

ПОРТФОЛИО

ФИО	Хуснутдинова Ирина Михайловна
Дата рождения	04.04.1973
Место рождения	з/с Жаксынский, Тургайская область, Казахстан
Национальность	русская
Место жительства	Республика Башкортостан, г. Бирск, пер. Парковый д.1
Контакты	89273478079 khusnutdinova_i@mail.ru
Семейное положение	замужем
Предшествующее базовое образование	Бирский государственный педагогический институт, 1995 Факультет филологический
Год поступления в магистратуру	2014
Тема магистерской диссертации	Особенности художественного мышления И. Бунина в прозаическом цикле «Темные аллеи»
ФИО, ученая степень и ученое звание научного руководителя	Петишева В.А., профессор
Опыт педагогической работы магистранта	Учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №7 г. Бирск
Ожидаемые результаты обучения по данной магистерской программе	Повышение уровня знаний, пополнение профессиональных навыков, возрастание социального статуса, получение магистерской степени, карьерный рост
Личные научные и педагогические достижения магистранта	♦ Статья «Системно - деятельностный подход на уроках русского языка. Урок рефлексии». Сборник: Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в

	<p>поликультурном образовательном пространстве. Материалы международной очно-заочной научно-методической конференции – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2014. – 188 с.</p> <p>◆ Статья «Стилистические особенности цикла И. Бунина «Темные аллеи»</p> <p>Сборник: Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве: Сборник научных трудов по материалам III Международной очно-заочной научно-методической конференции – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2015. – 195 с.</p> <p>◆ Статья «Феномен любви в цикле И. Бунина «Темные аллеи»</p> <p>Сборник: Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 (часть 3)</p>
--	---

Выписка

из заседания кафедры филологии (протокол № 3 от 19.12.2014 г.)

Слушали: магистра Хуснутдинову И.М. с предварительным обсуждением семинарского (практического) занятия по дисциплине «История родной литературы XX века» по теме «Особенности художественного мышления И. Бунина в прозаическом цикле «Темные аллеи»

Решили: семинарское (практическое) занятие по дисциплине «История русской литературы XX века» по теме «Особенности художественного мышления И. Бунина в прозаическом цикле «Темные аллеи» рекомендовать для дальнейшего чтения.

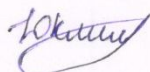
Выписка верна

Председатель

Секретарь



Карамова А.А.



Климина Ю.Е.

Выписка

из заседания кафедры филологии (протокол № 7 от 11.06.2015 г.)

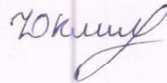
Слушали: магистра Хуснутдинову И.М. с предварительным обсуждением лекционного занятия по дисциплине «История родной литературы XX века» по теме «Особенности художественного мышления И. Бунина в прозаическом цикле «Темные аллеи»

Решили: лекционное занятие по дисциплине «История русской литературы XX века» по теме «Особенности художественного мышления И. Бунина в прозаическом цикле «Темные аллеи» рекомендовать для дальнейшего чтения.

Выписка верна

Председатель

Секретарь



Карамова А.А.

Климина Ю.Е.

Бирский филиал ФГБОУ ВПО
Башкирского государственного университета
Научно-методический кластер
«Филология»
Факультет филологии и межкультурных коммуникаций
Администрация МБОУ СОШ № 7
города Бирска муниципального района Бирский район РБ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ

ПРОСТРАНСТВЕ

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 октября 2014 г.

Бирск 2014

УДК – 372.8
ББК – 74.26
А – 43

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бирского филиала Башкирского
государственного университета

Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве. Материалы международной очно - заочной научно - методической конференции - Бирск: Бирск. фил. Баш. гос.ун-та, 2014 - 188 с.

Редакционная коллегия:

доктор филологических наук, профессор БФ БашГУ В.А. Петешева;
доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии БФ БашГУ А.А. Карамова.

Сборник содержит материалы докладов и выступлений участников Международной очно - заочной научно - методической конференции «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве».

Книга рассчитана на специалистов - филологов, работников сферы образования, а также самый широкий круг читателей.

