.

Вопросы к отчету по педагогической практике:

- 1) Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?
- 2) Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности университета.
- 3) Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех).
- 4) Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?
- 5) Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
- 6) Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.
- 7) Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
- 8) Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы прослушали.
- 9) Преподавателя можно сравнить с радиопередатчиком, студента с радиоприемником. Для того чтобы приемник воспроизводил передачу на нужной частоте, его необходимо настроить на резонанс. Если продолжить аналогию, то можно сказать, что в начале лекции студента надо «настроить на резонанс». Каким образом это сделать?
- 10) Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?
- 11) Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
- 12) Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.
- 13) Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.
- 14) Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?
- 15) Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров и магистров.

критерии оценки зачета	
Оценка «отлично»	<p>Уверенные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме для работы в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>Следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских или международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>Владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения;</p> <p>Владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
Оценка «хорошо»	<p>Содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форм;</p> <p>Знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности; но без выделения критериев выбора способов целереализации при решении профессиональных задач;</p> <p>Содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Умение осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценку потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>
Оценка «удовлетворительно»	Неполные знания особенностей представ-

	<p>ления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах; Не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; Частичное освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценку потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; Фрагментное применение навыков планирования и решения задач научно-исследовательской работы; Отсутствие навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>

9. Формы отчетности (по итогам практики)

После прохождения практики и отчета на кафедре о проделанной работе аспирант в течение месяца предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики (с визой научного руководителя);
- общий отчет о прохождении практики (с визой научного руководителя);
- отзыв научного руководителя аспиранта.

По итогам представленной отчетной документации выставляется дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

Если аспирант работает преподавателем Бирского филиала Башкирского государственного университета или другого вуза, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики, при этом зачет выставляется при условии предоставления индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки; отзыва научного руководителя; выписки из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андриянова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с.
2. Байбородова Л.В. Методика обучения биологии. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 176 с.

3. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистров / Б.Р. Мандель. – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Бородавская Н.В., Розум С.В. Психология и педагогика: учеб.для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.
5. Педагогика: учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого.–М.: Пед. общ-во России, 2004. – 608 с.
6. Попков В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2007. – 332с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.

11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении практики:

- использование электронных учебников;
- использование ресурсов сети Интернет при подготовке.
- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft Power Point;

Перечень программного обеспечения:

- Пакет Microsoft Office:
- Microsoft Power Point
- Microsoft Word
- Microsoft Excel

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики на кафедре «Биологии и экологии» используются ниже перечисленные средства:

1. Проектор Infocus in 37.
2. Ноутбук для проведения мультимедийных презентаций.
3. Экран.
4. Набор дисков с презентациями лекционных курсов и демонстрационные видеоматериалы к лабораторным работам.
5. Таблицы.

13. Особенности организации педагогической практики в высшей школе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

Для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

Задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных

заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

-для глухих и слабослышащих:

Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих

Все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т. е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.