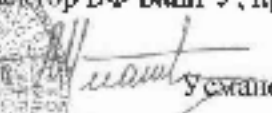


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Директор БФ БашГУ, профессор

Усманов С.М.
«31» 08. 2015 г.



**Основная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки**

**09.03.03
ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА**

Профиль подготовки:
прикладная информатика в информационной сфере

Квалификация (степень): бакалавр (академический)
Форма обучения – очная, заочная

Содержание

1. Общие положения	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»	4
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	9
4.1. Учебный план и календарный учебный график (приложение 1)	9
4.2. Рабочие программы дисциплин (приложение 2)	14
4.3. Программы практик	14
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата	25
6. Характеристики среды нуля, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	29
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата	39
7.1. . Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	39
7.2. Иная государственная аттестация выпускников	40

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая БФ БашГУ по направлению подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. N 207, а также с учетом рекомендаций примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. N 207;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 (Зарегистрирован 24 февраля 2014 года Регистрационный № 31402) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 1975 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего профессионального образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. N 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень ко-

торых утверждено постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 1136». Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 декабря 2013 г. Регистрационный N 30964;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России (инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 г. № 033673 «О разработке примерных основных образовательных программы профессионального образования»; инструктивное письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. № 03956 «О разработке вузами основных образовательных программ»);

- Устав ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»;

- Положение о Бюджетной финансовой государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» (утверждено 30.03.2012).

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки в области прикладной информатики.

1.3.2. Срок освоения ООП очной формы обучения – 4 года.

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по заочной форме обучения, увеличивается на полгода относительно нормативного срока очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП, составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица составляет 36 часов).

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавра включает:

системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем;

разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание информационных систем в прикладных областях;

выполнение работ по созданию, модификации, внедрению и сопровождению информационных систем и управление этими работами.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

проектная;
проектно-исследовательско-технологическая,
аналитическая,
научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

проектная деятельность

проведение обследования предметной области в соответствии с профилем подготовки;
сбор детальной информации для формулировки требований пользователей заказчика;
интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;

формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов;
формализация предметной области проекта;

моделирование прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач;

составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы;

проектирование информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, техническое);

прототипирование приложений, создание прототипа информационной системы, документирование проектной информационной системы на стадиях жизненного цикла, использование функциональных и технологических стандартов;

участие и проведение переговоров с заказчиком и выявление его информационных потребностей;

сбор детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика;

проведение работ по описанию информационного обеспечения и реализации бизнес-процессов предприятия заказчика;

участие в техническом и рабочем проектировании компонентов информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки;

программирование в ходе разработки информационной системы;

документирование компонентов информационной системы на стадиях жизненного цикла;

проектно-исследовательско-технологическая деятельность

проведение работ по установке программного обеспечения информационных систем (далее - ИС) и загрузке баз данных;

настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки;
ведение технической документации;
тестирование компонентов ИС по заданным сценариям;
участие в экспертном тестировании ИС на этапе опытной эксплуатации;
начальное обучение и консультирование подконтактов по вопросам эксплуатации информационных систем;

осуществление технических сопровождения информационных систем в процессе эксплуатации, информационное обслуживание прикладных процессов;

аналитическая деятельность

анализ и выбор проектных решений по созданию и модификации информационных систем;

анализ и выбор программно-технологических платформ и сервисов информационной системы;

анализ результатов тестирования информационной системы;

оценка затрат и рисков проектных решений, эффективности информационной системы;

научно-исследовательская деятельность

применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов;

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения заочной ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавриата выражаются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общефессиональными (ОПК)

способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий (ОПК-1);

способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);

способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4);

профессиональными (ПК):

проектная деятельность:

способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе (ПК-1);

способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПК-2);

способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3);

способностью документировать процессы создания информационных систем на этапах жизненного цикла (ПК-4);

способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений (ПК-5);

способностью собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика (ПК-6);

способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-7);

способностью программировать приложения и создавать программные протоколы решения прикладных задач (ПК-8);

способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов (ПК-9);

эксплуатационно-технические деятельности:

способностью принимать участие во внедрении, администрировании и настройке информационных систем (ПК-10);

способностью эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК-11);

способностью проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС (ПК-12);

способностью осуществлять установку и настройку параметров программного обеспечения информационных систем (ПК-13);

способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-14);

способностью осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям (ПК-15);

способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей (ПК-16);

системный дизайн:

способностью осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем (ПК-20);

способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем (ПК-21);

способностью анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем (ПК-22);

научно-исследовательская деятельность:

способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-23);

способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-24)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется:

- учебным планом бакалавра с учетом его профиля;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком;

методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график (приложение I)

Подробный учебный план и календарный график представлены в приложении I (таблон программы GosInsp)

При составлении учебного плана учитывались общие требования к условиям реализации образовательных программ.

Учебный план включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связана со всеми обязательными компетенциями выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана отображает полноту освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов (факультет) самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрОП ВО.

ООП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указывается виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана филиал руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Матрица компетенций.

Матрица компетенций (см. ниже, формат GosInsp) формулирует процесс реализации общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при изучении дисциплин частей: Базовой, Вариативной.

и разделов: физическая культура, учебная и производственная практики, государственная итоговая аттестация.

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
		ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
		ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24		
З1.Б.1	Иностранный язык	ОК-5	ОК-7										
З1.Б.2	История	ОК-2	ОК-6	ОК-7									
З1.Б.3	Филология	ОК-1	ОПК-1										
З1.Б.4	Экономическая теория	ОК-3	ОПК-7	ПК-5									
З1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	ОК-4	ОК-9										
З1.Б.6	Дискретная математика	ОК-7	ОПК-3										
З1.Б.7	Информатика и программирование	ОПК-3	ОПК-1	ПК-8									
З1.Б.8	Математика: алгебра и аналитическая геометрия	ОК-7	ОПК-3										
З1.Б.9	Математика: математический анализ	ОК-7	ОПК-3										
З1.Б.10	Теория вероятностей и математическая статистика	ОПК-2	ОПК-3										
З1.Б.11	Теория систем и системный анализ	ОПК-2	ПК-1	ПК-23									
З1.Б.12	Физика	ОПК-3											
З1.Б.13	Базы данных	ПК-1	ПК-3	ПК-10	ПК-14								
З1.Б.14	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	ПК-5	ПК-9	ПК-10	ПК-12	ПК-13							
З1.Б.15	Информационная безопасность	ОК-4	ОПК-4										
З1.Б.16	Информационные системы и технологии	ОПК-1	ОПК-3	ПК-3	ПК-16								
З1.Б.17	Операционные системы	ПК-11	ПК-13										
З1.Б.18	Программная инженерия	ОПК-1	ПК-6	ПК-9	ПК-12	ПК-15							
З1.Б.19	Проектирование и формализация систем	ОПК-1	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-9	ПК-10	ПК-20	ПК-21	ПК-24			
З1.Б.20	Проектиный практикум	ПК-2	ПК-5	ПК-7									
З1.Б.21	Физическая культура	ОК-8											
З1.В.21.1	История информатики	ОК-7											
З1.В.21.2	Политология	ОК-2	ОК-6										

Б2	Практики	ОПК-1	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
		ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-24						
Б2.У.1	учебная практика (по группам): Программное обеспечение ЭВМ	ОПК-1	ПК-2	ПК-7									
Б2.У.2	учебная практика (по подгруппам): Программирование	ПК-2	ПК-7	ПК-8									
Б2.У.3	учебная практика (по подгруппам): Программирование прикладных баз данных	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-14								
Б2.У.4	Учебная практика (по группам): Проектирование информационных систем	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-9	ПК-12	ПК-15						
Б2.Г.1	Преддипломная практика	ОПК-4 ПК 13	ПК-1 ПК 14	ПК-2 ПК 16	ПК-3 ПК 24	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2
		ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
		ПК-15	ПК-16	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24					

4.2 Рабочие программы дисциплин (приложение 2)

Рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в приложении 2.