© Коллектив авторов, 2014
© Бирский филиал
Башкирского государственного
университета, 2014

СОДЕ

К читателям.....	
Раздел 1. Актуальные направления дисциплин в вузе и школе.....	
Андреева М.С. Возможности использования технологий на уроках русского языка	
Батурина Н.В. Торжественная ода и парадный	
Батухтин И.Ю., Батурина Н.В. Проблема власти и образы исторических песнях (материал	
Безруков А.Н., Петровская Н.И. Нэлли Щедрина: уроки филологии	
Белобородова Т.В. Применение современных технологий литературы.....	
Блинов А.И. Анализ типичных затруднений Башкортостан при выполнении	
Газина К.В. Тема человека и природы в романе Давлетшина Г.М.	
«Последний срок» В. Распутин	
Ибрагимов А.А. Современные направления обучения	
Камалетдинова А.М. Мифологема «огонь» в творчестве	
Каримова Ф.А., Петровская Н.И. Образ Петра Первого в русской	
Ковалева О.А., Батурина Н.В. Просветительские идеи в комедии	
Колонских Н.Е., Костюкевич И.И. Использование творческих заданий на уроках	
английского языка как средство формирования личности учащегося.....	
Курбанова Л.М., Батурина Н.И. «Уроки жизни» Алеши Пешкова	

Лысова О.В.	Историко-лингвистическое комментирование как способ формирования личностных универсальных действий обучающихся.....	52
Муслимова Э.И., Батурина Н.В.	Особенности анализа русских народных сказок	55
Павленко К.В.	«Мистический подтекст в рассказе А. П. Чехова «Зеркало»	58
Плотникова Г.И.	Развитие внутренней мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы.....	60
Ртищева Л.Н.	Формы и приемы изучения литературы о Великой Отечественной войне в 8-9 классах	61
Сальникова М.В.	Преподавание литературы в начальных классах (На примере развивающего обучения Б. Эльконина – В. Давыдова).....	64
Смирнова С.А.	Системно-деятельностный подход в учебной деятельности	66
Хуснутдинова И.М.	Системно-деятельностный подход на уроках русского языка Урок рефлексии	69
Шайнурова И.Г.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальных классах.....	73
Ширяева Ю.Д., Петровская Н.Ю.	Изучение форм проявления психологизма в драме М. Горького «На дне» на уроках литературы.....	75
Ярыжнов Д.С.	Особенности изучения драматических произведений на примере драмы М. Горького «На дне»	77
Раздел 2. Повышение престижа филологических знаний среди молодежи: работа с филологически одаренными школьниками и студентами.....		80
Абкадирова Э.Д.	«Прощание с Матерой» В. Распутина в школьном изучении.....	80
Аксаева Е.Э.	Тематическое своеобразие общественно-политической лексики (на примере тематической группы «Политические выборы»).....	82

Аксаева Е.Э., Хамидуллина Л.К.	Этика отношений в общении пед.....
Багаутдинова А.Ф.	Антропоним как отражение соц.....
А.П. Чехова «Вишневый сад»	
Батурина Н.В., Гилева А.С.	Жанр эпиграммы в творчестве А.....
Валишина В.В.	Проблемное обучение как ф.....
	деятельности учащихся на уроках.....
Валишина Ю.В.	Терминология как лексическое (.....
	исторической терминологии).....
Воробьева А.Ю.	Роль изобразительно-выразител.....
	уроках русского языка
Гилева А.С.	Историческая личность в произ.....
Заболотина А.М.	Активные методы обучения на.....
	в свете новых образовательных ст.....
Зайнетдинова О.В.	Тематическое своеобразие общ.....
	примере тематической группы «П.....
Исмагилова А.В., Амирова Л.Ф.	Использование лингвистическ.....
Исмагилова А.В., Хамидуллина.....	
	Правовое регулирование педаг.....
образования	
Курбанова Л.К.	Театрально-творческое развит.....
	во внеурочной деятельности
Латыпова Е.Э.	Великая сила любви (Л. Е. Ули.....
Лихачева М.С.	«Сестра милосердия» Пыхтева.....
Мешкова А.Д.	Развитие творческих способнос.....

Системно-деятельностный подход на уроках русского языка Урок рефлексии

Хуснутдинова И.М.
Бирск, Россия

Введение ФГОС для основной школы актуализирует проблему достижения новых образовательных результатов в процессе преподавания и русского языка, которые представлены на нескольких уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Если группы предметных и личностных результатов можно отнести к категории традиционных, то под метапредметными результатами школьного образования следует понимать совокупность универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

Осмысление поставленной задачи потребует от учителя ответа на вопрос о путях достижения планируемых результатов.

Перспективным направлением в решении этой проблемы может быть системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, который предполагает проведение уроков нового типа. Главная методическая цель таких уроков – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Выделяют четыре типа уроков деятельностной направленности:

1. Уроки «открытия» нового знания.
2. Уроки рефлексии.
3. Уроки общеметодологической направленности.
4. Уроки развивающего контроля.

Задача настоящей статьи – обратить более пристальное внимание исследователей на методику проведения урока рефлексии.

Отличительной особенностью урока рефлексии является анализирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях. Поэтому уроки рефлексии имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Рассмотрим основные требования к каждому этапу на материале урока по теме «Причастие и отглагольные прилагательные».

1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности

На первом этапе учащиеся, прослушав лингвистическую сказку «Как причастия с прилагательными подружались», формулируют цели урока, которые в процессе занятия конкретизируются и уточняются.

2. Этап актуализации и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности

Второй этап является самым продолжительным. Поэтому для экономии времени при актуализации понятий, правил, способов действий ребятам предлагаются пары словосочетаний, в процессе решения которых можно выполнить целый ряд задач. В нашем случае это отработка умения отличать причастия и прилагательные, образованные от глаголов; формировать навыки написания *и* и *ни* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

В ходе анализа ребята приходят к следующим выводам: 1. Груженный - отглагольное прилагательное, если при нем нет пояснительных слов; образуется от глагола несовершенного вида. 2. Выгруженный - причастие, потому что образуется от глагола совершенного вида.

Условия выбора *и* и *ни* были рассмотрены также на примере этих словосочетаний. Опираясь на языковой материал задания, ребята отмечают, что не все условия написания *и* и *ни* представлены в упражнении и дополняют их своими примерами и вспоминают правило «Одна и две буквы *и* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных, образованных от глаголов».

Затем ученикам предлагается самостоятельная работа, в ходе выполнения которой необходимо образовать от каждого из приведенных ниже глаголов прилагательные и причастия и употребить каждое из образованных слов в словосочетаниях по образцу. Красить: крашеный пол - некрашеные доски - крашеная краской скамья - выкрашенные стены - рамы не выкрашены (кр.форма).

Этап завершается фиксацией затруднений, возникших при решении самостоятельной работы и мотивацией к рефлексивному анализу своей деятельности с целью коррекции результатов или самопроверки хода решения и обоснования правильности фиксации используемого эталона.

3. Этап локализации индивидуальных затруднений

На третьем этапе учащиеся, допустившие ошибки, анализируют выполненное задание и фиксируют, какие условия выбора *и* и *ни* требуют повторения. Для этого необходимо, чтобы учащиеся уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке.

4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений

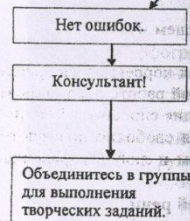
На четвертом этапе осуществляется постановка целей индивидуальной коррекционной деятельности, выбор способа и средств их реализации.

Ключевые вопросы этапа:

- Какие изученные понятия осмыслить?

-Каким образом вы это

Алгоритм



В ходе диалога ребята называются алгоритмом действий

ной дея-
ую сказку «
улируют цели
и уточняются.
в индивидуаль-

Поэтому для эко-
особов действий
все решения кото-
чае это отработка
ованные от глаго-
лах страдательных
гательных.

методом: 1. Гружёт
ет пояснительных
Выгруженный –
ного вида.

е на примере эти-
ания, ребята отме-
ны в упражнении
вило «Одна и две
едшего времени и

бота, в ходе вы-
о из приведенных
ить каждое из об-
ть: крашеный пол
крашеные стены

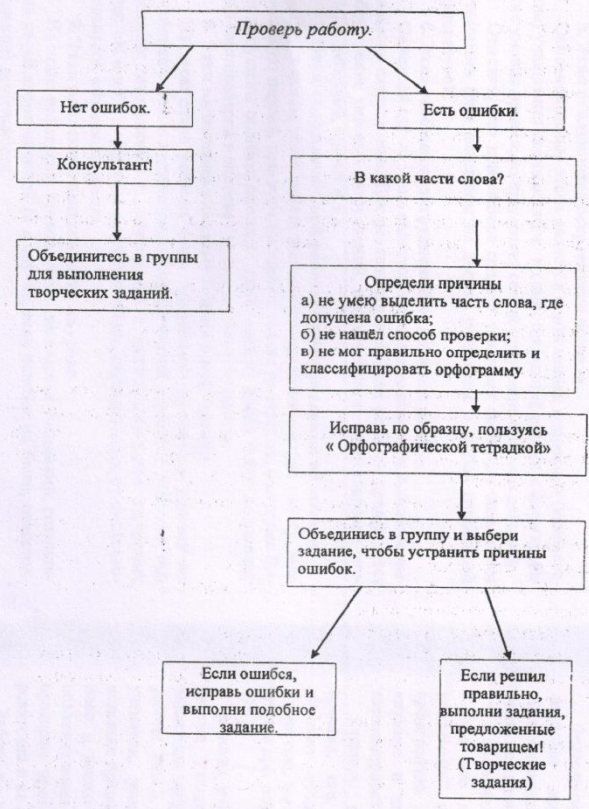
ших при решении
ому анализу своей
запроверки хода
азуемого эталона.
ний

и, анализируют вы-
ра и и ни требуют
уточнили алгоритм
на данном уроке.
ленных затрудне-

елей индивидуаль-
средств их реализа-

– Какие изученные понятия и алгоритмы необходимо еще раз осмыслить?
– Каким образом вы это будете делать?

Алгоритм работы над ошибками.



В ходе диалога ребята приходят к выводу, что необходимо воспользоваться алгоритмом действий при написании *и* и *ни* в суффиксах пол-

ных страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных, образованных от глаголов.

Шаг 1. Выяснем, есть ли в слове приставка кроме не-?

Если ДА – пишем -НН. Если НЕТ – пишем -Н.

Шаг 2. Выяснем, есть ли зависимые слова?

Если ДА – пишем -НН. Если НЕТ – пишем -Н.

Шаг 3. Выяснем, есть ли суффиксы -ова-, -ева-?

Если ДА – пишем -НН. Если НЕТ – пишем -Н.

Шаг 4. Выяснем, образовано ли слово от бесприставочного глагола совершенного вида?

Если ДА – пишем -НН. Если НЕТ – пишем -Н.

5. Этап реализации построенного проекта

Основной целью этапа является осмысленная коррекция (исправление) учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Отметим, что при выборе средств учащиеся свободно пользуются эталонами (они вывешены на доске), учебником и любой справочной литературой.

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи

Основной целью этапа является закрепление способов действий, вызвавших затруднение. Для реализации этой цели ребятам предлагается обсуждение типовых затруднений; протравливание формулировки способов действий, правил и т.д.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

На следующем этапе ребята выполнят самостоятельную работу, анализируя первую, при этом выбирают только те задания, в которых были допущены ошибки; проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и знаково (+) фиксируют результаты.

8. Этап включения в систему знаний и повторения

На этом этапе ребятам было предложено выполнить упражнение учебника с целью включения в систему знаний способов действий, вызвавших затруднения, и повторения и закрепления ранее изученных тем: «Н и nn в суффиксах прилагательных, образованных от существительных», «Фразеологизмы».

9. Этап рефлексии деятельности на уроке

На этапе рефлексии организуется самооценка учащимися результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.

Таким образом, на уроках рефлексии дети не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затрат учебного времени, но

не только. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальных классах

Шайнурова И.Г.
Бирск, Россия

Формирование орфографически грамотного письма – одна из наиболее трудных задач, решаемых в школе. Несмотря на многочисленные исследования, проводимые в методике орфографии, учить младших школьников правописанию достаточно сложно. Связано это и со сложностью самой орфографической системы русского языка, и с тем, что дети, погружаясь в море орфографических правил и исключений, не могут уловить логику правописания и воспринимать орфографию как набор разрозненных, не связанных между собой «узелков» и «нанизь». Учитель должен помочь школьникам усвоить закономерность и целостность правописания.

Главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение, т.е. решение орфографической задачи. «Умение обнаруживать орфограммы, именуемой орфографической зоркостью, выступает базовым орфографическим умением, первейшим этапом при обучении правописанию, залогом грамотного письма» [1, с. 43].

Многих учителей начальных классов волнует проблема грамотного письма учащихся. Анализ диктантов заставляет задуматься над развитием орфографической зоркости детей. Анализируя письменные работы детей, их устную работу на уроках, беседах с родителями учеников, учитель выявляет причины неуспеваемости учащихся: незнание правил; знание правил, но неумение их применить; учащиеся мало и плохо читают; при чтении допускают ошибки; отсутствуют положительная мотивация; плохо развиты память, максимальные процессы протекают медленно, часто дети не получают помощи от родителей и не контролируются ими.

Работу по развитию орфографической зоркости можно разбить на несколько этапов. На первом этапе выясняются причины слабой успеваемости, анализируются ошибки в работах, намечаются пути устранения наиболее типичных ошибок. С целью решения этих задач работу можно организовать следующим образом: