

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

---

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
40.03.01 *Юриспруденция*

---

Направленность (профиль) подготовки  
Общий профиль

---

Квалификация  
Бакалавр

---

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Логачева Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Логачева Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-2);	ПК-2.1. Знать основы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Особенности законодательства Российской Федерации субъектами права
		ПК-2.2. Уметь обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
		ПК-2.3. Владеть навыками обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Навыками обеспечивающими соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-3);	ПК-3.1. Знать основы принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
		ПК-3.2. Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
		ПК-3.3. Владеть навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Способностью принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

		Российской Федерации	
	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);	УК-9.1. Знать теоретико-методологические основы дефектологических знаний	Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.3. Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   5   сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков нормативных основ правового статуса и правовой защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья» на \_\_\_\_5  
сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15.7
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	84.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:  
Экзамен 5 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
2 курс / 5 сессия									
1	Общая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)								
1.1	Современная интерпретация понятия ОВЗ и инвалид  Содержание и характеристика понятия лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Понятие инвалид, условия и порядок признания лица инвалидом. Определение и характеристика групп инвалидности. Дети-инвалиды: особенности правового статуса. Права человека: понятие и характеристика. Лица с ОВЗ и инвалиды как субъекты прав человека.	0.5	1			9	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
1.2	Нормативно-правовые требования к созданию «Доступной среды» для инвалидов и лиц с ОВЗ	0.5	1			11	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	<p>Нормативные требования СанПин по организации и созданию Доступной среды в организациях. Особенности проектирования Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства. Территория, прилегающая к зданию (участок). Вход (входы) в здание и требования к ним. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации). Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).</p>								
2	<p>Законодательная и нормативно-правовая база инвалидов и лиц с ОВЗ</p>								
2.1	<p>Нормативно-правовые основы лиц с ОВЗ</p> <p>Правовые и этические основы лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ. Законодательная политика в Российской Федерации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов. Правовые документы, закрепляющие права и свободу лиц с ОВЗ.</p>	0.5	1			9	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2</p>	<p>Реферат</p>	<p>Кейс-задания, Семинар, Тестирование</p>

2.2	<p>Нормативные основы правового статуса инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>История развития законодательства о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основные международно-правовые акты о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Декларация о правах инвалидов 1975 г. и т.д.). Конвенция о правах инвалидов 2006 г. и ее имплементация в РФ. Российское законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p>	0.5	1			9	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2.3	Контрольная работа				1	0.5			
2.4	<p>Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и ее юридическое значение. Основы социальной реабилитации. Адаптационное обучение. Социокультурная реабилитация.</p>	1	0.5			9	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	Социально-средовая реабилитация. Самообслуживание в быту. Доступная среда жизнедеятельности.								
2.5	<p>Правовые особенности медицинских услуг и обеспечение жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения по оказанию медицинской помощи. Право инвалидов и лиц с ОВЗ на охрану здоровья и медицинскую помощь. Нормативные основы обеспечения жильем инвалидов. Условия для предоставления жилых помещений инвалидам.</p>	1	1			9	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2.6	<p>Право на образование лиц с ОВЗ</p> <p>Право на образование как центральное право лиц с ОВЗ и инвалидов. Нормативная основа права на образование: международные акты, федеральное законодательство. Особенности образовательных правоотношений с лицами с ОВЗ и инвалидов.</p>		0.5			9	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3	Социальное и материальные права инвалидов и лиц с ОВЗ								
3.1	Понятие социального обслуживания как элемента системы социального обеспечения	1	1			9	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	Основные нормативные правовые акты, регулирующие социальное обслуживание. Условия признания нуждающимся в социальном обслуживании. Договор о предоставлении социальных услуг. Индивидуальная программа. Права и обязанности получателя социальных услуг. Формы социального обслуживания. Реализация инвалидами права на труд.								
3.2	Материально-правовое обеспечение инвалидов  Ежемесячная денежная выплата инвалидам: понятие и нормативная основа. Размеры ежемесячной денежной выплаты и ее индексация. Порядок выплаты. Понятие «набор социальных услуг», условия и порядок предоставления. Пенсионное обеспечение инвалидов: виды и нормативная основа. Страховые пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления. Государственные пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.	1	1			10.5	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
4	Экзамен			1		9			
Итого по 2 курсу 5 сессии		6	8	1	1	94			
Итого по дисциплине		6	8	1	1	94			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать основы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Особенности законодательства Российской Федерации субъектами права	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеть навыками обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Навыками обеспечивающими соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

