

ПОРТФОЛИО

ФИО	Литвинова Марина Владимировна
Дата рождения	03.04.1980
Место рождения	д. Улеево Республики Башкортостан
Национальность	русская
Место жительства	Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Пролетарская д. 136, кв. 40
Контакты	89174439183 marina-litvinova-80@mail.ru
Семейное положение	замужем
Предшествующее базовое образование	Бирский государственный педагогический институт, 2002 Факультет филологический
Год поступления в магистратуру	2014
Тема магистерской диссертации	Герой-индивидуалист в русской литературе 19 века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.М. Достоевский)
ФИО, ученая степень и ученое звание научного руководителя	Хасанов Р.Ф., профессор
Опыт педагогической работы магистранта	Учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №9 г. Бирск
Ожидаемые результаты обучения по данной магистерской программе	Повышение уровня знаний, пополнение профессиональных навыков, возрастание социального статуса, получение магистерской степени, карьерный рост
Личные научные и педагогические достижения магистранта	♦ Статья «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке русского языка и литературы». Сборник: Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в

	<p>поликультурном образовательном пространстве: Сборник научных трудов по материалам III Международной очно-заочной научно-методической конференции – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2015. – 195 с.</p>
--	---

Выписка

из заседания кафедры филологии (протокол № 3 от 19.12.2014 г.)

Слушали: магистра Литвинову М.В. с предварительным обсуждением семинарского (практического) занятия по дисциплине «История родной литературы XX века» по теме «Герой-индивидуалист в русской литературе 19 века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.М.Достоевский)»

Решили: семинарское (практическое) занятие по дисциплине «История русской литературы XX века» по теме «Герой-индивидуалист в русской литературе 19 века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.М.Достоевский)» рекомендовать для дальнейшего чтения.

Выписка верна

Председатель

Секретарь

А.А. Карамова
Ю.Е. Климина

Карамова А.А.

Климина Ю.Е.

Выписка

из заседания кафедры филологии (протокол № 7 от 11.06.2015 г.)

Слушали: магистра Литвинову М.В. с предварительным обсуждением лекционного занятия по дисциплине «История родной литературы XX века» по теме «Герой-индивидуалист в русской литературе 19 века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов,Ф.М.Достоевский)»

Решили: лекционное занятие по дисциплине «История русской литературы XX века» по теме «Герой-индивидуалист в русской литературе 19 века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов,Ф.М.Достоевский)» рекомендовать для дальнейшего чтения.

Выписка верна

Председатель

Секретарь

JK
Юклиня

Карамова А.А.

Климина Ю.Е.

Научно-методический кластер
«Филология»
Факультет филологии и межкультурных коммуникаций
Бирского филиала
ФГБОУ ВПО
«Башкирский государственный университет»
Администрация МБОУ СОШ № 7
города Бирска муниципального района Бирский район РБ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(30 октября 2015г.)

Бирск 2015

УДК – 372.8
ББК – 74.26
А – 43

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бирского филиала Башкирского
государственного университета

Редакционная коллегия:

В.А. Петишева, доктор филологических наук, профессор (БФ БашГУ);
А.А. Каримова, доктор филологических наук, профессор (БФ БашГУ)

Научный редактор:

О.В. Лысова, кандидат педагогических наук, доцент

Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве: Сборник научных трудов по материалам III Международной очно-заочной научно-методической конференции – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2015. – 195 с.

В сборнике представлены результаты актуальных научных и методических исследований ученых, преподавателей, учителей, магистрантов, студентов по материалам Международной очно-заочной научно-методической конференции «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве» (г. Бирск, 30 октября 2015г.).

Книга рассчитана на специалистов-филологов, работников сферы образования, а также самый широкий круг читателей.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность несут авторы.

© Авторы, 2015
© Бирский филиал Башкирского
государственного университета, 2015

К чит
Филологическое образование яв
лений общего развития школьников,
Такие основополагающие предметы,
ный язык являются краеугольным кам

Укрепление позиций русского
нальным приоритетом Российской Фе
языка как фундаментальной основы г
ного и образовательного единства мн
международного диалога 20 мая 2015
сийской Федерации была принята Фе
язык» на 2016–2020 годы.

Характеризуя проблему, в прог
ряд проблем состояния русского язык
русским языком как государственным
как средства межнационального общ
таты единого государственного экза
существования русского языка на заребжн

В рамках реализации этой про
народных форумов и конференций, р
ства конкурсов по русскому языку и л

На наш взгляд, проведение очер
научно-методической конференции
филологических дисциплин в поликул
является возможностью реализации п

В работе конференции приняли
Ближнего зарубежья: Индии, Чехии,
США, более 250 учителей-словесник
9–11 классов из 20 районов и городо
Белокатай, г. Бирск и Бирский р-н,
г. Дюртюли, с. Мишкино и Мишкинс
г. Салават, г. Стерлитамак, с. Татышль
с. Чекмагуш и г. Янаул, г. Стерлитама

Участники Конференции отмет
мероприятий с целью совершенств
мастерства учителей-словесников в с
разования, а также для пропаганды
чающихся 9–11 классов.

<i>Исмагилова А., Лысова О.В.</i>	
Формирование коммуникативных универсальных действий на уроке русского языка	38
<i>Карабут С. А.</i>	
Приемы рефлексии на уроках русского языка.....	41
<i>Кашапова Р. Р.</i>	
Использование современных технологий на уроках русского языка.....	43
<i>Климина Ю.Е.</i>	
Игровые технологии на уроках русского языка	45
<i>Колякова С.Л.</i>	
Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС	47
<i>Курбанова Л.К.</i>	
Методический прием – главный «узел» урока.....	49
<i>Латыпова Е.Э.</i>	
Урок внеурочного чтения по рассказам Л.Е. Улицкой «Судьба детей в послевоенное время».....	53
<i>Литвинова М.В.</i>	
Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке русского языка и литературы	55
<i>Лысова А.И.</i>	
Театрализация на уроках иностранного языка – способ формирования мотивации учащихся	57
<i>Небогатикова О.В.</i>	
Воспитание гражданственности на уроках литературы.....	59
<i>Никитина А.А.</i>	
Пути активизации учебной деятельности при изучении орфографии	61
<i>Петровская Н.Ю., Петровская Т.В.</i>	
Литературно-краеведческие экскурсии: познавательный и воспитательный потенциал.....	63
<i>Рябова Е.С.</i>	
Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка.....	65
<i>Смирнова С.А.</i>	
Применение вузовских технологий обучения в школе	68
<i>Тляшева Л.М., Каримова А.И., Хамидуллина Л.К.</i>	
Особенности становления и развития магистратуры в России.....	70
<i>Фазлыева А.М.</i>	
Развитие навыков деловой речи на уроках русского языка.....	73
<i>Хакимова Г.Ф.</i>	
Тест и тестирование в системе обучения русскому языку.....	75

<i>Шаймарданова Ж.Ф.</i>	
Использование кроссвордов активизации познавательной деятельности.....	
<i>Шакирова Г. М.</i>	
Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка.....	
<i>«Лексика».....</i>	
<i>Шарипова Л.М.</i>	
Развитие интереса у учащихся на уроках русского языка.....	
<i>Шишко Д.Т.</i>	
Лингвистические сказки на уроках русского языка.....	
<i>Янишева Д.И.</i>	
Роль интернет-олимпиад в обучении русскому языку.....	

Секция «Вопросы преподавания русского языка в культурно-образовательном пространстве»

<i>Ахитарова А.Р.</i>	
Современные образовательные технологии на уроках кирского языка	
<i>Александрова И.Ш.</i>	
Писательный ильш корнь на уроках кирского языка.....	
<i>Апсарова С.И., S. Hämäläinen</i>	
Особенности вокализма на уроках кирского языка.....	
<i>Апсарова С.И.</i>	
Вер-шөр лүмым школыш на уроках кирского языка.....	
<i>Бородина М.Г., Бугреева А.</i>	
Фразеологизмы с компонентами английского языка.....	
<i>Cagle R.N., Vildanova G.A.</i>	
Community interpreting.....	
<i>Гайсина Л.Х.</i>	
Использование информационных технологий на уроках иностранного языка.....	
<i>Гориунов Ю.В.</i>	
Новые арабские заимствования в кирскую лексику (традиция кирского языка).....	
<i>Зайлямова С.С., Шаймарданова Ж.Ф.</i>	
Приемы формирования навыков деловой речи на уроках кирского языка	
<i>Иржи Элишка, Петищева</i>	
Социально-философский аспект кирского языка.....	

Деятельность учащихся	УУД
Ученик проверяет наличие учебного материала к уроку.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Отвечают, что прочитали рассказы Л.Е. Улицкой. Дают определение. Слушают товарищей, дополняют ответ. Участвуют в организованной учителем совместной деятельности, отвечают на мини-вопросы учителя	Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Целеполагание
С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.

IV Закрепление материала	Организует работу учащихся по анализу рассказа «Бумажная победа» в группах. 1 группа: - Чьими глазами видит мир автор? 2 группа: - Есть ли в текстах портретное описание персонажей? Почему? 3 группа - Что повлияло на взрослые детей?	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.
V Рефлексия	Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность

*Литвинова М.В.
г. Бирска, Россия*

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке русского языка и литературы

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке русского языка и литературы является одним из современных методов преподавания предмета.

Для сегодняшнего ученика компьютер становится совершенно естественным средством познания окружающего мира, как для предыдущих поколений им была книга. Компьютер, как и книгу, можно использовать с большой пользой. Поэтому задача учителя – научить ученика использовать компьютерные программы с образовательной целью.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствует совершенствованию практических умений и навыков учащихся;

- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам русского языка и литературы;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- осовременивают урок.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- закреплении;
- повторении;
- контроле знаний, умений, навыков.

На уроках с ИКТ каждый ученик работает в индивидуальном темпе и с индивидуальной программой, здесь можно легко применить принцип дифференциации. Слабый ученик может при желании повторить материал столько раз, сколько требуется, и делает он это с большим желанием, чем на обычных уроках. Сильные ученики получают более трудные варианты заданий или консультируют слабых.

Будучи уникальным современным средством наглядности, обеспечивающим учащемуся активное взаимодействие с динамическими таблицами, опорными схемами и сигналами, алгоритмами, компьютер обладает способностью методически ярко предъявить саму языковую наглядность, «материализовать» ее с помощью цвета, графики, системы подчеркивания, динамики изображения, эффекта мерцания, звука и так далее. Благодаря постоянной обратной связи информирующего и контролирующего характера школьники приобретают возможность корректировать свою учебную деятельность.

Учащиеся также учатся редактировать тексты, набирают сами тексты своих творческих работ, своих стихов, составляют сборники, делают компьютерные рисунки. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают схемы, помогают делать тесты, пособия по литературе, дидактический материал.

К наиболее эффективным формам представления материала по литературе следует отнести мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти учащихся. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, позволяет повысить содержание урока, его результативность и вызвать интерес к изучаемому материалу.

С помощью Интернет-ресурсов можно создать портретные галереи и фонотеку: сделать записи исполнения произведений самими авторами или мастерами художественного слова, подобрать видеофрагменты.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересовать учеников в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.

*Лысова А.И.
г. Бирск Россия*

Театрализация на уроках иностранного языка – способ формирования мотивации учащихся

Ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов придают огромное значение изучению и формированию внутренней мотивации. Среди факторов, влияющих на формирование положительной устойчивой мотивации следует выделить следующие: содержание учебного материала; организацию учебной деятельности; коллективные формы учебной деятельности; оценку учебной деятельности; стиль педагогической деятельности учителя.

Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Но первая и естественная потребность изучающих иностранный язык – коммуникация. Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность учащихся. На наш взгляд, одним из таких приемов, отвечающим задачам современного обучения иностранным языкам, является использование театрализации на уроках.

Театрализация – методический прием, предполагающий введение в урок заранее подготовленных элементов театрального действия, оформления, при котором заранее подготовленные ученики появляются в классе с элементами костюма героя, произносят наиболее выразительные его реплики. Драматизация как элемент театрального искусства близка и понятна детям, ведь в основе театра лежит игра, а она сама является одним из видов игровой деятельности и ведущей деятельностью детей. Театр обладает необходимым потенциалом эстетического развития детей, а именно способствует развитию их эмоциональной памяти, воображения и т.д. Театр учитывает специфику детского восприятия, направляет фантазирование ребенка, помогает его развитию и перерастанию в творческое воображение. Элементы театрального искусства предоставляют возможность воспринимать учебный материал не только рационально, но и эмоционально.

В процессе изучения иностранного языка драматизация встречается на каждом шагу: любая лексика, любые разговорные формы отрабатываются не