

Бирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Уфимский
университет науки и технологий»

**Педагогический анализ
результатов Федерального интернет-экзамена
в сфере профессионального образования**

март – июль 2024

Оглавление

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

Введение

«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложена уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Представленный в данной книге *педагогический анализ по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода* отражает информацию о результатах тестирования по дисциплинам студентов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям, реализующим ФГОС.

В первом разделе приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода ФЭПО.

Во втором разделе представлены структуры содержания и проведен анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам ФГОС.

В приложении описана модель педагогических измерительных материалов и формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки / специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки / специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

2. Результаты обучения студентов вуза по дисциплинам

2.1. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам

2.1.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.1

Таблица 2.1 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
04.03.01	Химия	10	0%	0%	60%	40%	100%	+
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	33	19%	18%	27%	36%	81%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.1.1. Направление подготовки 04.03.01 «Химия»

Группа: ХНХТ-2023.

В таблице 2.2 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по направлению подготовки «Химия» (группа ХНХТ-2023).

Таблица 2.2 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	1
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	2
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	3
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	4
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Гидродинамические аварии	5
Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте	6
Опасные ситуации криминогенного характера	7
Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	8
Организация защиты населения в мирное и военное время	9
Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время	10
Световой и воздушно-тепловой режимы помещений	11
Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения	12
Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях	13
Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	15
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	16
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	17
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	18
Гражданская оборона и ее задачи	19
Безопасность жизнедеятельности на производстве	20
Негативные факторы среды обитания	21

Первая медицинская помощь	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.1).

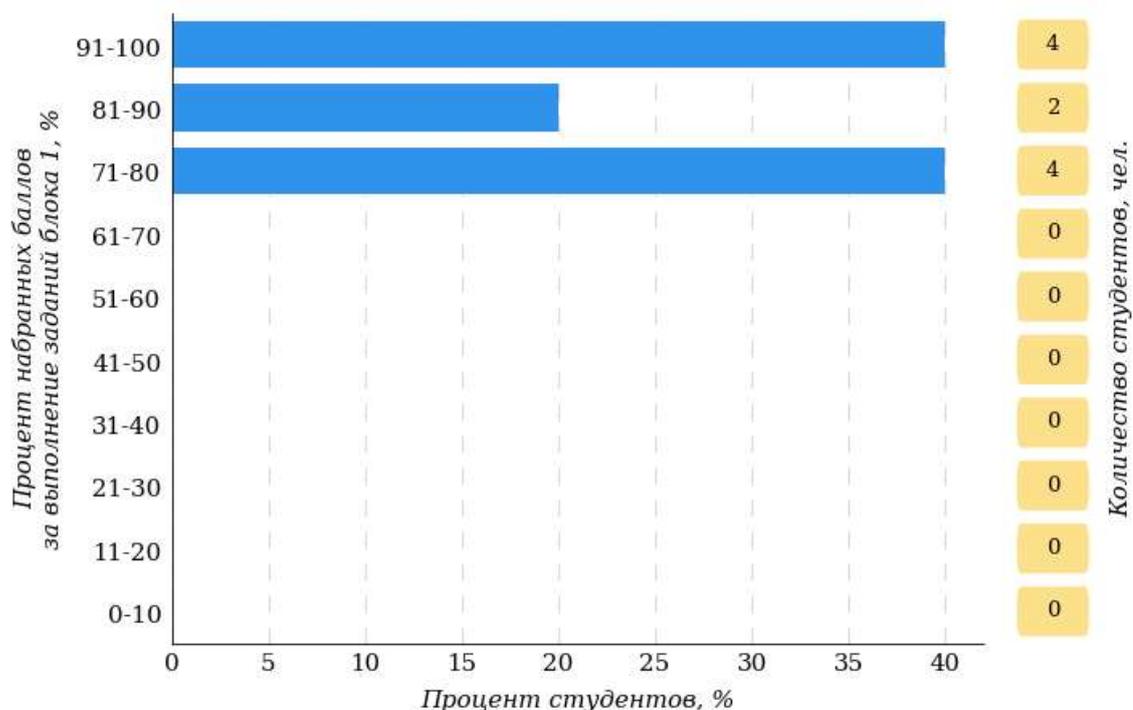


Рисунок 2.1 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.2 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

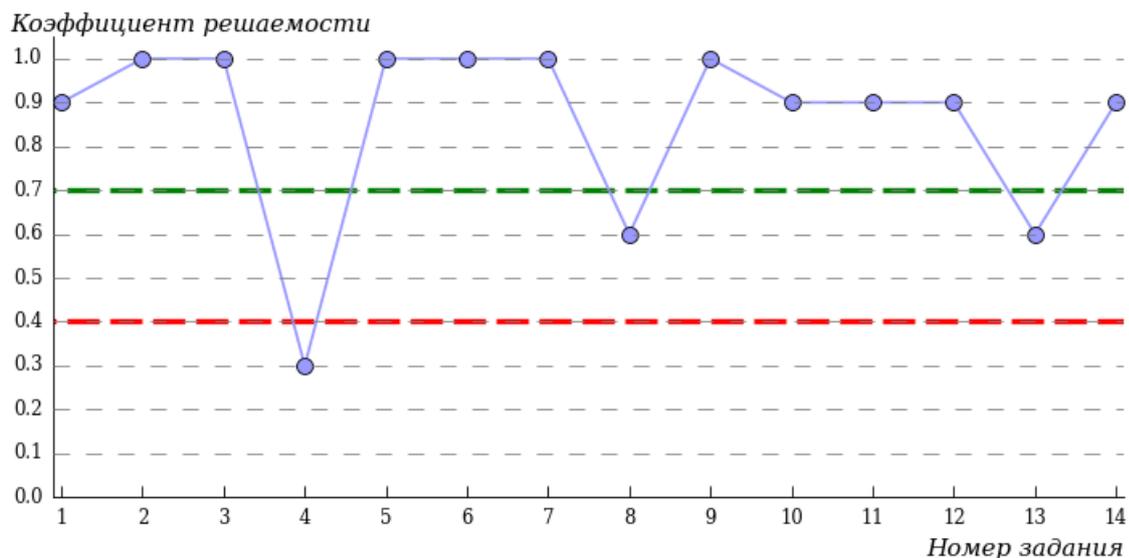


Рисунок 2.2 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№4 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№8 «Экономическая, информационная и продовольственная безопасность»

№13 «Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№2 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№3 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№5 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Гидродинамические аварии»

№6 «Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте»

№7 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№9 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

№10 «Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время»

№11 «Световой и воздушно-тепловой режимы помещений»

№12 «Электрический ток, электробезопасность, молниезащита.

Электромагнитные поля и излучения»

№14 «Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.3).

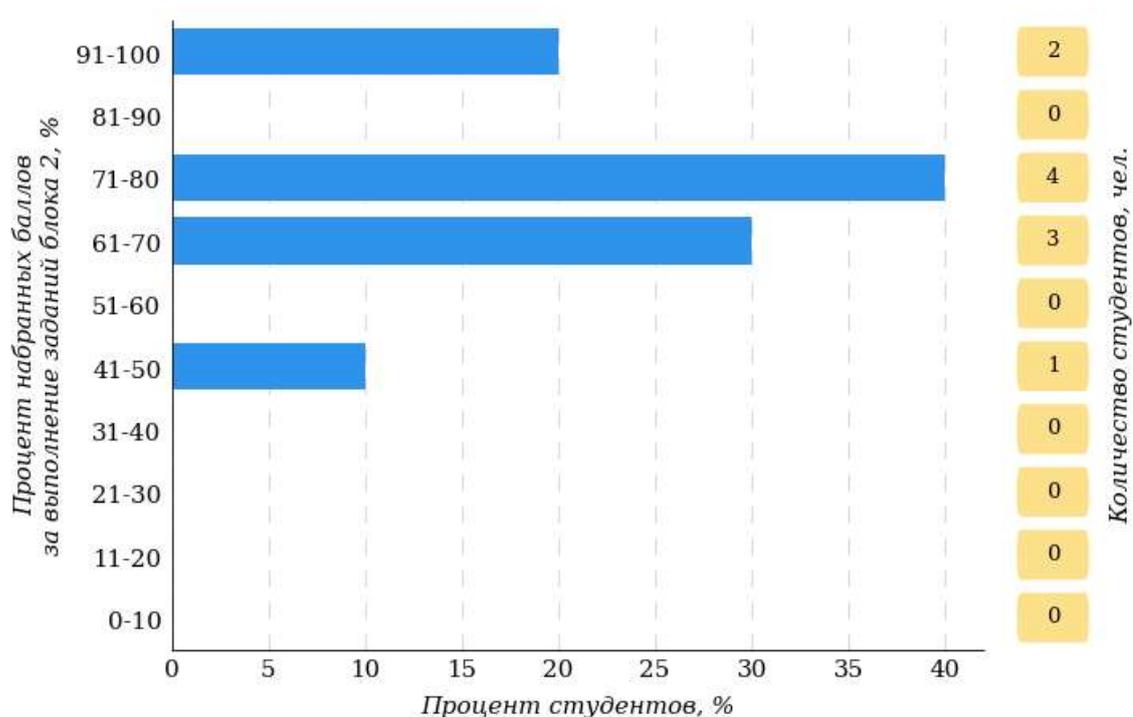


Рисунок 2.3 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.4 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

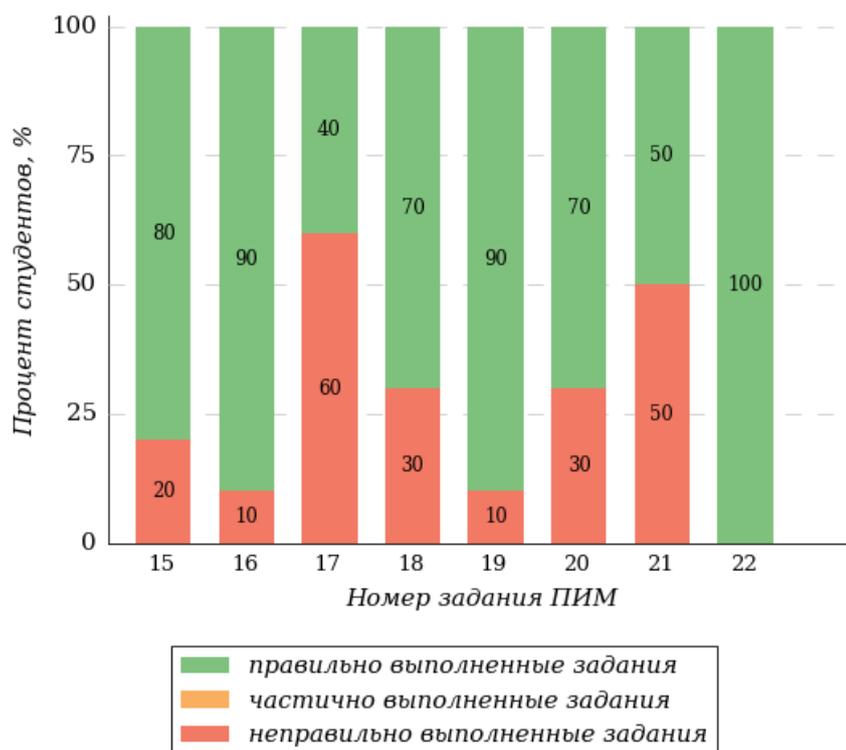


Рисунок 2.4 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.5).

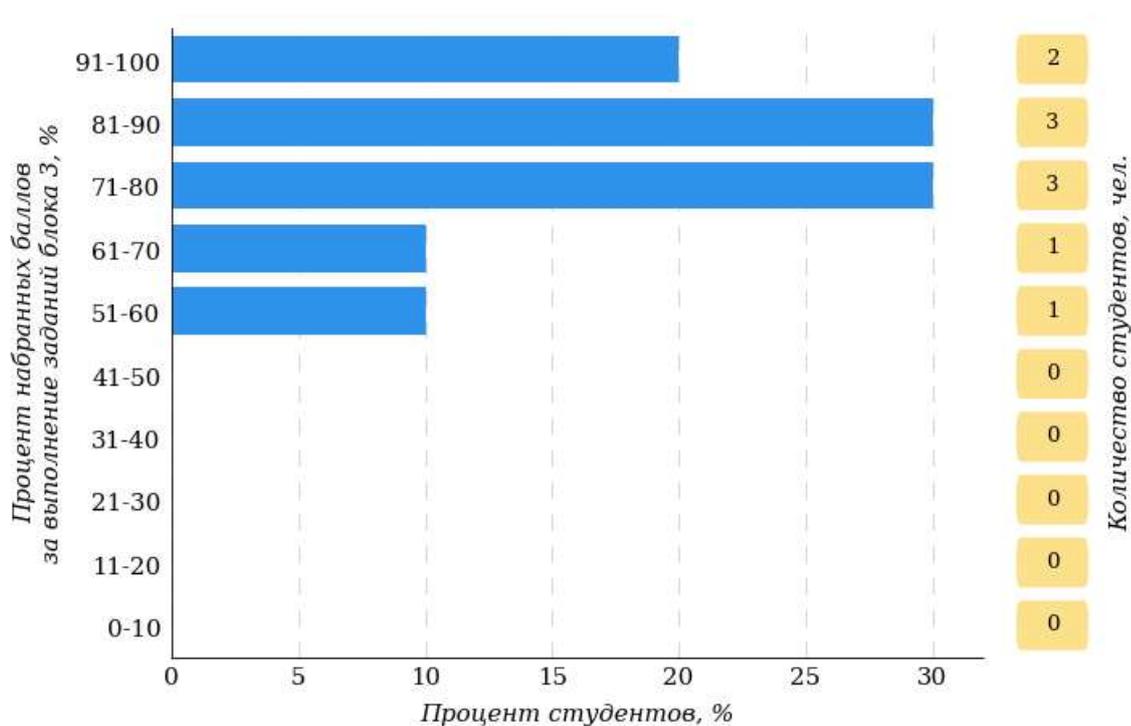


Рисунок 2.5 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.6 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

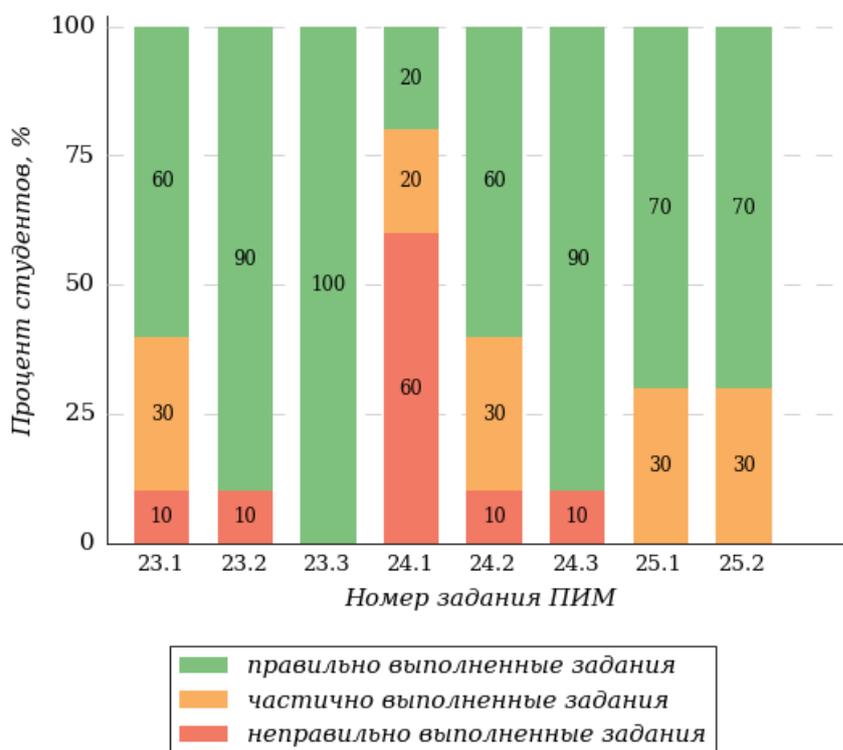


Рисунок 2.6 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов направления подготовки «Химия» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.7).

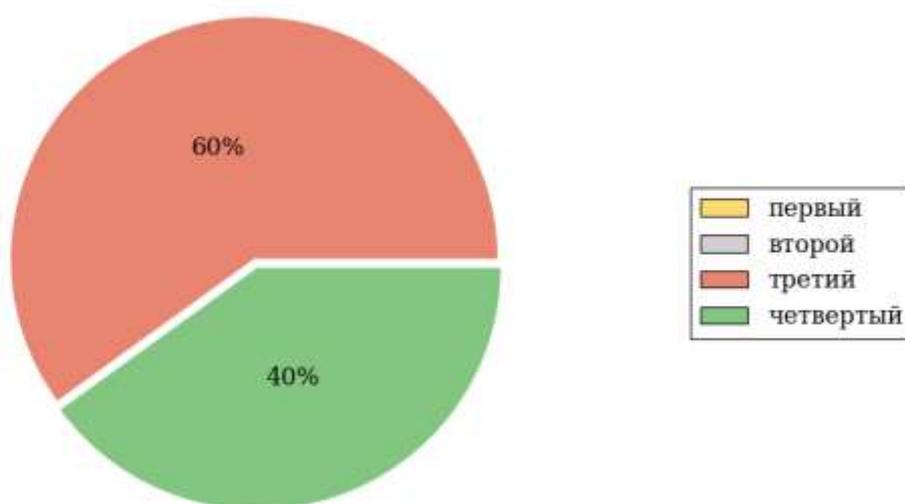


Рисунок 2.7 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Химия» вуза на уровне обученности не

ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») составляет 100%.

2.1.1.2. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группа: АФЯ-2022.

В таблице 2.3 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа АФЯ-2022).

Таблица 2.3 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	1
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	3
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	4
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	5
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	6
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Гидродинамические аварии	7
Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте	8
Чрезвычайные ситуации военного времени	9
Опасные ситуации криминогенного характера	10
Современный терроризм и методы борьбы с ним	11
Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время	12
Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты	13
Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	15
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	16
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита	17

населения от их последствий	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	18
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	19
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	20
Гражданская оборона и ее задачи	21
Первая медицинская помощь	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.8).

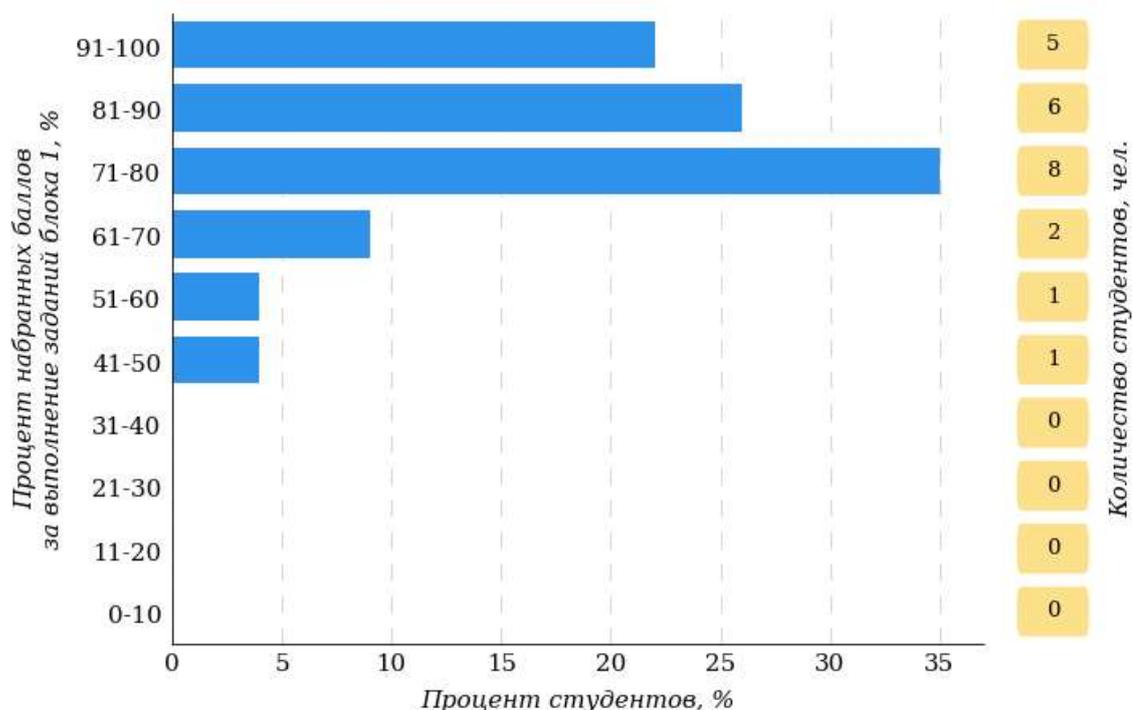


Рисунок 2.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.9 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

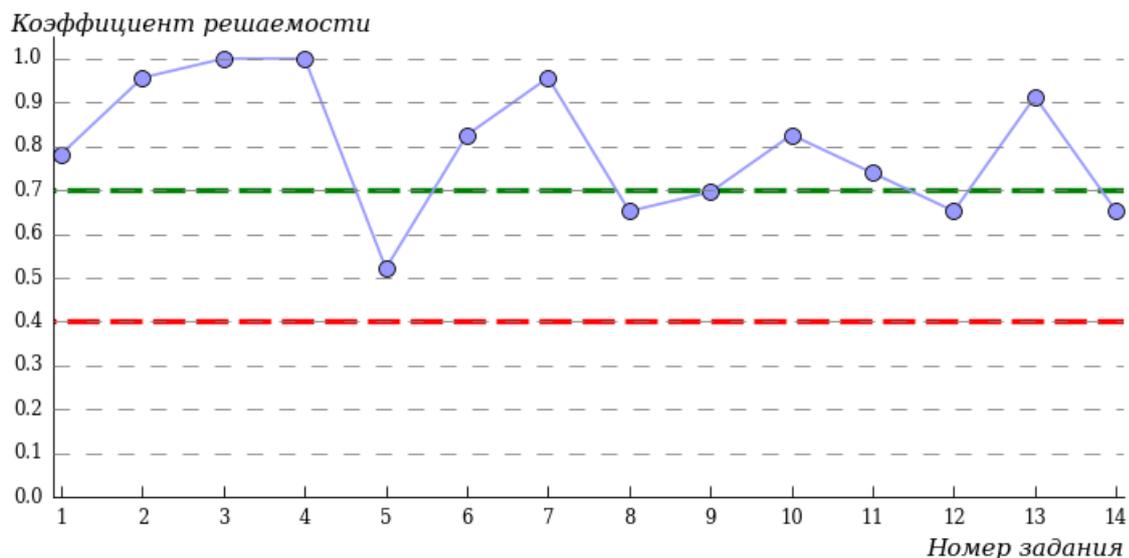


Рисунок 2.9 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№5 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

№8 «Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте»

№9 «Чрезвычайные ситуации военного времени»

№12 «Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время»

№14 «Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности»

№2 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№3 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№4 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№6 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№7 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Гидродинамические аварии»

№10 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№11 «Современный терроризм и методы борьбы с ним»

№13 «Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.10).

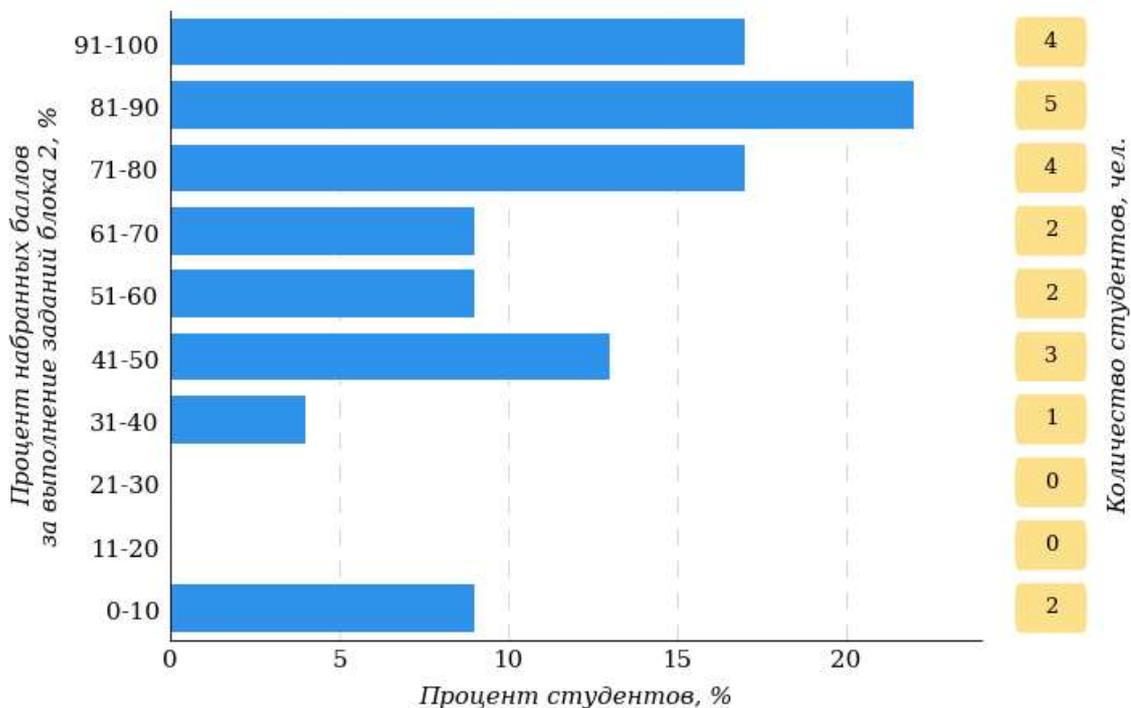


Рисунок 2.10 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.11 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

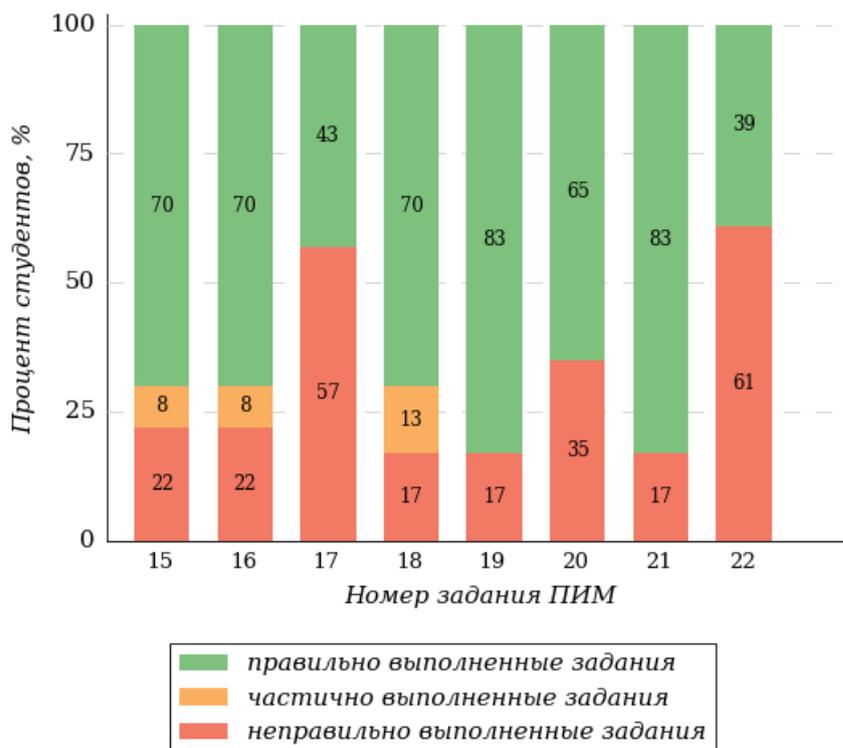


Рисунок 2.11 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.12).

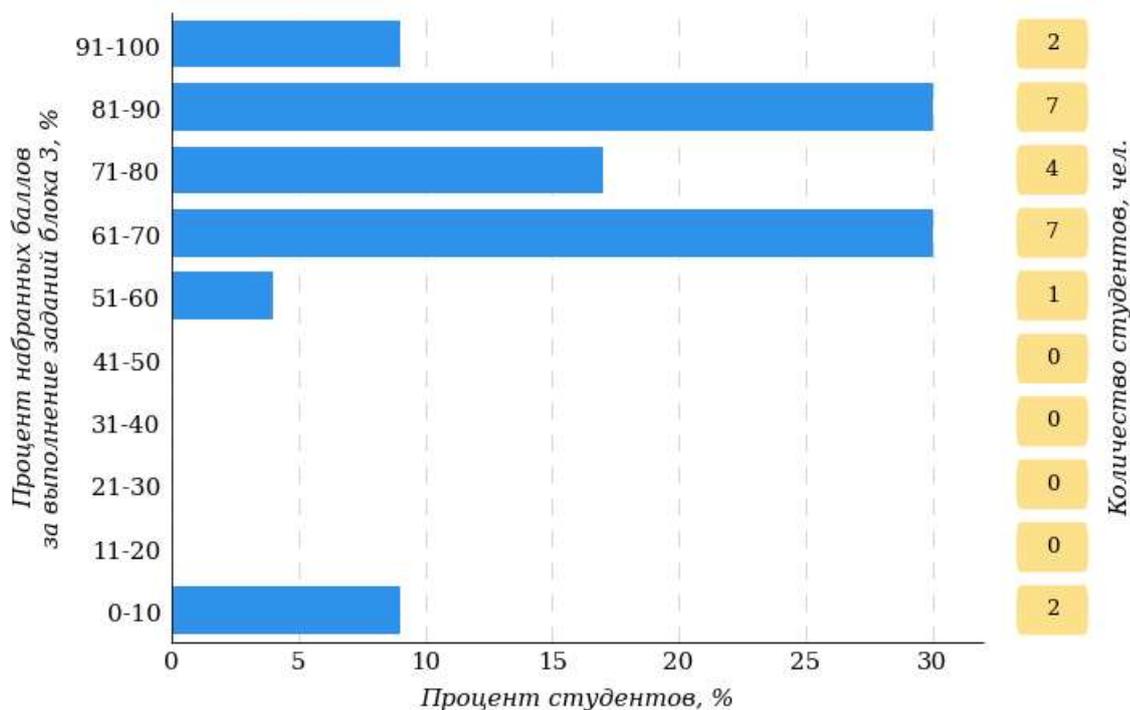


Рисунок 2.12 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.13 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

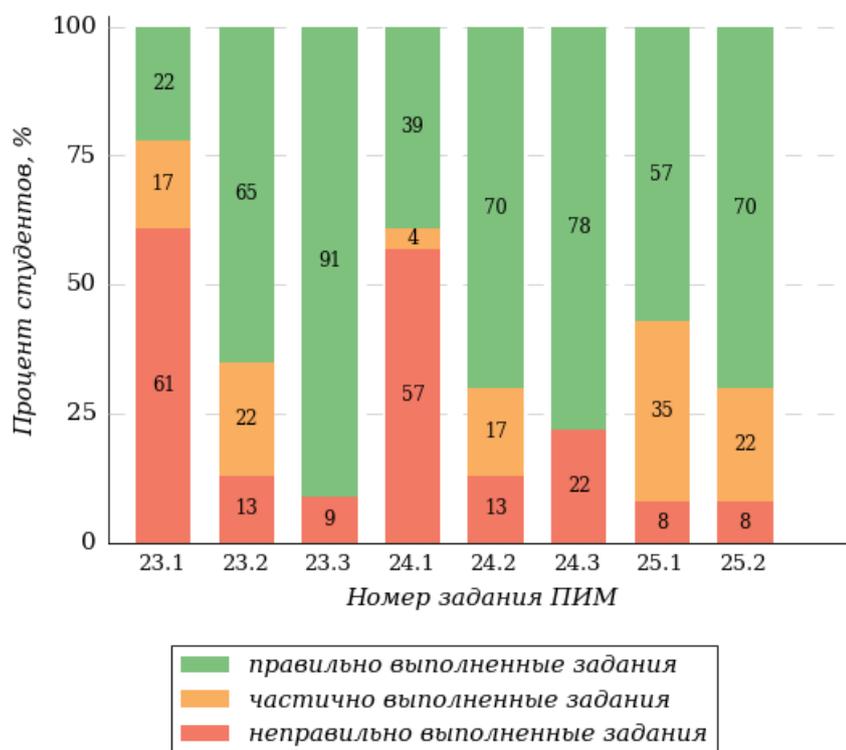


Рисунок 2.13 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.14).

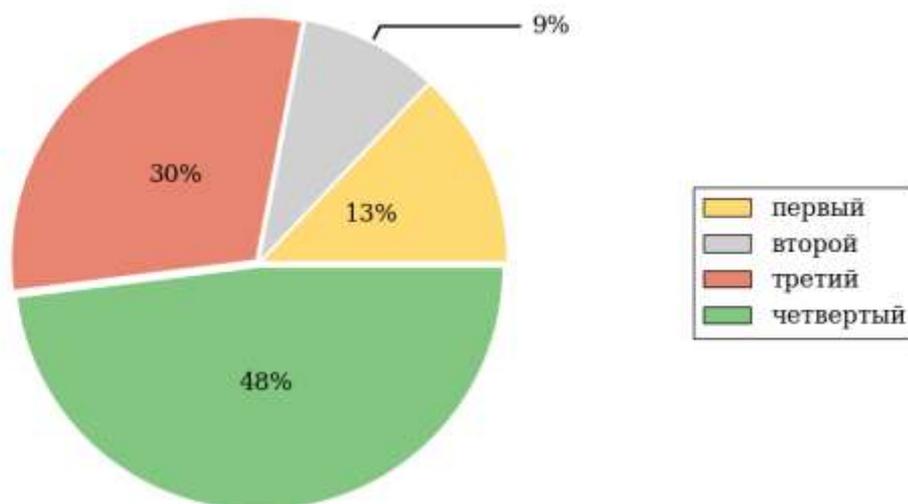


Рисунок 2.14 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») составляет 87%.

Группа: АФЯ-2022.

В таблице 2.4 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа АФЯ-2022).

Таблица 2.4 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	1
Безопасность и теория риска	2
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	3
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	4
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные	5

ситуации	
Биологические чрезвычайные ситуации	6
Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	8
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Гидродинамические аварии	10
Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте	11
Чрезвычайные ситуации военного времени	12
Опасные ситуации криминогенного характера	13
Современный терроризм и методы борьбы с ним	14
Вибрация и шум	15
Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения	16
Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях	17
Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях	18
Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях	19
Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	20
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах	21
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	22
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	23
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	24
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	25
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	26
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	27
Негативные факторы среды обитания	28
Первая медицинская помощь	29
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	30.1
Подзадача 2	30.2
Подзадача 3	30.3
Кейс 2	
Подзадача 1	31.1
Подзадача 2	31.2
Подзадача 3	31.3
Кейс 3	
Подзадача 1	32.1
Подзадача 2	32.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.15).

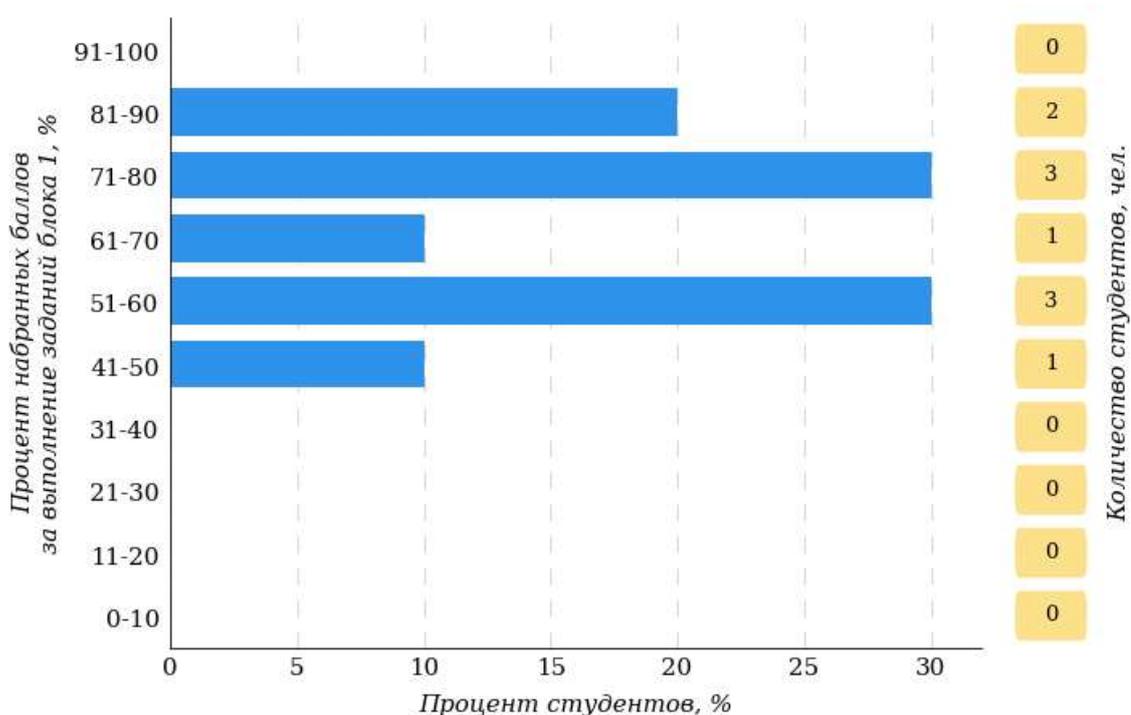


Рисунок 2.15 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.16 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

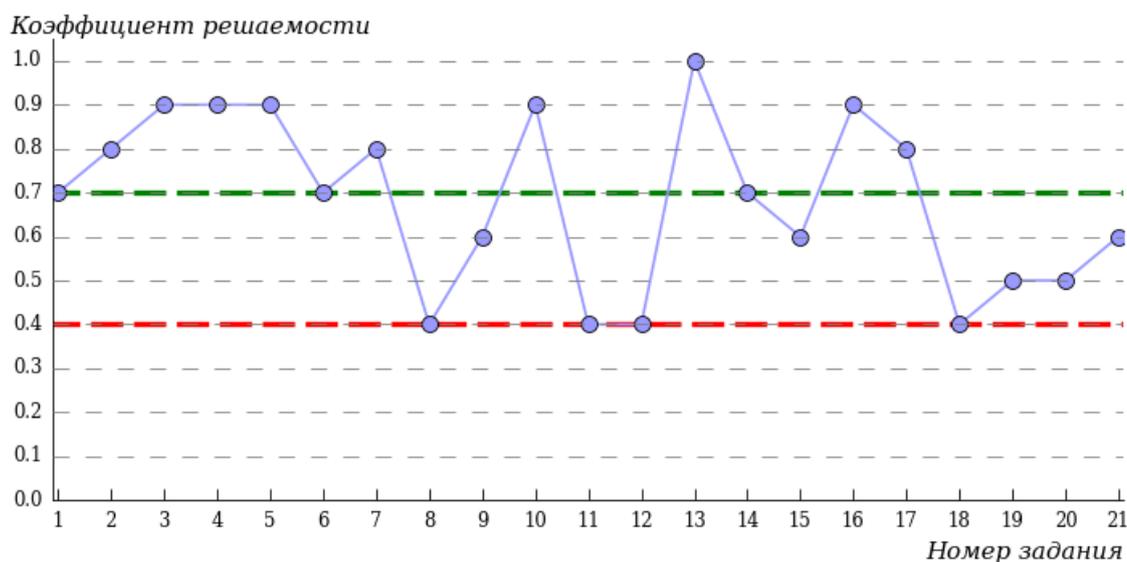


Рисунок 2.16 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности»

№6 «Биологические чрезвычайные ситуации»

№8 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

№9 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№11 «Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте»

№12 «Чрезвычайные ситуации военного времени»

№14 «Современный терроризм и методы борьбы с ним»

№15 «Вибрация и шум»

№18 «Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях»

№19 «Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях»

№20 «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях»

№21 «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Безопасность и теория риска»

№3 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№4 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№5 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№7 «Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации»

№10 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Гидродинамические аварии»

№13 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№16 «Электрический ток, электробезопасность, молниезащита.

Электромагнитные поля и излучения»

№17 «Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.17).

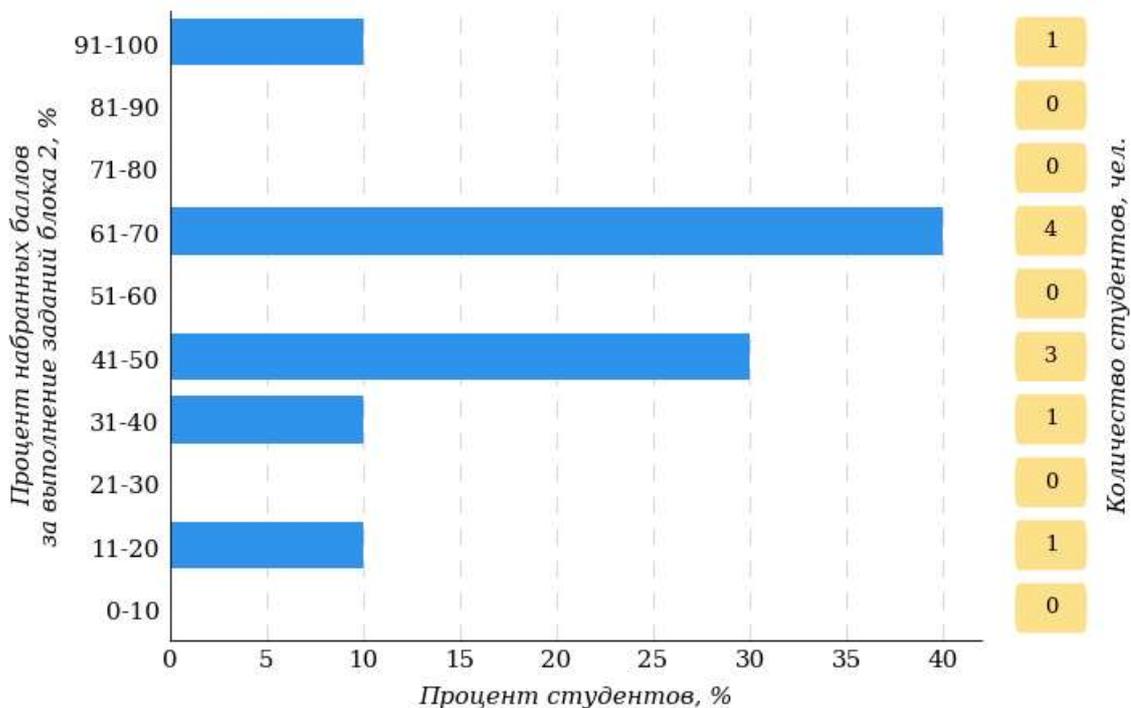


Рисунок 2.17 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.18 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

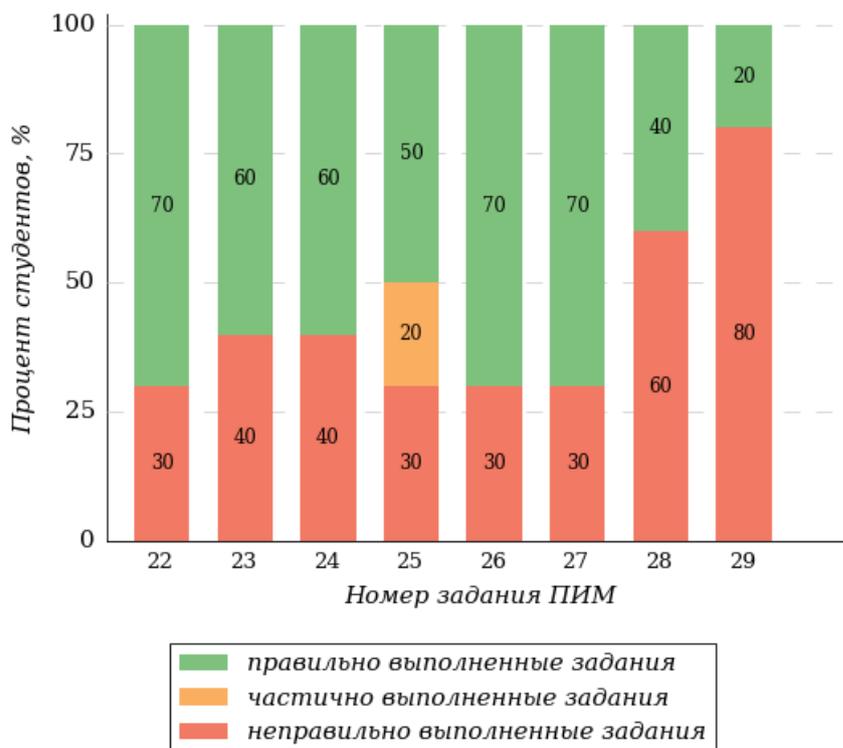


Рисунок 2.18 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.19).

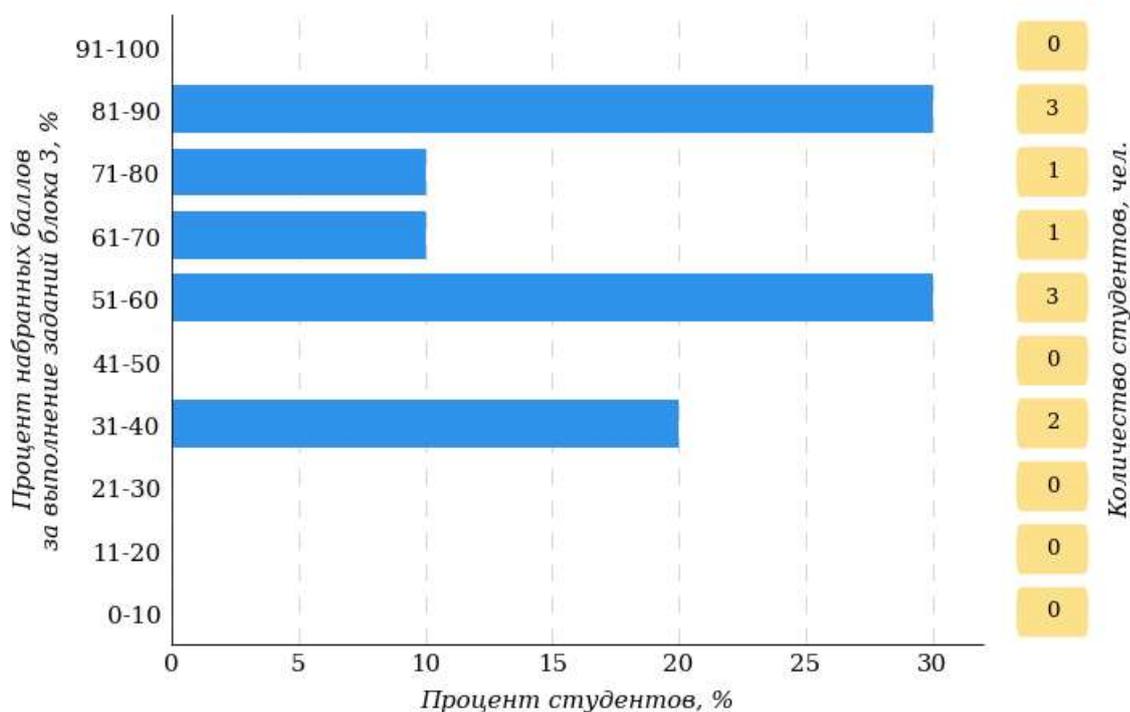


Рисунок 2.19 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.20 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

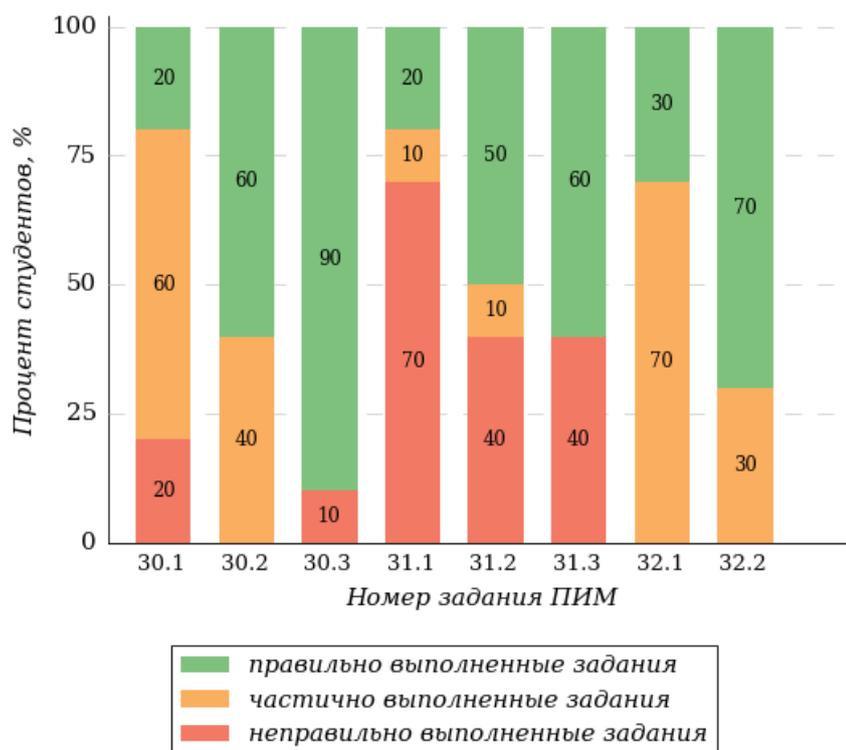


Рисунок 2.20 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.21).

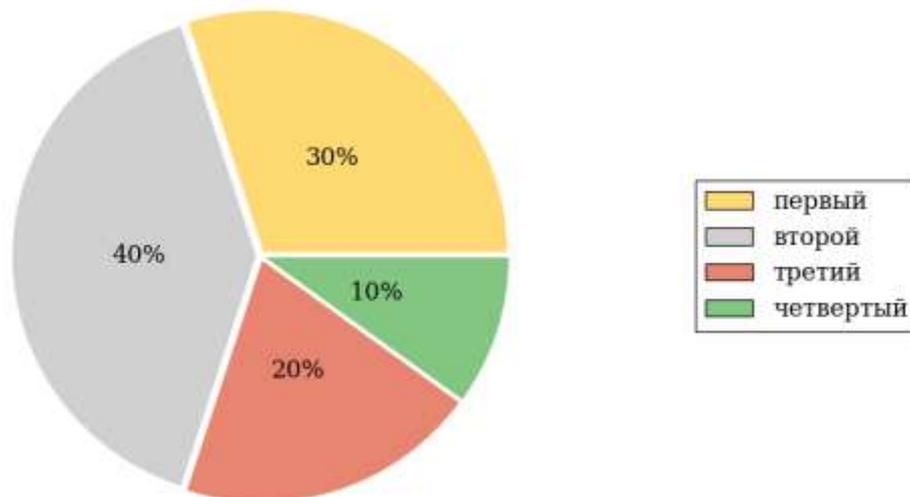


Рисунок 2.21 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») составляет 70%.

2.1.2. Дисциплина «Ботаника»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Ботаника» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.5

Таблица 2.5 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Ботаника» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
06.03.01	Биология	10	0%	30%	20%	50%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.2.1. Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Группа: ББЭ-2002.

В таблице 2.6 представлена структура ПИМ по дисциплине «Ботаника» для студентов вуза по направлению подготовки «Биология» (группа ББЭ-2002).

Таблица 2.6 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 6 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Ботаника как наука. Общая характеристика растений	1
Растительная клетка	2
Ткани высших растений	3
Корень. Макро- и микроскопическое строение корня	4
Побег и системы побегов	5
Стебель. Макро- и микроскопическое строение стебля	6
Лист. Морфология и анатомия листа. Метаморфозы побега	7
Типы размножения. Цветок и соцветие	8
Семя и плод	9
Введение в систематику	10
Низшие растения	11
Высшие споровые растения	12
Семенные растения. Голосеменные растения	13
Покрытосеменные растения	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Ботаника как наука. Общая характеристика растений	15
Ботаника как наука. Общая характеристика растений	16
Анатомия семенных растений	17
Анатомия семенных растений	18
Морфология семенных растений	19
Морфология семенных растений	20
Систематика растений	21
Систематика растений	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Ботаника» представлено на диаграмме (рисунок 2.22).

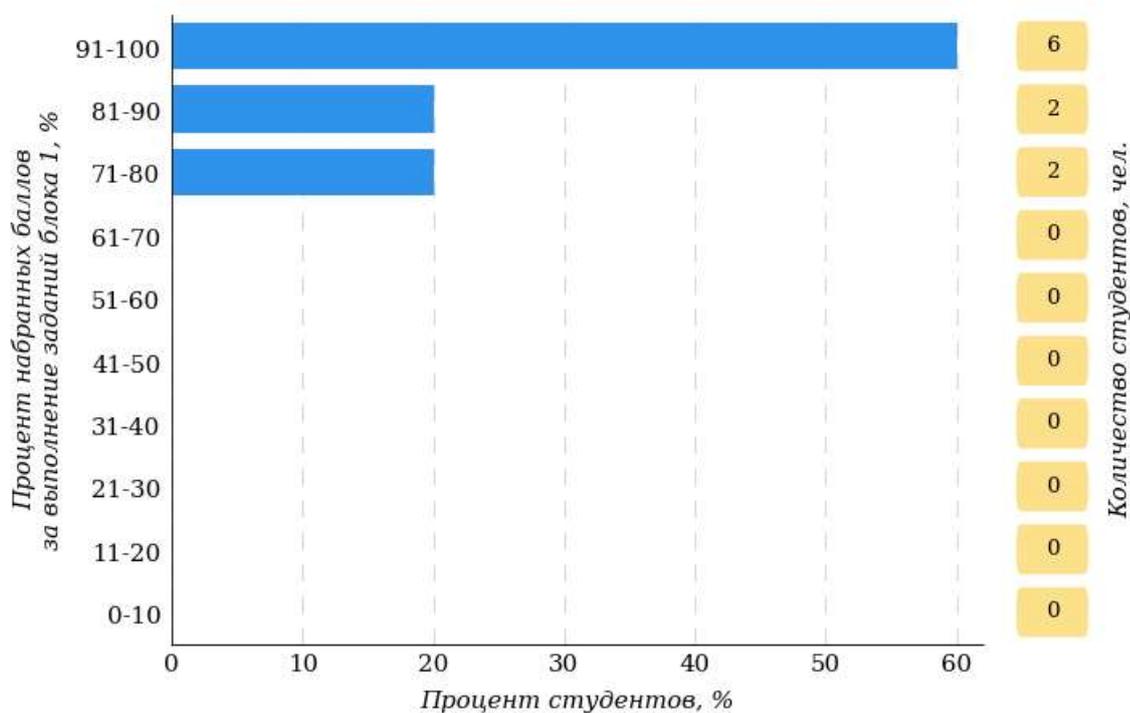


Рисунок 2.22 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Ботаника»

На рисунке 2.23 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Ботаника».

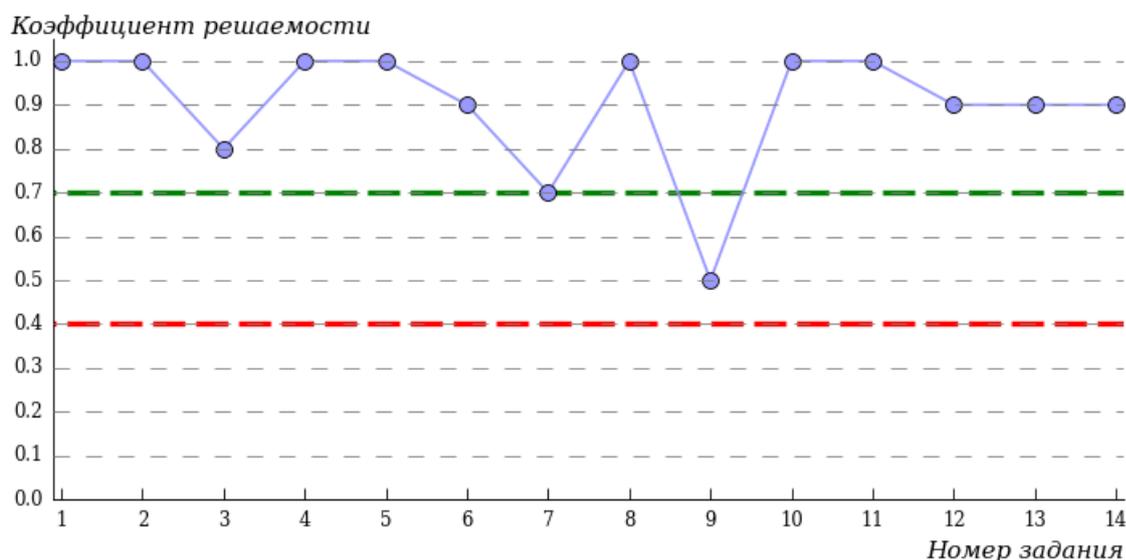


Рисунок 2.23 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Ботаника»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

- №7 «Лист. Морфология и анатомия листа. Метаморфозы побега»
- №9 «Семя и плод»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Ботаника как наука. Общая характеристика растений»

№2 «Растительная клетка»

№3 «Ткани высших растений»

№4 «Корень. Макро- и микроскопическое строение корня»

№5 «Побег и системы побегов»

№6 « Стебель. Макро- и микроскопическое строение стебля»

№8 «Типы размножения. Цветок и соцветие»

№10 «Введение в систематику»

№11 «Низшие растения»

№12 «Высшие споровые растения»

№13 «Семенные растения. Голосеменные растения»

№14 «Покрывосеменные растения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Ботаника» представлено на диаграмме (рисунок 2.24).

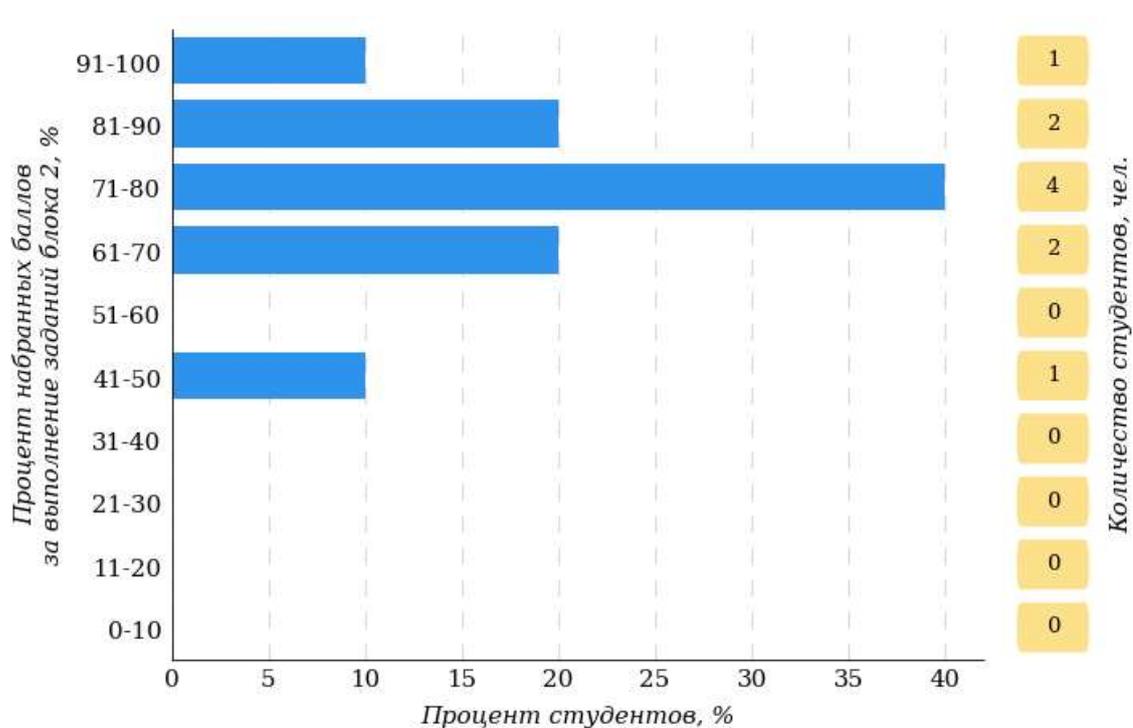


Рисунок 2.24 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Ботаника»

На рисунке 2.25 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Ботаника» выборкой студентов.

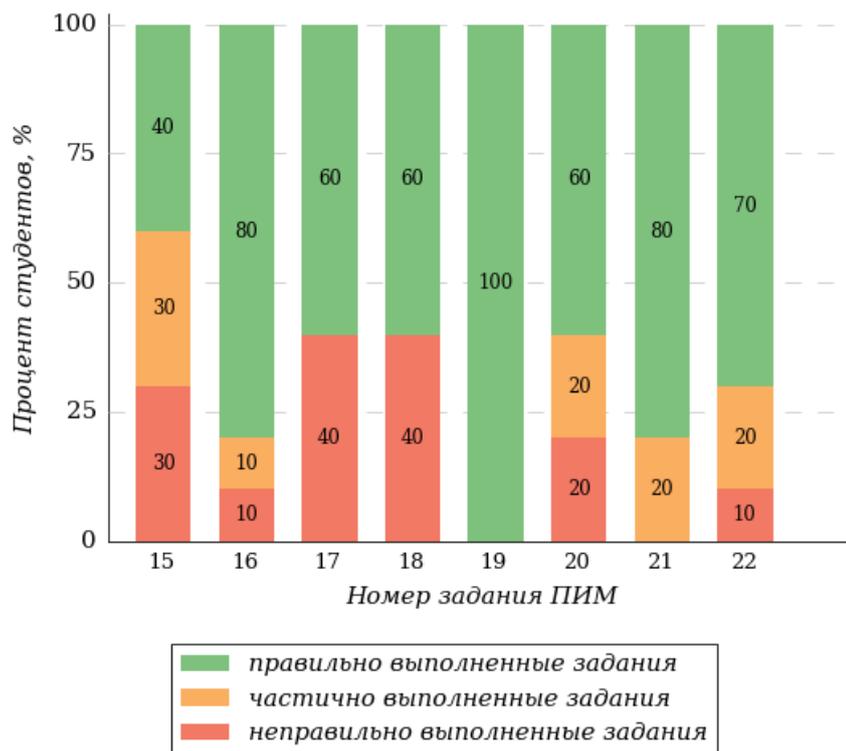


Рисунок 2.25 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Ботаника»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Ботаника» представлено на диаграмме (рисунок 2.26).

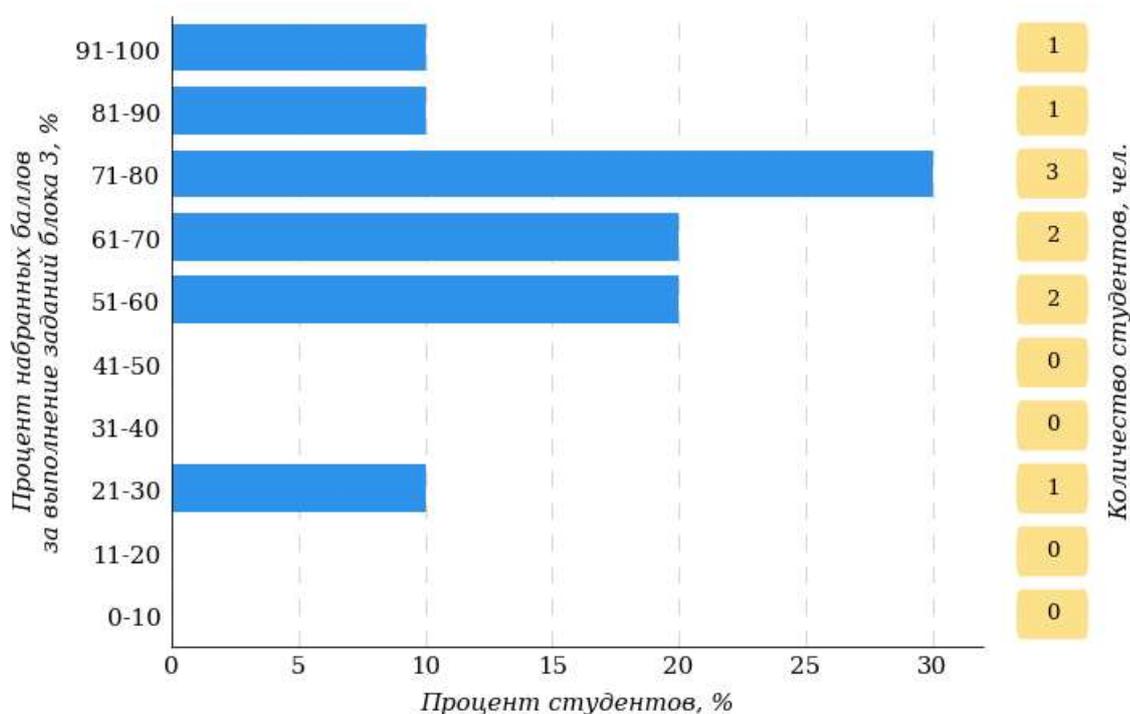


Рисунок 2.26 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Ботаника»

На рисунке 2.27 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Ботаника» выборкой студентов.

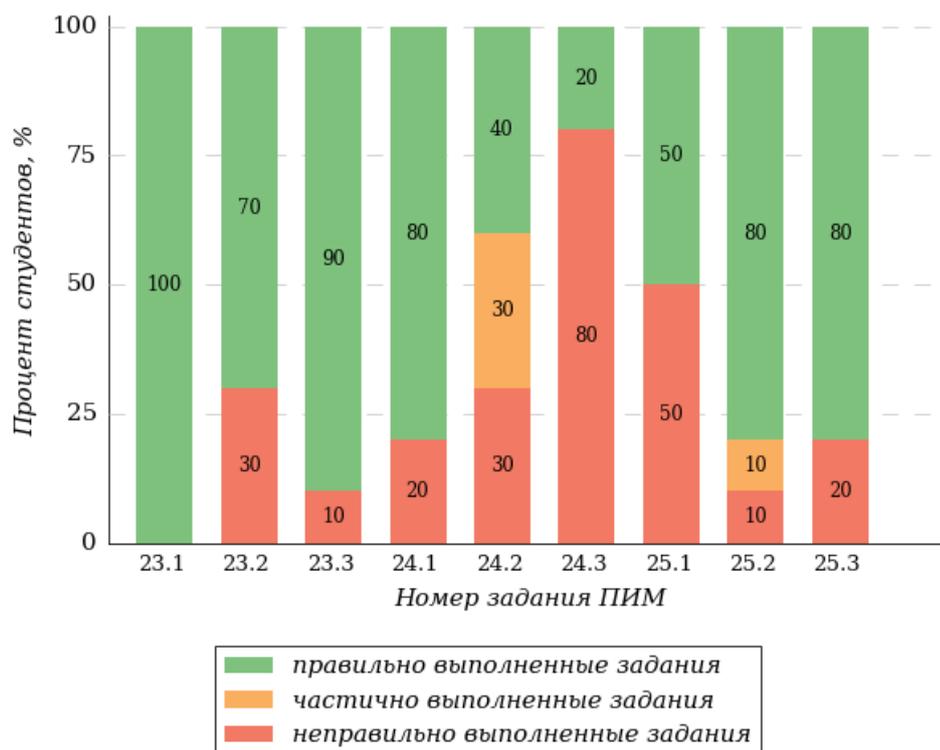


Рисунок 2.27 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Ботаника»

Распределение студентов направления подготовки «Биология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.28).

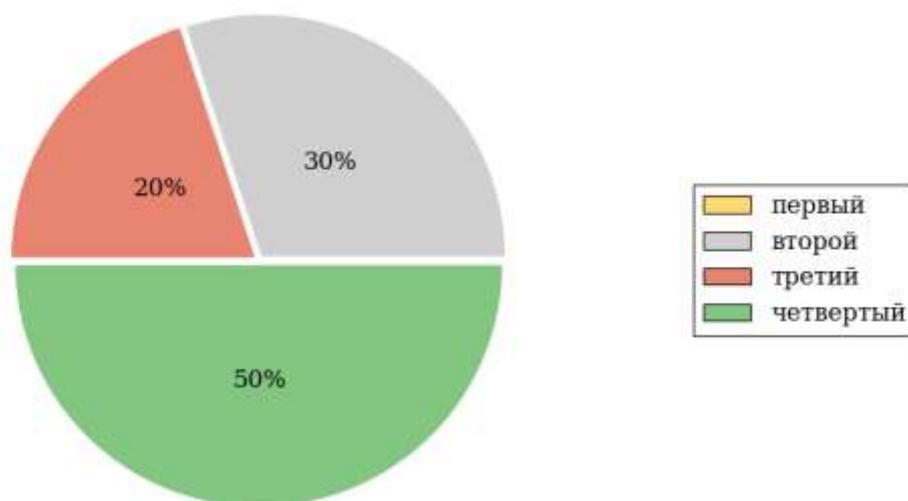


Рисунок 2.28 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Биология» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Ботаника») составляет 100%.

2.1.3. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.7

Таблица 2.7 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвертый		
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	10	0%	10%	20%	70%	100%	+
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	72	1%	4%	35%	60%	99%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.3.1. Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Группа: ПСП-2023.

В таблице 2.8 представлена структура ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов вуза по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (группа ПСП-2023).

Таблица 2.8 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм и его свойства	1
Онтогенез. Календарный и биологический возраст	2
Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка	3
Физическое развитие	4
Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей	5
Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь	6
Кровообращение	7
Дыхание	8
Пищеварение	9
Выделение. Кожа	10
Гигиена отдельных органов и систем	11
Основы профилактики инфекционных заболеваний	12
Гигиенические требования, предъявляемые к образовательному учреждению	13
Гигиена учебно-воспитательного процесса	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	15
Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	16
Моторные функции	17
Моторные функции	18
Висцеральные функции	19
Висцеральные функции	20
Основы гигиены детей и подростков	21
Основы гигиены детей и подростков	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	

Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.29).

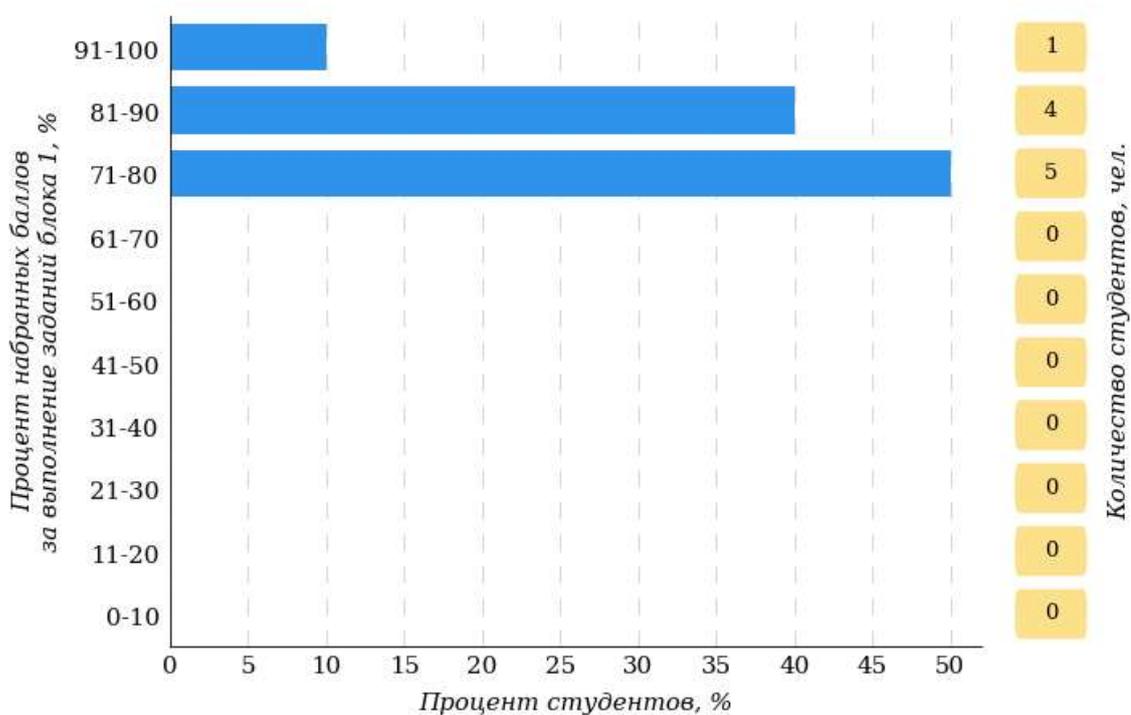


Рисунок 2.29 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.30 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

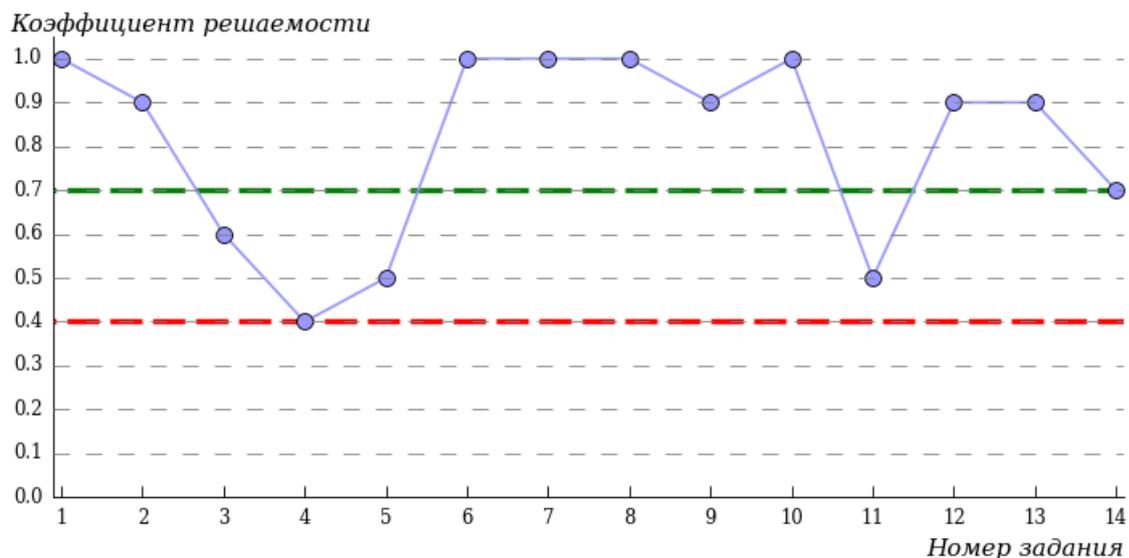


Рисунок 2.30 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№3 «Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка»

№4 «Физическое развитие»

№5 «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей»

№11 «Гигиена отдельных органов и систем»

№14 «Гигиена учебно-воспитательного процесса»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм и его свойства»

№2 «Онтогенез. Календарный и биологический возраст»

№6 «Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь»

№7 «Кровообращение»

№8 «Дыхание»

№9 «Пищеварение»

№10 «Выделение. Кожа»

№12 «Основы профилактики инфекционных заболеваний»

№13 «Гигиенические требования, предъявляемые к образовательному учреждению»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.31).

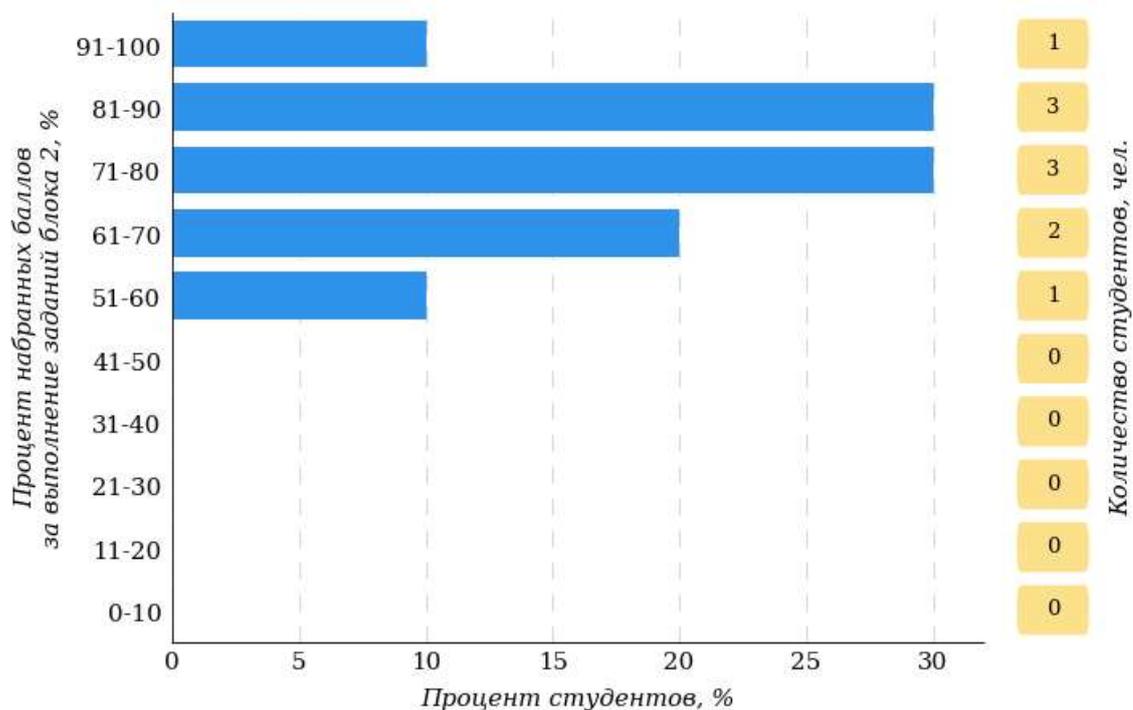


Рисунок 2.31 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.32 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» выборкой студентов.

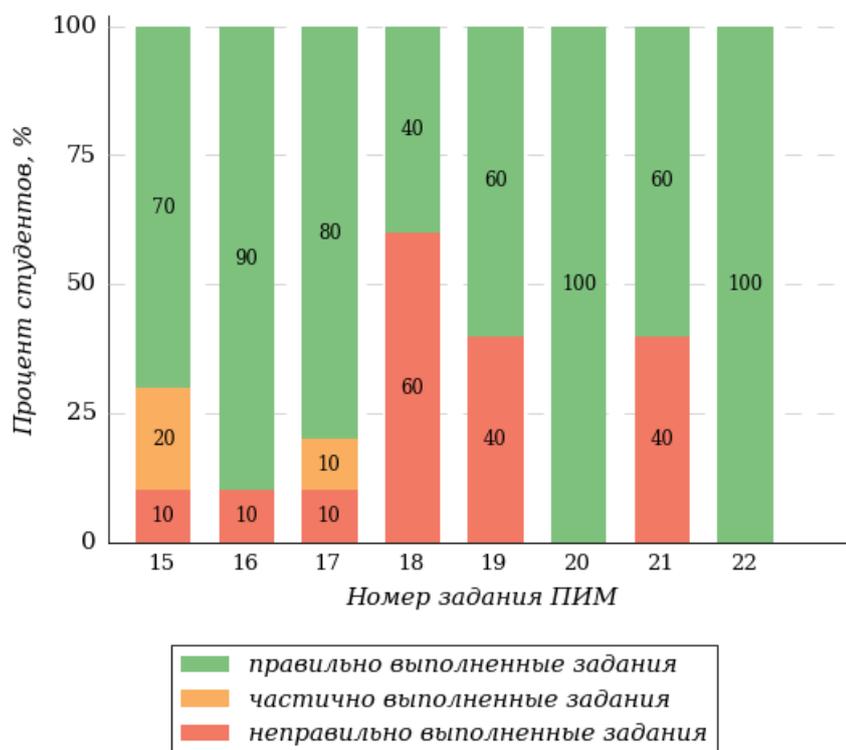


Рисунок 2.32 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.33).

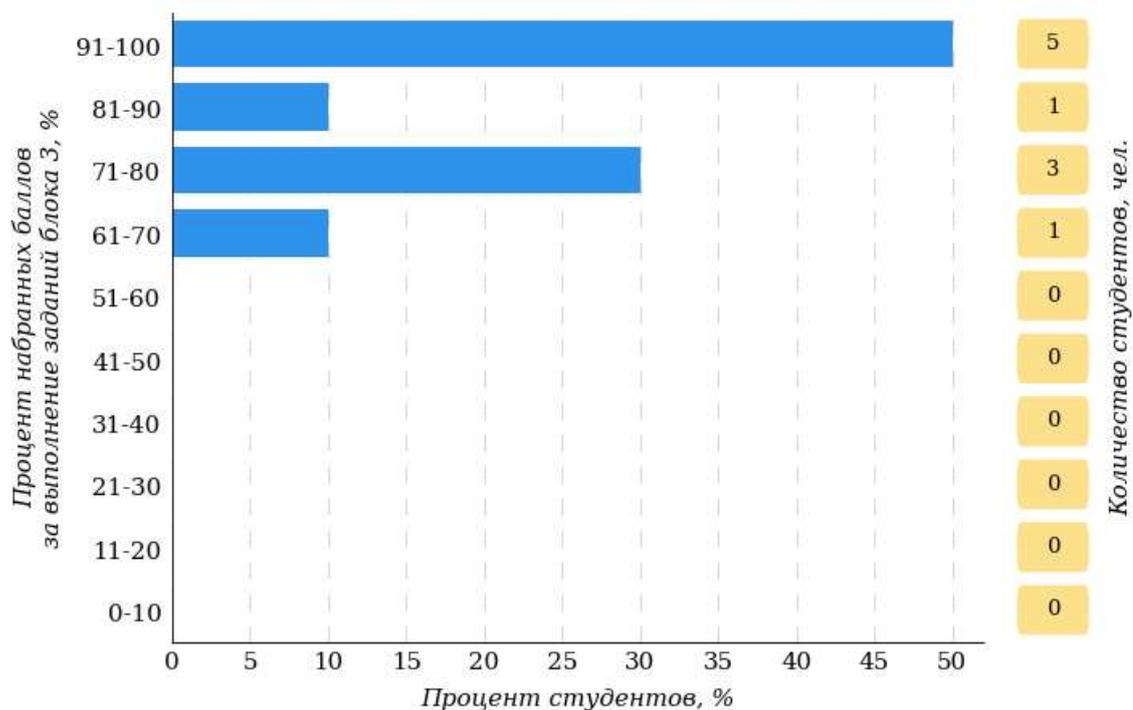


Рисунок 2.33 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.34 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» выборкой студентов.

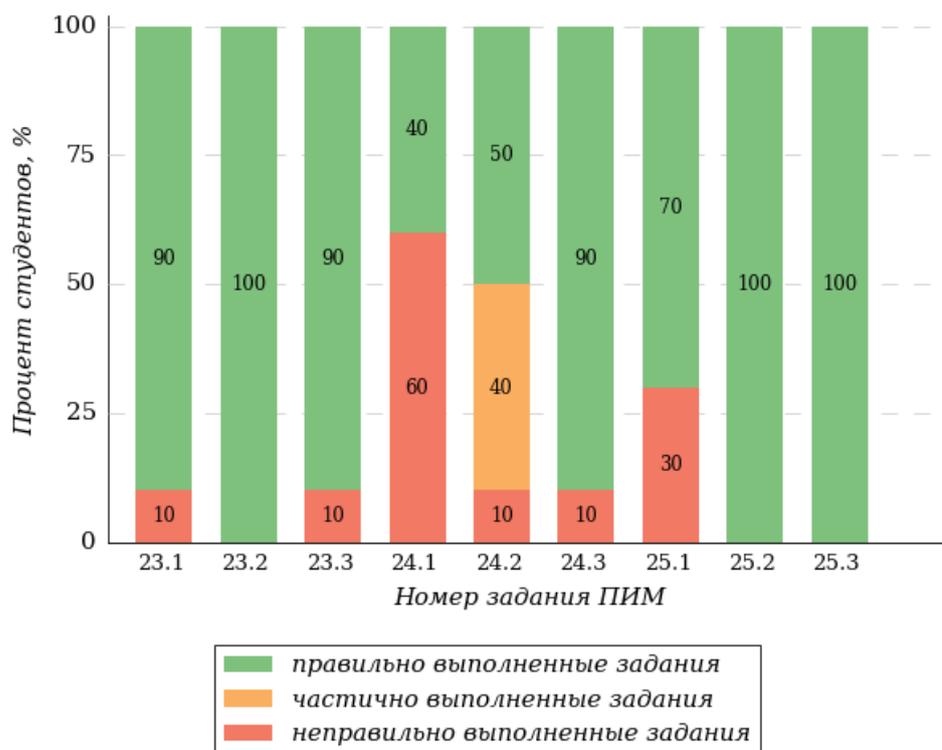


Рисунок 2.34 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.35).

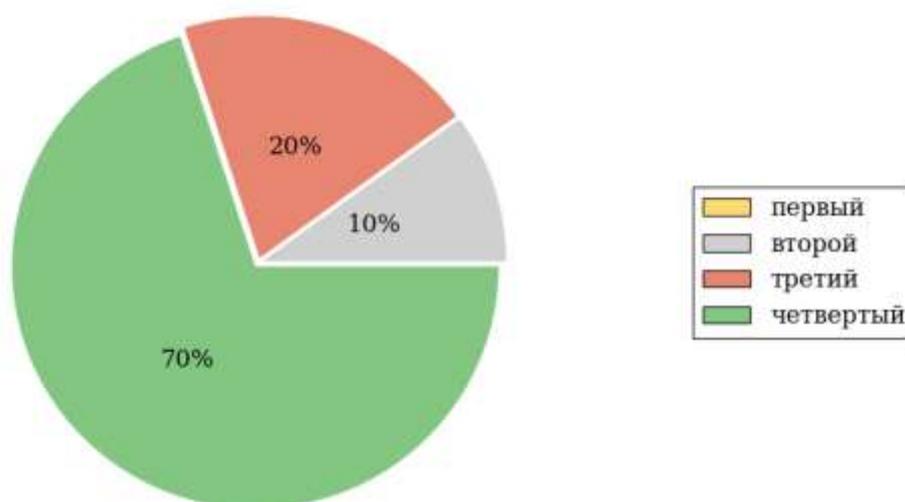


Рисунок 2.35 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена») составляет 100%.

2.1.3.2. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группы: НОИИ-2023, ФТД-2023, ДОЛог-2023.

В таблице 2.9 представлена структура ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группы НОИИ-2023, ФТД-2023, ДОЛог-2023).

Таблица 2.9 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм и его свойства	1
Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка	2
Нейрогуморальная регуляция функций организма. Анатомия и физиология эндокринной системы	3
Анатомия и физиология нервной системы	4
Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей	5
Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	6
Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь	7
Кровообращение	8
Дыхание	9
Пищеварение	10
Гигиена отдельных органов и систем	11
Основы профилактики инфекционных заболеваний	12
Гигиенические требования, предъявляемые к образовательному учреждению	13
Гигиена учебно-воспитательного процесса	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	15
Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	16
Регуляторные системы организма	17
Регуляторные системы организма	18
Висцеральные функции	19
Висцеральные функции	20

Основы гигиены детей и подростков	21
Основы гигиены детей и подростков	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.36).

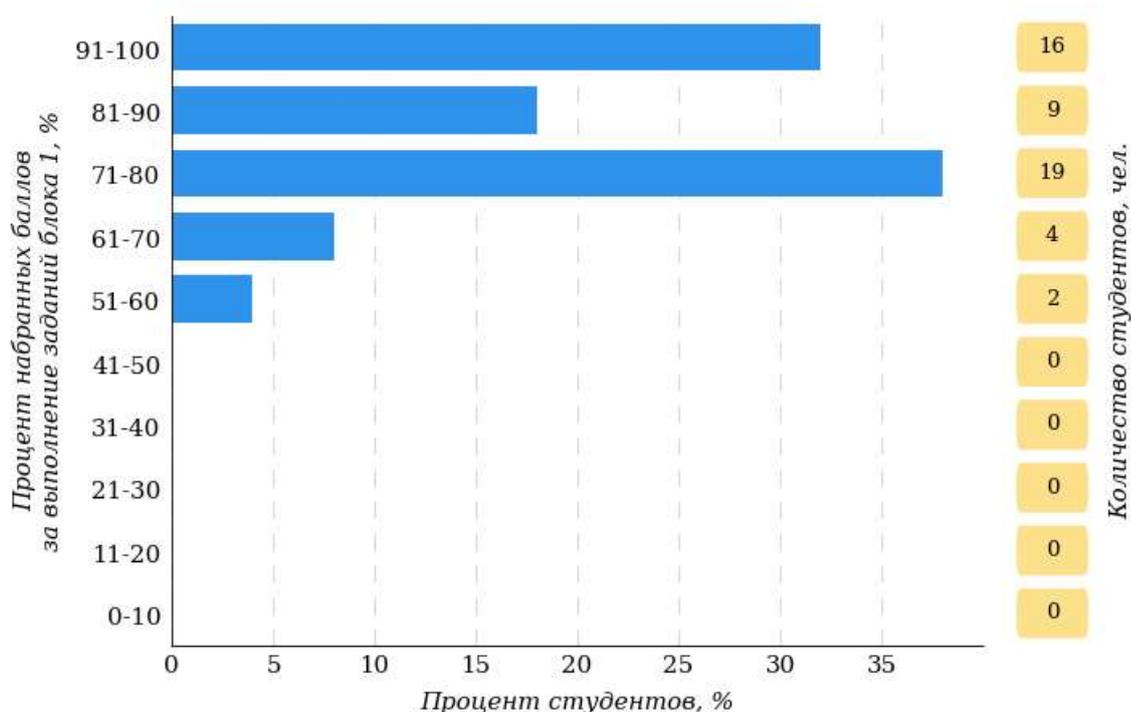


Рисунок 2.36 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.37 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

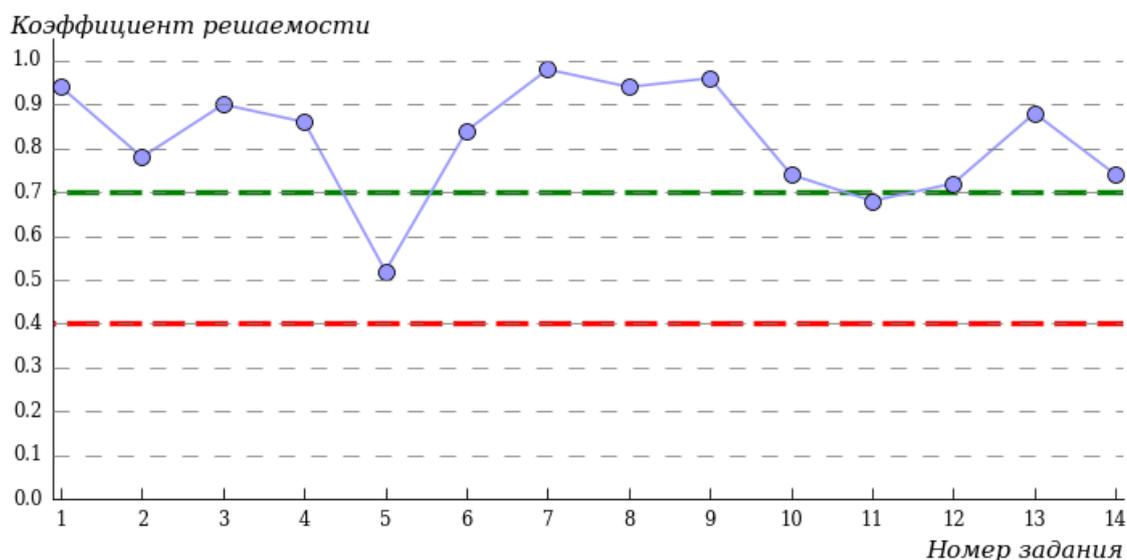


Рисунок 2.37 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№5 «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей»

№11 «Гигиена отдельных органов и систем»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм и его свойства»

№2 «Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка»

№3 «Нейрогуморальная регуляция функций организма. Анатомия и физиология эндокринной системы»

№4 «Анатомия и физиология нервной системы»

№6 «Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем»

№7 «Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь»

№8 «Кровообращение»

№9 «Дыхание»

№10 «Пищеварение»

№12 «Основы профилактики инфекционных заболеваний»

№13 «Гигиенические требования, предъявляемые к образовательному учреждению»

№14 «Гигиена учебно-воспитательного процесса»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.38).

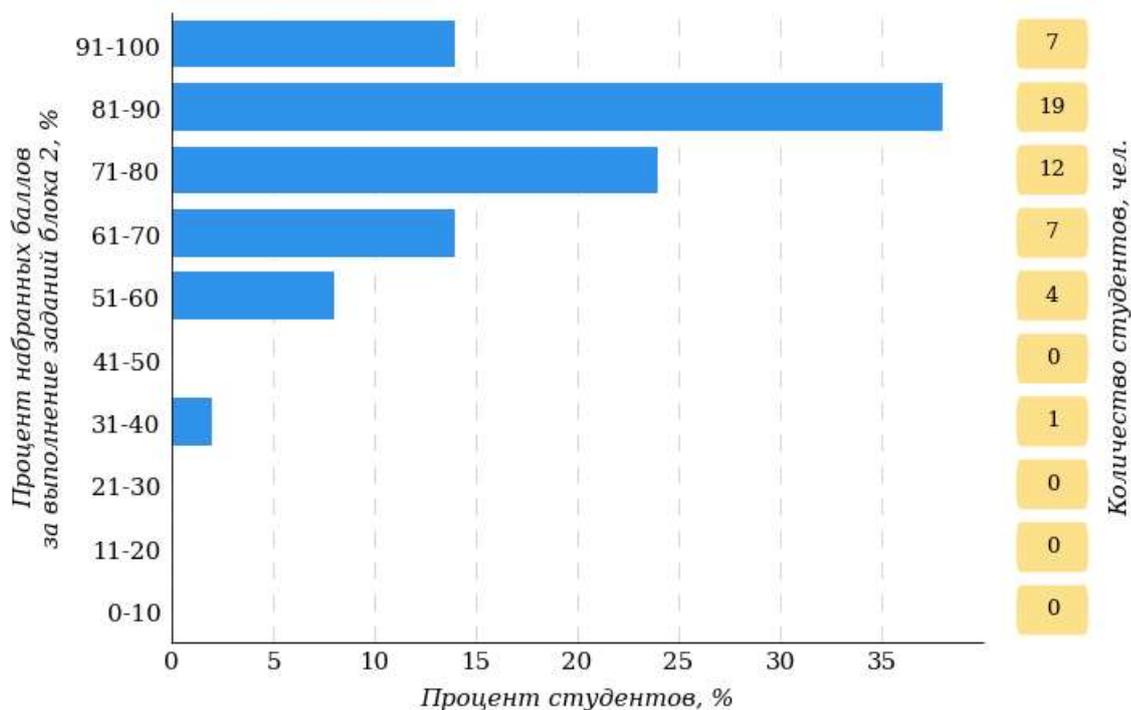


Рисунок 2.38 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.39 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» выборкой студентов.

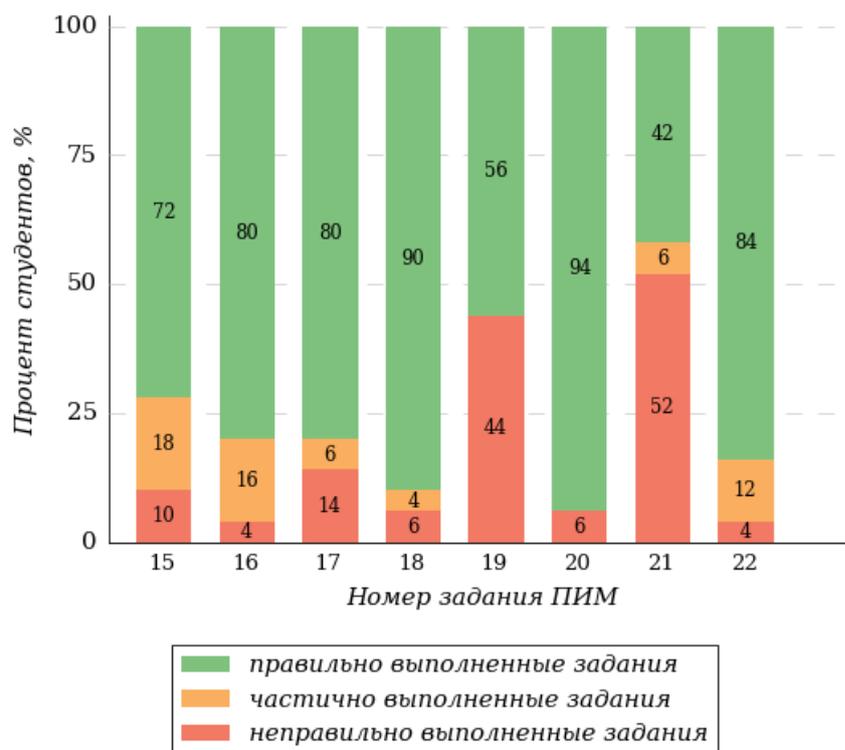


Рисунок 2.39 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.40).

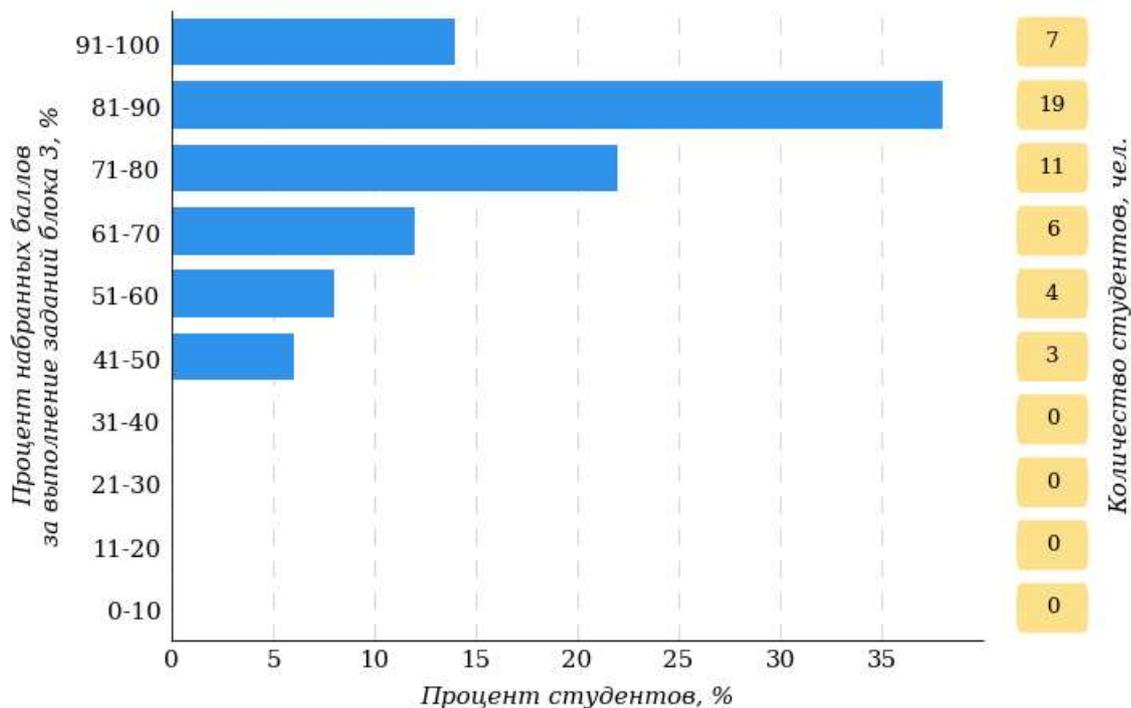


Рисунок 2.40 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.41 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» выборкой студентов.

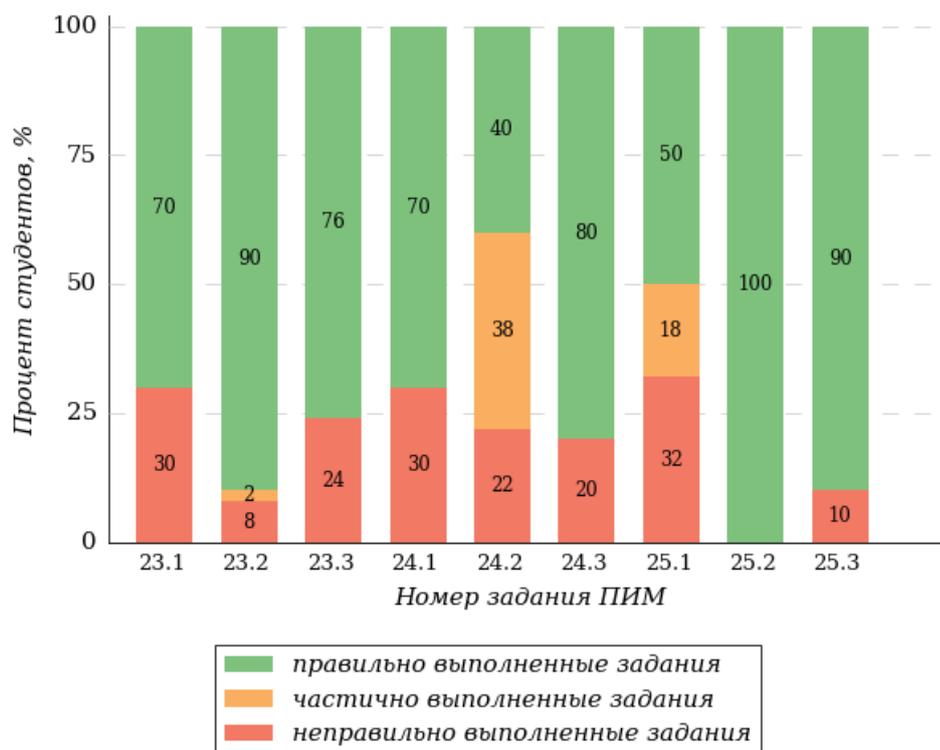


Рисунок 2.41 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.42).

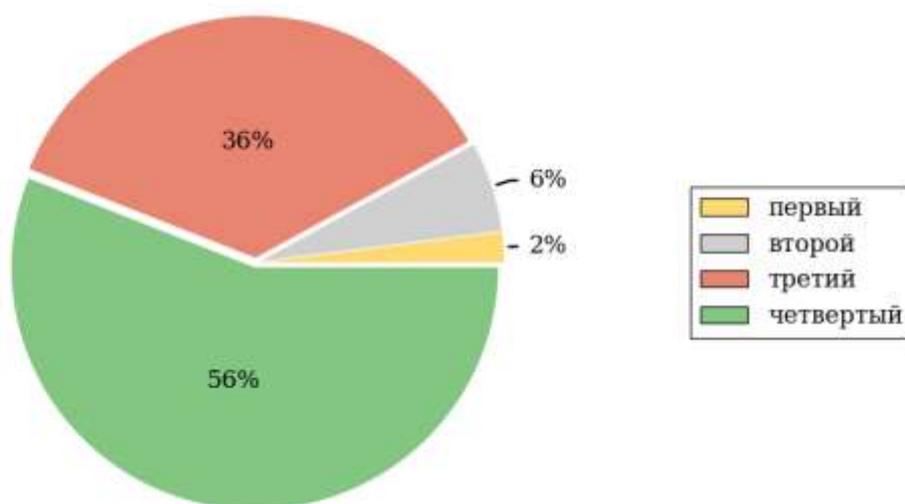


Рисунок 2.42 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена») составляет 98%.

Группа: НОИИ-2023.

В таблице 2.10 представлена структура ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа НОИИ-2023).

Таблица 2.10 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка	1
Анатомия и физиология нервной системы	2
Координационная деятельность нервной системы	3
Основы высшей нервной деятельности	4
Скелет человека	5
Мышечная система	6
Физическое развитие	7
Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей	8
Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	9
Зрительная сенсорная система. Профилактика нарушений зрения	10
Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Профилактика нарушения слуха	11
Кровообращение	12
Дыхание	13
Пищеварение	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	15
Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	16
Моторные функции	17
Моторные функции	18
Сенсорные функции	19
Сенсорные функции	20
Висцеральные функции	21
Висцеральные функции	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2

Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.43).

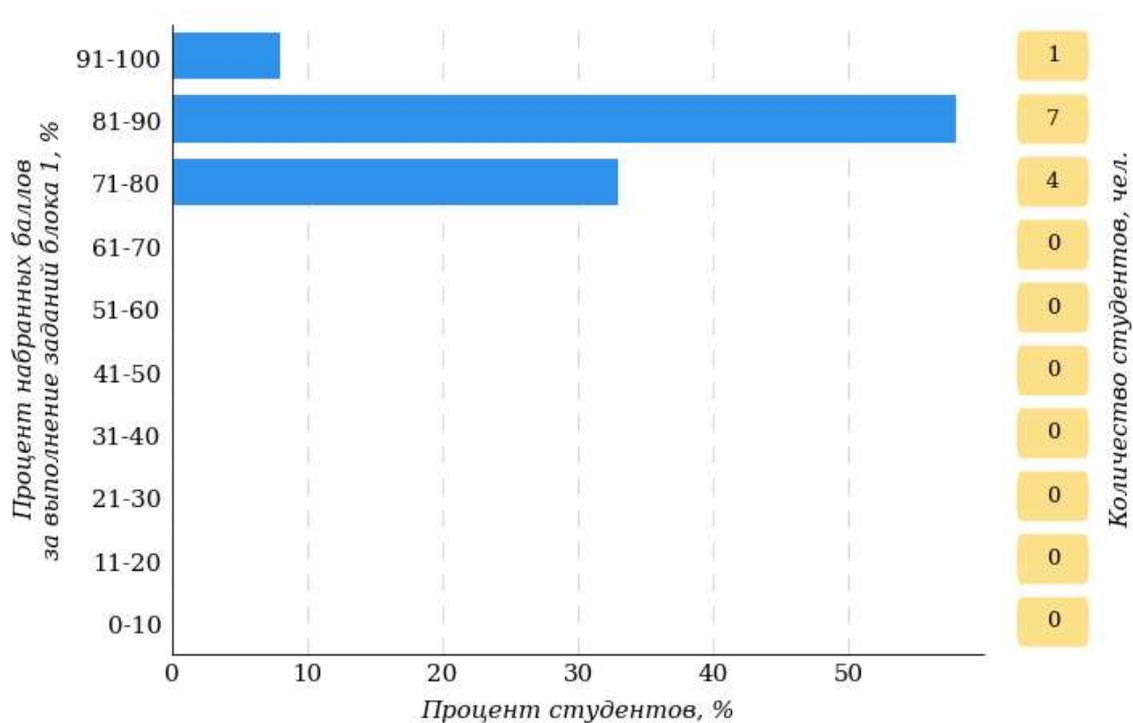


Рисунок 2.43 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.44 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

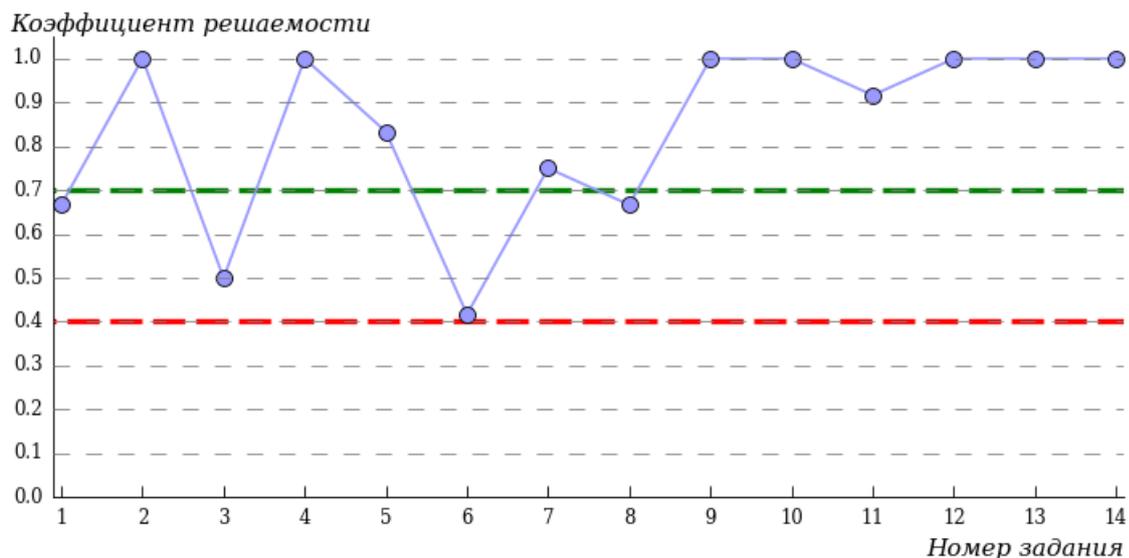


Рисунок 2.44 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка»

№3 «Координационная деятельность нервной системы»

№6 «Мышечная система»

№8 «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Анатомия и физиология нервной системы»

№4 «Основы высшей нервной деятельности»

№5 «Скелет человека»

№7 «Физическое развитие»

№9 «Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем»

№10 «Зрительная сенсорная система. Профилактика нарушений зрения»

№11 «Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Профилактика нарушения слуха»

№12 «Кровообращение»

№13 «Дыхание»

№14 «Пищеварение»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.45).

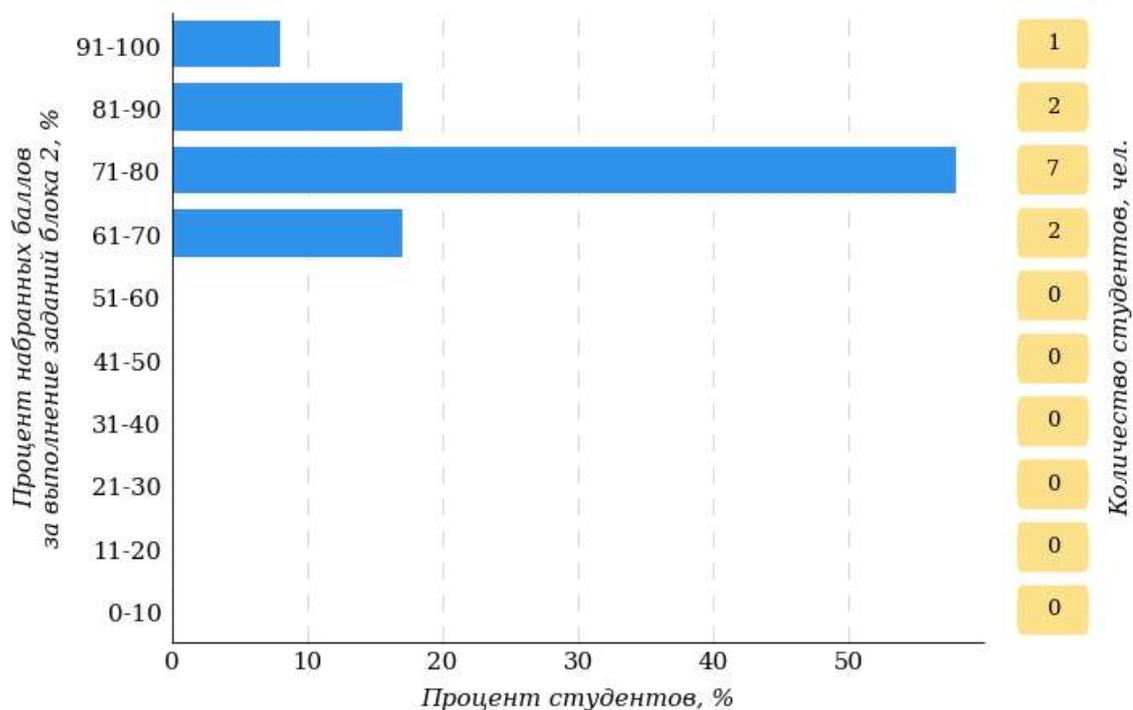


Рисунок 2.45 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.46 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» выборкой студентов.

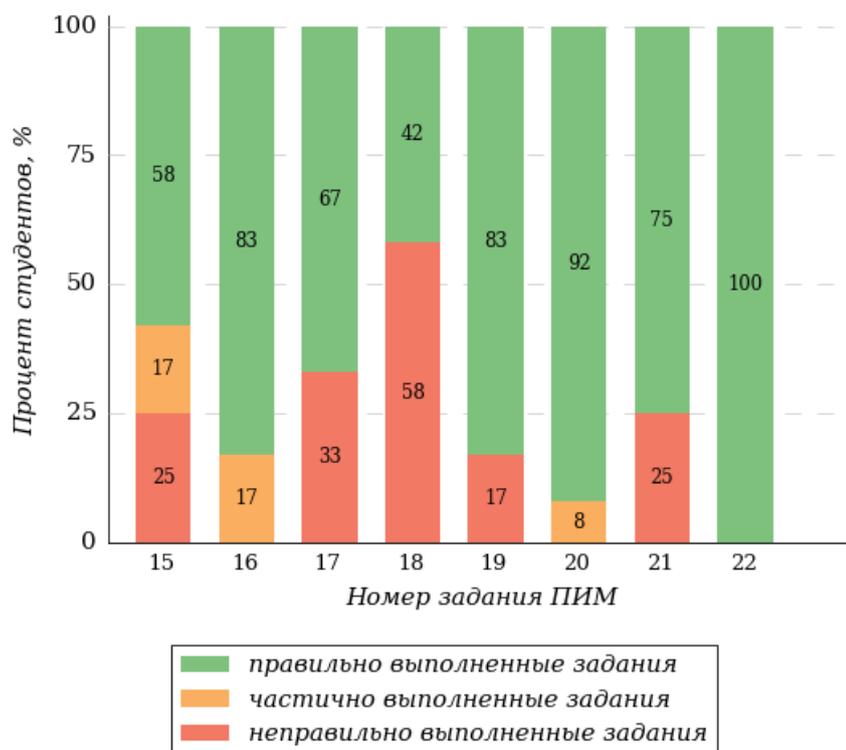


Рисунок 2.46 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.47).

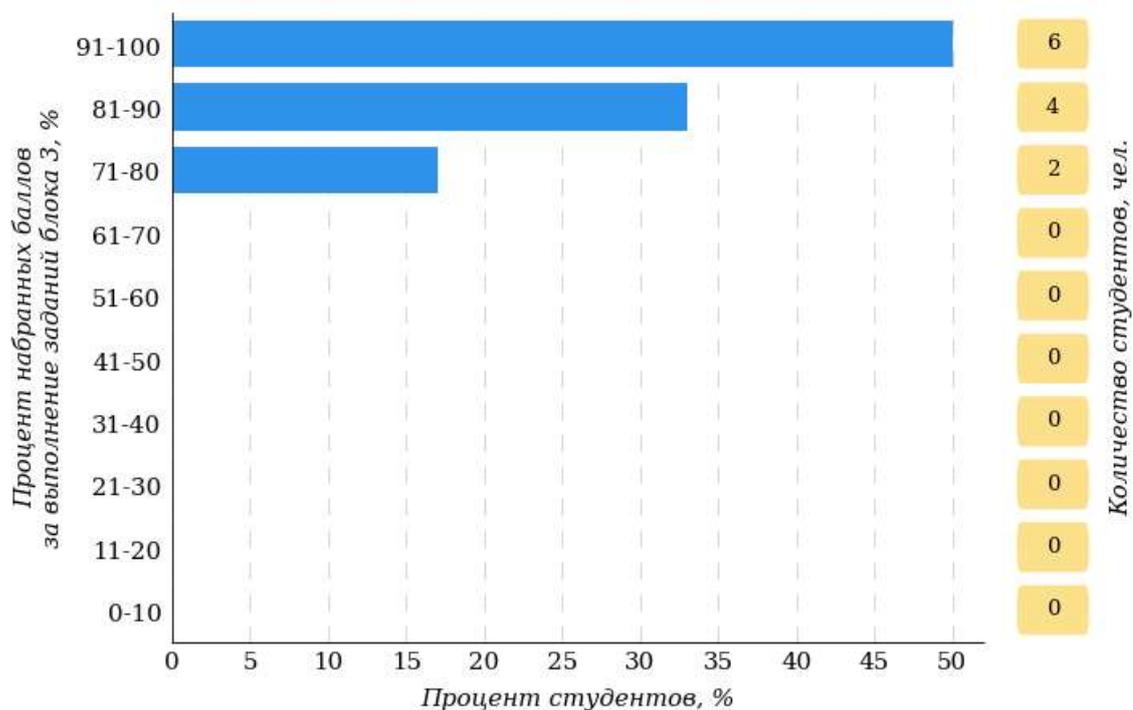


Рисунок 2.47 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.48 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» выборкой студентов.

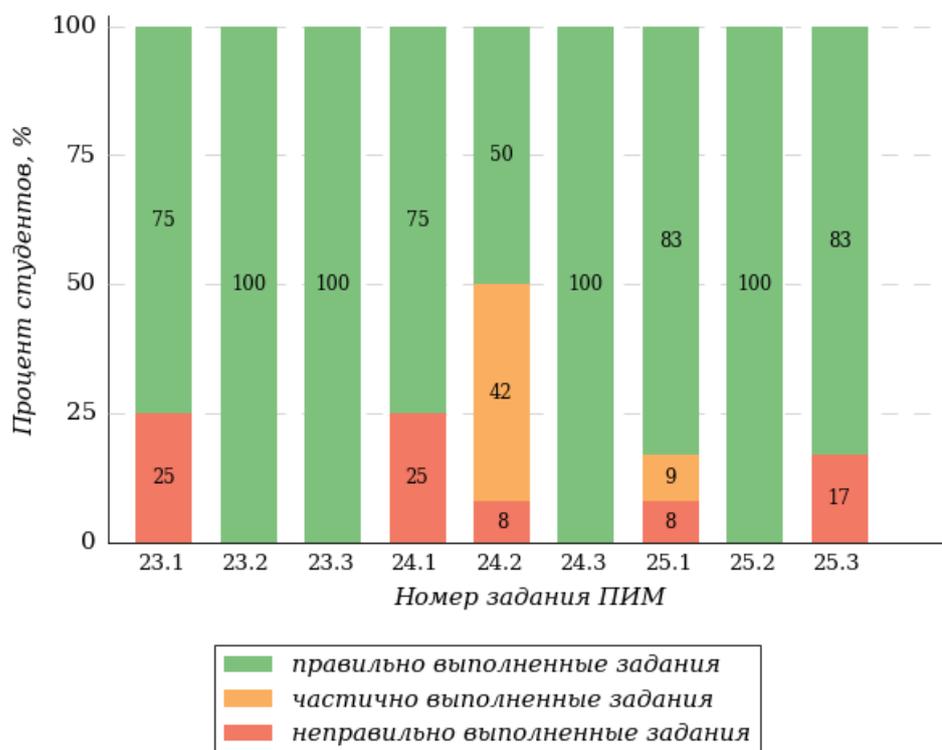


Рисунок 2.48 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.49).

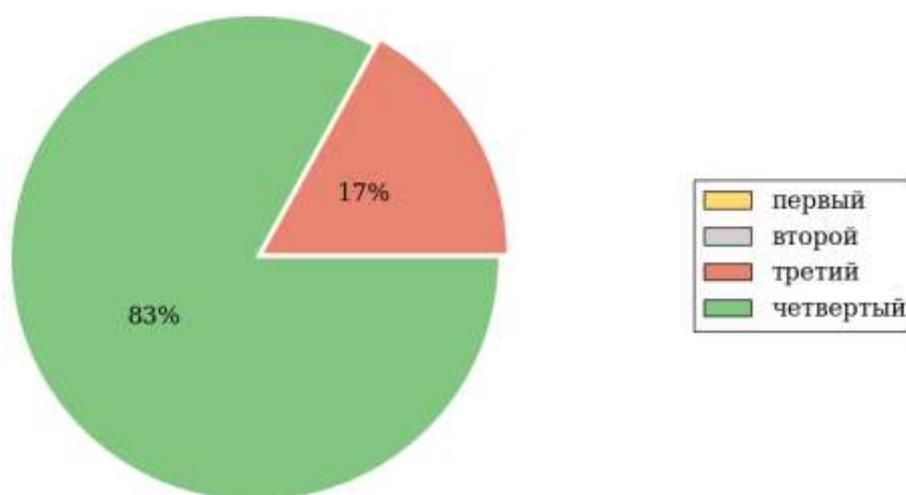


Рисунок 2.49 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена») составляет 100%.

Группа: БЯЛ-2023.

В таблице 2.11 представлена структура ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа БЯЛ-2023).

Таблица 2.11 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм и его свойства	1
Онтогенез. Календарный и биологический возраст	2
Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка	3
Физическое развитие	4
Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей	5
Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь	6
Кровообращение	7
Дыхание	8
Пищеварение	9
Выделение. Кожа	10
Гигиена отдельных органов и систем	11
Основы профилактики инфекционных заболеваний	12
Гигиенические требования, предъявляемые к образовательному учреждению	13
Гигиена учебно-воспитательного процесса	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	15
Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	16
Моторные функции	17
Моторные функции	18
Висцеральные функции	19
Висцеральные функции	20
Основы гигиены детей и подростков	21
Основы гигиены детей и подростков	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1

Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.50).

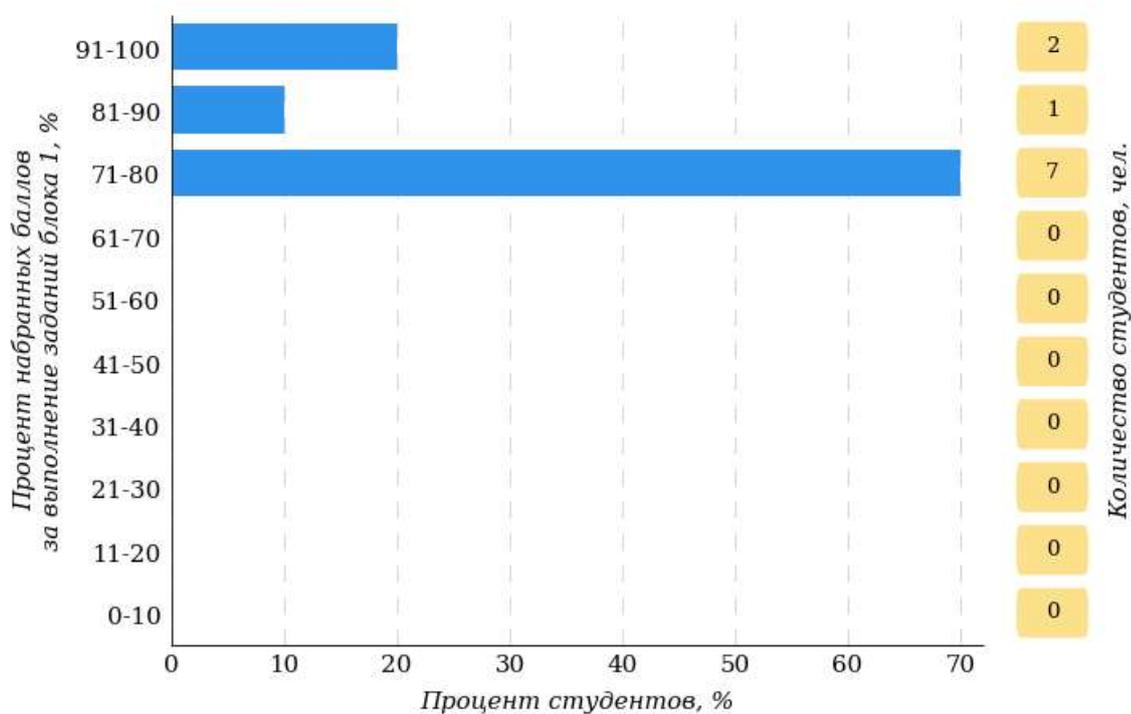


Рисунок 2.50 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.51 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

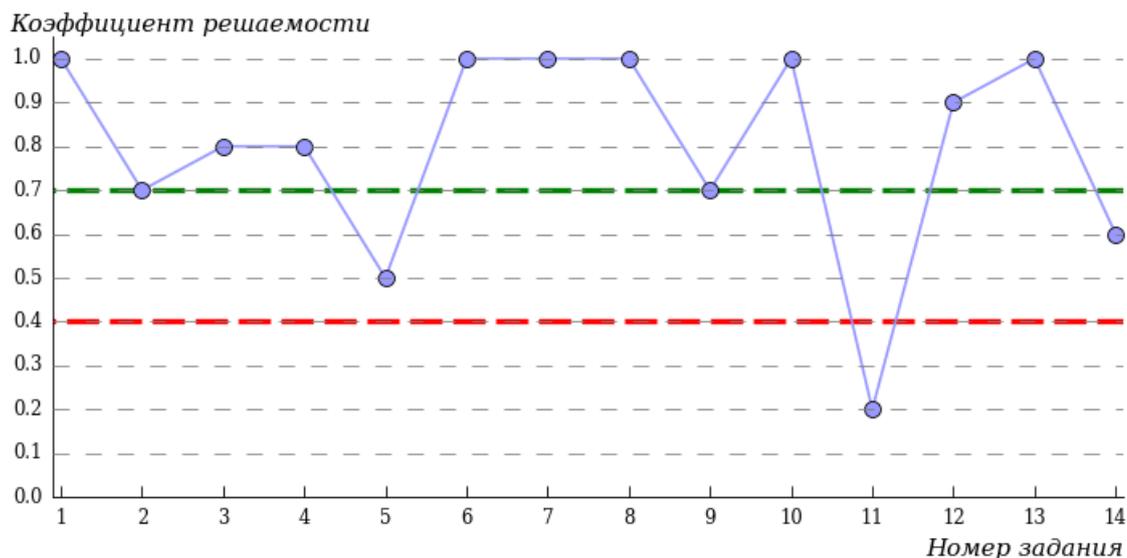


Рисунок 2.51 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№11 «Гигиена отдельных органов и систем»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Онтогенез. Календарный и биологический возраст»

№5 «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей»

№9 «Пищеварение»

№14 «Гигиена учебно-воспитательного процесса»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Организм и его свойства»

№3 «Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка»

№4 «Физическое развитие»

№6 «Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь»

№7 «Кровообращение»

№8 «Дыхание»

№10 «Выделение. Кожа»

№12 «Основы профилактики инфекционных заболеваний»

№13 «Гигиенические требования, предъявляемые к образовательному учреждению»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.52).

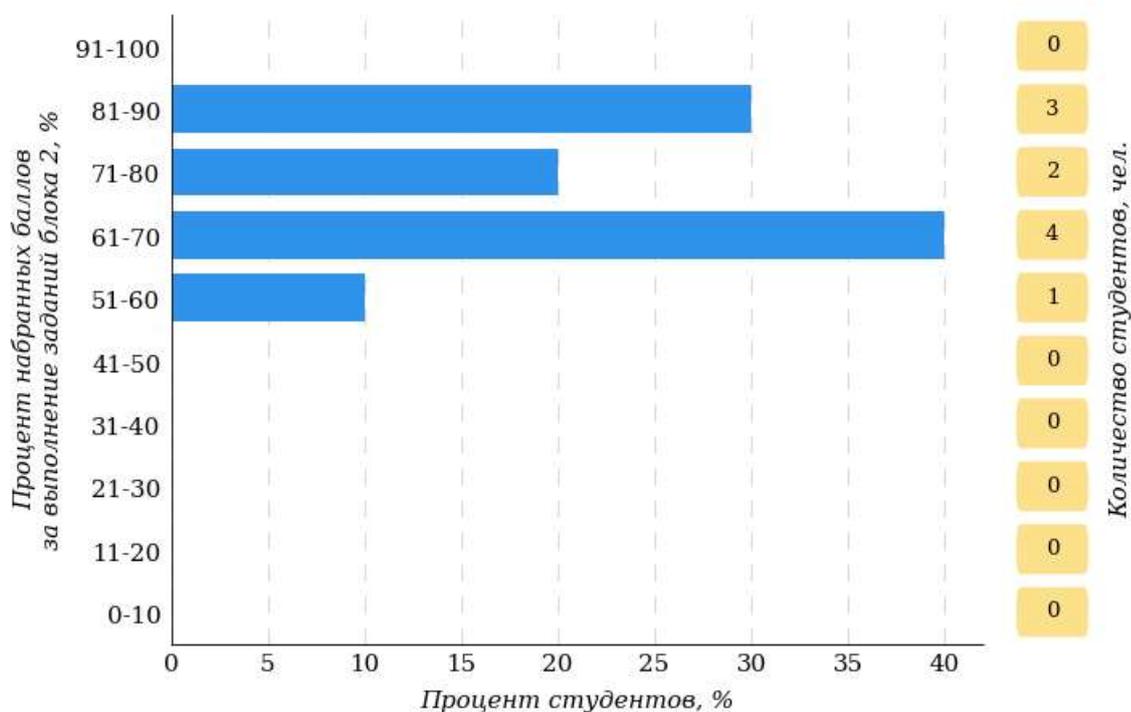


Рисунок 2.52 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.53 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» выборкой студентов.

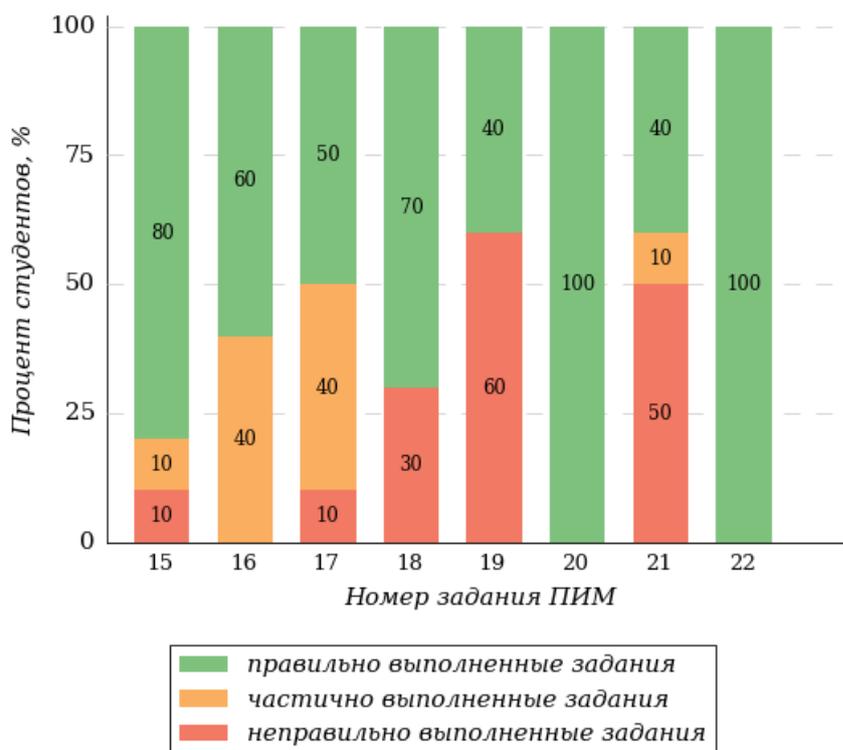


Рисунок 2.53 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено на диаграмме (рисунок 2.54).

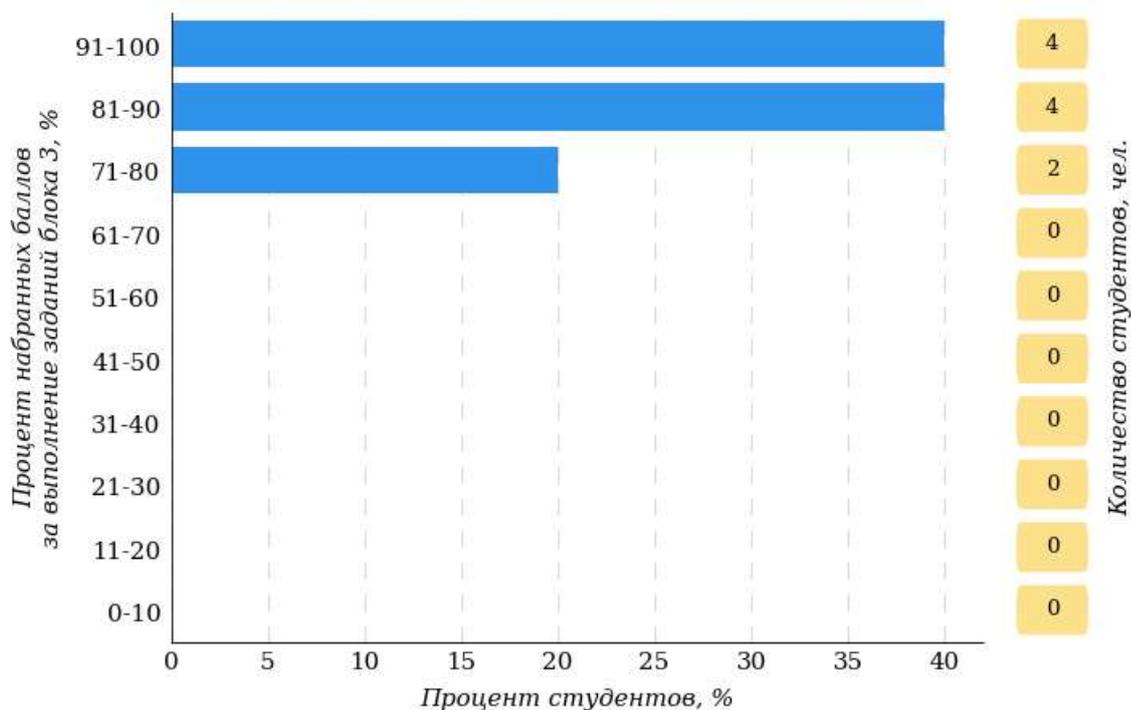


Рисунок 2.54 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

На рисунке 2.55 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» выборкой студентов.

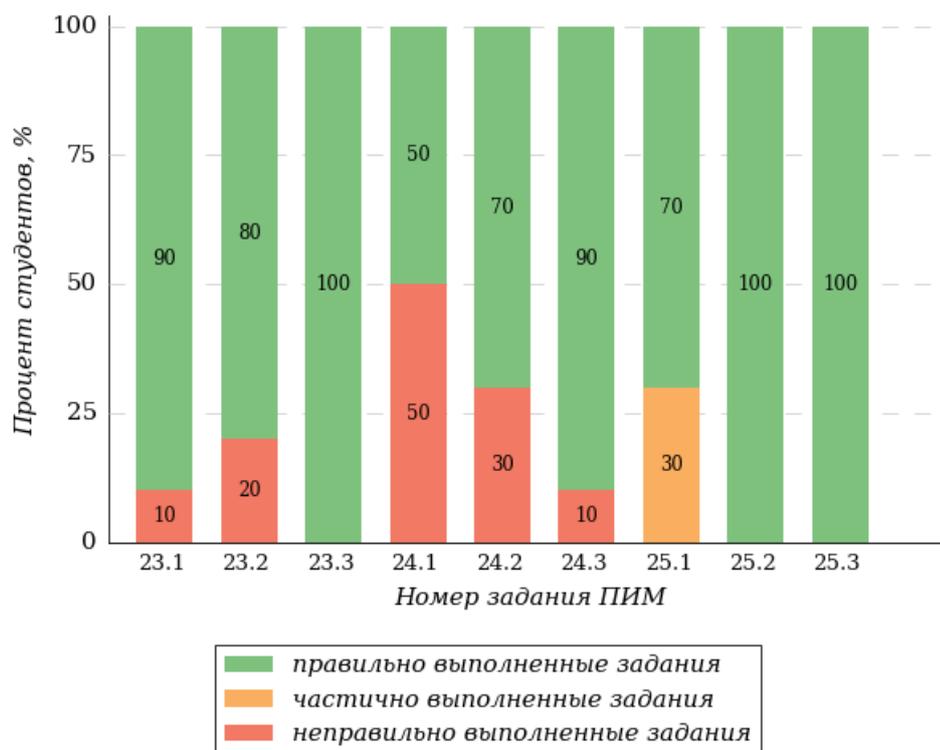


Рисунок 2.55 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.56).

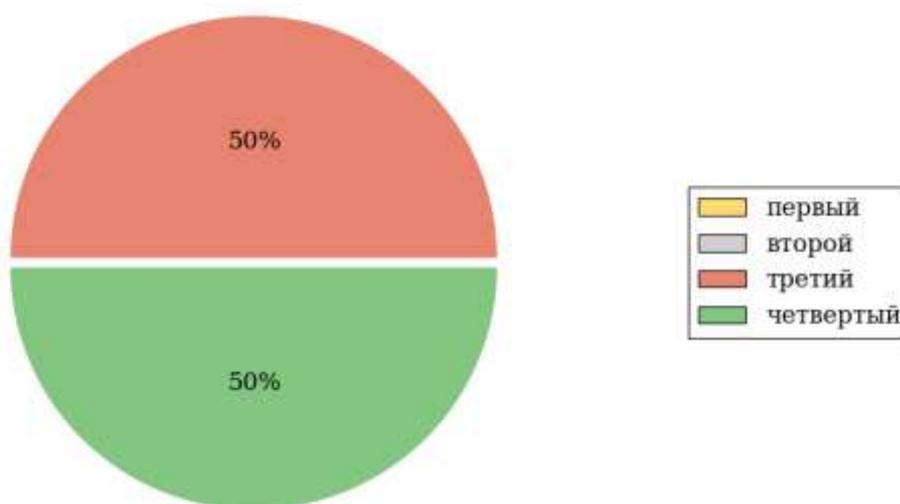


Рисунок 2.56 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена») составляет 100%.

2.1.4. Дисциплина «История»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «История» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.12

Таблица 2.12 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «История» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
39.03.02	Социальная работа	10	0%	0%	50%	50%	100%	+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	10	0%	20%	70%	10%	100%	+
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	71	4%	8%	30%	58%	96%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.4.1. Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Группа: СР-2023.

В таблице 2.13 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза по направлению подготовки «Социальная работа» (группа СР-2023).

Таблица 2.13 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы	1
Образование единого Российского государства. Иван III	2
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	3
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	4
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	5
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	6
Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)	7
Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.	8
Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция	9
Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	10
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	11
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	12
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	13
СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	15
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	16
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	17
Российская империя в XVIII-XIX вв.	18
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	19

Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	20
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	21
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.57).

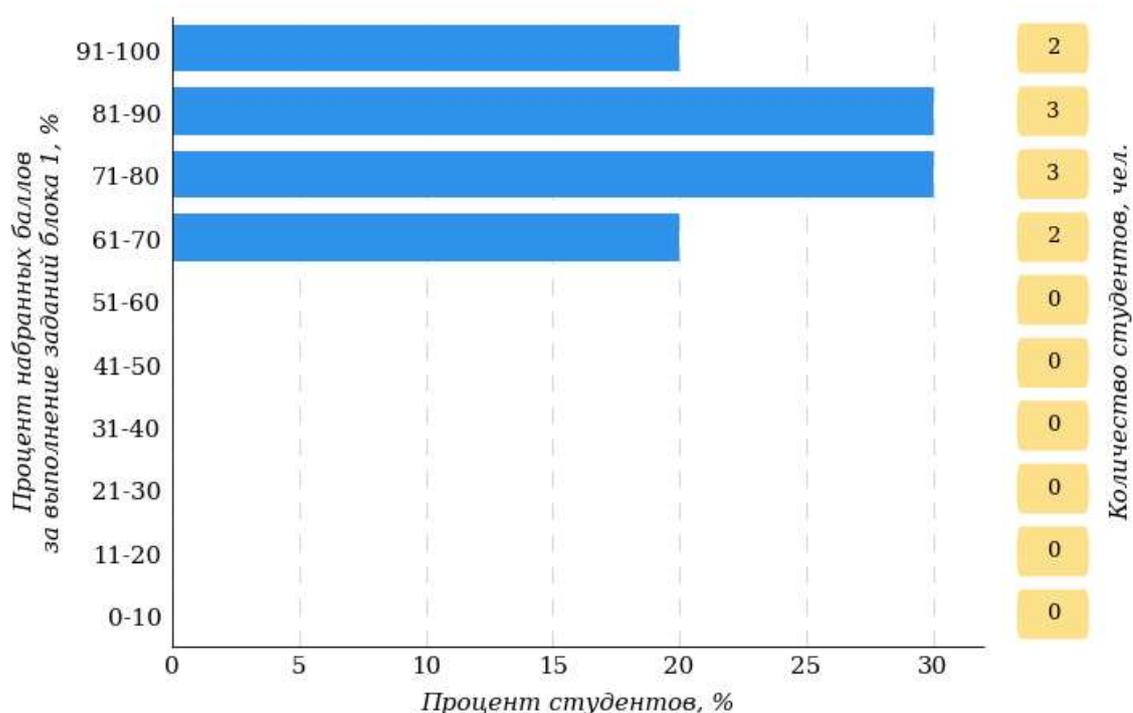


Рисунок 2.57 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.58 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

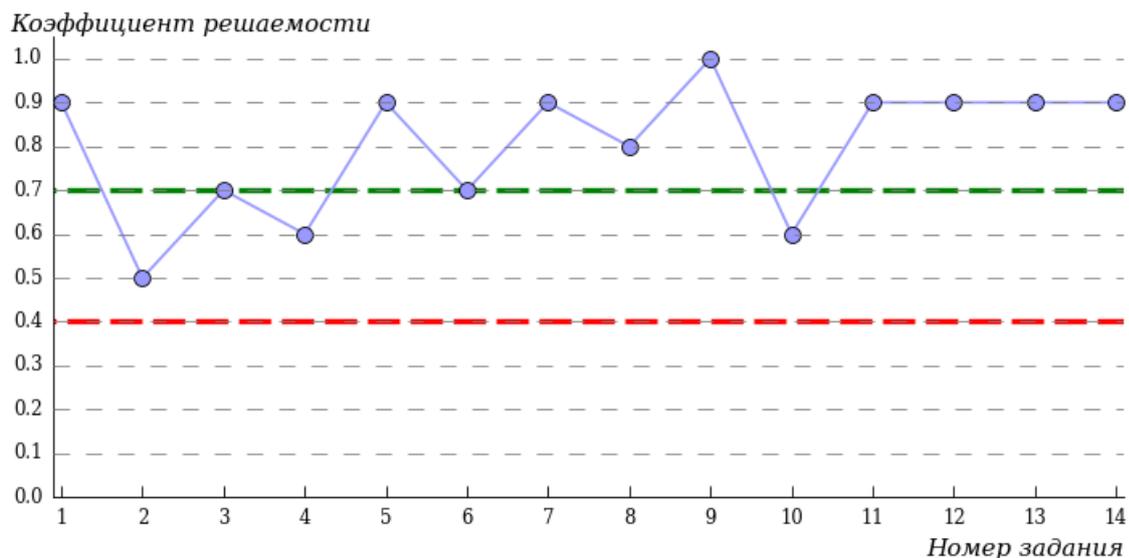


Рисунок 2.58 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Образование единого Российского государства. Иван III»

№3 «Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов»

№4 «Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II»

№6 «Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III»

№10 «Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы»

№5 «Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I»

№7 «Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)»

№8 «Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.»

№9 «Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция»

№11 «СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)»

№12 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.»

№13 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»

№14 «СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.59).

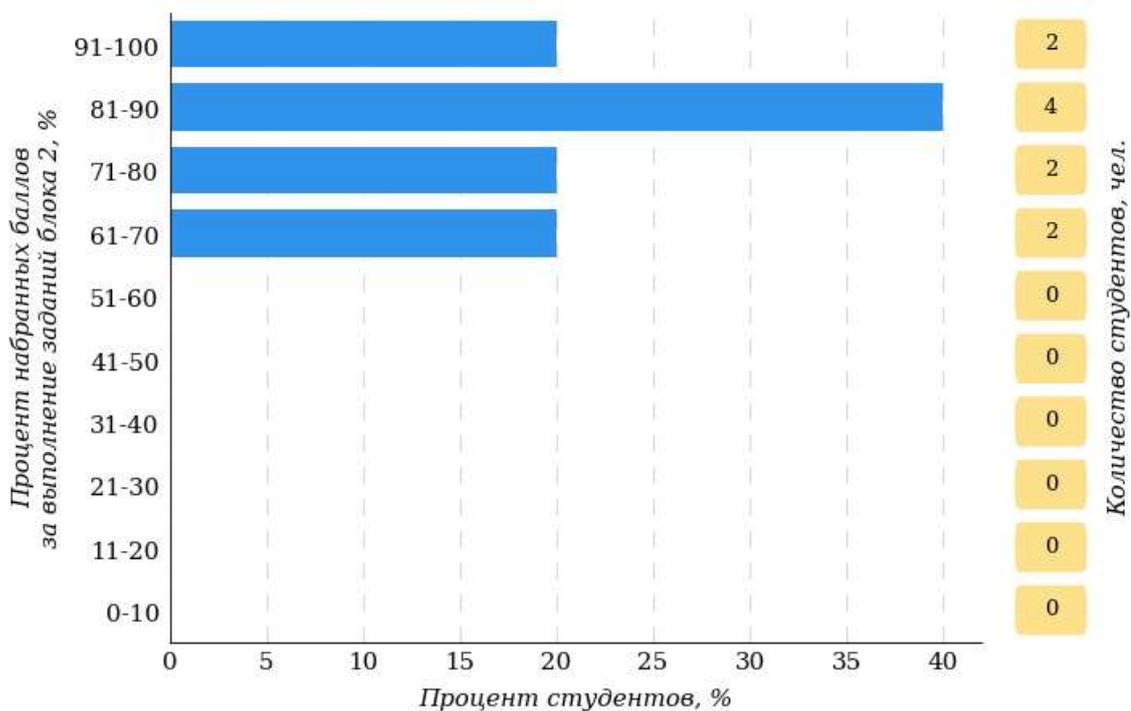


Рисунок 2.59 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.60 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

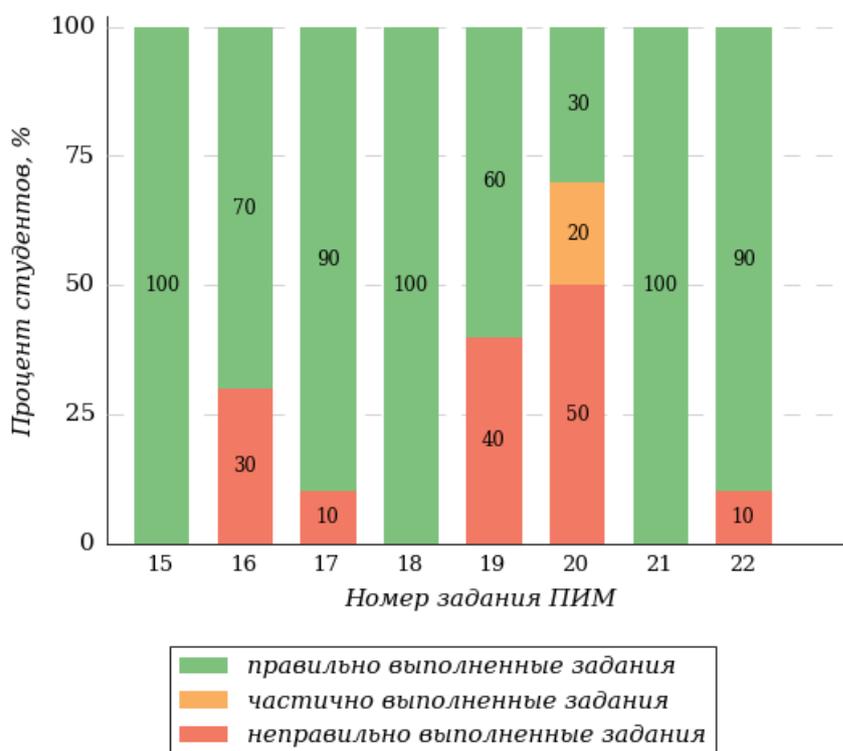


Рисунок 2.60 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.61).

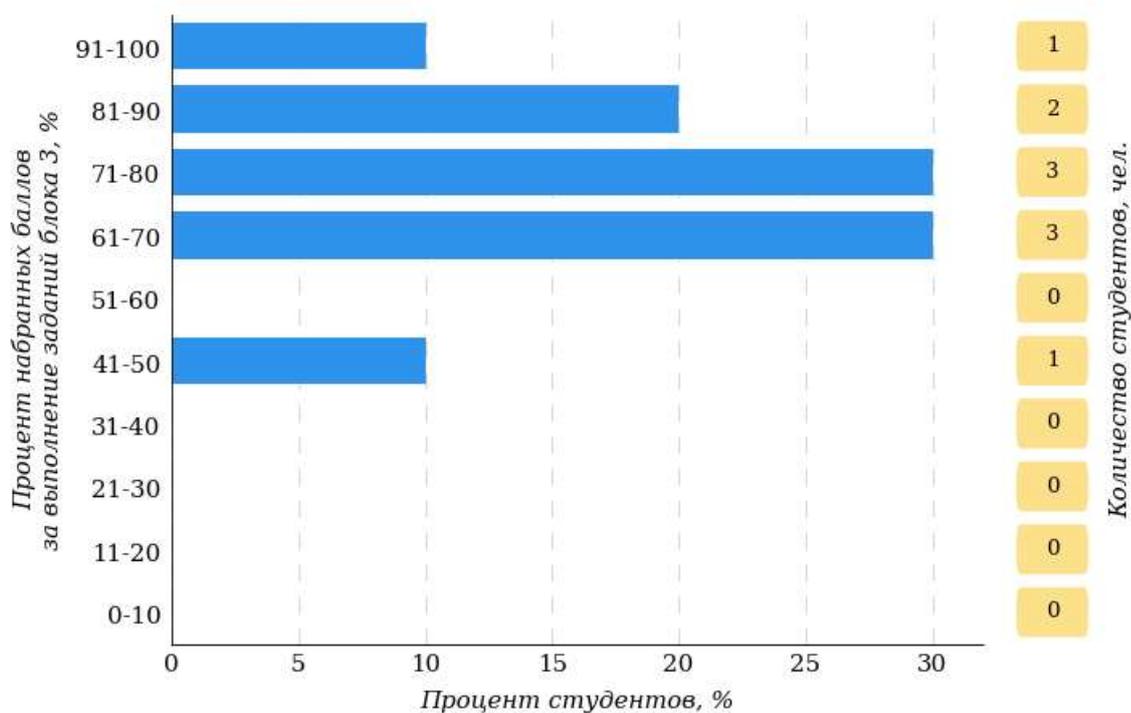


Рисунок 2.61 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.62 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

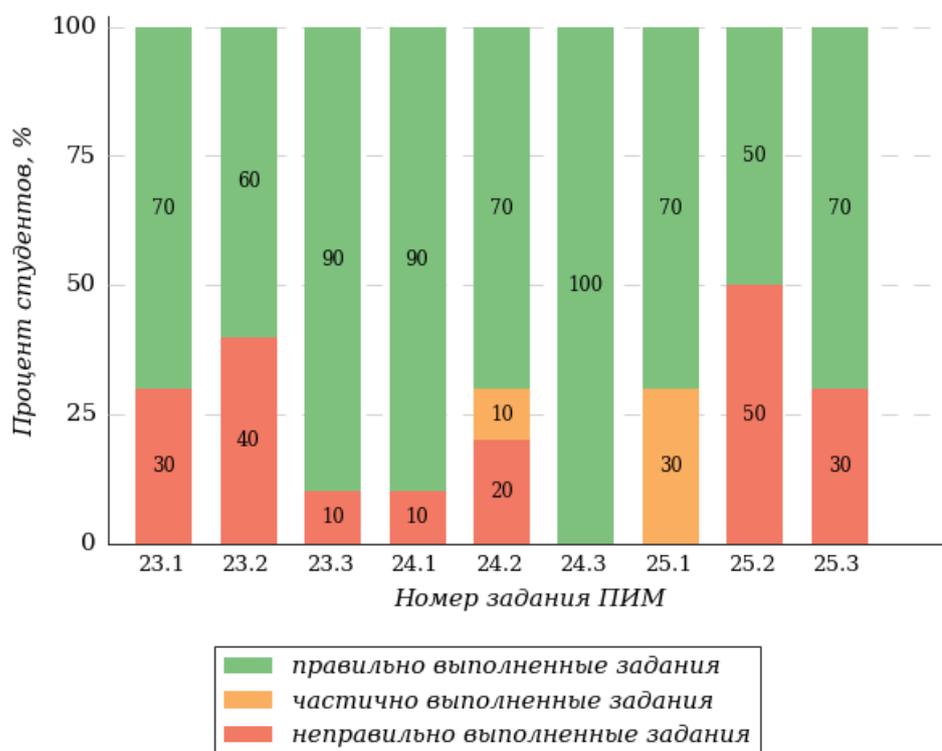


Рисунок 2.62 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов направления подготовки «Социальная работа» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.63).

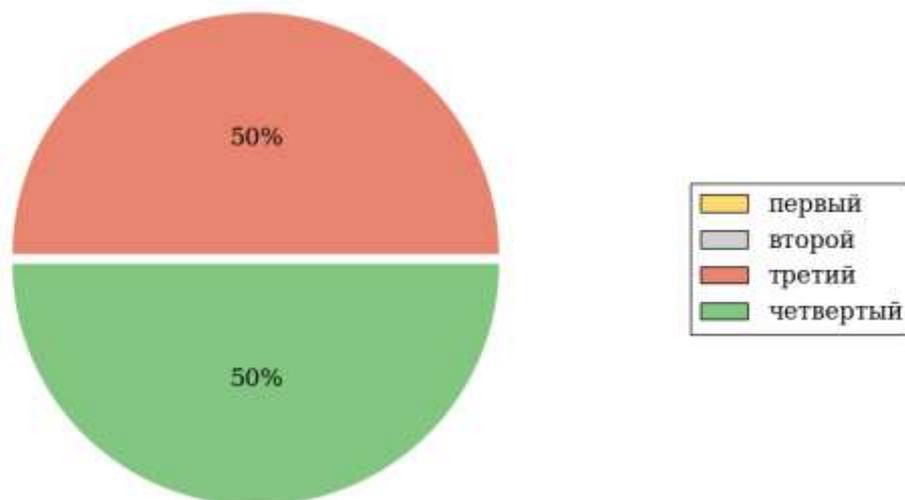


Рисунок 2.63 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Социальная работа» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История») составляет 100%.

2.1.4.2. Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Группа: ПСП-2023.

В таблице 2.14 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (группа ПСП-2023).

Таблица 2.14 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы	1
Образование единого Российского государства. Иван III	2
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	3
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	4
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	5
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	6

Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)	7
Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.	8
Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция	9
Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	10
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	11
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	12
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	13
СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	15
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	16
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	17
Российская империя в XVIII-XIX вв.	18
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	19
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	20
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	21
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.64).

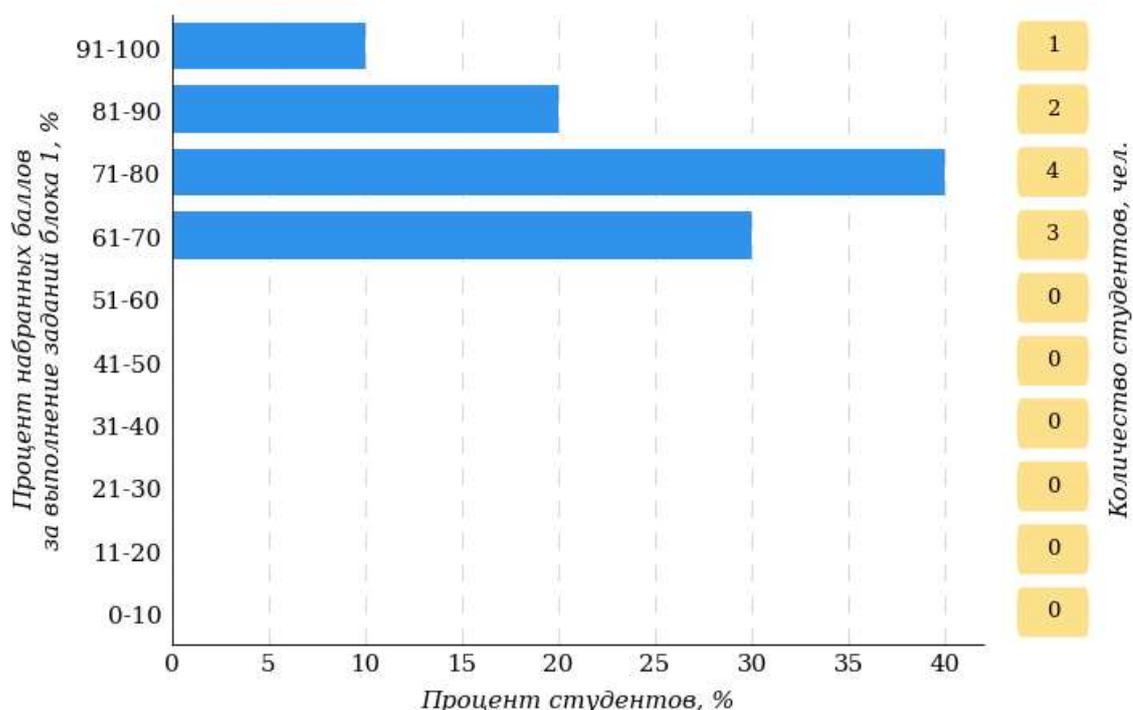


Рисунок 2.64 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.65 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

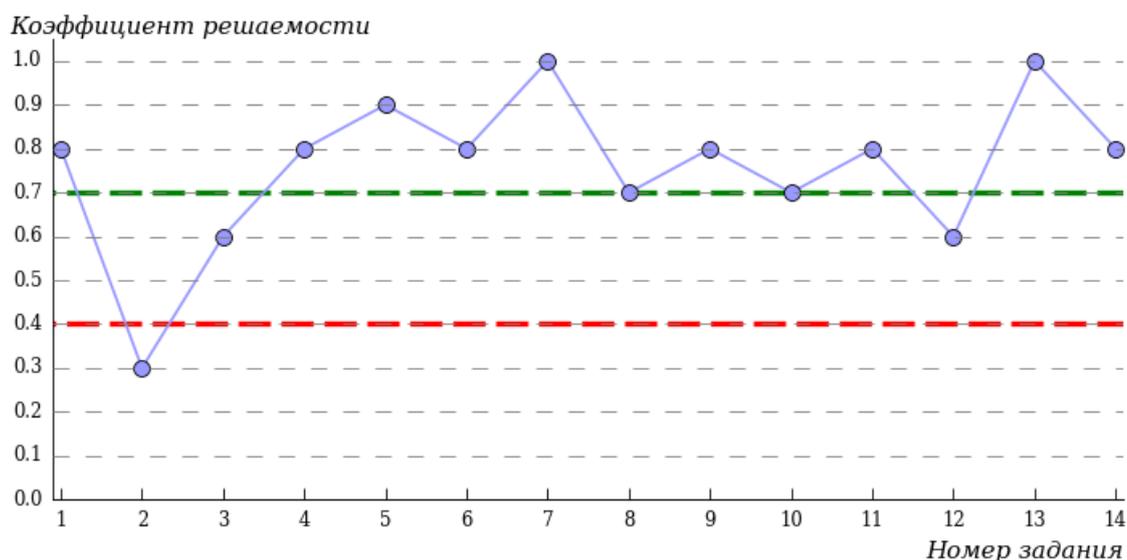


Рисунок 2.65 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Образование единого Российского государства. Иван III»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№3 «Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов»

№8 «Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.»

№10 «Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.»

№12 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы»

№4 «Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II»

№5 «Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I»

№6 «Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III»

№7 «Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)»

№9 «Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция»

№11 «СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)»

№13 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»

№14 «СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.66).

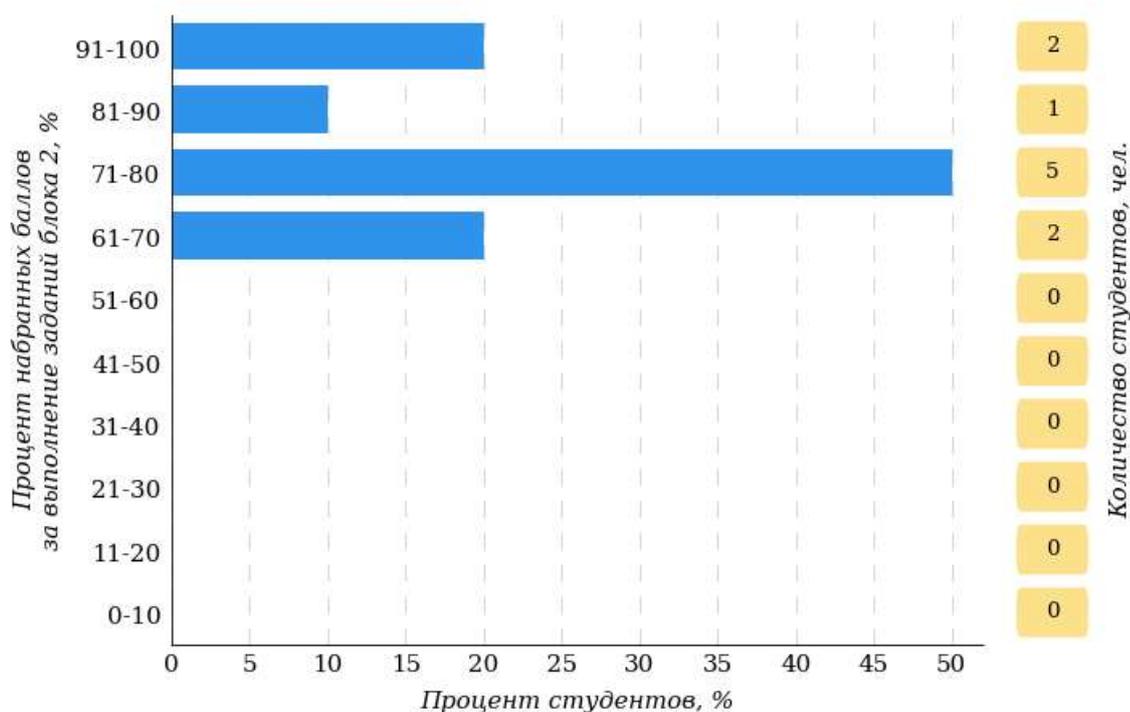


Рисунок 2.66 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.67 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

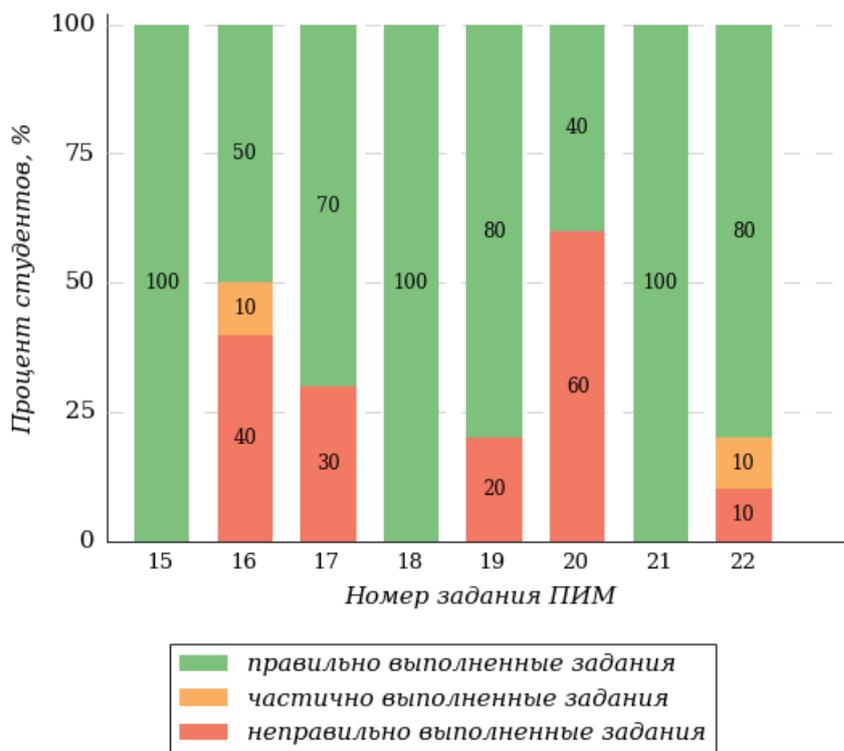


Рисунок 2.67 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.68).

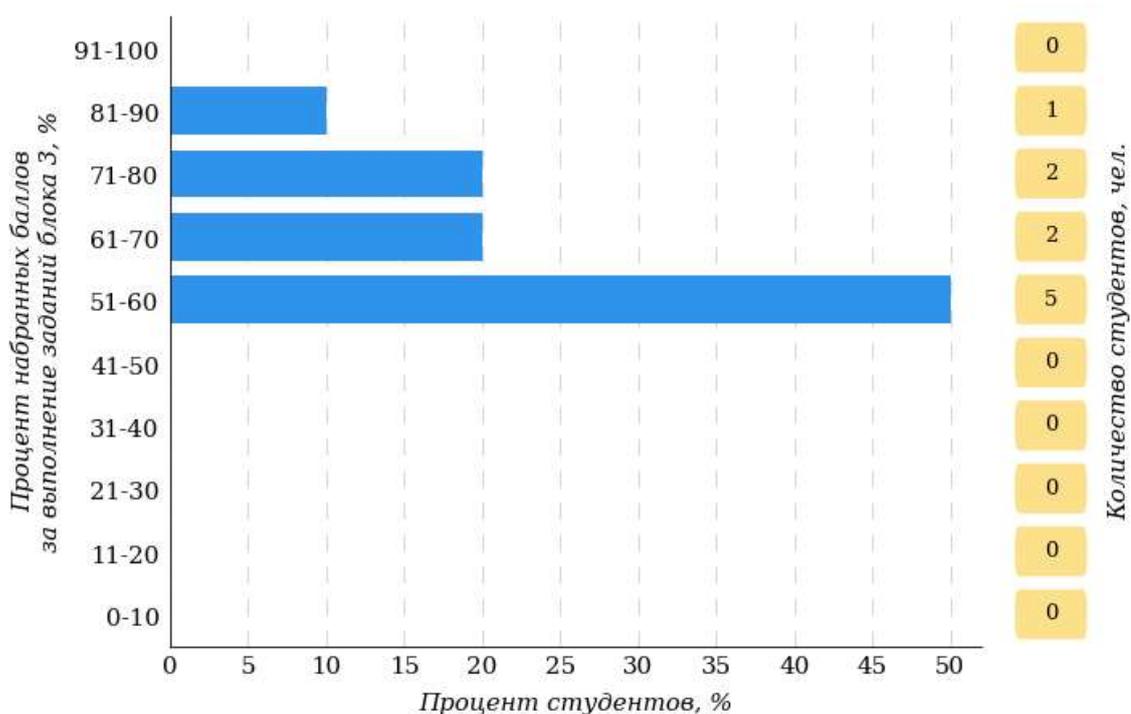


Рисунок 2.68 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.69 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

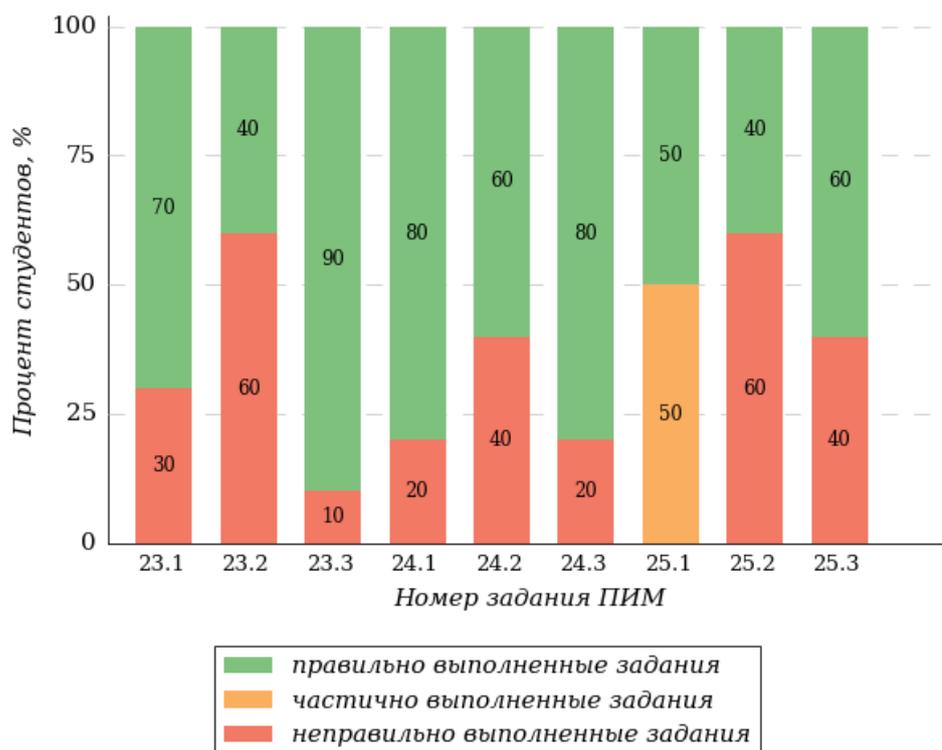


Рисунок 2.69 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.70).

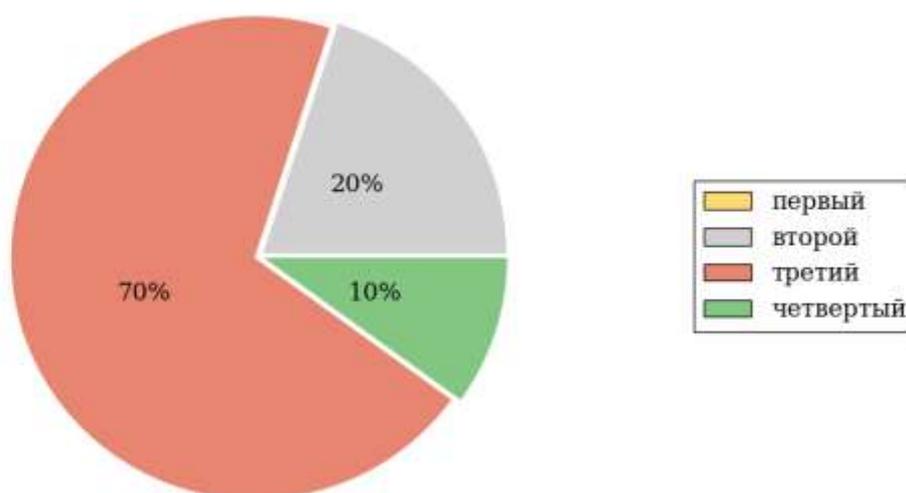


Рисунок 2.70 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»

вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История») составляет 100%.

2.1.4.3. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группа: ДОЛог-2023.

В таблице 2.15 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа ДОЛог-2023).

Таблица 2.15 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы	1
Образование единого Российского государства. Иван III	2
Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время	3
Россия в XVII в.	4
Россия во второй половине XV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	5
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	6
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	7
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	8
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	9
Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция	10
Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	11
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	12
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	13
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	15
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	16
Российская империя в XVIII-XIX вв.	17
Российская империя в XVIII-XIX вв.	18
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	19
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	20
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	21

СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.71).

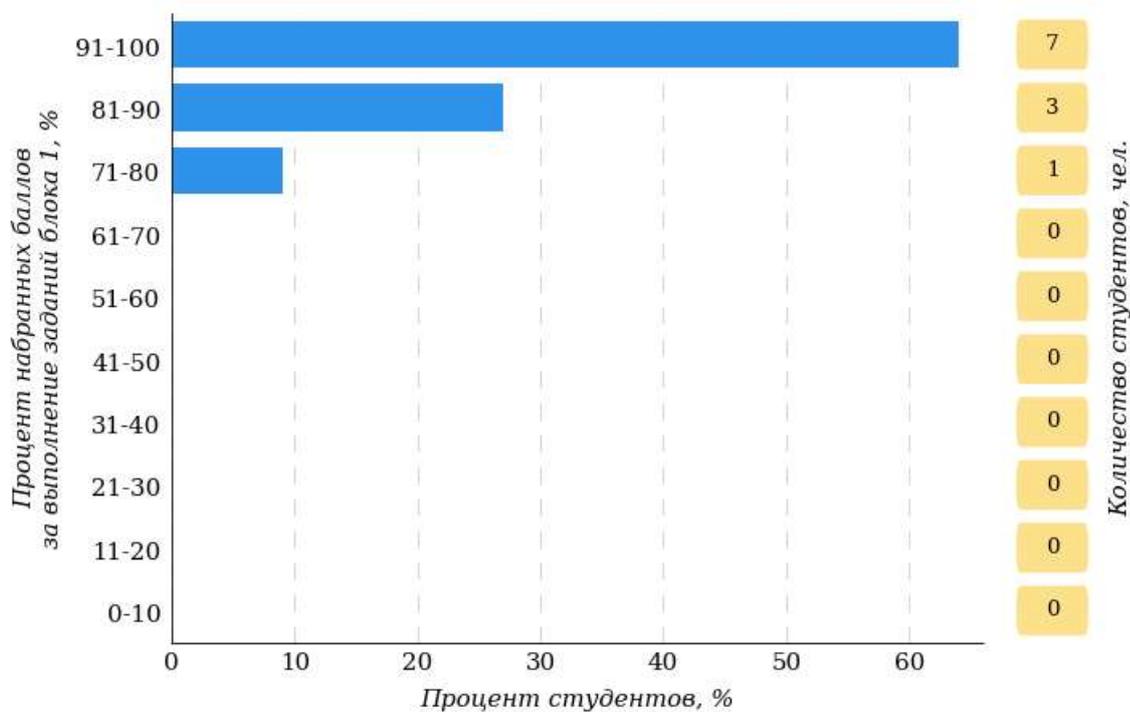


Рисунок 2.71 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.72 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

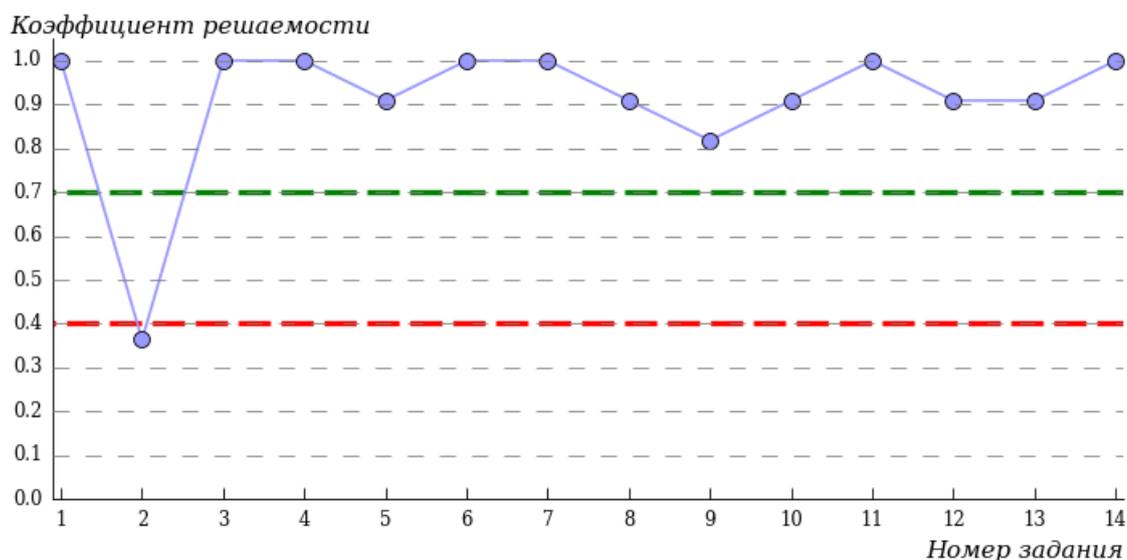


Рисунок 2.72 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Образование единого Российского государства. Иван III»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы»

№3 «Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время»

№4 «Россия в XVII в.»

№5 «Россия во второй половине XV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации»

№6 «Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов»

№7 «Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II»

№8 «Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I»

№9 «Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III»

№10 «Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция»

№11 «Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.»

№12 «СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)»

№13 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.»

№14 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.73).

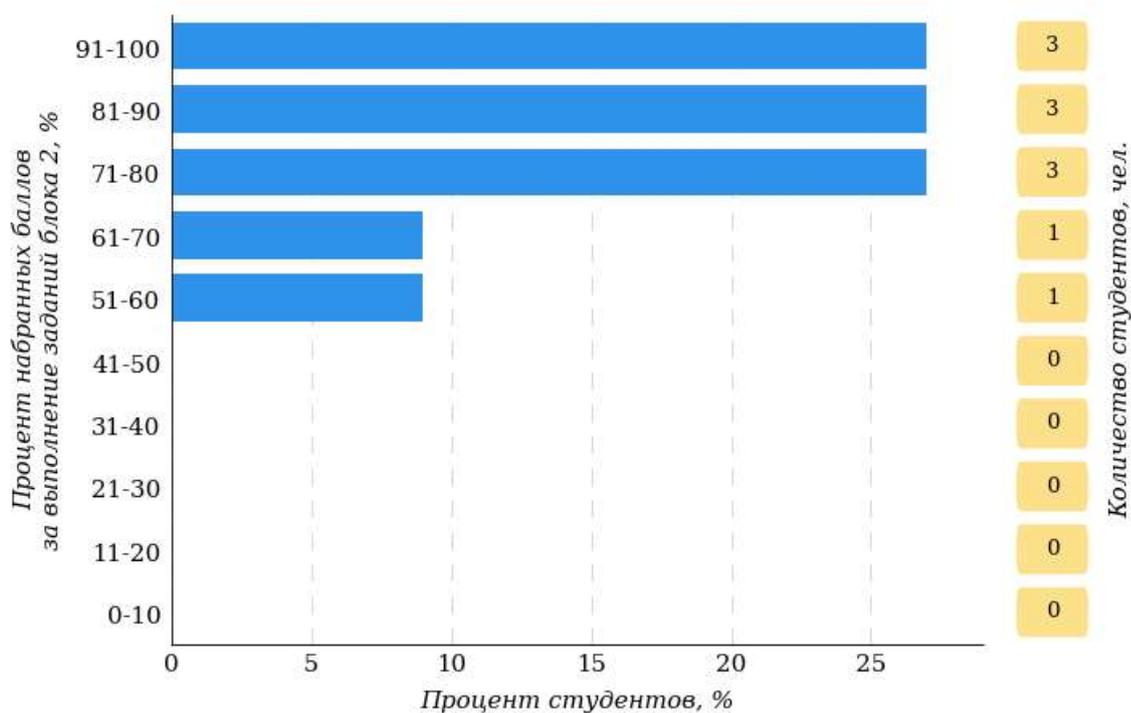


Рисунок 2.73 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.74 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

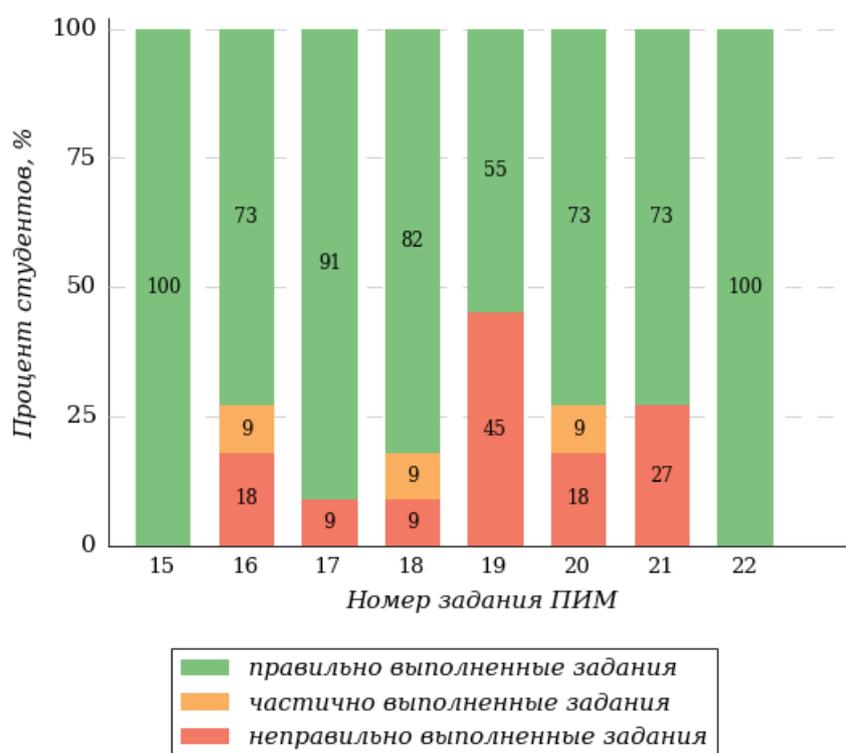


Рисунок 2.74 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.75).

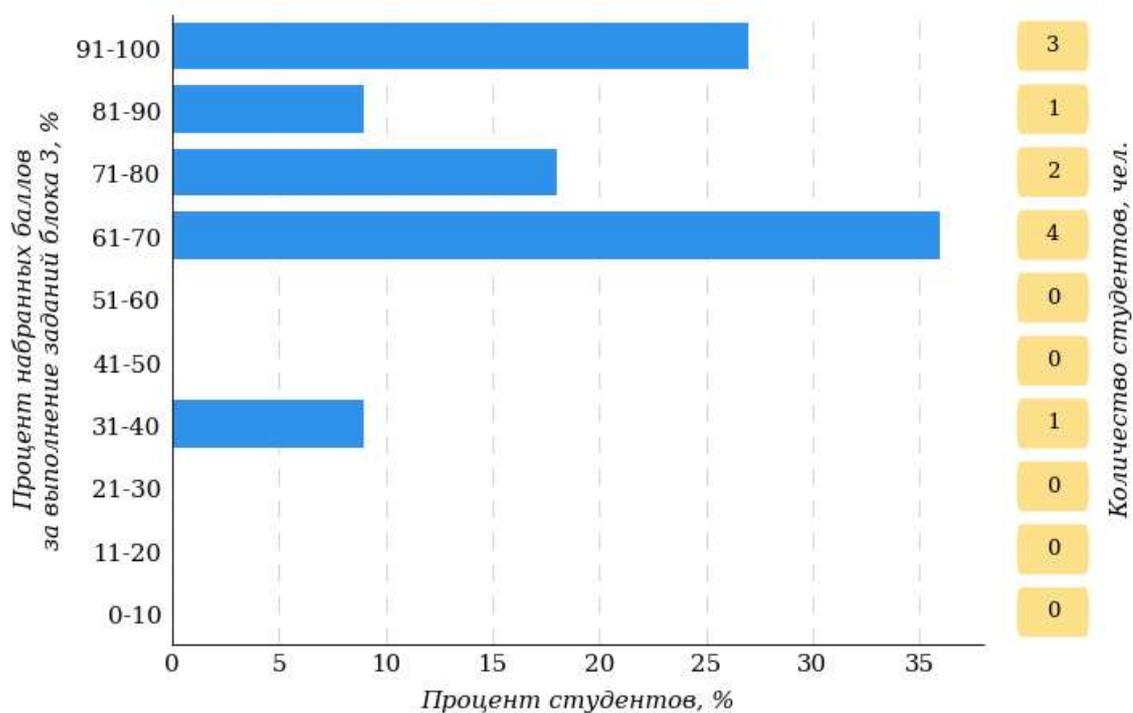


Рисунок 2.75 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.76 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

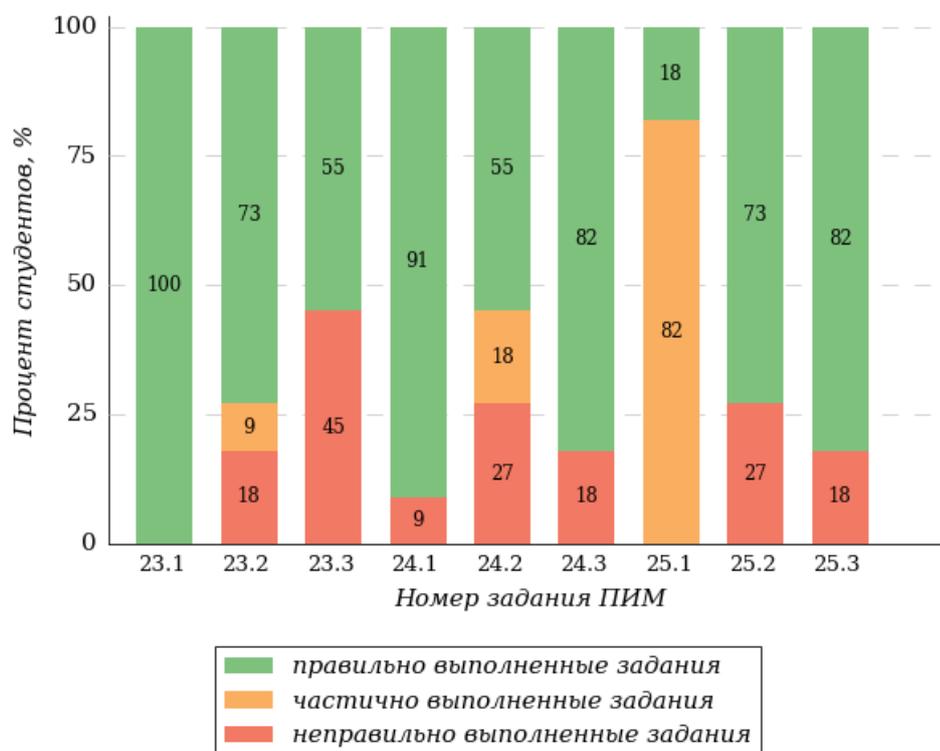


Рисунок 2.76 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.77).

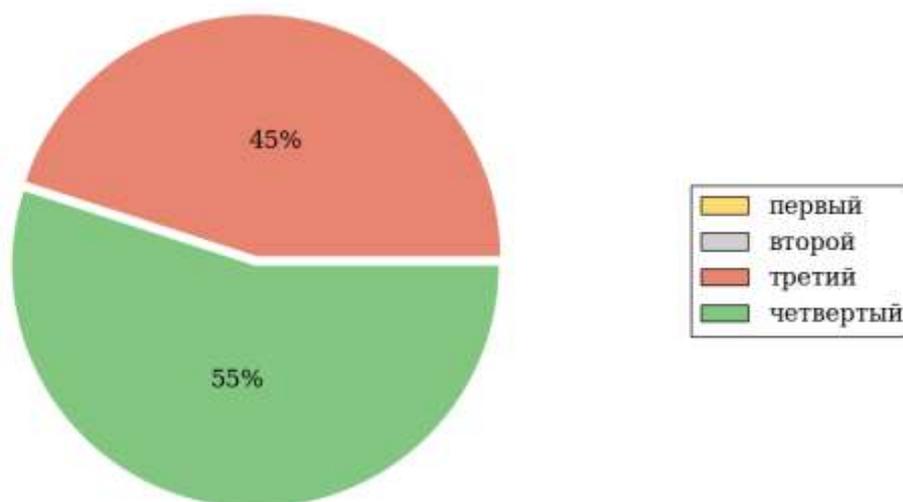


Рисунок 2.77 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История») составляет 100%.

Группа: НОИИ-2023.

В таблице 2.16 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа НОИИ-2023).

Таблица 2.16 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы	1
Образование единого Российского государства. Иван III	2
Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время	3
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	4
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	5
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	6
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	7
Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и	8

промышленный переворот	
Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)	9
Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция	10
Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	11
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	12
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	13
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	15
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	16
Российская империя в XVIII-XIX вв.	17
Российская империя в XVIII-XIX вв.	18
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	19
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	20
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	21
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.78).