ПК-3.1. Знать основы принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеть навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Способностью принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-9.1. Знать теоретико-	Базовые дефектологиче	Знания не сформированы	Знания недостаточно	Знания сформированы,	Знания полностью

методологические основы дефектологических знаний	ские знания в социальной и профессиональной сферах		сформированы, несистемны	но имеют отдельные пробелы и неточности	сформированы
УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-9.3. Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать основы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Особенности законодательства Российской Федерации субъектами права	Семинар, Тестирование, Реферат
ПК-2.2. Уметь обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Семинар, Реферат
ПК-2.3. Владеть навыками обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Навыками обеспечивающими соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Кейс-задания, Контрольная работа
ПК-3.1. Знать основы принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Тестирование, Семинар, Реферат

Федерации		
ПК-3.2. Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Семинар, Реферат
ПК-3.3. Владеть навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Способностью принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Кейс-задания, Контрольная работа
УК-9.1. Знать теоретико-методологические основы дефектологических знаний	Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Реферат, Семинар, Тестирование
УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Семинар, Реферат
УК-9.3. Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	Кейс-задания, Контрольная работа

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а. право выбирать программу обучения
- б. право определять методы обучения
- в. на бесплатные учебники
- г. на участие в управлении образовательным учреждением

2. Россия вступила в новый этап развития демократических основ построения общества, ратифицировав в мае 2012 года

Выберите один ответ:

- а. ФЗ «Об образовании в РФ»
- б. Декларацию прав ребенка
- в. Конвенцию ООН о правах инвалидов

3. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а. питание
- б. услуги сурдопереводчика
- в. учебники

4. Установите соответствие между нозологией и примерным перечнем специальных технических средств, которые в праве предоставить лицам с ОВЗ

- 1) нарушение опорно-двигательного аппарата
- 2) нарушение зрения
- 3) нарушение слуха

А) виртуальная экранная клавиатура, головная компьютерная мышь, ножная компьютерная мышь  
Б) дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей; принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт); программа экранного доступа с синтезом речи  
В) мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе fm-системы; акустическая система (система свободного звукового поля); информационная индукционная система

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

##### **Критерии оценки :**

- 5 - выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 4 - выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 3 - выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- 2 - выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

#### **Контрольная работа**

Вариант 1.

1. Правовые и этические основы лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ.
4. Законодательная политика в Российской Федерации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.

Вариант 2.

1. Правовые документы, закрепляющие права и свободу лиц с ОВЗ.
2. Основные международно-правовые акты о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Всеобщая декларация прав человека.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Декларация о правах инвалидов 1975 г. и т.д.).
4. Конвенция о правах инвалидов 2006 г. и ее имплементация в РФ.
5. Российское законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

##### **Критерии оценки:**

- 5 - выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- 4 - выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- 3 - выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- 2 - выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1.

В вуз поступил абитуриент с медицинским заключением ОВЗ. Какие права по социальной защите и условиям образовательного процесса имеет данный студент?

Кейс-задание 2. К юристу обратилась женщина-инвалид по вопросу материально-правовой обеспеченности. Распишите структуру проведения консультации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах) :**

- 5 выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 4 выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- 3 выставляется студенту, если задание недостаточно проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется недостаточное умение работать с источниками информации, недостаточно сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено;

2- выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено;

### **Вопросы для семинаров**

Занятие № 1. Понятие лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Содержание и характеристика понятия лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Понятие инвалид, условия и порядок признания лица инвалидом.
3. Определение и характеристика групп инвалидности.
4. Дети-инвалиды: особенности правового статуса.
5. Права человека: понятие и характеристика.
6. Лица с ОВЗ и инвалиды как субъекты прав человека.

Занятие № 2. Нормативно-правовые требования к созданию «Доступной среды» для инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Нормативные требования СанПин по организации и созданию Доступной среды в организациях.
2. Особенности проектирования безбарьерной среды в организации.
3. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства.
4. Территория, прилегающая к зданию (участок).
5. Вход (входы) в здание и требования к ним.
6. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации).
7. Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта).
8. Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним.
9. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Занятие № 3. Нормативно-правовые основы лиц с ОВЗ

1. Правовые и этические основы лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ.
4. Законодательная политика в Российской Федерации в отношении лиц с
5. ОВЗ и инвалидов. Правовые документы, закрепляющие права и свободу лиц с ОВЗ.

Занятие № 4. Нормативные основы правового статуса инвалидов и лиц с ОВЗ

1. История развития законодательства о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2. Основные международно-правовые акты о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Декларация о правах инвалидов 1975 г. и т.д.). Конвенция о правах инвалидов 2006 г. и ее имплементация в РФ.
3. Российское законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Федеральный закон О социальной защите инвалидов в Российской Федерации 1995 г. и его характеристика.

5. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 и ее содержание.

6. Региональное законодательство о правах лиц с ОВЗ и инвалидов.

Занятие № 5. Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов

1. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов.

2. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.

3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и ее юридическое значение.

4. Основы социальной реабилитации.

5. Адаптационное обучение.

6. Социокультурная реабилитация.

7. Социально-средовая реабилитация.

8. Самообслуживание в быту. Доступная среда жизнедеятельности.

Занятие № 6. Правовые особенности медицинских услуг и обеспечение жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Понятие медицинской помощи и ее место в системе охраны здоровья граждан.

2. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения по оказанию медицинской помощи.

3. Право инвалидов и лиц с ОВЗ на охрану здоровья и медицинскую помощь

4. Обеспечение жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.

5. Нормативные основы обеспечения жильем инвалидов.

6. Условия для предоставления жилых помещений инвалидам.

Занятие № 7. Право на образование лиц с ОВЗ

1. Право на образование как центральное право лиц с ОВЗ и инвалидов.

2. Нормативная основа права на образование: международные акты, федеральное законодательство.

3. Особенности образовательных правоотношений с лицами с ОВЗ и инвалидов.

Занятие № 8. Понятие социального обслуживания как элемента системы социального обеспечения

1. Основные нормативные правовые акты, регулирующие социальное обслуживание.

2. Условия признания нуждающимся в социальном обслуживании.

3. Договор о предоставлении социальных услуг.

4. Индивидуальная программа.

5. Права и обязанности получателя социальных услуг.

6. Формы социального обслуживания.

7. Реализация инвалидами права на труд.

Занятие № 9, 10. Материально-правовое обеспечение инвалидов

1. Ежемесячная денежная выплата инвалидам: понятие и нормативная основа.

2. Размеры ежемесячной денежной выплаты и ее индексация. Порядок выплаты.

3. Понятие «набор социальных услуг», условия и порядок предоставления.

4. Пенсионное обеспечение инвалидов: виды и нормативная основа.

5. Страховые пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.

6. Государственные пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки:**

- 5 - выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ

самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** - выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** - выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **2** - выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Реферат

1. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2020-2025: содержание и значение.
2. Государственные пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.
3. Ежемесячная денежная выплата инвалидам: понятие, размеры, порядок выплаты.
4. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и ее юридическое значение.
5. История становления и развития законодательства о защите прав лиц с ОВЗ и инвалидов.
6. Обеспечение инвалидов жильем: условия и порядок.
7. Определение и характеристика групп инвалидности.
8. Особенности образовательных правоотношений с лицами с ОВЗ и инвалидами.
9. Ответственность за нарушение прав лиц с ОВЗ и инвалидов и ее виды.
10. Пенсионное обеспечение инвалидов: виды и нормативная основа.
11. Понятие и виды прав человека. Лица с ОВЗ и инвалиды как субъекты прав человека.
12. Право лиц с ОВЗ и инвалидов на охрану здоровья и медицинскую помощь.
13. Социальное обслуживание инвалидов: формы, порядок, условия предоставления.
14. Страховые пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

#### Критерии оценки

- **5** - выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **4** - выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **3** - выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень

умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

- 2 - выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. Содержание и характеристика понятия лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Понятие инвалид, условия и порядок признания лица инвалидом.
3. Определение и характеристика групп инвалидности. Дети-инвалиды: особенности правового статуса.
4. Лица с ОВЗ и инвалиды как субъекты прав человека.
5. Нормативные требования СанПин по организации и созданию Доступной среды в организациях.
6. Особенности проектирования безбарьерной среды в организации. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства.
7. Территория, прилегающая к зданию (участок). Вход (входы) в здание и требования к ним. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации). Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта).
8. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).
9. Правовые и этические основы лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Законодательная политика в Российской Федерации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов. Правовые документы, закрепляющие права и свободу лиц с ОВЗ.
10. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ.
11. История развития законодательства о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
12. Основные международно-правовые акты о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Декларация о правах инвалидов 1975 г. и т.д.). Конвенция о правах инвалидов 2006 г. и ее имплементация в РФ.
13. Российское законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Федеральный закон О социальной защите инвалидов в Российской Федерации 1995 г. и его характеристика.
14. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 и ее содержание. Самообслуживание в быту. Доступная среда жизнедеятельности.
15. Региональное законодательство о правах лиц с ОВЗ и инвалидов.
16. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и ее юридическое значение.

17. Основы социальной реабилитации. Адаптационное обучение. Социокультурная реабилитация. Социально-средовая реабилитация.
18. Понятие медицинской помощи и ее место в системе охраны здоровья граждан. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения по оказанию медицинской помощи. Право инвалидов и лиц с ОВЗ на охрану здоровья и медицинскую помощь
19. Обеспечение жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов. Нормативные основы обеспечения жильем инвалидов. Условия для предоставления жилых помещений инвалидам.
20. Право на образование как центральное право лиц с ОВЗ и инвалидов. Нормативная основа права на образование: международные акты, федеральное законодательство. Особенности образовательных правоотношений с лицами с ОВЗ и инвалидов.
21. Основные нормативные правовые акты, регулирующие социальное обслуживание. Условия признания нуждающимся в социальном обслуживании. Договор о предоставлении социальных услуг.
22. Права и обязанности получателя социальных услуг. Формы социального обслуживания. Реализация инвалидами права на труд.
23. Ежемесячная денежная выплата инвалидам: понятие и нормативная основа. Размеры ежемесячной денежной выплаты и ее индексация. Порядок выплаты.
24. Пенсионное обеспечение инвалидов: виды и нормативная основа. Страховые пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления. Государственные пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.

Образец экзаменационного билета

<p><b>МИНОБРНАУКИ РФ</b>  <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</b>  <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  <b>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»</b>  <b>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ</b>          Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>	
Дисциплина: Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья заочная форма обучения 2 курс 5 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 40.03.01 Юриспруденция Профиль: Общий профиль
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие инвалид, условия и порядок признания лица инвалидом.</li> <li>2. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 и ее содержание. Самообслуживание в быту. Доступная среда жизнедеятельности.</li> </ol>	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки :**

- 5 - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 4 - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 3 - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 2 - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Гражданско-правовые меры защиты и меры ответственности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Н. Кархалев ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИО БашГУ, 2004 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/KarhalevUchPos.pdf>.
2. Юридическая психология : учеб. для бакалавров / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина . — = 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 456 с. — (Бакалавр.Базовый курс) .— ISBN 978-5-9916-2318-6 : 302 р. 00 к. — 315 р . 00 к.
3. Специальная психология : учеб. пособие / Ю. В. Саенко ; Таганрог. ин-т управления и экономики .— М. : Академический Проект, 2006 .— 181 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0758-9 : 112 р. 00 к.

#### **Дополнительная литература**

1. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 98 с. — (Университеты России) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Юрайт" .— ISBN 978-5-534-05572-6 .— <URL:https://biblio-online.ru/bcode/439038>.
2. Юридическая психология : краткий курс лекций / В. В. Романов .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 165 с. — (Хочу все сдать!) .— ISBN 978-5-9916-2352-0 : 103 р. 00 к.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
  3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
  4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
  5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
  6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
  7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
  8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
  9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
5. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для практических занятий	Интерактивная доска, короткофокусный проектор документ-камера, информационный стенд, компьютер в комплекте, ноутбук. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605,

	занятий	доска.
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Проектор aser/arm media projector-4, ноутбук, колонки в комплекте, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 218 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 224(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для самостоятельной работы, Для практических занятий	Ноутбук, проектор benq mx505, экран. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Office Professional Plus 3. Windows 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Интерактивная доска smartboard 6801 со встроенным хга проектором, компьютеры в сборе(3,3 ghz,озу 4 gb,500 gb,монитор 21,5* philips,клав.,мышь) , учебная мебель, коммутатор d-link des-1016d. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Windows 4. Справочно-правовая система «Гарант»
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows