

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
(Бирский филиал УУНиТ)



Утверждаю

Директор БФ УУНиТ

Ганеев В.В.

«29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
воспитания обучающихся**

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Уровень подготовки

высшее образование – бакалавриат

Разработчик (составитель),

заместитель директора по ВР и СВ

ученая степень, должность, ФИО

Ременникова Ю.С.

Бирск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание рабочей программы	3
Введение	7
I. Общие положения	9
1.1. Цели и задачи воспитательной работы	10
II. Система организации воспитательной работы	13
2.1. Воспитывающая среда	13
2.2. Функции куратора учебной группы	17
2.3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы.....	19
2.3.1. Гражданско-патриотическое направление.....	19
2.3.2 Нравственно-эстетическое направление	22
2.3.3. Профессиональное направление.....	24
2.3.4. Спортивно-массовое направление.....	26
2.3.5 Культурно массовое направление	28
2.3.6. Формирование культуры здорового образа жизни.....	30
2.3.7. Адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе	32
2.3.8. Основные направлениями учебно-воспитательной работы с иностранными студентами	35
2.3.2. Нормативное –правовое обеспечение	35
2.3.3. Стимулирование организации воспитательной работы	36
III. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	38

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<i>Наименование программы</i>	Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО Бирский филиал «Уфимский университет науки и технологий»
<i>Координатор программы</i>	ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
<i>Разработчик программы</i>	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам ФГБОУ ВО Бирский филиал «УУНИТ»
<i>Нормативно-правовые основания программы</i>	– Конституции Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 , с изменениями от 06.03.2018 г.); – «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. № 1666); – «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808); – «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ; – Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;

– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);

– «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);

– Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);

– «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);

– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

– «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);

Распоряжением Правительства РФ №2403-р от 23 июня 2025 г. № 1620-р прилагаемый План стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года

-
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09);
 - Закон Республики Башкортостан от 6 декабря 2021 года № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан»;
 - Указ Главы Республики Башкортостан от 23.09.2019 года № УГ-310 «О стратегических направлениях социально- экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года»;
 - Устав Университета, решения Ученого Совета университета, приказы и распоряжениями ректора, настоящее Положение.

***Цель
программы***

- определение основных принципов воспитательной работы, цели, задач, направлений, форм, методов, средств организации воспитательной работы и оценки её эффективности.

***Задачи
программы***

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- создание системы воспитательной работы, обеспечивающей участие обучающихся и преподавателей в реализации стратегических задач развития Университета.

- создание условий для сохранения и развития традиций Университета, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактики негативных форм поведения.

Ожидаемые результаты	• формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; • обогащение личностного и социального опыта обучающихся; • совершенствование форм и методов воспитательной работы; • повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; • совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; • разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов; • расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями; • развитие традиций корпоративной культуры университета; • повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; • выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.
-----------------------------	--

Введение

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Государство рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, так и объекта социализации, ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом. Необходимость поиска новых форм и методов в воспитательной работе с молодёжью обусловлена постоянными социальными изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни, в том числе и образовательное пространство, наряду с другими социальными институтами. Новые технологии меняют привычные ранее способы получения информации, форматы коммуникации, модели получения образования и приобретения знаний. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ. В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личностигражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО Бирского филиала УУНиТ (далее Бирский филиал УУНиТ, БФ УУНиТ) основывается на Рабочей программе воспитания ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (далее - ФГБОУ ВО «УУНИТ», УУНИТ) представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития

системы воспитательной работы с обучающимися в БФ УУНИТ. Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «УУНИТ» рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в то же время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета. Программа обосновывает необходимость создания в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне институтов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т.д.

Рабочая программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности. Именно в вузе, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов, школу волонтерского движения, студент приобретает твердые жизненные ориентиры организаторские и лидерские навыки, личностные качества, необходимые ученому руководителю, общественному деятелю. Эффективная воспитательная работа решает задачи формирования интеллектуального и творческого потенциала личности, позволяет создать все условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей всех студентов.