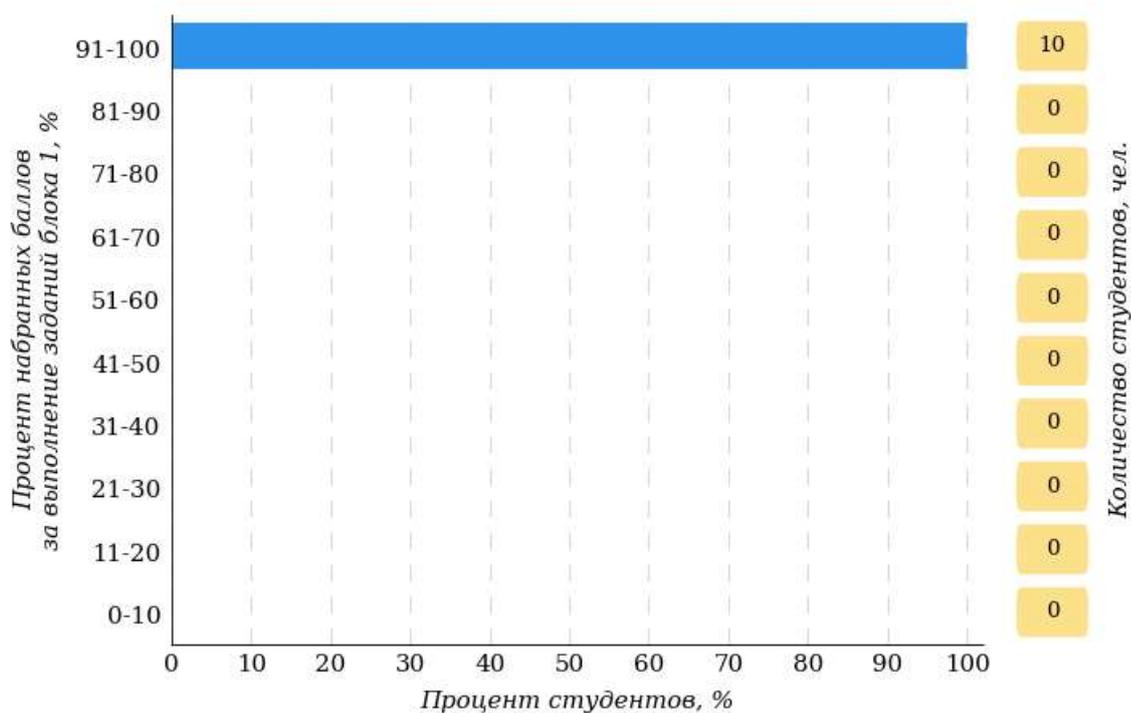


Рисунок 2.78 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.79 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

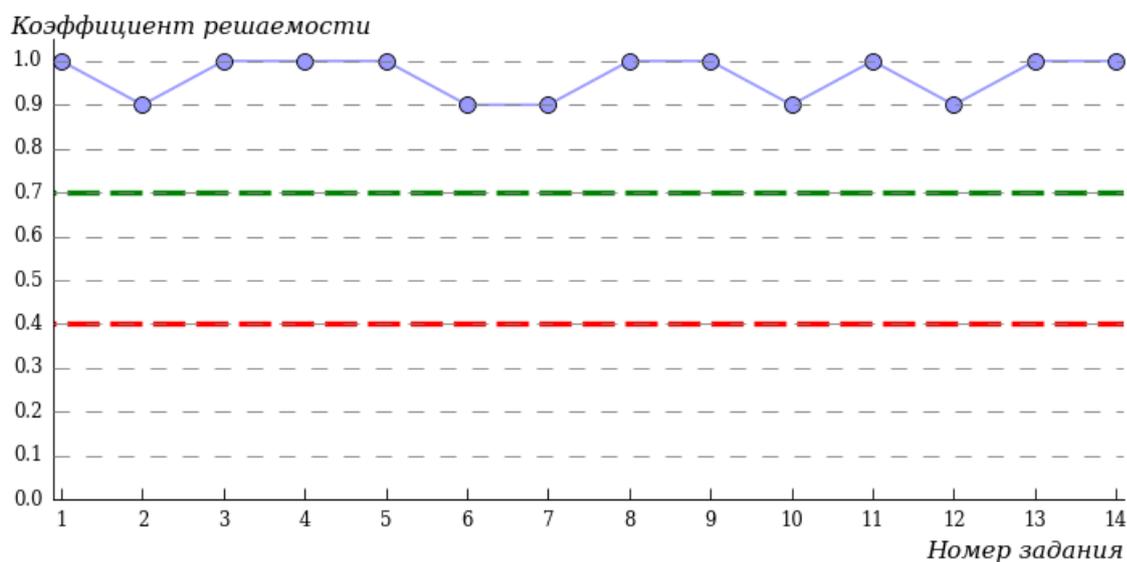


Рисунок 2.79 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.80).

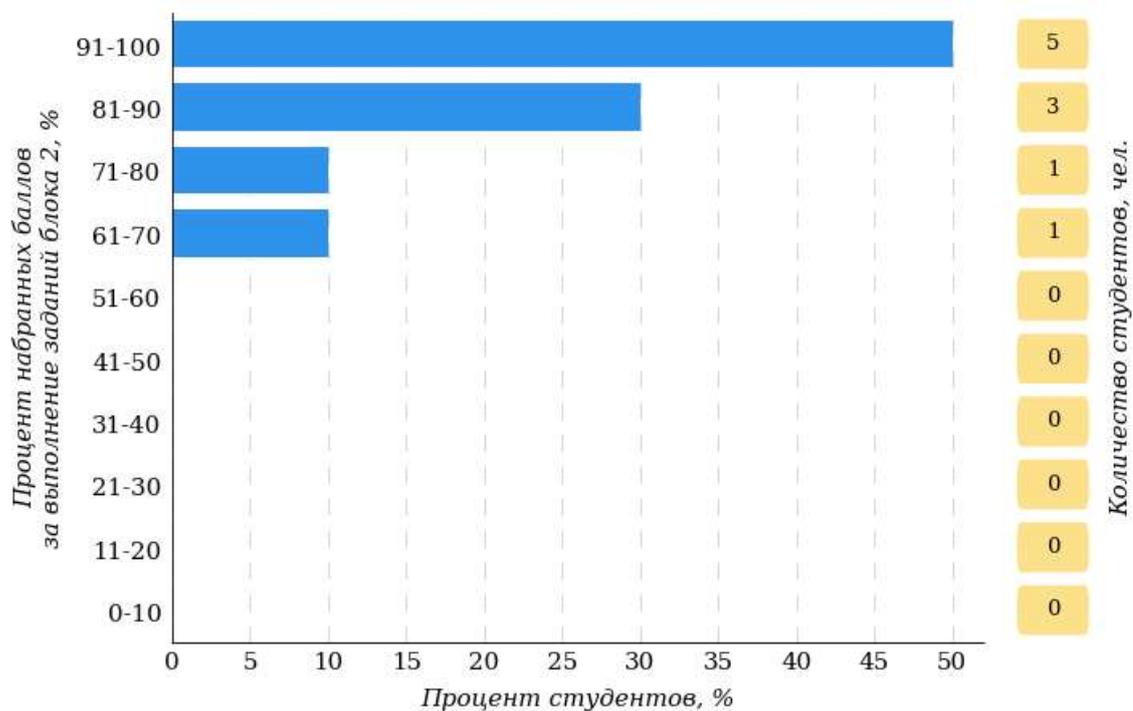


Рисунок 2.80 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.81 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

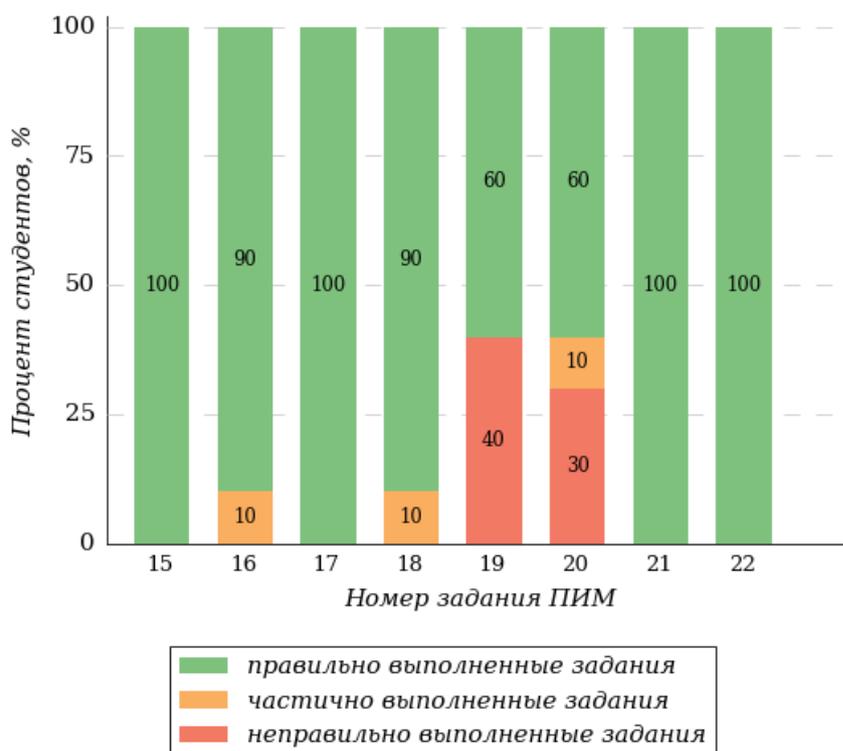


Рисунок 2.81 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.82).

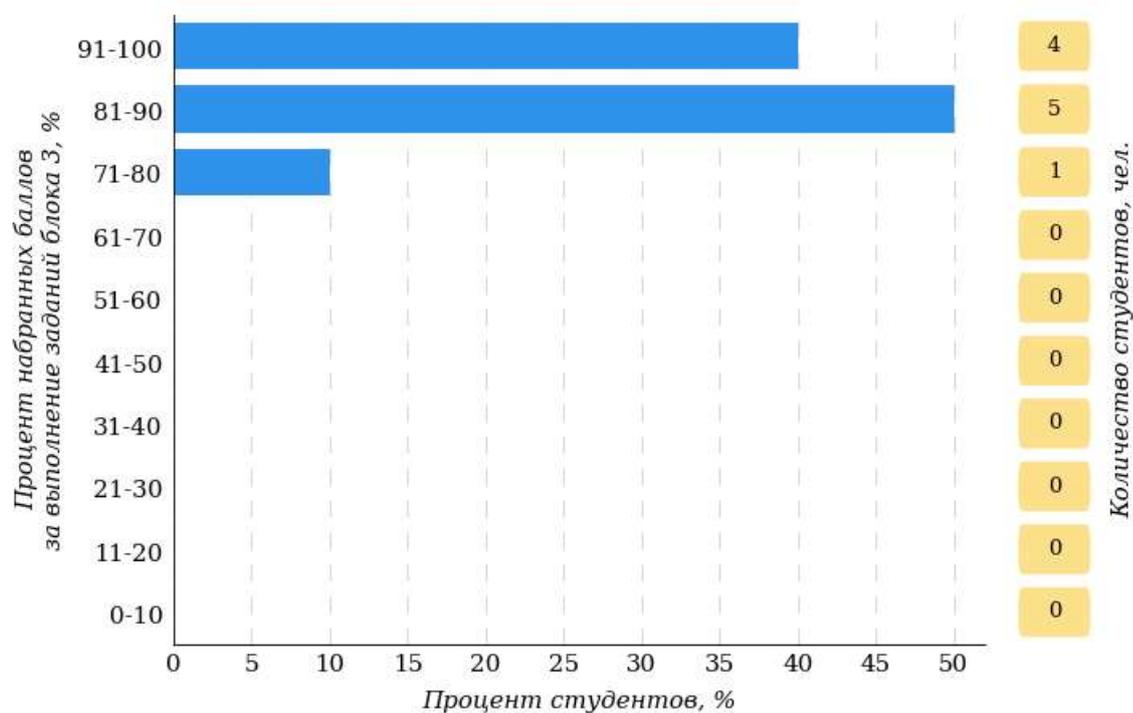


Рисунок 2.82 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.83 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

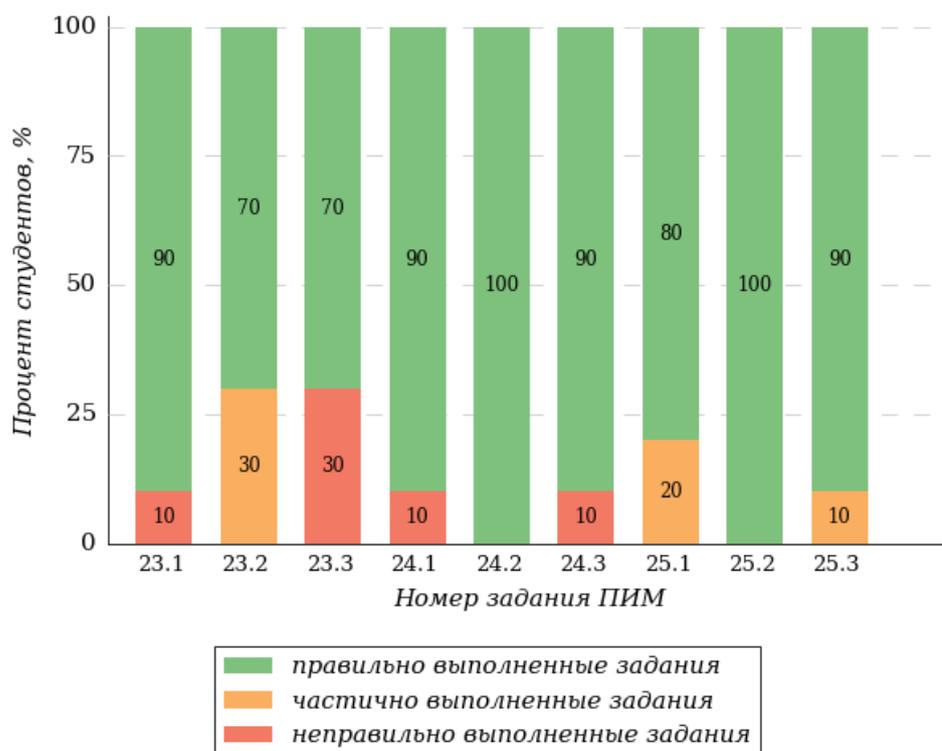


Рисунок 2.83 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.84).

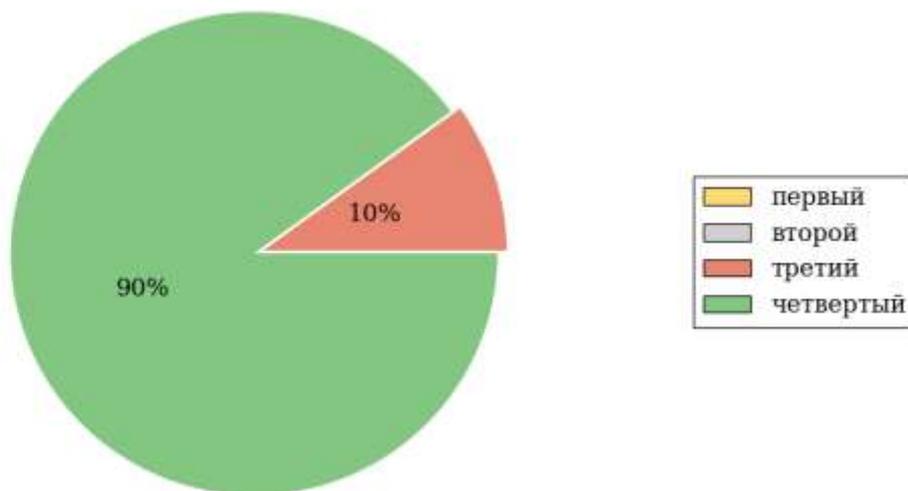


Рисунок 2.84 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История») составляет 100%.

Группа: ФТД-2023.

В таблице 2.17 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа ФТД-2023).

Таблица 2.17 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы	1
Образование единого Российского государства. Иван III	2
Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время	3
Россия в XVII в.	4
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	5
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	6
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	7
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	8

Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)	9
Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция	10
Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	11
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	12
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	13
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	15
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	16
Российская империя в XVIII-XIX вв.	17
Российская империя в XVIII-XIX вв.	18
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	19
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	20
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	21
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.85).

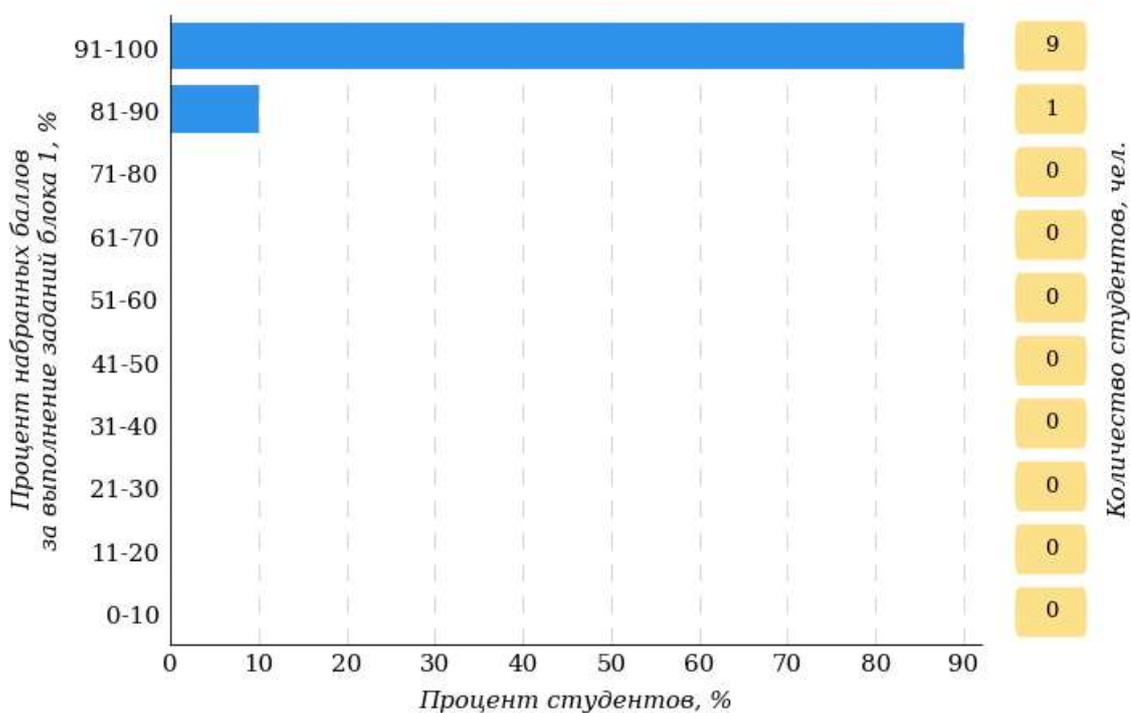


Рисунок 2.85 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.86 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

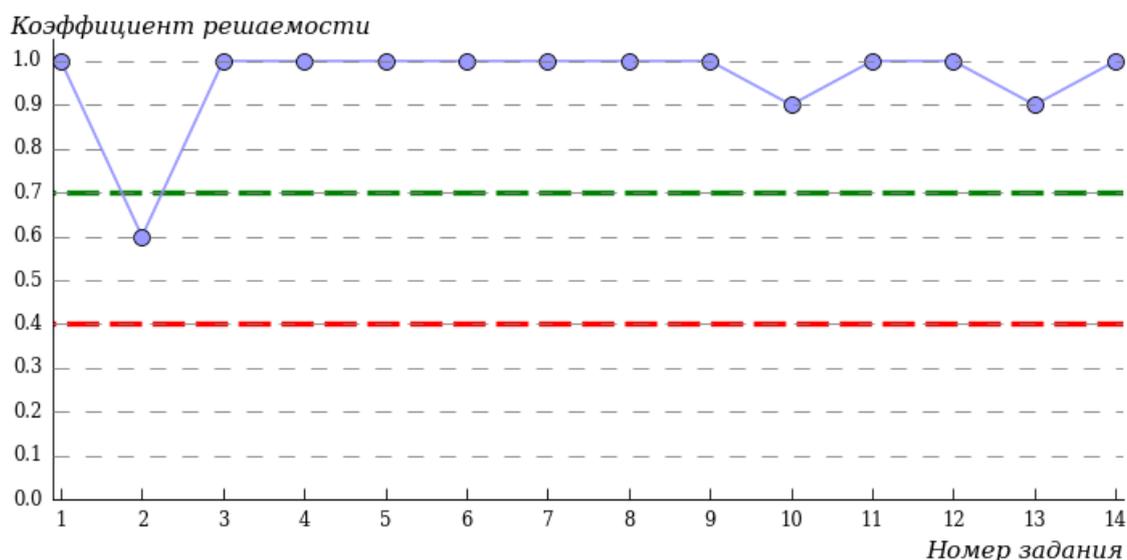


Рисунок 2.86 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Образование единого Российского государства. Иван III»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы»

№3 «Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время»

№4 «Россия в XVII в.»

№5 «Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов»

№6 «Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II»

№7 «Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I»

№8 «Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III»

№9 «Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)»

№10 «Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция»

№11 «Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.»

№12 «СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)»

№13 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.»

№14 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.87).

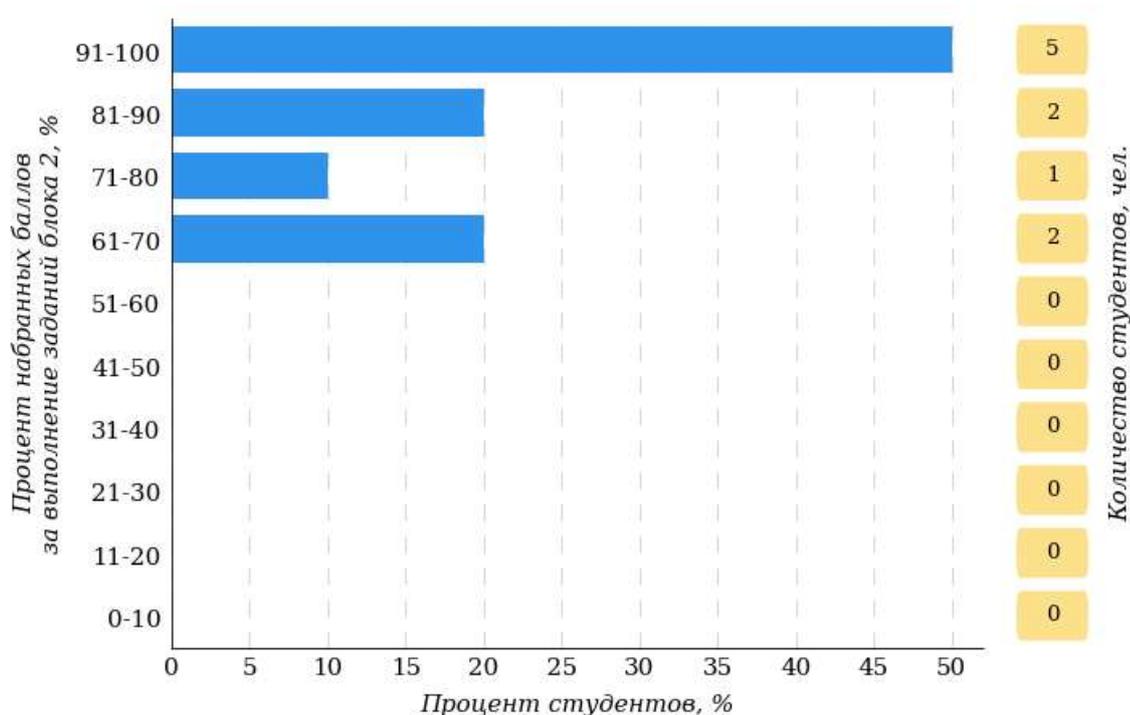


Рисунок 2.87 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.88 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

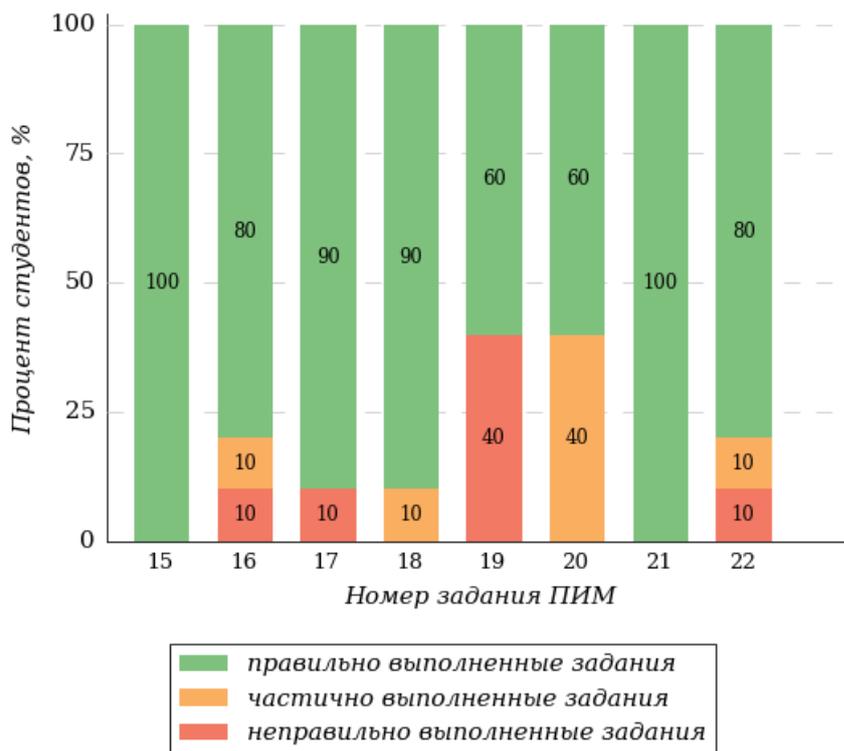


Рисунок 2.88 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.89).

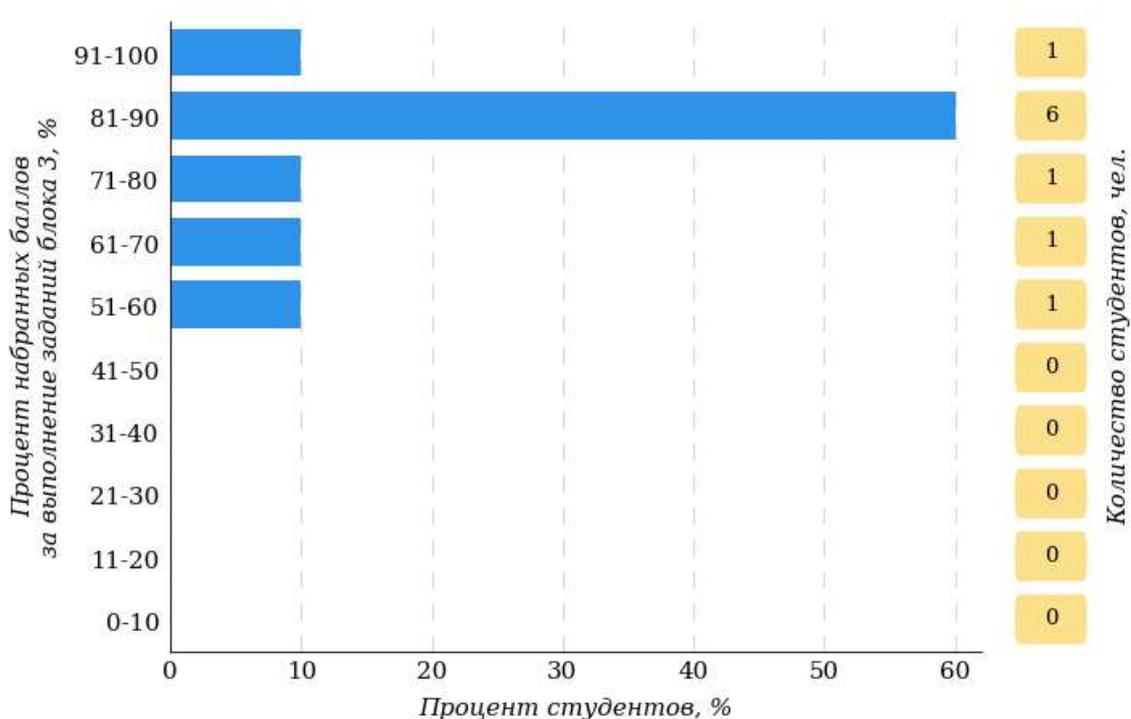


Рисунок 2.89 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.90 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

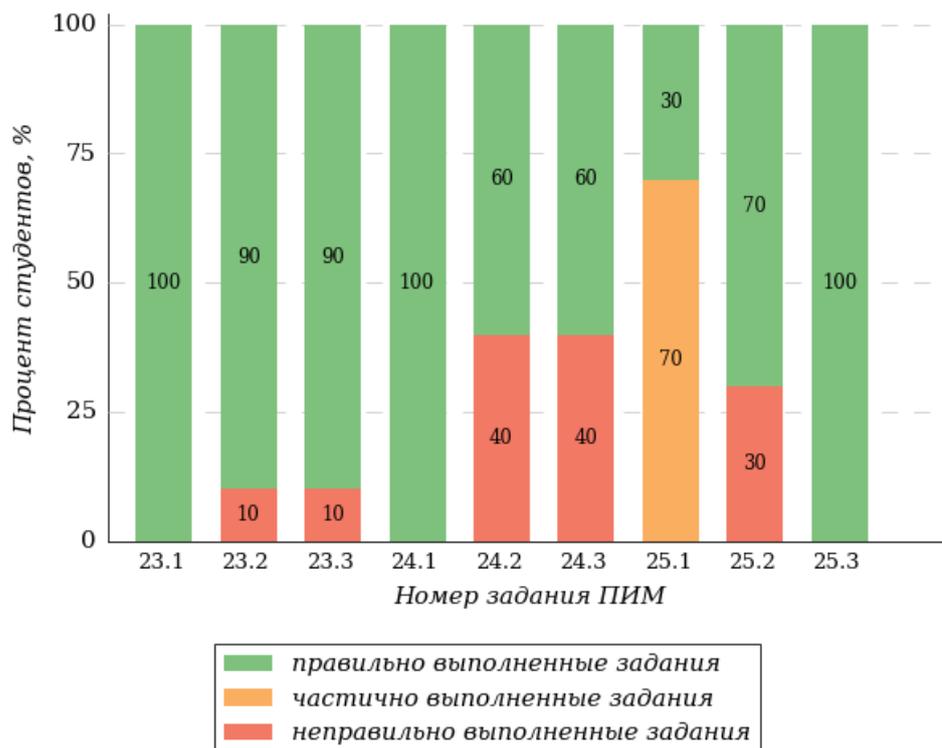


Рисунок 2.90 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.91).

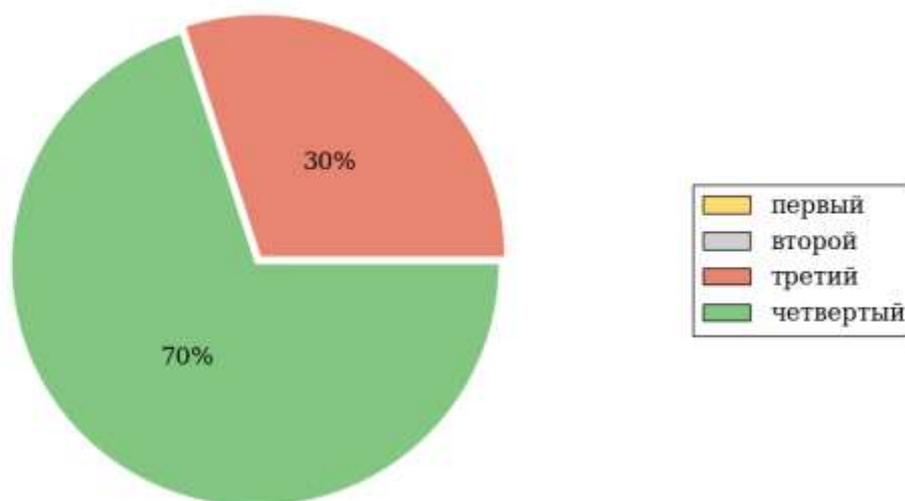


Рисунок 2.91 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История») составляет 100%.

Группа: ТиПДО-2023.

В таблице 2.18 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа ТиПДО-2023).

Таблица 2.18 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Древнерусское государство в IX - начале XII вв.	1
Русские земли и княжества в начале XII-XIII вв. Политическая раздробленность. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.	2
Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы	3
Особенности становления государственности в России и в мире. Русские земли и европейское средневековье	4
Образование единого Российского государства. Иван III	5
Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время	6
Россия в XVII в.	7
Россия во второй половине XV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	8
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	9
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	10
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	11
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	12
Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	13
Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)	14
Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.	15
Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция	16
Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	17
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	18
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	19

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	20
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	21
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	22
Российская империя в XVIII-XIX вв.	23
Российская империя в XVIII-XIX вв.	24
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	25
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	26
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	27.1
Подзадача 2	27.2
Подзадача 3	27.3
Кейс 2	
Подзадача 1	28.1
Подзадача 2	28.2
Подзадача 3	28.3
Кейс 3	
Подзадача 1	29.1
Подзадача 2	29.2
Подзадача 3	29.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.92).

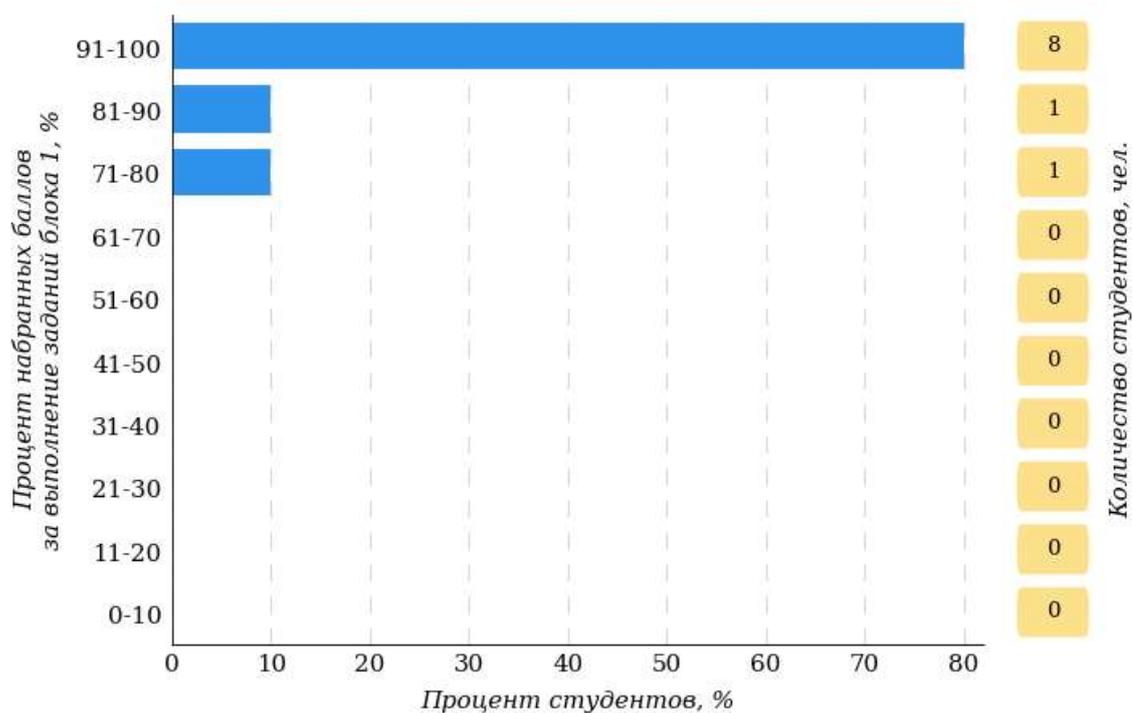


Рисунок 2.92 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.93 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

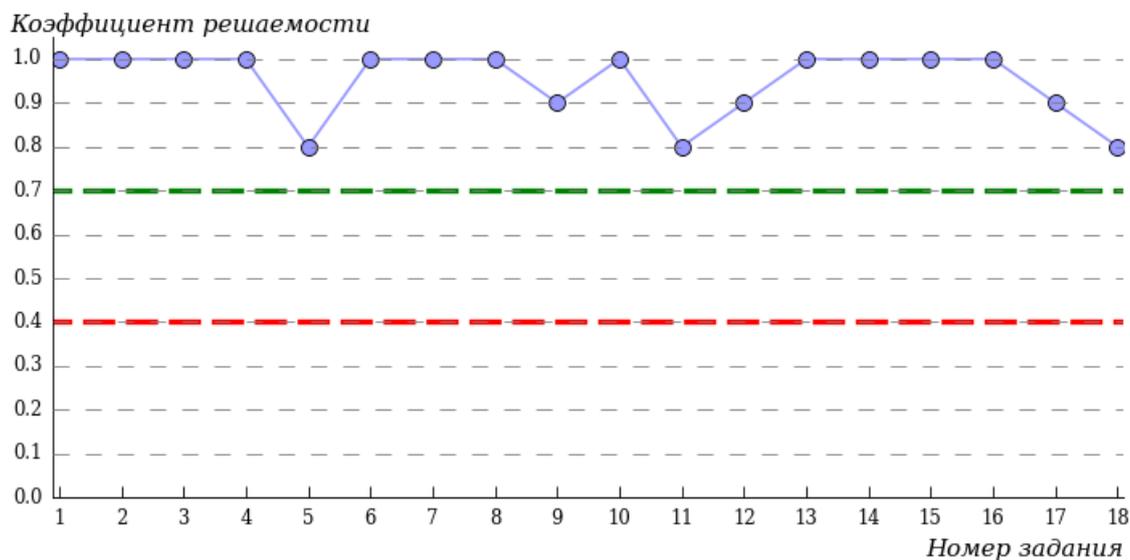


Рисунок 2.93 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.94).

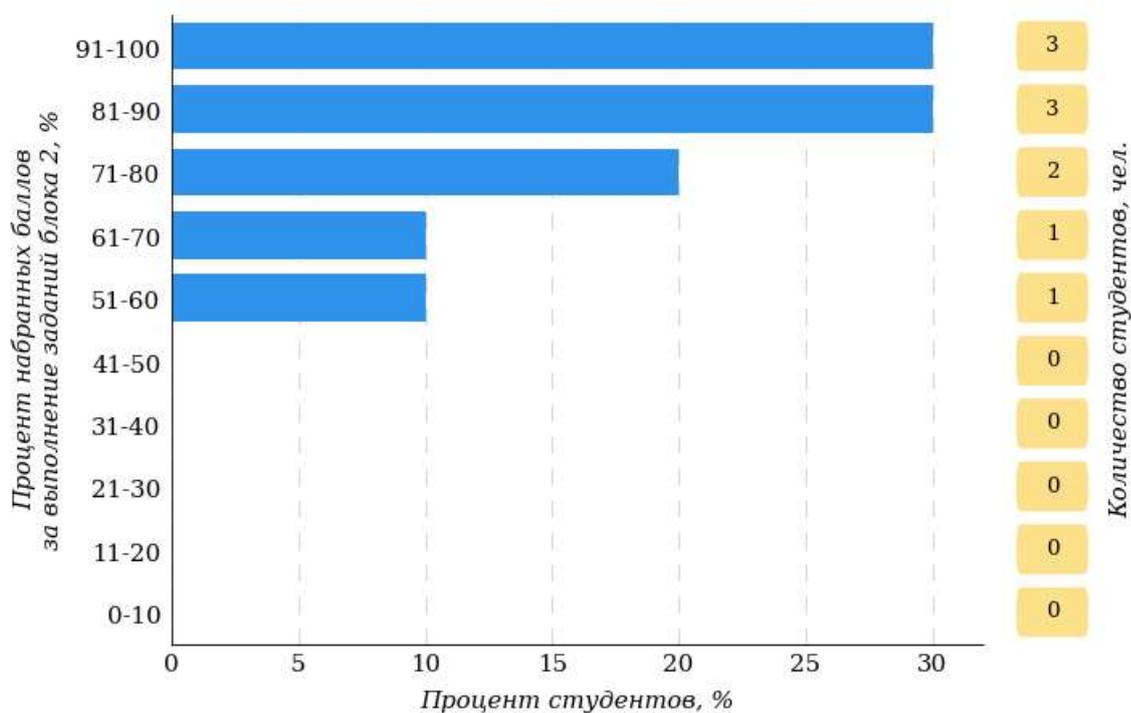


Рисунок 2.94 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.95 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

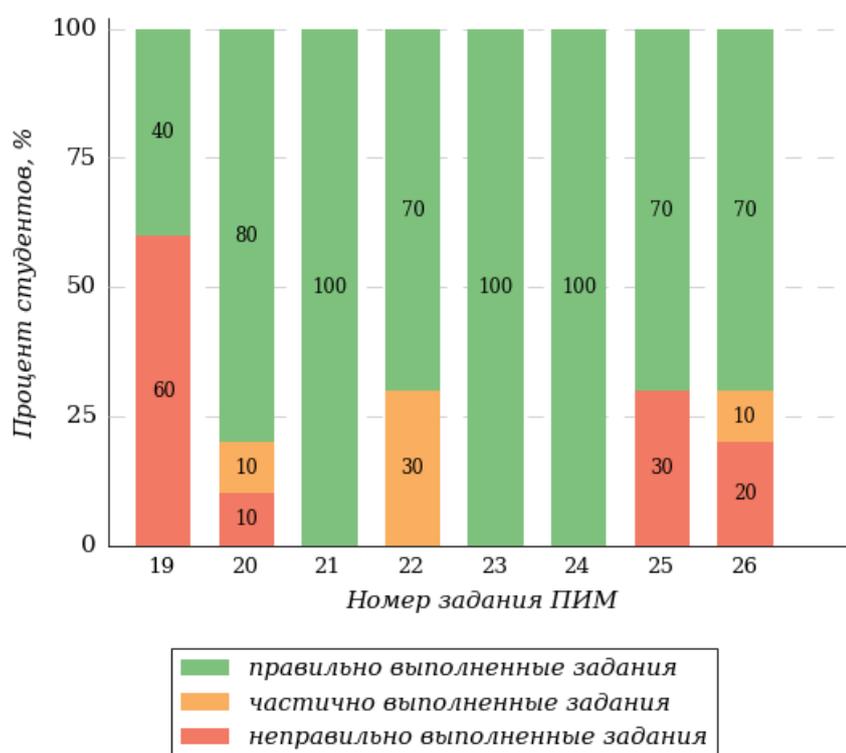


Рисунок 2.95 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.96).

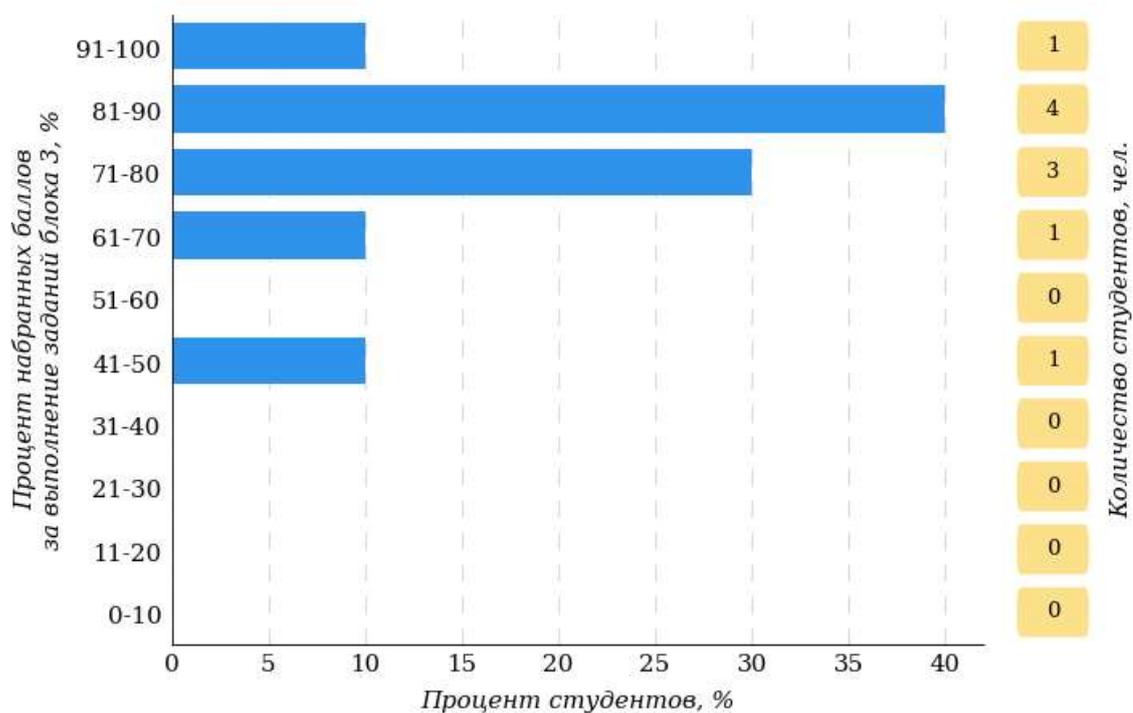


Рисунок 2.96 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.97 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

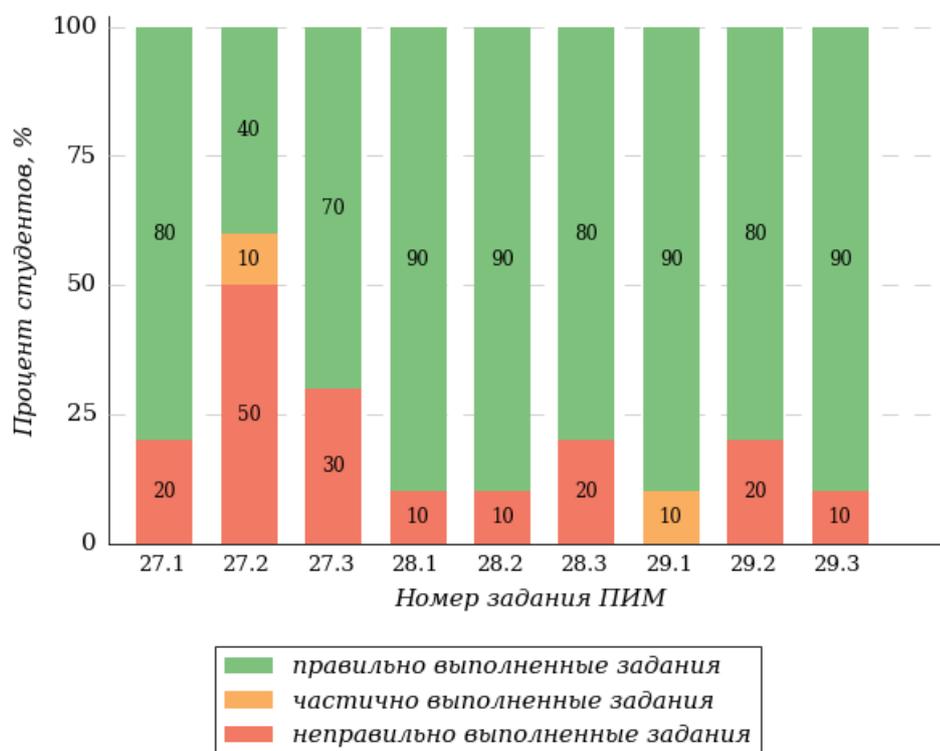


Рисунок 2.97 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.98).

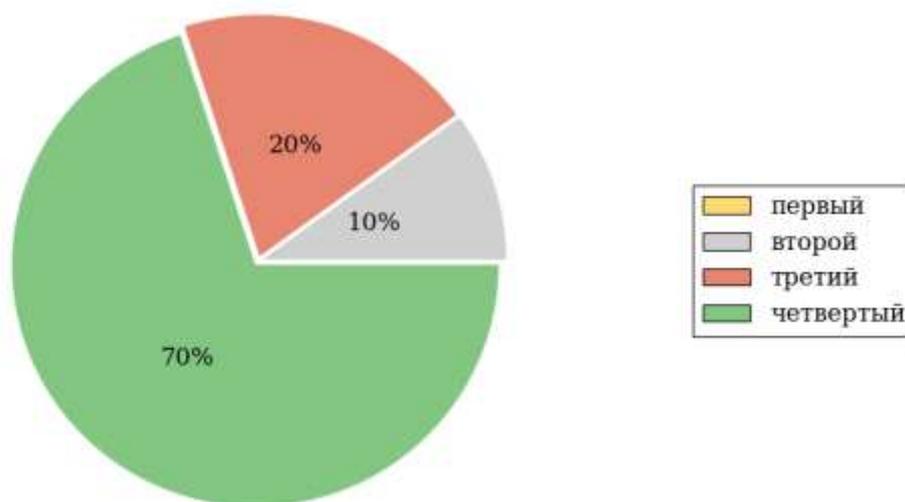


Рисунок 2.98 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История») составляет 100%.

Группы: ИП-2023, Все 2023.

В таблице 2.19 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группы ИП-2023, Все 2023).

Таблица 2.19 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы	1
Образование единого Российского государства. Иван III	2
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	3
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	4
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	5
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	6
Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)	7

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.	8
Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция	9
Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	10
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	11
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	12
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	13
СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	15
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	16
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	17
Российская империя в XVIII-XIX вв.	18
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	19
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	20
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	21
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.99).

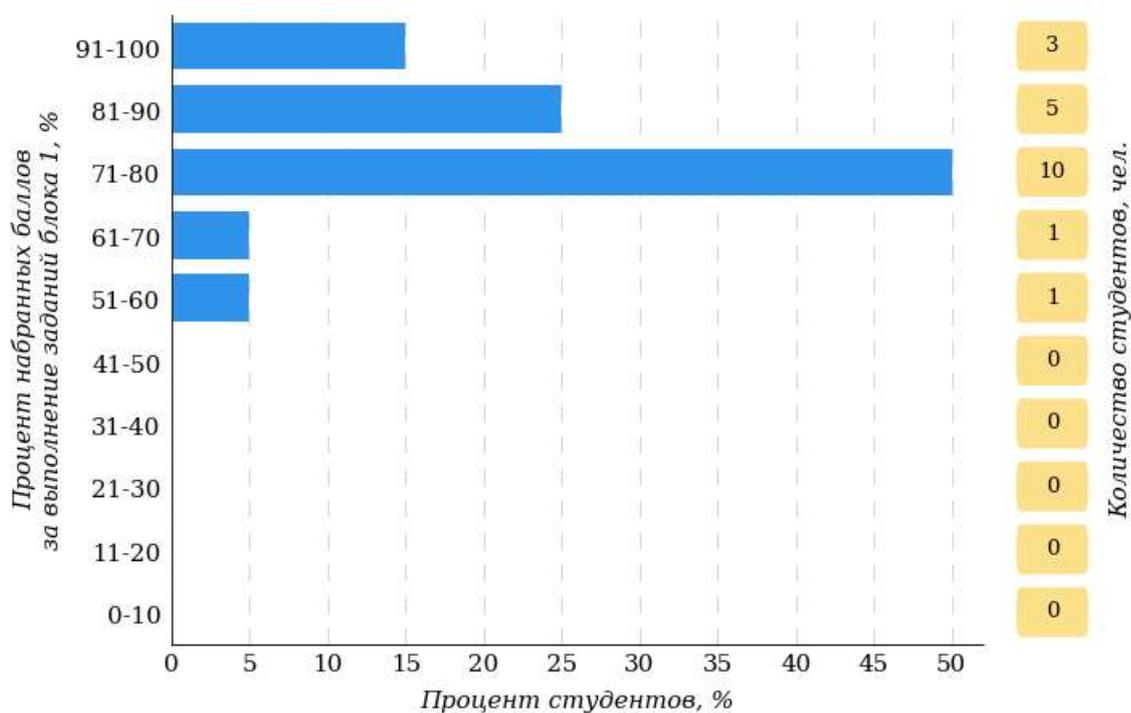


Рисунок 2.99 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.100 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

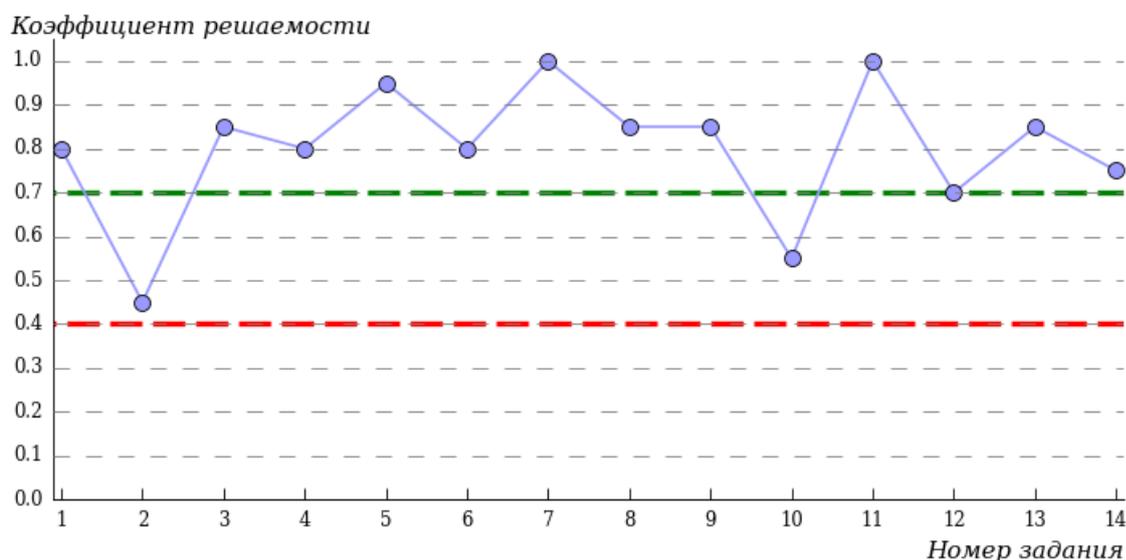


Рисунок 2.100 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Образование единого Российского государства. Иван III»

№10 «Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования. Культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.»

№12 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы»

№3 «Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов»

№4 «Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II»

№5 «Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I»

№6 «Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III»

№7 «Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Первая российская революция (1905-1907 гг.)»

№8 «Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.»

№9 «Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция»

№11 «СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)»

№13 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»

№14 «СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.101).

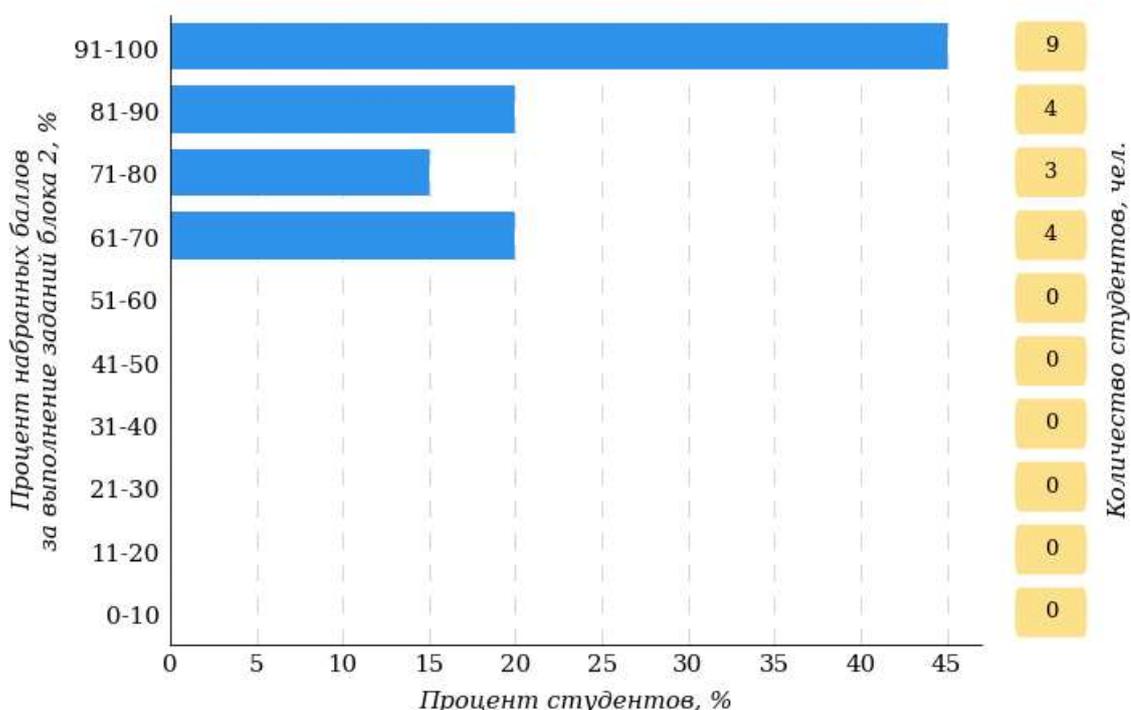


Рисунок 2.101 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.102 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

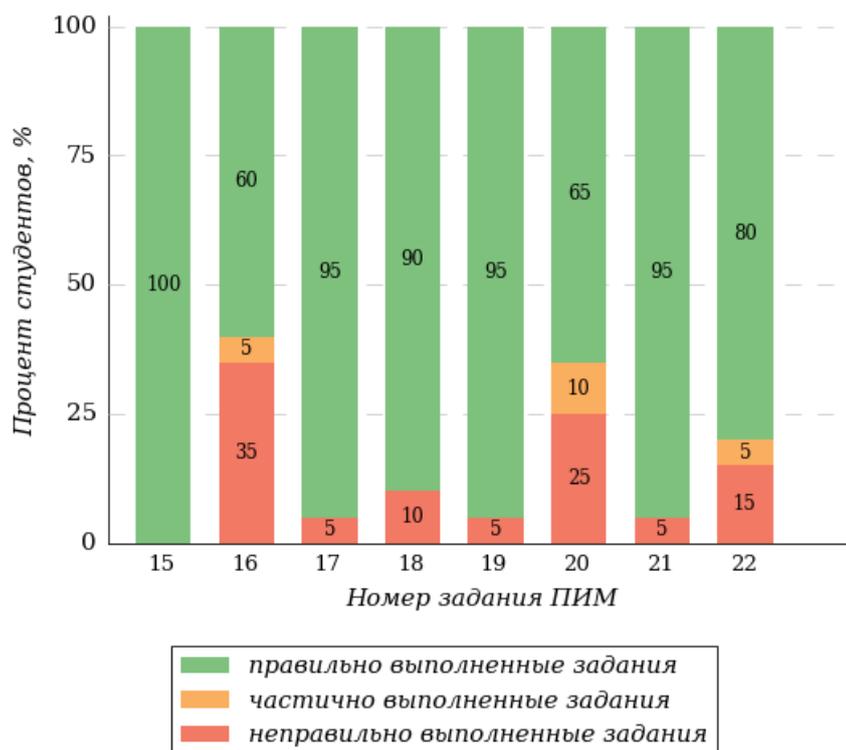


Рисунок 2.102 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.103).

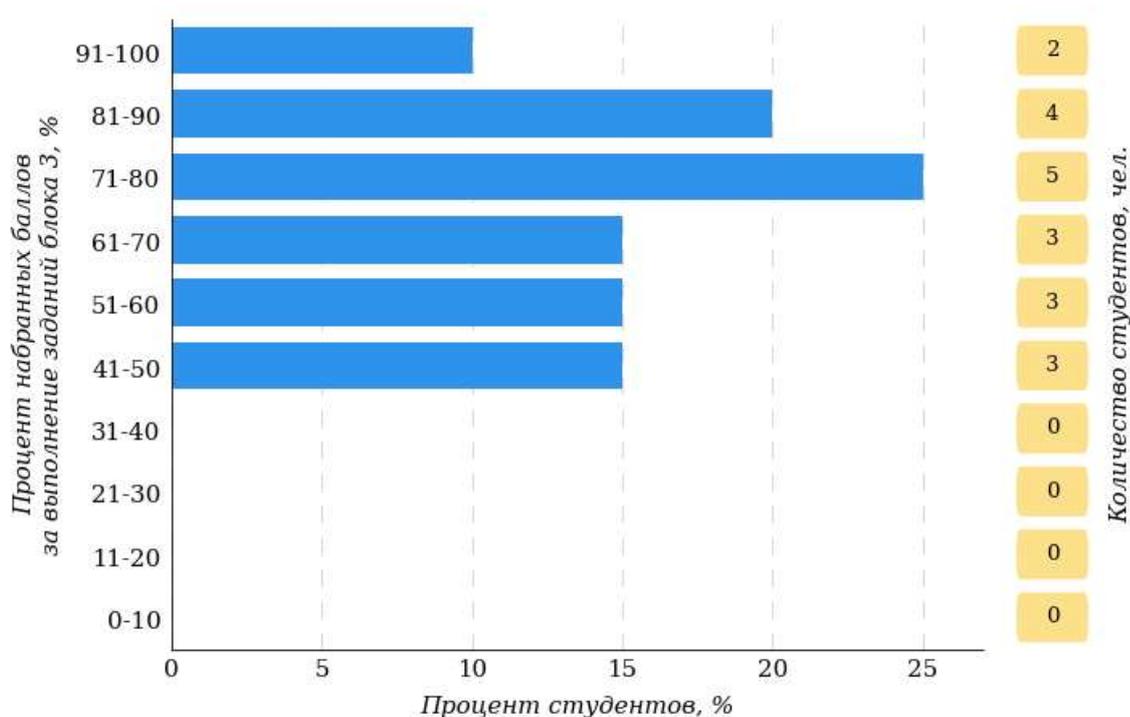


Рисунок 2.103 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.104 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

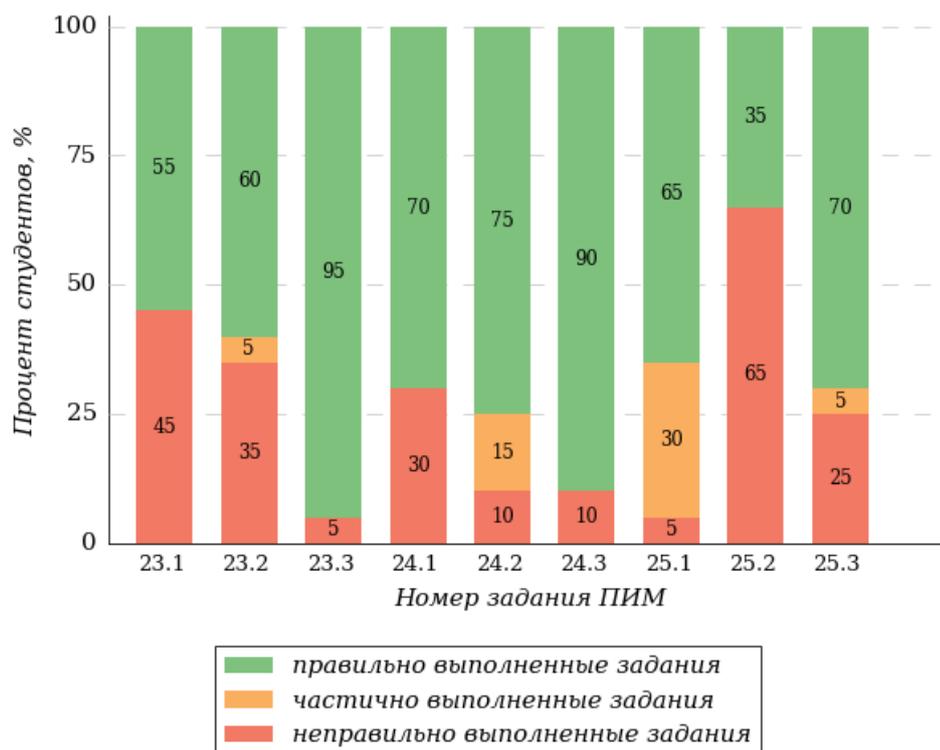


Рисунок 2.104 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.105).

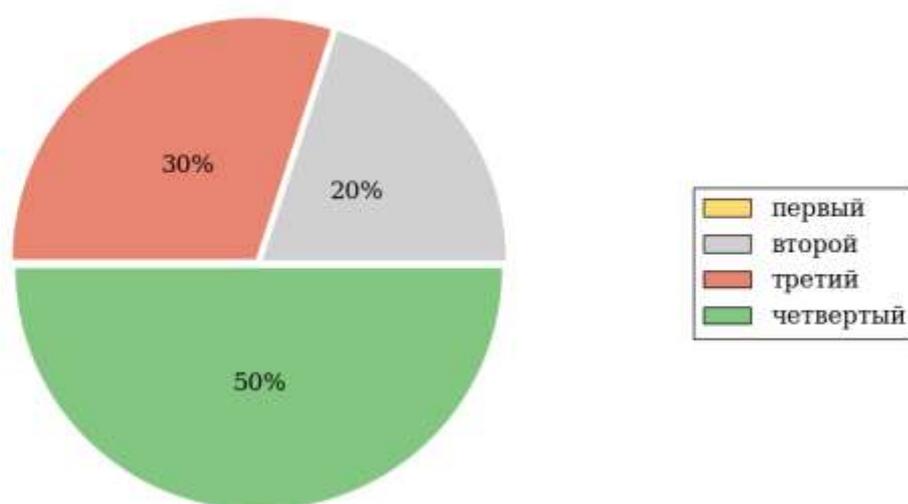


Рисунок 2.105 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История») составляет 100%.

Группа: АФЯ-2023.

В таблице 2.20 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа АФЯ-2023).

Таблица 2.20 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 4 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Теория и методология исторической науки	1
Древнерусское государство в IX - начале XII вв.	2
Русские земли и княжества в начале XII-XIII вв. Политическая раздробленность. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.	3
Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы	4
Особенности становления государственности в России и в мире. Русские земли и европейское средневековье	5
Образование единого Российского государства. Иван III	6
Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время	7
Россия в XVII в.	8
Россия во второй половине XV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	9
Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов	10
Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	11
Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	12
Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	13
Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	15
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	16
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	17
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	18
Российская империя в XVIII-XIX вв.	19
Российская империя в XVIII-XIX вв.	20

Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	21
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.106).

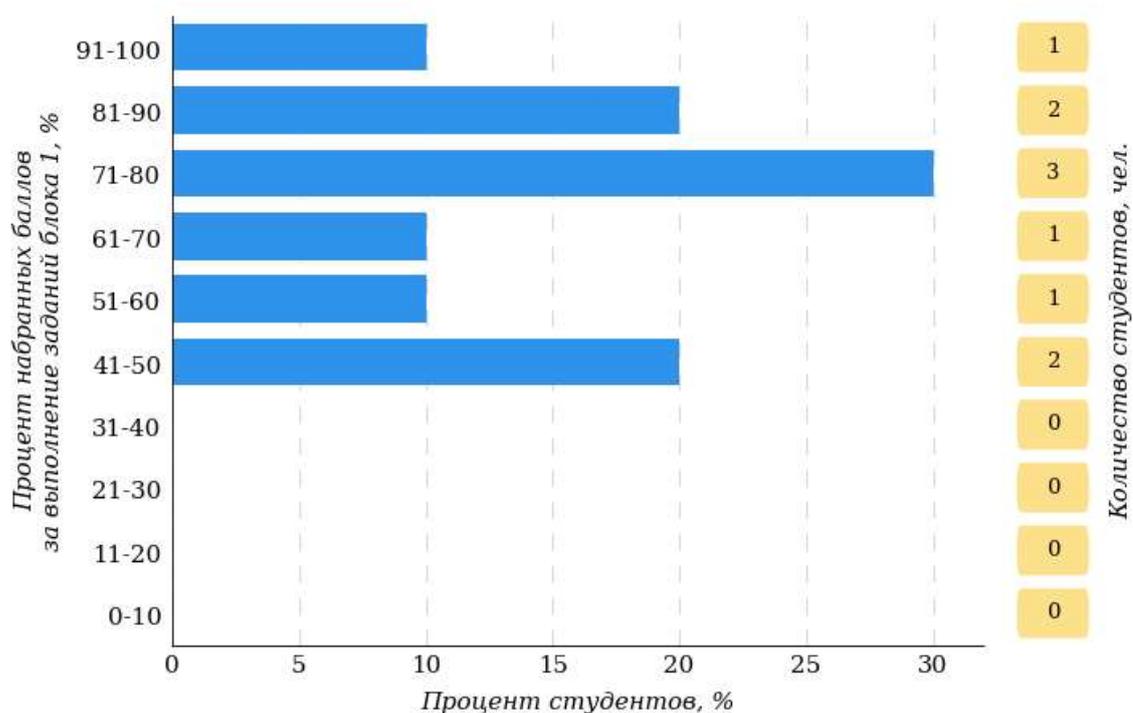


Рисунок 2.106 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.107 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

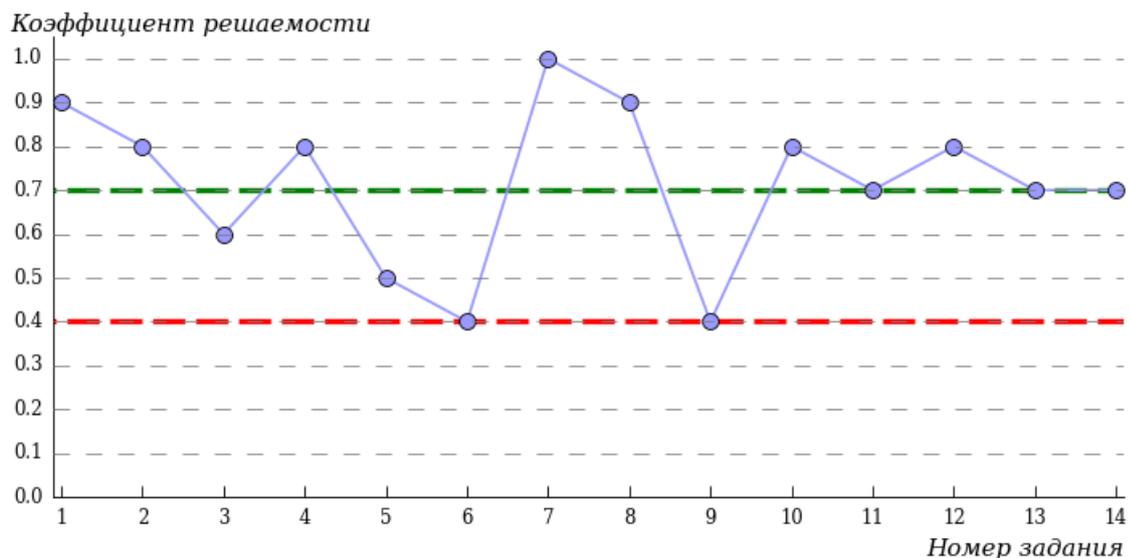


Рисунок 2.107 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№3 «Русские земли и княжества в начале XII-XIII вв. Политическая раздробленность. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.»

№5 «Особенности становления государственности в России и в мире. Русские земли и европейское средневековье»

№6 «Образование единого Российского государства. Иван III»

№9 «Россия во второй половине XV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации»

№11 «Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II»

№13 «Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III»

№14 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Теория и методология исторической науки»

№2 «Древнерусское государство в IX - начале XII вв.»

№4 «Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы»

№7 «Российское государство в XVI в. Иван IV. Смутное время»

№8 «Россия в XVII в.»

№10 «Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов»

№12 «Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.108).

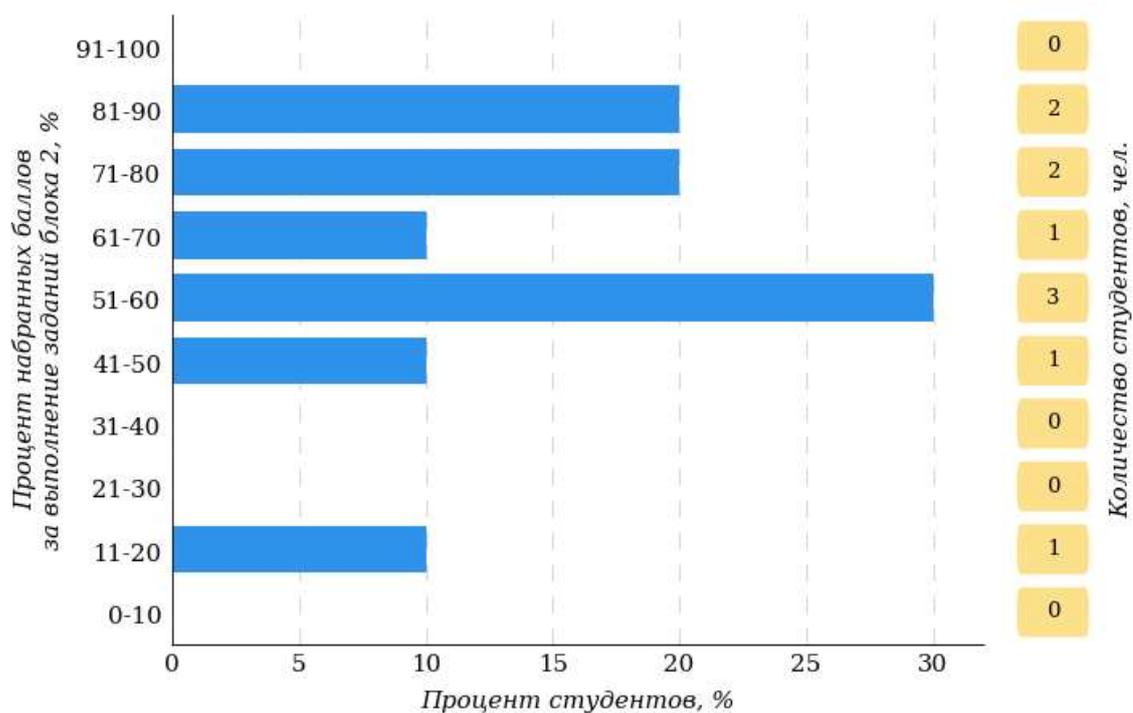


Рисунок 2.108 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.109 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

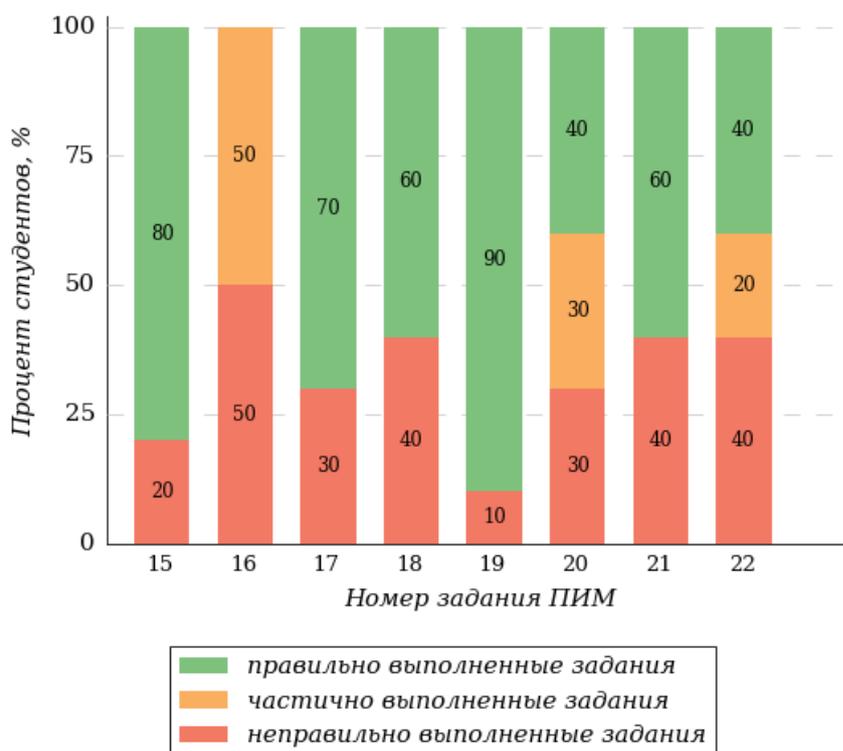


Рисунок 2.109 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.110).

