Бирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» (программы СПО)

Педагогический анализ результатов Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования

март – июль 2024

Оглавление

*Для обновления содержания нажмите на слове **здесь** правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"*

Введение

«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложена уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Представленный в данной книге ***педагогический анализ по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода*** отражает информацию о результатах тестирования по дисциплинам студентов, обучающихся по специальностям, реализующим ФГОС.

В первом разделе приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода ФЭПО.

Во втором разделе представлены структуры содержания и проведен анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам ФГОС.

В приложении описана модель педагогических измерительных материалов и формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 1.1).

Рисунок 1.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	**Показатель оценки результатов обучения студента**	**Уровень обученности (уровень результатов обучения)**
Студент	**Менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3**	Первый
	Не менее 70% баллов за задания **блока 1** и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3** или **Не менее 70%** баллов за задания **блока 2** и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3** или **Не менее 70%** баллов за задания **блока 3** и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2**	Второй
	Не менее 70% баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2** и **меньше 70%** баллов за задания **блока 3** или **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3** и **меньше 70%** баллов за задания **блока 2** или **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3** и **меньше 70%** баллов за задания **блока 1**	Третий
	Не менее 70% баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3**	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	**Показатель оценки результатов обучения**	**Критерий оценки результатов обучения**
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности **не ниже второго**
Выборка студентов специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	**60%** студентов на уровне обученности **не ниже второго**

2. Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам

2.1. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам цикла МЕН ФГОС СПО

2.1.1. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла МЕН ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.1

Таблица 2.1 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла МЕН ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	**Наименование специальности**	**Вуз (программы СПО)**						**Выполнение критерия**
		Количество студентов	**Процент студентов, находящих на уровне обученности**				**Процент студентов на уровне обученности не ниже второго**	
			первый	**второй**	**третий**	**четвер-тый**		
44.02.01	Дошкольное образование	10	0%	20%	20%	60%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.1.1. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Группа: ДО-2022.

В таблице 2.2 представлена структура ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Дошкольное образование» (группа ДО-2022).

Таблица 2.2 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Объем трудоемкости: **32-96 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Классификация программных средств	1
Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документов	2
Форматирование документов	3
Работа с таблицами	4
Работа с графическими объектами	5
Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование и редактирование электронных таблиц	6
Работа с данными электронных таблиц: сортировка, фильтрация, консолидация и другие операции	7
Графическое отображение информации	8
Сервисы Интернета	9
Организация поиска информации	10
Программа Microsoft PowerPoint	11
Графические редакторы	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Аппаратное обеспечение персонального компьютера	13
Системные и прикладные программы общего назначения в области профессиональной деятельности специалиста	14
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Word	15
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Excel	16
Компьютерные сети	17
Компьютерная графика и дизайн в профессиональной деятельности	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	

Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.1).

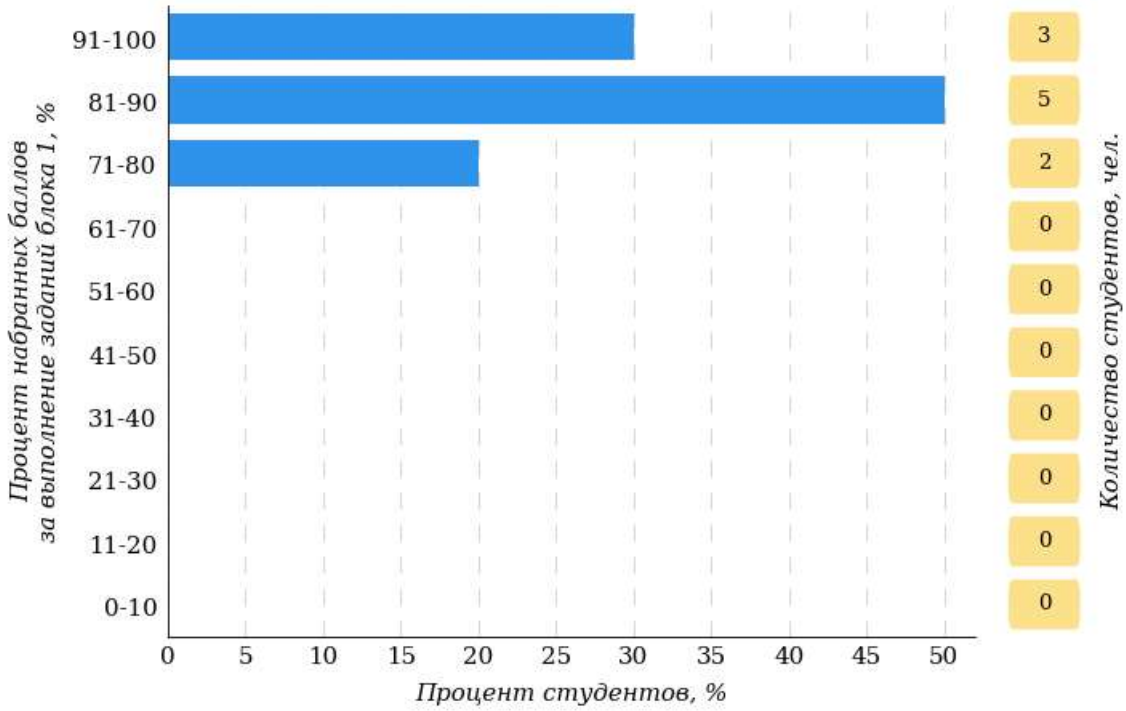

Рисунок 2.1 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.2 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

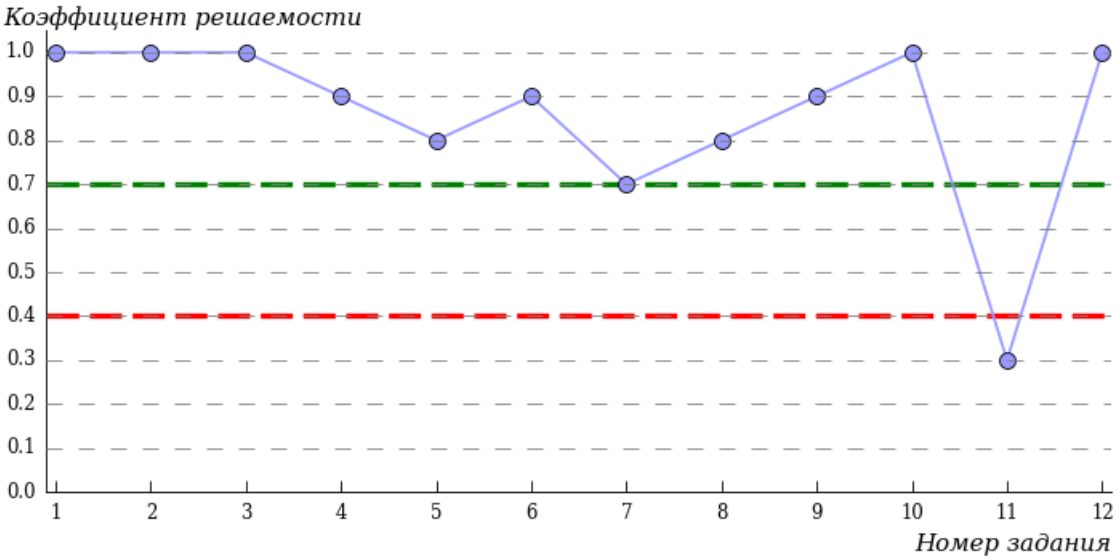

Рисунок 2.2 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№11 «Программа Microsoft PowerPoint»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№7 «Работа с данными электронных таблиц: сортировка, фильтрация, консолидация и другие операции»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Классификация программных средств»

№2 «Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документов»

№3 «Форматирование документов»

№4 «Работа с таблицами»

№5 «Работа с графическими объектами»

№6 «Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование и редактирование электронных таблиц»

№8 «Графическое отображение информации»

№9 «Сервисы Интернета»

№10 «Организация поиска информации»

№12 «Графические редакторы»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.3).

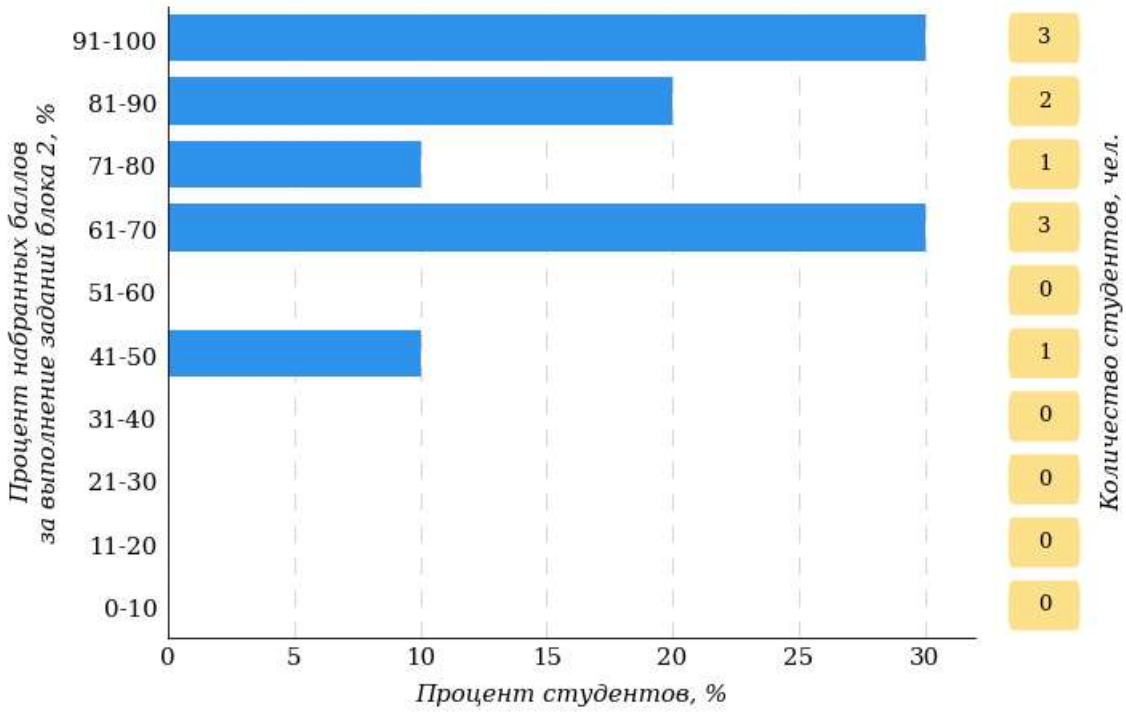

Рисунок 2.3 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.4 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

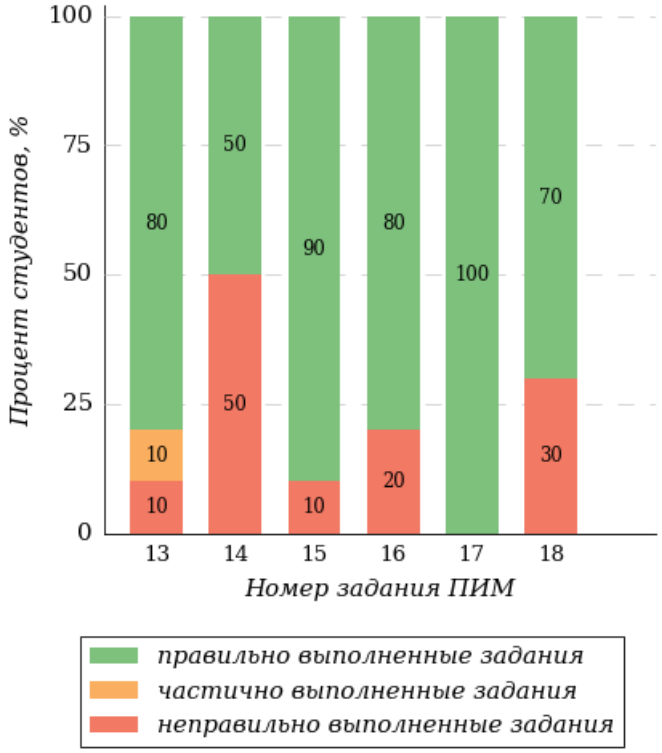

Рисунок 2.4 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.5).

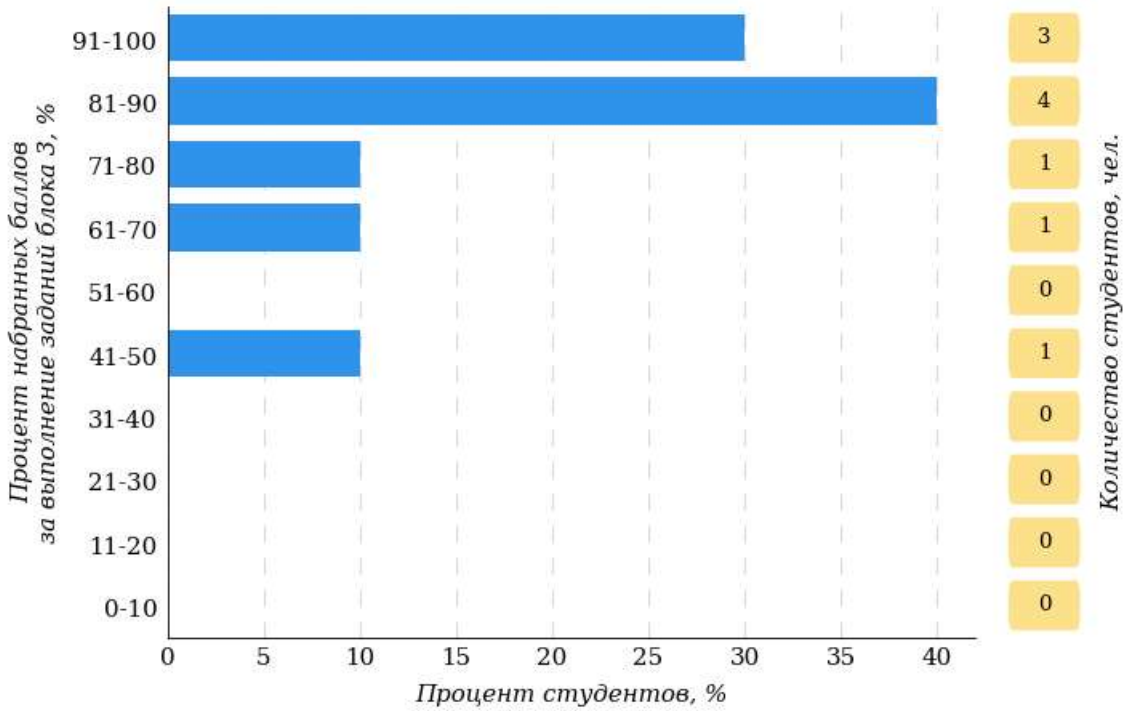

Рисунок 2.5 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.6 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

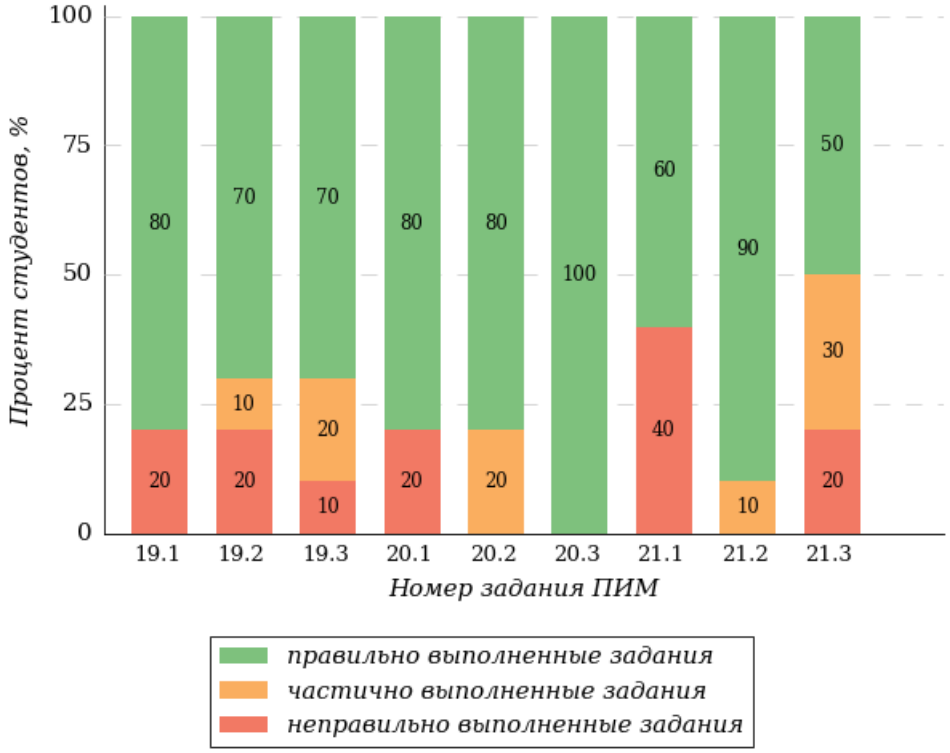

Рисунок 2.6 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов специальности «Дошкольное образование» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.7).

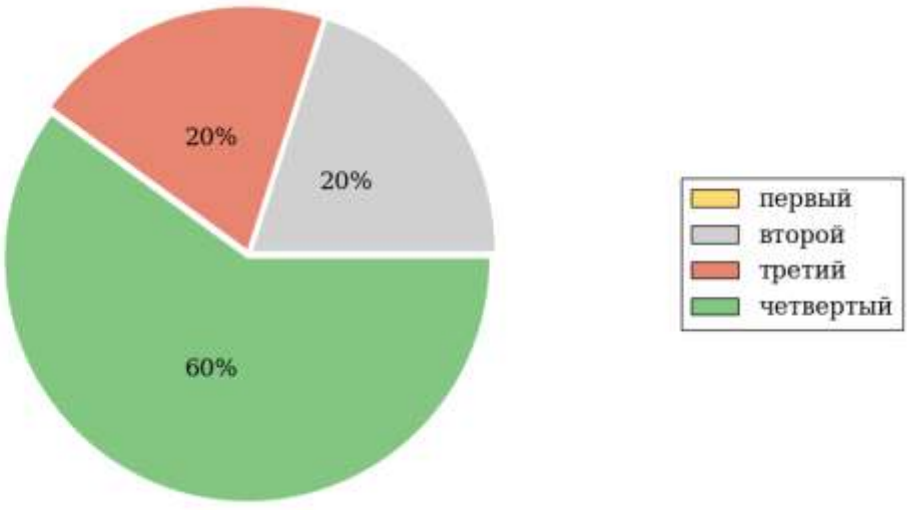

Рисунок 2.7 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дошкольное образование» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла МЕН ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.2. Дисциплина «Элементы высшей математики»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Элементы высшей математики» цикла МЕН ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.3

Таблица 2.3 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Элементы высшей математики» цикла МЕН ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	**Наименование специальности**	**Вуз (программы СПО)**						**Выполнение критерия**
		Количество студентов	**Процент студентов, находящих на уровне обученности**				**Процент студентов на уровне обученности не ниже второго**	
			первый	**второй**	**третий**	**четвер-тый**		
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	10	0%	10%	70%	20%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.2.1. Специальность 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

Группа: КСК-2022.

В таблице 2.4 представлена структура ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Компьютерные системы и комплексы» (группа КСК-2022).

Таблица 2.4 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 36-160 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Действия над матрицами	1
Определители второго порядка	2
Системы линейных уравнений	3
Координаты точек на плоскости и в пространстве	4
Скалярное произведение векторов	5
Линейные операции над векторами	6
Уравнение прямой на плоскости	7
Производная функции в точке	8
Экстремум функции	9
Наибольшее и наименьшее значения функции	10
Неопределенный интеграл	11
Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Основы линейной алгебры	13
Дифференциальное исчисление	14
Дифференциальное исчисление. Применение производной функции	15
Интегральное исчисление	16
Интегральное исчисление. Применение определенного интеграла	17
Дифференциальные уравнения	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Подзадача 4	19.4
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» представлено на диаграмме (рисунок 2.8).

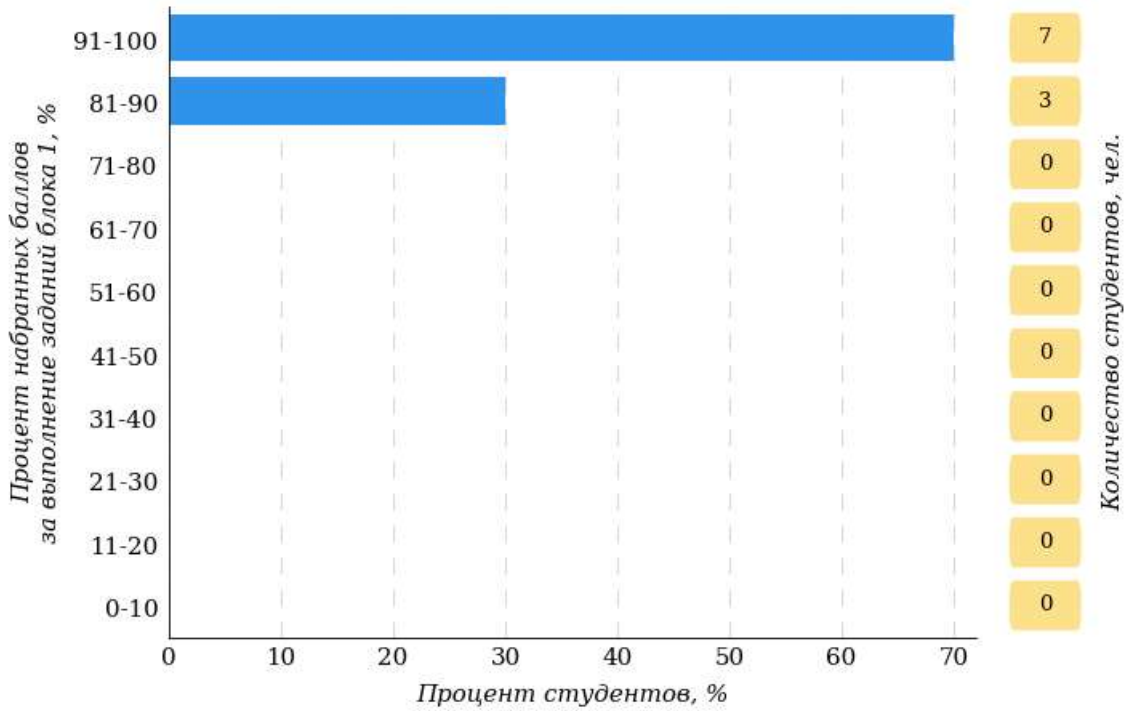

Рисунок 2.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

На рисунке 2.9 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики».

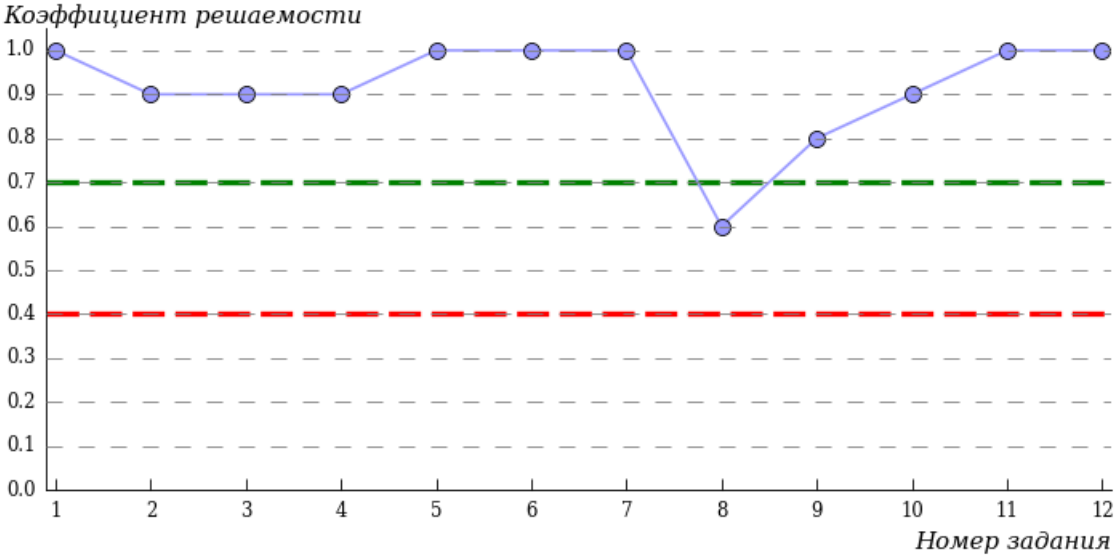

Рисунок 2.9 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№8 «Производная функции в точке»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Действия над матрицами»
№2 «Определители второго порядка»
№3 «Системы линейных уравнений»
№4 «Координаты точек на плоскости и в пространстве»
№5 «Скалярное произведение векторов»
№6 «Линейные операции над векторами»
№7 «Уравнение прямой на плоскости»
№9 «Экстремум функции»
№10 «Наибольшее и наименьшее значения функции»
№11 «Неопределенный интеграл»
№12 «Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» представлено на диаграмме (рисунок 2.10).

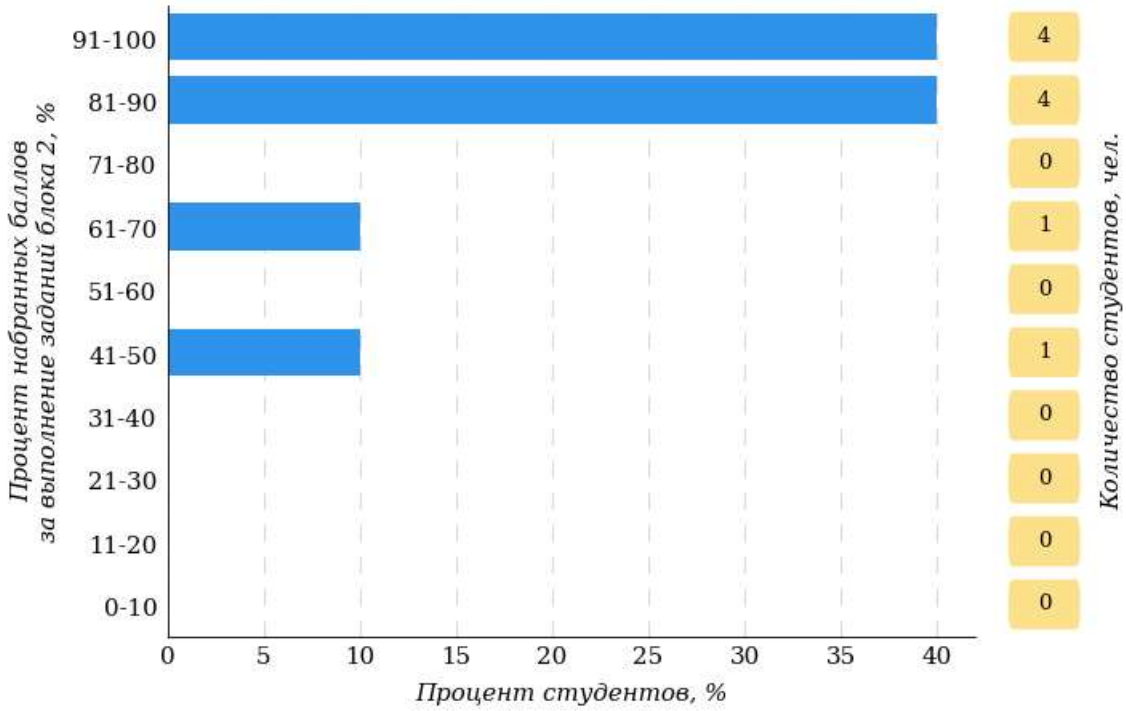

Рисунок 2.10 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

На рисунке 2.11 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» выборкой студентов.

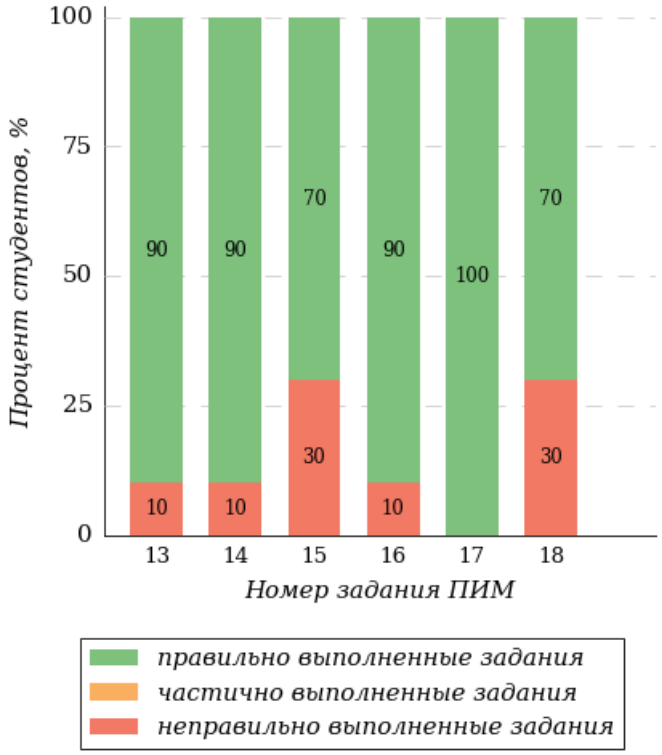

Рисунок 2.11 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» представлено на диаграмме (рисунок 2.12).

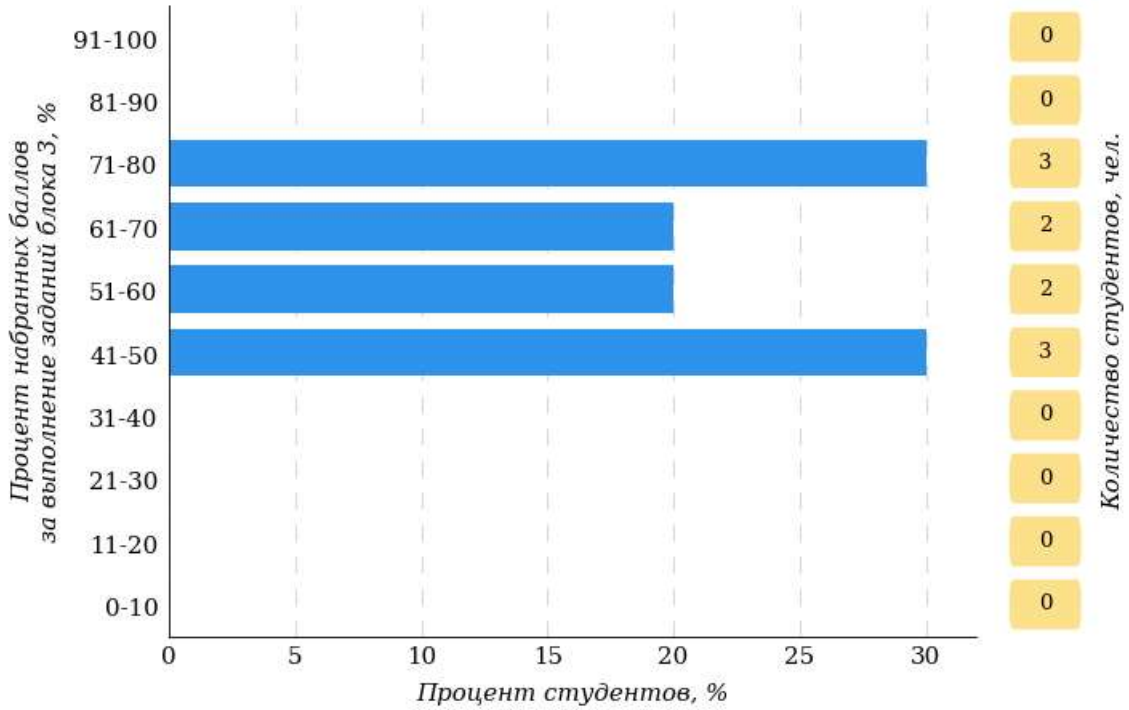

Рисунок 2.12 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

На рисунке 2.13 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики» выборкой студентов.

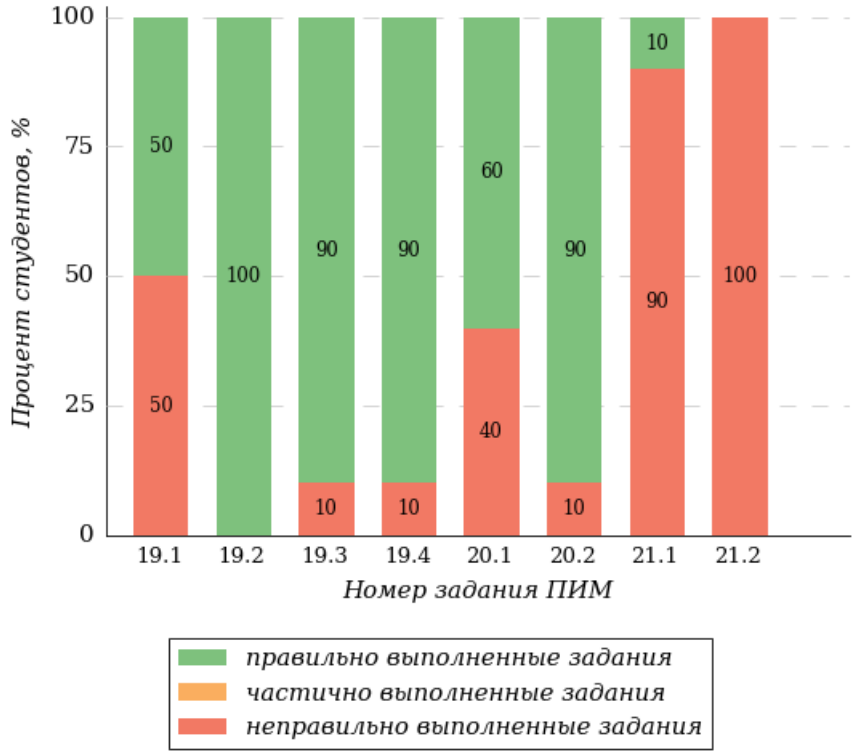

Рисунок 2.13 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Элементы высшей математики»

Распределение студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.14).

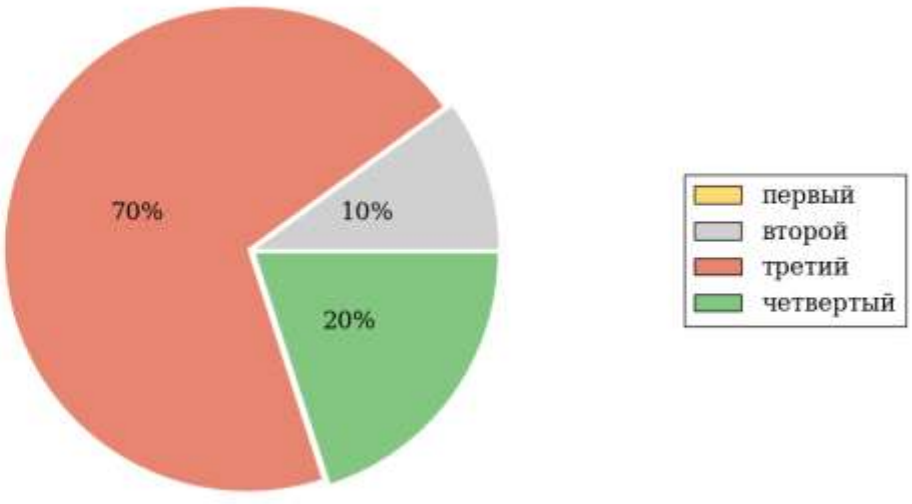

Рисунок 2.14 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы» вуза

(программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Элементы высшей математики» цикла МЕН ФГОС СПО) составляет 100%.

2.2. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам цикла ГСЭ ФГОС СПО

2.2.1. Дисциплина «Английский язык»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Английский язык» цикла ГСЭ ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.5

Таблица 2.5 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Английский язык» цикла ГСЭ ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	**Наименование специальности**	**Вуз (программы СПО)**						**Выполнение критерия**
		Количество студентов	**Процент студентов, находящих на уровне обученности**				**Процент студентов на уровне обученности не ниже второго**	
			первый	**второй**	**третий**	**четвер-тый**		
11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	10	30%	20%	50%	0%	70%	+
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	10	10%	30%	60%	0%	90%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.2.1.1. Специальность 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»

Группа: ТО-2022.

В таблице 2.6 представлена структура ПИМ по дисциплине «Английский язык» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» (группа ТО-2022).

Таблица 2.6 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Объем трудоемкости: **108-254 часа**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Интернациональные слова	1
Речевой этикет	2
Словообразование	3
Имя существительное	4
Артикли	5
Степени сравнения имени прилагательного	6
Местоимения	7
Предлоги места, направления и времени	8
Видовременные формы глагола в активном и страдательном залоге	9
Модальные глаголы и их эквиваленты	10
Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени	11
Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Лексика и речевой этикет	13
Лексика и речевой этикет	14
Грамматика	15
Грамматика	16
Страноведение	17
Страноведение	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.15).

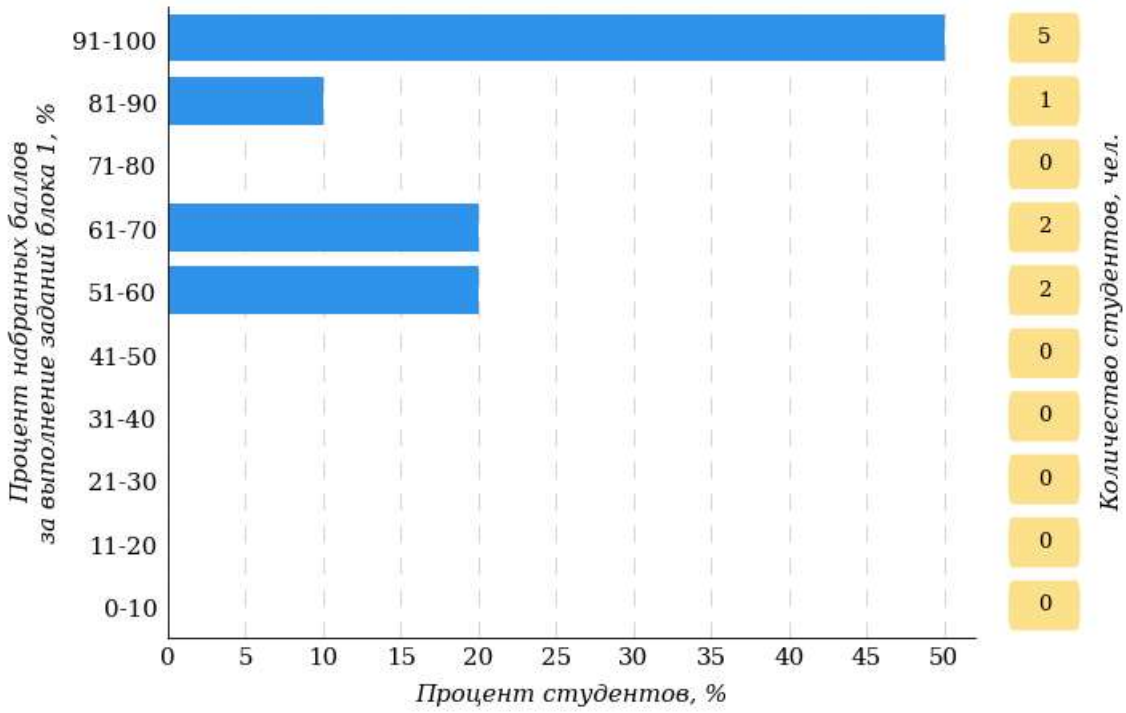

Рисунок 2.15 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.16 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык».

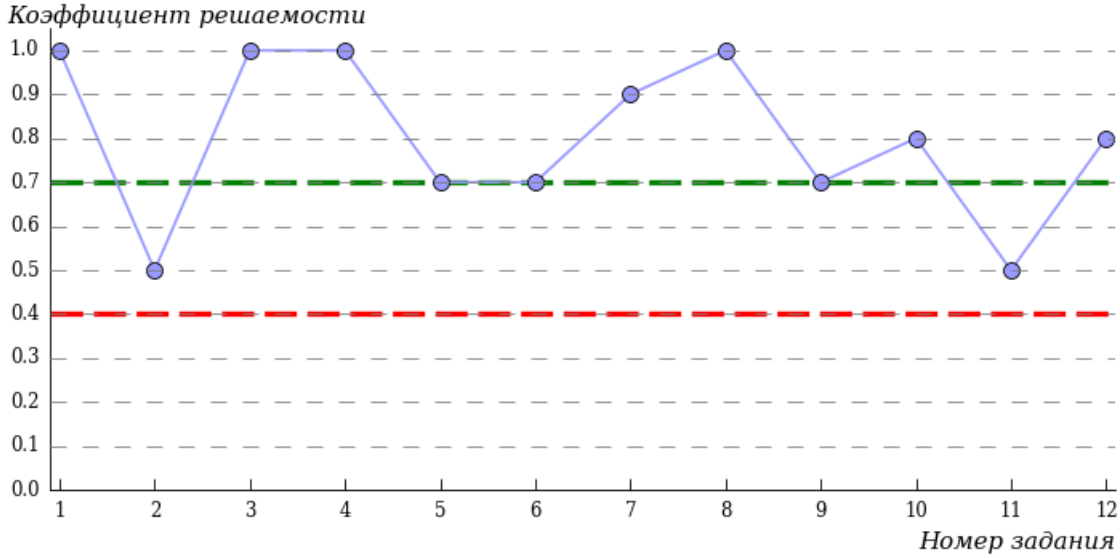

Рисунок 2.16 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Речевой этикет»

№5 «Артикли»

№6 «Степени сравнения имени прилагательного»

№9 «Видовременные формы глагола в активном и страдательном залоге»

№11 «Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Интернациональные слова»

№3 «Словообразование»

№4 «Имя существительное»

№7 «Местоимения»

№8 «Предлоги места, направления и времени»

№10 «Модальные глаголы и их эквиваленты»

№12 «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.17).

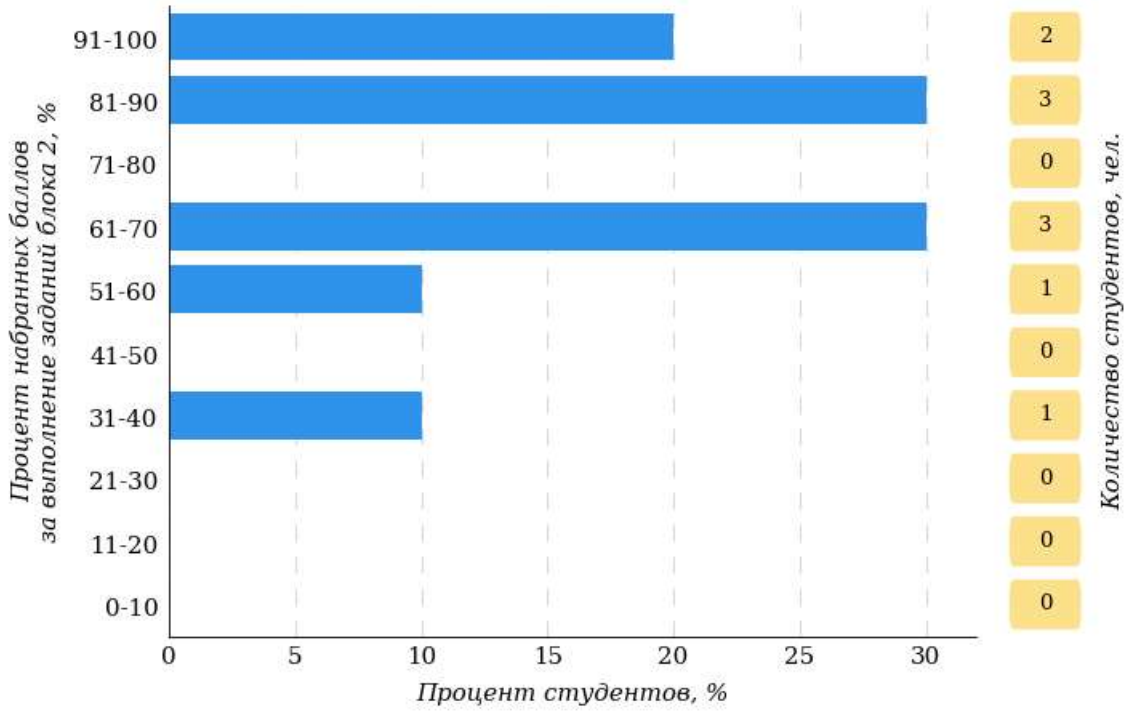

Рисунок 2.17 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.18 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык» выборкой студентов.

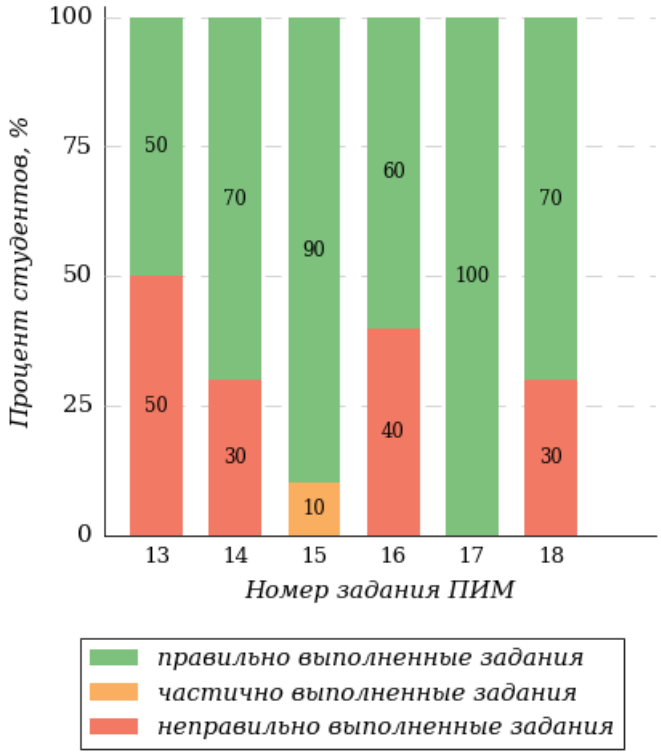

Рисунок 2.18 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.19).

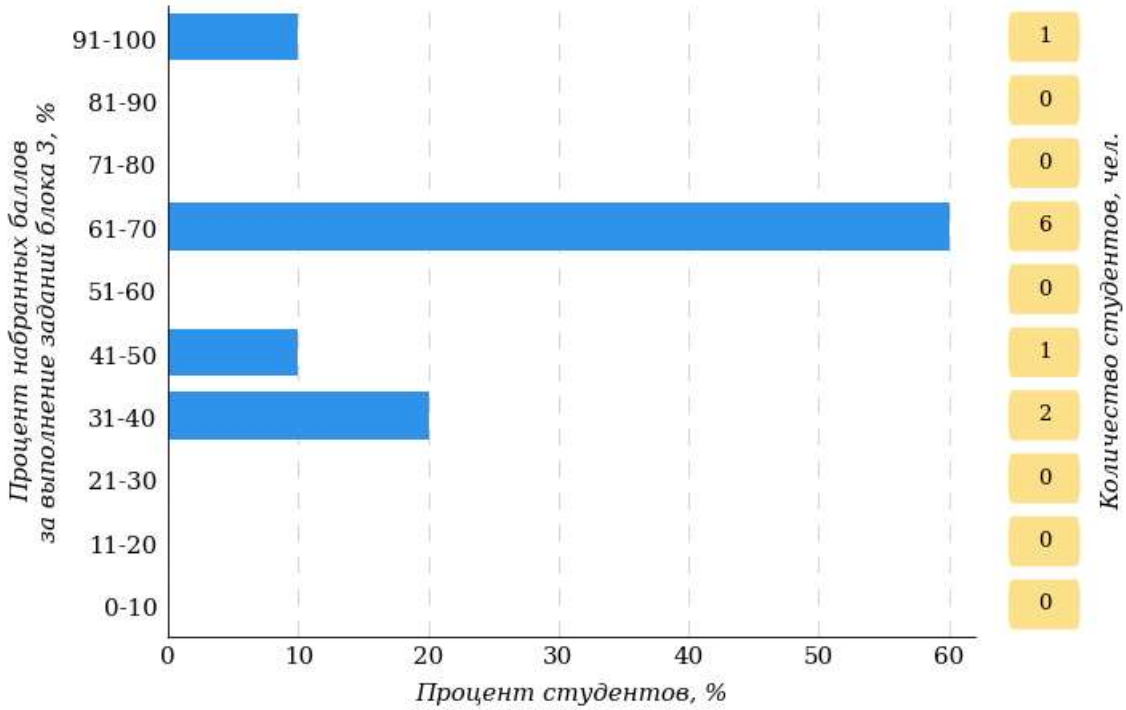

Рисунок 2.19 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.20 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык» выборкой студентов.

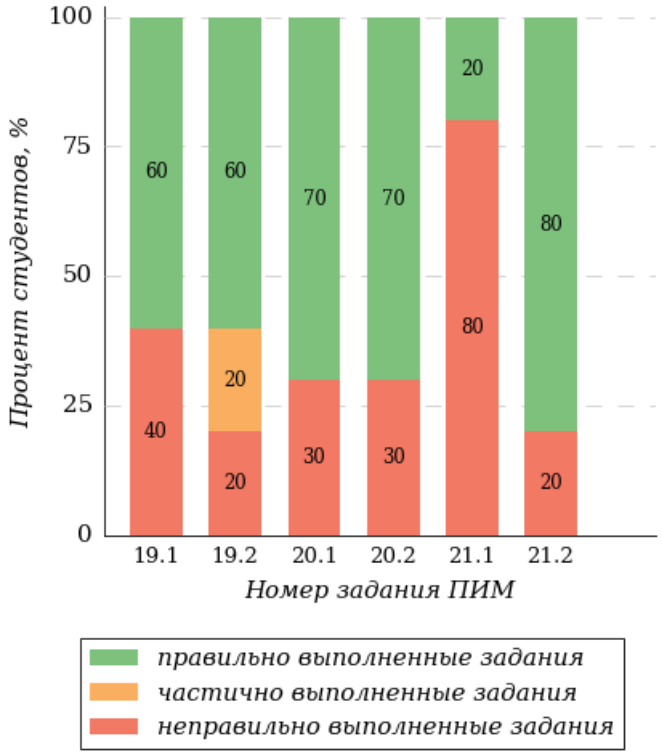

Рисунок 2.20 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Распределение студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.21).

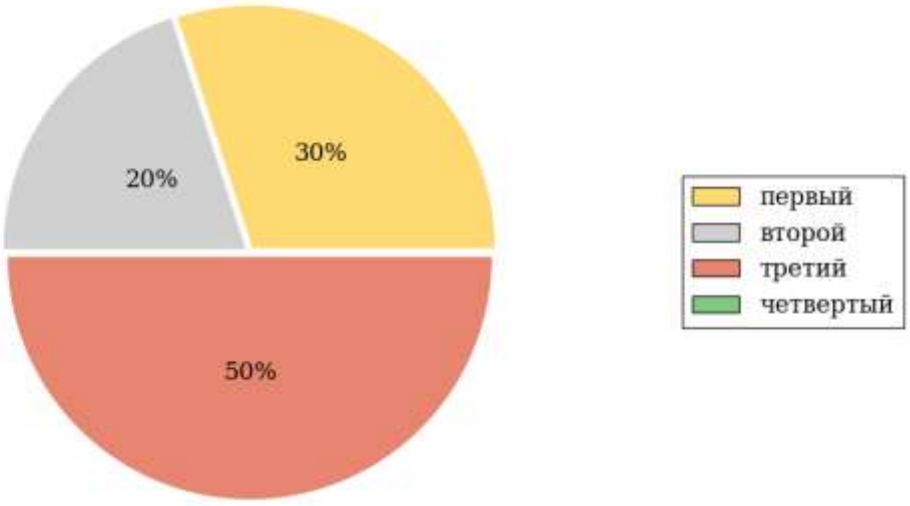

Рисунок 2.21 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Английский язык» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 70%.

2.2.1.2. Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Группа: Право-2022.

В таблице 2.7 представлена структура ПИМ по дисциплине «Английский язык» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Право и организация социального обеспечения» (группа Право-2022).

Таблица 2.7 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 108-254 часа**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Интернациональные слова	1
Речевой этикет	2
Словообразование	3
Имя существительное	4
Артикли	5
Степени сравнения имени прилагательного	6
Местоимения	7
Предлоги места, направления и времени	8
Видовременные формы глагола в активном и страдательном залоге	9
Модальные глаголы и их эквиваленты	10
Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени	11
Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Лексика и речевой этикет	13
Лексика и речевой этикет	14
Грамматика	15
Грамматика	16
Страноведение	17
Страноведение	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2

Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.22).

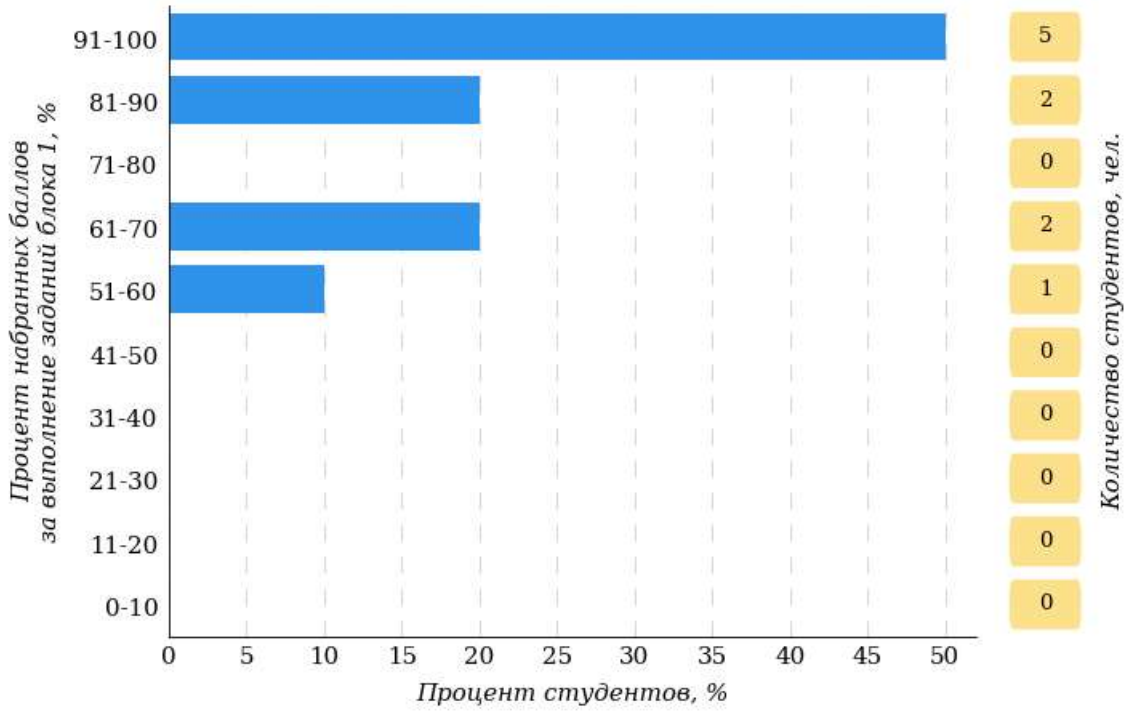

Рисунок 2.22 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.23 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык».

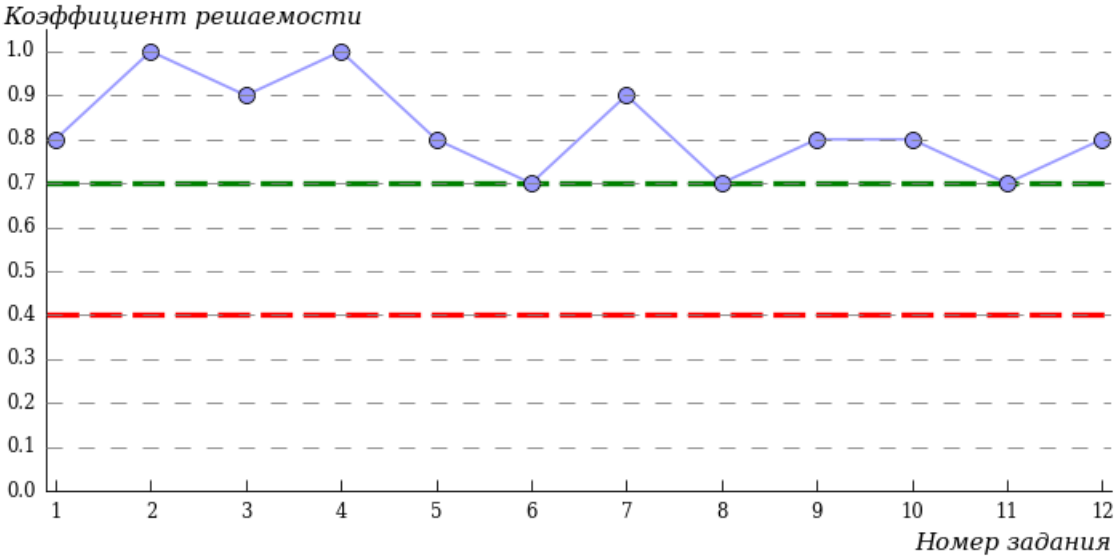

Рисунок 2.23 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№6 «Степени сравнения имени прилагательного»

№8 «Предлоги места, направления и времени»

№11 «Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Интернациональные слова»

№2 «Речевой этикет»

№3 «Словообразование»

№4 «Имя существительное»

№5 «Артикли»

№7 «Местоимения»

№9 «Видовременные формы глагола в активном и страдательном залоге»

№10 «Модальные глаголы и их эквиваленты»

№12 «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.24).

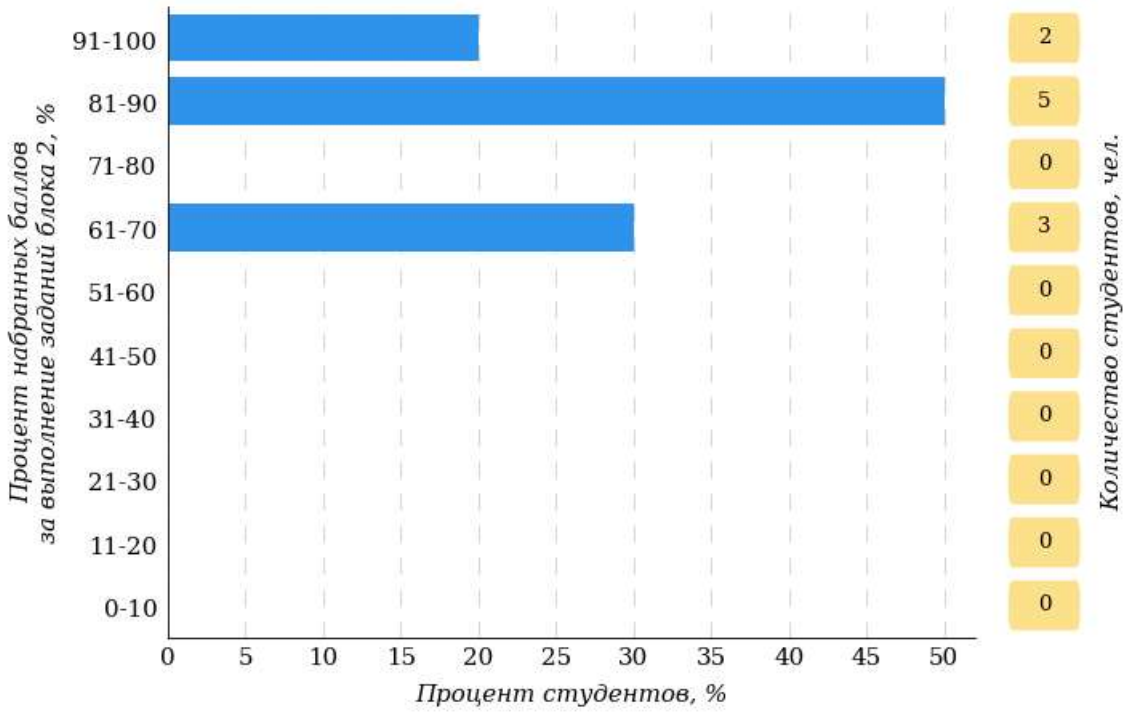

Рисунок 2.24 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.25 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык» выборкой студентов.

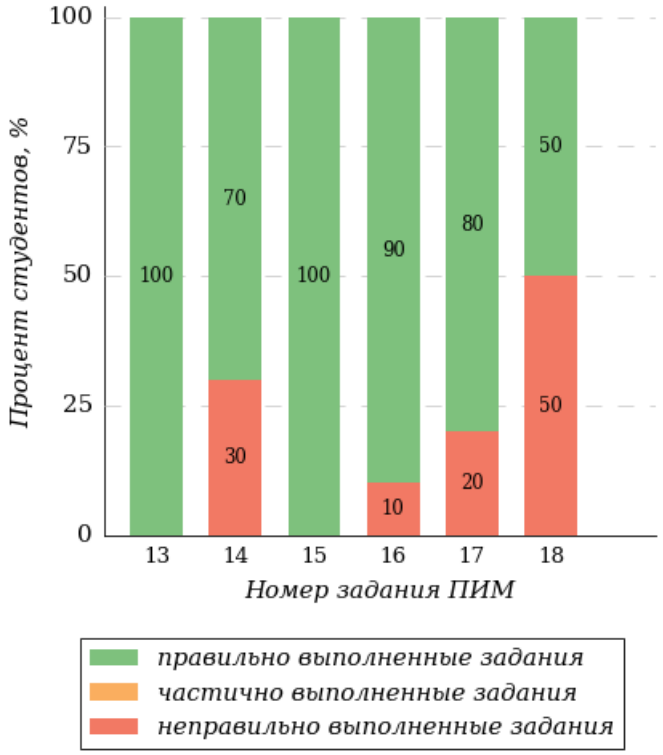

Рисунок 2.25 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.26).

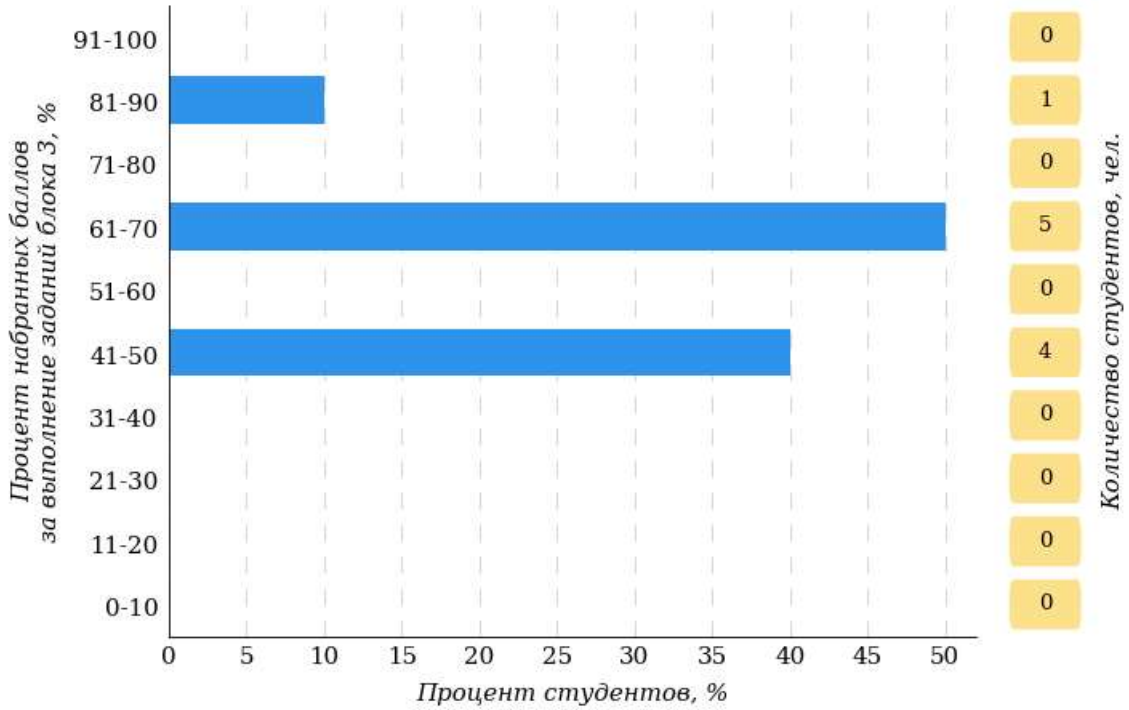

Рисунок 2.26 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.27 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык» выборкой студентов.

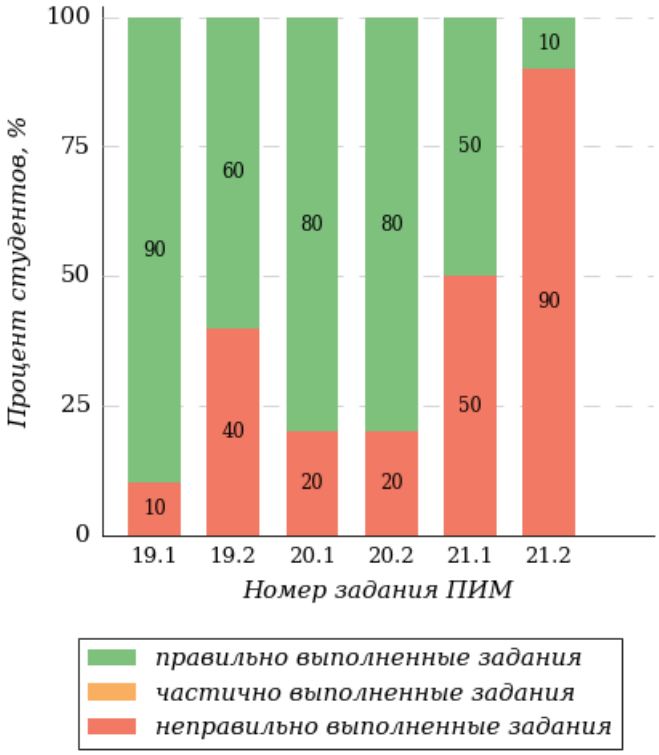

Рисунок 2.27 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Распределение студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.28).

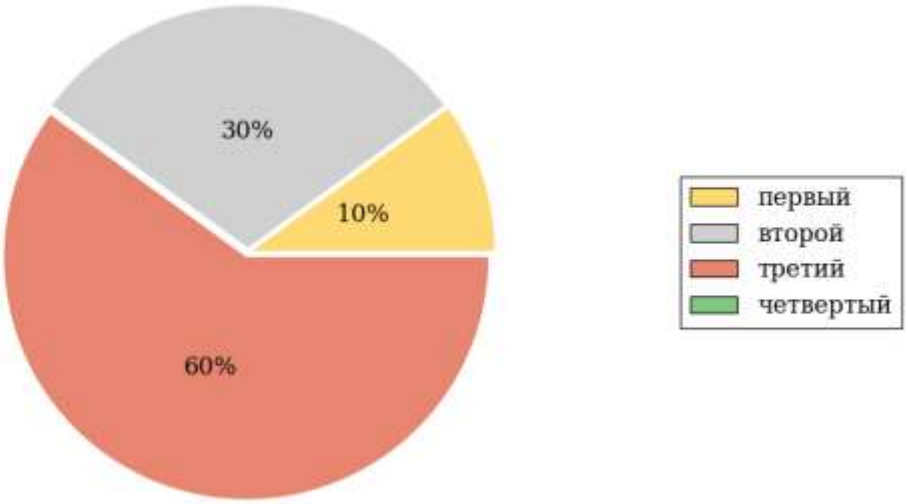

Рисунок 2.28 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Право и организация социального обеспечения»

вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Английский язык» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 90%.

2.2.2. Дисциплина «История»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «История» цикла ГСЭ ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.8

Таблица 2.8 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «История» цикла ГСЭ ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	**Наименование специальности**	**Вуз (программы СПО)**						**Выполнение критерия**
		Количество студентов	**Процент студентов, находящих на уровне обученности**				**Процент студентов на уровне обученности не ниже второго**	
			первый	**второй**	**третий**	**четвер-тый**		
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	10	0%	0%	10%	90%	100%	+
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	10	10%	40%	40%	10%	90%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.2.2.1. Специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Группа: КорПед-2022.

В таблице 2.9 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (группа КорПед-2022).

Таблица 2.9 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 48 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века	1
Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	2
Обострение межнациональных отношений. Распад СССР	3
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление	4
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	5
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	6
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	7
Российская культура в 90-е годы XX века	8
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	9
Внутриполитическая жизнь современной России	10
Россия в системе современных международных отношений	11
Российская культура в начале XXI века	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
Российская культура в 80-е годы XX - в начале XXI века	19
Российская культура в 80-е годы XX - в начале XXI века	20
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3
Кейс 2	
Подзадача 1	22.1
Подзадача 2	22.2

Подзадача 3	22.3
Кейс 3	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.29).

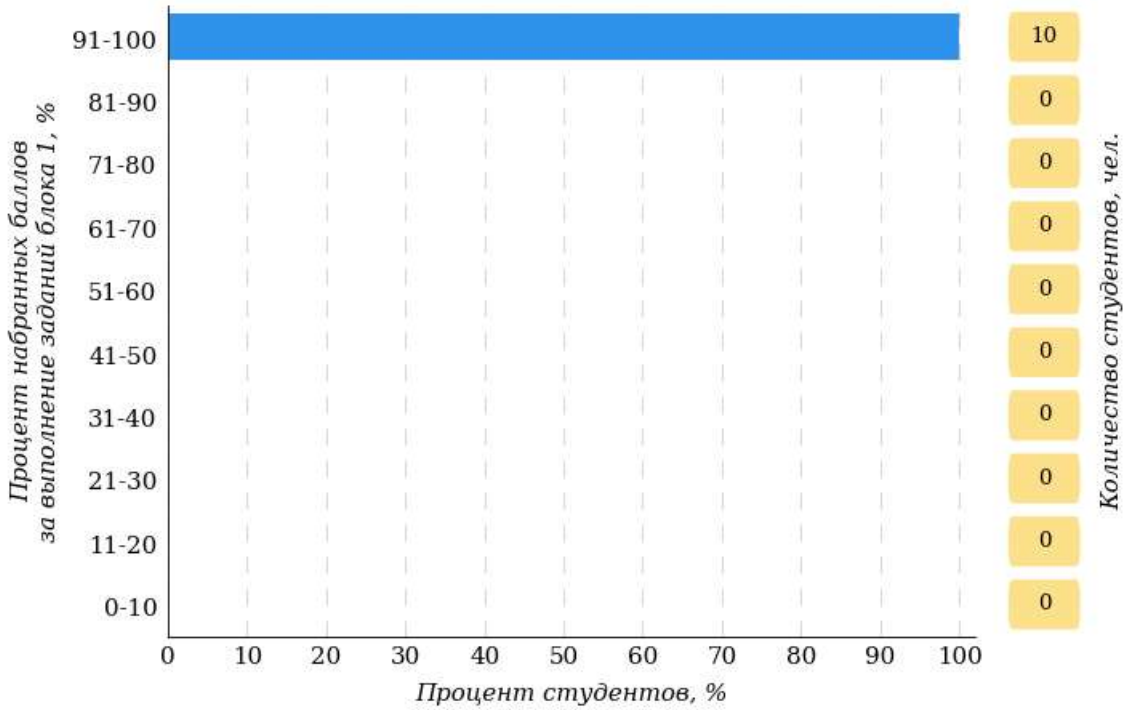

Рисунок 2.29 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.30 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

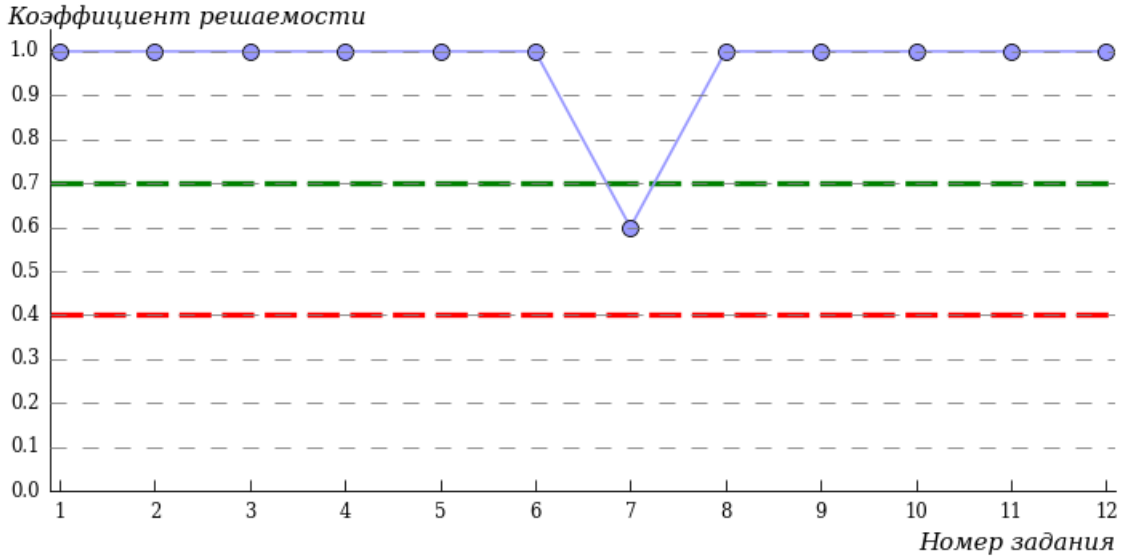

Рисунок 2.30 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№7 «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века»

№2 «Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка»

№3 «Обострение межнациональных отношений. Распад СССР»

№4 «Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление»

№5 «Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века»

№6 «Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века»

№8 «Российская культура в 90-е годы XX века»

№9 «Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века»

№10 «Внутриполитическая жизнь современной России»

№11 «Россия в системе современных международных отношений»

№12 «Российская культура в начале XXI века»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.31).

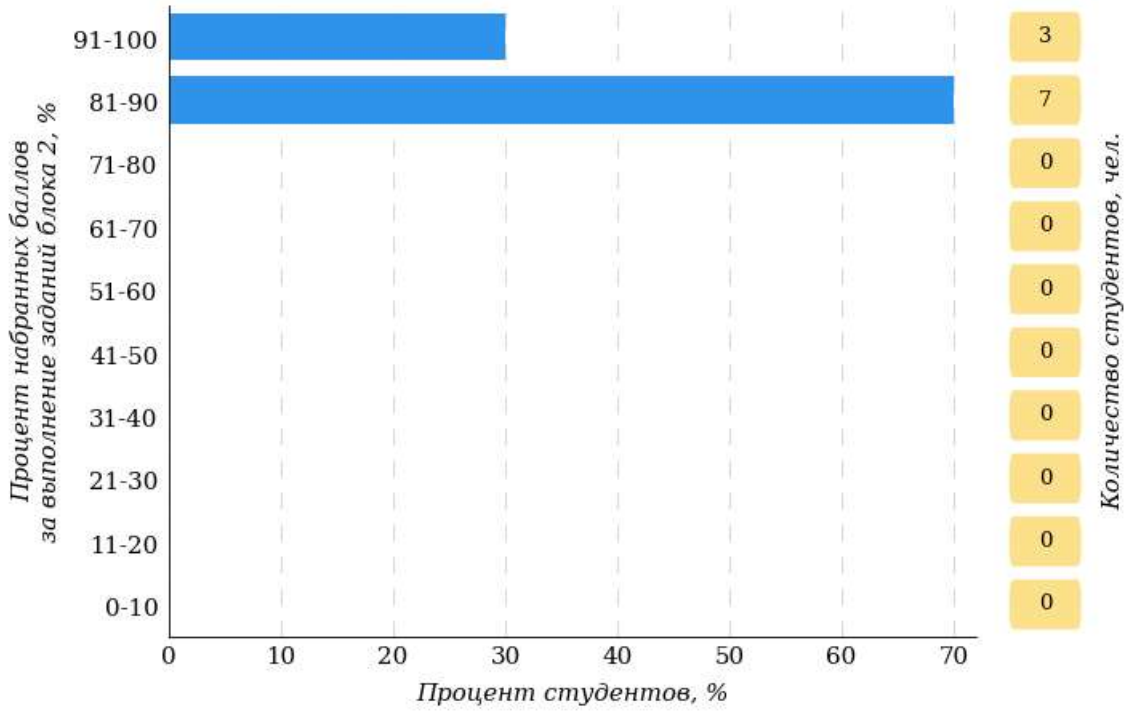

Рисунок 2.31 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.32 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

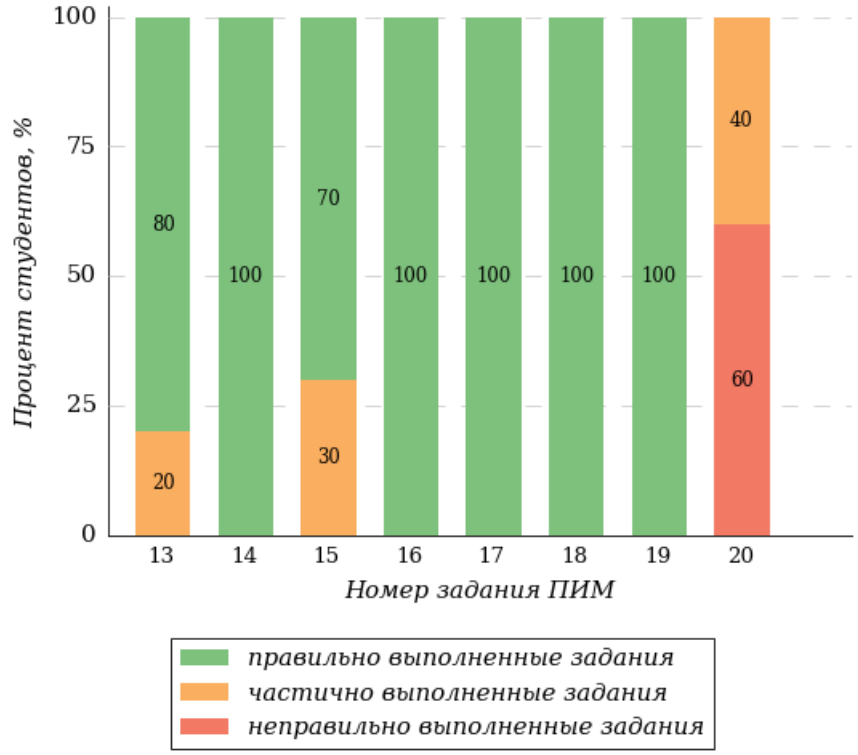

Рисунок 2.32 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.33).

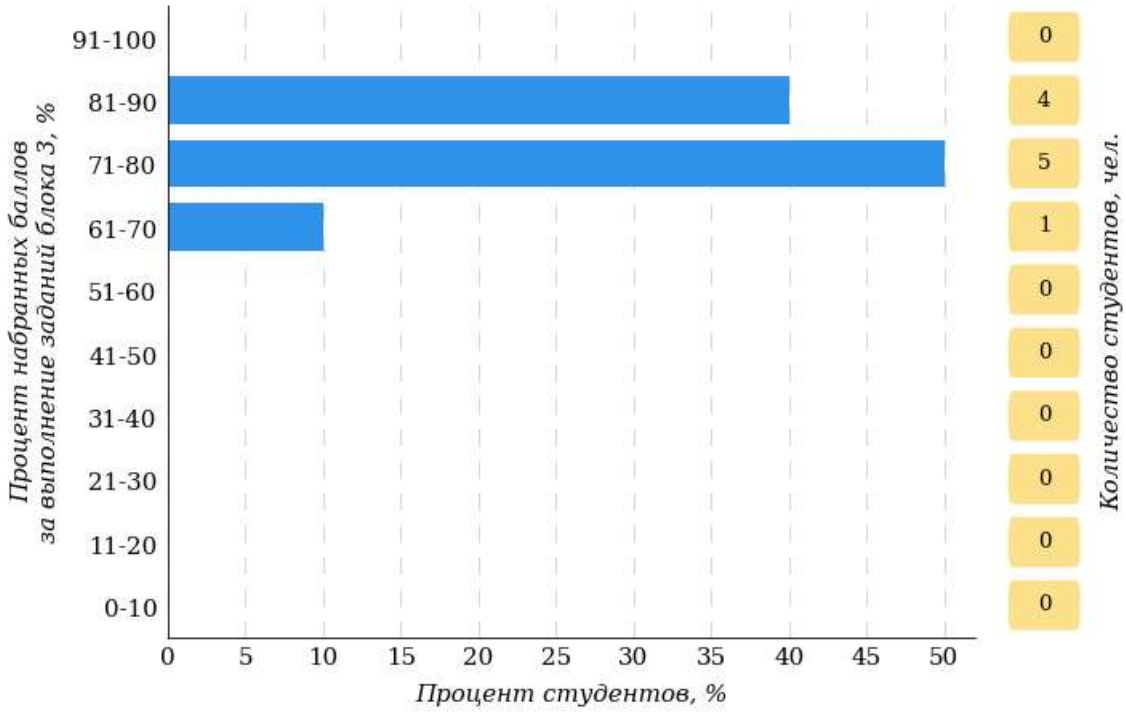

Рисунок 2.33 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.34 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

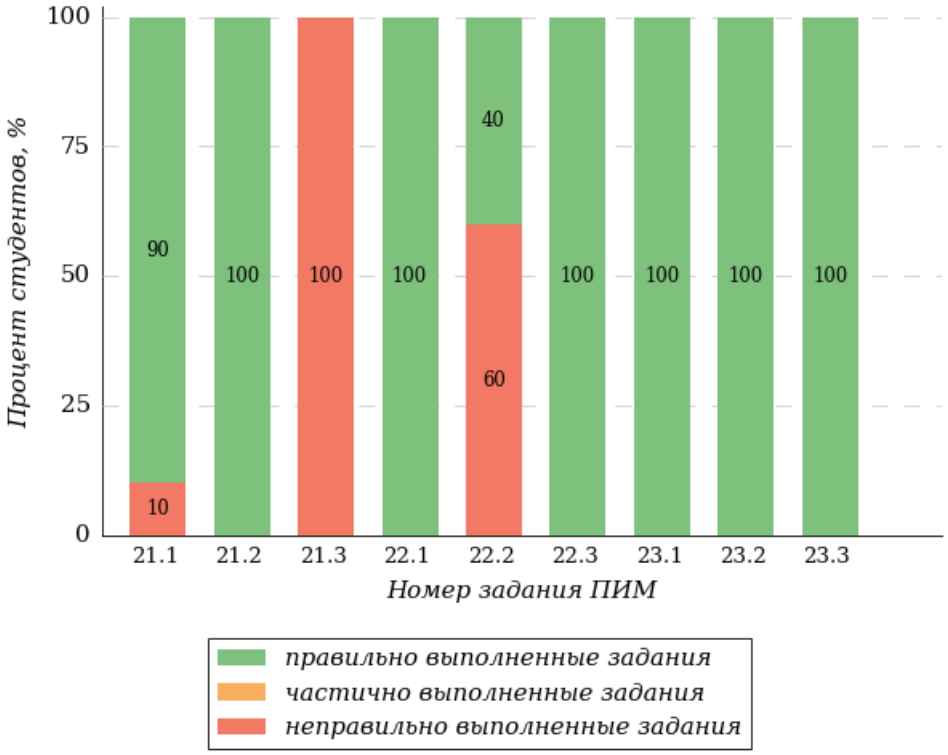

Рисунок 2.34 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.35).

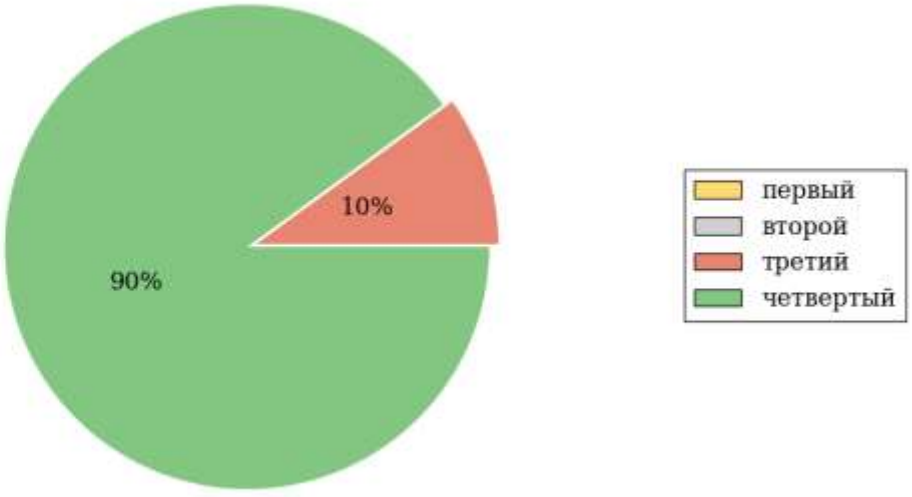

Рисунок 2.35 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Коррекционная педагогика в начальном

образовании» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 100%.

2.2.2.2. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Группа: Диз-2022.

В таблице 2.10 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Дизайн (по отраслям)» (группа Диз-2022).

Таблица 2.10 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 48 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Обострение межнациональных отношений. Распад СССР	1
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление	2
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	3
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	4
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	5
Межнациональные конфликты и отношения со странами ближнего зарубежья. Деятельность СНГ	6
Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века	7
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	8
Внутриполитическая жизнь современной России	9
Россия в системе современных международных отношений	10
Основные международные организации и направления их деятельности	11
Российская культура в начале XXI века	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	

Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.36).

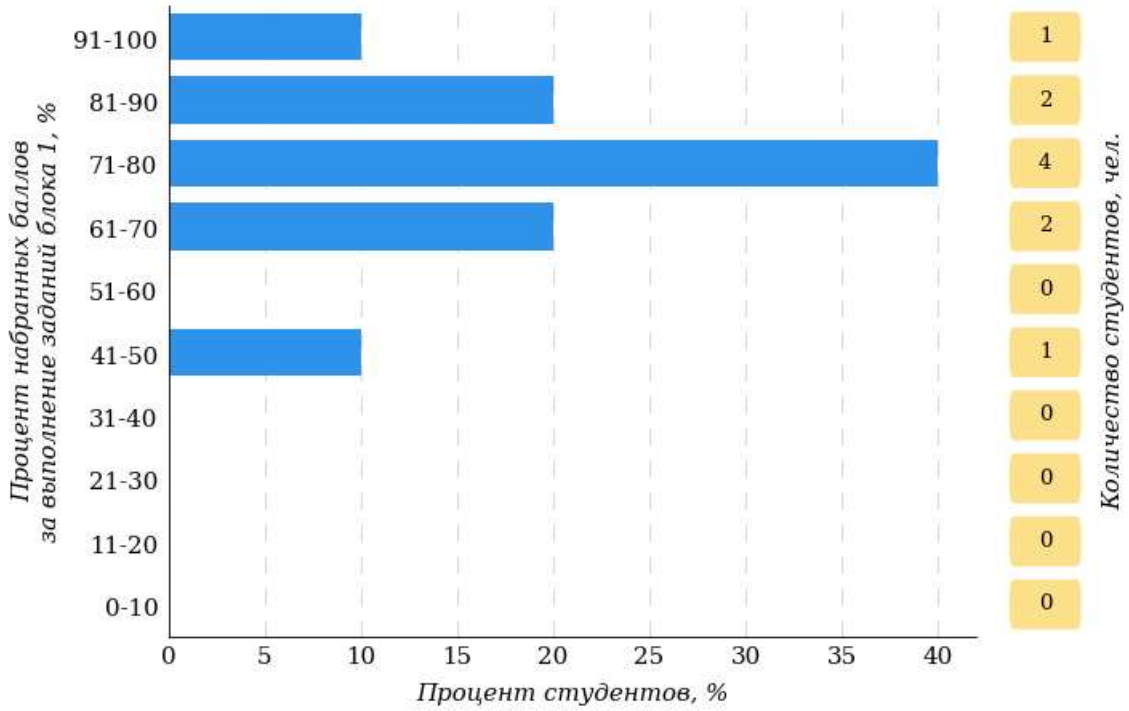

Рисунок 2.36 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.37 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

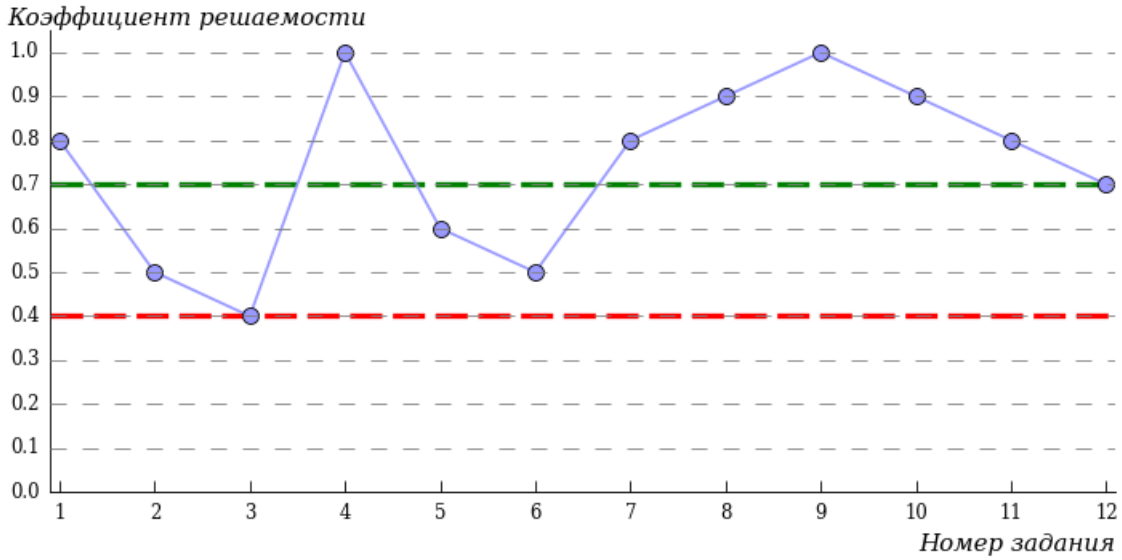

Рисунок 2.37 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление»

№3 «Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века»

№5 «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века»

№6 «Межнациональные конфликты и отношения со странами ближнего зарубежья. Деятельность СНГ»

№12 «Российская культура в начале XXI века»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Обострение межнациональных отношений. Распад СССР»

№4 «Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века»

№7 «Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века»

№8 «Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века»

№9 «Внутриполитическая жизнь современной России»

№10 «Россия в системе современных международных отношений»

№11 «Основные международные организации и направления их деятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.38).

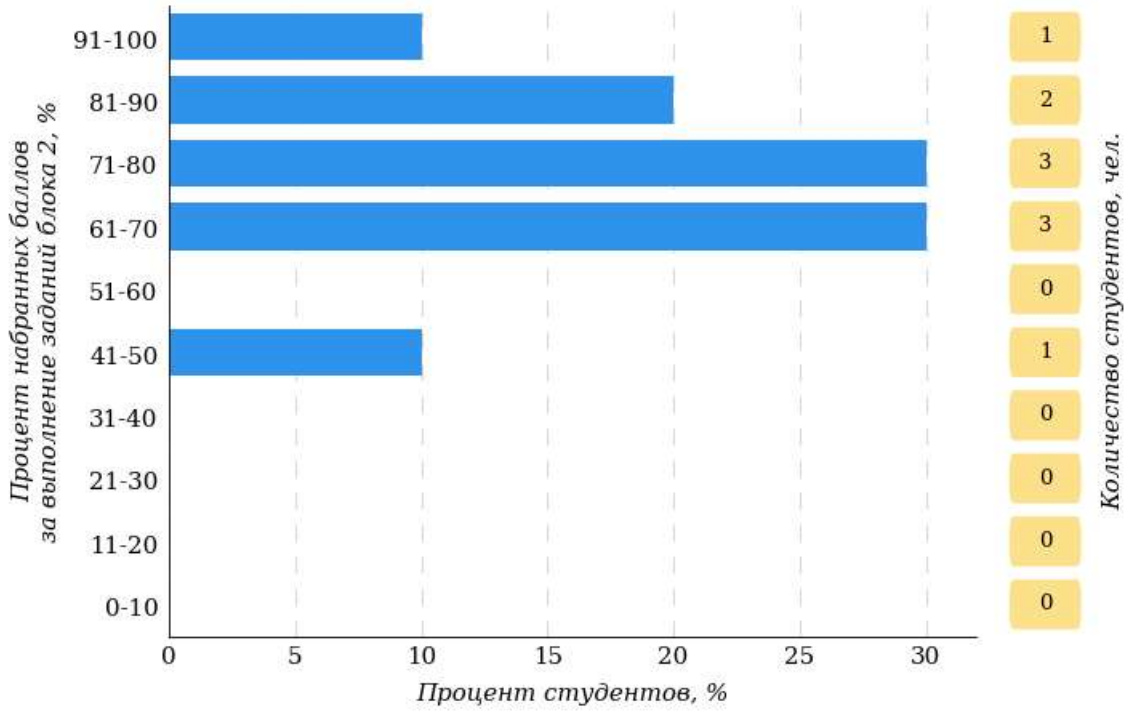

Рисунок 2.38 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.39 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

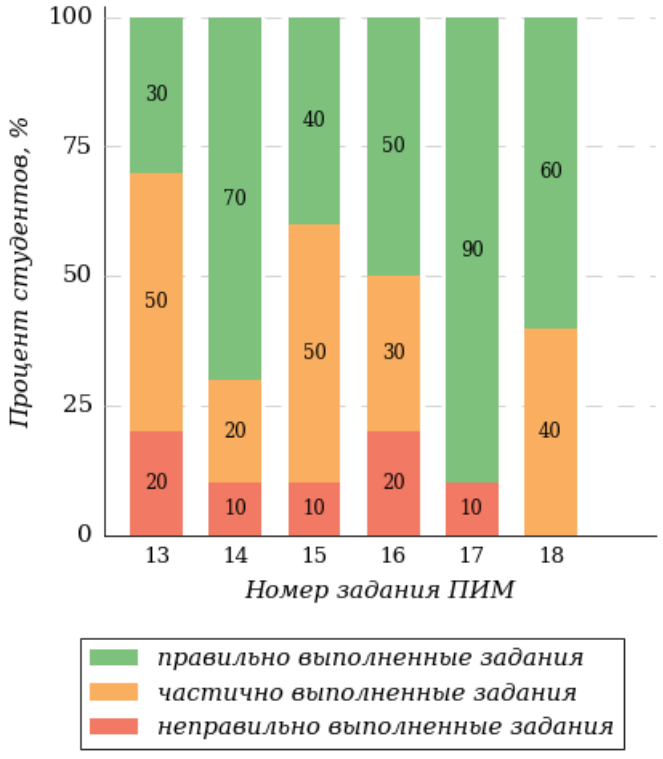

Рисунок 2.39 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.40).

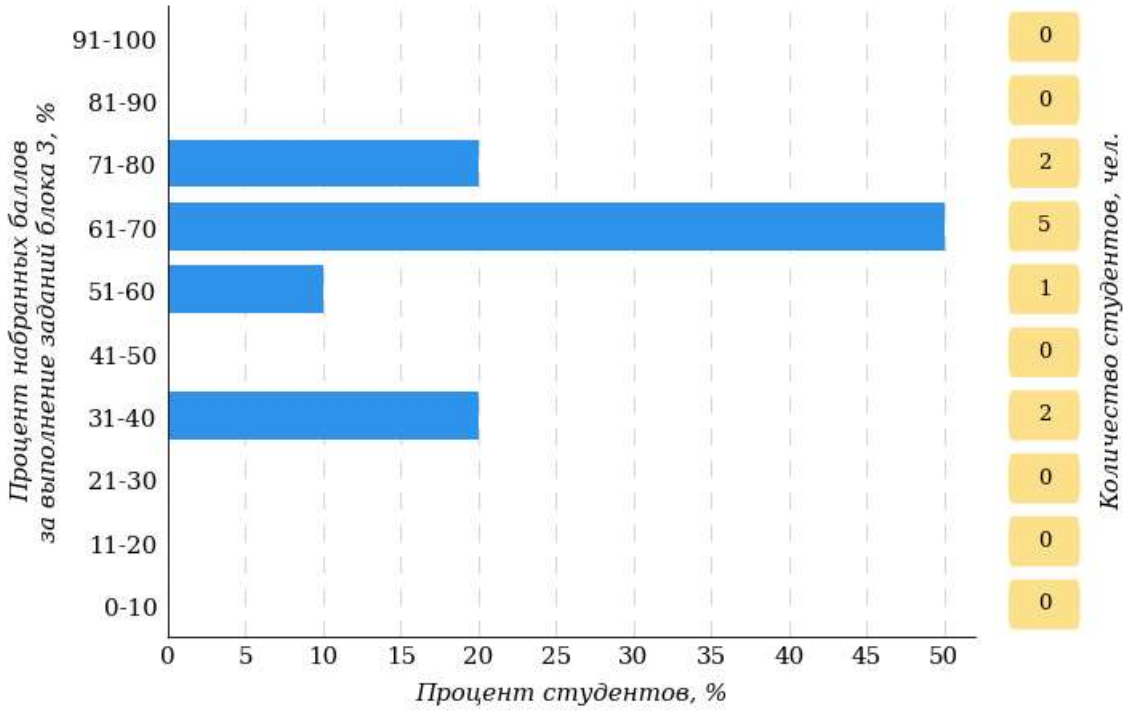

Рисунок 2.40 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.41 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

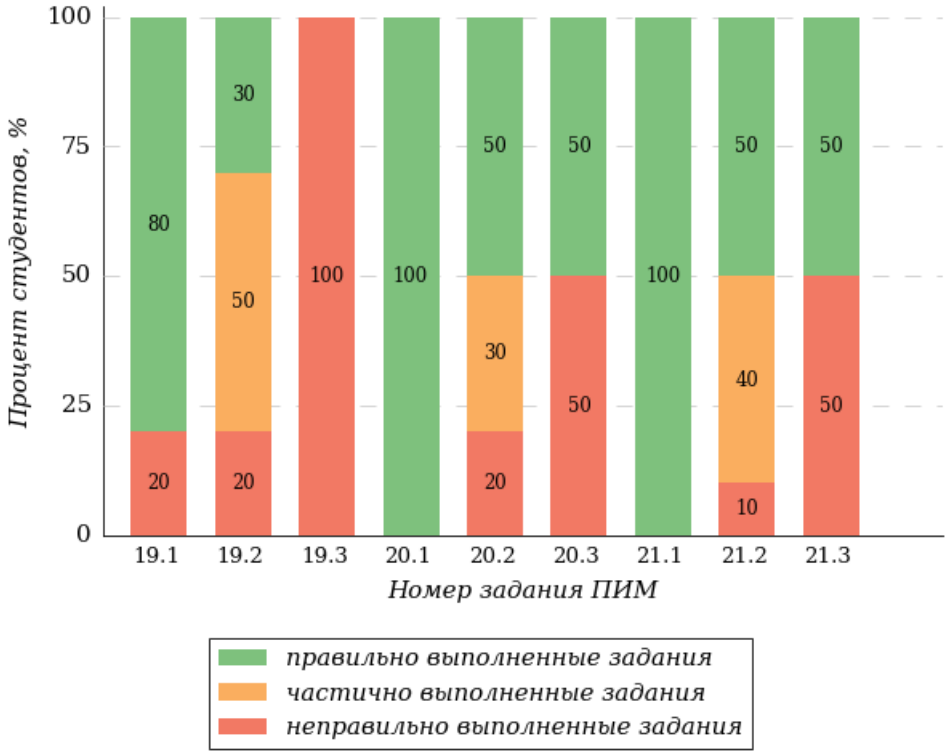

Рисунок 2.41 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.42).

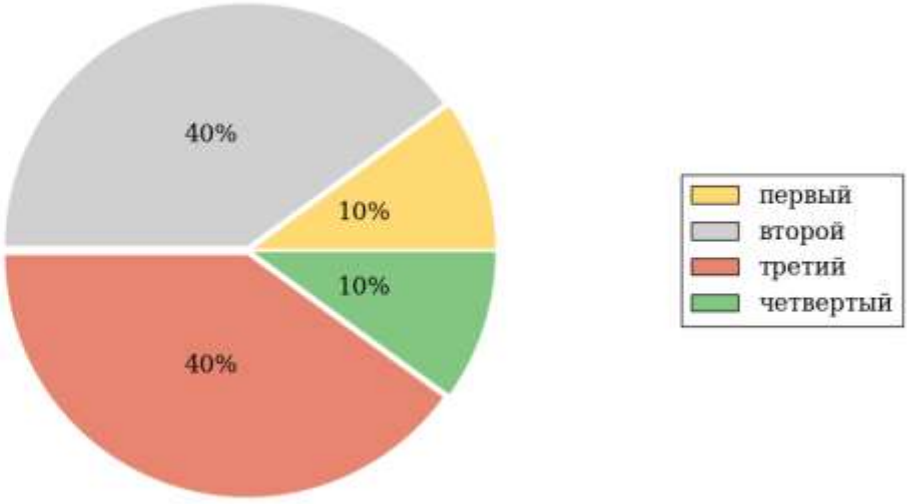

Рисунок 2.42 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 90%.

2.2.3. Дисциплина «Основы философии»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Основы философии» цикла ГСЭ ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.11

Таблица 2.11 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Основы философии» цикла ГСЭ ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящих на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер-тый		
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	10	0%	20%	70%	10%	100%	+
11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	10	0%	30%	50%	20%	100%	+
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	10	0%	20%	30%	50%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.2.3.1. Специальность 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

Группа: КСК-2022.

В таблице 2.12 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы философии» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Компьютерные системы и комплексы» (группа КСК-2022).

Таблица 2.12 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Объем трудоемкости: **32-36 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии, ее функции и роль в обществе	1
Философия древнего мира и средних веков	2
Философия нового и новейшего времени	3
Философия человека	4
Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни	5
Сознание, его структура и функции	6
Познание, его формы и уровни	7
Философия и религия	8
Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур	9
Общество и его развитие	10
Глобальные проблемы современности	11
Философские концепции бытия	12
Материя и ее атрибуты	13
Диалектика как учение о развитии	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	15
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	16
Человек - сознание - познание	17
Человек - сознание - познание	18
Общество, цивилизация, культура	19
Общество, цивилизация, культура	20
Философия бытия	21
Философия бытия	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	

Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.43).

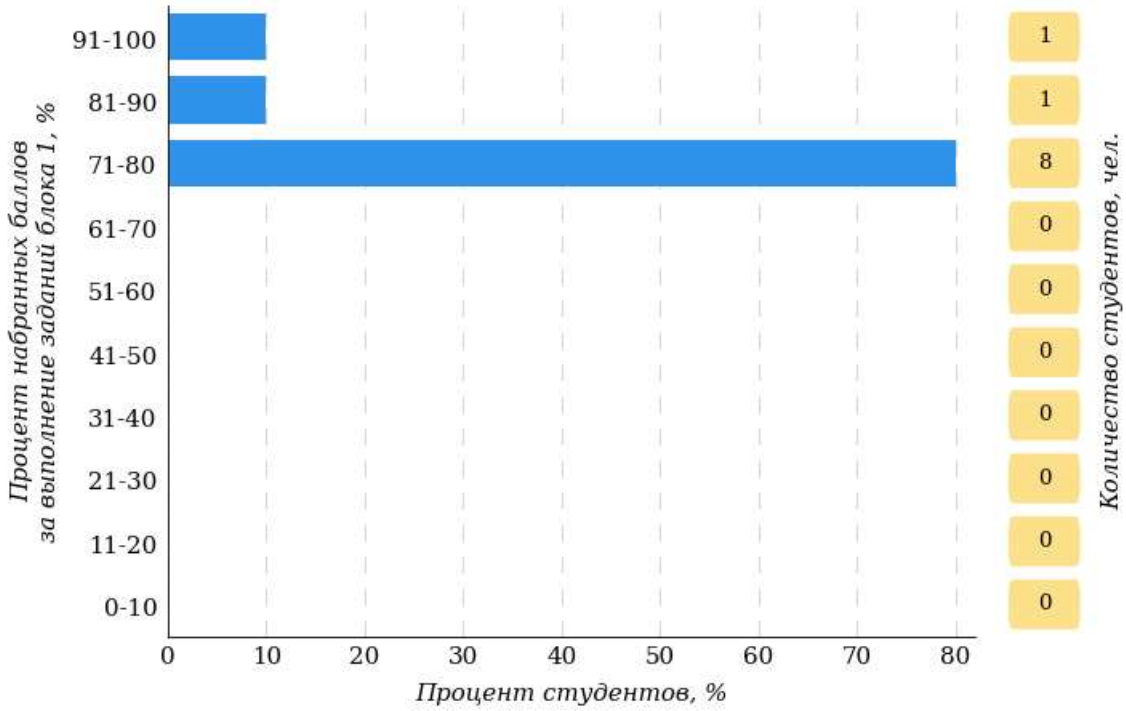

Рисунок 2.43 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.44 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии».

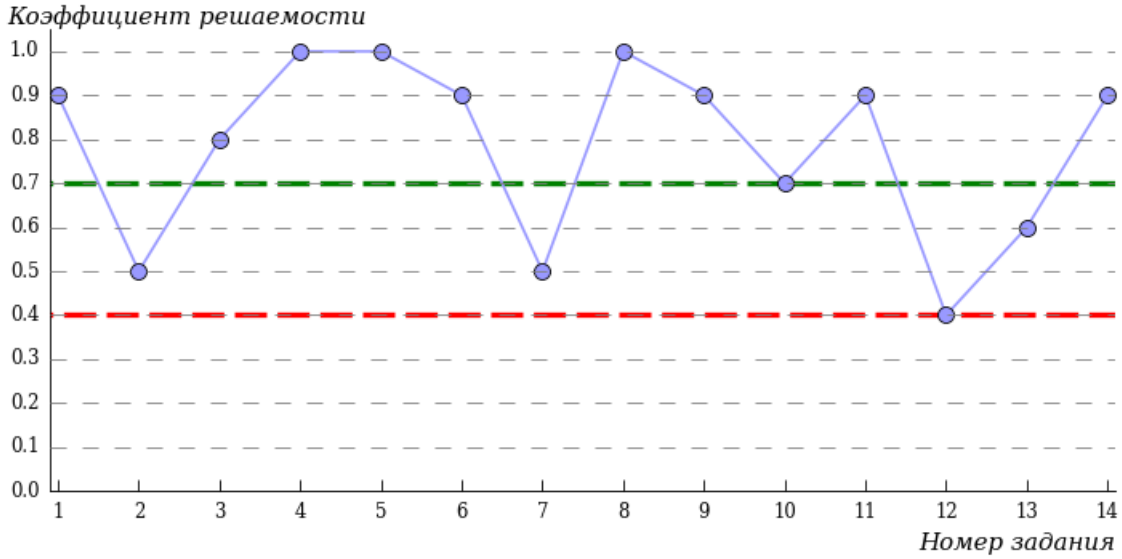

Рисунок 2.44 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Философия древнего мира и средних веков»
№7 «Познание, его формы и уровни»
№10 «Общество и его развитие»
№12 «Философские концепции бытия»
№13 «Материя и ее атрибуты»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет философии, ее функции и роль в обществе»
№3 «Философия нового и новейшего времени»
№4 «Философия человека»
№5 «Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни»
№6 «Сознание, его структура и функции»
№8 «Философия и религия»
№9 «Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур»
№11 «Глобальные проблемы современности»
№14 «Диалектика как учение о развитии»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.45).

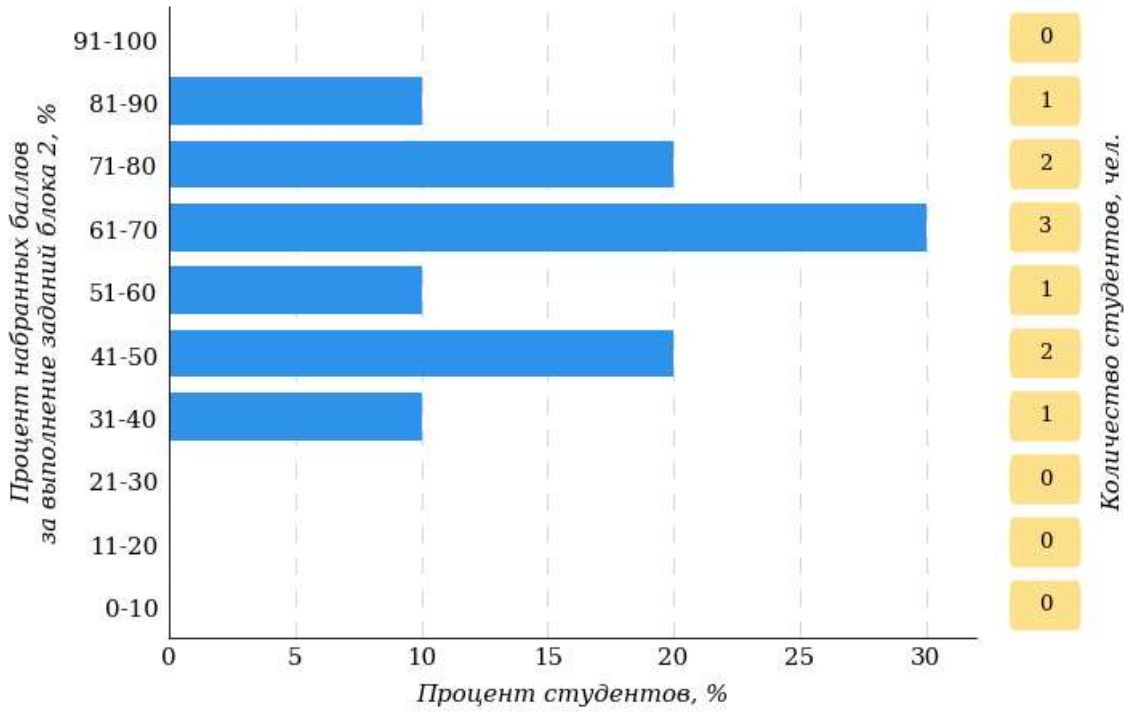

Рисунок 2.45 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.46 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

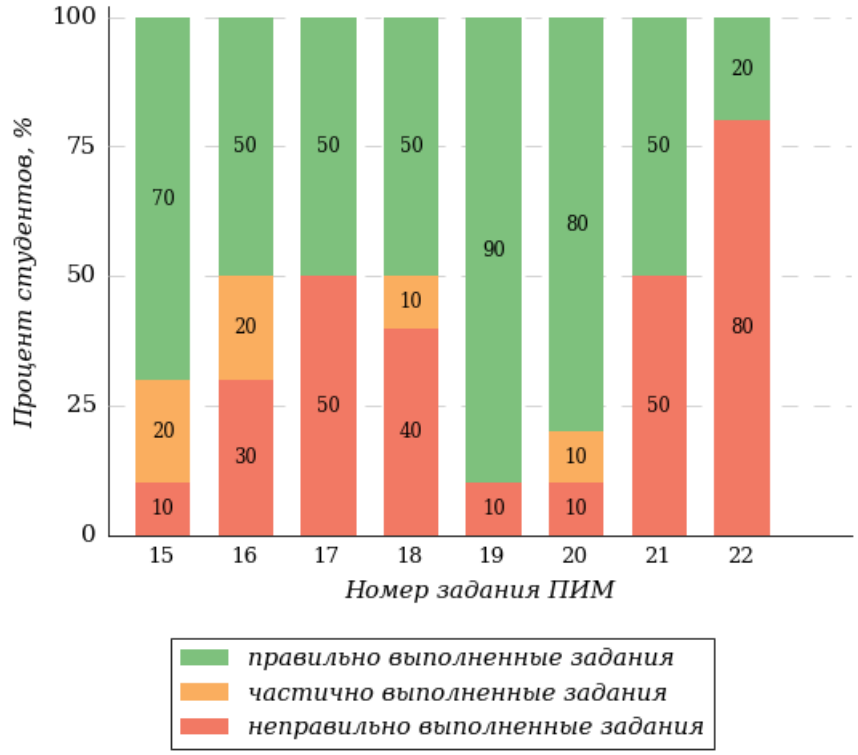

Рисунок 2.46 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.47).

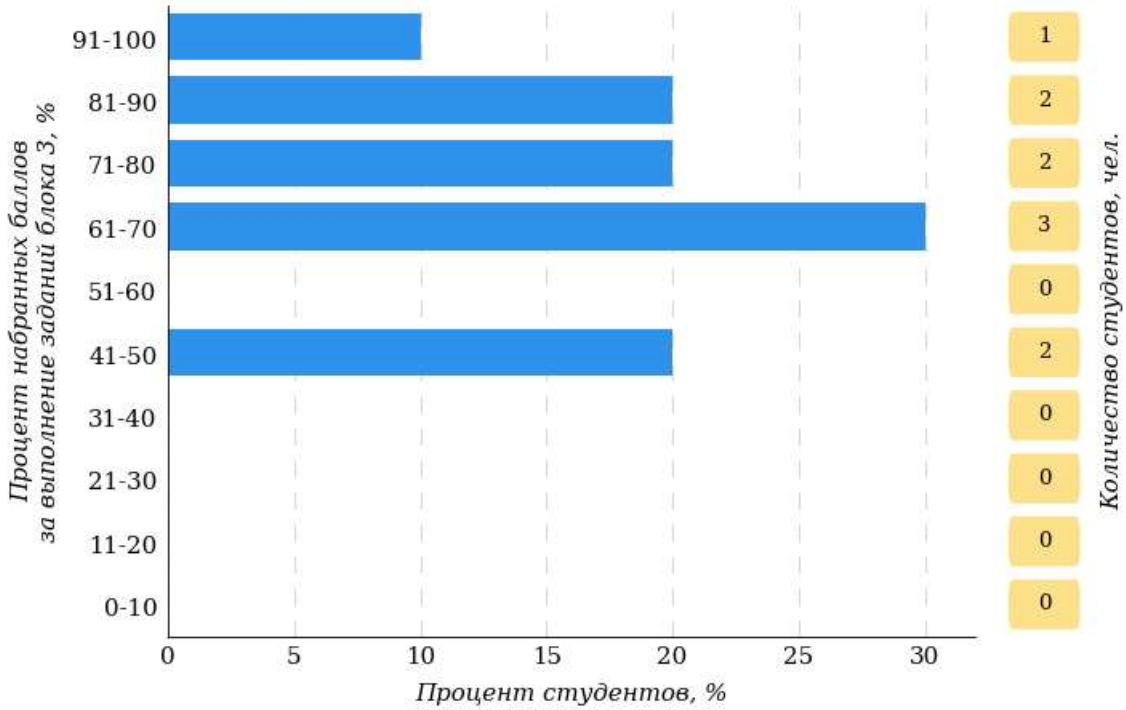

Рисунок 2.47 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.48 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

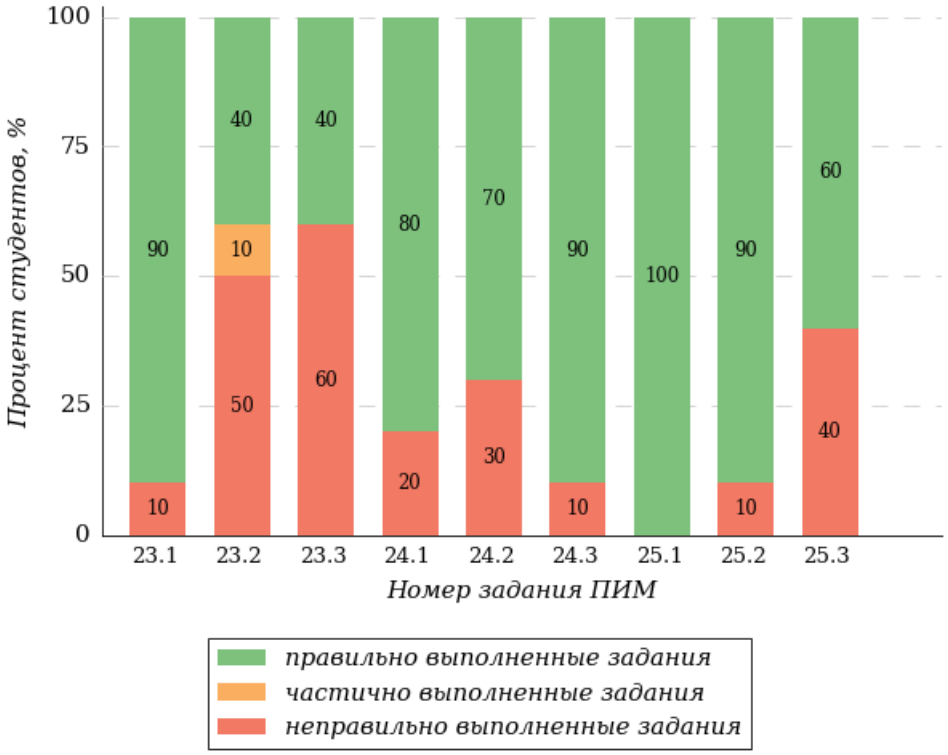

Рисунок 2.48 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.49).

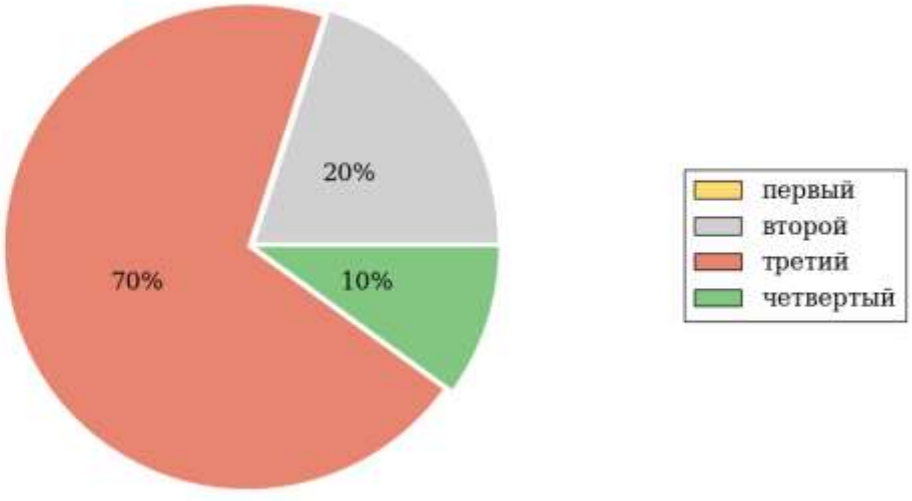

Рисунок 2.49 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы» вуза

(программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы философии» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 100%.

2.2.3.2. Специальность 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»

Группа: ТО 2021.

В таблице 2.13 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы философии» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» (группа ТО 2021).

Таблица 2.13 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Объем трудоемкости: **32-36 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии, ее функции и роль в обществе	1
Философия древнего мира и средних веков	2
Философия нового и новейшего времени	3
Философия человека	4
Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни	5
Сознание, его структура и функции	6
Познание, его формы и уровни	7
Философия и религия	8
Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур	9
Общество и его развитие	10
Глобальные проблемы современности	11
Философские концепции бытия	12
Материя и ее атрибуты	13
Диалектика как учение о развитии	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	15
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	16
Человек - сознание - познание	17
Человек - сознание - познание	18
Общество, цивилизация, культура	19
Общество, цивилизация, культура	20
Философия бытия	21
Философия бытия	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	

Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.50).

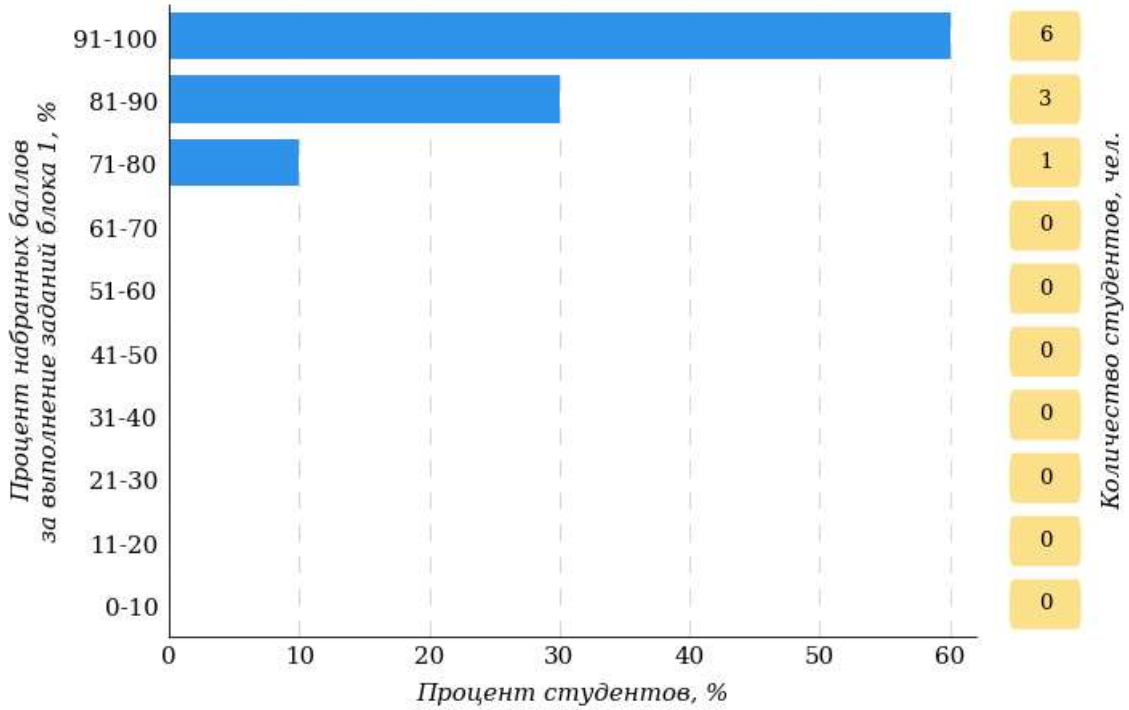

Рисунок 2.50 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.51 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии».

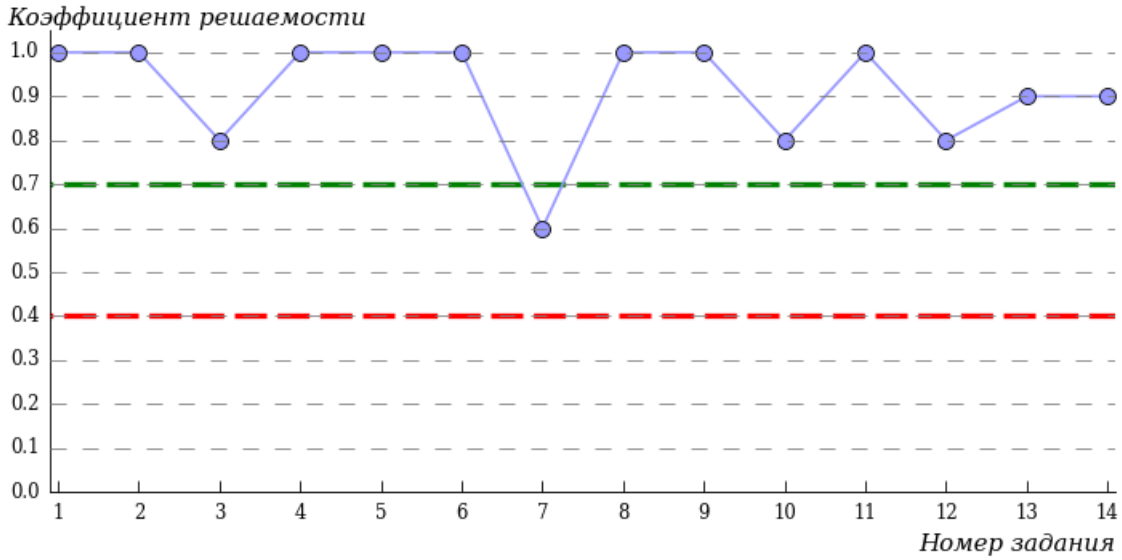

Рисунок 2.51 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№7 «Познание, его формы и уровни»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет философии, ее функции и роль в обществе»
№2 «Философия древнего мира и средних веков»
№3 «Философия нового и новейшего времени»
№4 «Философия человека»
№5 «Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни»
№6 «Сознание, его структура и функции»
№8 «Философия и религия»
№9 «Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур»
№10 «Общество и его развитие»
№11 «Глобальные проблемы современности»
№12 «Философские концепции бытия»
№13 «Материя и ее атрибуты»
№14 «Диалектика как учение о развитии»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.52).

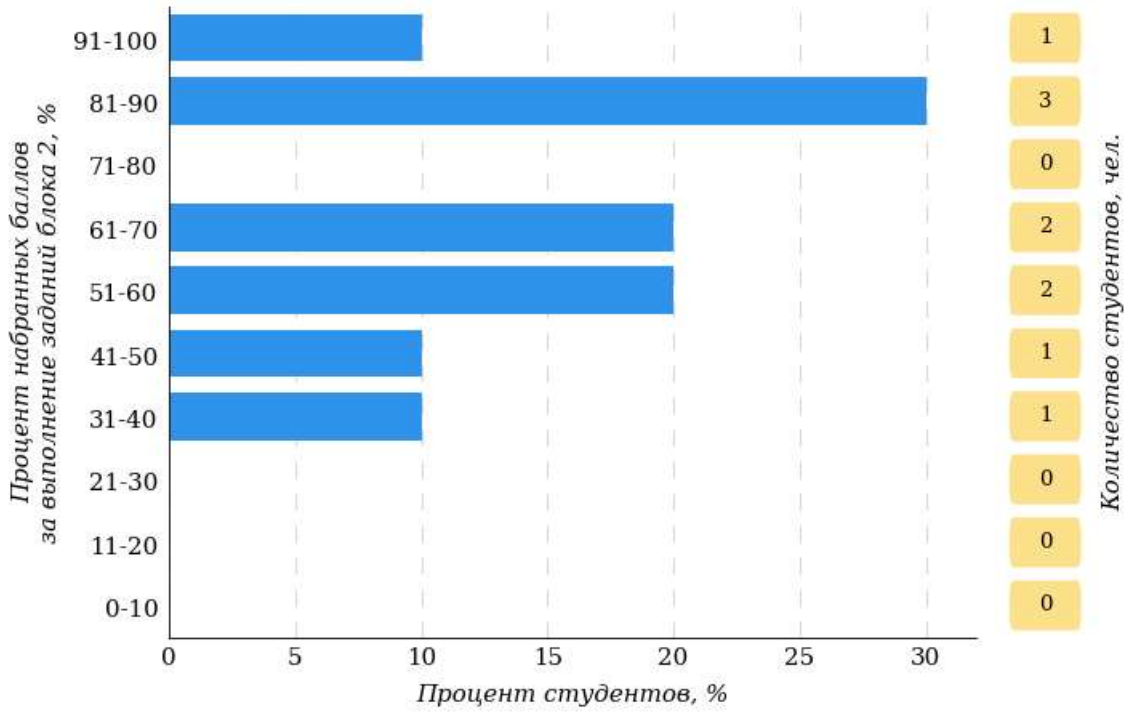

Рисунок 2.52 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.53 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

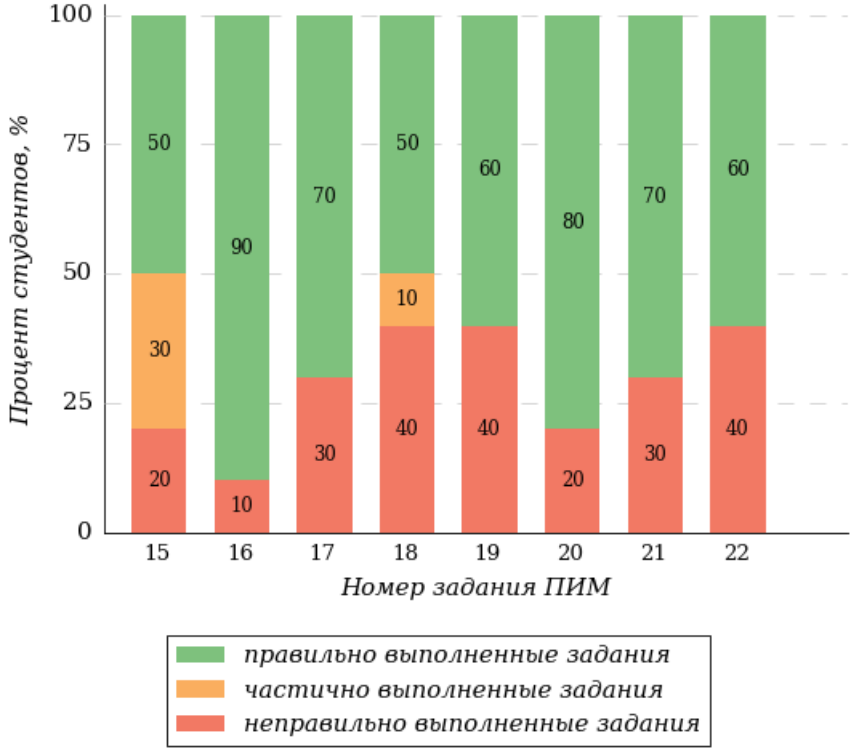

Рисунок 2.53 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.54).

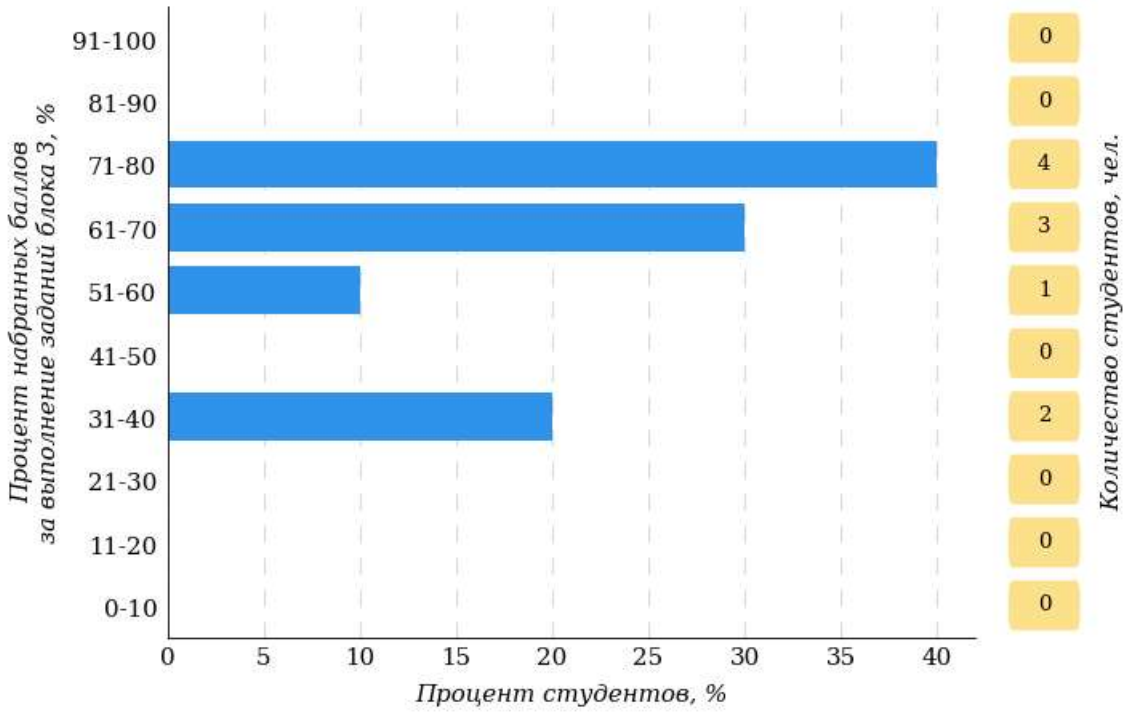

Рисунок 2.54 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.55 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

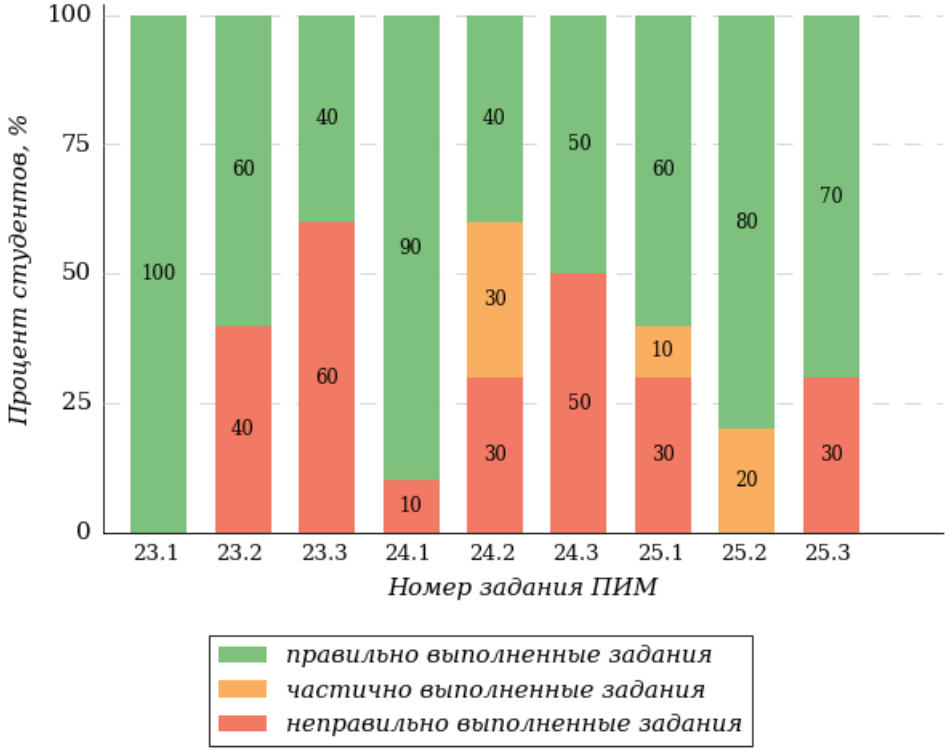

Рисунок 2.55 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.56).

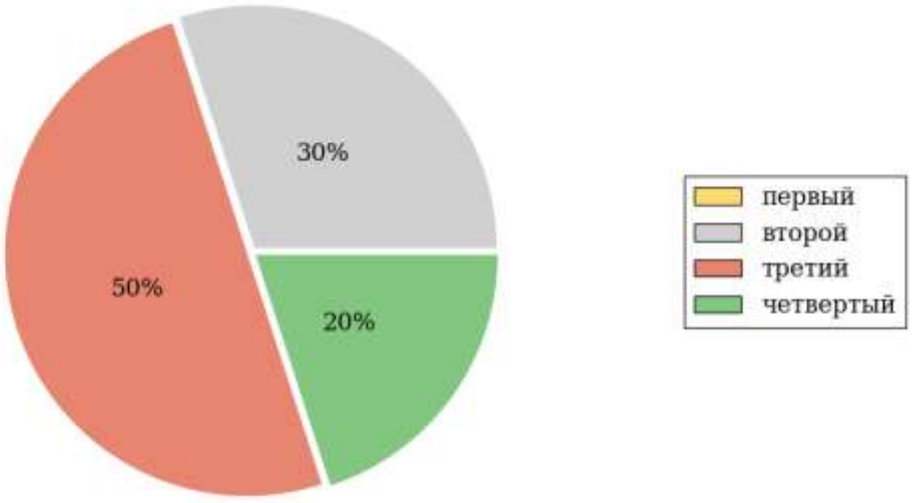

Рисунок 2.56 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы философии» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 100%.

2.2.3.3. Специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Группа: Все 2021.

В таблице 2.14 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы философии» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (группа Все 2021).

Таблица 2.14 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 32-36 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии, ее функции и роль в обществе	1
Философия древнего мира и средних веков	2
Философия нового и новейшего времени	3
Русская философия XIX-XX веков	4
Философия человека	5

Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни	6
Сознание, его структура и функции	7
Познание, его формы и уровни	8
Философия и религия	9
Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур	10
Общество и его развитие	11
Глобальные проблемы современности	12
Развитие этической мысли	13
Философские концепции бытия	14
Материя и ее атрибуты	15
Диалектика как учение о развитии	16
Многообразие картин мира	17
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	18
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	19
Человек - сознание - познание	20
Человек - сознание - познание	21
Общество, цивилизация, культура	22
Общество, цивилизация, культура	23
Философия бытия	24
Философия бытия	25
Эстетическое отношение к действительности. Философия искусства	26
Эстетическое отношение к действительности. Философия искусства	27
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	28.1
Подзадача 2	28.2
Подзадача 3	28.3
Кейс 2	
Подзадача 1	29.1
Подзадача 2	29.2
Подзадача 3	29.3
Кейс 3	
Подзадача 1	30.1
Подзадача 2	30.2
Подзадача 3	30.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.57).

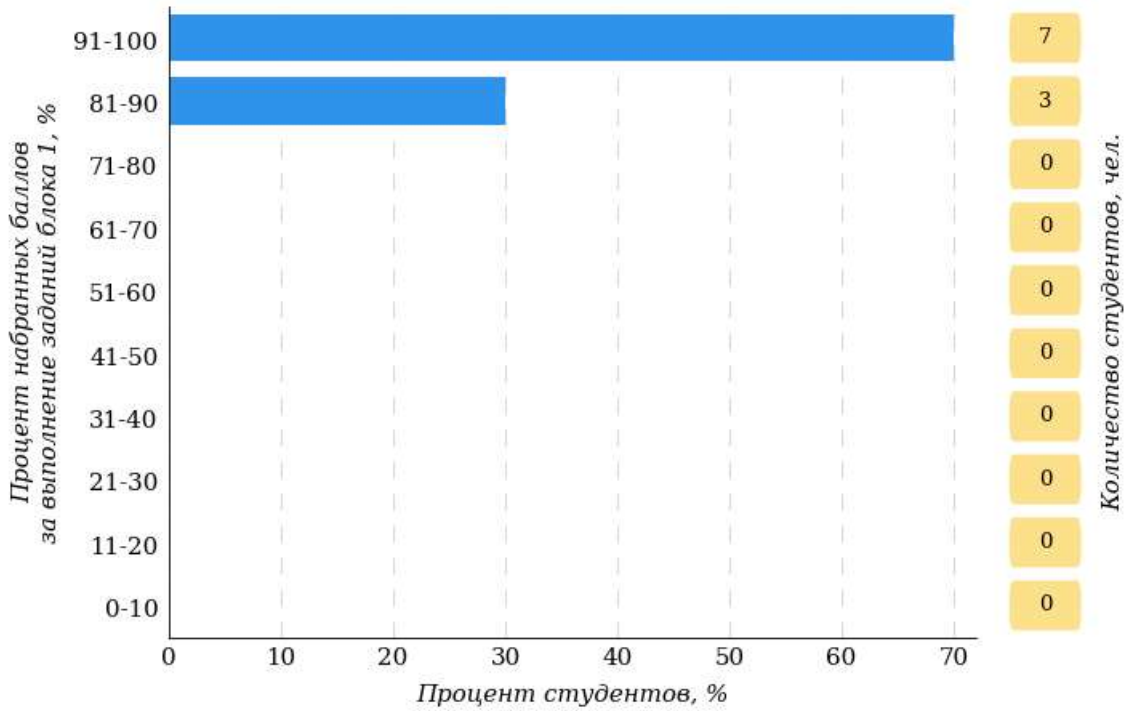

Рисунок 2.57 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.58 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии».

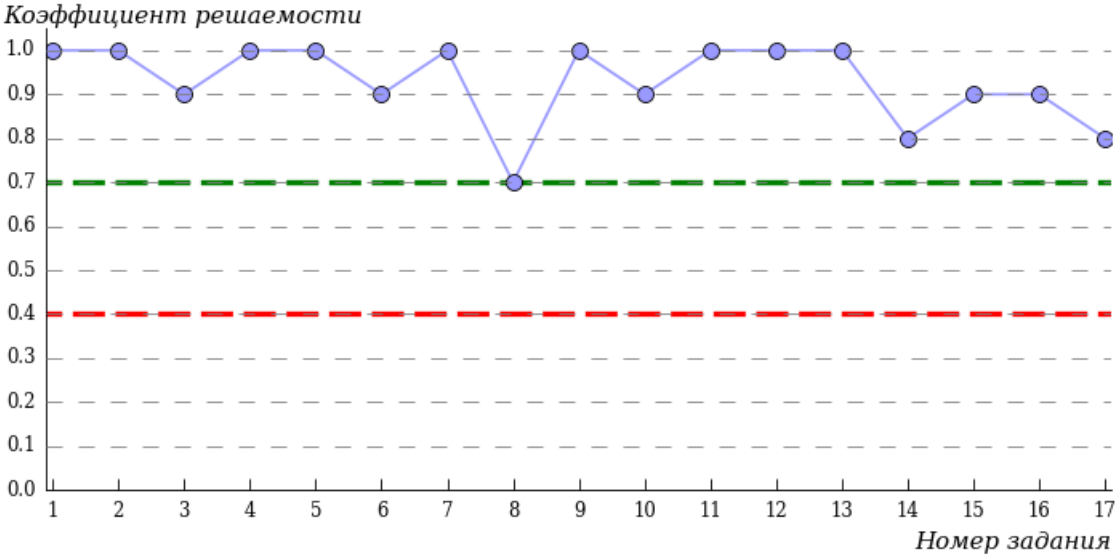

Рисунок 2.58 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№8 «Познание, его формы и уровни»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет философии, ее функции и роль в обществе»
№2 «Философия древнего мира и средних веков»
№3 «Философия нового и новейшего времени»
№4 «Русская философия XIX-XX веков»
№5 «Философия человека»
№6 «Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни»
№7 «Сознание, его структура и функции»
№9 «Философия и религия»
№10 «Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур»
№11 «Общество и его развитие»
№12 «Глобальные проблемы современности»
№13 «Развитие этической мысли»
№14 «Философские концепции бытия»
№15 «Материя и ее атрибуты»
№16 «Диалектика как учение о развитии»
№17 «Многообразие картин мира»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.59).

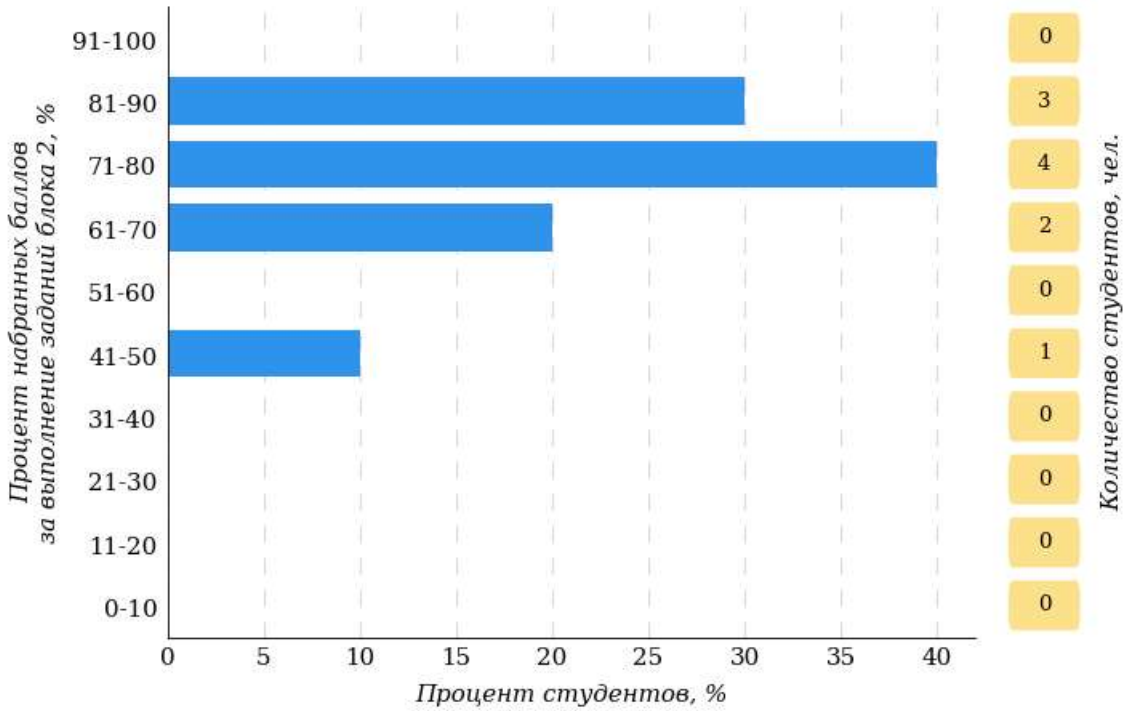

Рисунок 2.59 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.60 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

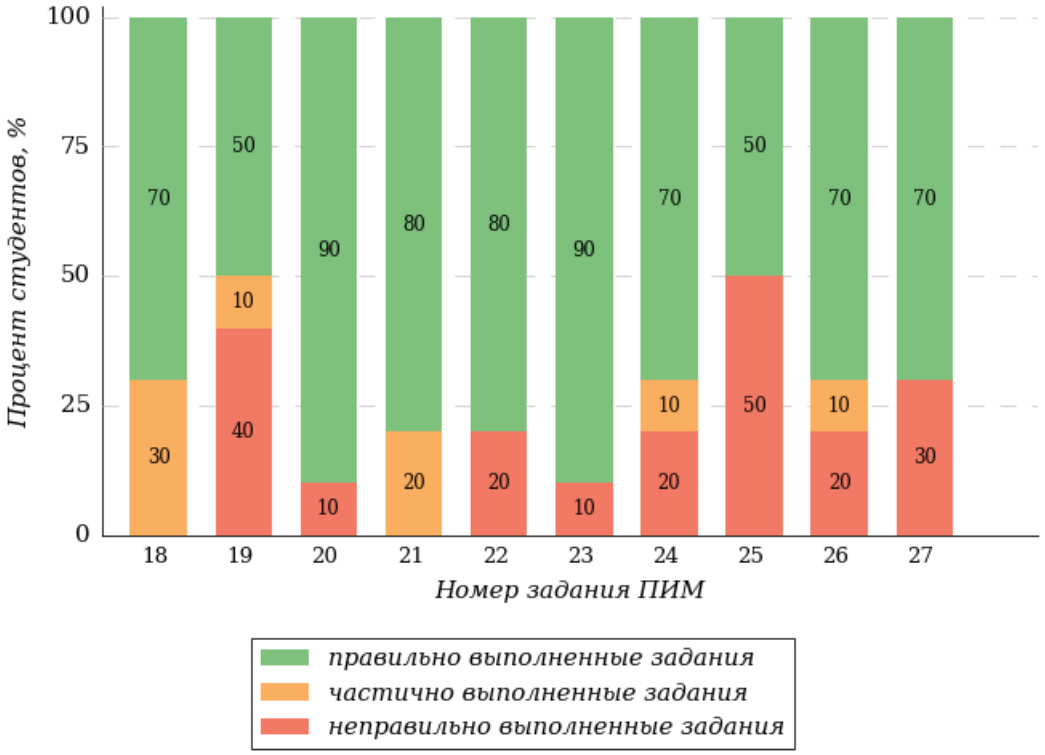

Рисунок 2.60 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.61).

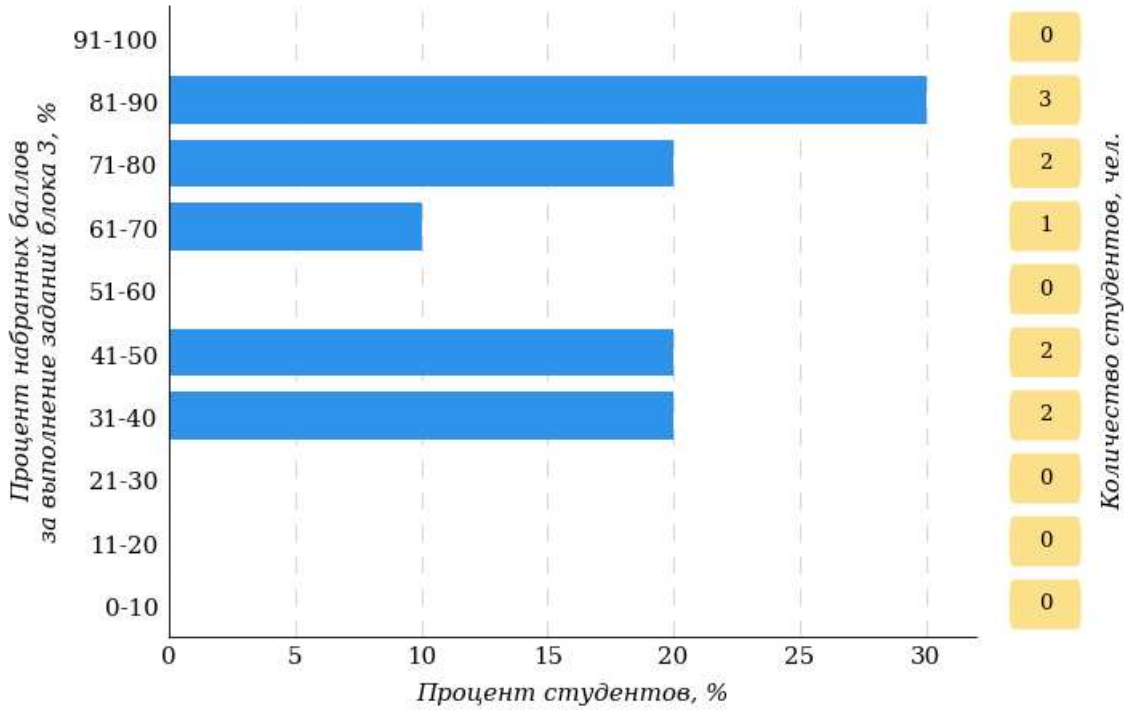

Рисунок 2.61 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.62 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

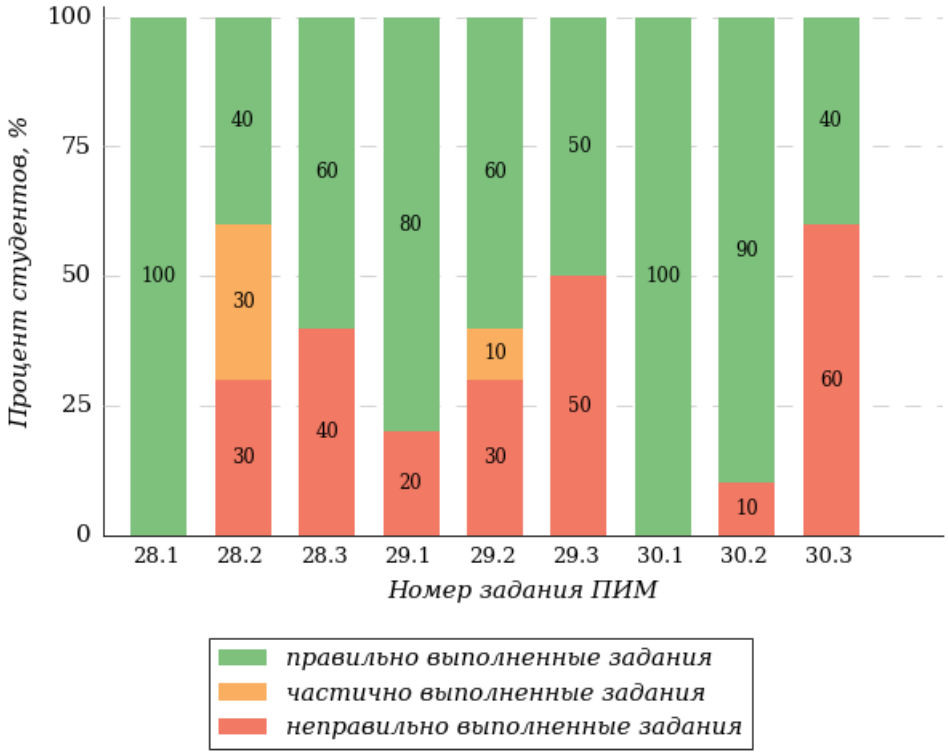

Рисунок 2.62 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.63).

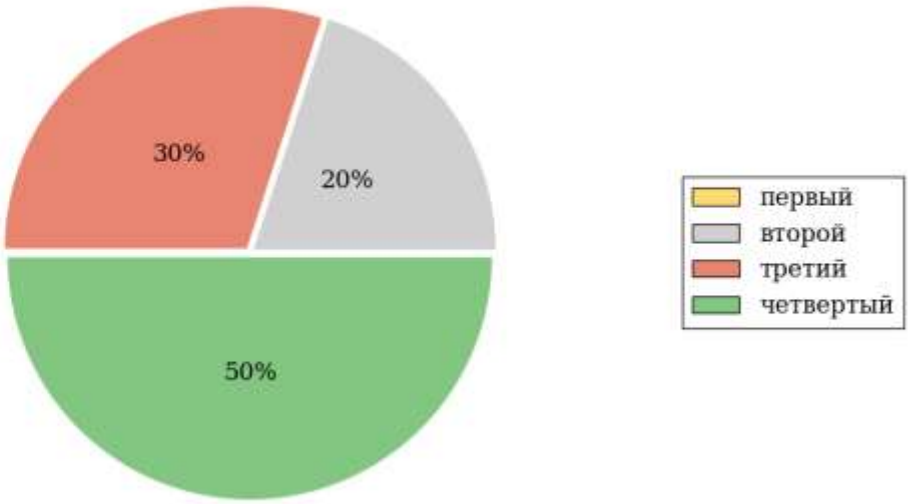

Рисунок 2.63 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Коррекционная педагогика в начальном

образовании» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы философии» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 100%.

2.2.4. Дисциплина «Психология общения»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Психология общения» цикла ГСЭ ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.15

Таблица 2.15 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Психология общения» цикла ГСЭ ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящих на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер-тый		
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	10	0%	0%	30%	70%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.2.4.1. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Группа: Диз.2021.

В таблице 2.16 представлена структура ПИМ по дисциплине «Психология общения» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Дизайн (по отраслям)» (группа Диз.2021).

Таблица 2.16 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 48 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Сущность и структура общения	1
Виды, типы и уровни общения	2
Коммуникативная сторона общения	3
Перцептивная сторона общения	4
Интерактивная сторона общения	5
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	6
Конфликт, его структура, функции и стадии	7
Причины и виды конфликтов	8
Психологические характеристики конфликта	9
Стрессы.Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов	10
Виды и способы предупреждения и разрешения конфликтов	11
Имидж делового человека	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Понятие общения, его виды и типы	13
Коммуникация и перцепция	14
Интерактивное взаимодействие. Техники и приемы общения	15
Понятие конфликта, его причины и виды	16
Психологические характеристики конфликта. Стрессы	17
Разрешение конфликтов. Переговоры	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения» представлено на диаграмме (рисунок 2.64).

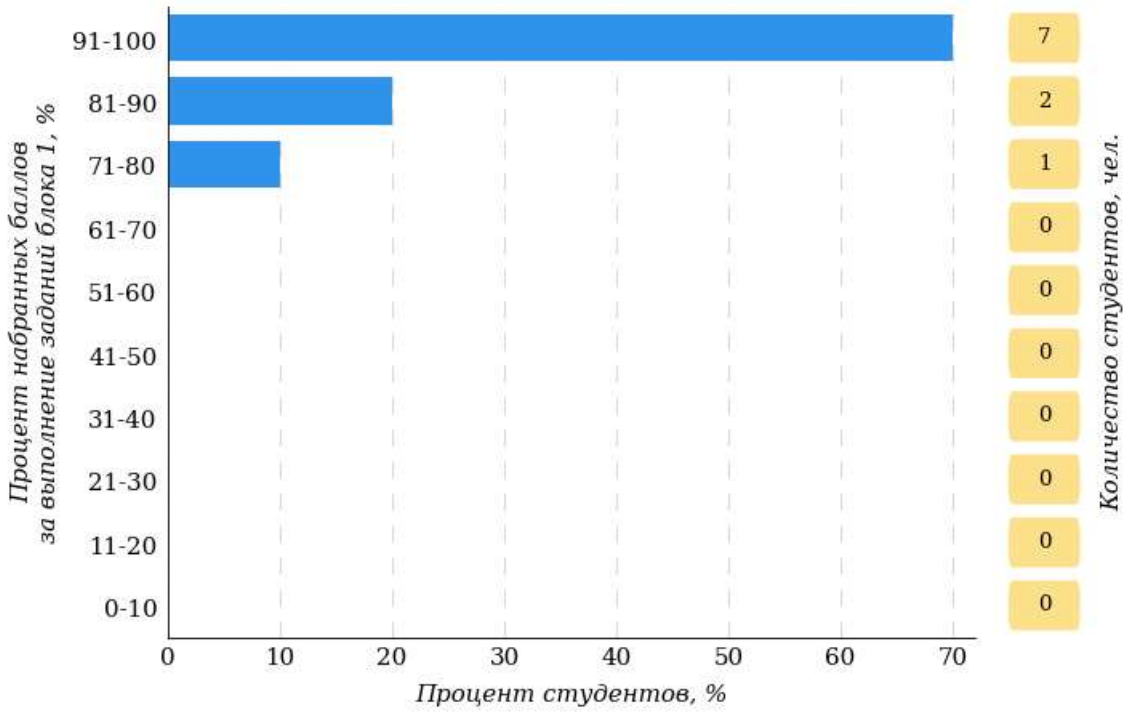

Рисунок 2.64 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

На рисунке 2.65 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения».

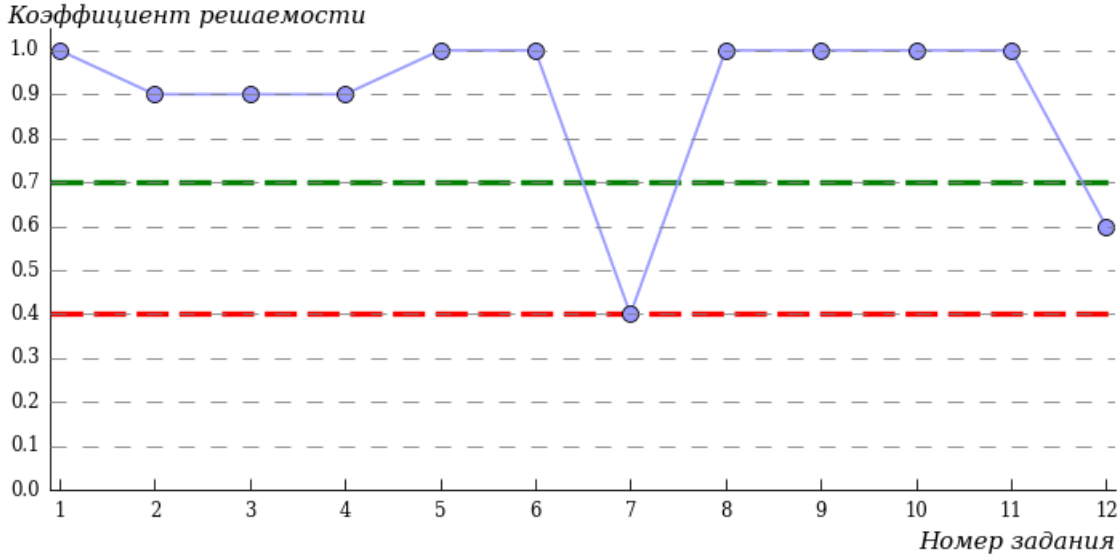

Рисунок 2.65 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№7 «Конфликт, его структура, функции и стадии»

№12 «Имидж делового человека»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Сущность и структура общения»

№2 «Виды, типы и уровни общения»

№3 «Коммуникативная сторона общения»

№4 «Перцептивная сторона общения»

№5 «Интерактивная сторона общения»

№6 «Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения»

№8 «Причины и виды конфликтов»

№9 «Психологические характеристики конфликта»

№10 «Стрессы.Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов»

№11 «Виды и способы предупреждения и разрешения конфликтов»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения» представлено на диаграмме (рисунок 2.66).

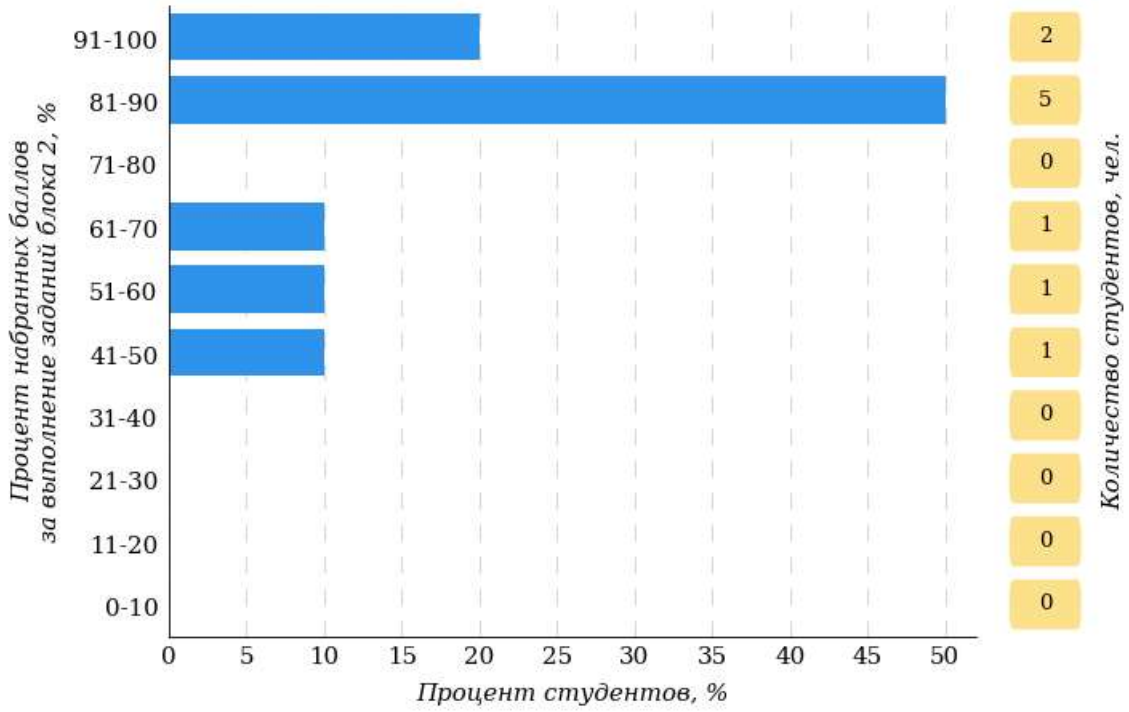

Рисунок 2.66 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

На рисунке 2.67 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения» выборкой студентов.

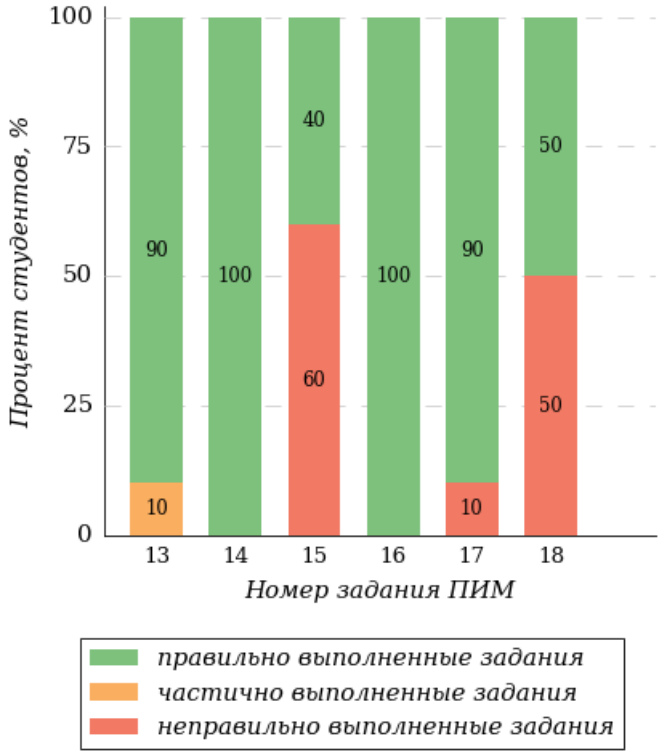

Рисунок 2.67 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения» представлено на диаграмме (рисунок 2.68).

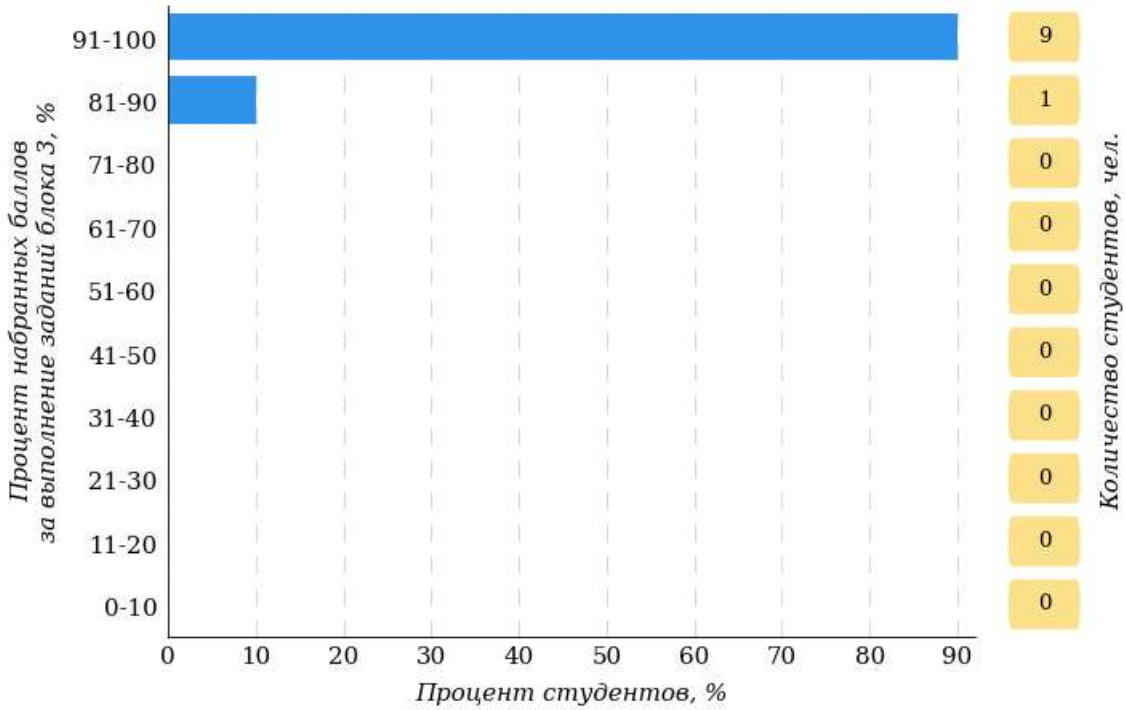

Рисунок 2.68 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

На рисунке 2.69 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения» выборкой студентов.

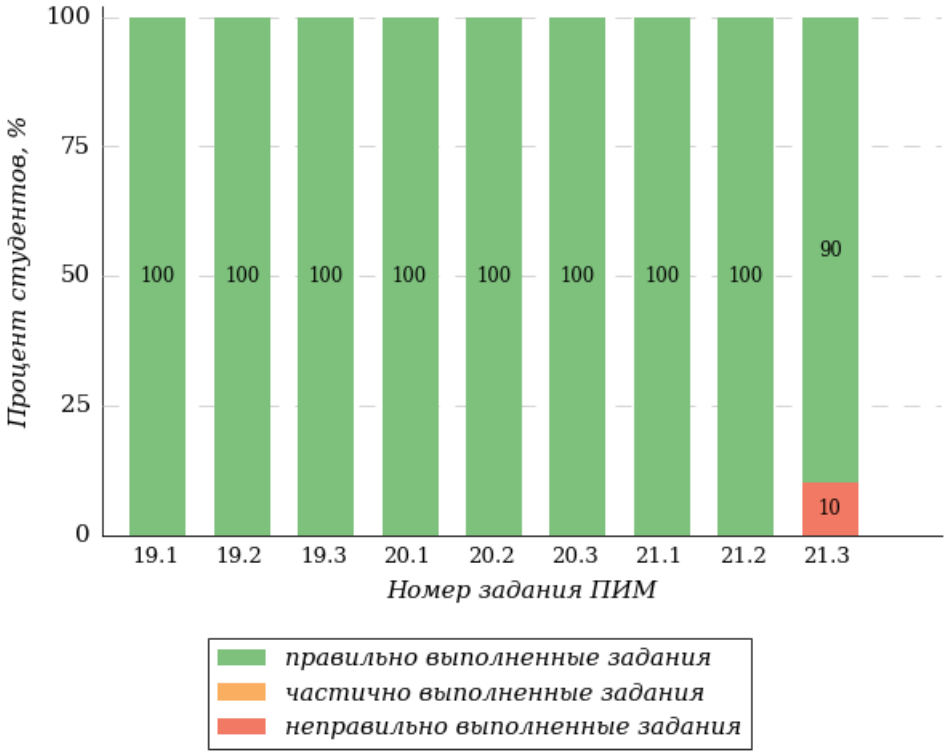

Рисунок 2.69 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.70).

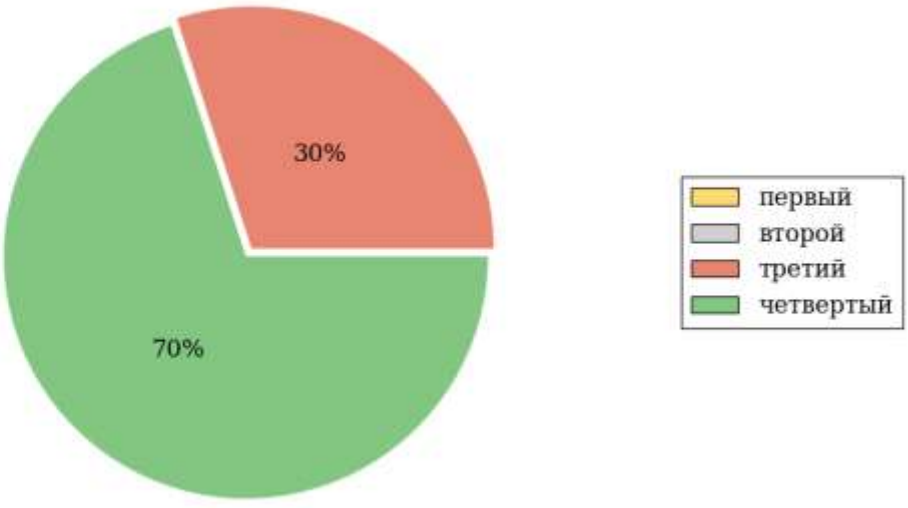

Рисунок 2.70 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Психология общения» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 100%.

2.3. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам цикла ПД ФГОС СПО

2.3.1. Дисциплина «Административное право»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Административное право» цикла ПД ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.17

Таблица 2.17 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Административное право» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящих на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер-тый		
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	10	0%	20%	60%	20%	100%	+
40.02.02	Правоохранительная деятельность	10	30%	40%	20%	10%	70%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.3.1.1. Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Группа: Право-2022.

В таблице 2.18 представлена структура ПИМ по дисциплине «Административное право» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Право и организация социального обеспечения» (группа Право-2022).

Таблица 2.18 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 70 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Государственное управление, его принципы, функции, соотношение с исполнительной властью	1
Система и источники административного права	2
Государственная и муниципальная служба	3
Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления	4
Методы государственного управления	5
Меры административного принуждения	6
Законность и дисциплина в государственном управлении	7
Контроль в государственном управлении	8
Надзор в государственном управлении как способ обеспечения законности	9
Виды ответственности в административном праве. Административная ответственность, ее основания	10
Виды административных правонарушений по законодательству Российской Федерации	11
Система административных наказаний	12
Производство по делам об административных правонарушениях	13
Стадии и процедуры возбуждения и рассмотрения дел об административных правонарушениях. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Административное право как отрасль права России	15
Административно-правовые нормы и отношения. Субъекты административных правоотношений	16
Административно-правовой статус граждан и должностных лиц. Государственная и муниципальная служба	17
Органы исполнительной власти, организации и общественные объединения как субъекты административного права	18
Формы и методы государственного управления. Административное принуждение	19

Обеспечение законности в государственном управлении. Контроль и надзор как способы обеспечения законности и дисциплины	20
Ответственность в административном праве	21
Производство по делам об административных правонарушениях. Обжалование постановлений по делам об административных правонарушениях	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Подзадача 4	25.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Административное право» представлено на диаграмме (рисунок 2.71).

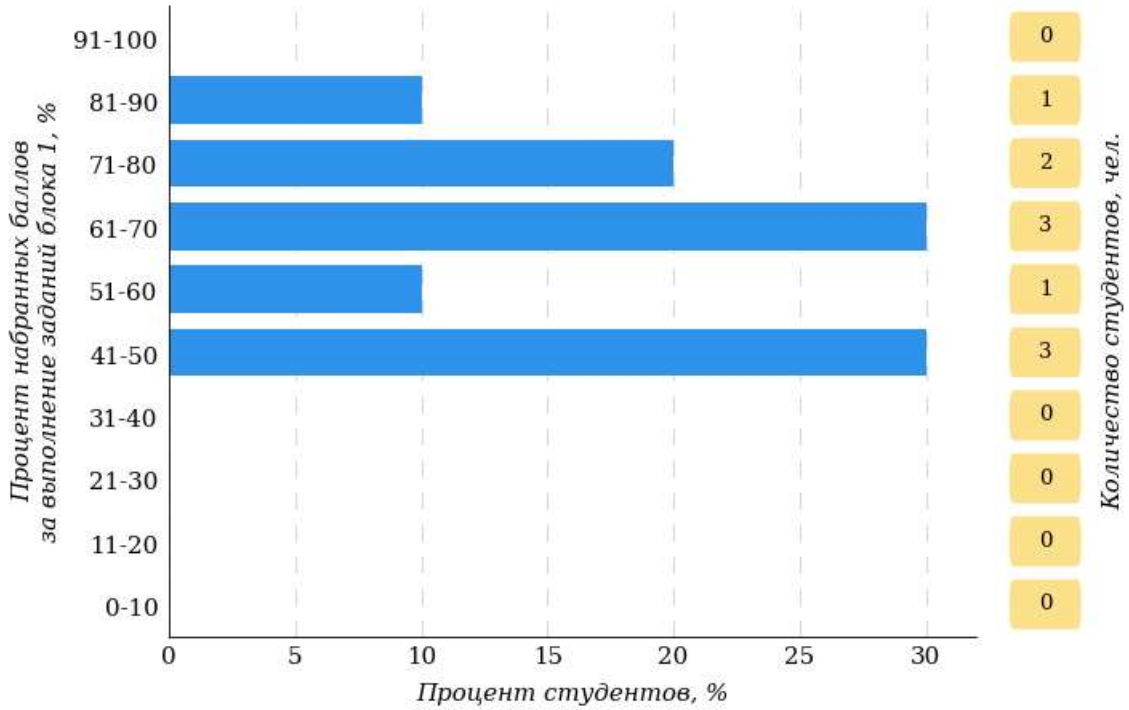

Рисунок 2.71 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Административное право»

На рисунке 2.72 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Административное право».

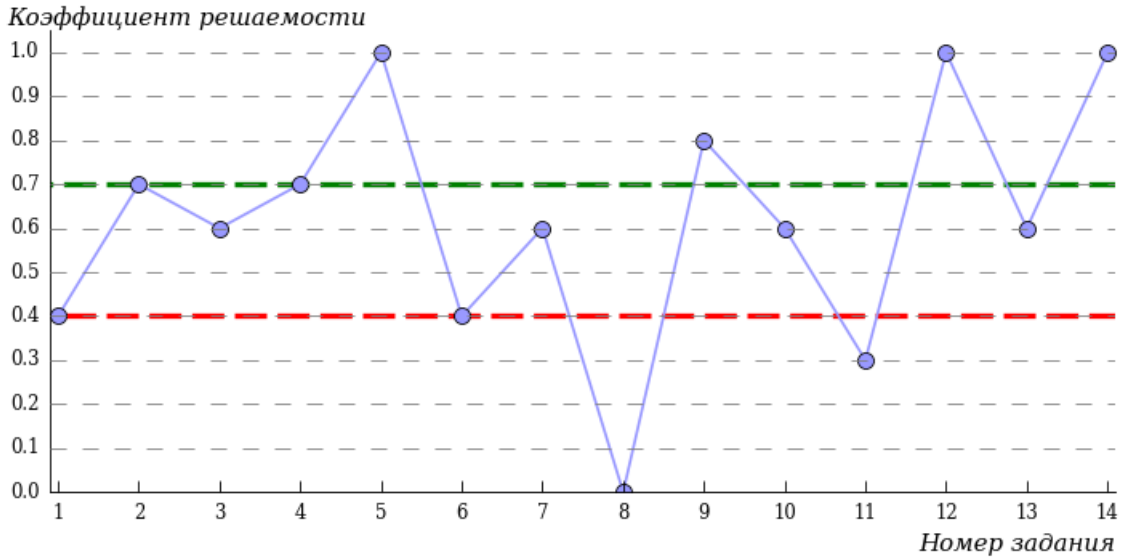

Рисунок 2.72 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Административное право»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№8 «Контроль в государственном управлении»

№11 «Виды административных правонарушений по законодательству Российской Федерации»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Государственное управление, его принципы, функции, соотношение с исполнительной властью»

№2 «Система и источники административного права»

№3 «Государственная и муниципальная служба»

№4 «Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления»

№6 «Меры административного принуждения»

№7 «Законность и дисциплина в государственном управлении»

№10 «Виды ответственности в административном праве. Административная ответственность, ее основания»

№13 «Производство по делам об административных правонарушениях»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№5 «Методы государственного управления»

№9 «Надзор в государственном управлении как способ обеспечения законности»

№12 «Система административных наказаний»

№14 «Стадии и процедуры возбуждения и рассмотрения дел об административных правонарушениях. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Административное право» представлено на диаграмме (рисунок 2.73).

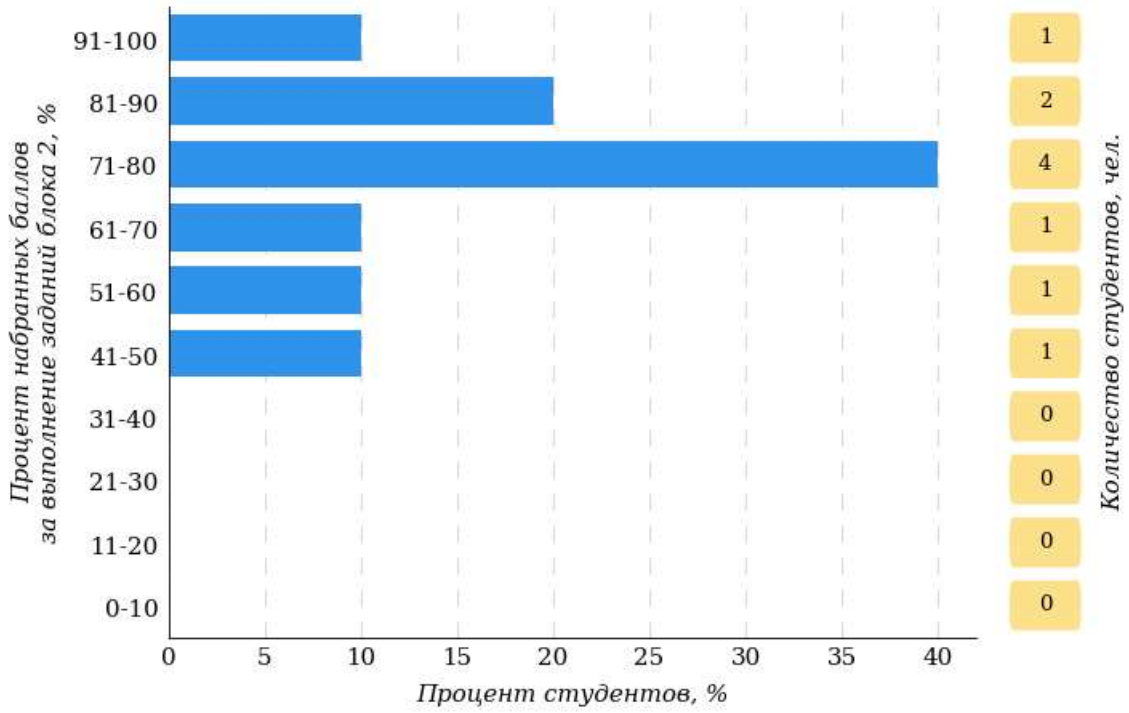

Рисунок 2.73 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Административное право»

На рисунке 2.74 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Административное право» выборкой студентов.

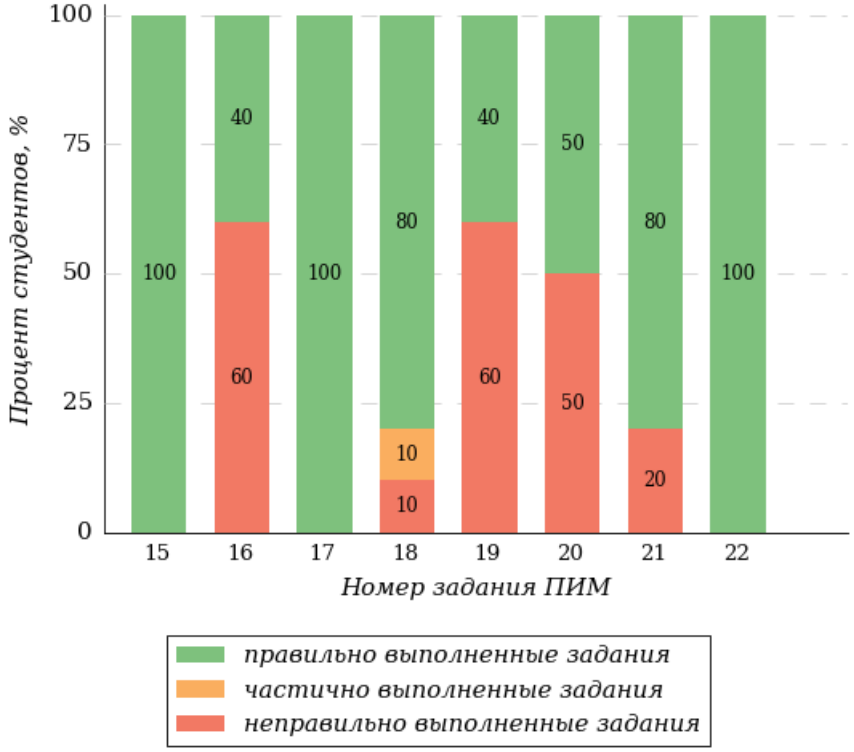

Рисунок 2.74 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Административное право»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Административное право» представлено на диаграмме (рисунок 2.75).

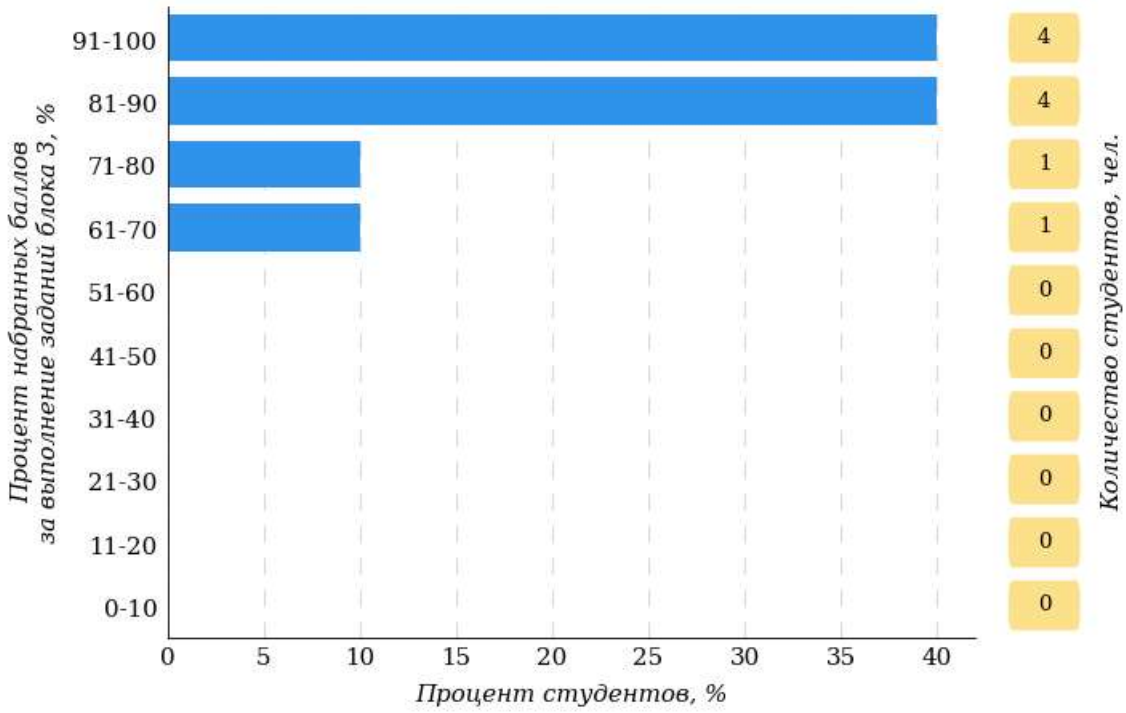

Рисунок 2.75 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Административное право»

На рисунке 2.76 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Административное право» выборкой студентов.

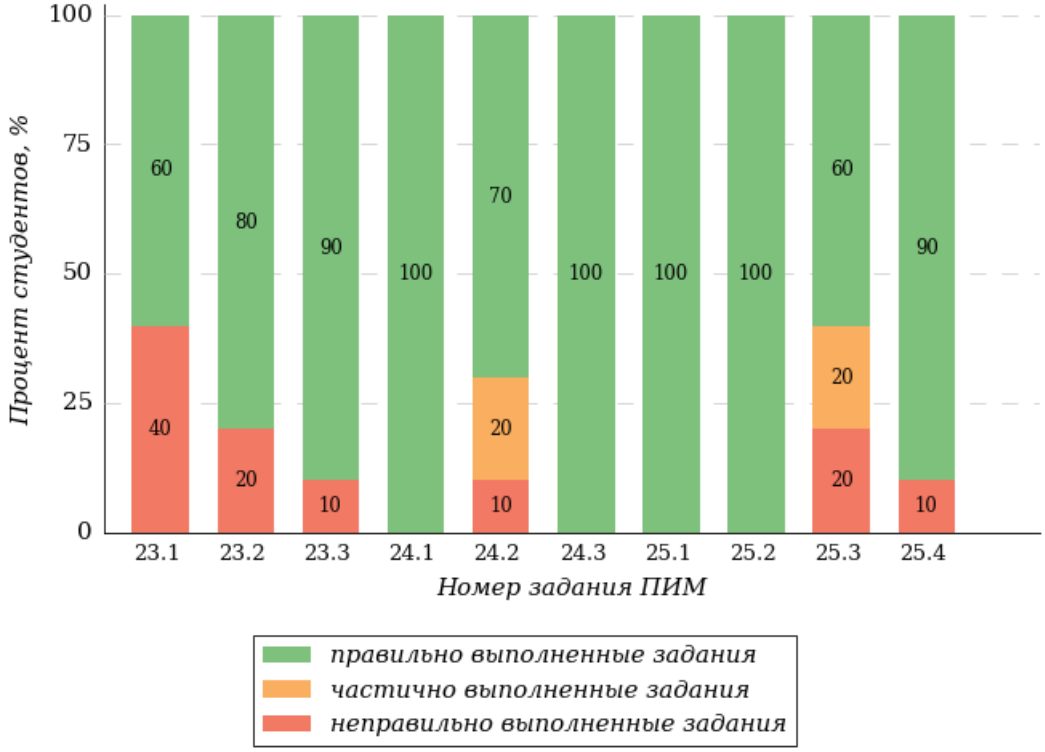

Рисунок 2.76 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Административное право»

Распределение студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.77).

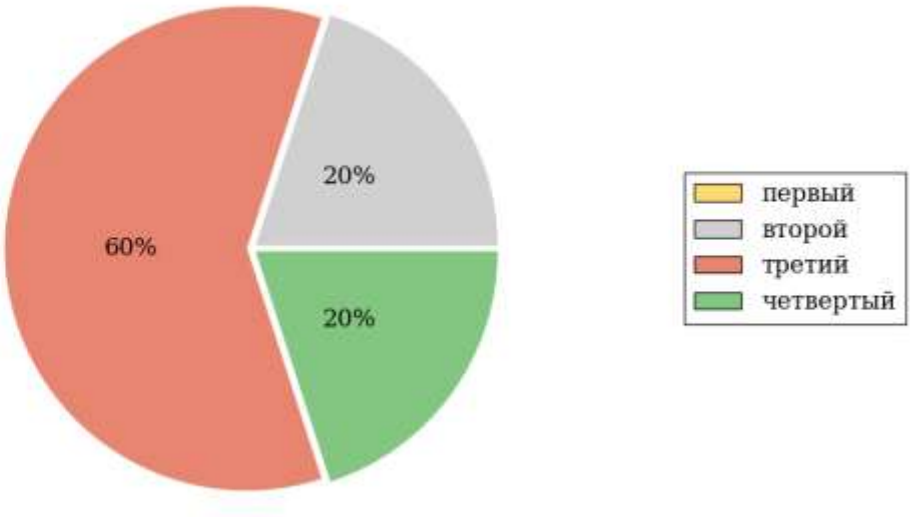

Рисунок 2.77 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Административное право» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

2.3.1.2. Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Группа: ПД-2022.

В таблице 2.19 представлена структура ПИМ по дисциплине «Административное право» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Правоохранительная деятельность» (группа ПД-2022).

Таблица 2.19 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 70 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Государственное управление, его принципы, функции, соотношение с исполнительной властью	1
Система и источники административного права	2
Государственная и муниципальная служба	3
Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления	4

Методы государственного управления	5
Меры административного принуждения	6
Законность и дисциплина в государственном управлении	7
Контроль в государственном управлении	8
Надзор в государственном управлении как способ обеспечения законности	9
Виды ответственности в административном праве. Административная ответственность, ее основания	10
Виды административных правонарушений по законодательству Российской Федерации	11
Система административных наказаний	12
Производство по делам об административных правонарушениях	13
Стадии и процедуры возбуждения и рассмотрения дел об административных правонарушениях. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Административное право как отрасль права России	15
Административно-правовые нормы и отношения. Субъекты административных правоотношений	16
Административно-правовой статус граждан и должностных лиц. Государственная и муниципальная служба	17
Органы исполнительной власти, организации и общественные объединения как субъекты административного права	18
Формы и методы государственного управления. Административное принуждение	19
Обеспечение законности в государственном управлении. Контроль и надзор как способы обеспечения законности и дисциплины	20
Ответственность в административном праве	21
Производство по делам об административных правонарушениях. Обжалование постановлений по делам об административных правонарушениях	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Подзадача 4	25.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Административное право» представлено на диаграмме (рисунок 2.78).

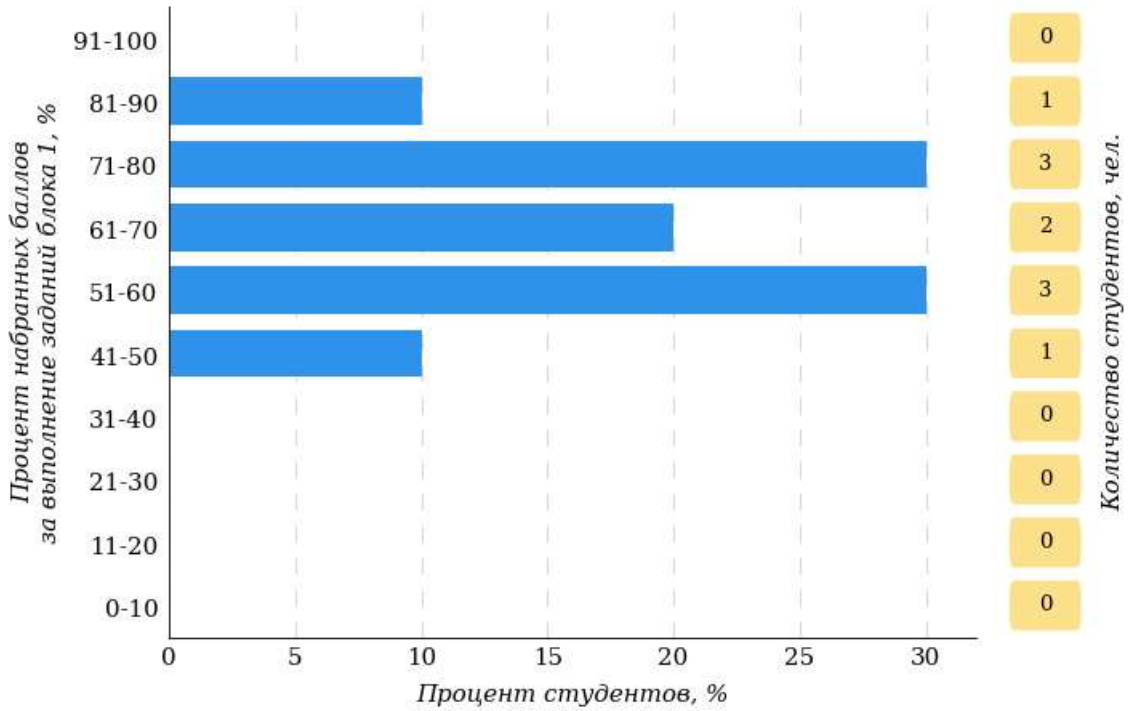

Рисунок 2.78 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Административное право»

На рисунке 2.79 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Административное право».

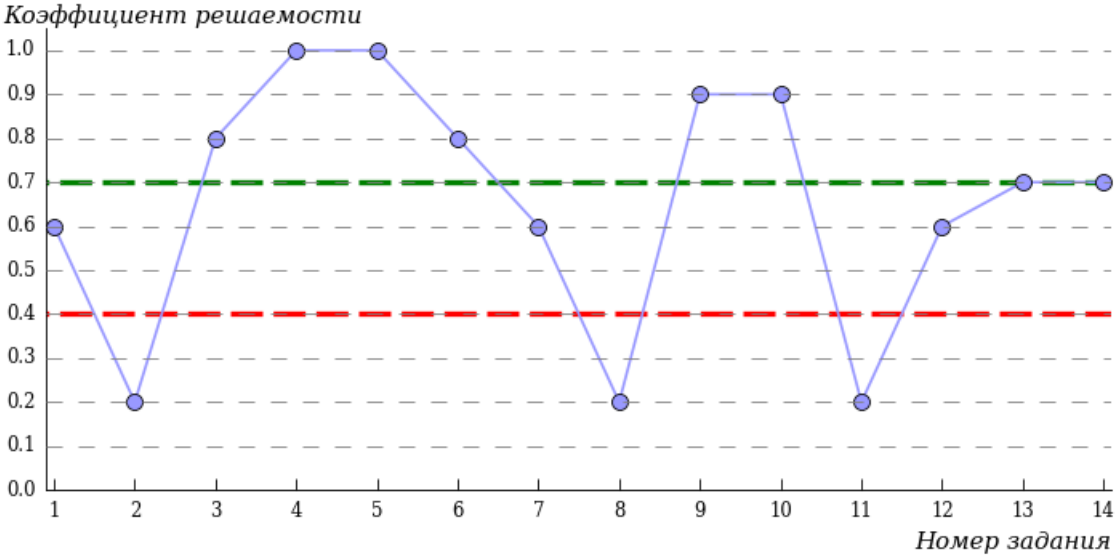

Рисунок 2.79 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Административное право»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Система и источники административного права»

№8 «Контроль в государственном управлении»

№11 «Виды административных правонарушений по законодательству Российской Федерации»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Государственное управление, его принципы, функции, соотношение с исполнительной властью»

№7 «Законность и дисциплина в государственном управлении»

№12 «Система административных наказаний»

№13 «Производство по делам об административных правонарушениях»

№14 «Стадии и процедуры возбуждения и рассмотрения дел об административных правонарушениях. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№3 «Государственная и муниципальная служба»

№4 «Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления»

№5 «Методы государственного управления»

№6 «Меры административного принуждения»

№9 «Надзор в государственном управлении как способ обеспечения законности»

№10 «Виды ответственности в административном праве. Административная ответственность, ее основания»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Административное право» представлено на диаграмме (рисунок 2.80).

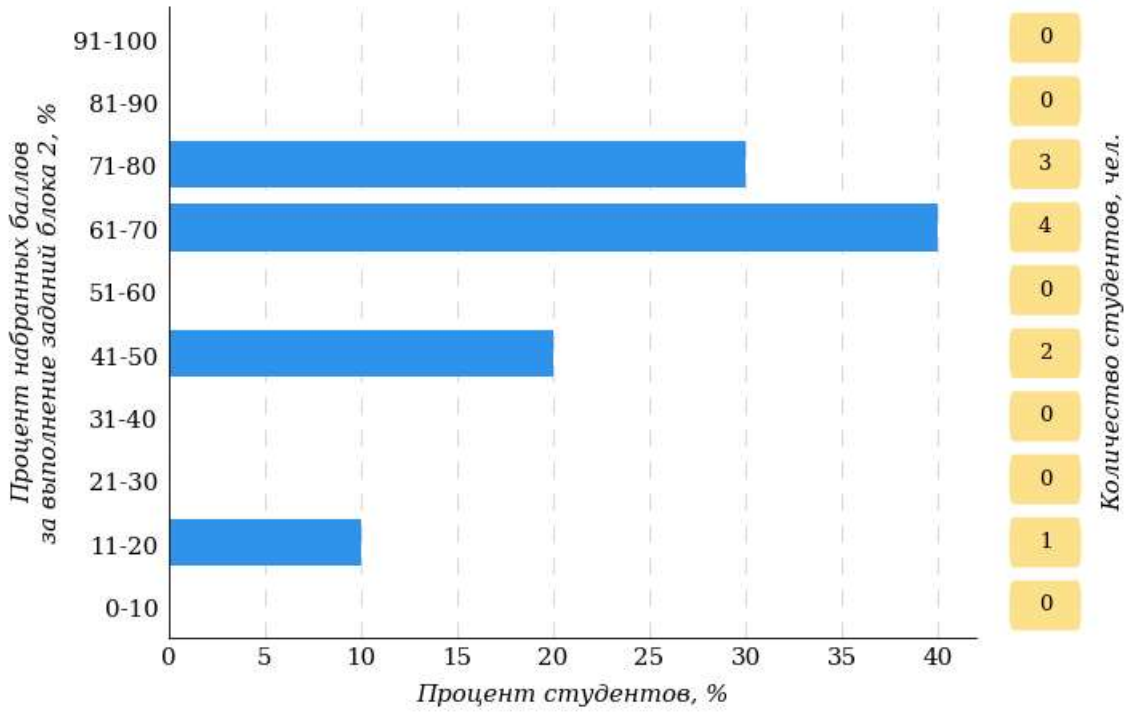

Рисунок 2.80 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Административное право»

На рисунке 2.81 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Административное право» выборкой студентов.

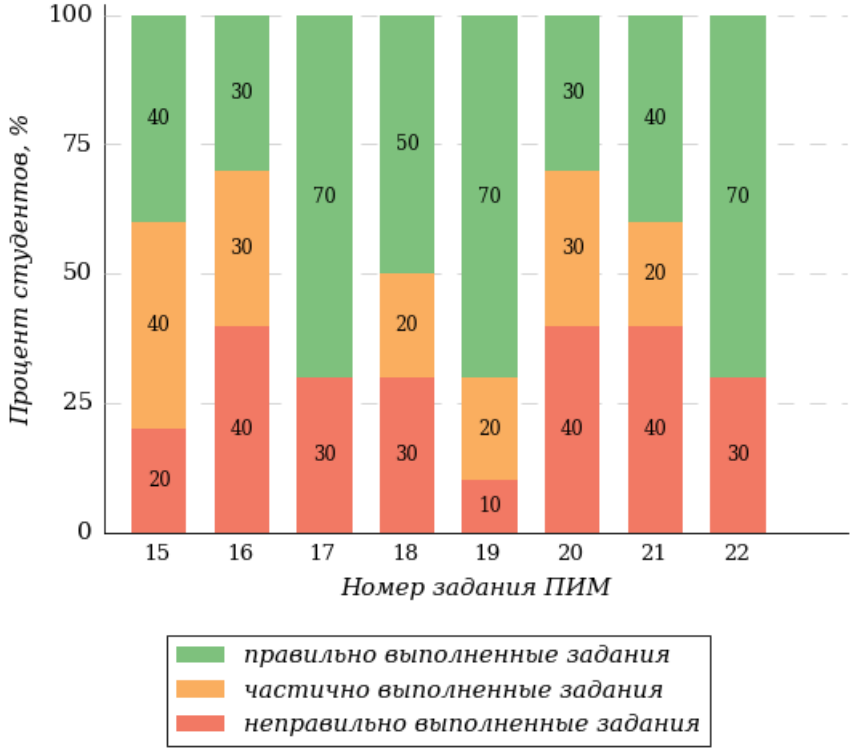

Рисунок 2.81 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Административное право»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Административное право» представлено на диаграмме (рисунок 2.82).

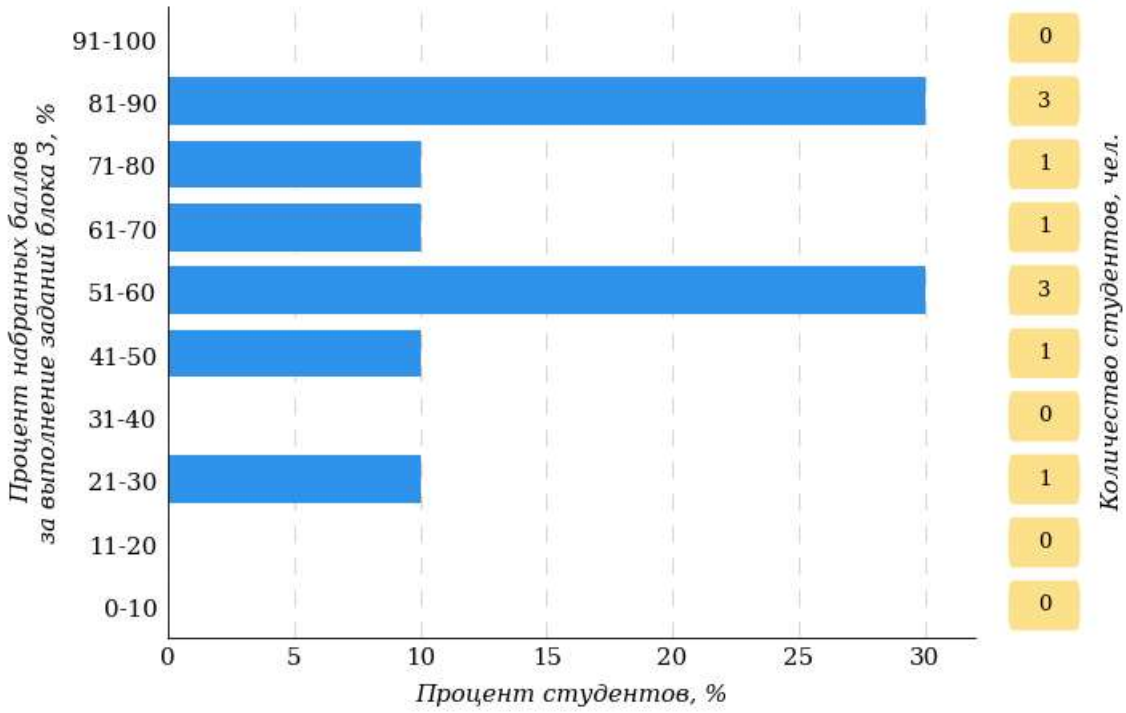

Рисунок 2.82 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Административное право»

На рисунке 2.83 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Административное право» выборкой студентов.

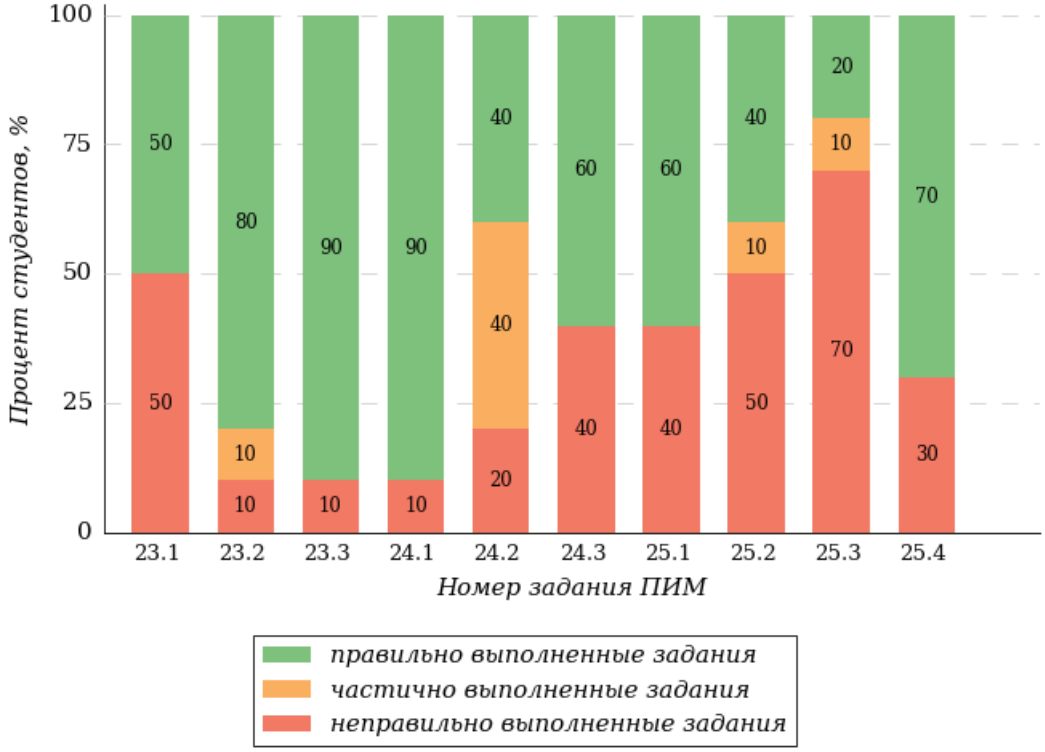

Рисунок 2.83 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Административное право»

Распределение студентов специальности «Правоохранительная деятельность» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.84).

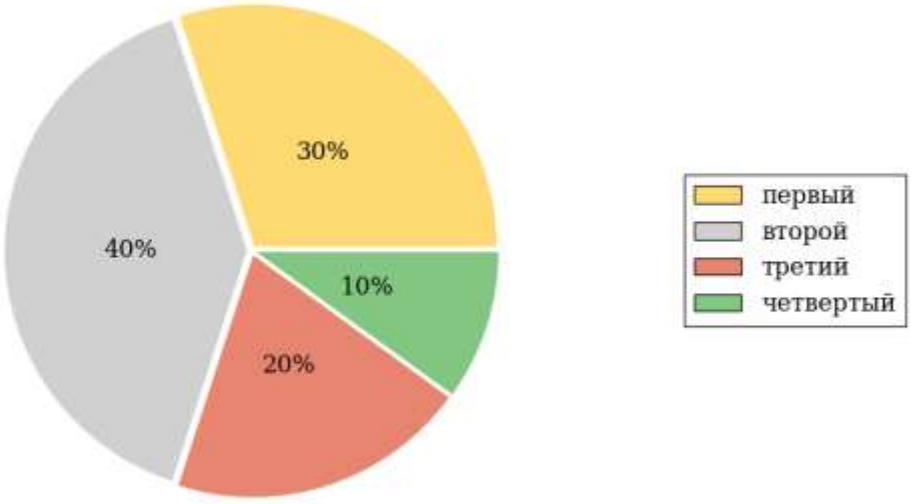

Рисунок 2.84 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Правоохранительная деятельность» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Административное право» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 70%.

2.3.2. Дисциплина «Анатомия»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Анатомия» цикла ПД ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.20

Таблица 2.20 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Анатомия» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящих на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер-тый		
49.02.01	Физическая культура	10	0%	40%	40%	20%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.3.2.1. Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Группа: ФК-2022.

В таблице 2.21 представлена структура ПИМ по дисциплине «Анатомия» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Физическая культура» (группа ФК-2022).

Таблица 2.21 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Объем трудоемкости: **62-95 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Общие вопросы анатомии. Предмет и задачи анатомии. Организм как система	1
Наследственность и среда, их влияние на развитие организма	2
Анатомия и физиология нервной системы	3
Сенсорные системы на разных возрастных этапах	4
Анатомия и физиология эндокринной системы	5
Скелет человека	6
Мышечная система. Физическое развитие	7
Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Адаптация организма к физическим нагрузкам	8
Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии	9
Кровообращение	10
Дыхание	11
Пищеварение	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общие вопросы анатомии	13
Анатомия и физиология нервной системы. Основы высшей нервной деятельности	14
Гуморальная регуляция функций организма	15
Опорно-двигательный аппарат	16
Динамическая анатомия. Адаптация организма к физическим нагрузкам	17
Висцеральные функции	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1

Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Анатомия» представлено на диаграмме (рисунок 2.85).

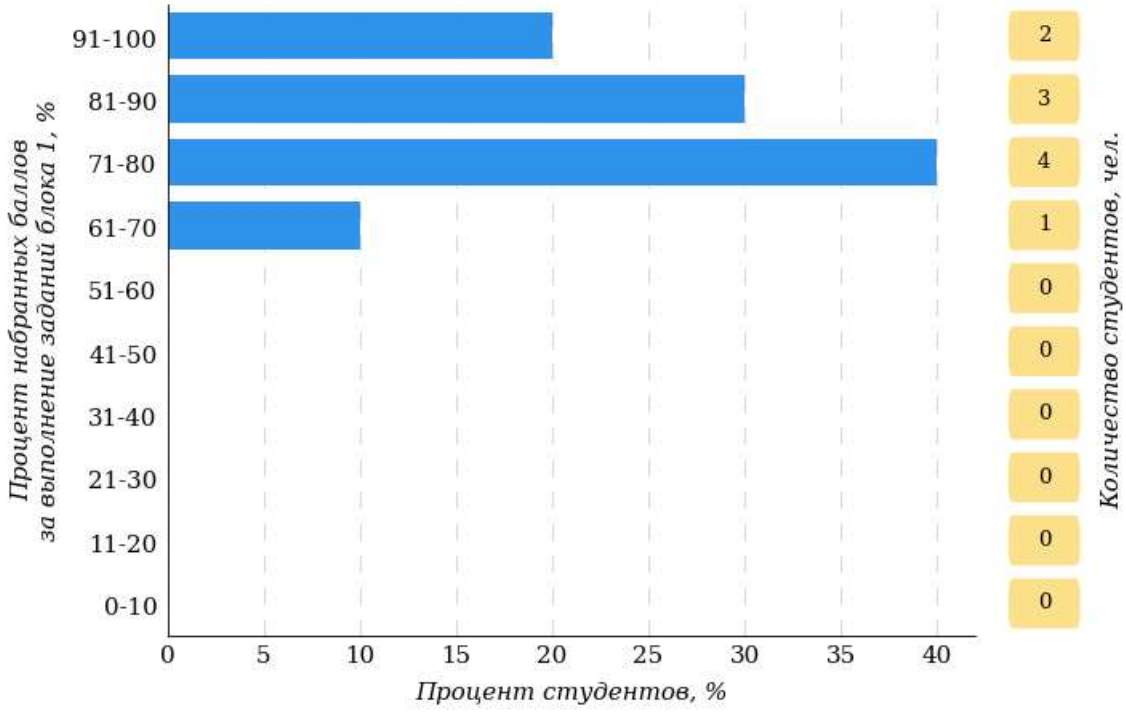

Рисунок 2.85 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Анатомия»

На рисунке 2.86 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Анатомия».

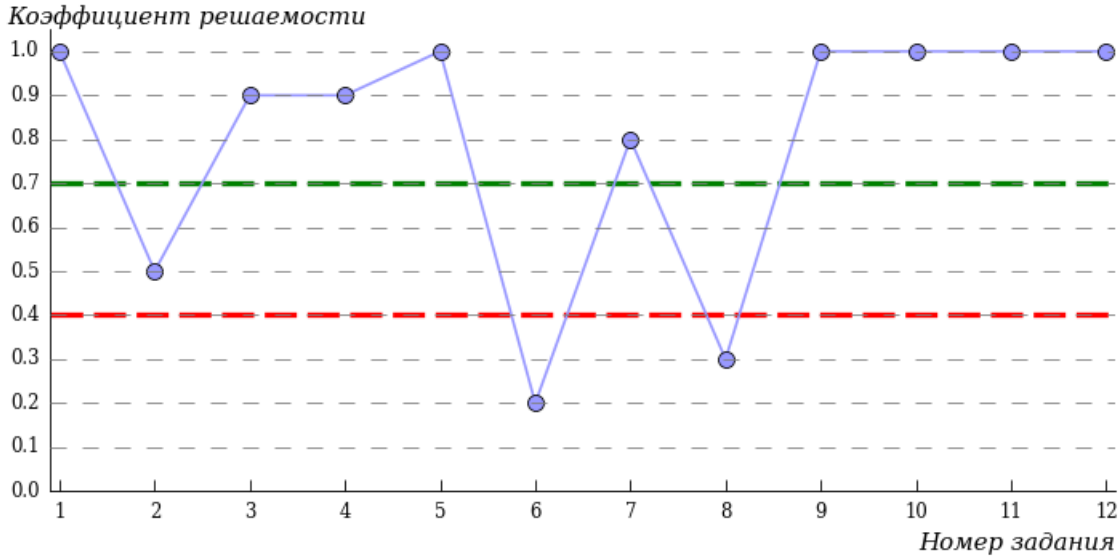

Рисунок 2.86 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Анатомия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№6 «Скелет человека»

№8 «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Адаптация организма к физическим нагрузкам»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Наследственность и среда, их влияние на развитие организма»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Общие вопросы анатомии. Предмет и задачи анатомии. Организм как система»

№3 «Анатомия и физиология нервной системы»

№4 «Сенсорные системы на разных возрастных этапах»

№5 «Анатомия и физиология эндокринной системы»

№7 «Мышечная система. Физическое развитие»

№9 «Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии»

№10 «Кровообращение»

№11 «Дыхание»

№12 «Пищеварение»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Анатомия» представлено на диаграмме (рисунок 2.87).

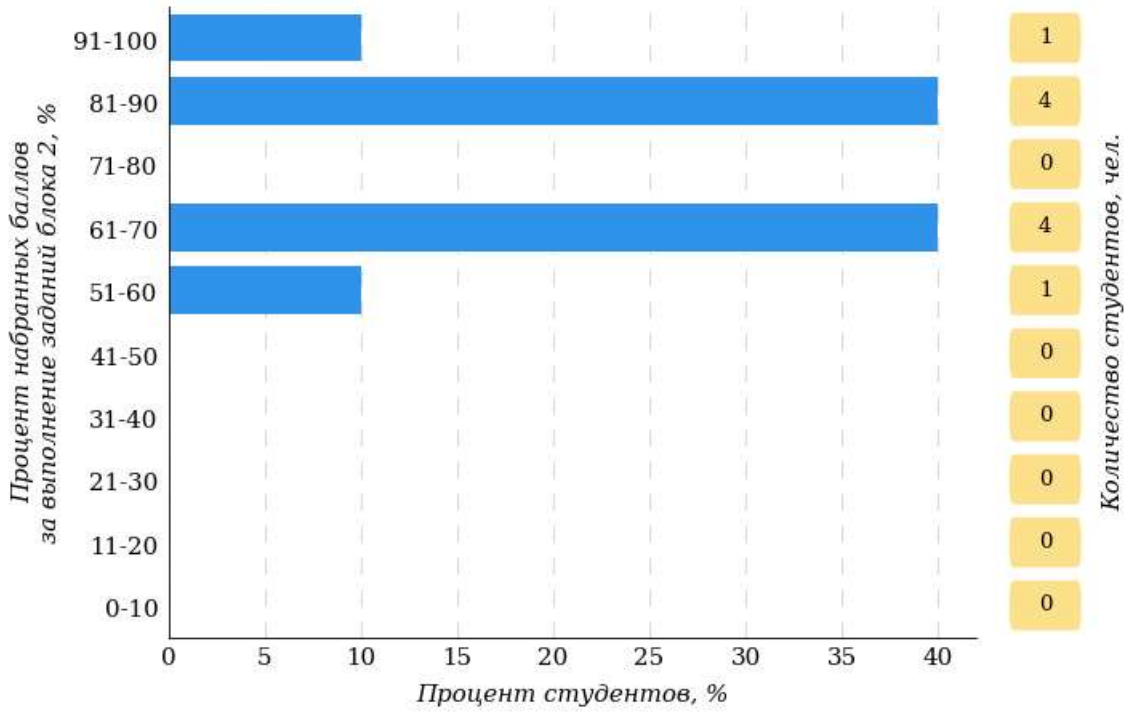

Рисунок 2.87 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Анатомия»

На рисунке 2.88 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Анатомия» выборкой студентов.

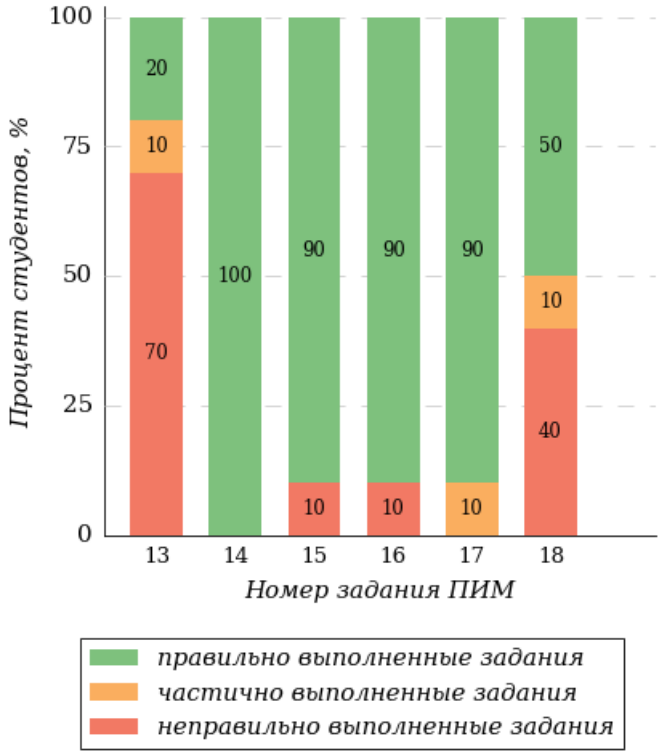

Рисунок 2.88 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Анатомия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Анатомия» представлено на диаграмме (рисунок 2.89).

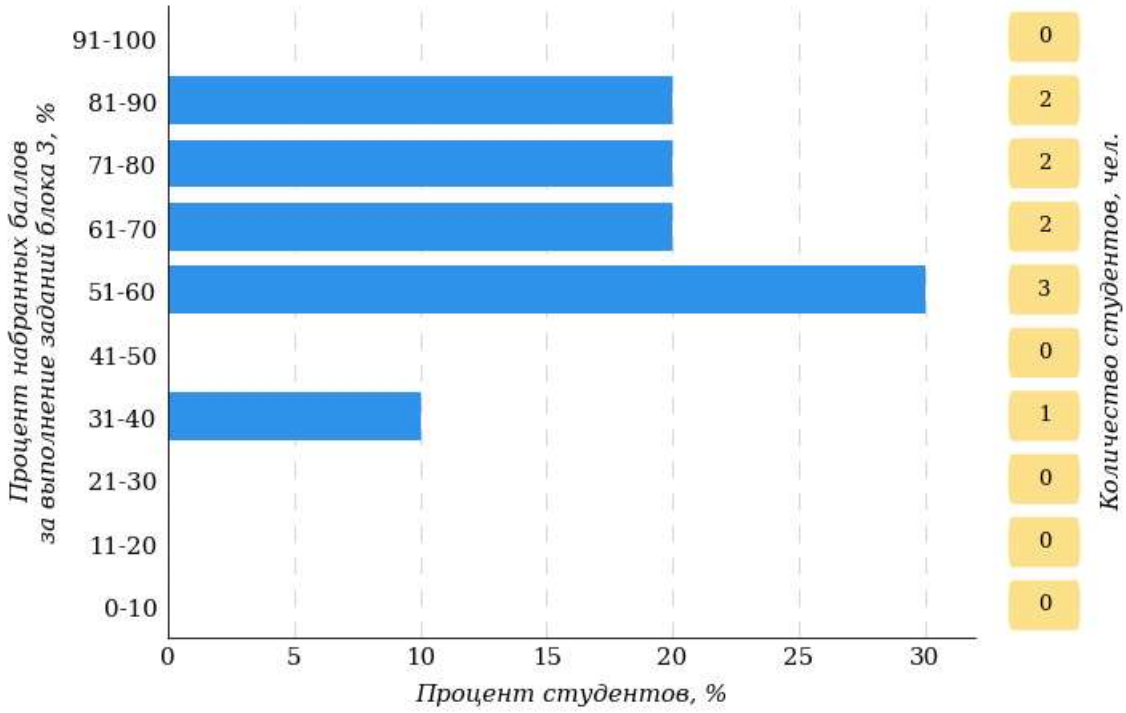

Рисунок 2.89 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Анатомия»

На рисунке 2.90 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Анатомия» выборкой студентов.

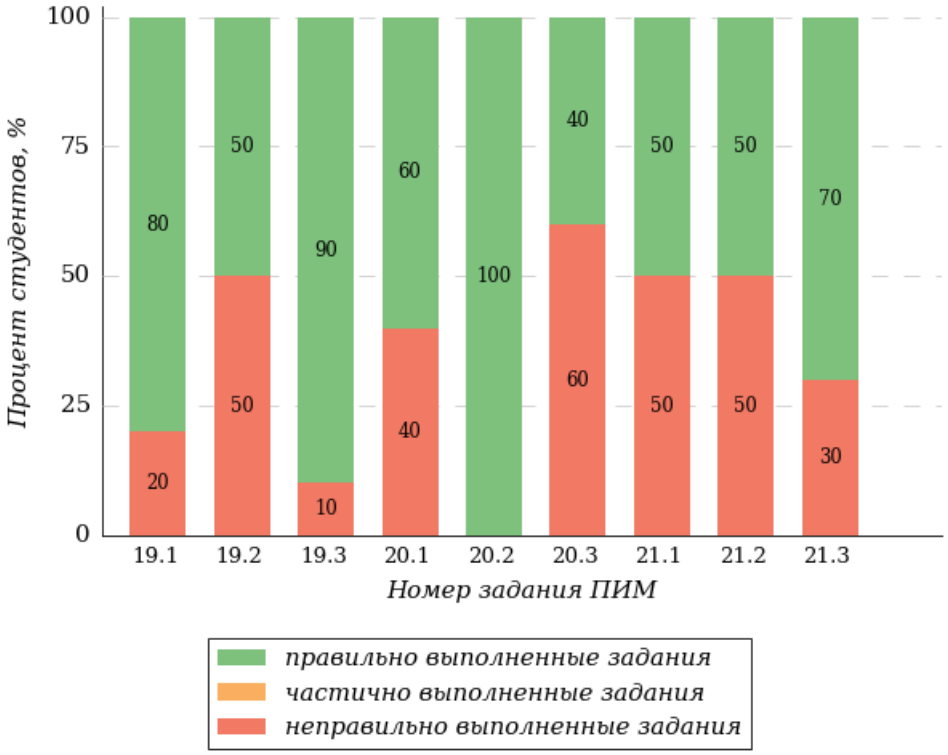

Рисунок 2.90 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Анатомия»

Распределение студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.91).

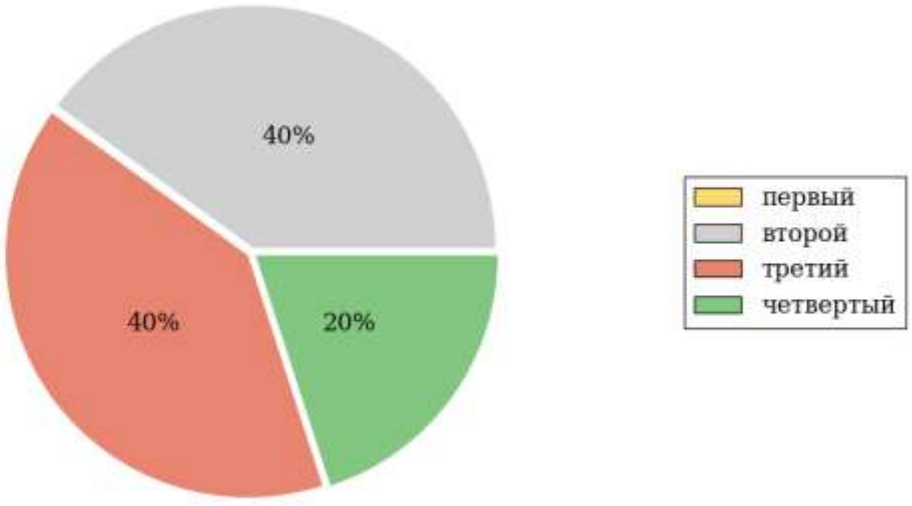

Рисунок 2.91 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Анатомия» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

2.3.3. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ПД ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.22

Таблица 2.22 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящих на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер-тый		
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	10	0%	10%	40%	50%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.3.3.1. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Группа: Диз-2022.

В таблице 2.23 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Дизайн (по отраслям)» (группа Диз-2022).

Таблица 2.23 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 68 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания	1
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары	3
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19
Здоровье и здоровый образ жизни	20
Первая медицинская помощь	21
Гражданская оборона	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	

Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.92).

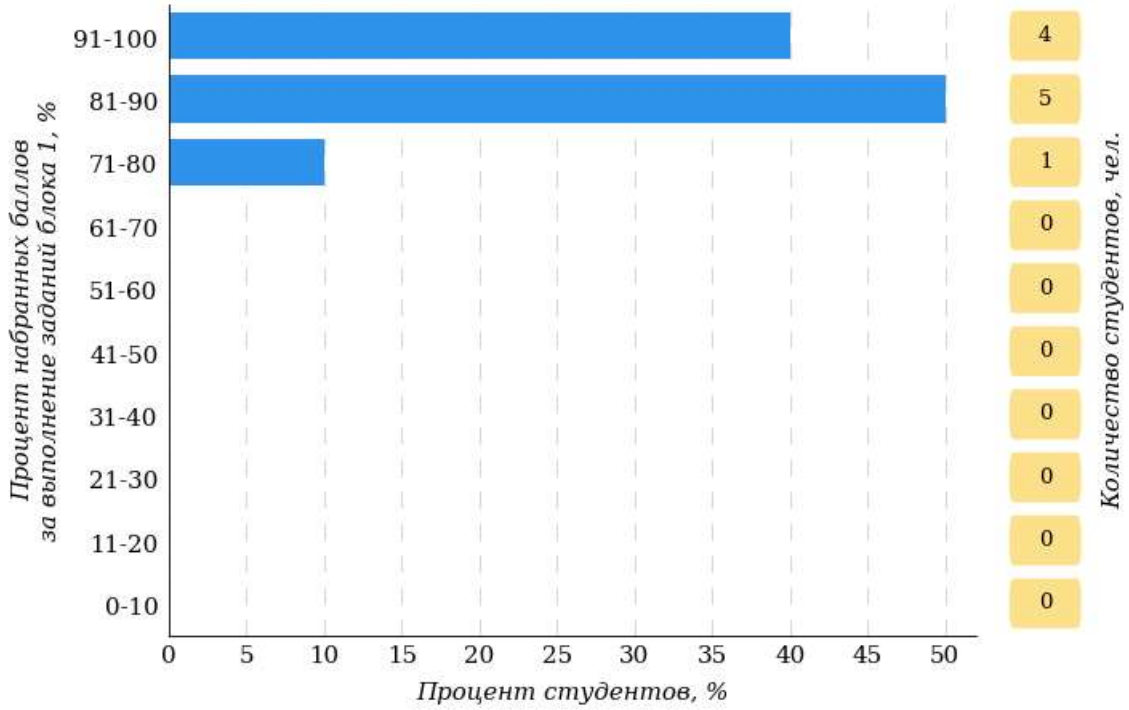

Рисунок 2.92 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.93 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

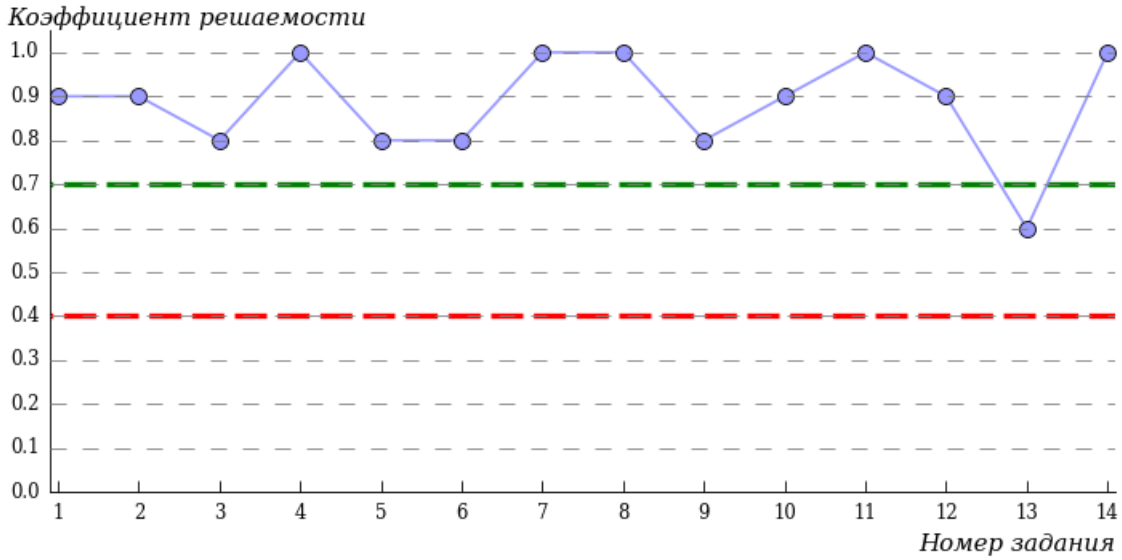

Рисунок 2.93 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№13 «Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания»

№2 «Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС»

№3 «Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары»

№4 «Метеорологические чрезвычайные ситуации»

№5 «Гидрологические и морские опасности»

№6 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера»

№7 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

№8 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№9 «Гидродинамические аварии»

№10 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения»

№11 «Чрезвычайные ситуации на транспорте»

№12 «Здоровье и здоровый образ жизни»

№14 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.94).

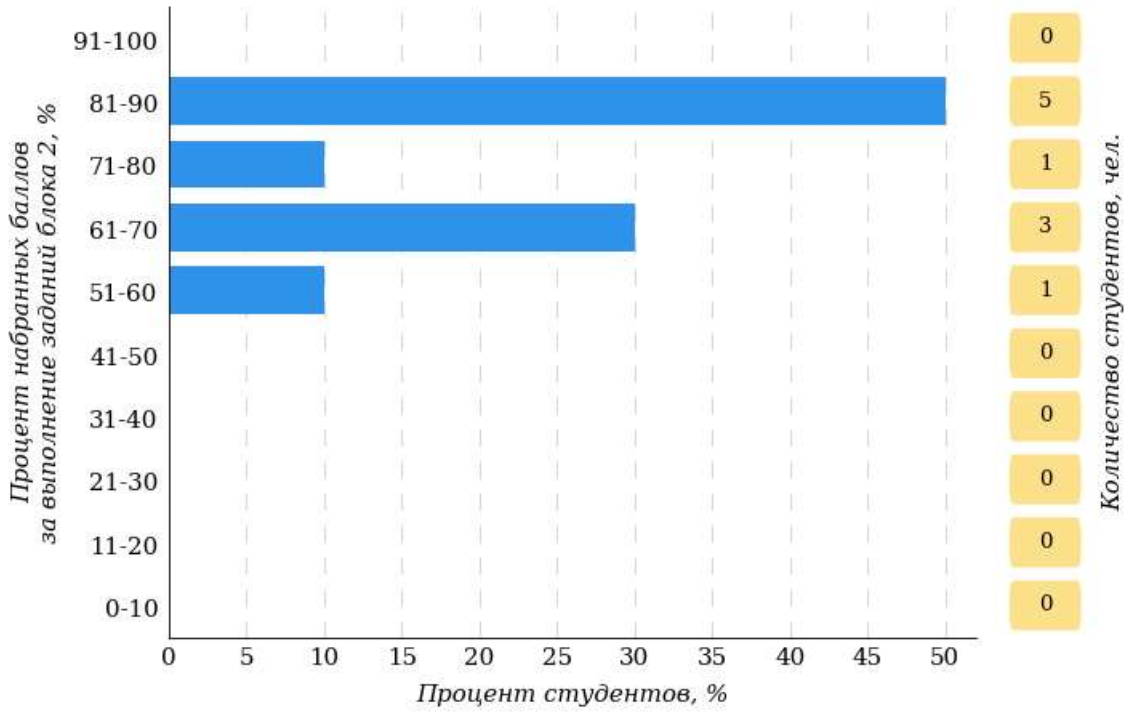

Рисунок 2.94 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.95 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

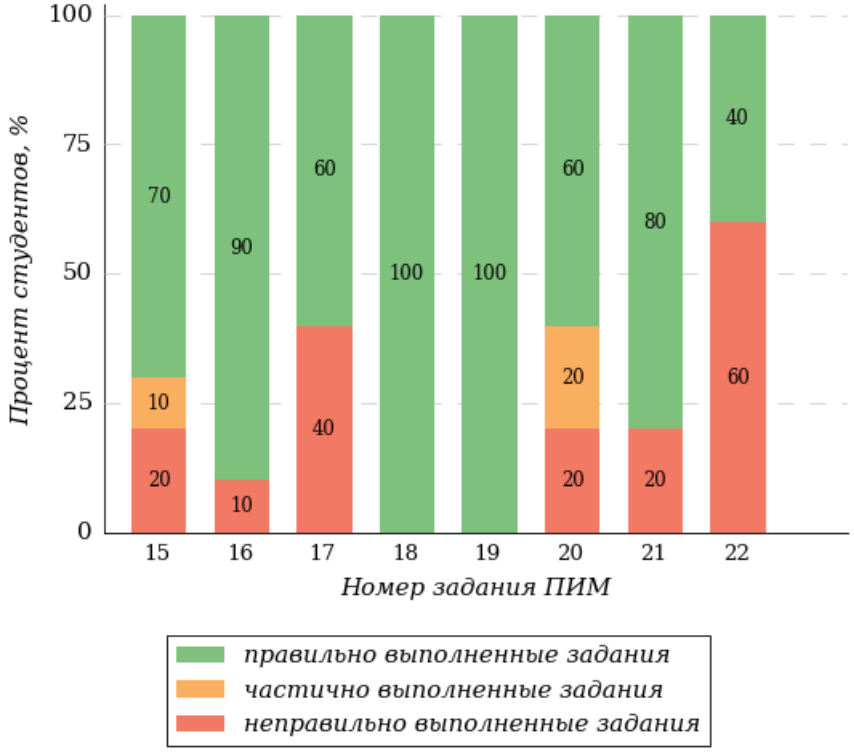

Рисунок 2.95 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.96).

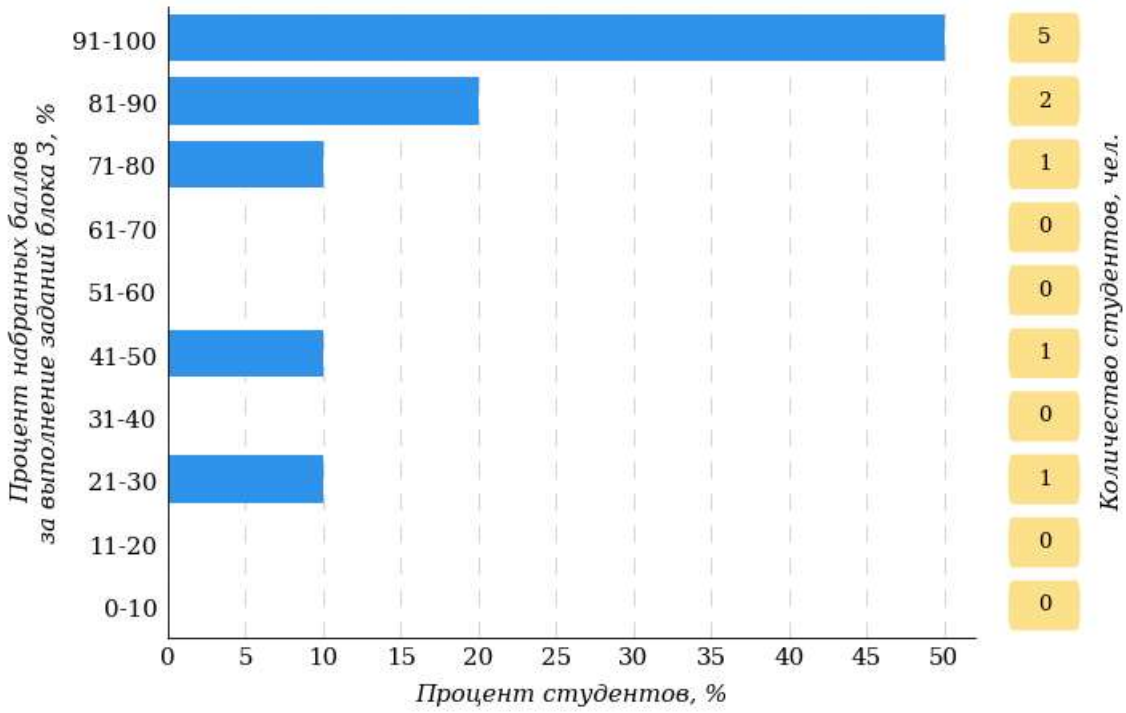

Рисунок 2.96 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.97 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

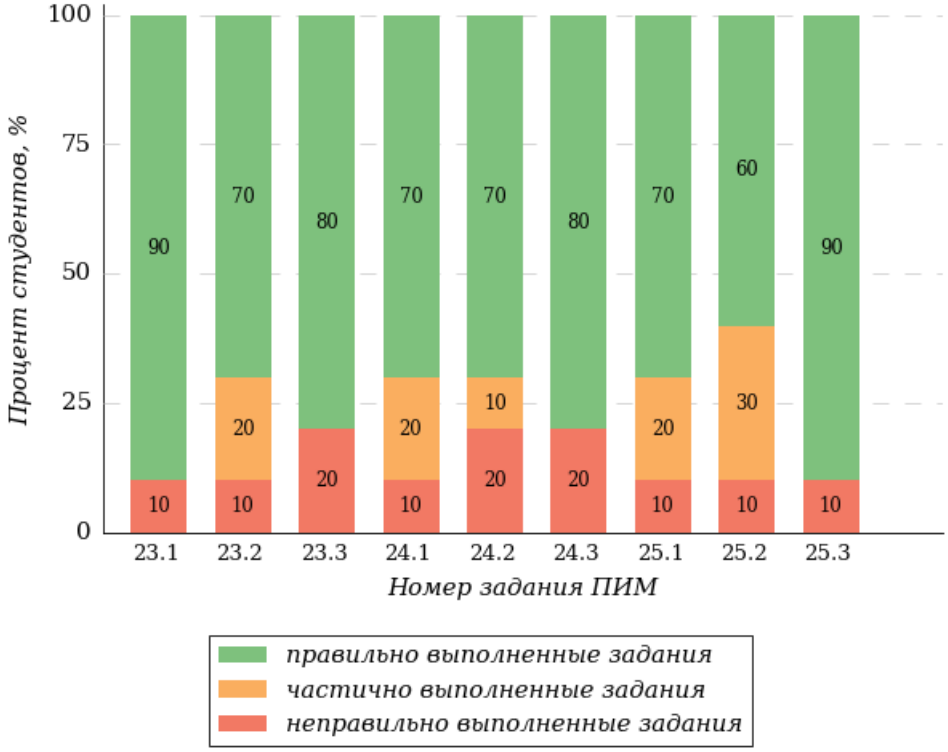

Рисунок 2.97 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.98).

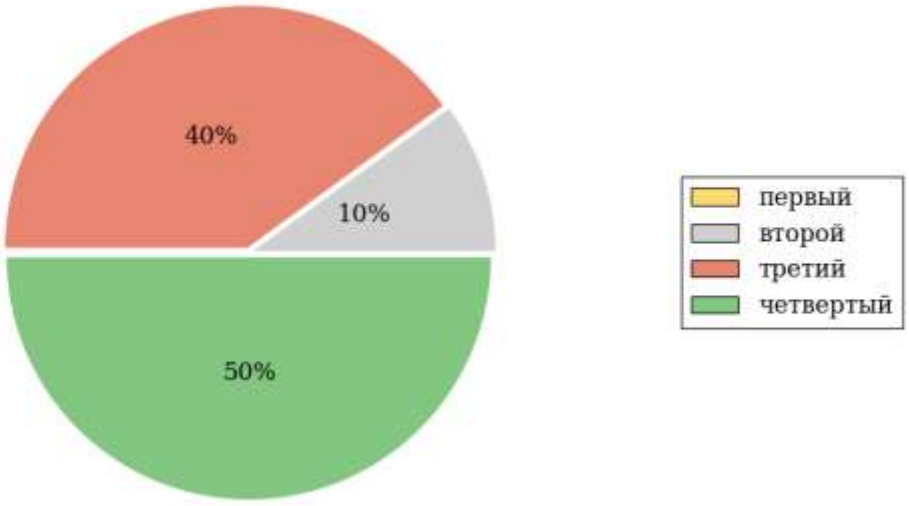

Рисунок 2.98 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

2.3.4. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» цикла ПД ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.24

Таблица 2.24 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящих на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер-тый		
44.02.01	Дошкольное образование	10	0%	0%	50%	50%	100%	+
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	10	0%	10%	60%	30%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.3.4.1. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Группа: ДО-2022.

В таблице 2.25 представлена структура ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Дошкольное образование» (группа ДО-2022).

Таблица 2.25 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: **62-95 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет и содержание дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"	1
Организм как система. Уровни организации живой материи	2
Общие закономерности роста и развития организма	3
Здоровье детей и подростков и критерии его оценки	4
Анатомия и физиология нервной системы	5
Сенсорные системы на разных возрастных этапах	6
Опорно-двигательный аппарат	7
Система крови. Сердечно-сосудистая система	8
Органы дыхания	9
Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии	10
Выделение. Мочевыделительная система. Кожа	11
Система половых органов и половое воспитание	12
Основы профилактики инфекционных заболеваний	13
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Уровни организации живой материи	14
Общие закономерности роста и развития детей, оценка здоровья детей и подростков	15
Анатомия и физиология нервной системы. Основы высшей нервной деятельности	16
Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах	17
Висцеральные системы на разных возрастных этапах	18
Гигиена отдельных органов и систем	19
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 2	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Кейс 3	
Подзадача 1	22.1
Подзадача 2	22.2
Подзадача 3	22.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.99).

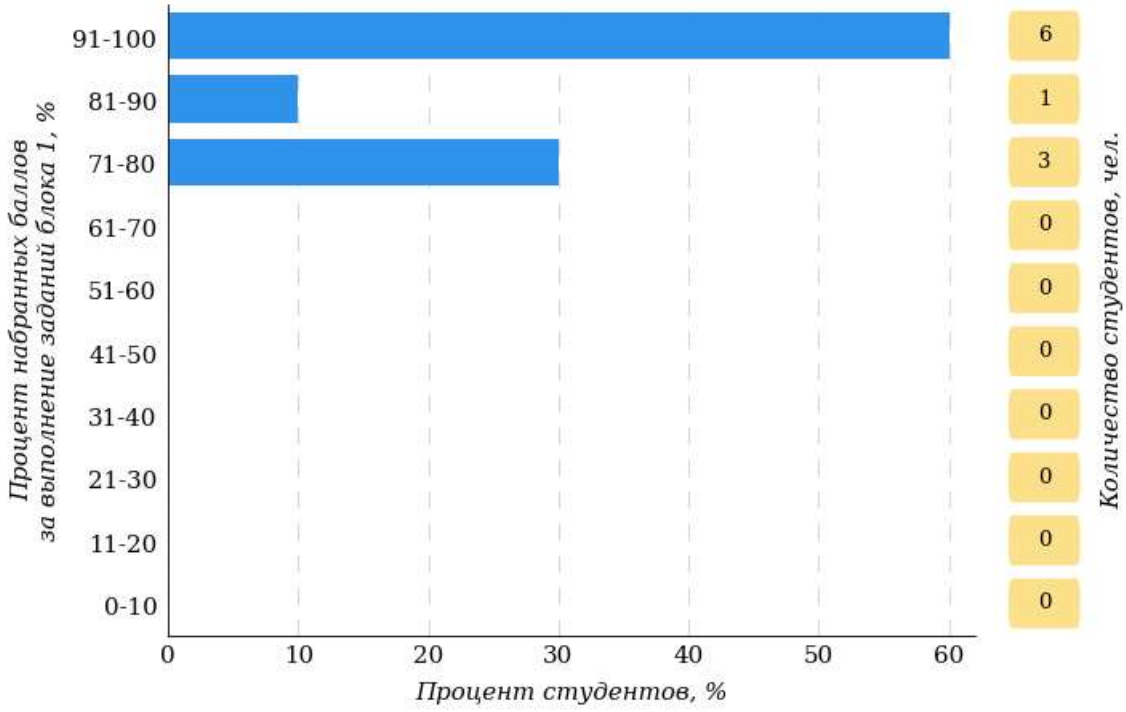

Рисунок 2.99 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.100 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

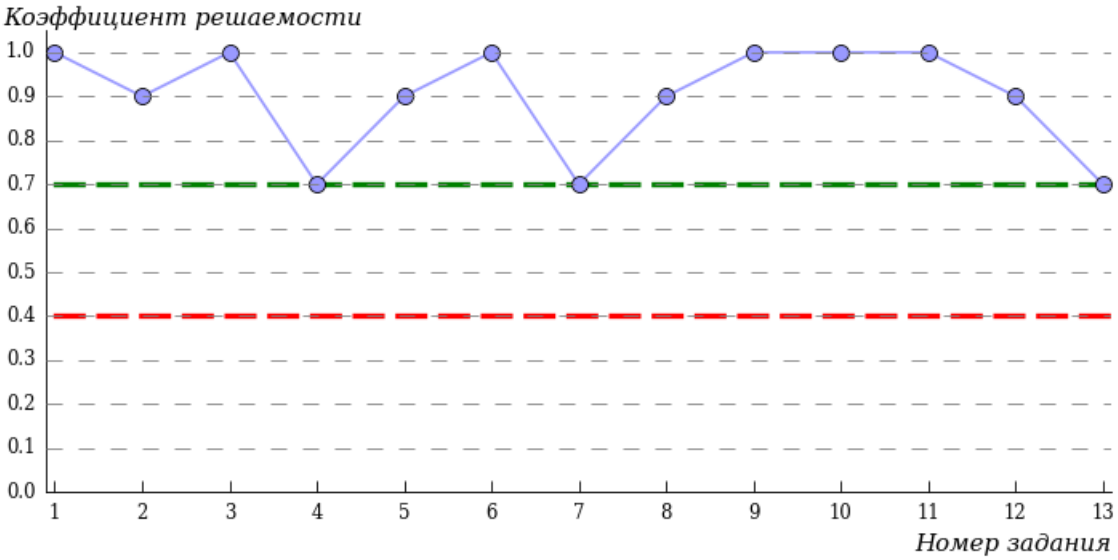

Рисунок 2.100 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№4 «Здоровье детей и подростков и критерии его оценки»

№7 «Опорно-двигательный аппарат»

№13 «Основы профилактики инфекционных заболеваний»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет и содержание дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"»

№2 «Организм как система. Уровни организации живой материи»

№3 «Общие закономерности роста и развития организма»

№5 «Анатомия и физиология нервной системы»

№6 «Сенсорные системы на разных возрастных этапах»

№8 «Система крови. Сердечно-сосудистая система»

№9 «Органы дыхания»

№10 «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии»

№11 «Выделение. Мочевыделительная система. Кожа»

№12 «Система половых органов и половое воспитание»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.101).

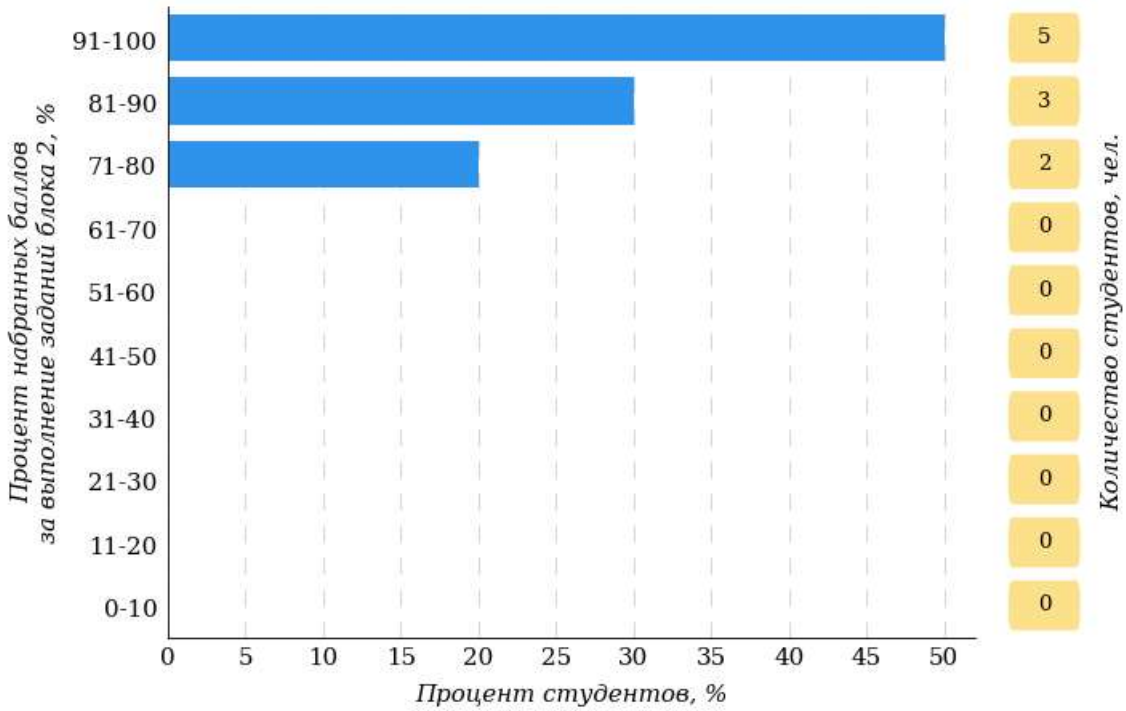

Рисунок 2.101 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.102 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» выборкой студентов.

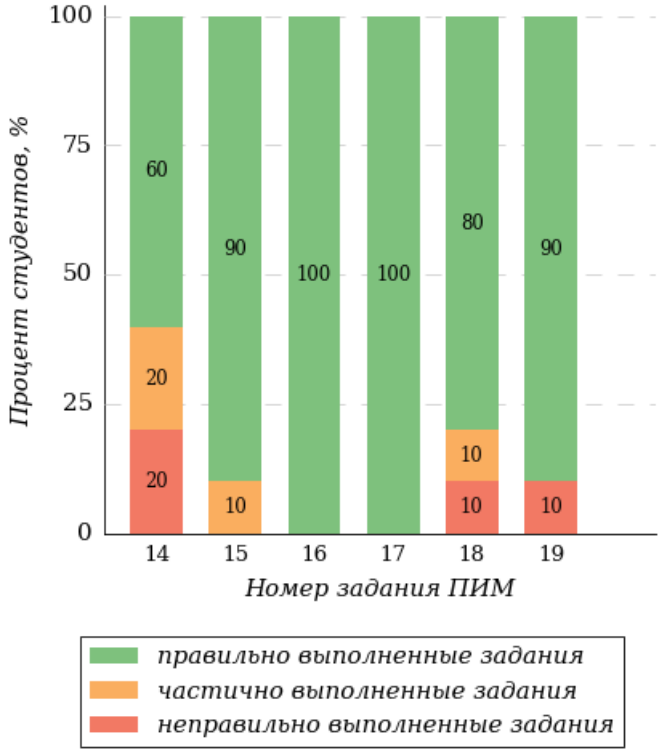

Рисунок 2.102 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.103).

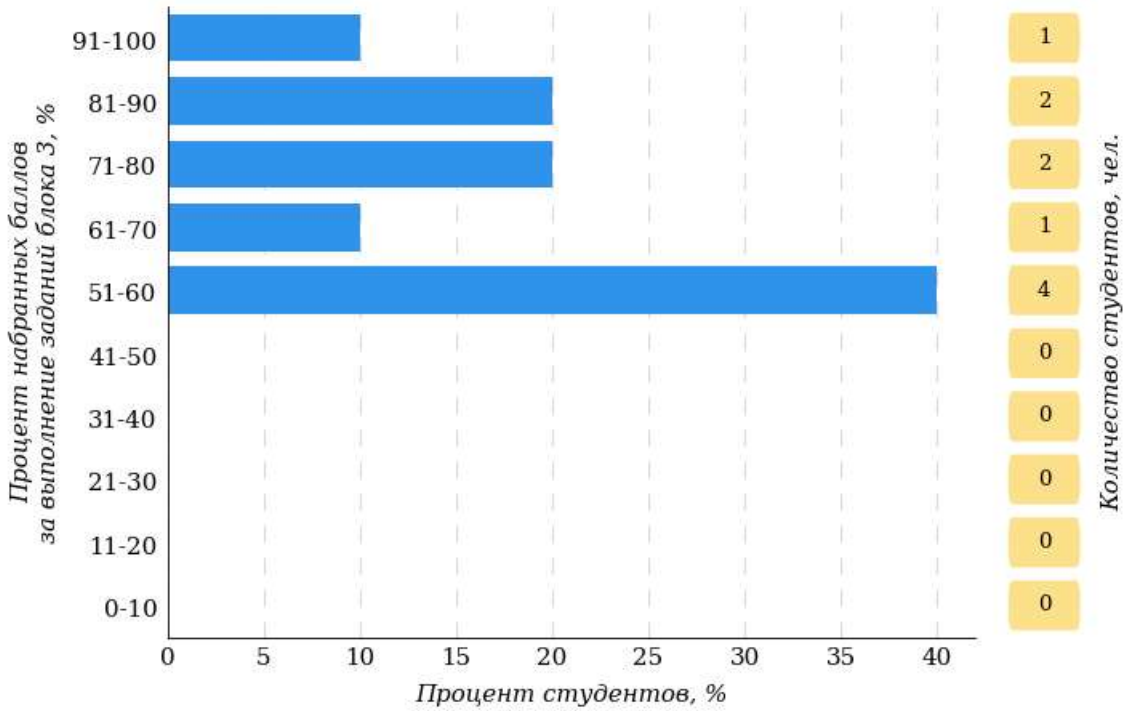

Рисунок 2.103 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.104 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» выборкой студентов.

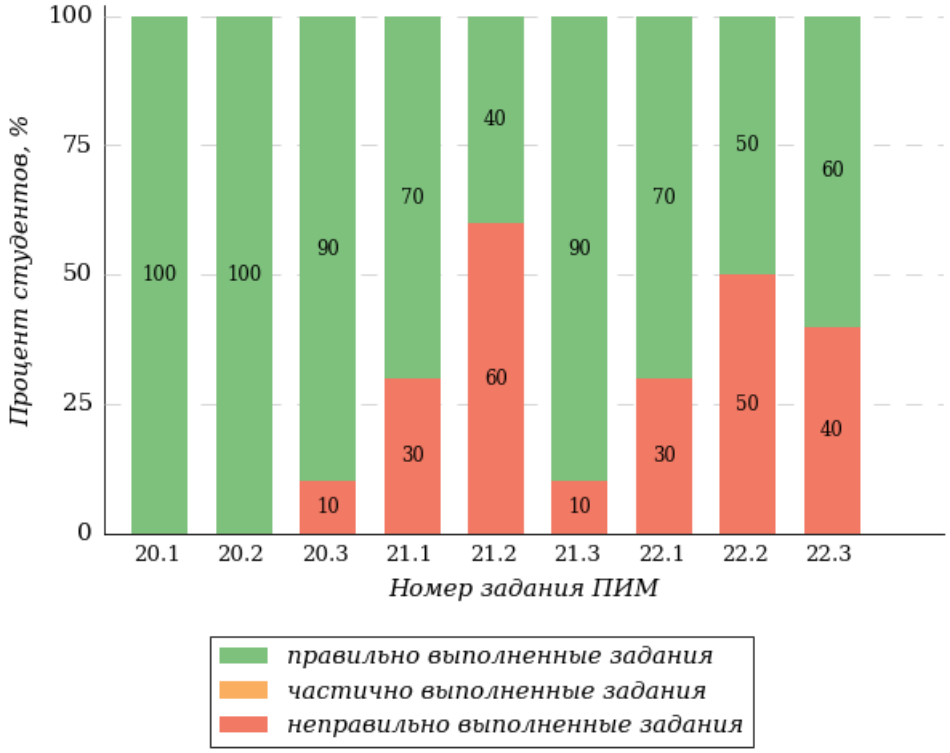

Рисунок 2.104 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение студентов специальности «Дошкольное образование» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.105).

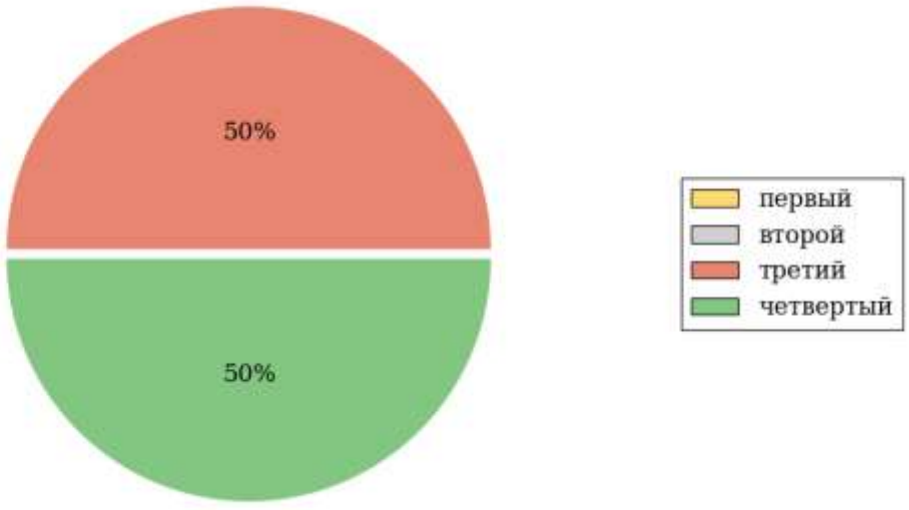

Рисунок 2.105 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дошкольное образование» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

2.3.4.2. Специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Группа: КорПед-2022.

В таблице 2.26 представлена структура ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (группа КорПед-2022).

Таблица 2.26 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Объем трудоемкости: **62-95 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет и содержание дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"	1
Общие закономерности роста и развития организма	2
Здоровье детей и подростков и критерии его оценки	3
Анатомия и физиология нервной системы	4
Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков на разных возрастных этапах	5
Сенсорные системы на разных возрастных этапах	6
Анатомия и физиология эндокринной системы	7
Опорно-двигательный аппарат	8
Система крови. Сердечно-сосудистая система	9
Органы дыхания	10
Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии	11
Основы профилактики инфекционных заболеваний	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Уровни организации живой материи	13
Общие закономерности роста и развития детей, оценка здоровья детей и подростков	14
Анатомия и физиология нервной системы. Основы высшей нервной деятельности	15
Гуморальная регуляция функций организма	16
Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах	17
Висцеральные системы на разных возрастных этапах	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1

Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.106).

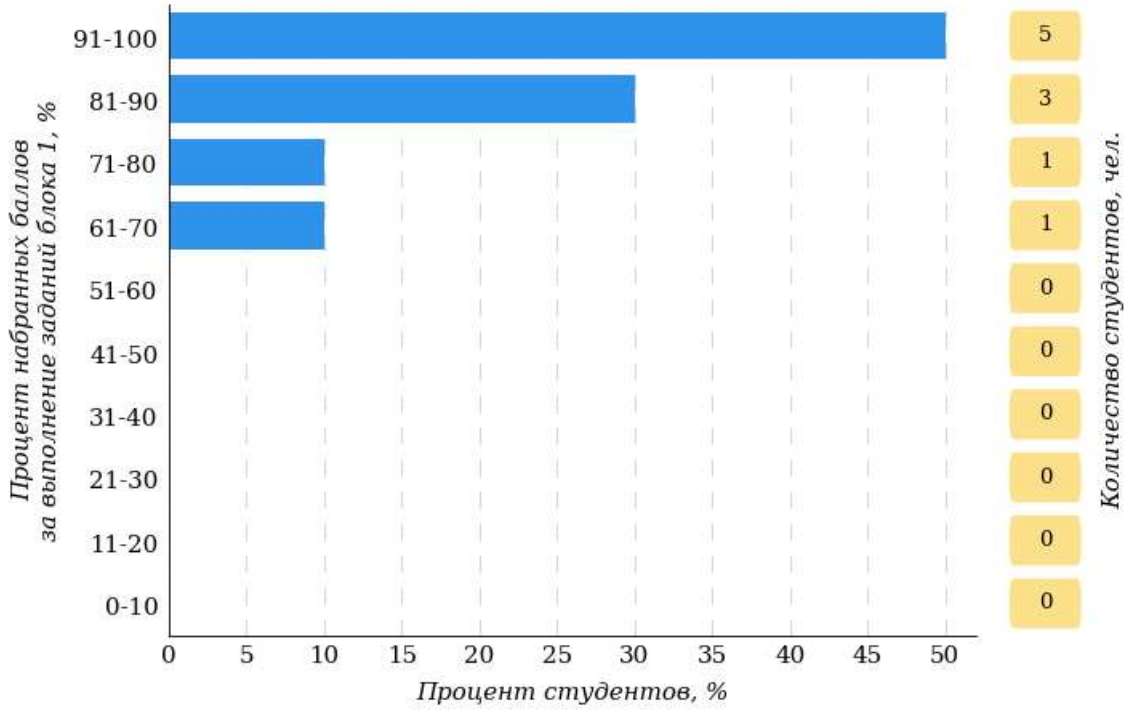

Рисунок 2.106 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.107 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

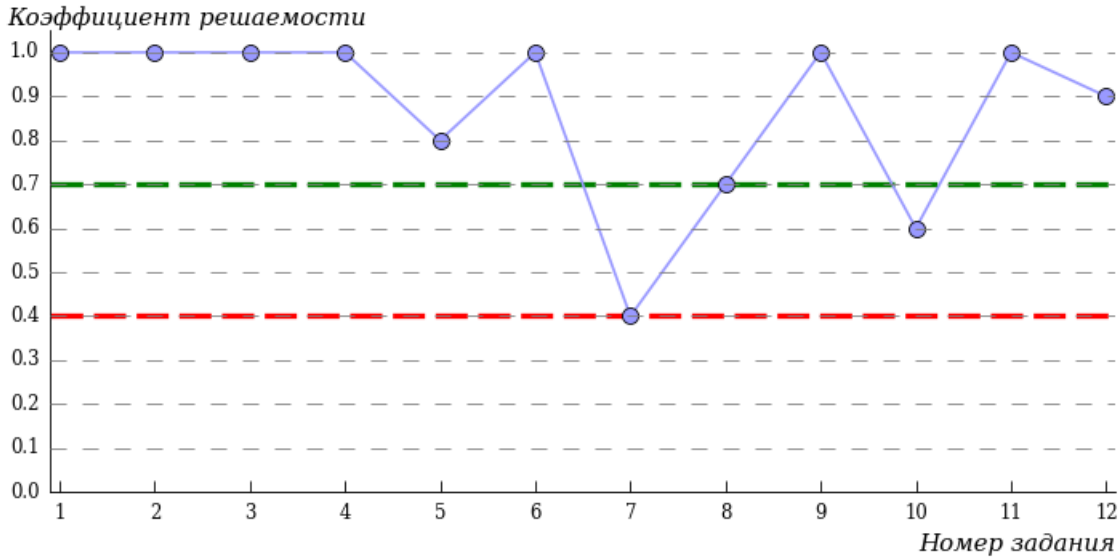

Рисунок 2.107 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№7 «Анатомия и физиология эндокринной системы»

№8 «Опорно-двигательный аппарат»

№10 «Органы дыхания»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет и содержание дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"»

№2 «Общие закономерности роста и развития организма»

№3 «Здоровье детей и подростков и критерии его оценки»

№4 «Анатомия и физиология нервной системы»

№5 «Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков на разных возрастных этапах»

№6 «Сенсорные системы на разных возрастных этапах»

№9 «Система крови. Сердечно-сосудистая система»

№11 «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии»

№12 «Основы профилактики инфекционных заболеваний»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.108).

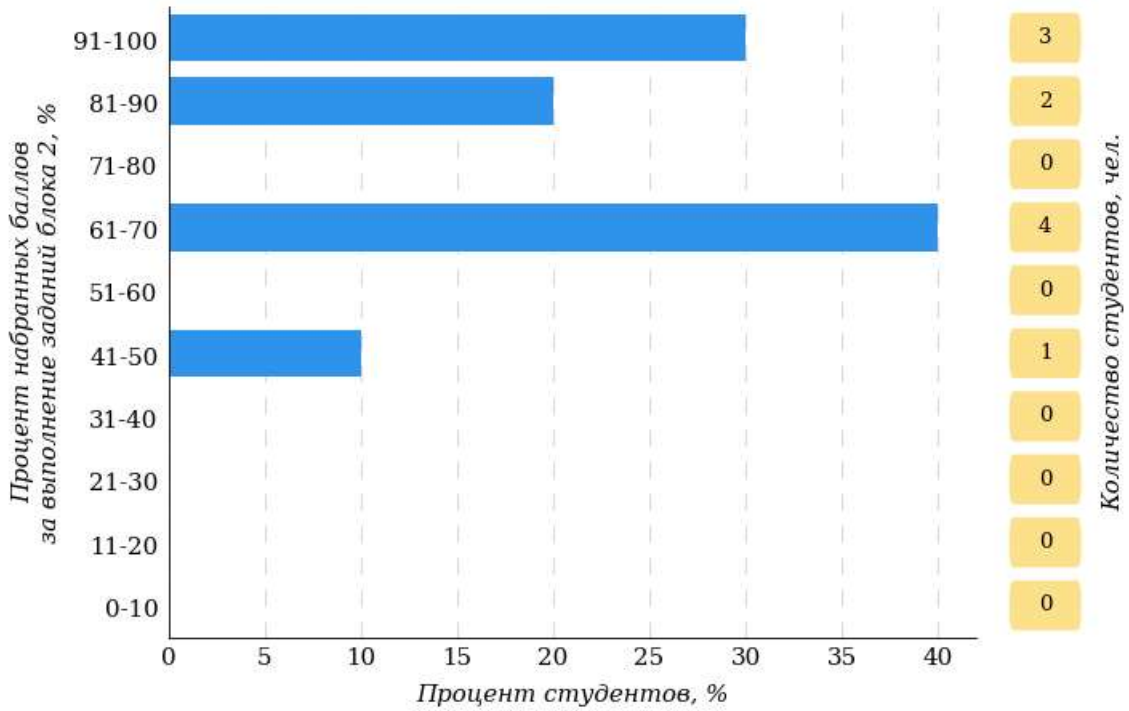

Рисунок 2.108 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.109 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» выборкой студентов.

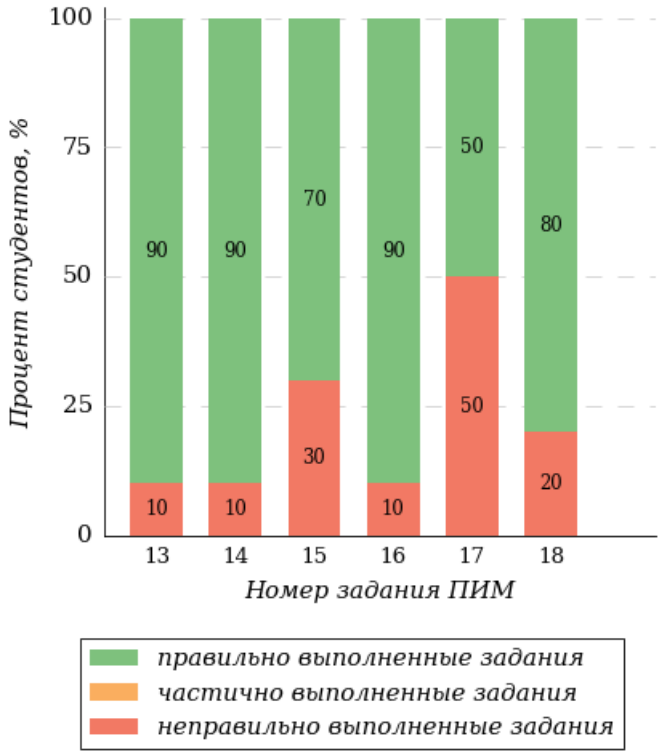

Рисунок 2.109 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.110).

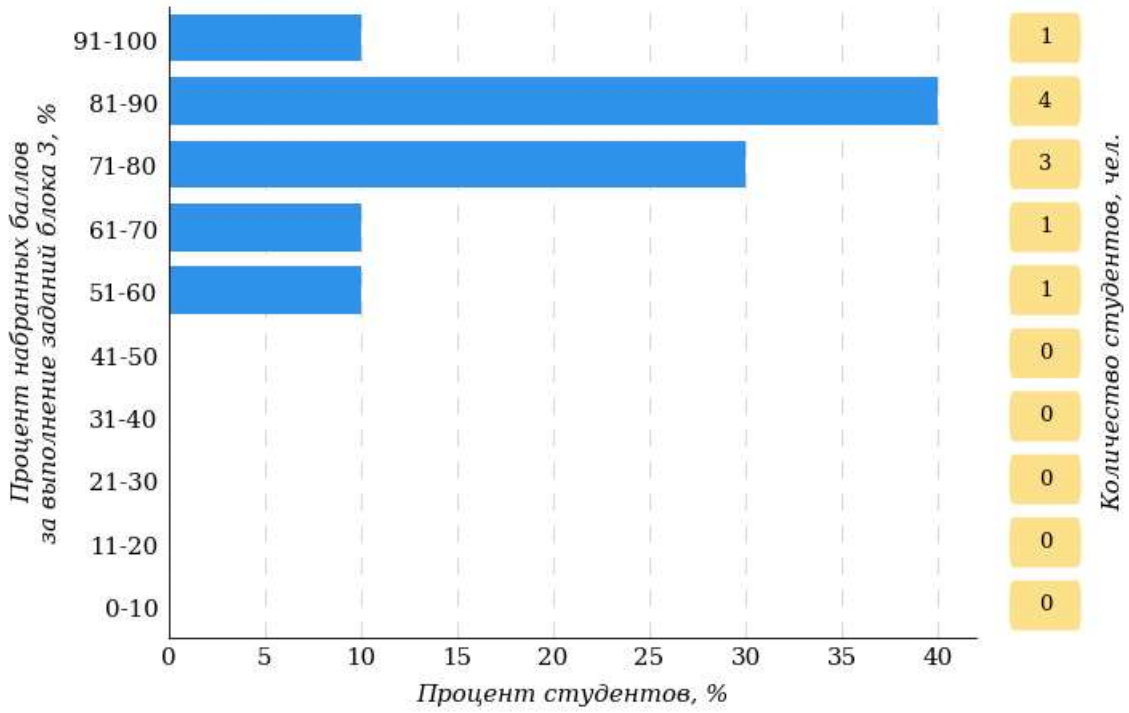

Рисунок 2.110 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.111 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» выборкой студентов.

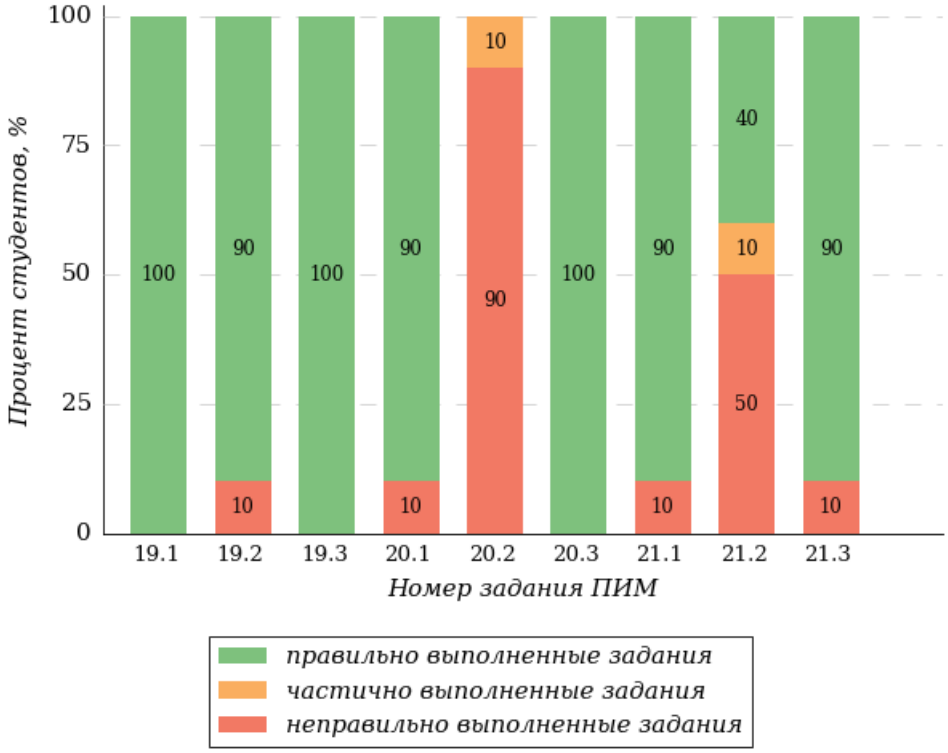

Рисунок 2.111 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение студентов специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.112).

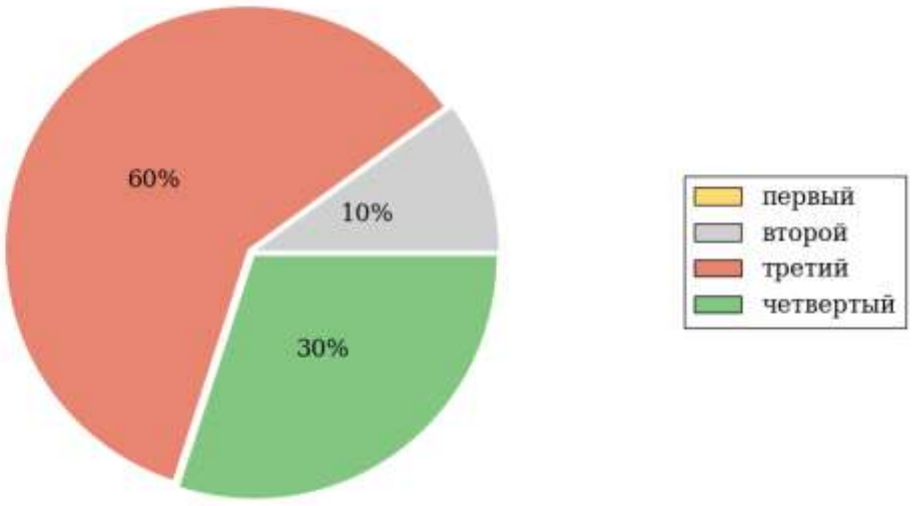

Рисунок 2.112 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

2.3.5. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла ПД ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.27

Таблица 2.27 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящих на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер-тый		
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	11	0%	18%	0%	82%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.3.5.1. Специальность 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

Группа: КСК-2022.

В таблице 2.28 представлена структура ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Компьютерные системы и комплексы» (группа КСК-2022).

Таблица 2.28 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 32-96 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Системный блок персонального компьютера	1
Периферийные устройства персонального компьютера	2
Классификация программных средств	3
Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документов	4
Форматирование документов	5
Работа с таблицами	6
Работа с графическими объектами	7
Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование и редактирование электронных таблиц	8
Работа с данными электронных таблиц: сортировка, фильтрация, консолидация и другие операции	9
Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения	10
Сервисы Интернета	11
Программа Microsoft PowerPoint	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Аппаратное обеспечение персонального компьютера	13
Системные и прикладные программы общего назначения в области профессиональной деятельности специалиста	14
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Word	15
Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Excel	16
Компьютерные сети	17
Компьютерная графика и дизайн в профессиональной деятельности	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2

Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.113).

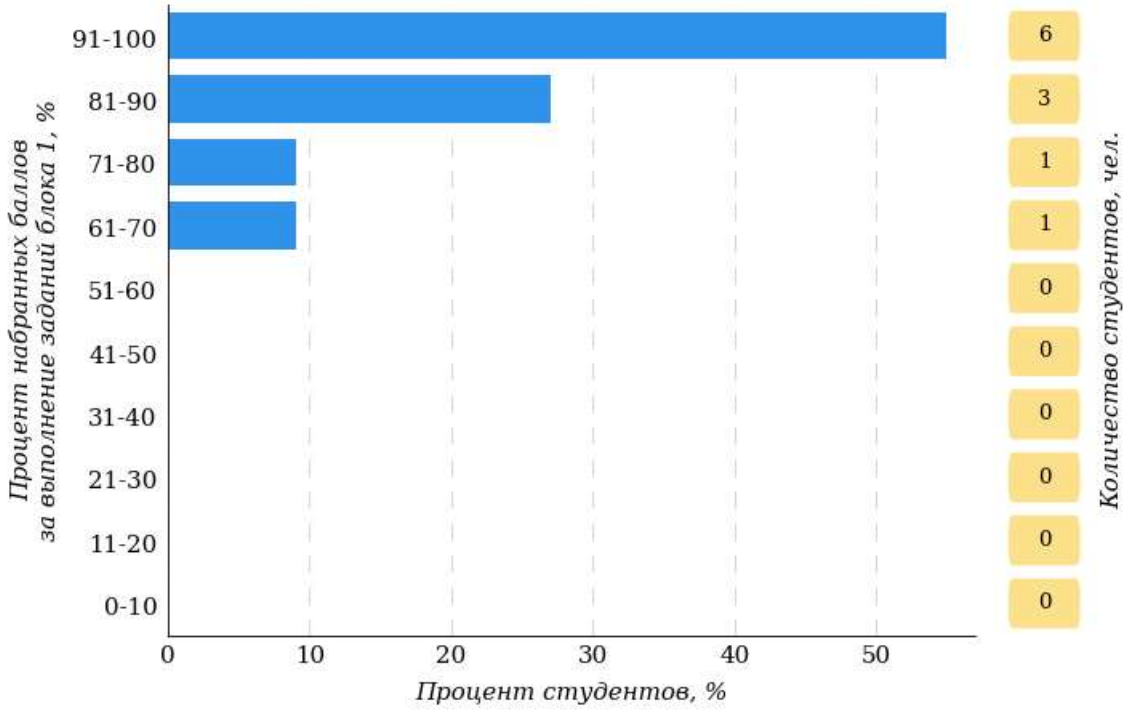

Рисунок 2.113 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.114 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

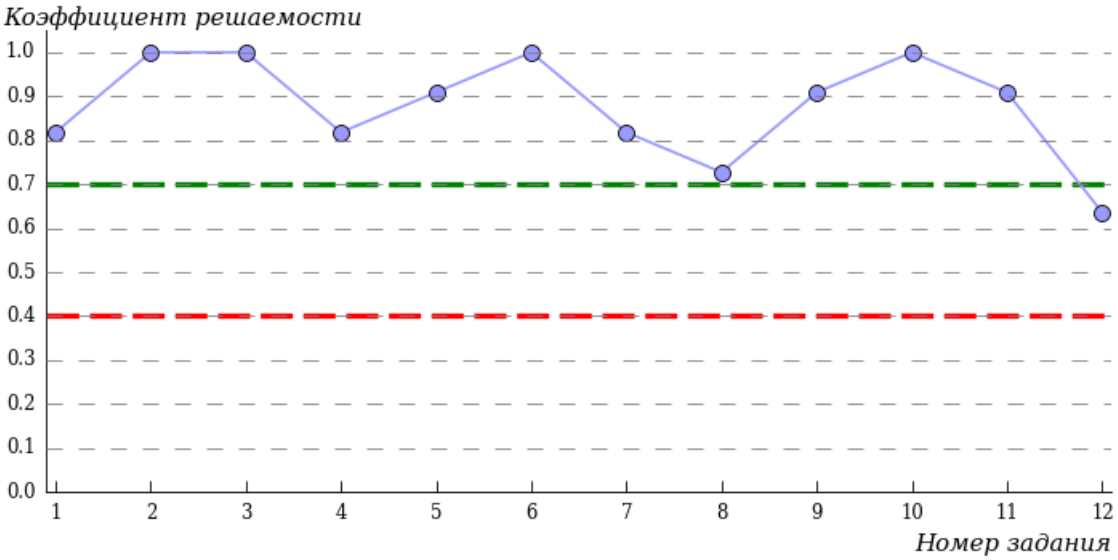

Рисунок 2.114 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№12 «Программа Microsoft PowerPoint»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Системный блок персонального компьютера»

№2 «Периферийные устройства персонального компьютера»

№3 «Классификация программных средств»

№4 «Интерфейс программы. Создание, редактирование и сохранение документов»

№5 «Форматирование документов»

№6 «Работа с таблицами»

№7 «Работа с графическими объектами»

№8 «Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование и редактирование электронных таблиц»

№9 «Работа с данными электронных таблиц: сортировка, фильтрация, консолидация и другие операции»

№10 «Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения»

№11 «Сервисы Интернета»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.115).

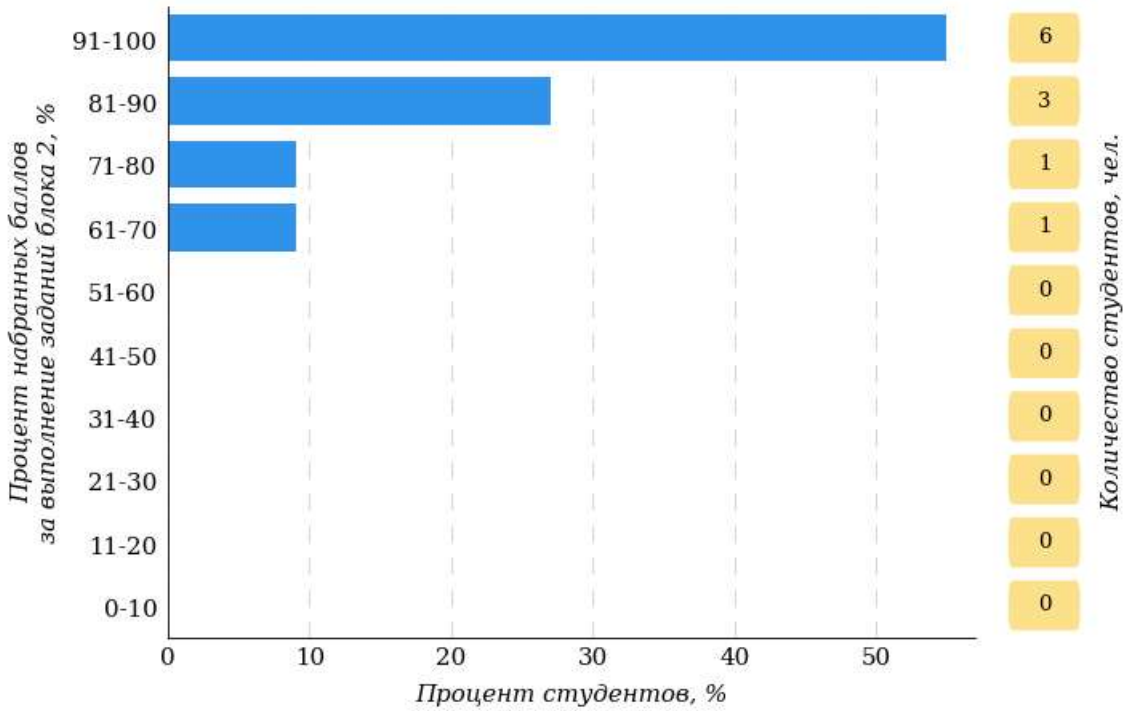

Рисунок 2.115 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.116 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

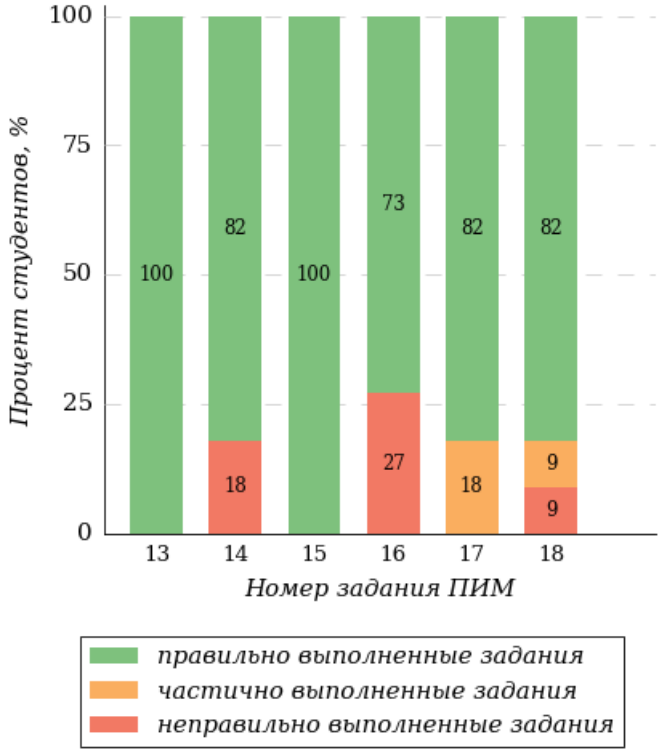

Рисунок 2.116 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.117).

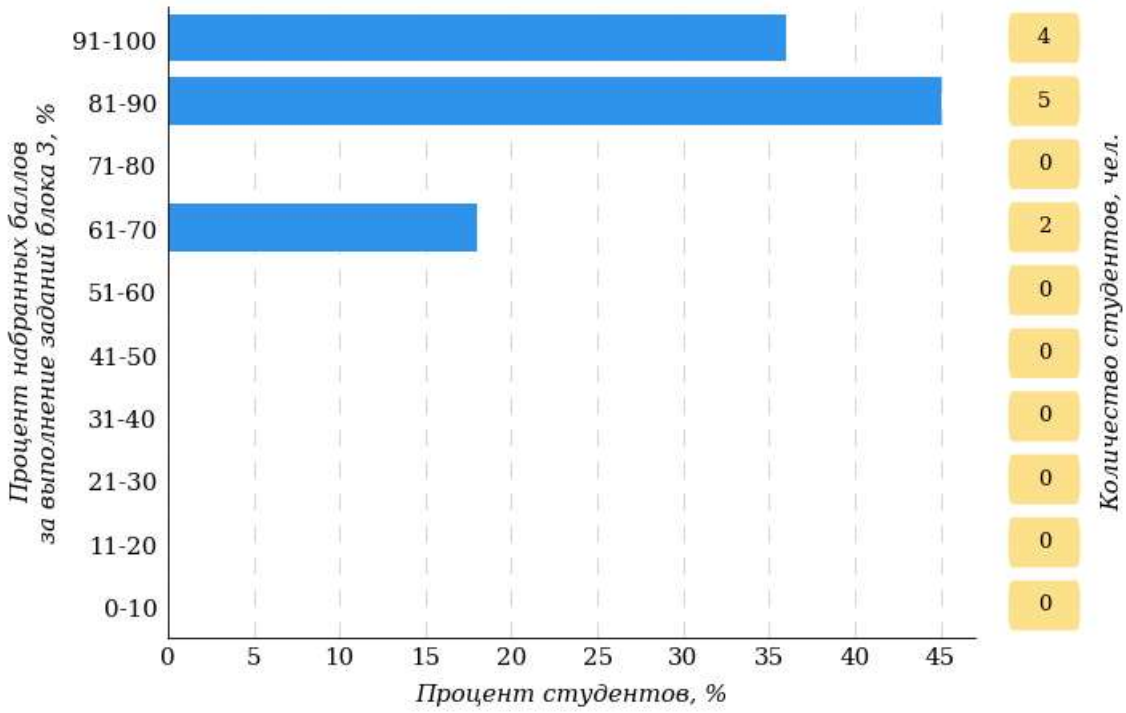

Рисунок 2.117 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

На рисунке 2.118 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выборкой студентов.

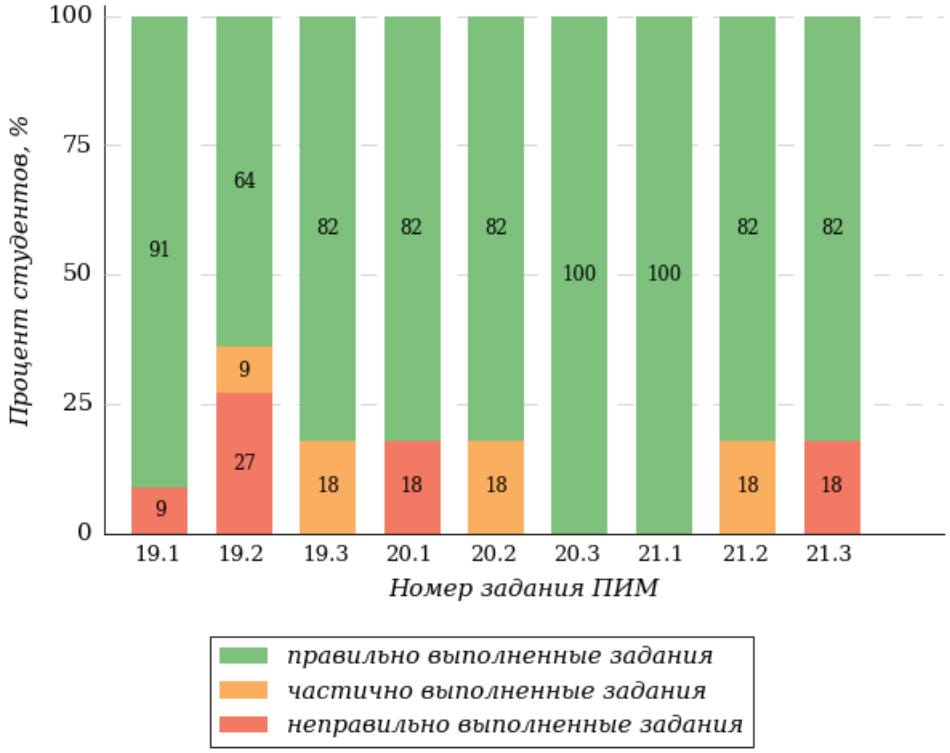

Рисунок 2.118 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Распределение студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.119).

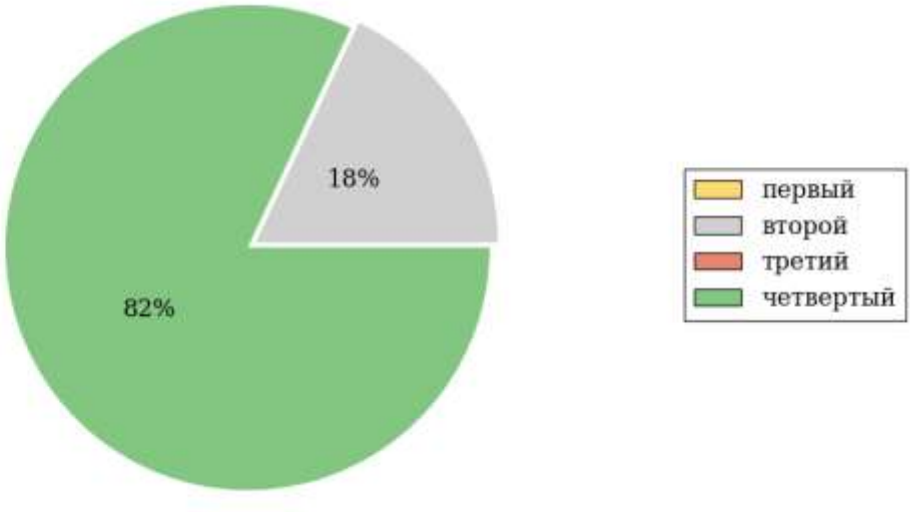

Рисунок 2.119 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

2.3.6. Дисциплина «Конституционное право России»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.29

Таблица 2.29 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящих на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер-тый		
40.02.02	Правоохранительная деятельность	10	0%	20%	30%	50%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.3.6.1. Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Группа: ПД-2022.

В таблице 2.30 представлена структура ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Правоохранительная деятельность» (группа ПД-2022).

Таблица 2.30 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 70 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие, предмет, метод и система конституционного права РФ	1
Конституционно-правовые нормы и отношения. Источники конституционного права Российской Федерации	2
Понятие и сущность Конституции РФ. Структура Конституции РФ	3
Основные этапы развития Конституции РФ	4
Порядок пересмотра Конституции и принятие конституционных поправок	5
Конституционные характеристики Российского государства	6
Политические и экономические основы конституционного строя	7
Понятие и принципы избирательного права. Избирательная система и ее виды	8
Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности в Российской Федерации	9
Гражданство РФ	10
Конституционные права, свободы и обязанности	11
Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина	12
Понятие и принципы федеративного устройства. Становление и развитие Российской Федерации	13
Президент РФ	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Понятие конституционного права Российской Федерации. Конституция РФ	15
Понятие конституционного права Российской Федерации. Конституция РФ	16
Основы конституционного строя	17
Основы конституционного строя	18
Конституционно-правовой статус человека и гражданина	19
Конституционно-правовой статус человека и гражданина	20
Федеративное устройство	21
Федеративное устройство	22

Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Подзадача 4	25.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме (рисунок 2.120).

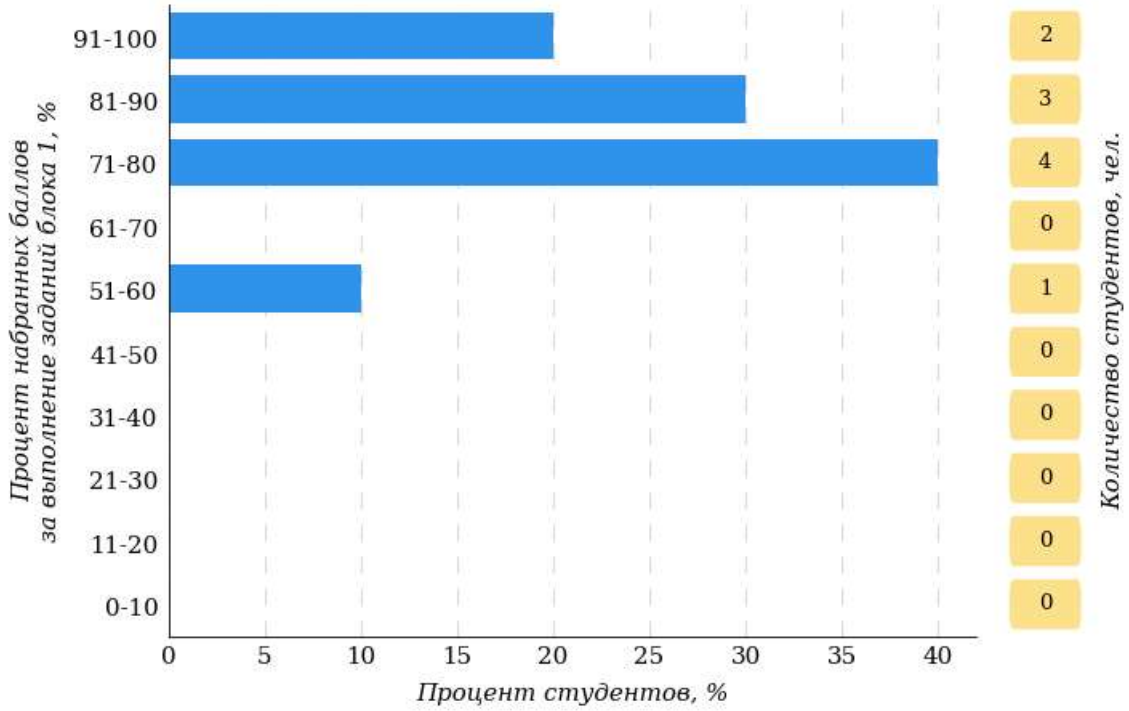

Рисунок 2.120 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

На рисунке 2.121 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России».

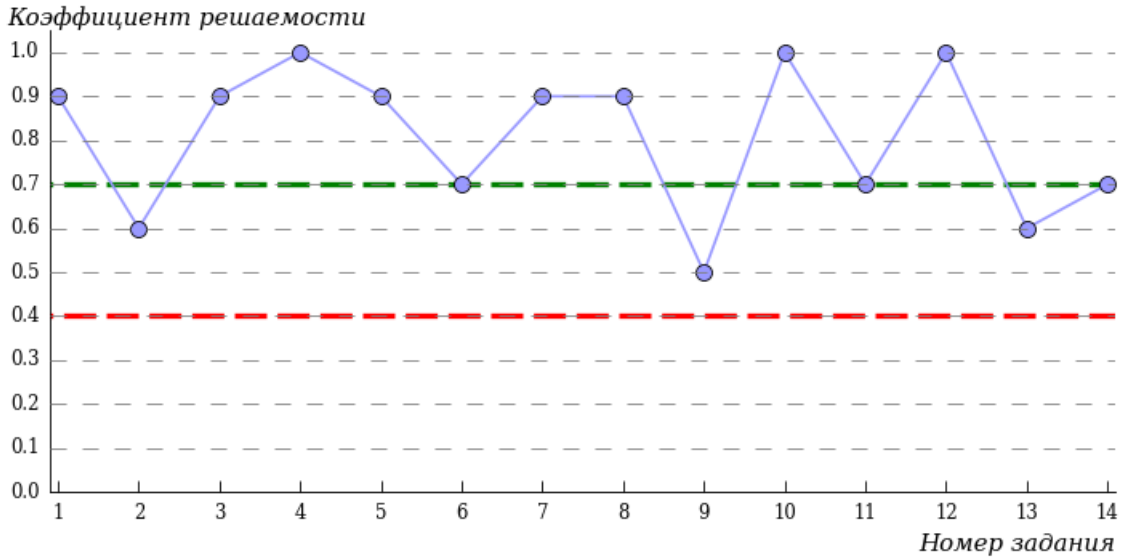

Рисунок 2.121 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Конституционно-правовые нормы и отношения. Источники конституционного права Российской Федерации»

№6 «Конституционные характеристики Российского государства»

№9 «Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности в Российской Федерации»

№11 «Конституционные права, свободы и обязанности»

№13 «Понятие и принципы федеративного устройства. Становление и развитие Российской Федерации»

№14 «Президент РФ»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Понятие, предмет, метод и система конституционного права РФ»

№3 «Понятие и сущность Конституции РФ. Структура Конституции РФ»

№4 «Основные этапы развития Конституции РФ»

№5 «Порядок пересмотра Конституции и принятие конституционных поправок»

№7 «Политические и экономические основы конституционного строя»

№8 «Понятие и принципы избирательного права. Избирательная система и ее виды»

№10 «Гражданство РФ»

№12 «Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме (рисунок 2.122).

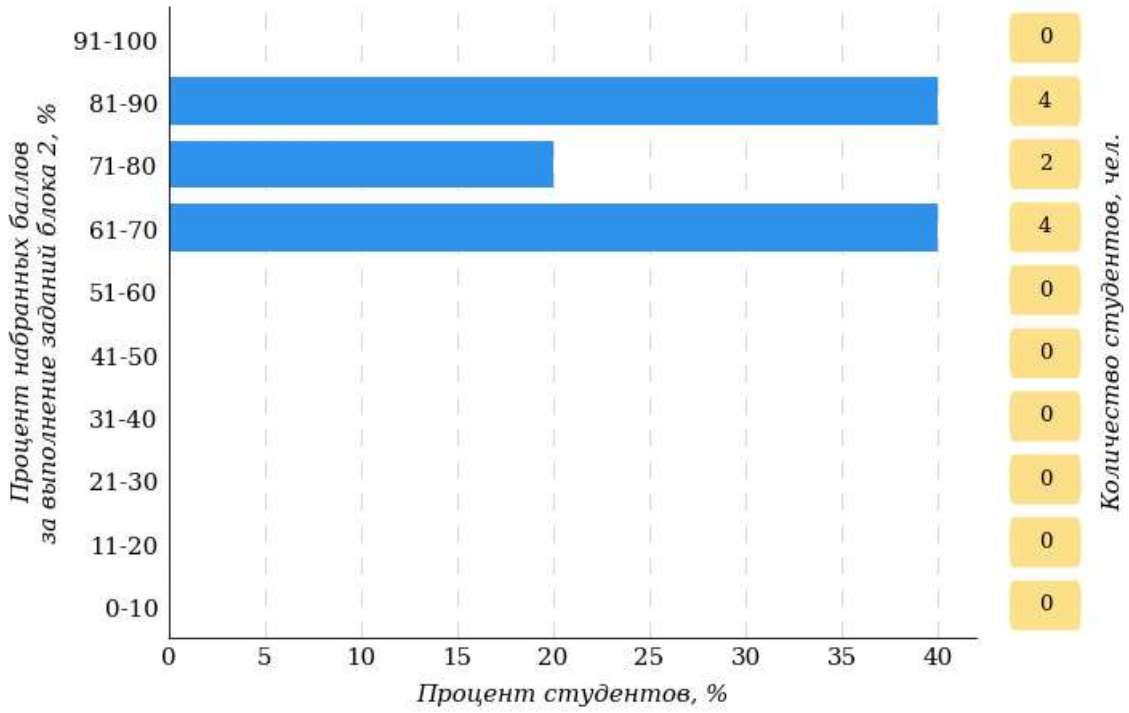

Рисунок 2.122 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

На рисунке 2.123 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» выборкой студентов.

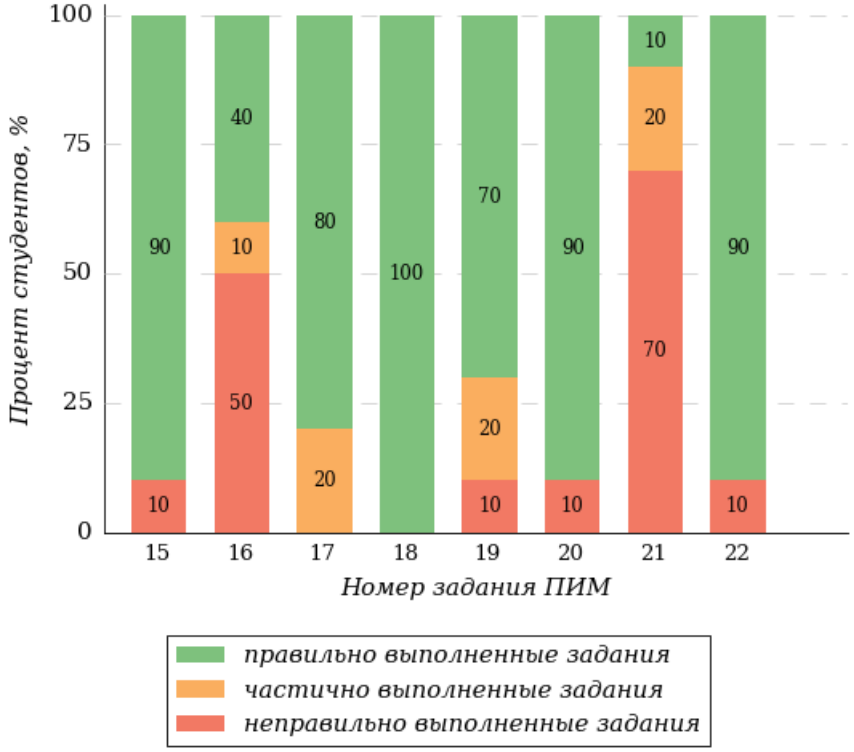

Рисунок 2.123 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме (рисунок 2.124).

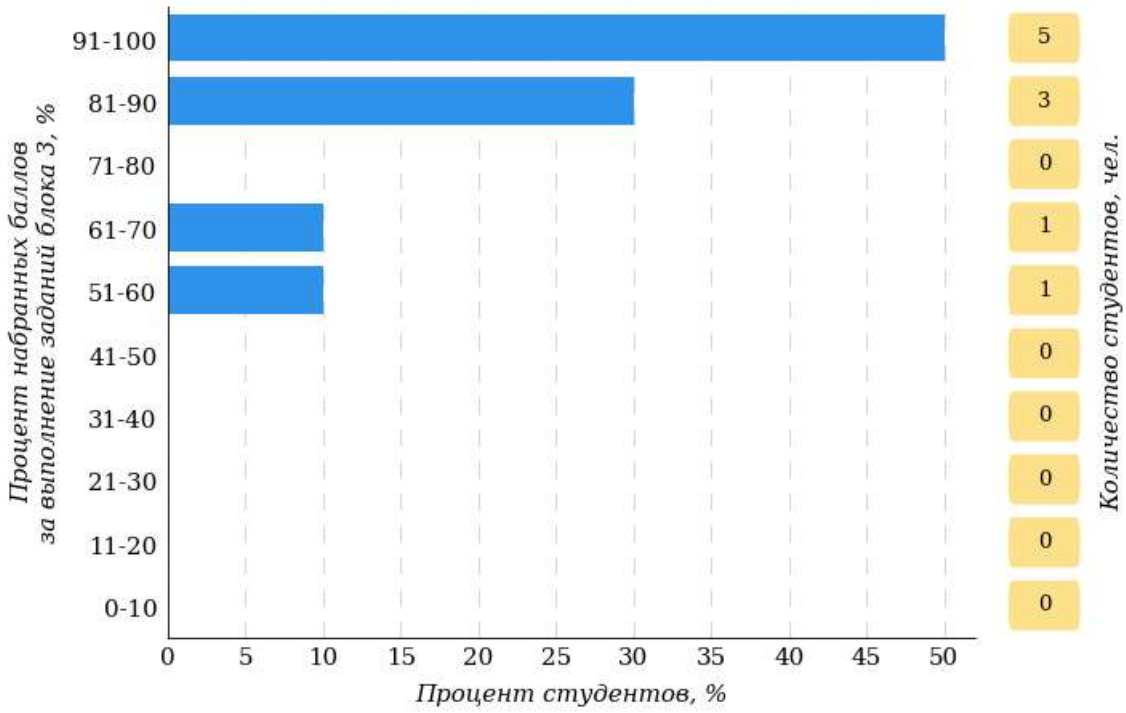

Рисунок 2.124 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

На рисунке 2.125 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» выборкой студентов.

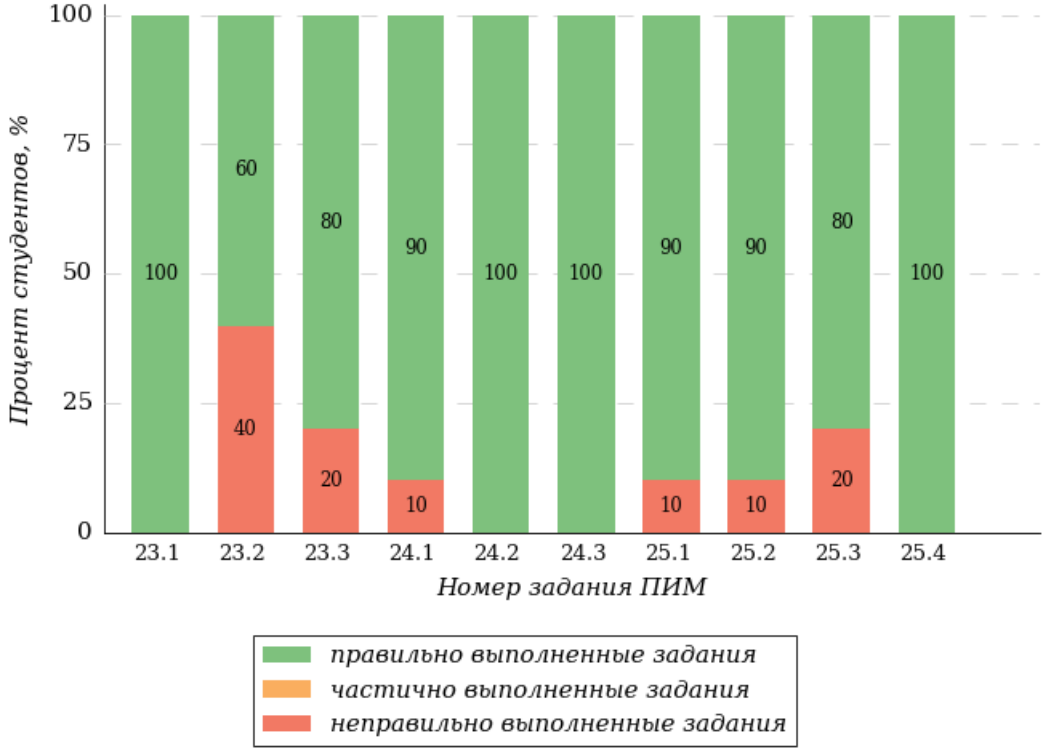

Рисунок 2.125 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Распределение студентов специальности «Правоохранительная деятельность» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.126).

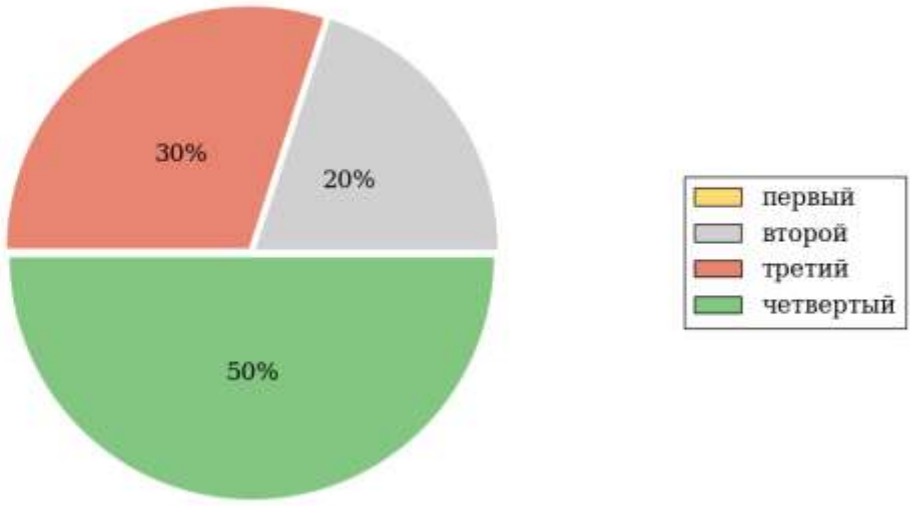

Рисунок 2.126 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Правоохранительная деятельность» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

2.3.7. Дисциплина «Материаловедение»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Материаловедение» цикла ПД ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.31

Таблица 2.31 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Материаловедение» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящих на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер-тый		
11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	10	0%	40%	50%	10%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.3.7.1. Специальность 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»

Группа: ТО-2022.

В таблице 2.32 представлена структура ПИМ по дисциплине «Материаловедение» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» (группа ТО-2022).

Таблица 2.32 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Объем трудоемкости: **40-100 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Классификация металлов и сплавов	1
Свойства металлов и сплавов	2
Кристаллизация и структурообразование металлов и сплавов	3
Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Лакокрасочные материалы	4
Чугуны, углеродистые и легированные стали: виды, применение, маркировка, производство	5
Основы термообработки металлов	6
Технологические свойства металлов и сплавов	7
Механическая обработка	8
Определение твердости материала	9
Эксплуатационные свойства	10
Пластмасса, резина и прокладочные материалы, уплотнительные материалы	11
Горюче-смазочные материалы: их виды и использование, правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Основы строение и свойства металлов	13
Металлы и сплавы	14
Технология обработки металлов и сплавов	15
Виды обработки металлов и сплавов	16
Методы определения параметров материалов и их свойств	17
Неметаллические материалы	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	

Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Материаловедение» представлено на диаграмме (рисунок 2.127).

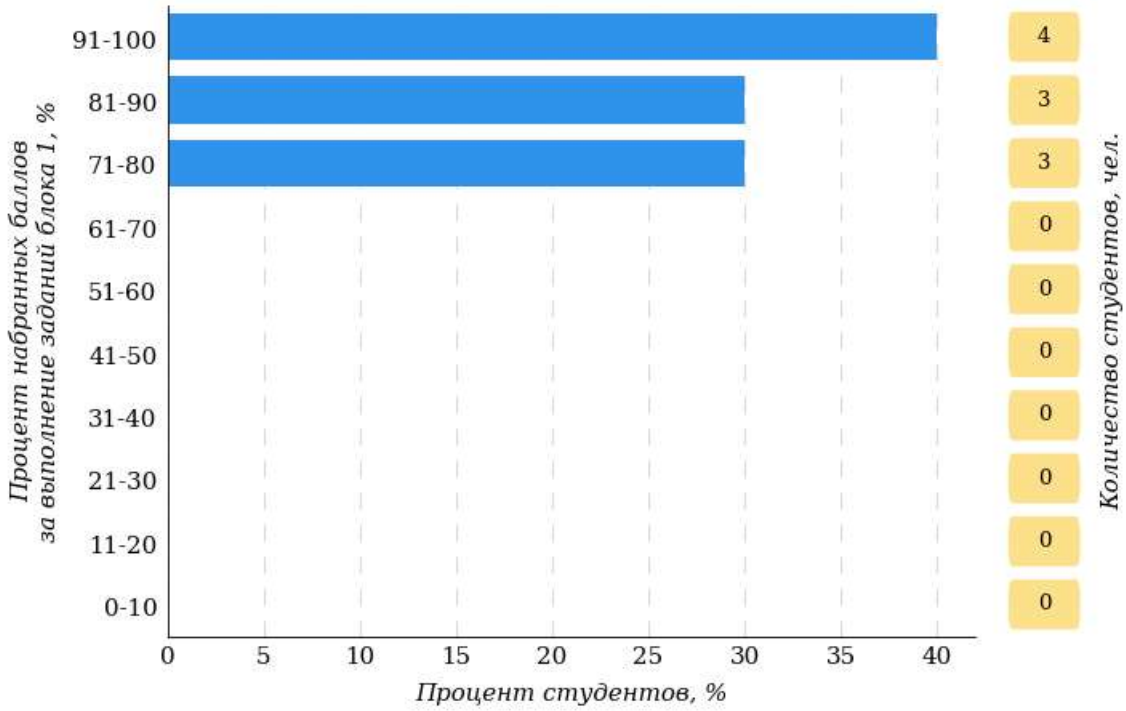

Рисунок 2.127 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Материаловедение»

На рисунке 2.128 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Материаловедение».

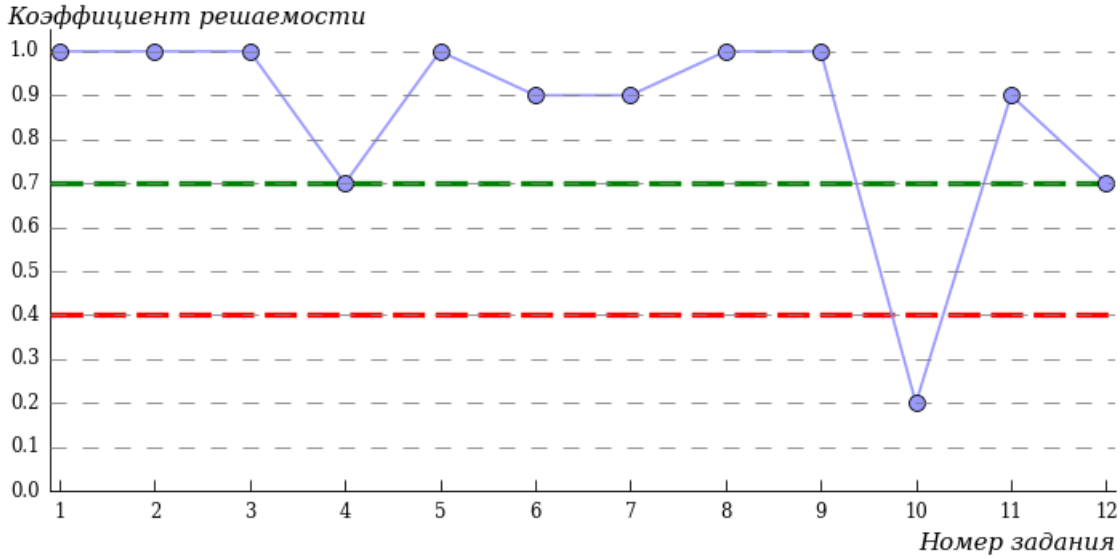

Рисунок 2.128 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Материаловедение»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№10 «Эксплуатационные свойства»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№4 «Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Лакокрасочные материалы»

№12 «Горюче-смазочные материалы: их виды и использование, правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Классификация металлов и сплавов»

№2 «Свойства металлов и сплавов»

№3 «Кристаллизация и структурообразование металлов и сплавов»

№5 «Чугуны, углеродистые и легированные стали: виды, применение, маркировка, производство»

№6 «Основы термообработки металлов»

№7 «Технологические свойства металлов и сплавов»

№8 «Механическая обработка»

№9 «Определение твердости материала»

№11 «Пластмасса, резина и прокладочные материалы, уплотнительные материалы»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Материаловедение» представлено на диаграмме (рисунок 2.129).

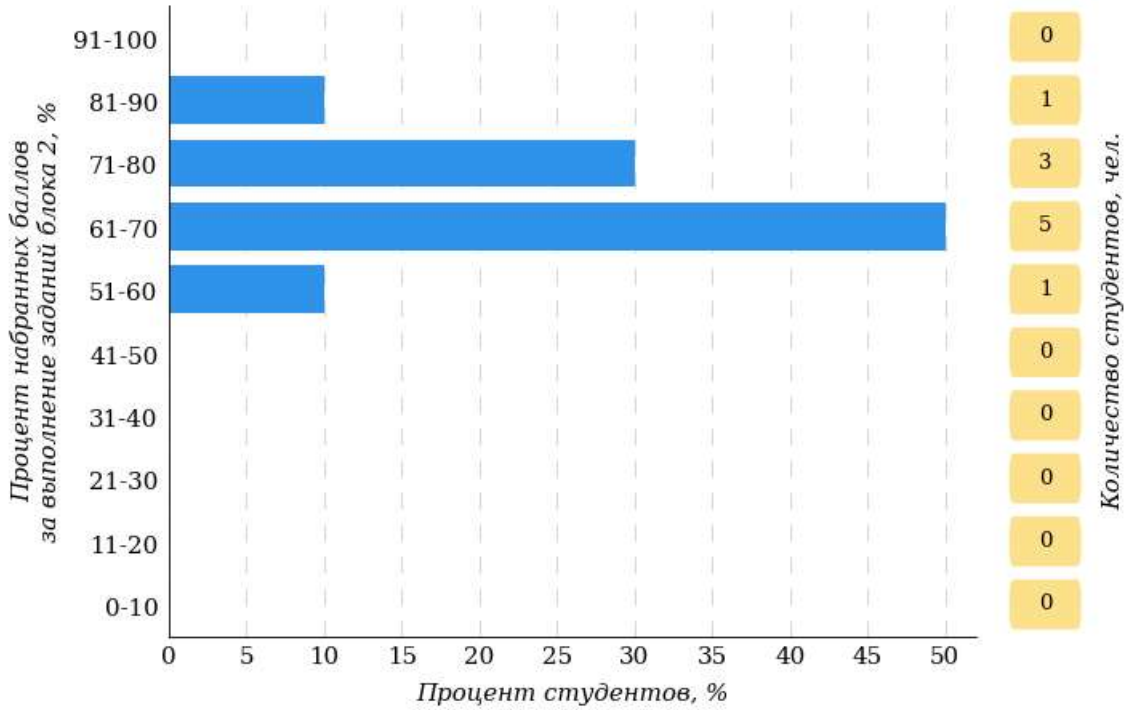

Рисунок 2.129 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Материаловедение»

На рисунке 2.130 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Материаловедение» выборкой студентов.

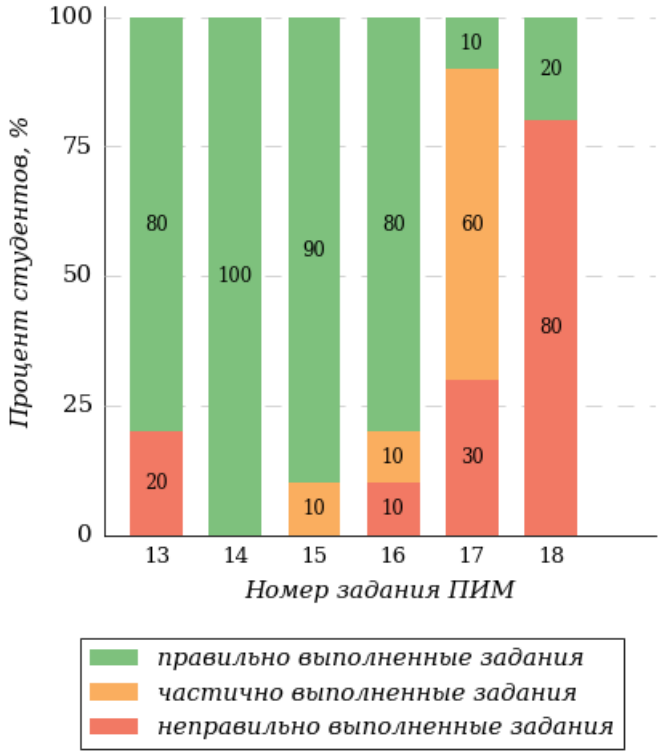

Рисунок 2.130 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Материаловедение»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Материаловедение» представлено на диаграмме (рисунок 2.131).

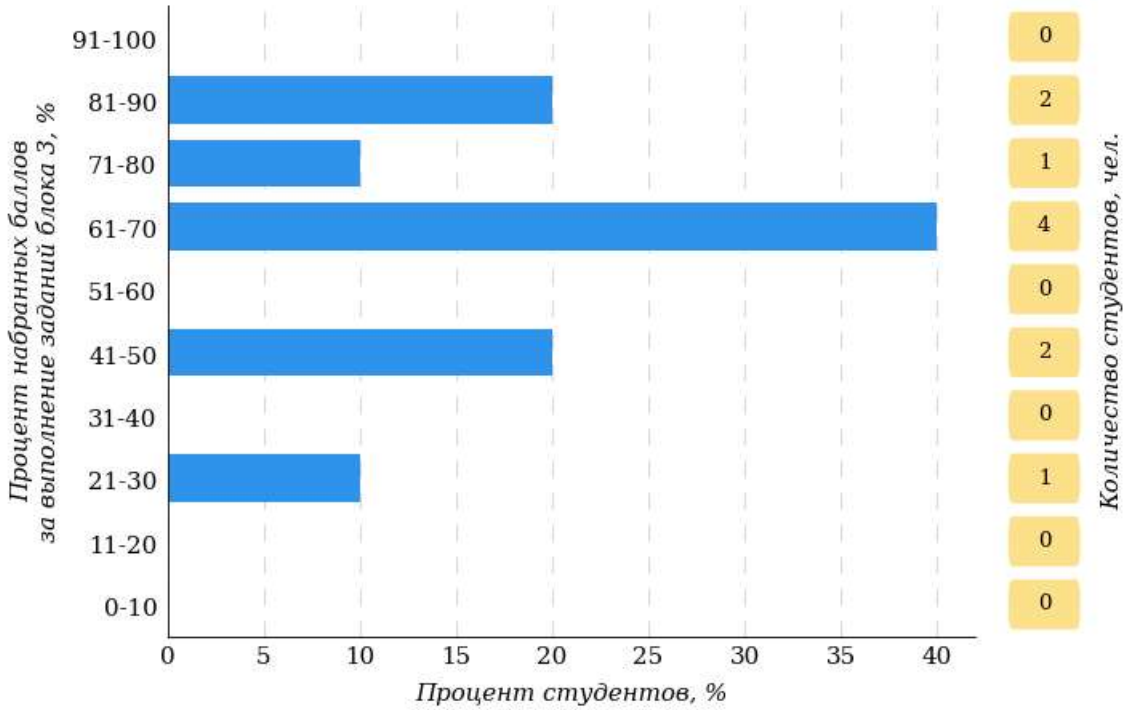

Рисунок 2.131 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Материаловедение»

На рисунке 2.132 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Материаловедение» выборкой студентов.

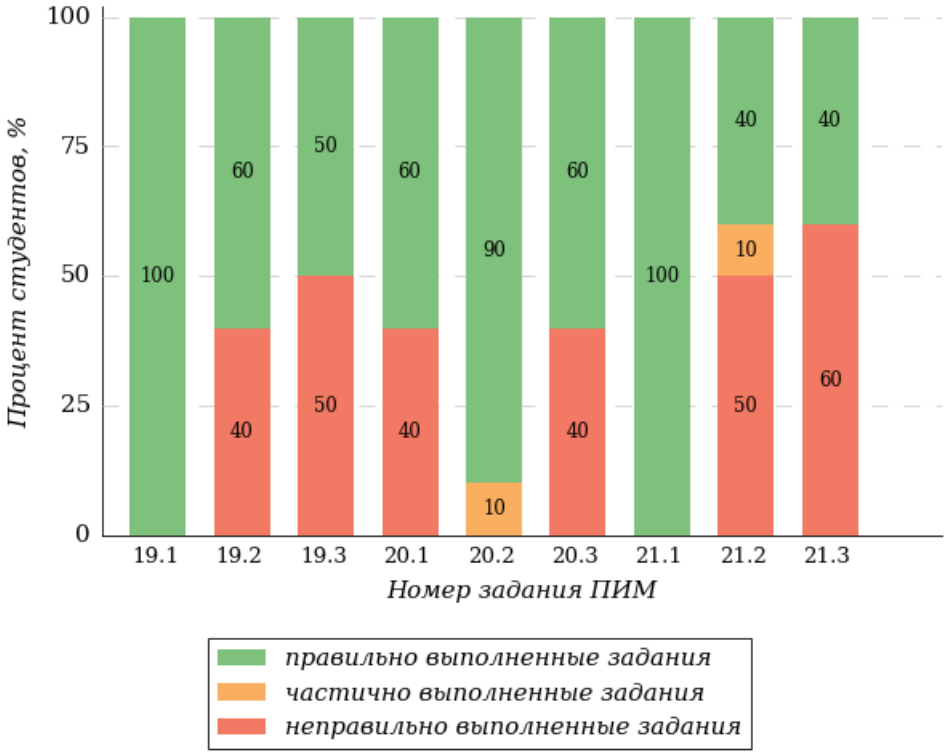

Рисунок 2.132 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Материаловедение»

Распределение студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.133).

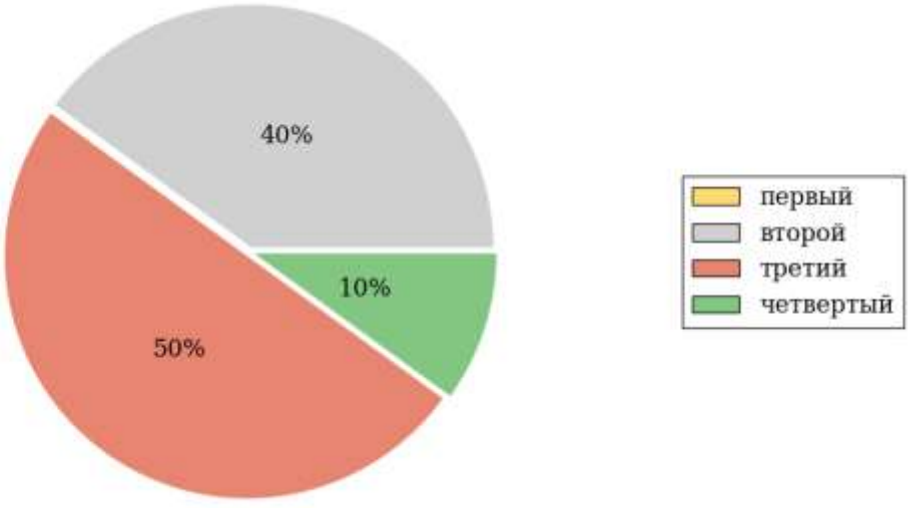

Рисунок 2.133 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Материаловедение» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

2.3.8. Дисциплина «Психология»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Психология» цикла ПД ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.33

Таблица 2.33 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Психология» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящих на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер-тый		
44.02.01	Дошкольное образование	10	0%	20%	40%	40%	100%	+
49.02.01	Физическая культура	8	0%	12%	50%	38%	100%	*

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.3.8.1. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Группа: ДО-2022.

В таблице 2.34 представлена структура ПИМ по дисциплине «Психология» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Дошкольное образование» (группа ДО-2022).

Таблица 2.34 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 32-68 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет, задачи, методы общей психологии. Психика и сознание	1
Основы познавательных и эмоционально-волевых процессов	2
Личность и деятельность	3
Индивидуально-психологические свойства личности	4
Основные понятия возрастной психологии и общие вопросы развития	5
Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста	6
Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	7
Особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста	8
Социальная ситуация развития в периоды молодости, зрелости и старости	9
Психология обучения	10
Психология воспитания	11
Психология музыкального творчества	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общая психология	13
Основы возрастной психологии	14
Особенности психического развития детей разного возраста	15
Психология общения	16
Педагогическая психология	17
Основы психологии творчества	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	

Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.134).

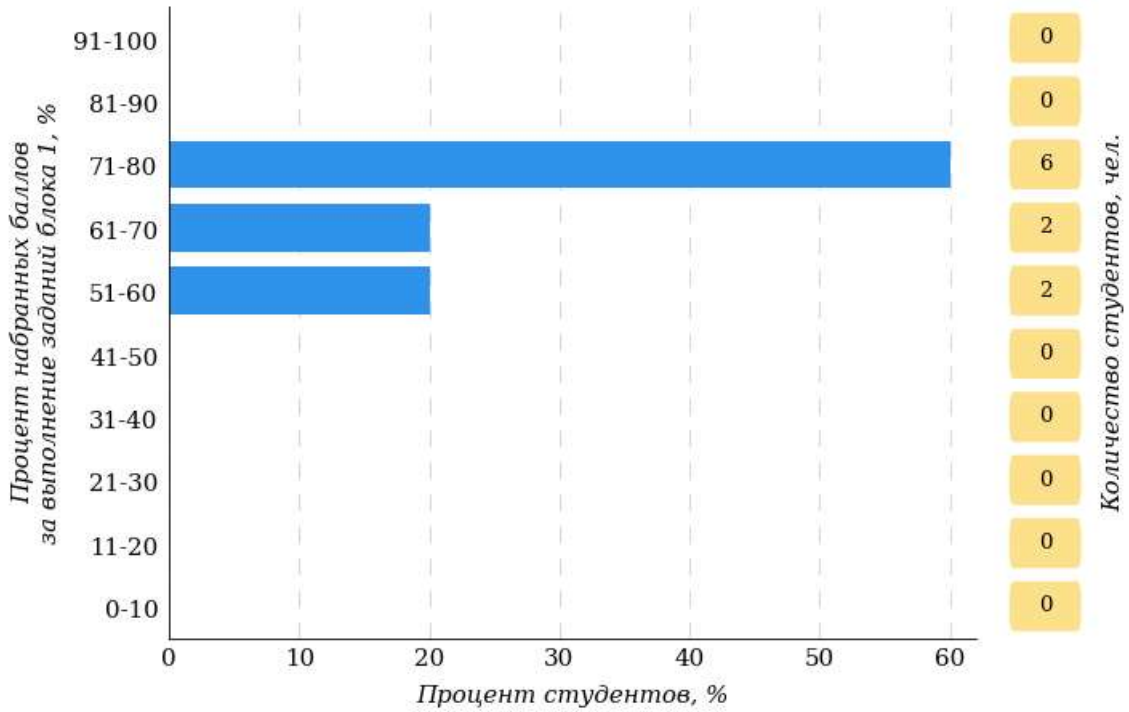

Рисунок 2.134 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология»

На рисунке 2.135 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология».

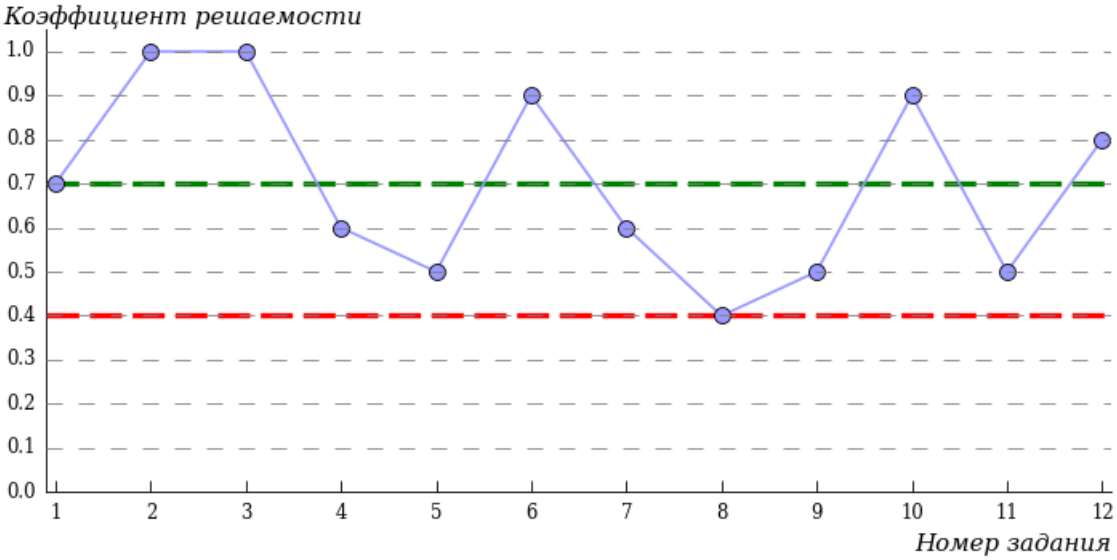

Рисунок 2.135 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет, задачи, методы общей психологии. Психика и сознание»

№4 «Индивидуально-психологические свойства личности»

№5 «Основные понятия возрастной психологии и общие вопросы развития»

№7 «Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»

№8 «Особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста»

№9 «Социальная ситуация развития в периоды молодости, зрелости и старости»

№11 «Психология воспитания»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Основы познавательных и эмоционально-волевых процессов»

№3 «Личность и деятельность»

№6 «Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста»

№10 «Психология обучения»

№12 «Психология музыкального творчества»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.136).

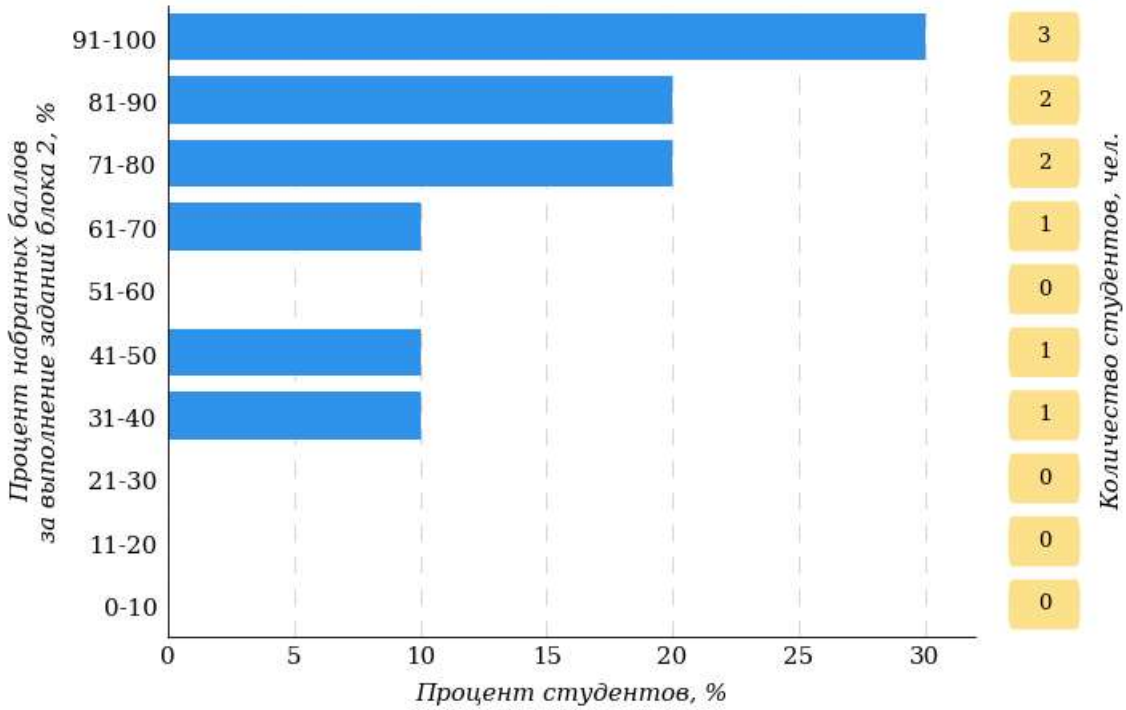

Рисунок 2.136 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология»

На рисунке 2.137 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология» выборкой студентов.

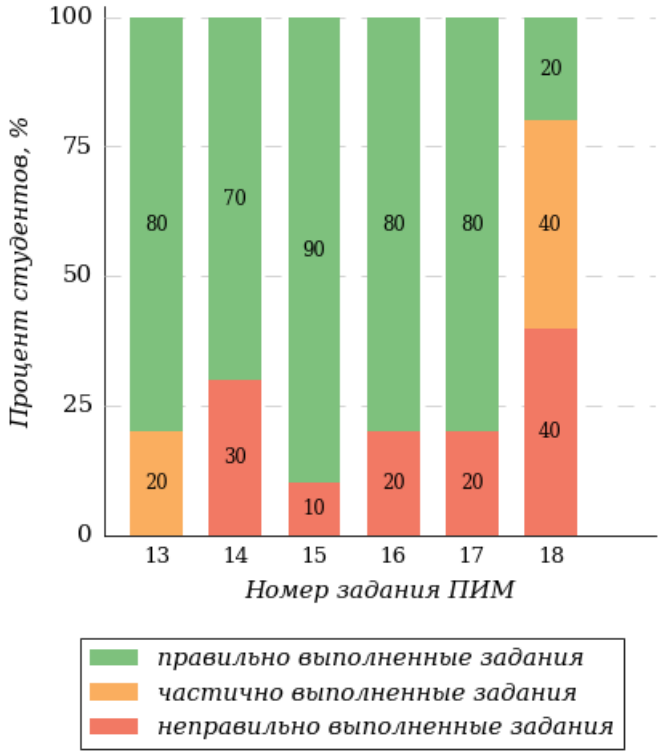

Рисунок 2.137 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.138).

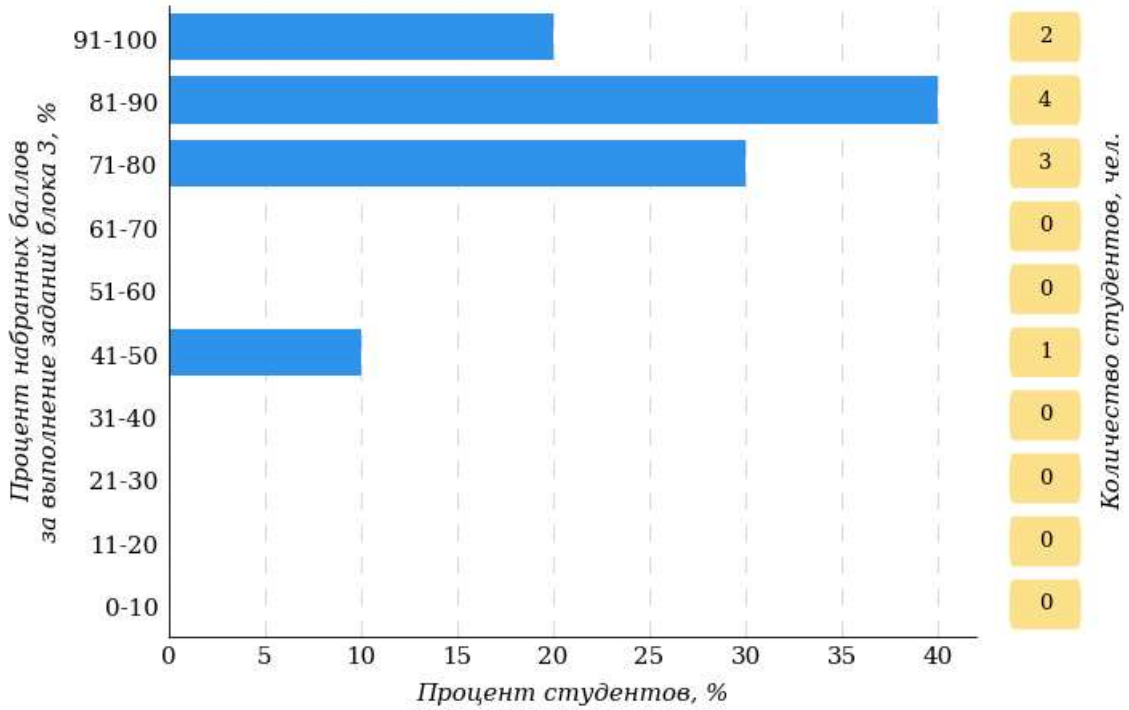

Рисунок 2.138 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология»

На рисунке 2.139 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология» выборкой студентов.

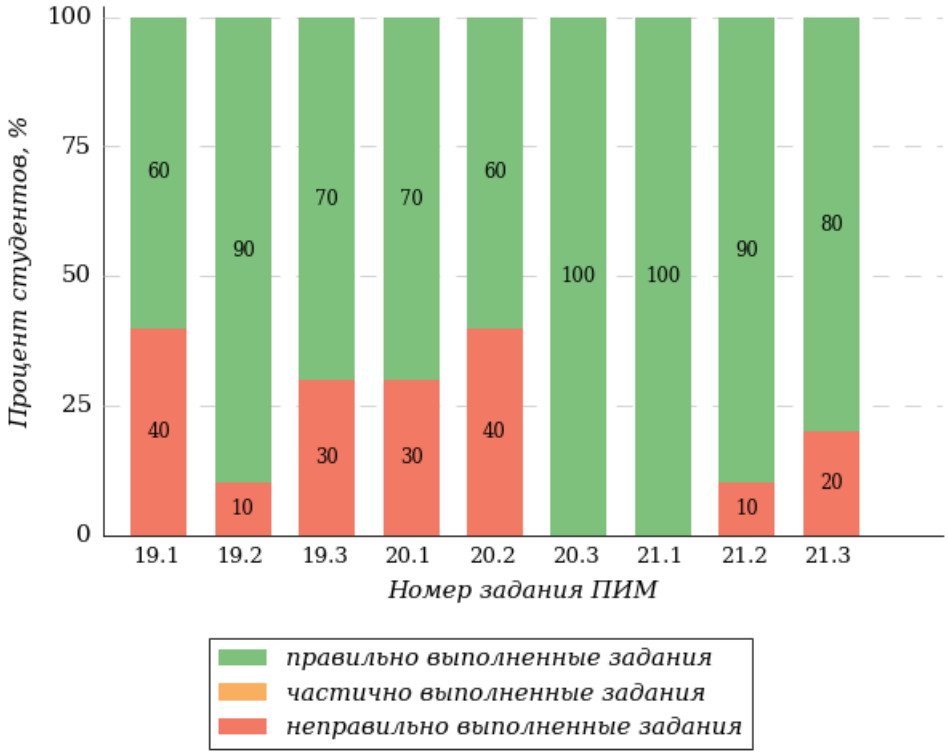

Рисунок 2.139 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология»

Распределение студентов специальности «Дошкольное образование» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.140).

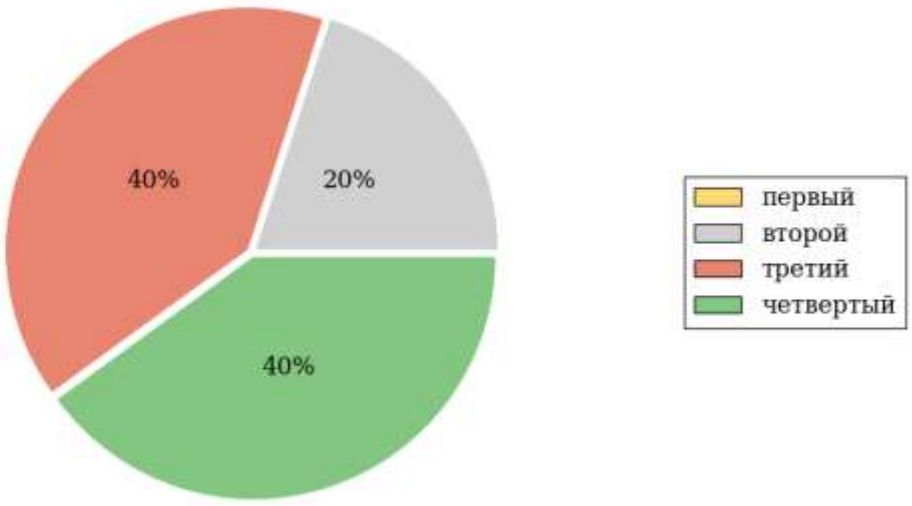

Рисунок 2.140 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дошкольное образование» вуза (программы СПО)

на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Психология» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

2.3.8.2. Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Группа: ФК-2022.

В таблице 2.35 представлена структура ПИМ по дисциплине «Психология» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Физическая культура» (группа ФК-2022).

Таблица 2.35 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 32-68 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет, задачи, методы общей психологии. Психика и сознание	1
Основы познавательных и эмоционально-волевых процессов	2
Личность и деятельность	3
Индивидуально-психологические свойства личности	4
Основные понятия возрастной психологии и общие вопросы развития	5
Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста	6
Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	7
Особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста	8
Социальная ситуация развития в периоды молодости, зрелости и старости	9
Психология обучения	10
Психология воспитания	11
Психология учебной деятельности	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общая психология	13
Основы возрастной психологии	14
Особенности психического развития детей разного возраста	15
Психология общения	16
Педагогическая психология	17
Основы психологии творчества	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2

Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.141).

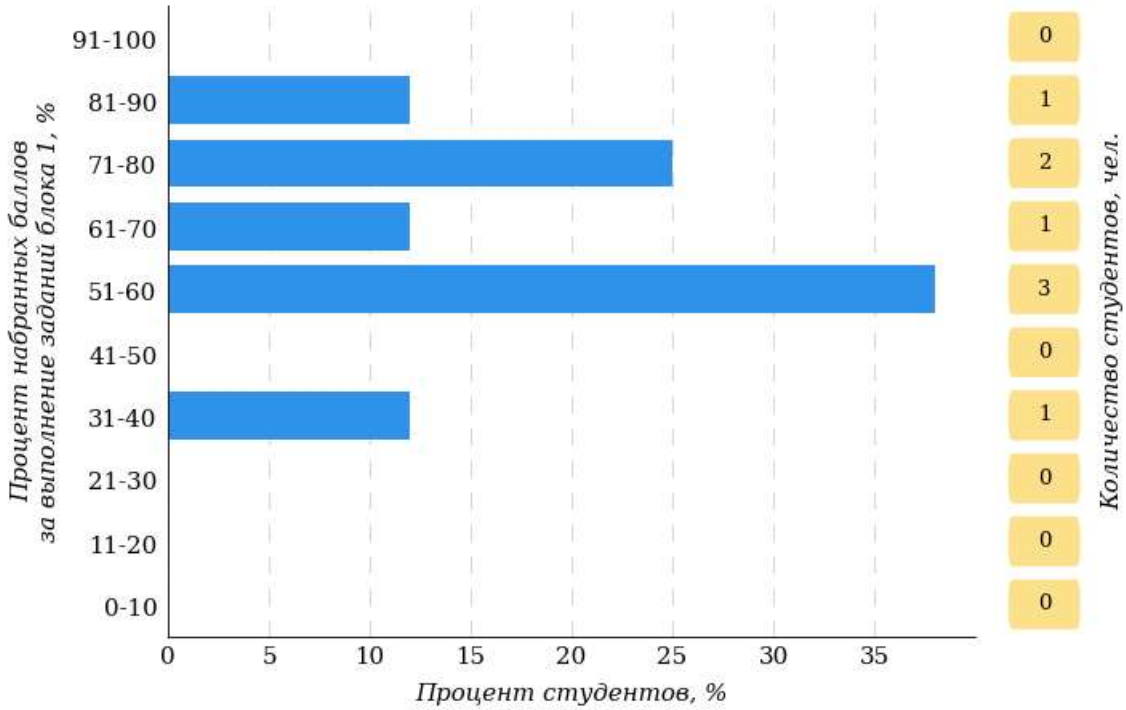

Рисунок 2.141 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология»

На рисунке 2.142 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология».

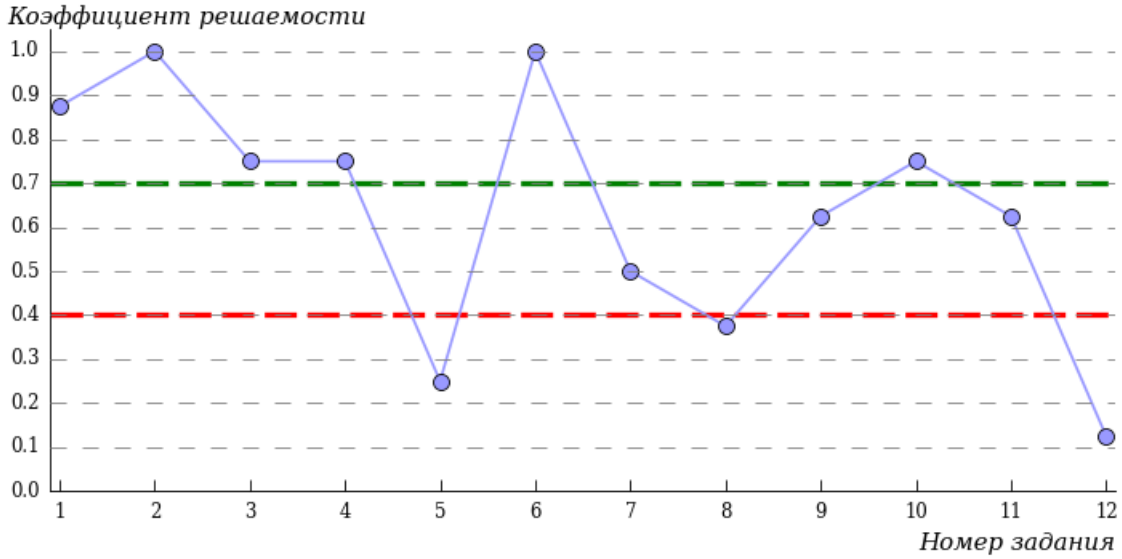

Рисунок 2.142 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№5 «Основные понятия возрастной психологии и общие вопросы развития»

№8 «Особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста»

№12 «Психология учебной деятельности»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№7 «Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»

№9 «Социальная ситуация развития в периоды молодости, зрелости и старости»

№11 «Психология воспитания»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет, задачи, методы общей психологии. Психика и сознание»

№2 «Основы познавательных и эмоционально-волевых процессов»

№3 «Личность и деятельность»

№4 «Индивидуально-психологические свойства личности»

№6 «Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста»

№10 «Психология обучения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.143).

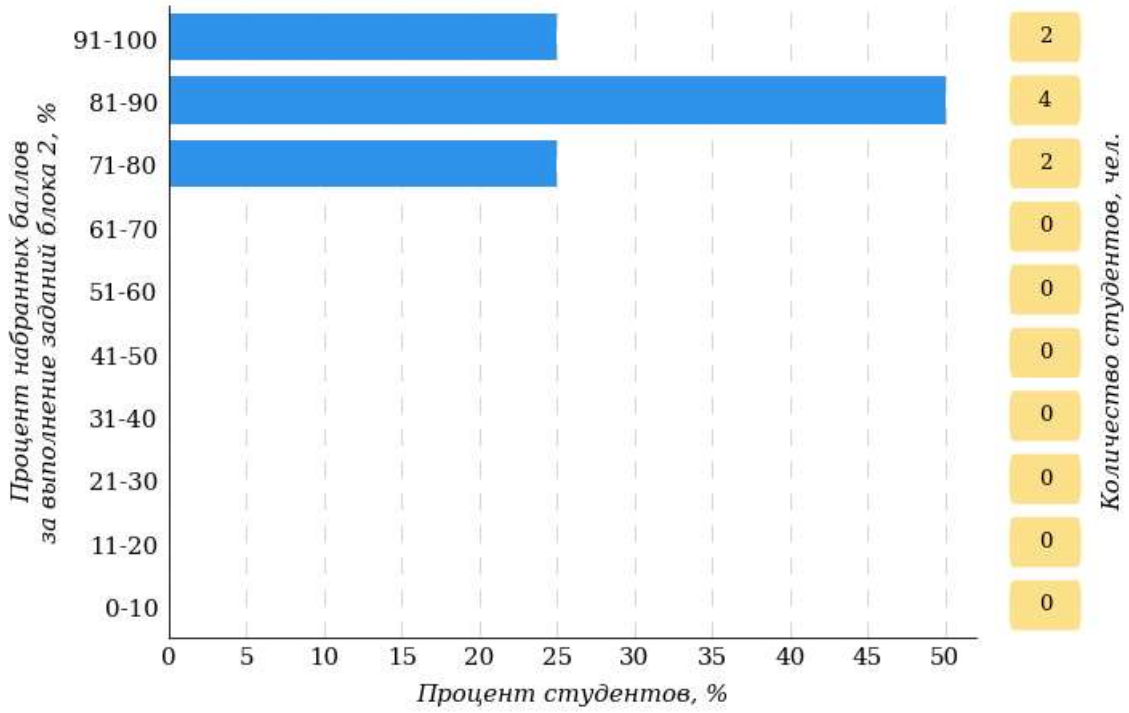

Рисунок 2.143 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология»

На рисунке 2.144 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология» выборкой студентов.

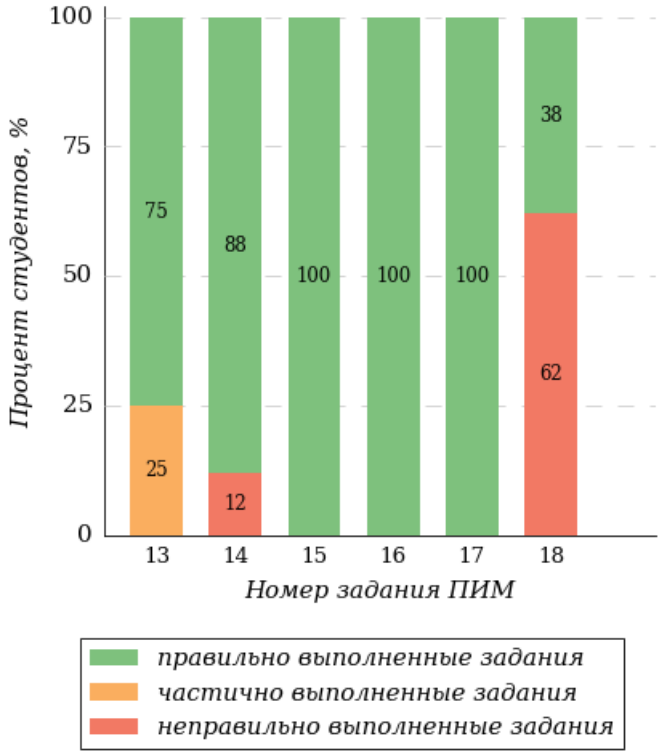

Рисунок 2.144 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.145).

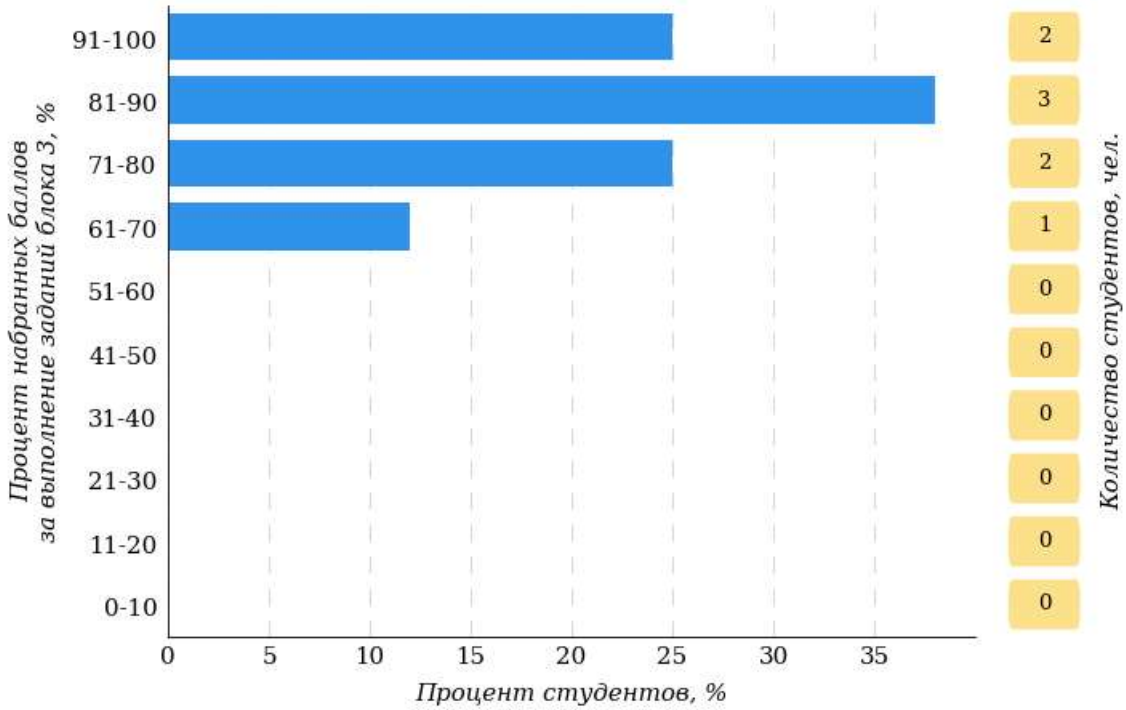

Рисунок 2.145 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология»

На рисунке 2.146 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология» выборкой студентов.

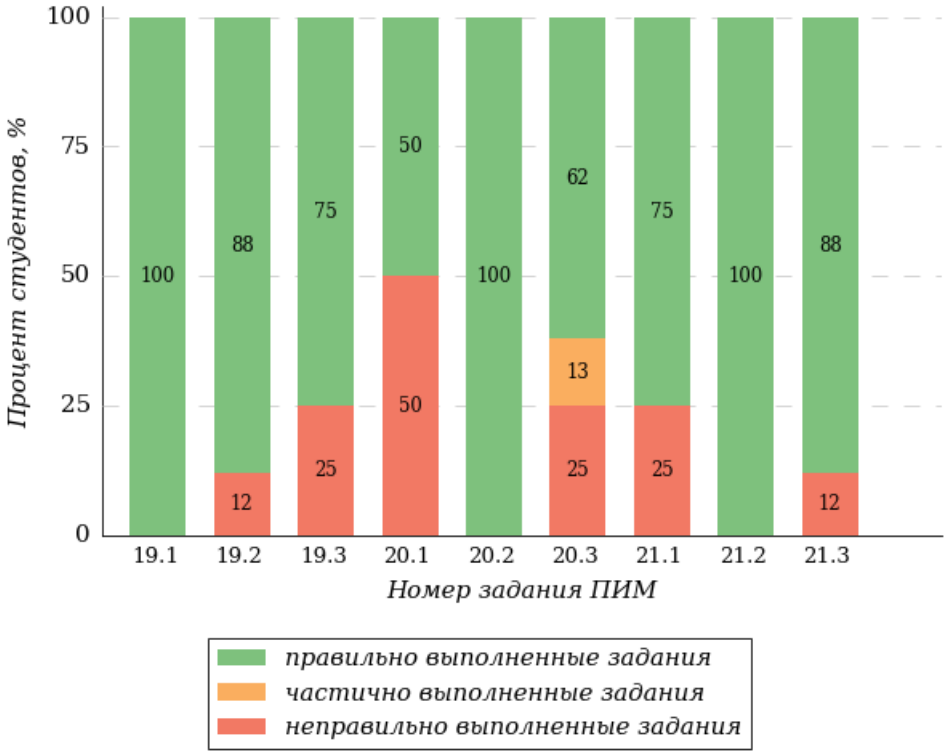

Рисунок 2.146 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология»

Распределение студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.147).

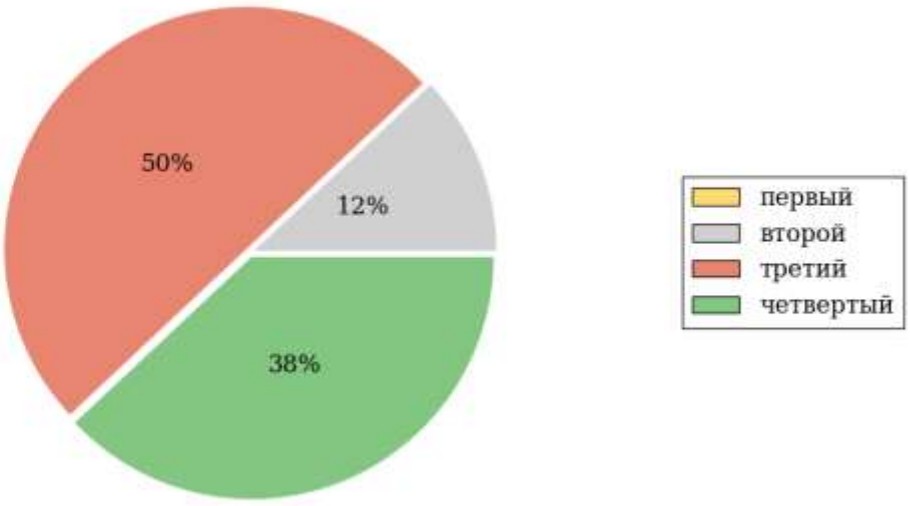

Рисунок 2.147 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Психология» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

2.3.9. Дисциплина «Теория и история физической культуры»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Теория и история физической культуры» цикла ПД ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.36

Таблица 2.36 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Теория и история физической культуры» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	**Наименование специальности**	**Вуз (программы СПО)**						**Выполнение критерия**
		Количество студентов	**Процент студентов, находящих на уровне обученности**				**Процент студентов на уровне обученности не ниже второго**	
			первый	**второй**	**третий**	**четвер-тый**		
49.02.01	Физическая культура	10	0%	10%	40%	50%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.3.9.1. Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Группа: спо ФК 2021.

В таблице 2.37 представлена структура ПИМ по дисциплине «Теория и история физической культуры» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Физическая культура» (группа спо ФК 2021).

Таблица 2.37 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 72 часа**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Средства физической культуры	1
Методы физической культуры	2
Принципы физического воспитания	3
Педагогический контроль в физическом воспитании	4
Основы обучения двигательным действиям	5
Общая характеристика физических качеств и способностей	6
Формирование личности в процессе занятий физической культурой	7
Формы и методы организации занятий физическими упражнениями	8
Физическое воспитание в учреждениях основного и дополнительного образования	9
Основы построения оздоровительной тренировки	10
Средства специально-оздоровительной направленности	11
Физкультурно-оздоровительные методики и системы занятий физической культурой	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Средства и методы формирования физической культуры человека	13
Принципы формирования физической культуры человека, педагогический контроль	14
Средства и методы развития личности в процессе физического воспитания	15
Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания	16
Организация физического воспитания	17
Основы оздоровительной физической культуры	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3

Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория и история физической культуры» представлено на диаграмме (рисунок 2.148).

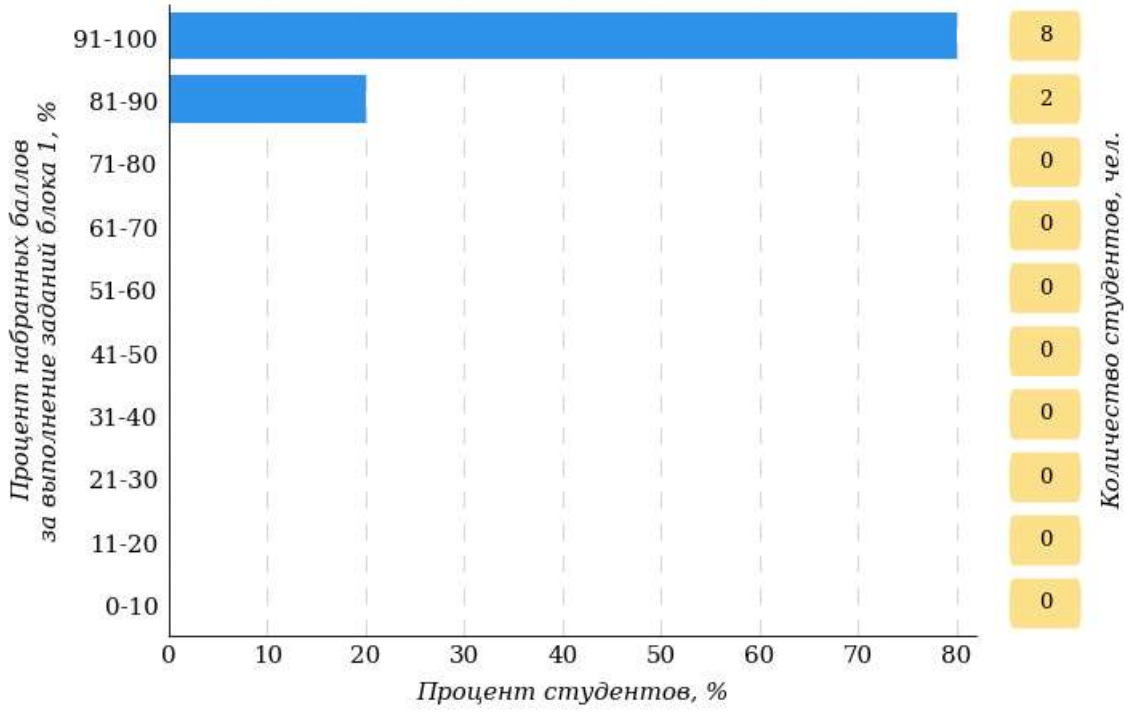

Рисунок 2.148 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория и история физической культуры»

На рисунке 2.149 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория и история физической культуры».

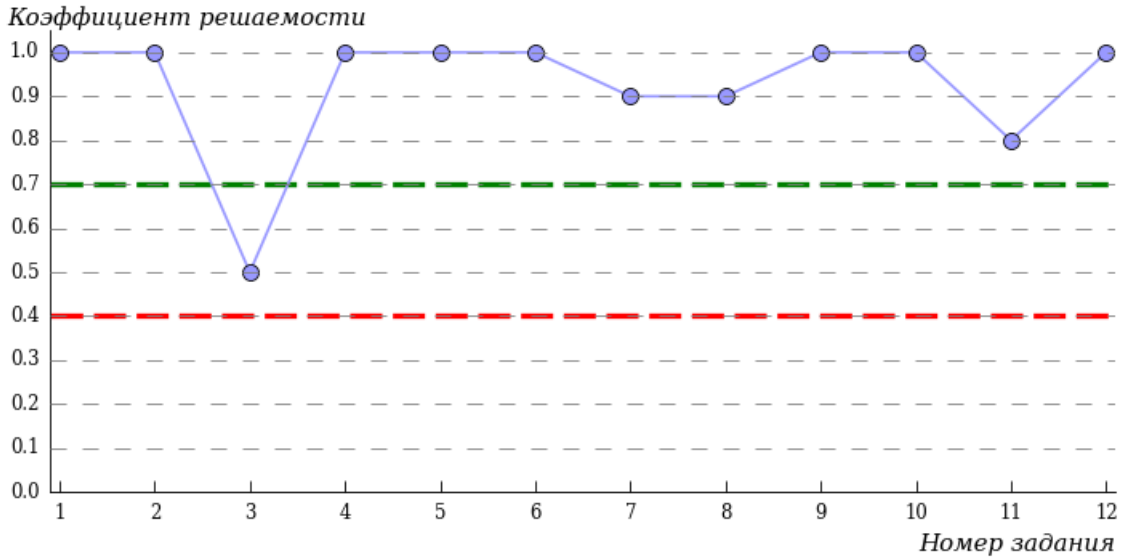

Рисунок 2.149 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория и история физической культуры»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№3 «Принципы физического воспитания»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Средства физической культуры»

№2 «Методы физической культуры»

№4 «Педагогический контроль в физическом воспитании»

№5 «Основы обучения двигательным действиям»

№6 «Общая характеристика физических качеств и способностей»

№7 «Формирование личности в процессе занятий физической культурой»

№8 «Формы и методы организации занятий физическими упражнениями»

№9 «Физическое воспитание в учреждениях основного и дополнительного образования»

№10 «Основы построения оздоровительной тренировки»

№11 «Средства специально-оздоровительной направленности»

№12 «Физкультурно-оздоровительные методики и системы занятий физической культурой»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория и история физической культуры» представлено на диаграмме (рисунок 2.150).

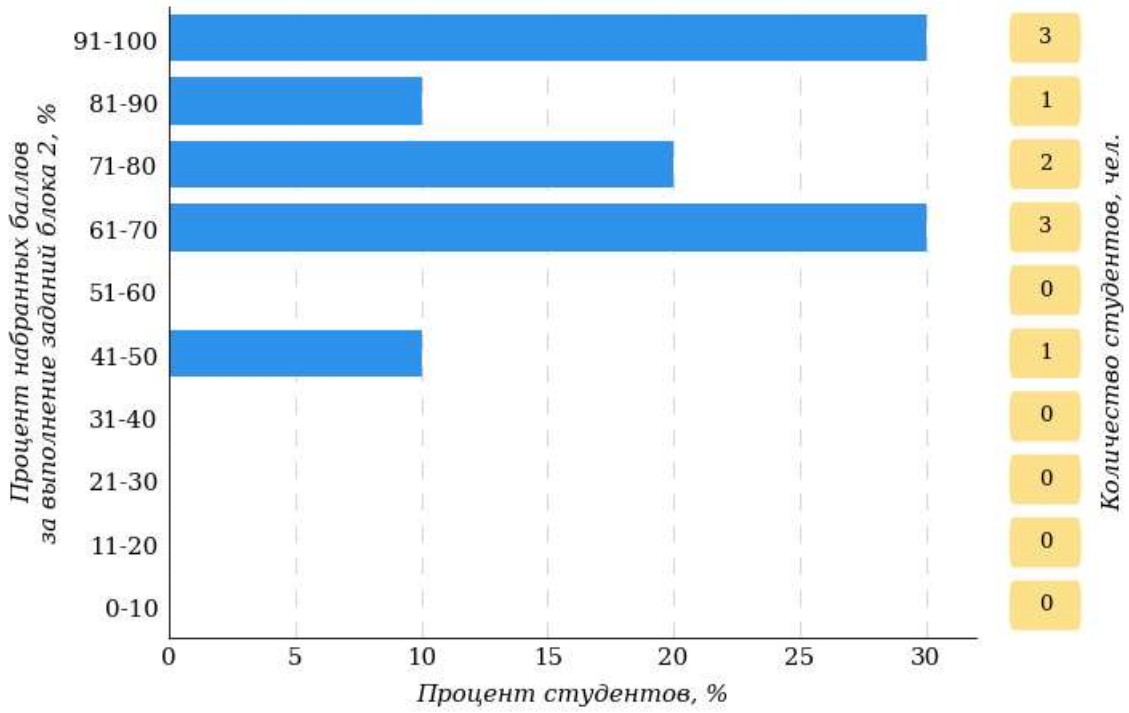

Рисунок 2.150 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория и история физической культуры»

На рисунке 2.151 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория и история физической культуры» выборкой студентов.

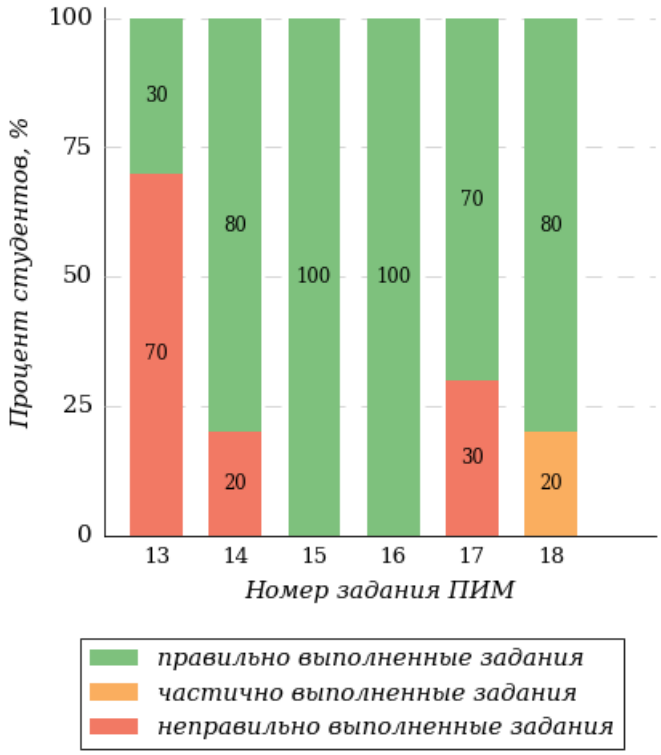

Рисунок 2.151 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория и история физической культуры»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория и история физической культуры» представлено на диаграмме (рисунок 2.152).

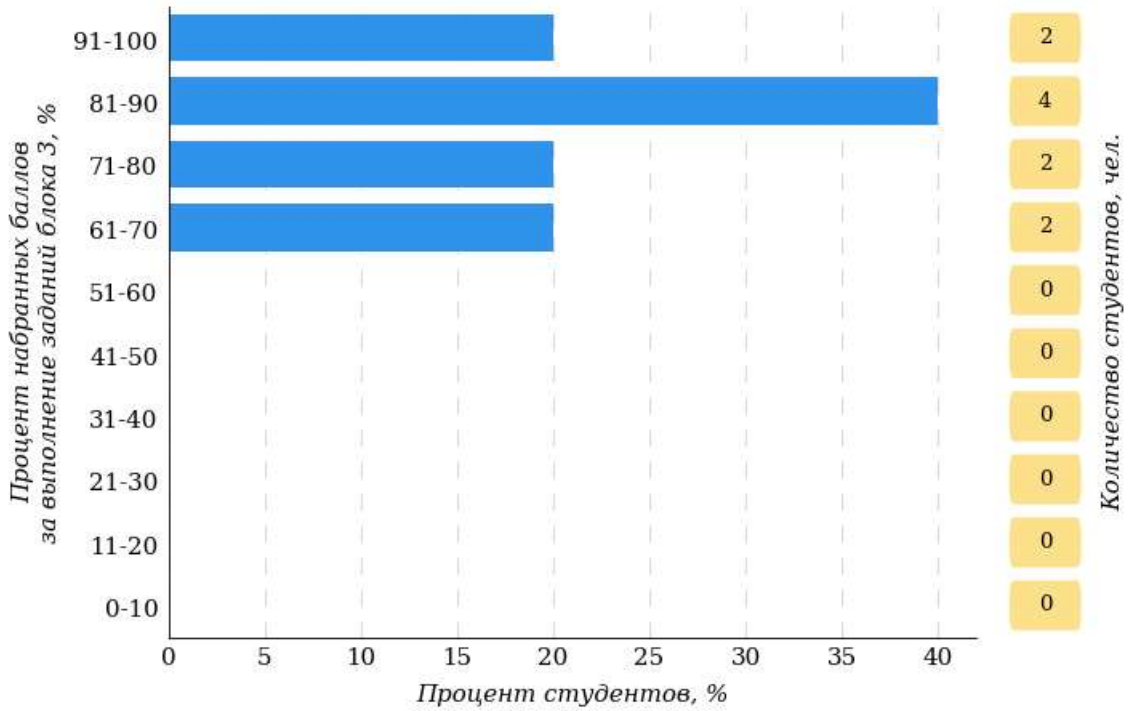

Рисунок 2.152 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория и история физической культуры»

На рисунке 2.153 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория и история физической культуры» выборкой студентов.

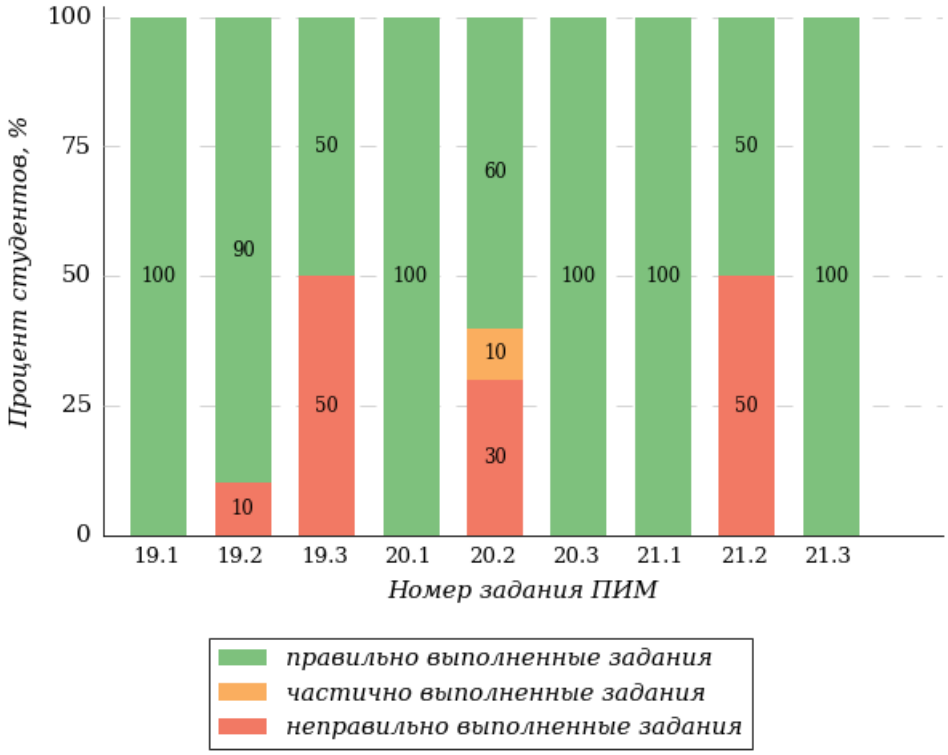

Рисунок 2.153 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория и история физической культуры»

Распределение студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.154).

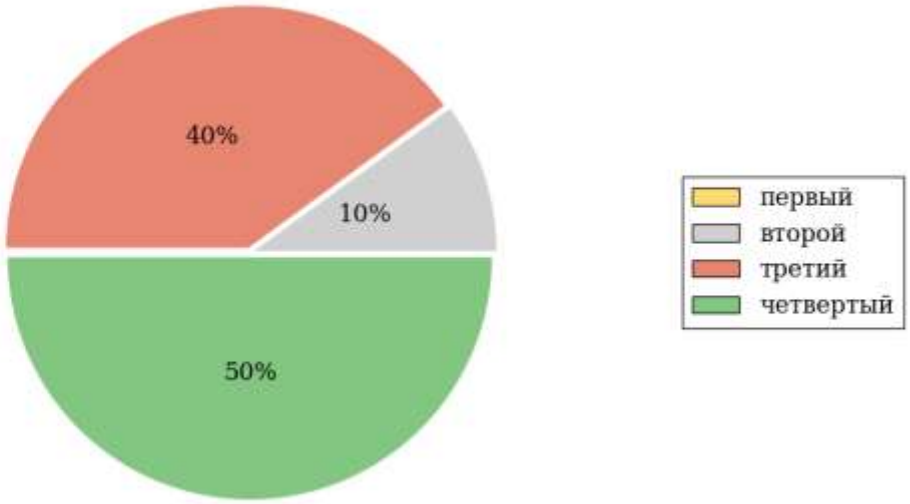

Рисунок 2.154 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Теория и история физической культуры» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

2.3.10. Дисциплина «Экономика организации (предприятия)»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» цикла ПД ФГОС СПО студентов вуза (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.38

Таблица 2.38 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-39)

Шифр специальности	Наименование специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящих на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер-тый		
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	10	0%	20%	80%	0%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.3.10.1. Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Группа: Право-2022.

В таблице 2.39 представлена структура ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» для студентов вуза (программы СПО) по специальности «Право и организация социального обеспечения» (группа Право-2022).

Таблица 2.39 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 30-120 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие "экономика организации". Особенности рыночной экономики и ее влияние на специфику производства	1
Отраслевые особенности организаций в рыночной экономике	2
Организационно-правовые формы организаций	3
Производственная структура организации	4
Организация использования ресурсного потенциала производства. Материальные ресурсы	5
Формирование и экономическая эффективность использования основных средств производства	6
Оборотный капитал	7
Финансовые ресурсы организации	8
Понятие, состав и структура трудовых ресурсов	9
Производительность труда	10
Организация оплаты труда на предприятии	11
Формы и системы оплаты труда	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение. Организация в условиях рынка	13
Введение. Организация в условиях рынка	14
Материально-техническая база организации	15
Материально-техническая база организации	16
Кадры организации и производительность труда	17
Кадры организации и производительность труда	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1

Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» представлено на диаграмме (рисунок 2.155).

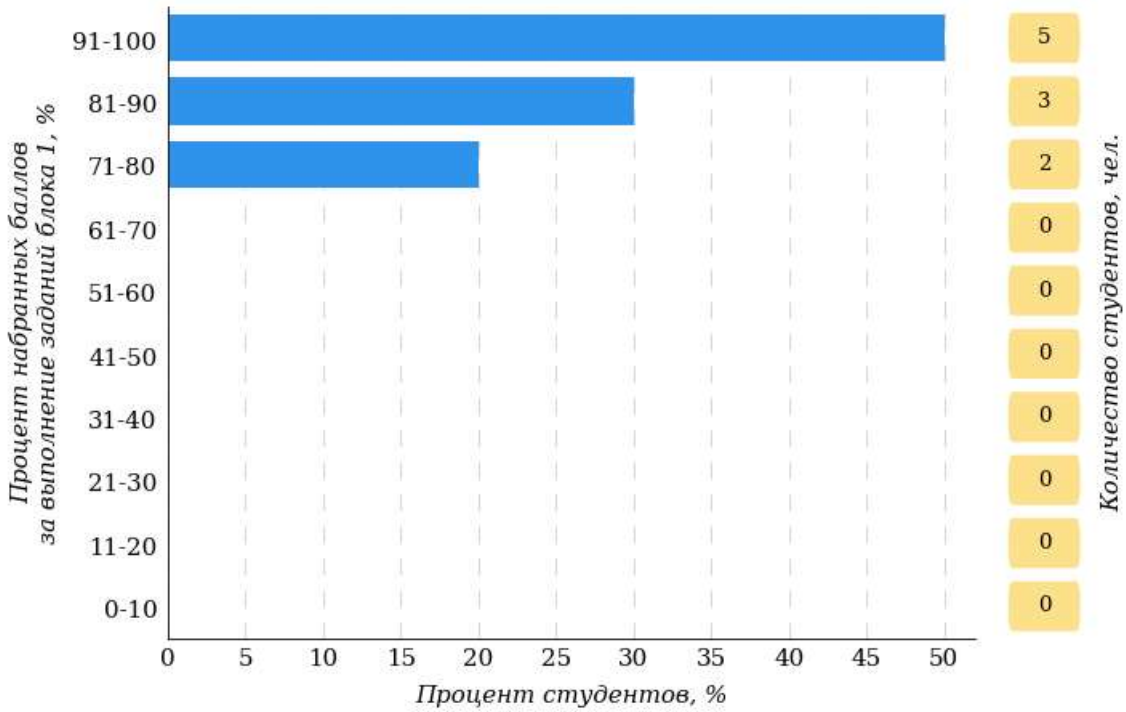

Рисунок 2.155 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

На рисунке 2.156 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)».

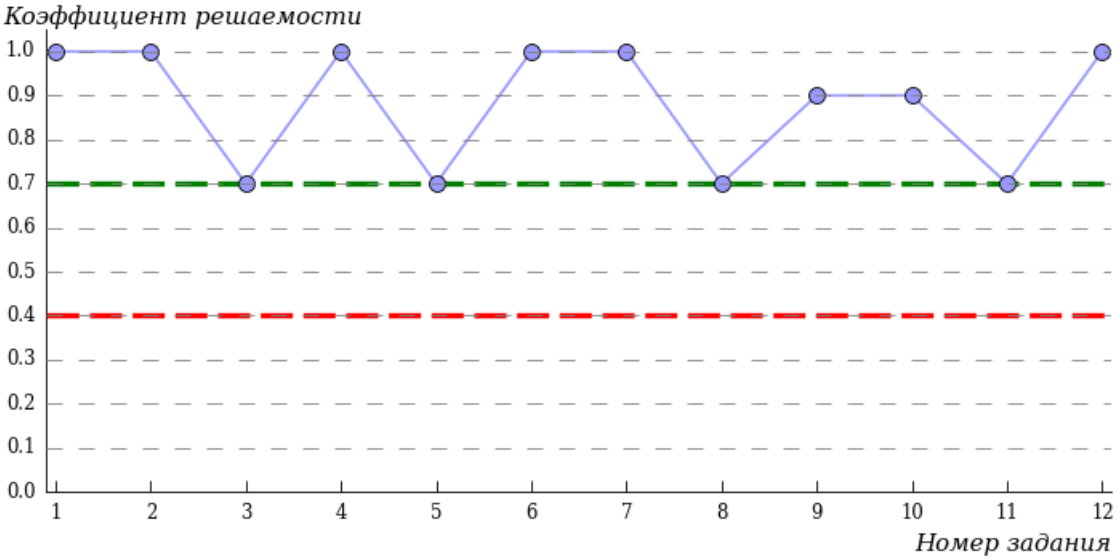

Рисунок 2.156 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№3 «Организационно-правовые формы организаций»

№5 «Организация использования ресурсного потенциала производства. Материальные ресурсы»

№8 «Финансовые ресурсы организации»

№11 «Организация оплаты труда на предприятии»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Понятие "экономика организации". Особенности рыночной экономики и ее влияние на специфику производства»

№2 «Отраслевые особенности организаций в рыночной экономике»

№4 «Производственная структура организации»

№6 «Формирование и экономическая эффективность использования основных средств производства»

№7 «Оборотный капитал»

№9 «Понятие, состав и структура трудовых ресурсов»

№10 «Производительность труда»

№12 «Формы и системы оплаты труда»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» представлено на диаграмме (рисунок 2.157).

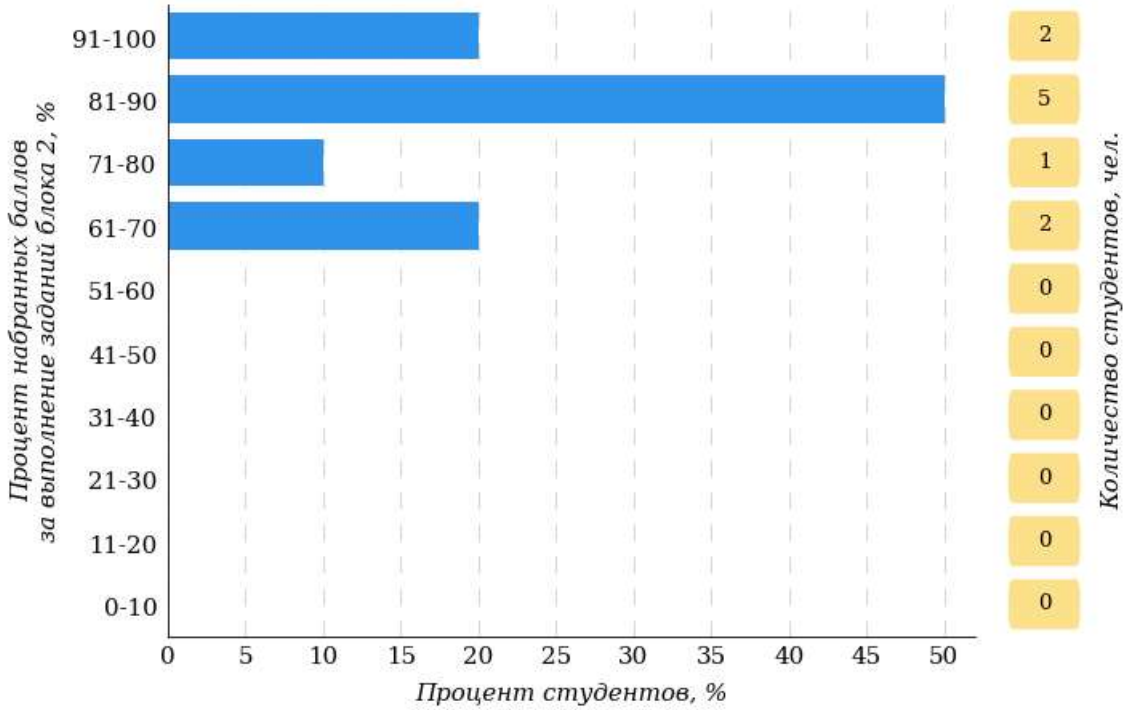

Рисунок 2.157 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

На рисунке 2.158 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» выборкой студентов.

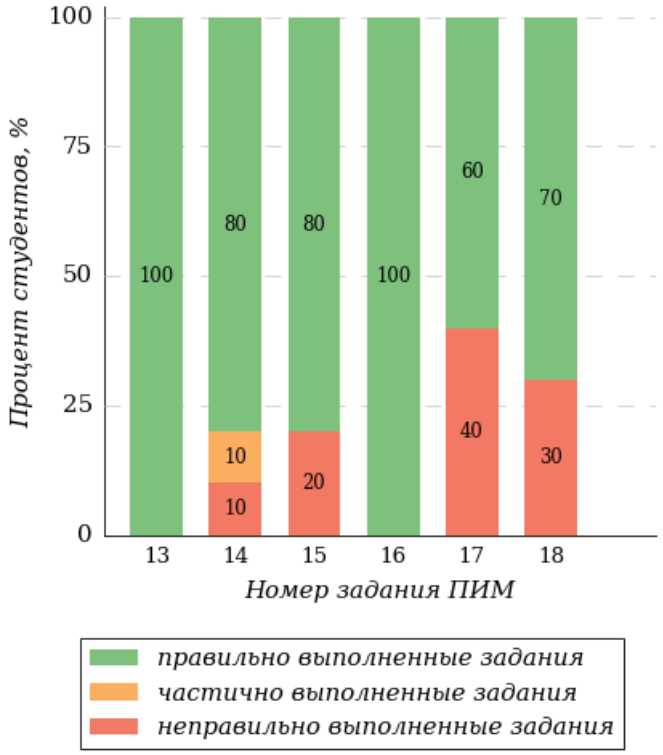

Рисунок 2.158 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» представлено на диаграмме (рисунок 2.159).

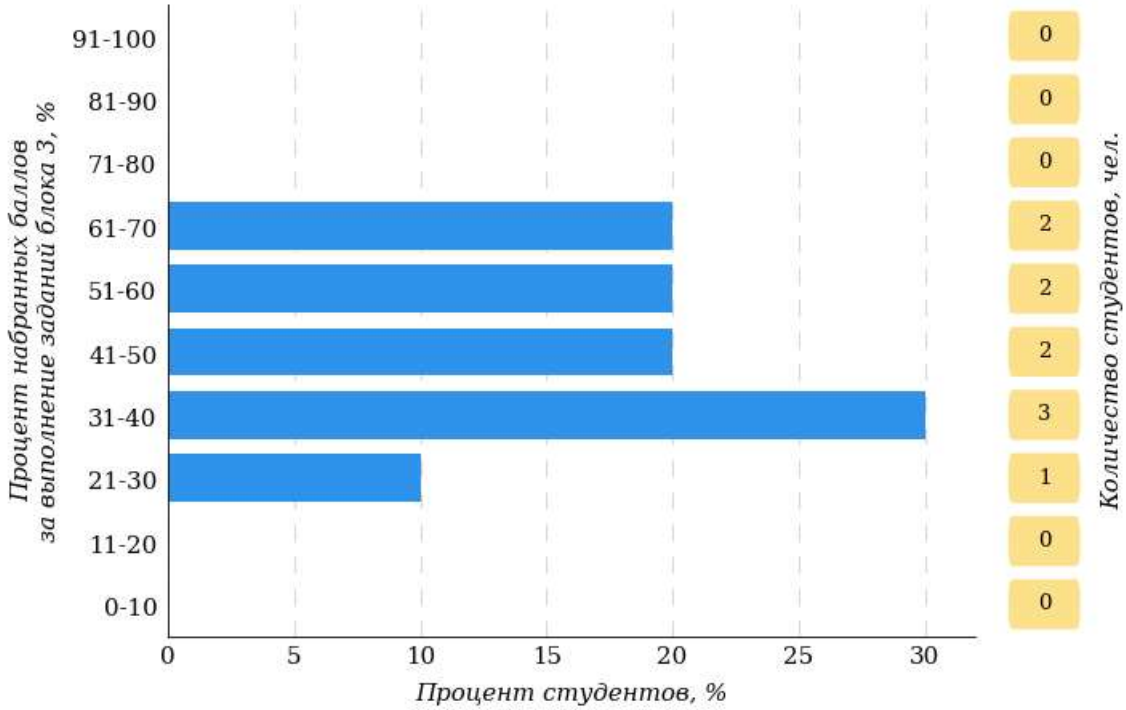

Рисунок 2.159 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

На рисунке 2.160 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» выборкой студентов.

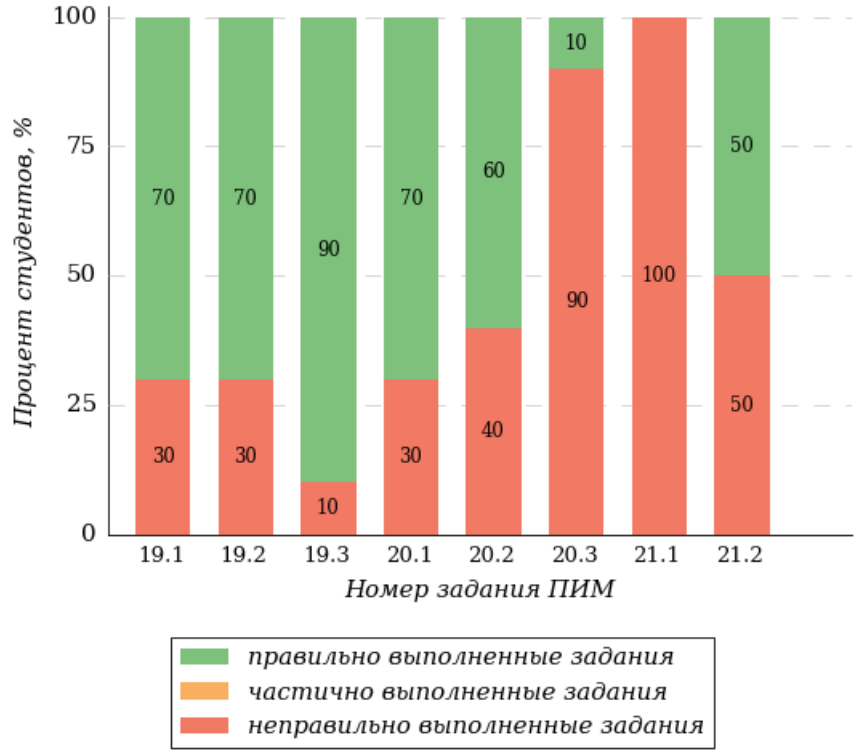

Рисунок 2.160 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

Распределение студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.161).

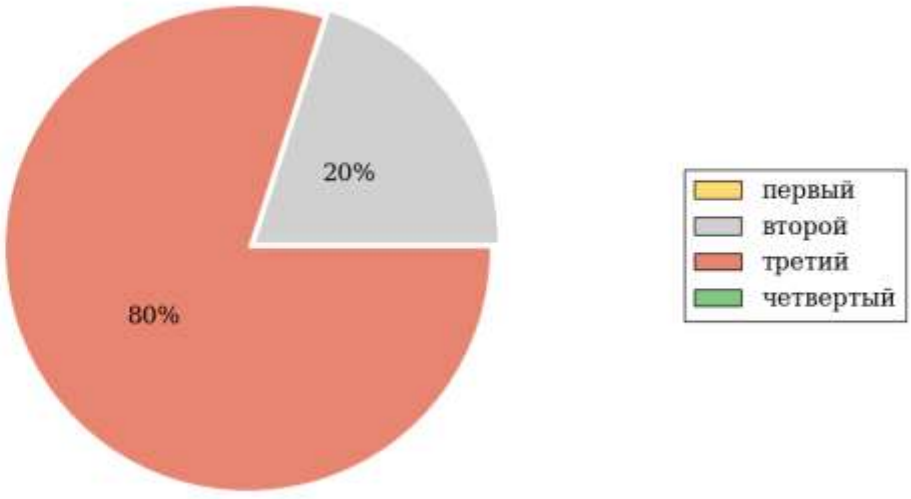

Рисунок 2.161 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов

При проведении ФЭПО в рамках компетентностного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках (рисунок 1).

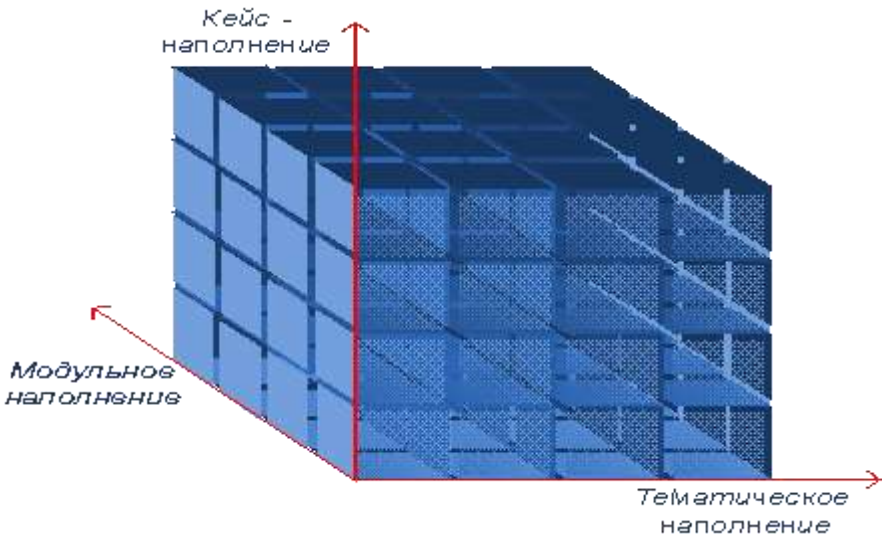

Рисунок 1 – Трехмерная структура уровневой модели ПИМ

Первый блок (тематическое наполнение) – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок (модульное наполнение) – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок (кейс-наполнение) – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Приложение 2. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. ***Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).***

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 1).

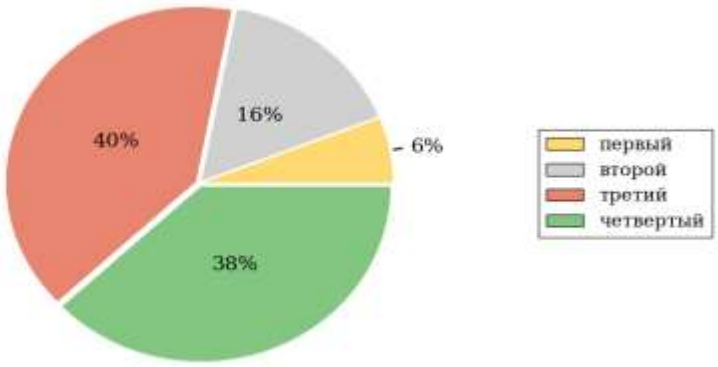

Рисунок 1 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 2).

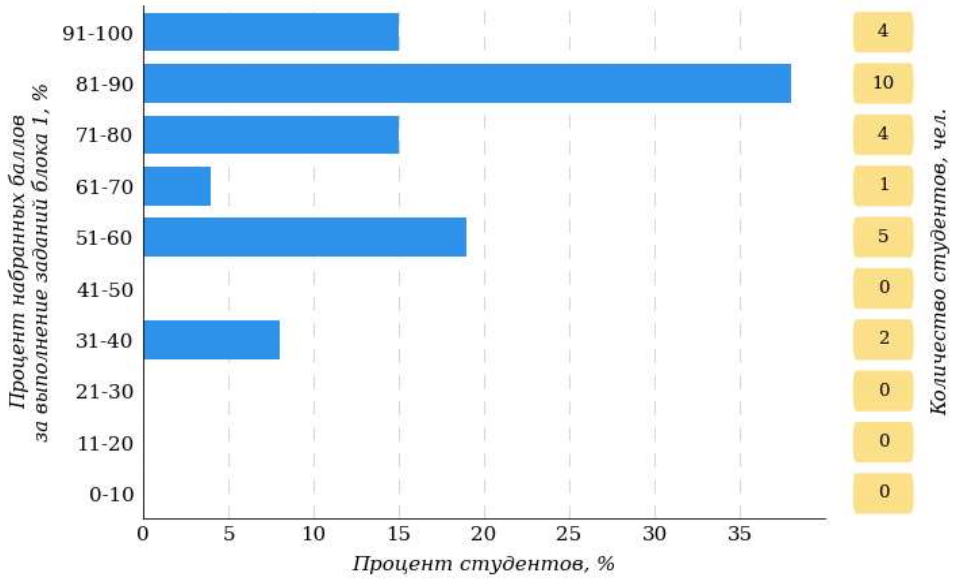

Рисунок 2 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 3).

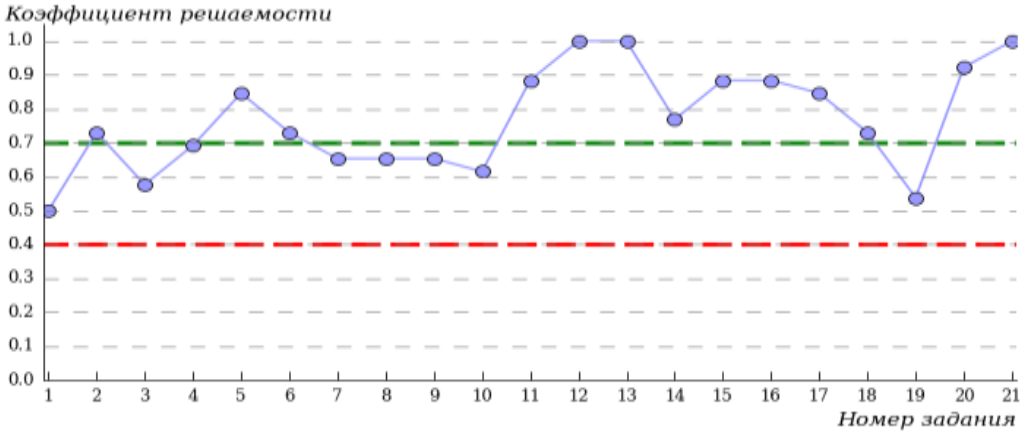

Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине выборкой студентов представлена на рисунке 4.

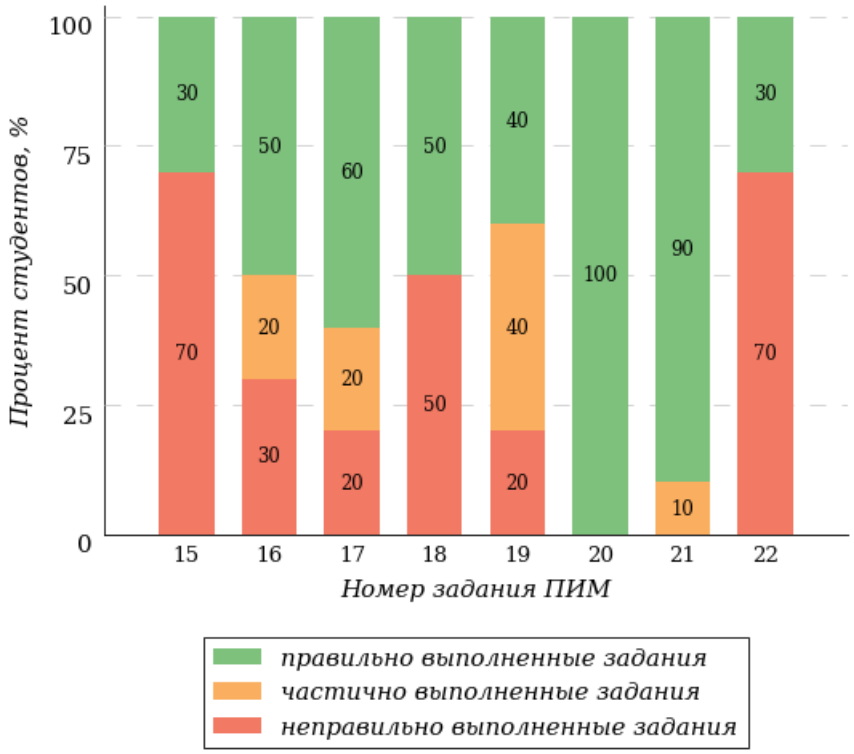

Рисунок 4 – Диаграмма результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений и замечаний
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

Email: nii.mko@yandex.ru.

Портал i-exam.ru.