4.3 Программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики является ознакомление обучающихся с опытом создания и применения конкретных информационных технологий и систем информационного обеспечения для решения реальных задач организационной, управленческой, экономической или научно-исследовательской деятельности в структурных подразделениях вуза.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются: изучение обучающимися опыта создания и применения информационных технологий в структурных подразделениях вуза; изучение обучающимися опыта применения технологий разработки программного обеспечения в структурных подразделениях вуза; приобретение обучающимися навыков практического решения информационных задач на конкретных рабочих местах в качестве исполнителей или стажёров; сбор обучающимися материала для выполнения курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Для успешного прохождения учебной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Учебная практика разделена на 4 блока, каждый из которых дополняет и углубляет одну из профильных дисциплин профессионального цикла: «Применение программного обеспечения», «Программирование», «Базы данных», «Проектирование информационных систем». Прохождение учебных практик создает основу для преддипломной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме учебно-ознакомительной практики в структурных подразделениях вуза.

5. Место и время проведения учебной практики «Учебная практика»

Учебная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса на 1, 2 и 4 курсах.

6. Аннотации программ учебных практик, компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения учебной практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ»

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин первого курса «Прикладное программное обеспечение ЭВМ»;
- получение профессиональных навыков работы;
- освоение студентами информационных технологий;
- выработка практических навыков работы с компьютерными технологиями обработки информации

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. Получить представление об основных типах программ, применяемых в профессиональной деятельности.
2. Научиться определять в процессе работы тип задачи и необходимую инструментальную среду для ее решения;
3. Освоить интерфейс основных программ, применяемых в профессиональной деятельности.
4. Научиться применять полученные знания по работе с программами в решении практических задач профессиональной деятельности.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП:

Учебная практика обеспечивает расширенное взаимодействие между учебными программами общетехнических и специальных дисциплин и программой заочной практики.

Основными принципами являются непрерывность и системность образования, а также ранняя профессиональная ориентация. Теоретические и практические навыки, полученные в ходе прохождения практики, будут востребованы при изучении дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождения практики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-1: способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Знать: - нормативно-правовые акты регулирования в области ПО ЭВМ Уметь: - пользоваться открытыми нормативно-правовыми системами; Владеть навыками: - выбора программных средств с учетом норм и правил законодательства РФ.
ПК-2: способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение	Знать: - виды программного обеспечения; Уметь: - решать задачи прикладного характера с использованием математических программ и программ специального назначения для обработки видео и звуковой информации; Владеть навыками: - навыками работы и настройки в средах, реализующих математические вычисления; - навыками работы с программными средствами обработки видео и звуковой информации
ПК-7: способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	Знать: - основные задачи прикладного программного обеспечения и функциональные назначения отечественных прикладных программ Уметь: - описывать решение прикладных задач в системе научно-технического назначения; Владеть навыками: - работы в издательских системах научно-технического назначения

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель: учебная практика проводится с целью закрепления теоретических знаний и получения практических навыков структурного и визуального программирования.

Задачи: Закрепление навыков разработки алгоритмов и программ с использованием основных алгоритмических структур и наработка практических умений и навыков визуального программирования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Практика представляет собой учебные занятия, ориентированные преимущественно на профессиональную подготовку обучающихся. Для прохождения учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы алгоритмизации и программирования» и «Программирование приложений с графическим интерфейсом».

Данная учебная практика формирует навыки, необходимые для изучения дисциплин «Программирование на платформе Microsoft .NET», «Объектно-ориентированный анализ и проектирование», «Программная инженерия», «Проектирование информационных систем», «Проектный практикум», и «Проектирование и разработка Web-ресурсов».

ОБЪЁМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Объём учебной практики составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа.

Учебная практика проводится на 1-м курсе, во 2-м семестре.

Формы проведения практики: учебная, стационарная. Студенты решают учебные задачи, приближённые к производственным. Организация учебной практики осуществляется путем чередования в календарном учебном плане периодов учебного времени проведения практики с периодами учебного времени проведения теоретических занятий.

Место проведения практики: вычислительные лаборатории Бирского филиала Башкирского государственного университета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 способностью разрабатывать, проектировать и адаптировать прикладное программное обеспечение	Владеть навыками: • разработки алгоритма решения задачи по созданию прикладного программного обеспечения • написания модуля (модулей) программного продукта • отладки разработанного прикладного программного обеспечения
ПК-7 способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	Владеть навыками: • анализа предметной области решения прикладной задачи • разработки простой спецификации будущего программного продукта • разработки полнотекстовой документации (руководство пользователя)
ПК-8. Способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач	Владеть навыками: • Работы в современных средах визуального программирования • программирования приложений с графическим интерфейсом для решения прикладных задач

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЙ БАЗ ДАННЫХ»

Цели и задачи учебной практики

Цель: учебная практика проводится с целью закрепления теоретических знаний и получения практических навыков программирования приложений, использующих базы данных.

Основные задачи: закрепление навыков работы с библиотеками, осуществляющими связь между базами данных и приложениями; закрепление навыков разработки приложений, использующих базы данных.

Место учебной практики в структуре ООП

При прохождении данной учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Прикладное программное обеспечение», «Информатика и программирование» и «Программирование на платформе Microsoft .NET», «Объектно-ориентированный анализ и проектирование», «Базы данных», «Программная инженерия».

Данная учебная практика формирует навыки, необходимые для изучения дисциплин: «Проектирование информационных систем», «Разработка Web-приложений на ASP.NET» и «Проектный практикум».

Объём, форма, место и время проведения учебной практики

Объём учебной практики составляет 1,5 зачётных единицы объёмом 54 часа.

Форма проведения практики: учебная, стационарная. Студенты решают учебные задачи, приближённые к производственным.

Место проведения практики: выделительные лаборатории Бирского филиала Батырского государственного университета.

Планируемые результаты обучения, соответствующие с формируемыми компетенциями

Компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-8: Способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач	<i>Выявить навыки:</i> • Работы в среде программирования Ms Visual Studio • Разработки приложений с графическим интерфейсом • Разработки приложений баз данных на платформе .NET • Модульного тестирования приложений
ПК-9: способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов	<i>Выявить навыки:</i> • навыками работы с инструментальными средствами проектирования баз данных; • использования стандартов разработки ПО • сбора и детализации требований к создаваемым ПК
ПК-10: способностью принимать участие во внедрении,	<i>Выявить навыки:</i> • Администрирования БД

адаптации и настройке информационных систем	• Работы с ПО для работы с БД
ПК-14 способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач	<i>Выявить компетенции:</i> • Выявления поиска, выбора, корректировки данных и манипулирования ими с использованием языка SQL; • навыками использования современных технологий документирования программных комплексов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

ЦЕЛИ

Целью учебной практики «Проектирование информационных систем» является:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области проектирования современных информационных систем, используемых для решения проблем(задач), в различных областях человеческой деятельности;
- ознакомление с информационными технологиями анализа сложных систем и основанными на международных стандартах методами проектирования информационных систем;
- изучение принципов построения функциональных и информационных моделей систем с помощью инструментальных средств поддержки проектирования информационных систем.