1. Общие положения

1.1. Ценности и принципы воспитательной работы в БФ УУНИТ

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

- студент как личность – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

- личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;

- свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;

- развитие – как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

В соответствии с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни;

- обладать способностью к саморазвитию;

- обладать целеустремленностью;

- уважать законы и обладать социальной ответственностью;

- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить

нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

– обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура).

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса:

-гуманности, демократизма, уважения к нравственным, духовным и культурным ценностям, правам и свободам граждан, толерантности, преемственности, эффективности социального взаимодействия.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. БФ УУНиТ воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

1.2. Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в БФ УУНИТ является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного выпускника.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1) создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

2) создание системы воспитательной работы, обеспечивающей участие обучающихся и преподавателей в реализации стратегических задач развития Университета.

3) создание условий для сохранения и развития традиций Университета, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактики негативных форм поведения.

В результате реализации цели и задач в БФ УУНиТ должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного в БФ УУНИТ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника БФ УУНИТ.

II. Система организации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая среда

В настоящей Рабочей программе под воспитанием в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается следующее:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста и осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности всем профессорско-преподавательским составом Университета.

Организация воспитательной работы с обучающимися осуществляется в соответствии с федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», » от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений, приказами и письмами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Уставом Университета, законодательством Российской Федерации, решением Ученого Совета университета, приказами и распоряжениями ректора, настоящим Положением и другими документами.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых университетом самостоятельно.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в университете осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых университетом с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие Студенческий совет обучающихся, советы родителей (для подразделений, реализующих программы среднего профессионального образования), профком студентов.

В воспитательном процессе задействованы следующие структурные подразделения:

- факультеты, кафедры;
- отдел по воспитательной работе и социальным вопросам;
- библиотека;
- учебно-методический отдел;
- отдел эксплуатации и материально-технического обеспечения;
- студенческий совет обучающихся;

Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:

- гражданско-патриотическое направление;
- нравственно-эстетическое направление;
- профессиональное направление;

- спортивно-массовое направление;
- культурно–массовое направление;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:

- научно-образовательная деятельность обучающихся;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность студенческих отрядов;
- проектная деятельность;
- деятельность органов студенческого самоуправления.

Формы воспитательной работы:

- В ходе лекционных и практических занятий, включающих нравственные и психологические аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов, в ходе производственных практик, при введении в специальность.

- Вовлечение обучающихся в творческую деятельность и проектную деятельность.

- Популяризация морально-этических, гражданско-правовых и культурных ценностей.

- Мониторинг состояния воспитательной работы и воспитывающей среды. Создание системы психолого-педагогической адаптации первокурсников и организация консультационной помощи.

- Информационное обеспечение обучающихся.

- Популяризация достижений ведущих ученых.

- Развитие студенческого самоуправления; содействие работе студенческих Советов, объединений, клубов, общественных организаций.
- Организация культурного досуга и творческой деятельности обучающихся.

- Организация обеспечения временной занятости обучающихся. Содействие развитию движения студенческих отрядов.

Указанные формы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками УУНИТ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Организация воспитательной работы с обучающимися

- Воспитательную работу в университете возглавляет директор. Основные направления воспитательной работы в университете определяет Ученый совет, координацию этой деятельности осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Управление воспитательной работой осуществляется на трех уровнях:

- Уровень вуза;
- уровень факультета;
- уровень кафедры.

Уровень университета

Ученый совет филиала определяет концепцию и программу развития, направленность ценностных основ воспитания, формирование целостного воспитательного пространства в коллективе, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, способствует поддержке и развитию инициатив, новаторских идей в области воспитания студенческого коллектива.

Отдел воспитательной работы координирует работу факультетских, кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов в университете.

Уровень филиала

Руководство воспитательной работой на факультете возлагается на декана и заместителя декана по воспитательной работе. Основные функциональные обязанности:

- формирование основных направлений, определение целей и задач воспитательной работы с обучающимися на факультете, её планирование с учётом мнения педагогических работников и студенческого коллектива;
- анализ эффективной воспитательной деятельности на факультете составление отчётов.
- организация работы кураторов учебных групп в соответствии с Положением о кураторе ФГБОУ ВО БФ «УУНИТ».

Уровень кафедры

На уровне кафедры организацией воспитательной работы с обучающимися учебных групп руководит заведующий кафедрой, в обязанности которого входит:

- проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений;
- участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;

2.2. Функции куратора учебной группы

Работа куратора учебной группы первого, второго и третьего курсов, направлена на оказание содействия в организации результативного учебно-воспитательного процесса:

- обсуждает и выявляет в учебной группе вопросы, возникающие у обучающихся, связанные с организацией учебной части образовательного процесса и доводит до сведения в деканаты факультетов и колледжа БФ УУНИТ;

- обеспечивает формирование и эффективное функционирование канала информирования и обратной связи с обучающимися, а также оперативное реагирование на проблемы и вопросы обучающихся курируемой группы;
- проводит работу по формированию актива группы, развитию различных форм самоуправления;
- способствует адаптации обучающихся-первокурсников к системе образования в университете;
- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, лиц с ОВЗ и инвалидностью, иностранных обучающихся группы;
- осуществляет контроль за текущей и промежуточной успеваемостью, а также за посещаемостью занятий обучающимися курируемой группы; анализирует причины неуспеваемости отдельных обучающихся и способствует их устранению;
- информирует обучающихся о работе научных объединений, проектных офисов, конференций обучающихся, семинаров, карьерных мероприятий;
- способствует вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую, спортивную и культурно-массовую работу. Участвует (в случае необходимости) совместно с обучающимися во внеучебных мероприятиях университета и учебной группы;
- вовлекает обучающихся учебной группы в мероприятия по профилактике наркомании, экстремизма, терроризма, коррупции, пропаганде здорового и безопасного образа жизни, проводимых в рамках Программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы университета;
- способствует развитию общекультурных компетенций обучающихся и формированию у них активной гражданской позиции, созданию сплоченного коллектива в группе и благоприятного социально-психологического климата;
- в случае необходимости инициирует и принимает участие в разрешении спорных вопросов и конфликтных ситуаций с участием обучающихся учебной группы совместно с привлеченными специалистами университета;

- оказывает информационную помощь и организационную поддержку в решении бытовых и иных проблем обучающихся, проживающих в общежитии, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- контролирует прохождение обучающимися медицинского осмотра;
- владеет информацией о наличии в учебной группе обучающихся с ограниченными физическими возможностями. В случае необходимости уведомляет деканат факультетов и колледжа о потребности в организации им помощи в обучении (освоении образовательной программы);
- обеспечивает формирование и своевременное предоставление декану факультета и колледжей отчетной документации, из числа несовершеннолетних, иностранных обучающихся, лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- контактирует с родителями (законными представителями) обучающихся, извещает (телефонным звонком) о пропусках занятий и успеваемости (в случае необходимости) после уведомления деканата факультетов и колледж о фактах пропуска занятий по неуважительной причине;
- участвует в работе совещательных органов и комиссий университета по вопросам воспитательной работы с обучающимися.

2.3. Основные направления воспитательной работы

2.3.1. Гражданско-патриотическое направление

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства

любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы

- участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие в мероприятиях, посвященных 9 мая, во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и т.д.

- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов для ветеранов ВОВ.

- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике;

- организация военно-спортивных соревнований, посвященных Дню Победы.

- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

Критерии

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

- сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;

- знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, республики, университета;
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих гражданско-патриотические качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Огромная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит таким дисциплинам история, философия и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.3.2. Нравственно-эстетическое направление

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель:

формирование у молодежи нравственно-эстетического самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;

- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль; освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла,

проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии:

- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

2.3.3. Профессиональное направление

Профессиональное образование – это специально организованный процесс приобщения личности к профессиональной деятельности в ходе профессиональной подготовки в качестве субъекта этой деятельности.

Цель: формирование у студентов профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

Механизмы:

- развитие профессионально важных способностей обучающихся и социально-значимых качеств;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения обучения и формирование конкурентноспособности выпускников;
- формирование профессионально-этических норм поведения;

- освоение личностью объективной системы профессиональных ролей;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста.

Критерии:

- интерес к избранной профессии;
- сознательное и творческое отношение к избранной профессии;
- способность к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту;
- наличие необходимых профессиональных знаний, умений и навыков;
- формирование развитого профессионального мышления, профессионального поведения и этики.
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих профессиональные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий профессиональной направленности.

Формы:

- проведение научно-практических конференций, круглых столов, семинаров по вопросам профессионального воспитания молодежи;
- прохождение учебно-производственных практик в организациях и предприятиях республики;
- организация и проведение благотворительных акций «Дней карьеры» в университете;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие профессионального становления молодого человека, формированию у него профессиональных навыков;
- организация и проведение встреч студентов с выпускниками университета, выдающими деятелями, учеными достигших больших успехов в авиационной сфере.

Таким образом, профессиональная компетентность представляет собой способность, обусловленную личностными качествами и компетенциями, к эффективной реализации в деятельности специальных, профессиональных знаний, умений, навыков и ценностных ориентации.

2.3.4. Спортивно-массовое направление

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы реализации:

- популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение и к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе.

Формы:

- работа спортивных секций в БФУУНИТ;
- проведение факультетских спортивных игр;

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- участие в соревнованиях Универсиады вузов РБ, в чемпионатах, кубках, первенствах, турнирах г. Уфы, РБ;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях (Первенство по волейболу», «День здоровья», «Космическая зарядка», «Фитнес перемена»);
- проведение традиционных спортивных мероприятий БФ УУНИТ (соревнований по лыжному спорту, осенний кросс, соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису и т.д.);
- проведение международной НПК «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма»;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;
- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в УУНИТ является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов университета оздоровительных мероприятий.

2.3.5. Культурно-массовое направление

Цель: формирование общей и профессиональной культуры выпускника БФ УУНИТ, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Культурно- массовое направление предполагает формирование у молодежи убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодежи значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Механизмы реализации:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;

- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в университете в целом.

Формы:

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;

- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- организация работы творческих кружков;

- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях БФ УУНИТ;

- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;

- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений («Радуга талантов», «Студент года», «Студенческая весна» и т.д.);

- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

- проведение литературных вечеров;

- проведение встреч с представителями креативных индустрий;

- взаимодействие с творческими коллективами Уфы, вузов в сфере культурной деятельности;

- участие в культурно-досуговой жизни города Уфы;

- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, фестивалях.

Критерии:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах университета;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в университете;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

2.3.6. Формирование культуры здорового образа жизни

Состояние здоровья молодежи является важнейшим слагаемым здорового потенциала нации, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни сегодня имеет приоритетное значение, о чем свидетельствует реализуемый Правительством РФ национальный проект «Здоровье». БФ УУНИТ способствует созданию необходимой оздоровительно- воспитательной практики, обеспечивающей личность студента адекватными его способностям и интересам возможностями реализовать потребность вести здоровый образ жизни, развивать навыки и опыт ответственного отношения к здоровью как ценности.

Цель: сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование у обучающихся сознательного и активного отношения к здоровому образу жизни.

Механизмы реализации:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений («Я выбираю здоровый образ жизни!», «УУНИТ против СПИДа и наркотиков!» и др.);
- организация и проведение информационно-просветительских семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- умение противостоять негативным влияниям;
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих ЗОЖ;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий по ЗОЖ.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного

развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп, и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение.

2.3.7. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе

Цель: создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

Механизмы реализации:

- изучение личностных особенностей первокурсников;
- выявление трудностей адаптационного периода и особенностей «вхождения» обучающихся в студенческую жизнь;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовка на основе данных исследований рекомендаций для кураторов и преподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленных на оптимизацию адаптационного периода;
- организация анкетирования для первокурсников «Мир моих интересов»
- анализ и обобщение результатов анкетирования, составление рекомендаций для кураторов;
- организация онлайн –записи на кружки и секции.
- проведение ознакомительных мероприятий, знакомство с руководителями кружков и секций, знакомство с руководителями объединений.
- Презентация студенческих объединений, профсоюзной организации, объединённого совета обучающихся, студенческих отрядов, ВИК «Бирские стрельцы», волонтерских движений БФ УУНиТ, спортивного клуба и секций, пресс-центра, кружков журналистики, медиа-студии, научного отдела, школы

проектов

- проведение досуговых мероприятий по программе «Первокурсник вливается»;

- индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов и преподавателей;
- совместное подведение итогов, анализ результатов проделанной работы и планирование работы на будущее.

Формы:

- проведение работы по ознакомлению студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в вузе, профессиональному ориентированию;
- ознакомление куратора с социально-демографическими характеристиками студентов, изучение черт характера, уровня знаний и общественной активности;
- изучение формирующейся системы межличностных отношений;
- оказание помощи в научной организации труда студентов;
- оказание помощи студентам в организации самовоспитания;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий «Посвящение первокурсников», «Неделя первокурсников», «Первокурсник вливайся», «Радуга талантов», «Всеобщее посвящение первокурсников» и т.д.

Критерии:

- мотивационно-волевой критерий – готовность, приложение усилий для приобретения компетенций, необходимых для избранной специальности. Показатели: посещаемость занятий, умение планировать и распределять время на учебу и досуг, участие в конференциях, осознание необходимости и перспективности освоения учебной дисциплины, самостоятельность в выполнении заданий, активность в саморазвитии, стремление узнать, освоить больше, чем предлагают учебные программы, понимание роли и значения изучаемых дисциплин для будущей профессии, настойчивость в преодолении затруднений, степень самореализации, адекватность самооценки.

- социальный критерий – умение налаживать социально-коммуникативные связи. Показатели: наличие в группе друзей, умение избегать и улаживать конфликты, уверенность в себе и отсутствие закомплексованности в общении, проявление инициативы, взаимопомощь.

- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий по адаптации первокурсников.

- количество студентов, принявших участие в мероприятиях по адаптации;

2.3.8. Основными направлениями учебно-воспитательной работы с иностранными студентами

1. Изучение проблем и оказание помощи в адаптации к образовательному пространству.

2. Этико-культурное направление: организация досуга студентов, посещение известных, историко-культурных комплексов, изучение истории и др.

3. Проведение научно-просветительских мероприятий (привлечение к участию иностранных студентов в студенческих фестивалях, конкурсах)

4. Организация работы по профилактике правонарушений (беседы: «Правила поведения в общежитии», «Разрешение конфликтных ситуаций» и др. с приглашением специалистов.

5. Работа с родителями студентов.

6. Контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости-

2.4.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Рабочей программы являются основные положения Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты УУНИТ, БФ УУНиТ касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в УУНИТ (общая для вуза).

2. Рабочие программы воспитания в УУНИТ (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Рабочие программы воспитания в Бирского филиала УУНиТ
4. Календарный план воспитательной работы на календарный год.
5. Календарный план воспитательной работы Бирского филиала УУНиТ на календарный год.
5. Положение об организации воспитательной работы УУНИТ.
6. Положение о центре по работе с иностранными обучающимися БФ УУНиТ
7. Положение о кураторе студенческой учебной группы

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе, в каждом институте.

2.4.2. Стимулирование организации воспитательной работы

Для стимулирования работы преподавателей, работников и обучающихся Университета по организации воспитательной работы, предусмотрены следующие виды поощрения:

- награждение Почетной грамотой УУНиТ;

- объявление Благодарности ректора/ директора;
- выплаты стимулирующего характера в соответствии с Положением об оплате труда работников Университета;
- выплаты обучающимся, согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки обучающихся студентов, аспирантов и докторантов Университета. Материальное стимулирование организаторов и участников воспитательного процесса производится при наличии соответствующих средств в Университете

III. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе : сборник научных трудов / научные редакторы А. Л. Журавлев, Т. Н. Ушакова. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 185 с. — ISBN 978-5-9270-0198-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108876> (дата обращения: 24.09.2021).
2. Ситникова, О. В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О. В. Ситникова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155400> (дата обращения: 24.09.2021).
3. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177093> (дата обращения: 24.09.2021).
4. Ромм, Т. А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь : монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-7692-1437-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118371> (дата обращения: 24.09.2021).
5. Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-3427-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97121> (дата обращения: 24.09.2021).
6. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 219 с.

- ISBN 978-5-8259-0992-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140130> (дата обращения: 24.09.2021).
7. Воспитание ответственности у подростков : учебно-методическое пособие / научный редактор В. П. Прядеин. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 173 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151883> (дата обращения: 24.09.2021).
8. Байбородова, Л. В. Воспитание толерантности у учащихся : монография / Л. В. Байбородова, А. А. Кораблева. — Ярославль : , 2013. — 260 с. — ISBN 978-5-87555-896-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166683> (дата обращения: 24.09.2021).
9. Карпинский, А. А. Физическое воспитание студентов, имеющих ограничение по состоянию здоровья : учебно-методическое пособие / А. А. Карпинский. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175864> (дата обращения: 24.09.2021).
10. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — ISBN 978-5-9765-2268-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72620> (дата обращения: 24.09.2021).
11. Зайцев, Г. К. Человек в миниатюре, которая все увеличивается. Воспитание и судьба / Г. К. Зайцев, А. Г. Зайцев. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9765-3465-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97282> (дата обращения: 24.09.2021).
12. Астраханцева, И. В. Профессионально-педагогическое экологическое воспитание будущего учителя : учебное пособие / И. В. Астраханцева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 143 с. — ISBN 978-5-86045-973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112076> (дата обращения: 24.09.2021).
13. Коровин, С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности : учебное пособие / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-85859-683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113343> (дата обращения: 24.09.2021).
14. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268-2164-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170553> (дата обращения: 24.09.2021).
15. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / составители Л. В. Царева [и др.]. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179350> (дата обращения: 24.09.2021).
16. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : монография / М. В. Полякова. — Екатеринбург : РГППУ, 2010. — 172 с. — ISBN 978-5-8050-0368-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5415> (дата обращения: 24.09.2021).
17. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Москва : Дашков и К, 2013. — 292 с. — ISBN 978-5-394-02007-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56287> (дата обращения: 24.09.2021).
18. Маркин, Э. В. Основы физического воспитания студентов : учебно-методическое пособие / Э. В. Маркин, А. В. Кателкин ; составители Э. В. Маркин, А. В. Кателкин. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 149 с. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71413> (дата обращения: 24.09.2021).
19. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании : учебно-методическое пособие / З. И. Исламова, А. Р. Айдагулова, Д. С. Занин, Л. Р. Саитова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-87978-805-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42332> (дата обращения: 24.09.2021).
20. Ананьин, Г. Е. Реализация системного подхода в воспитании молодежи : монография / Г. Е. Ананьин. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2012. — 136 с. — ISBN 978-5-98914-117-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131338> (дата обращения: 24.09.2021).
21. Вяткина, И. В. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе : монография / И. В. Вяткина. — Казань : КНИТУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-7882-2317-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138526> (дата обращения: 24.09.2021).
22. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-400-01285-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109784> (дата обращения: 24.09.2021).
23. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности : монография / И. И. Дереча, Е. В. Воронина. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9909576-1-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96072> (дата обращения: 24.09.2021).
24. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 416 с. — ISBN 5-89815-812-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97755> (дата обращения: 24.09.2021).
25. Клопов, А. Ю. Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений : учебное пособие / А. Ю. Клопов, Е. А. Клопова, В. Л. Марищук. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2012. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70929> (дата обращения: 24.09.2021).
26. Ерёмин, В. А. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? : пособие для учителей и родителей : учебное пособие / В. А. Ерёмин. — Москва : Владос, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-906992-87-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112123> (дата обращения: 24.09.2021).