

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.05.2024 14:07:12  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры высшей математики и  
физики  
протокол № 3 от 10.11.2023 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Чудинов В.В.

Согласовано:

Председатель УМК  
факультета физики и математики  
\_\_\_\_\_/Бигаева Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Профессиональная этика

*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
13.03.02 *ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА*

Направленность (профиль) подготовки  
Электроэнергетические сети и электрооборудование производственных и жилых объектов

Квалификация  
Бакалавр

|                                                                                                          |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Разработчик (составитель)<br><u>Доцент, к.п.н., доцент</u><br>(должность, ученая степень, ученое звание) | _____/Евсеева Е.А.<br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2023 г.

Составитель / составители: Евсцова Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры высшей математики и физики  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....                                                                                                                                                       | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                                                                                                 | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....                                                                                                                                                             | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9  |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине .....                                                                                      | 9  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине ..... | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                                                  | 15 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                 | 15 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                       | 15 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                                                                                                                           | 16 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                             |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5); | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории                                                      | Знать этические основы межкультурного разнообразия общества                                   |
|                                                  |                                                                                                                                 | УК-5.2. Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах | Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества                                        |
|                                                  |                                                                                                                                 | УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, их религиозно-культурных отличий                     | Владеть навыками использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   3   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области теории и практики профессиональной этики; осуществления профессиональной деятельности с учетом основных принципов и правил этики и делового общения.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН<sub>И</sub>Т  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Профессиональная этика» на 3 семестр

очная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>                                                                                                                           | <b>Объем дисциплины</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)                                                                                                 | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:                                                                                        | 22.2                    |
| лекций                                                                                                                                      | 12                      |
| практических/ семинарских                                                                                                                   | 10                      |
| лабораторных                                                                                                                                | 0                       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                       | 0                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)                                                                                   | 49.8                    |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)                                                                                             | 0                       |

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

| № п/п              | Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |   |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лек                                                                                                                                                | П | Зч | СРС |                                                                                  |                                             |                                                                                                   |
| 2 курс / 3 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |   |    |     |                                                                                  |                                             |                                                                                                   |
| 1                  | Введение в профессиональную этику                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |   |    |     |                                                                                  |                                             |                                                                                                   |
| 1.1                | <p>Теоретико-методологические основы профессиональной этики</p> <p>Актуальные проблемы профессиональной этики, Основные понятия профессиональной этики. Предмет и задачи профессиональной этики. О происхождении нравственности и эволюции этических учений.</p>                               | 4                                                                                                                                                  | 2 |    | 8   | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра №№ 1,2,3                                          | Кейс-задания, Тестирование                  | Семинар, Кейс-задания                                                                             |
| 1.2                | <p>Нравственная культура в профессиональной деятельности</p> <p>Сущность, структура и функции нравственной культуры в профессиональной деятельности. Нравственные идеалы и ценности в профессиональной деятельности. Факторы, барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной</p> | 4                                                                                                                                                  | 2 |    | 12  | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра №№ 1,2,3                                          | Тестирование, Доклад                        | Дискуссия, Семинар                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |   |      |                                         |                            |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|------|-----------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
|                             | культуры в профессиональной деятельности. Этикет и моральный кодекс в профессиональной деятельности. Этическая идентичность личности                                                                                             |    |    |   |      |                                         |                            |                                  |
| 2                           | Этика и культура делового общения                                                                                                                                                                                                |    |    |   |      |                                         |                            |                                  |
| 2.1                         | <p>Этические нормы делового общения</p> <p>Этические аспекты публичной речи. Этические аспекты деловых бесед, совещаний, переговоров.</p>                                                                                        | 2  | 2  |   | 14   | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра №№ 1,2,3 | Кейс-задания, Тестирование | Семинар, Кейс-задания, Дискуссия |
| 2.2                         | <p>Этикет деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности</p> <p>Этикет в межличностных отношениях в профессиональной деятельности. Межличностная аттракция. Совместимость и срабатываемость в коллективе.</p> | 2  | 4  |   | 15.8 | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра №№ 1,2,3 | Тестирование, Кейс-задания | Дискуссия, Семинар, Кейс-задания |
| 3                           | Зачет                                                                                                                                                                                                                            |    |    | 1 | 0.2  |                                         |                            |                                  |
| Итого по 2 курсу 3 семестру |                                                                                                                                                                                                                                  | 12 | 10 | 1 | 50   |                                         |                            |                                  |
| Итого по дисциплине         |                                                                                                                                                                                                                                  | 12 | 10 | 1 | 50   |                                         |                            |                                  |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                             | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                               | Незачтено                                        | Зачтено                                   |
| УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории                                                      | Знать этические основы межкультурного разнообразия общества                                   | Знания не сформированы                           | Знания полностью сформированы             |
| УК-5.2. Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах | Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества                                        | Умения не сформированы                           | Умения в основном сформированы            |
| УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, их религиозно-культурных отличий                     | Владеть навыками использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества | Владение навыками не сформировано                | Владение навыками в основном сформировано |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

##### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной про-

**грамме индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                             | Оценочные средства                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории                                                      | Знать этические основы межкультурного разнообразия общества                                   | Кейс-задания, Доклад, Дискуссия, Семинар, Тестирование |
| УК-5.2. Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах | Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества                                        | Тестирование, Кейс-задания, Доклад, Дискуссия, Семинар |
| УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, их религиозно-культурных отличий                     | Владеть навыками использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества | Кейс-задания                                           |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

S: Соотнесите аспекты морали с их сущностью:

L1: биологические

L2: социальные

L3: философские

L4: педагогические

R1: биогенетическое происхождение нравственных норм

R2: общественная сущность нравственных норм

R3: проблемы морали рассматриваются с позиций смысла жизни, предназначения человека

R4: процесс образования, воспитания рассматривается с точки зрения их влияния на развитие нравственной культуры

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание. Нравственные проблемы, проблемы нравственного саморазвития человека Э.Фромм раскрывает с позиции этики гуманистической и этики авторитарной. В авторитарной этике власть определяет, что хорошо для человека и устанавливает законы и нормы его поведения. В гуманистической этике человек сам является и законодателем, и исполнителем норм, их формальным источником или регулятивной силой, и их содержанием. На силе и стрессе строится авторитарная этика. На совести и любви - этика гуманистическая. По Э.Фромму, гуманистическая этика антропоцентрична. В координатах гуманистической этики - человек "мера всех вещей".

Вопрос: Раскройте внутренний механизм нравственного саморазвития по Э.Фромму.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Дискуссия**

Дискуссия является способом организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе а также применяется как метод активного обучения, осно-

ванный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Выберите проблему (тему) для дискуссии:

1. Обоснуйте и обсудите в группе, при каких условиях коллективизм становится конформизмом, а индивидуализм - эгоизмом.
2. Нравственный идеал и нравственное самосовершенствование Н.Рериха "Живая Этика"

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дискуссии

Дискуссия является способом организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе а также применяется как метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса - метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за с

При оценке участия студента в дискуссии максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

#### Критерии оценки

**4-5 балла** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы и контраргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; высказывание логичное; соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).

**2-3 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; высказывание не достаточно логичное; не достаточно соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).

**0-1 балл** выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме; студент неактивно участвует в дискуссии и не демонстрирует умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

#### Вопросы для семинаров

##### Теоретико-методологические основы профессиональной этики

Актуальные проблемы профессиональной этики

Основные понятия профессиональной этики

Предмет и задачи профессиональной этики

О происхождении нравственности и эволюции этических учений

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Доклад**

1. Нравственный идеал человека XXI века.
2. Саморазвитие нравственной культуры в профессиональной деятельности.
3. Концепции духовно-нравственного саморазвития в профессиональной деятельности.
4. Детерминанты кризиса духовно-нравственной культуры в профессиональной деятельности
5. Проблема происхождения и развития нравственности П.А. Кропоткина

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- на **5 баллов** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- на **4 балла** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- на **3 балла** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- на **1-2 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

## Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Содержание нравственного идеала в профессиональной деятельности его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.
2. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в древнем мире.
3. Светские этико-аксиологические концепции.
4. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании профессиональной деятельности на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей.
5. Профессионально-этическая система, ее место и роль в профессиональной деятельности, основные составные элементы.
6. Основные группы функций профессионально-этической системы.
7. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности, требования и правила.
8. Основные детерминанты этической системы.
9. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему.
10. Понятия профессионального долга и профессиональной ответственности в профессиональной деятельности.
11. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий.
12. Профессиональный отбор по личностным качествам.
13. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.
14. Структура и содержание профессионально-этического кодекса.
15. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах.
16. Понятие профессиональной этики, профессиональной морали профессионально-этической системы.
17. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.).
18. Понятие делового общения. Формы делового общения, стили.
19. Понятие и этапы делового совещания.
20. Характеристика деловой беседы.
21. Специфика проведения деловых переговоров.
22. Национальные особенности проведения деловых переговоров.
23. Специфика проведения деловых дискуссий.
24. Особенности публичного выступления.
25. Психология телефонного делового разговора.
26. Понятие группы, композиция и виды групп.
27. Структура группы.
28. Характеристика групповых процессов.
29. Определение и виды конфликтов.
30. Причины организационных конфликтов.
31. Типы конфликтных личностей.
32. Управление конфликтами: стратегии преодоления и методы разрешения.
33. Психологические типы людей и их проявления в работе, бизнесе, общении.
34. Менеджер и психологические требования к менеджеру.
35. Теории и типы лидерства.
36. Проблема стресса и дистресса в труде.
37. Понятие эмоционального выгорания в деловой сфере.
38. Имидж делового человека.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля зачетно – от 60 до 110 баллов вне зачетно – от 0 до 59 баллов.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1  | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2  |   | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3  |   |   | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4  |   |   |   | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5  |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6  |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7  |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

#### Дополнительная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940>
3. Деловое общение [Электронный ресурс] = электронный учебник / Л.И. Чернышова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 1 электрон.опт.диск(CD-ROM). - В коробке : ил. — ISBN 978-5-238-02012-9 : 475.00.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
  4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
  5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
  6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
  7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
  8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
  9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
4. Windows 8 Enterprise - Договор №31807077072 от 09.11.2018
5. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>
6. Windows XP Professional - Договор №31807077072 от 09.11.2018
7. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
8. Файловый менеджер DoubleCommander - Бесплатная лицензия <https://sourceforge.net/projects/doublecmd/>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий                                                                       | Наименование оборудования, программного обеспечения                            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория 205(ФМ)                                                 | Для консультаций, Для хранения оборудования                                       | Компьютер в сборе, МФУ, нетбук, ноутбуки, проектор.                            |
| Аудитория 210(ФМ)                                                 | Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации                                | Доска, нетбук, проектор, стенд психологической помощи студенту, учебная мебель |
| Аудитория 222(ФМ)                                                 | Для самостоятельной работы                                                        | Компьютеры в сборе, проектор, учебная мебель, экран для проекторов             |
| Аудитория 231(ФМ)                                                 | Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Интерактивная доска, проектор, коммутатор, компьютеры в сборе, учебная мебель  |
| Аудитория 301 Читальный зал                                       | Для самостоятельной работы                                                        | Компьютеры в сборе, учебная                                                    |

(электронный каталог)(ФМ)

мебель