Задачами учебной практики являются:

1. Овладеть ключевыми процедурами технологии проектирования, основанными на методах анализа и синтеза (аналитического и проектного моделирования) и поддерживаемых САСТ-средствами.
2. Приобрести навыки предпроектного исследования, проектирования и разработки требований к системе.
3. Овладеть практическими навыками разработки и проектирования информационных систем в специализированном программном обеспечении.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Для успешного прохождения практики обучающийся должен освоить дисциплины «Проектирование информационных систем», «Информационные системы и технологии», «Базы данных» и другие

Учебная практика проводится в вычислительной лаборатории. Длительность учебной практики составляет 1 неделю. Согласно графику учебного процесса прохождение практики осуществляется после изучения дисциплины «Проектирование информационных систем»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Процесс освоения учебной практики «Проектирование информационных систем» направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
(ПК-1) – Способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формулировать требования к информационной системе	Владеть навыками: Проведения предпроектного обследования организации*
(ПК-3) – способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения	Уметь: Разрабатывать проекты ИС в соответствии с выбранной технологией Владеть навыками: Проектирования ИС согласно требованиям технического задания*
(ПК-4) – способностью документировать процесс создания информационных систем на этапах жизненного цикла	Уметь: Формировать документацию в соответствии с требованиями стандарта Владеть навыками: Разработки документации процессов и этапов разработки ИС*
(ПК-9) – Способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов,	Уметь: Документировать техническую информацию по проектам ИС Разрабатывать техническую документацию в соответствии с требованиями стандарта Владеть навыками: Составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
(ПК-12) – способностью проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС	Владеть навыками: Тестирования компонентов программного обеспечения ИС по заданным сценариям
(ПК-15) – способностью осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям	

7. Общая трудоёмкость учебной практики

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 6 зачётных единиц, 26 часов, которые распределяются по представленным выше 4 блокам по 1,5 зачётных единиц (54 часа) в каждом.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В процессе проведения учебной практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: изучение приёмов

решения проблемных задач на конкретных рабочих местах с использованием активных и интерактивных форм обучения, работа в профессионально ориентированных информационных системах, применение современных инструментальных средств разработки программного обеспечения

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачёта

4.4.2. Программа преддипломной производственной практики

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

изучить

документацию, патентные и литературные источники в целях их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;

назначение, состав, принцип функционирования объекта исследования или разработки,

выполнить

сравнительный анализ возможных вариантов проведения исследования и решения поставленной задачи в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы;

анализ необходимых мероприятий по безопасности жизнедеятельности, обеспечению экологической чистоты, защите и охране умственной собственности;

сбор материалов для всех разделов выпускной работы

Основные задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний по анализу предметной области, в которой функционирует АИС;
2. Изучение технологии сбора, обработки, хранения и поиска информации;
3. Изучения информационной технологии управления;
4. Выявление проблем в функционировании АИС или ее подсистемы и определение уровня технологической подготовки автоматизированного информационного производства;
5. Выявление возможности внедрения новых прогрессивных методов и средств реализации технологических информационных процессов в условиях автоматизированного информационного производства;
6. Приобретение практических навыков по разработке и проектированию функциональных задач, функциональных подсистем в соответствии с темой выпускной работы;
7. Изучение эффективности функционирования автоматизированных информационных систем, анализ качества работы и исследование проблем информационных систем на предприятии или организации

8. Изучение прикладов проектирования автоматизированных информационных систем с использованием современных информационных средств и методов автоматизации основных этапов проектирования информационных систем.
9. Освоение опыта по экономическому анализу действующих экономических и информационных систем.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.

Преддипломная практика проводится на четвертом курсе в 8 семестре. Форма отчетности – дифференцированный зачет.

Преддипломная практика необходима для сбора аналитического материала, представляющего написанию выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-4:	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1:	способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формулировать требования к информационной системе
ПК-2:	способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение
ПК-3:	способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения
ПК-4:	способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ПК-5:	способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений
ПК-6:	способностью собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика
ПК-7:	способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач
ПК-8:	способностью программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач
ПК-9:	способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
ПК-10:	способностью принимать участие во внедрении, адаптации и

	настройке информационных систем
ПК-12:	способностью проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС
ПК-13:	способностью осуществлять установку и настройку параметров программного обеспечения информационных систем
ПК-14:	способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач
ПК-16:	способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей
ПК-24	способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности

В процессе прохождения преддипломной практики бакалавр должен получить навыки решения следующих профессиональных задач:

- проведение обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки;
- моделирование прикладных и информационных процессов;
- формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов;
- технико-экономическое обоснование проектных решений;
- составление технических заданий на автоматизацию и информатизацию решения прикладных задач;

Практика проводится в форме стажировки на кафедрах, отделах, в научных лабораториях вуза или в сторонних организациях (предприятиях, НИИ).

В течение периода преддипломной практики студенты выполняют все работы, предусмотренные программой, под непосредственным руководством руководителей практики. Как правило, руководителями практики являются руководители выпускной квалификационной работы.

Желательно, чтобы студенты работали на рабочих местах в качестве специалистов-исследователей и получили возможность освоить разные этапы разработки тем в соответствии с поставленной задачей.

Место практики выбирается, как правило, с учетом темы выпускной квалификационной работы (ВКР) и согласуется с мнением научного руководителя этой работы. Конкретное определение мест и длительности работы на них студентов, последовательность работы студентов на различных рабочих местах определяется календарным графиком и заданием, полученным студентом. График составляется руководителем ВКР от учебного заведения совместно с руководителем практики от предприятия, если студент проходит практику в сторонней организации.

В последнюю неделю практики студент вместе с научным руководителем формулирует задание на проектирование и график выполнения ВКР. Составление задания на про-

ективное – трудоемкая и ответственная работа, требующая значительных затрат времени как от руководителя, так и от студента, так как фактически составление задания представляет собой начальный этап проектирования, в процессе которого выявляется поставленная задача и в первом приближении намечаются пути ее решения.

Руководитель при составлении задания на практику обязан обеспечить соответствие темы и содержания проекта профилю специальности, бюджету времени, отводимого на выполнение ВКР, четко определить область допустимых решений студента при выполнении ВКР.

Студент должен усвоить задание в такой степени, чтобы принимать активное участие в его составлении и уметь отвечать на вопросы специалистов в соответствующей предметной области.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Объектами (базами) прохождения преддипломной практики студентами направления «Прикладная информатика» могут быть промышленные предприятия (фирмы) крупные, средние и малые и их структурные подразделения, коммерческие организации различных организационно-правовых форм (государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, хозяйственные товарищества и общества), некоммерческие организации и объединения.

Практика может проходить:

- в отделах и службах промышленных предприятий (фирм): планово-экономическом, производственном, маркетинга, сбыта, бухгалтерском, финансовом, управления качеством продукции, организации труда и заработной платы, проектно-конструкторском, техническом и др.;

- в экономических бюро цехов, участков предприятий;

- в информационно-аналитических центрах, в научно-исследовательских организациях, консалтинговых и аудиторских центрах, учреждениях статистики, банках и других хозяйствующих субъектах.

6. Трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В процессе проведения производственной практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: изучение особенностей решения информационных задач на конкретных рабочих местах с использованием активных и интерактивных форм обучения, работа в профессионально-ориентированных информационных системах, применение современных инструментальных средств разработки программного обеспечения, применение CASE-технологий, коллективная разработка программного обеспечения.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

В соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА предусматривает научно-исследовательскую работу.

В процессе научно-исследовательской работы студент на базе учебно-научных лабораторий при кафедрах должен принимать участие в следующих мероприятиях:

изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований или выполнении программных разработок;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (задачу);

принимать участие в проектировании и испытаниях демонстрационных версий программных продуктов и информационных систем;

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступить с докладом на конференции и т.д..

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата

ООП по направлению подготовки 09.03.03 «прикладная информатика» профиль «прикладная информатика в информационной сфере» в БФ БашГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами

С учетом ряда особенностей (сложный для понимания и усвоения теоретический материал, специфика профильных дисциплин), связанных с данным направлением, данной основной образовательной программы для преподавания профильных дисциплин привлекаются штатные научно-педагогические кадры, имеющие степень кандидата или доктора науки и большой опыт работы по конкретному предмету. Для чтения специальных курсов приглашаются ведущие специалисты БГПУ, БашГУ. Оценочность штатного кадрового состава по дисциплинам ООП составляет: более 75% по профильным дисциплинам – не менее 70%. Доля научно-педагогических работников (и приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 80 процентов. Доля штатных научно-

педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 75 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается наличием учебно-методической документации и материалами (учебно-методическими комплексами) по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в сети Интернет и локальной сети филиала университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укрупнен комплексом печатными и/или электронными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Приоритетным направлением в деятельности библиотеки является пополнение электронной базы каталога статей, привлечение читателей к использованию электронных ресурсов библиотеки и сети Интернет, внедрение инновационных форм работы. Благодаря сотрудничеству с АРБИКОП (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов) сотрудники отдела используют ресурсы проекта MARC (Международная аналитическая роспись журнальных статей), в котором ведется роспись 1732 журналов по всем отраслям знаний. Также библиотека Вирского филиала БашГУ является пользователем проекта ЭДД (Электронный заказ и доставка документов на основе сводного каталога журналов), благодаря чему, студенты могут сформировать заказ на доставку электронной копии статьи на основе фондов сразу более ста библиотек из различных регионов страны. Таким образом, студенты имеют информацию не только о журналах, вписываемых нашей библиотечкой, но и ещё около 1200 наименований и могут получить из них любую электронную копию статьи и печатные тексты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, с которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Перечень доступных электронных библиотечных систем

Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

Ресурс доступен с домашних компьютеров по логину и паролю. Создать их можно с любого компьютера университета, подключенного к Интернет, самостоятельно зарегистрировавшись на сайте Университетской библиотеки онлайн.

Электронно-библиотечная система и читальня "Лань" - <http://e.lanbook.com>

Воспользоваться ЭБС может студент, аспирант, преподаватель или любой другой сотрудник вуза. Доступ может осуществляться как из локальной сети филиала университета, так и из любого другого места (необходима регистрация) с помощью использования личного кабинета.

«Электронный читальный зал» - <https://bashedu.bibliotec.ru>

Содержит учебную и научную литературу разных издательств и также издания преподавателей БГУУ.

Издания по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.ivis.ru/products/science.htm>

В базу входят журналы институтов Российской академии наук, независимые научные издания. В числе прочего, большой архив базы, позволяющий специалистам, студентам, всем интересующимся гуманитарными дисциплинами работать с номерами журналов, вышедшими за последние 10-12 лет.

Вестники Московского университета - <http://www.ivis.ru/products/science.htm>

Доступ предоставлен к журналам с 2009 года по 2015 год со всех компьютеров университета.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки -

<http://www.rsl.ru/>

Доступ к полнотекстовой базе диссертаций РГБ осуществляется в зале электронных каталогов (здание физико-математического корпуса, ауд. №301)

Экзаменационные сессии соответствуют календарному графику, аудиторный фонд нормативу.

Годовой рабочий календарный учебный график групп, обучающихся по специальности, составляется на начало каждого учебного года на основе базовых учебных планов соответствующих форм обучения и позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС по видам учебной работы, переплю дисциплин, объему нагрузки студентов с учетом организации сессий для студентов всех форм обучения.

Внутрисеместровые аттестации проводятся на всех курсах обучения. Аттестация студентов проводится в различных формах: ФЭНО - тестирование, АСТ - тестирование, тестирование в среде дистанционного обучения MOODLE, балльно-рейтинговой системы.

защиты контрольных работ и рефератов, защита разделов курсовых работ, защиты тем самостоятельной работы, семинарские занятия, работа на практических занятиях.

Действующая система аттестации включает в себя ежесеместровую аттестацию по итогам успеваемости студентов. Внутрикафедральная система контроля качества подготовки бакалавров осуществляется через формы входного, промежуточного и итогового контроля (за семестр, за учебный год). Ежегодно проводятся проверки остаточных знаний, тестирование.

Проверка остаточных знаний с помощью ФЭПО - тестирования по дисциплинам базовой части.

Кроме того, аттестация студентов проводится по выполнению практических, расчетно-графических и контрольных работ, проверке посещаемости, проведению семинаров, коллективуумов, чтению докладов и т.п.

В состав СРС входит подготовка к семинарам, коллективуумам, круглым столам, защита контрольных работ и рефератов, выполнение контрольных работ и написание рефератов, самостоятельное изучение разделов дисциплины. Виды СРС, тематика, отчетность, рекомендуемая литература и задания СРС включены в разделы РИД, УМК, ОУМКД. Задание на выполнение самостоятельной работы студент может получить как в виде методических указаний в библиотеке, так и на электронных носителях на кафедре.

В организации учебного процесса используются следующие современные методы обучения:

1. Электронные презентации, программы, научно-популярные фильмы;
2. Повианционные методы: анализ конкретных ситуаций, проблемная лекция, решение практических задач с применением унифицированных форм первичной учетной документации, анализ финансово - хозяйственной деятельности предприятия;
3. Групповые дискуссии, метод сопоставления, деловые игры, практикумы, методы проектов;
4. Дискуссии, консультации, практикумы. Имитационные методы (анализ конкретных ситуаций, метод проектов, метод сопоставления и погружения), тестирование, решение практических ситуационных задач;
5. Использование информационных ресурсов и баз знаний, проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению дисциплины;
6. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины;
7. Методы «контекстного обучения»: деловые игры, метод проектов, практикумы, групповые дискуссии;
8. Применение мультимедийных учебников и учебных пособий, использование информационных ресурсов и баз знаний, использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины, применение предпринимательских идей в содержании курса, использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач;

9. Применение принципов материальных и содержательных курсов
10. Работа в справочно-правовой системе "Консультант Плюс", метод групповой дискуссии, решение ситуационных задач, практикумы, метод погружения, работа в 1С: Бухгалтерия 8 "УСН", "обучение на основе опыта", портфолио

Дисциплины всех циклов ООП обеспечены качественным учебно-методическим материалом, содержание которого регулярно обновляется с учетом потребностей при реализации учебного процесса. Вуз имеет в распоряжении все необходимое учебную и методическую литературу, отвечающую нормам и требованиям ФГОС ВО по данному направлению. Для работы студентов имеется читальный зал, в котором функционирует система электронного поиска учебной литературы, а также обеспечен бесплатный безлимитный доступ к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Филиал располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и размещения для хранения и профессионального обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Для проведения практических занятий на физико-математическом факультете имеются 10 вычислительных лабораторий, оснащенных современными персональными компьютерами и необходимыми лицензионным программным обеспечением.

Четыре лекционных аудитории оснащены цифровыми проекторами и интерактивными досками, 5 компьютерных классов оснащены цифровыми проекторами.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Организация внеучебной деятельности

Филиал осуществляет внеучебную деятельность по следующим направлениям: духовно-эстетическое воспитание; гражданско-правовое и патристическое воспитание; культурно-массовая, спортивно-оздоровительная и социальная работа.

Основные формы работы:

- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в филиале, направленных на воспитание у студентов общей культуры поведения, представлений о престижности вуза, выбранной профессии;

- разработка и внедрение эффективных форм и приемов воспитательной работы, соответствующих требованиям времени;

- развитие студенческого самоуправления, осуществление связи со студенческой профсоюзной организацией;

- организация досуга студентов путем вовлечения в творческие коллективы и группы студенческого клуба, подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий, участие в межвузовских, городских, республиканских региональных мероприятиях;

- пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта, организация работы спортивно-оздоровительных секций с учетом интересов, склонностей студентов, проведение спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: соревнований, спартакиад, участие в межвузовских городских, республиканских региональных, всероссийских соревнованиях;

- создание условий для самостоятельной учебной деятельности и полноценного отдыха по месту проживания студентов, привлечение студентов к поддержанию порядка и улучшению бытовых условий проживания и общежитиях;

- социальная поддержка студентов

Основная задача воспитательной работы – сформировать жизненное кредо, социально устойчивого специалиста, готового к новым социально-экономическим условиям, внести свой вклад в укрепление единства России, преобразование российского общества, специалиста, способного к самосовершенствованию и самореализации.

Воспитательная работа организуется на следующих основных уровнях: внутривузовском, факультетском и кафедральном. На каждом из них определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

Успешное функционирование воспитательной системы обеспечивает студенческое самоуправление.

Центральное место в реализации концепции по воспитательной работе принадлежит преподавателям, имеющим непосредственный, постоянный контакт с обучающимися. Основное содержание работы, права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Ученым советом. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль работы куратора осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом факультета. На кафедре и факультете создана учебно-воспитательная комиссия, в число задач которой входит:

- планирование внеучебной воспитательной деятельности на кафедре и факультете;
- оценка воспитательного потенциала образовательных программ специальностей;
- формирование контингента участников вне учебных конкурсных мероприятий;
- представление к награждению наиболее отличившихся студентов и преподавателей.

Помимо профессиональных структур, занимающихся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, значительную роль играет студенческое самоуправление (ССУ).

Организация внеучебной деятельности ССУ осуществляется при содействии отделов ВР и СВ и Советов по воспитательной и внеучебной деятельности. Ежегодно составляется «План социальной и воспитательной работы со студентами БФ БашГУ», который утверждается на заседании Ученого совета филиала.

Проблемы воспитания студентов регулярно обсуждаются на заседаниях Ученых советов филиала и факультетов, на заседаниях ректората, совещаниях деканов и заместителей деканов по воспитательной работе, на встречах со студенческим активом.

Реализация концепции воспитательной работы осуществляется через механизм выполнения целевых проектов с использованием административных ресурсов и органов студенческого самоуправления.

Введено: система рейтинговой оценки деятельности участников внеучебной деятельности, а также система материального и материально-поощрительного стимулирования студентов и аспирантов.

Академический рейтинг осуществляется за счет учета показателей, связанных с участием студентов во внеучебных мероприятиях по видам деятельности: «Академическая внеучебная деятельность», «Спортивно-оздоровительная внеучебная деятельность студентов», «Культурно-просветовая внеучебная деятельность», «Социальная активность и участие в общественной жизни». Такой подход позволяет учесть достижения студентов и преподавателей в олимпиадах, смотрах, конкурсах, спартакиадах и спортивных соревнованиях, фестивальных концертах и мероприятиях культурно-просветительского направления, а также участие в общественно значимых акциях и других сферах деятельности студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление

Успешное функционирование воспитательной системы обеспечивает студенческое самоуправление. Сегодня развитию студенческого самоуправления уделяется большое внимание на всех уровнях. В Государственной Думе подробно обсуждается проект закона, в котором предполагается значительно увеличить права студенческого самоуправления. В Министерстве образования и науки РФ создан «Совет по развитию студенческого самоуправления», утверждена «Концепция самоуправления учащихся».

Ядром студенческого самоуправления в филиале является профсоюзная организация студентов и аспирантов БФ БашГУ.

На факультетах также созданы студенческие советы, председатели которых входят в состав Студенческого совета БФ БашГУ. Для эффективной реализации функций социально-правовой защиты между руководством и студенческим профкомом заключено «Соглашение между администрацией и первичной профсоюзной организацией студентов и аспирантов», где рассматриваются следующие аспекты:

- взаимоотношения в области учебных и социально-экономических отношений;
- стипендиальное обеспечение;

- социальное и медицинское обслуживание студентов и аспирантов;
- улучшение условий учебы и быта;
- улучшение культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

С целью повышения эффективности деятельности студенческого самоуправления регулярно проводится учеба студенческого актива. Используются различные формы учебы: вузовские конференции по проблемам студенческого самоуправления, семинары и тренинги председателей студсоветов, старост групп. К занятиям привлекаются специалисты управления по делам молодежи, комитете по делам молодежи г. Бирска, специалисты рескома профсоюзов работников образования Республики Баткортостан.

Поощряется сотрудничество с молодежными организациями. Студенты БФ БашГУ не только принимают участие в занятиях школы актива при городском комитете по делам молодежи, но и сами являются авторами и разработчиками многих проектов для молодежи.

На базе филиала успешно функционируют студенческий клуб, союзы, творческие коллективы, способствующие личностному росту и проявлению творческих способностей молодежи.

Художественно-эстетическое воспитание студентов

В процессе подготовки специалиста необходимым звеном в воспитании многогранной личности в БФ БашГУ является отделение дополнительных педагогических профессий. Целостность ОДПП заключается в том, что у студентов есть возможность выбирать тот, который отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворять их интересы, образовательные запросы, способствует общению, обретению новых друзей. На сегодняшний день ОДПП объединяет более 1000 студентов.

Работа отдела дополнительных педагогических профессий проводится по двум направлениям: профильному и художественно-эстетическому. Учебная работа на ОДПП проводится по календарным тематическим планам, составленным на основе программ и методических пособий соответствующих Министерств и ведомств. Занятия со слушателями отделений ОДПП проводят преподаватели БФ БашГУ, работники ЦДК и РДК, преподаватели детской школы искусства, музыкальной школы в закрепленных за отделениями аудиториях, спорazole, в РДК, в ДШИ. В отделе функционирует 17 отделений. Приближе организации досуга студентов в БФ БашГУ уделяется серьезное внимание. В филиале сложилась определенная система его организации, которую по содержанию можно условно разделить на три основные группы.

- повышение у студентов эрудиции, выработка стремления к потреблению духовных ценностей;
- развитие духовных потребностей, активная творческая деятельность;
- формирование профессиональных качеств, потребности в здоровом образе жизни.

Немаловажную роль в эстетическом воспитании студентов играет помещающаяся в филиале картинная галерея, насчитывающая более 150 экспонатов. В картинной галерее регу-

лярно организуются персональные выставки художников г. Бирска и др. городов и регионов. Рестораны, студенческие молодежные организации уделяют большое внимание повышению духовной культуры будущего специалиста. Стали традиционными выезды преподавателей и студентов в театры г. Уфы, г. Стерлитамака, организация выступлений профессиональных коллективов (Банкирский государственный театр драмы им. М. Гафури, Русский республиканский драматический театр, Стерлитамакский русский драматический театр, Татарский государственный республиканский театр «Пур», Оренбургский государственный драматический театр и др.) и филармония.

Формирование ЗОЖ, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения

Особое внимание в ВУЗе уделяется формированию ЗОЖ, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Коллектив преподавателей БФ БашГУ понимает, что решение проблемы свободного времени студенческой молодежи, организация ее содержательного культурного досуга – хорошая помощь в формировании ЗОЖ и повышении социальной активности студентов, в профилактике нарушений норм общественной жизни. Формирование ЗОЖ в БФ БашГУ понимается как направленная деятельность коллектива филиала на создание социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности БФ БашГУ по формированию культуры здорового образа жизни:

- взаимодействие учебного и внеучебного процессов для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом;
- формирование позиции воспитанников: отношения студентов к пьянству, курению, употреблению наркотиков;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальной базы и спортивных сооружений БФ БашГУ.

Профилактическая работа со студенчеством филиала проводится и массово, и более дифференцированно совместными усилиями психологической службы, кураторов, групп, деканатов. В рамках профилактики наркомании и асоциальных явлений в молодежной среде в филиале используются различные формы работы: лекции, дискуссии, встречи с работниками внутренних дел, врачами-наркологами, акция «Спасибо, нет!», «Нет наркотикам» и др., создана и действует экибригада, регулярно проводятся спортивные соревнования, работают спортивные секции. Ежегодно в рамках фестиваля «Студенческая весна» организуются спортивно-массовые мероприятия для учащихся школ и дошкольных учреждений г. Бирска и Бирского района.

Учитывая масштабы распространения наркомании и ее необратимые последствия для психического и физического здоровья молодежи, профессорско-преподавательский состав особое внимание уделяет профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Эффективная работа со студенчеством основывается на четко спланированной систематиче-

ской воспитательной работе. Студенты-активисты широко вовлекаются в волонтерские группы.

Деятельность филиала по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ осуществляется по нескольким направлениям:

- Обсуждение вопросов профилактики наркомании на заседаниях Ученых советов факультетов с участием специалистов республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями.
- Обсуждение вопросов профилактики наркомании со студентами (курсы лекций, собеседования, диагностика и т.д.).

Работа со студентами, живущими в общежитиях, является приоритетной задачей. Наиболее важным этапом является период адаптации студента-первокурсника к новым условиям жизни. С целью развития коммуникативных способностей и умения рационально использовать время составлены программы адаптации, включающие в себя психодиагностику личностных характеристик студентов, практические занятия, лекции и тренинги психолога. Одновременно с психологическим блоком проводится комплекс мер по вовлечению студентов в спортивно-оздоровительные мероприятия, в кружки художественной самодельности и студенческое научное общество. Кроме того, ежегодно проводится добровольный осмотр студентов на предмет немедицинского потребления ими наркотических средств и психотропных веществ.

БФ БашГУ активно сотрудничает с Бирским ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) МВД РБ. Наши студенты (150 чел.) ежегодно проходят социально-педагогическую практику (индивидуальное шефство над несовершеннолетними, состоящими на учете) на базе ОДН. Результаты проводимой теоретико-практической работы положительные.

Студентами систематически разрабатываются сценарии различных мероприятий, проводимых на базе общеобразовательных школ, дома-интернаты, детского-юношеского центра «Космос». Так, были реализованы следующие мероприятия: «Лучше знать с дураком, чем с табачком», «Я выбираю жизнь» (с детьми, посещающими ДЮЦ «Космос»), «Береги здоровье смолоду» (на базе детского дома г. Бирска), акция «Маленькая сигарета па конфетку» и т.д.

Результатом такой деятельности стало то, что в 2010 году вуз стал победителем Всероссийского конкурса среди учреждений высшего профессионального образования на звание «Вуз здорового образа жизни». Конкурс проводился по инициативе партии «Единая Россия» в рамках модернизации проекта «Россия – мы должны жить дома». Диплом победителя вручила многократная олимпийская чемпионка Ирина Роднина. Студенты филиала принимают участие в добровольном тестировании на потребление ими наркотических средств и психотропных веществ.

На базе кафедры педагогики и психологии филиала создан Центр психологической службы, который оказывает психологическую помощь сотрудникам и студентам всех факультетов филиала, обратившимся за помощью. Основные направления деятельности Центра психологической службы: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность. Психолого-консультационная работа – это не-

обхолима составляющая воспитательной деятельности филиала. На каждой факультете достаточно времени и сил направлено на создание положительного климата в среде преподавателей и студентов, так как неудовлетворительная психологическая обстановка и внутренний разлад значительно сказываются и на учебном процессе, и на студенческой внеучебной деятельности, а также создают проблемы, мешая раскрытию внутреннего потенциала студента.

Одним из направлений работы Центра являются психологические тренинги. Проводятся несколько типов психологических тренингов: тренинг коммуникативной компетентности, позволяющий студенту освоить правила общения с коллективом, избегать конфликтов; тренинг креативности, развивающий творческие способности личности; социально-психологический тренинг, который вырабатывает умение делового общения, поведения в обществе. Тренинги проводятся либо в виде факультатива (по заявке студентов), либо в виде курсов по выбору (предлагается преподаватель).

Основные вопросы, с которыми студенты обращаются в «Психологическую Службу», были следующие: межличностные отношения, отношения внутри семьи, отношения внутри коллектива, отношения между полами. Психологическая служба БФ БашГУ проводит свою работу во взаимодействии с деканатами, кафедрами и другими подразделениями филиала, психологическим центром Республики Башкортостан и психологическими службами других вузов, а также специалистами в области психологии, педагогики, социологии, медицины. Служба осуществляет свою работу на основе годовых и долгосрочных планов и согласует свои цели и задачи с Службой и по запросам факультетов.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

В целях воспитания активной гражданской позиции в филиале создано первичное отделение организации «Молодая Гвардия» партии «Единая Россия».

«Молодогвардейцы» являются активными участниками городских, республиканских, всероссийских мероприятий и мероприятий, проводимых головным вузом («Мы одной кровью», «Звонок однокласснику», «Протяни руку помощи», «Первый контроль», «Стой, СПИД!» и «Всемирный День борьбы с курением»).

Важными факторами воспитания являются музей филиала, картинная галерея, библиотека, центр психологической службы.

Социальная поддержка студентов

В вузе проводится целенаправленная работа по социальной защите студентов по следующим направлениям: защита прав, социальная поддержка, лечение студентов, оказание материальной помощи, обеспечение трудоустройства местами в студенческих общагах, выплата академических и социальных стипендий и т.д.

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам по результатам экзаменационных сессий выплачиваются все виды стипендий.

Материальная помощь студентам оказывается в соответствии с Постановлением Правительства РФ, приказами Министерства образования и науки РФ и законом РФ о материальном обеспечении студентов-спрт

Из средств стипендиального фонда студентам оказывались также виды материальной поддержки, как единовременная материальная помощь и поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

В соответствии с действующим законодательством студенты-сироты по завершении обучения в ВУЗе обеспечиваются социальными стипендиями, ежемесячной оплатой питания, оплатой проезда в транспорте, единовременным денежным пособием в размере пяти минимальных ставок труда, выплатой ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере 2-х стипендий, выплатой пособий на приобретение одежды и обуви, бесплатным медицинским обслуживанием, выходным денежным пособием. В целях социальной защиты студенты-сироты, проживающие в общежитии, пользуются льготами по оплате за проживание (живут бесплатно).

В филиале обучаются семейные студенты. Им выплачиваются соответствующие пособия. Перед Новым годом администрация филиала оказывает материальную помощь на приобретение новогодних подарков, выделяет места в комнатах семейного типа.

Студенты договорной формы обучения, имеющие достижения в учебной, научной и общественной деятельности, переводятся на бюджетную форму обучения.

В вузе ведется систематическая работа по оздоровлению студентов. В рамках программы «Оздоровление» ежегодно большая группа студентов получает льготные путевки на море.

Силами медицинского персонала медпункта студенты 1 курса проходят полную медицинскую комиссию, в рамках которой предусматриваются широкомасштабные медицинские обследования, вакцинация, профилактические прививки, организуется санаторно-курортное лечение и диетическое питание, проводится цикл встреч студентов со специалистами органов здравоохранения.

Воспитательная работа по месту проживания студентов

Вуз имеет пять общежитий.

Важнейшим направлением внеучебной деятельности является воспитательная работа в общежитиях, которая регулируется «Положением о студенческих общежитиях БФ БашУ», «Правилами внутреннего распорядка в студенческих общежитиях БФ БашУ», положением о проведении ежегодного смотра-конкурса «Лучшее общежитие», «Лучшая комната общежития» и т.д. В них регламентирован порядок предоставления мест и заселения в студенческие общежития, порядок выселения из них, права и обязанности проживающих, ответственность за нарушения правил проживания.

В вузе разработана система управления воспитательной работой в студенческих общежитиях. В общежитии создан орган самоуправления – студенческий совет, который представляет интересы студентов. Четко налажена система «обратной связи» между студентами и администрацией филиала: встречи с директором, заместителями директора, начальниками отделов. Регулярно проводится мониторинг. На основе полученных данных и в пределах финансирования планируются ремонтные работы, закупается мебель, бытовая техника.

Большое внимание уделяется обеспечению охраны, безопасности и улучшению условий проживания студентов в общежитиях БФ БашГУ. Ежегодно общежития БФ БашГУ принимают участие в конкурсе «На лучшую организацию социально бытовых условий проживания студентов», который организуется Министерством образования Республики Башкортостан, Советом ректоров вузов Республики Башкортостан, Банкирским рескомом Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Целью данного конкурса является улучшение жилищно-бытовых условий проживания студентов в общежитиях, обеспечение безопасности, повышение культуры быта студенческой молодежи и развитие студенческого самоуправления. В этом престижном конкурсе, начиная с 2005 года, общежития БФ БашГУ ежегодно занимают 1-2-3 места.

Культурно-массовая работа в филиале

Большое внимание в филиале организации досуга студентов путем их вовлечения в творческие коллективы и группы студенческого клуба, подпитка и проведение культурно-массовых мероприятий, участие в межвузовских, городских, республиканских региональных мероприятиях.

Студенческий клуб, действующий в БФ БашГУ, призван быть центром организации досуговой деятельности. Следует отметить, что в филиале развита художественная самодеятельность, многие коллективы имеют свои традиции, историю, достигли определенных успехов. Коллективы художественной самодеятельности БФ БашГУ, отдельные исполнители, выступая на республиканских фестивалях, неоднократно заносились в лауреатов и дипломантов фестивалей.

Спортивно-массовая работа

Пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта, организация работы спортивно-оздоровительных секций с учетом интересов, сложностей студентов, проведение спортивно-массовых оздоровительных мероприятий, соревнований, спартакиад является приоритетным направлением воспитательной работы. Спорт является неотъемлемой частью жизни студентов и преподавателей. Студенты принимают активное участие в спортивной жизни города, республики и страны.

В филиале имеются спортивные залы, гимнастический, тренажерный залы, функционируют спортивно-оздоровительные лагеря. Достаточная материальная база позволяет проводить в филиале соревнования по различным видам спорта, спортивные праздники, посвященные памятным датам, массовые и оздоровительные мероприятия. Спортивный клуб совместно с кафедрой физической культуры регулярно проводит первенства филиала, спартакиады по спортивному ориентированию, национальной борьбе «курэш», ачери-биастроу, пауэрлифтингу, гиревому спорту, легкой атлетике. Традиционным стало проведение городской легкоатлетической эстафеты, посвященной Дню Победы, организаторами которой являются преподаватели и сотрудники факультета физической культуры БФ БашГУ. Силами преподавателей филиала в ДЮСШ № 2 г. Уфы для учащихся школ открыто отделение гиревого спорта. Со студентами и учащимися школ города организуется встречи с призерами международных соревнований и чемпионами России. На факультете проводятся «Месячники здоровья», организаторами которых являются сами студенты. Преподаватели и сотрудники факультета физической культуры участвуют в организации и судействе ежегодного конкурса «Спортивная семья», проводимого в масштабах города.

В вузе работают спортивные секции по 19 видам спорта. В составе сборных команд филиала студенты БФ БашГУ принимают участие в городских, республиканских и международных соревнованиях по различным видам спорта.

Система поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности

В филиале сложилась система поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности: планом у директора победителей студенческих конференций, форумов, спортивных соревнований, чествование на заседаниях Ученого совета филиала и факультета отличников, имеющих выдающиеся заслуги в различных областях промышленной активности (наука, учебная деятельность, творчество, культура, спорт и т.д.). Ежегодно проводится конкурс на лучшую академическую группу филиала.

Студентам факультетов, кураторам групп объявлены благодарности. Студенты, успевающие на «хорошо» и «отлично», решением Ученого совета филиала получают повышенную академическую стипендию.

Также студенты, успешно занимающиеся научной, творческой, спортивной деятельностью, представляются к именовым стипендиям Президента РФ, Правительства РФ, Президента РБ, им. З. Валиди, им. М. Акмуллы и др.

Наиболее отличившимся в учебной и общественной деятельности студентам предоставляется возможность посетить в ходе туристической поездки различные города России. Так, победители фестиваля «Студенческая весна» в разные годы посетили Н. Новгород, Москву, С-Петербург, Казань, Одессу, города, расположенные на Золотом кольце России, и т.д.

Эффективность организации воспитательной работы обеспечивается наличием достаточной материально-технической базы для организации внеучебной деятельности. БФ БашГУ располагает девятью учебными корпусами, которые оснащены компьютерными классами с выходом в Интернет. В распоряжении преподавателей и студентов БФ БашГУ имеются лекционные аудитории, лаборатории, спортивные и тренажерные залы, 2 актовых зала, а также пять комфортабельных общежитий на 1430 мест. Студенческие художественно-творческие коллективы имеют возможность заниматься в помещениях филиала. Создана вспомогательная комната, комнаты для релаксий.

Мониторинг состояния воспитательной работы проводится регулярно. На заседаниях Ученого совета филиала не реже двух раз в год выступают заместитель директора по ВР и СВ и начальник отдела воспитательной и социальной работы с отчетом, информацией, затрагивающими различные направления воспитательной работы. Также проводятся оперативные совещания (1 раз в неделю) совместно с заместителями деканов факультетов по СВР с приглашением председателя профсоюзной организации студентов. На оперативных совещаниях при деканах факультетов, совещаниях кураторов, заседаниях учебно-методического совета, собраниях студенческих советов дается общая оценка состояния воспитательной работы на факультетах и в вузе в целом. После обсуждения на заседаниях различного рода тем, связанных с работой социальной и воспитательной направленности, среди студентов БФ БашГУ предварительно проводятся соципросы.

Такжегодно в БФ БашГУ проводятся научно-методические конференции и совещания, на которых обобщается опыт воспитательной работы и намечаются перспективы дальнейшей деятельности.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «прикладная информатика» профиль «прикладная информатика в информационной сфере» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. . Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений установленным требованиям ООП по направлению подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА и вузе принимаются следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств
2. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематик докладов, эссе, рефератов и т.п.).
3. Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов, балльно-рейтинговой системы и т.п.) и практикам
4. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
6. Вопросы для проведения семинаров, коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
7. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана
8. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана
9. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана, база тестовых заданий реализованы в среде АСТ и СДО Moodle.
10. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «прикладная информатика в информационной сфере» включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым Ученым Советом БашГУ. Состав ГАК утверждается приказом ректора. Рекомендуется в состав ГАК вводить работодателей.

Государственный экзамендается по программе и заданию междисциплинарного экзамена по соответствующему направлению, включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общей профессиональной и специальной подготовки.

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) по приему междисциплинарного экзамена, входящей в состав государственной аттестационной комиссии. Студент получает экзаменационный билет, состоящий из двух частей.

Первая часть экзамена представляет собой междисциплинарное тестирование: студенту предлагается 60 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Комплекс заданий формируется методом случайной выборки из подготовленной базы тестовых заданий, структура которой сформирована на основе содержания выделенного перечня дисциплин.

Вторая часть экзамена включает междисциплинарные практические задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в федеральном государственном стандарте по направлению подготовки «Прикладная информатика».

Практическое задание представлено одним фрагментом, в котором обозначена практико-ориентированная ситуация, решая которую студент демонстрирует готовность к решению профессиональных задач в соответствии с конкретным видом профессиональной деятельности. Общий фрагмент может содержать дополнительные материалы – документы в виде файлов для скачивания и последующей работы с ними.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в информационной сфере» представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для ИС, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определенным методом и инструментами, исполняемыми в ВКР, основную часть (которая может читаться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым методическими указаниями по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы с учетом ее актуальности и практической значимости, возможностью исполнения в ВКР материала, собранного в период прохождения производственной (предприятие) практики, и пересами предприятия, на примере и базе которого пишется ВКР; планируемого места работы, научных интересов и т.д.

Тема ВКР либо выбирается студентом из списка, предлагаемого выпускающей кафедрой либо выполняется по теме, предлагаемой для разработки предприятием, на базе которого выполняется выпускная работа. ВКР должна удовлетворять следующим условиям:

- тема ВКР предложена предприятием, организацией, ЦНИИ;
- тема ВКР соответствует разделу плана хозяйственной или государственной научно-исследовательской работы, проводимой кафедрой;
- тема ВКР посвящена разработке (созданию) учебного или методического обеспечения, используемого в учебной или учебно-методической работе кафедр;
- имеется запрос предприятия или организации на передачу материалов ВКР для использования. При этом по заданию предприятия может быть выполнена как вся работа, так и ее часть.

К защите принимаются: индивидуальные ВКР, выполненные одним студентом; групповые ВКР, выполненные группой студентов одной специальности, каждый из которых выполняет самостоятельно определенную часть информатизации системы, прикладной программы, финансовых расчетов и т.д.; комплексные ВКР, выполняемые по общей теме группой студентов одной или разных специальностей, каждый из которых ведет разработку (исследование) различных по характеру задач.

Студентам рекомендуется выбрать темы ВКР, удовлетворяющие одной из ниже перечисленных категорий:

- Научные ВКР. Основным критерием для работ данной категории является научная новизна результатов, полученных в результате самостоятельного научного исследования, проведенного студентом в процессе защиты ВКР. Работа должна содержать обзор состояния научной проблематики, которой она посвящена, вывод основных результатов, сравнение этих результатов с ранее полученными результатами; желательно наличие части работы, посвященной имитационному моделированию освещаемых в работе проблем или про-

пессов, наличие опубликованных по результатам работы тезисов докладов на научных конференциях или статей в журналах.

ВКР по созданию программного обеспечения. Результатом работы является программный продукт, который должен удовлетворять требованиям к современному программному обеспечению, предъявляемым соответствующими стандартами. Работа должна содержать обзор программных продуктов аналогичного назначения, с описанием соответствующих различий и (или) одинаковых возможностей. Анализ предметной области, для которой продукт предназначен. Описание условий данных, основных алгоритмов и элементов интерфейса программного продукта. Инсталляционная копия продукта является неотъемлемой частью ВКР данного вида.

- ВКР по внедрению программного обеспечения. Результатом работы является описание процесса внедрения программного продукта в деятельность некоторой организации, предприятия или фирмы. В работе должны быть освещены следующие моменты: анализ деятельности предприятия, для которого проводится внедрение с постановкой его задачи. Описание возможностей внедряемого продукта, анализ аналогичного программного обеспечения, соответствие продукта поставленным задачам, экономический анализ результатов внедрения. Желательно обосновать выбор программного средства.

- ВКР по анализу бизнес-процессов деятельности предприятия с использованием ЭВМ. Результатом работы является анализ деятельности предприятия, подкрепленный данными математических расчетов, имитационного моделирования и т. д., полученными при помощи ЭВМ. В работе должны быть освещены следующие моменты: постановка задачи анализа, обзор существующего программного обеспечения, выбор программного обеспечения для решения задач анализа, расшифровка полученных результатов, практические рекомендации предприятию - объекту анализа. Желательно предоставить отзыв о предоставленной работе или акт о внедрении.

- ВКР научно-методического направления. Результатом работы является разработка компьютерных учебников-тренажеров, пакетов прикладных программ по дисциплинам учебника плана «Прикладная информатика» и по запросам других кафедр. Работа должна содержать обзор программных продуктов аналогичного назначения, с описанием соответствующих различий и (или) одинаковых возможностей. Анализ предметной области, для которой продукт предназначен. Инсталляционная копия продукта является неотъемлемой частью дипломной работы данного вида.

Название темы должно быть кратким, отражать основное содержание ВКР.

При утверждении тем кафедры должны следить за тем, чтобы на одной и той же теме в каждой академической группе (в зависимости от численности группы) выполнялось не более двух-трех выпускных квалификационных работ, причем обязательно на разном фактическом материале.

Тема ВКР должна соответствовать профилю специальности, определяемому квалифицированной характеристикой, тематикой НИИР кафедры или производственного подразделения, по заданию которого выполняется работа. В исключительных случаях, по решению научно-методического совета института, соответствовать тематике научных подразделений, с которыми заключен договор о творческом сотрудничестве.

Научное руководство ВКР осуществляется профессорами, доцентами, с которыми преподавателями и практическими работниками. В порядке исключения, руководство ВКР могут осуществлять практикеские работники, не имеющие ученой степени, но имеющие высшее образование и большой практический опыт работы в области информационных технологий, занимающие должность не ниже руководителя подразделения.

Совместно с научным руководителем студент разрабатывает план ВКР, который впоследствии может быть уточнен по согласованию с научным руководителем. Одновременно разрабатывается задание и календарный план выполнения ВКР, которые подписываются студентом и научным руководителем и представляются на кафедру для утверждения.

Приказом по вузу, на основании заявления студента, производится утверждение темы и назначается научный руководитель. Утвержденная тема может быть уточнена или изменена лишь в порядке исключения приказом по представлению кафедры, но не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР.

Весь процесс выбора темы, выяснения возможности ее выполнения, оформления заявления, утверждения и выдачи студенту задания должен быть закончен до начала производственной практики.

Выполнение ВКР должно осуществляться в соответствии с календарным планом. Соответствующие части ВКР представляются руководителю на проверку. Руководитель может дать студенту рекомендации по улучшению и доработке представленных частей. В случае отставания от календарного плана выполнения дипломной работы студент обязан представить объяснения системе руководителю и заведующему кафедрой. За содержание ВКР, правильность представленных и полученных ответов студент – автор ВКР.

Выпускная квалификационная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра экономики определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 09.03.03 – ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА.

Тема ВКР бакалавра утверждается в установленные сроки на заседании кафедры. Руководитель и рецензент (оппонент) утверждаются кафедрой. Рецензенты (оппоненты) назначаются из числа научно-педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других учреждений и организаций. В качестве рецензента (оппонента) может выступать представитель работодателей из соответствующих профильных отраслей.

Порядок защиты ВКР устанавливается Ученым советом института.

При оценке ВКР учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГАК, на котором обсуждаются результаты защиты, и выносятся окончательная оценка выпускной

работы по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) а также принимаются решения о выдаче диплома с отличием. В этот же день, на открытом заседании председатель ГАК объявляет принятое решение об оценке работ и о присуждении квалификации выпускникам, успешно окончившим ВУЗ.

Отметки о сдаче и допущении к защите ВКР, оценка работы, данная ГАК, постановление ГАК о присуждении квалификации выпускнику оформляется в зачетной книжке секретарем и подтверждается подписями председателя и членов ГАК.

При получении неудовлетворительной оценки ВКР не засчитывается и диплом студенту не выдается. В этом случае выдается академическая справка установленного образца. Студент, не защитивший ВКР или не славший государственные экзамены, отчисляется из института. Данный студент может быть допущен к повторной защите или сдаче государственных экзаменов. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначаются не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные государственные испытания не могут назначаться высшим учебным заведением более двух раз.

Повторная защита ВКР должна быть обоснована и ВКР должна быть либо дополнена новым материалом, либо полностью разрабатываться на новом материале. Допускается также разработка другой темы, которая устанавливается кафедрой.

После защиты все ВКР возвращаются на кафедру, регистрируются и сдаются в архив на хранение.