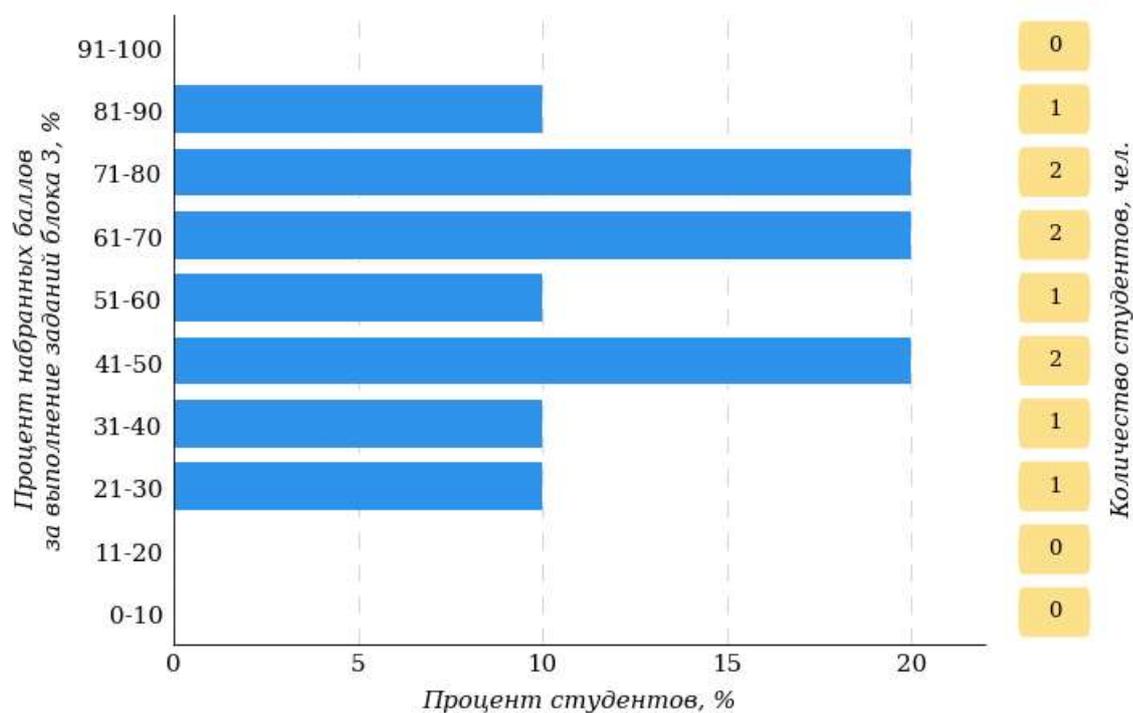


Рисунок 2.110 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.111 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

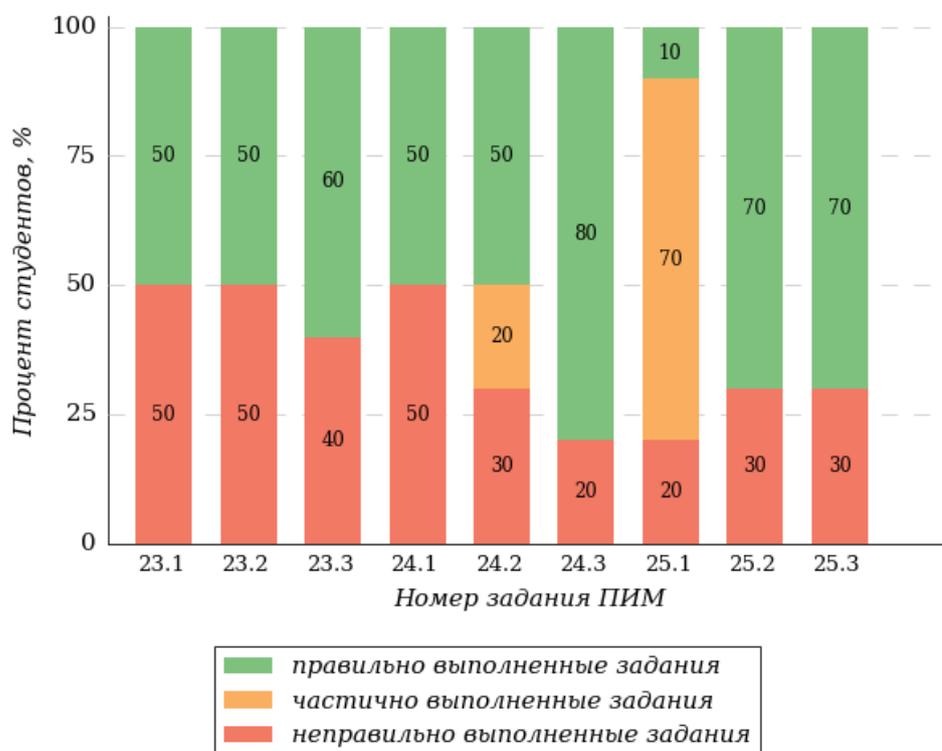


Рисунок 2.111 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.112).

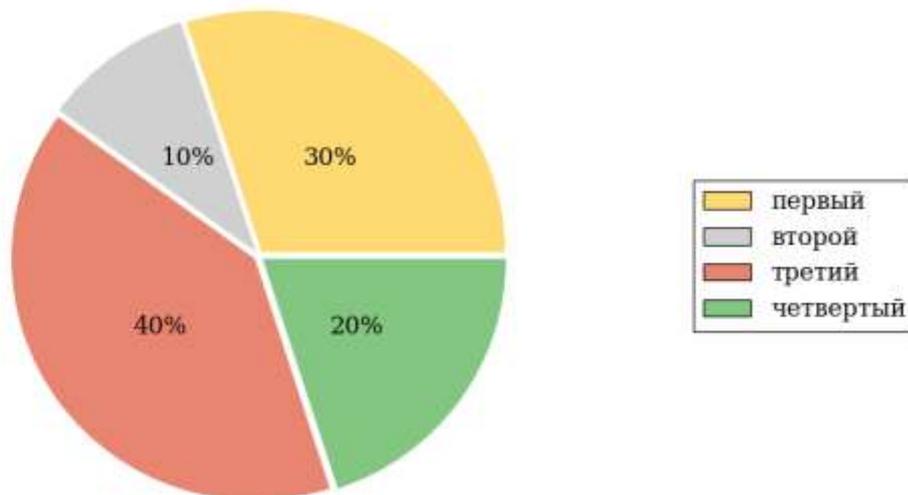


Рисунок 2.112 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История») составляет 70%.

2.1.5. Дисциплина «Культурология»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Культурология» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.21

Таблица 2.21 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Культурология» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	20	0%	0%	35%	65%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.5.1. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группа: ТДО 2021.

В таблице 2.22 представлена структура ПИМ по дисциплине «Культурология» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа ТДО 2021).

Таблица 2.22 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 3 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Культурология как наука и учебная дисциплина	1
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
Структура культурологии	3
Культура как объект исследования культурологии	4
Ценности и нормы культуры	5
Культура как система знаков. Языки культуры	6
Динамика культуры	7
Природа, общество, человек, культура как формы бытия	8
Исторические типы культуры	9
Место и роль России в мировой культуре	10
Традиционная культура первобытности	11
Культура Востока	12
Основные этапы развития западноевропейской культуры	13
Культура России	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Культурология в системе научного знания	15
История культурологической мысли	16
История культурологической мысли	17
Основные понятия культурологии	18
Типология культуры	19
Типология культуры	20
История мировой и отечественной культуры	21
История мировой и отечественной культуры	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1

Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Культурология» представлено на диаграмме (рисунок 2.113).

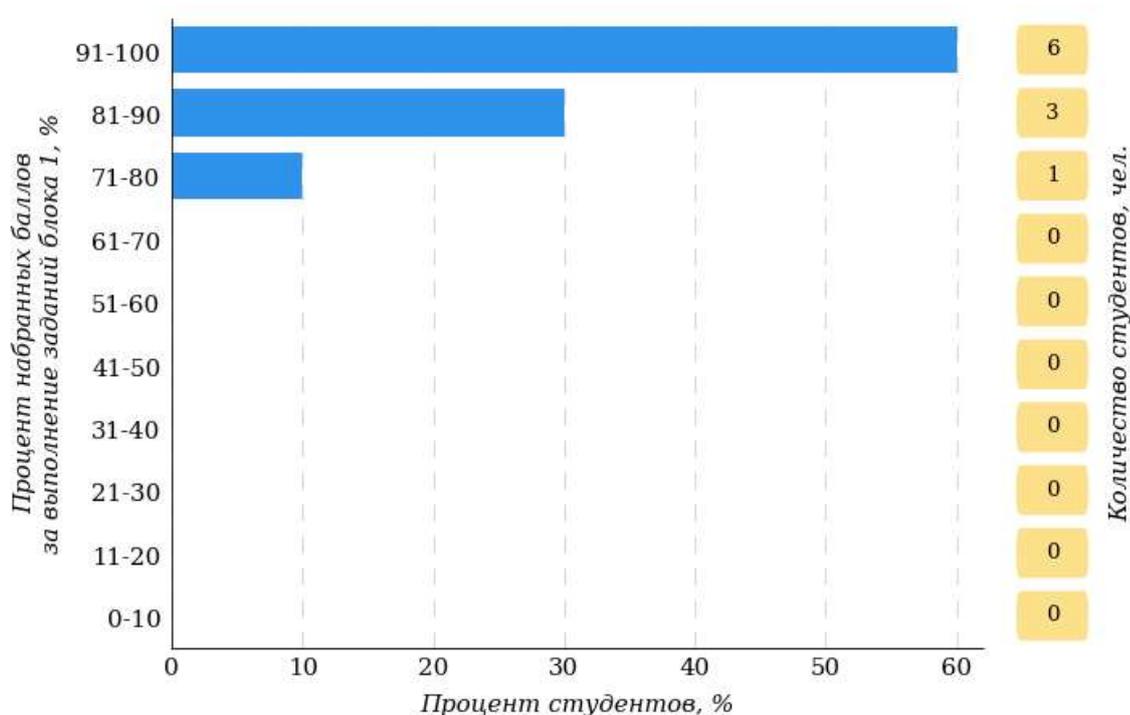


Рисунок 2.113 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Культурология»

На рисунке 2.114 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Культурология».

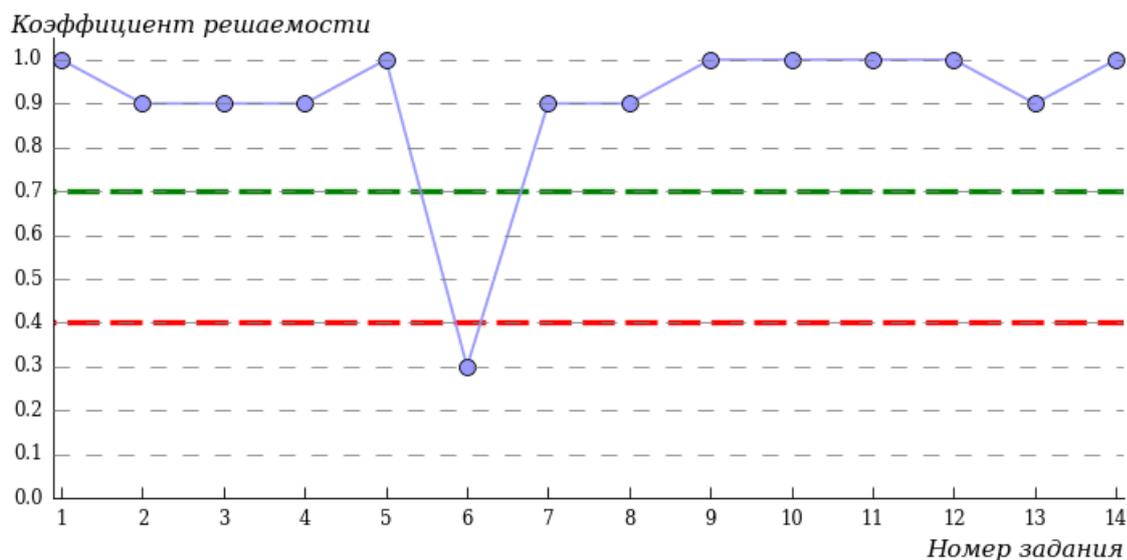


Рисунок 2.114 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Культурология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на **низком** уровне выполнили следующие задания:

№6 «Культура как система знаков. Языки культуры»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Культурология как наука и учебная дисциплина»

№2 «Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе»

№3 «Структура культурологии»

№4 «Культура как объект исследования культурологии»

№5 «Ценности и нормы культуры»

№7 «Динамика культуры»

№8 «Природа, общество, человек, культура как формы бытия»

№9 «Исторические типы культуры»

№10 «Место и роль России в мировой культуре»

№11 «Традиционная культура первобытности»

№12 «Культура Востока»

№13 «Основные этапы развития западноевропейской культуры»

№14 «Культура России»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Культурология» представлено на диаграмме (рисунок 2.115).

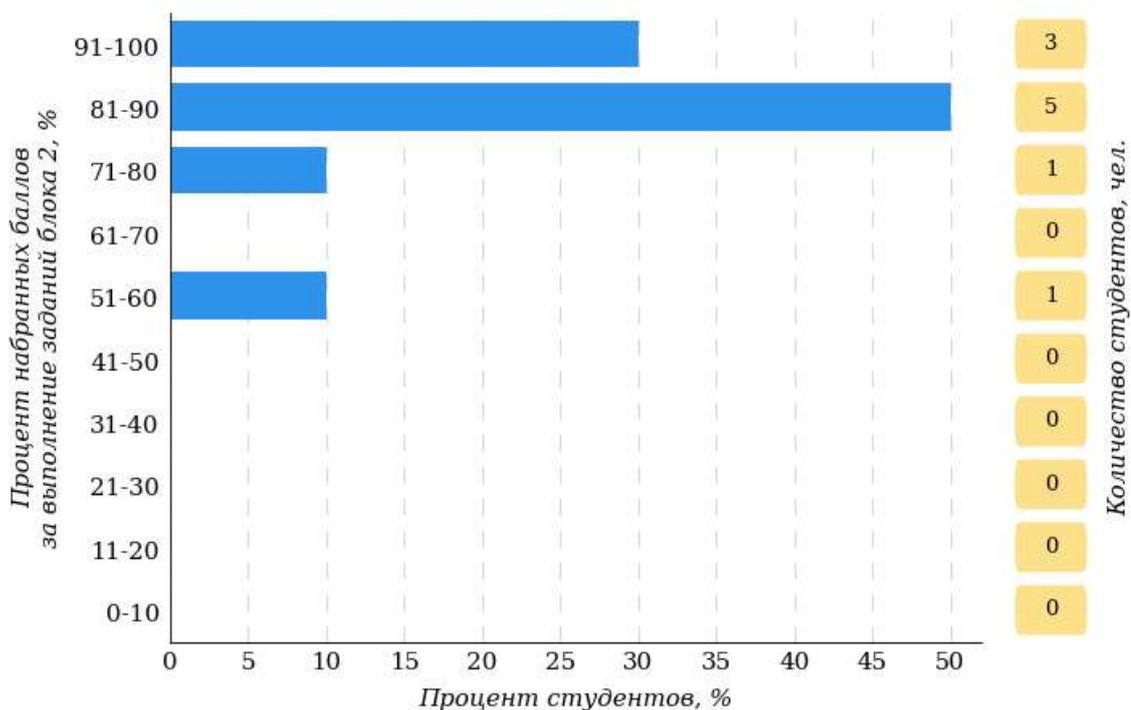


Рисунок 2.115 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Культурология»

На рисунке 2.116 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Культурология» выборкой студентов.

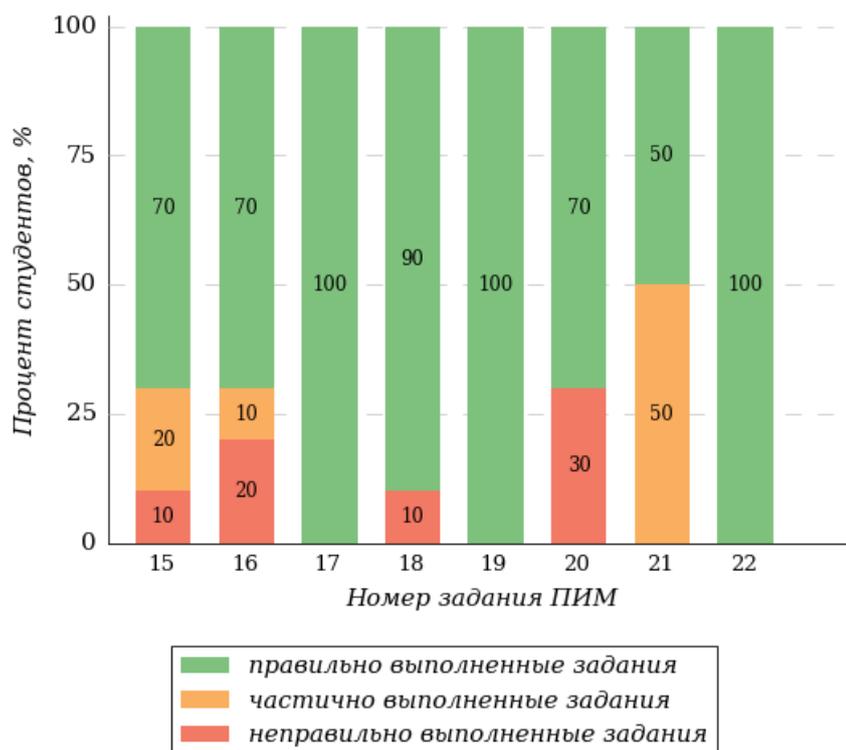


Рисунок 2.116 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Культурология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Культурология» представлено на диаграмме (рисунок 2.117).

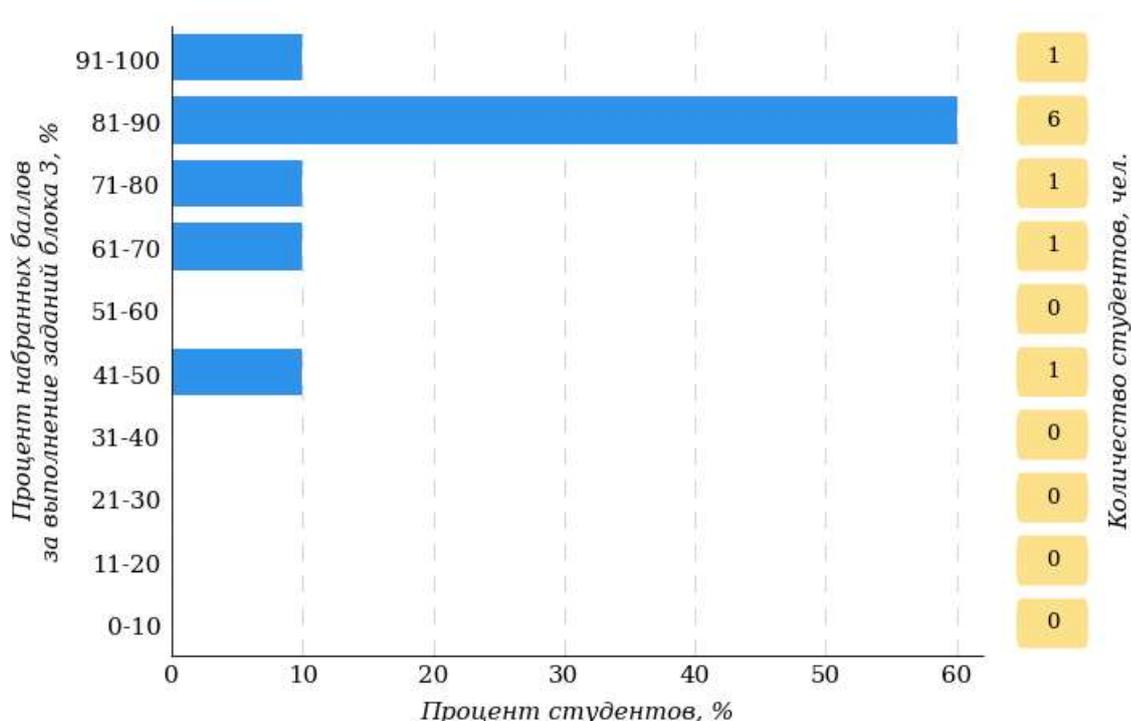


Рисунок 2.117 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Культурология»

На рисунке 2.118 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Культурология» выборкой студентов.

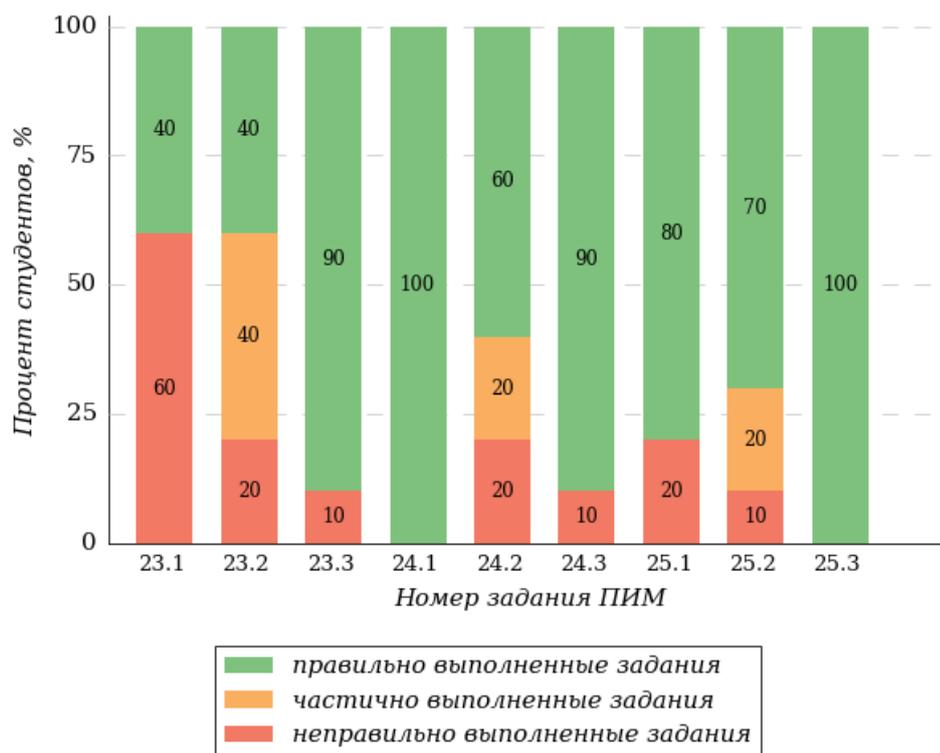


Рисунок 2.118 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Культурология»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.119).

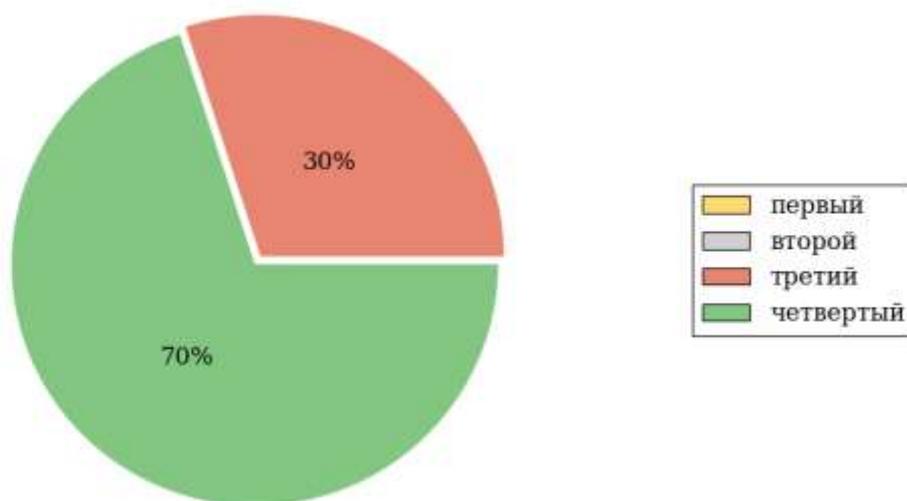


Рисунок 2.119 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Культурология») составляет 100%.

Группа: Все 2021.

В таблице 2.23 представлена структура ПИМ по дисциплине «Культурология» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа Все 2021).

Таблица 2.23 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 3 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Культурология как наука и учебная дисциплина	1
Культура как объект исследования культурологии	2
Ранние этапы становления культурологического знания	3
Культурологическая мысль XIX в.	4
Культурологические концепции конца XIX - начала XX вв.	5
Культурологические концепции XX - начала XXI вв.	6
Ценности и нормы культуры	7
Культура как система знаков. Языки культуры	8
Природа, общество, человек, культура как формы бытия	9
Основания типологии культуры	10
Восточный и западный типы культуры	11
Исторические типы культуры	12
Традиционная культура первобытности	13
Культура Востока	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Культурология в системе научного знания	15
Культурология в системе научного знания	16
Основные понятия культурологии	17
Основные понятия культурологии	18
Типология культуры	19
Типология культуры	20
История мировой и отечественной культуры	21
История мировой и отечественной культуры	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Культурология» представлено на диаграмме (рисунок 2.120).

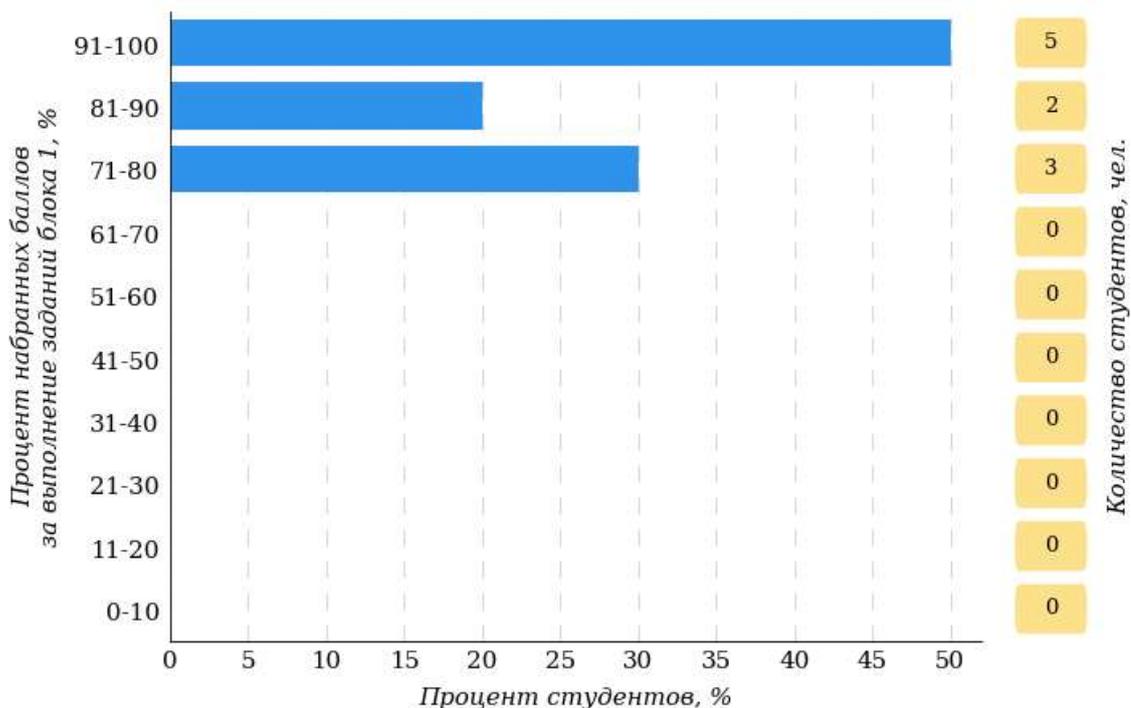


Рисунок 2.120 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Культурология»

На рисунке 2.121 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Культурология».

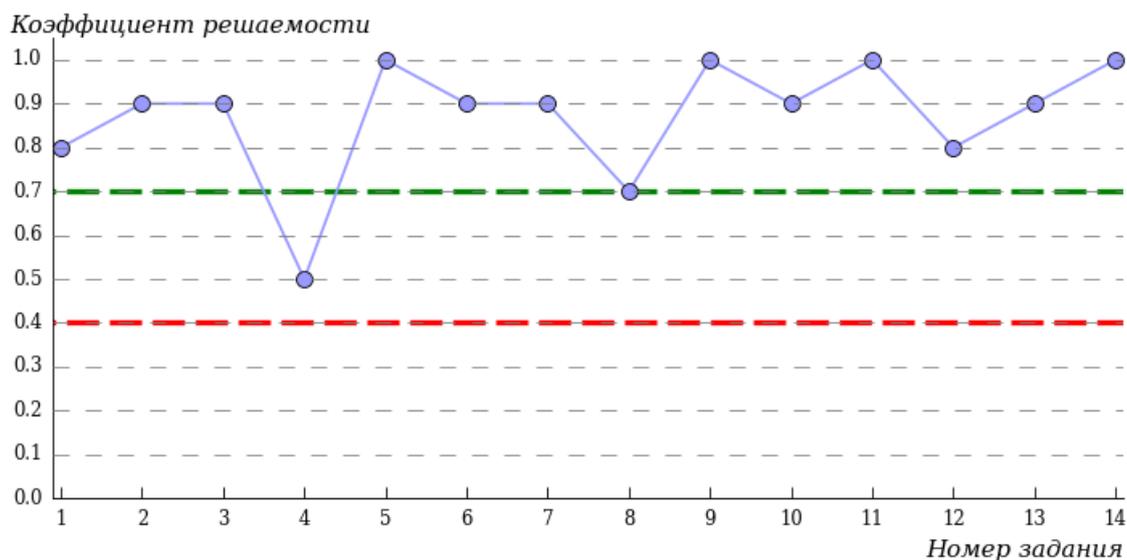


Рисунок 2.121 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Культурология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№4 «Культурологическая мысль XIX в.»

№8 «Культура как система знаков. Языки культуры»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Культурология как наука и учебная дисциплина»

№2 «Культура как объект исследования культурологии»

№3 «Ранние этапы становления культурологического знания»

№5 «Культурологические концепции конца XIX - начала XX вв.»

№6 «Культурологические концепции XX - начала XXI вв.»

№7 «Ценности и нормы культуры»

№9 «Природа, общество, человек, культура как формы бытия»

№10 «Основания типологии культуры»

№11 «Восточный и западный типы культуры»

№12 «Исторические типы культуры»

№13 «Традиционная культура первобытности»

№14 «Культура Востока»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Культурология» представлено на диаграмме (рисунок 2.122).

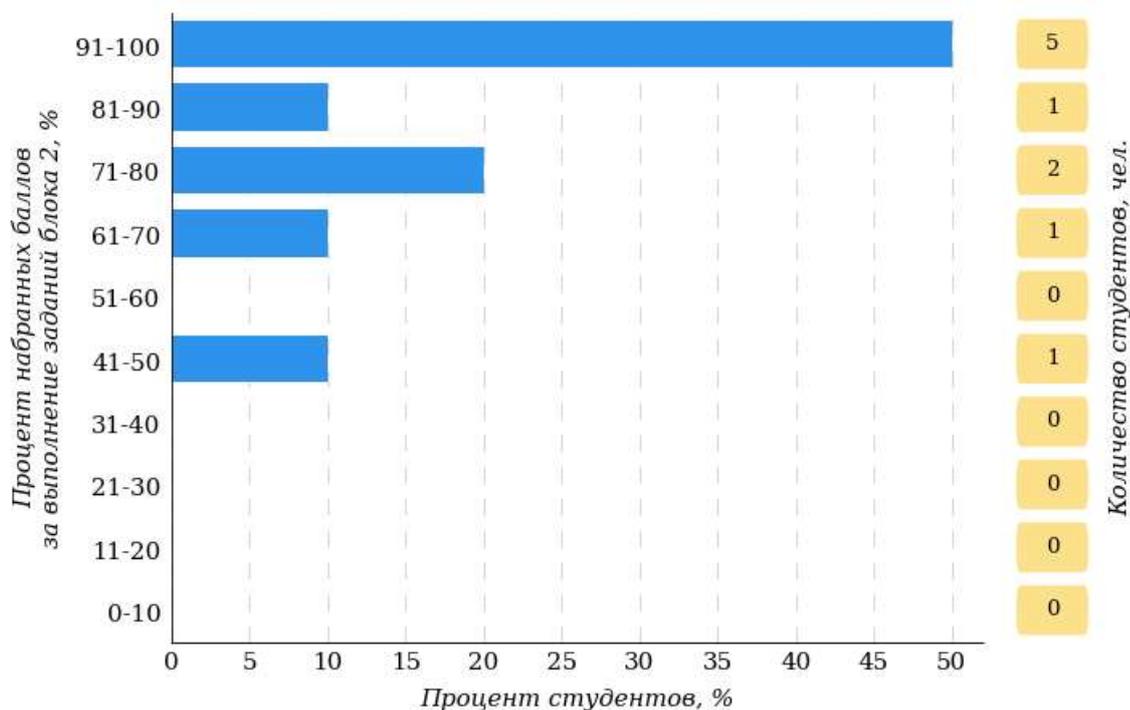


Рисунок 2.122 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Культурология»

На рисунке 2.123 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Культурология» выборкой студентов.

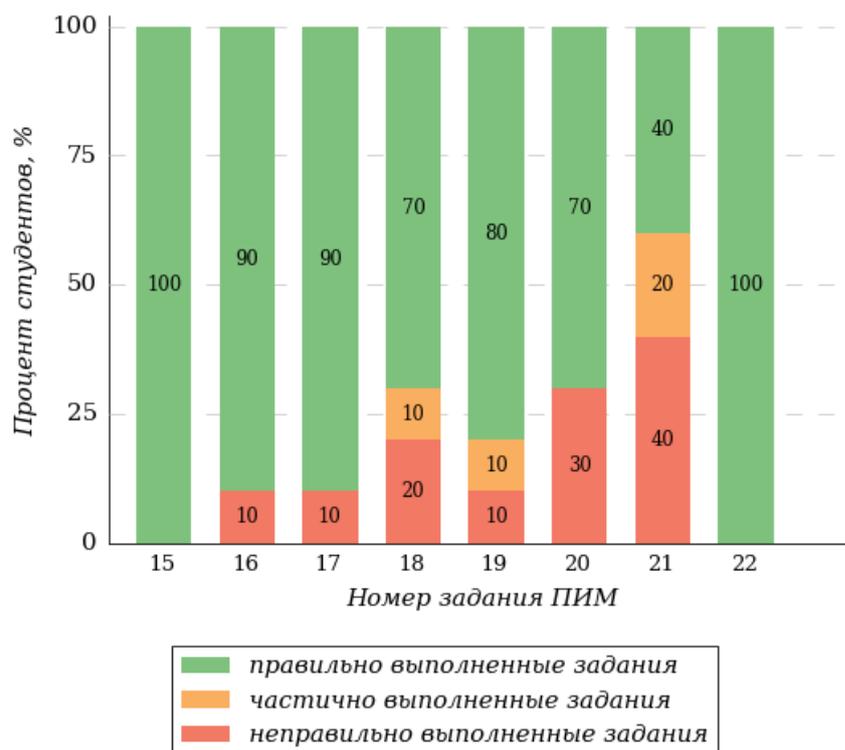


Рисунок 2.123 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Культурология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Культурология» представлено на диаграмме (рисунок 2.124).

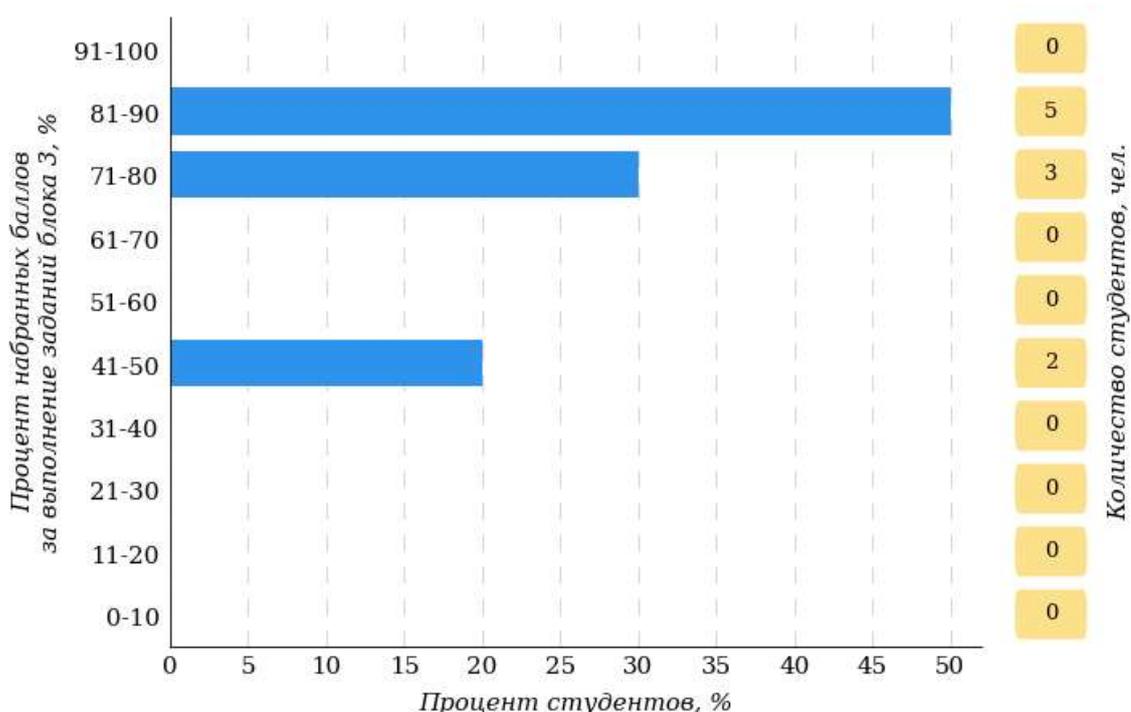


Рисунок 2.124 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Культурология»

На рисунке 2.125 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Культурология» выборкой студентов.

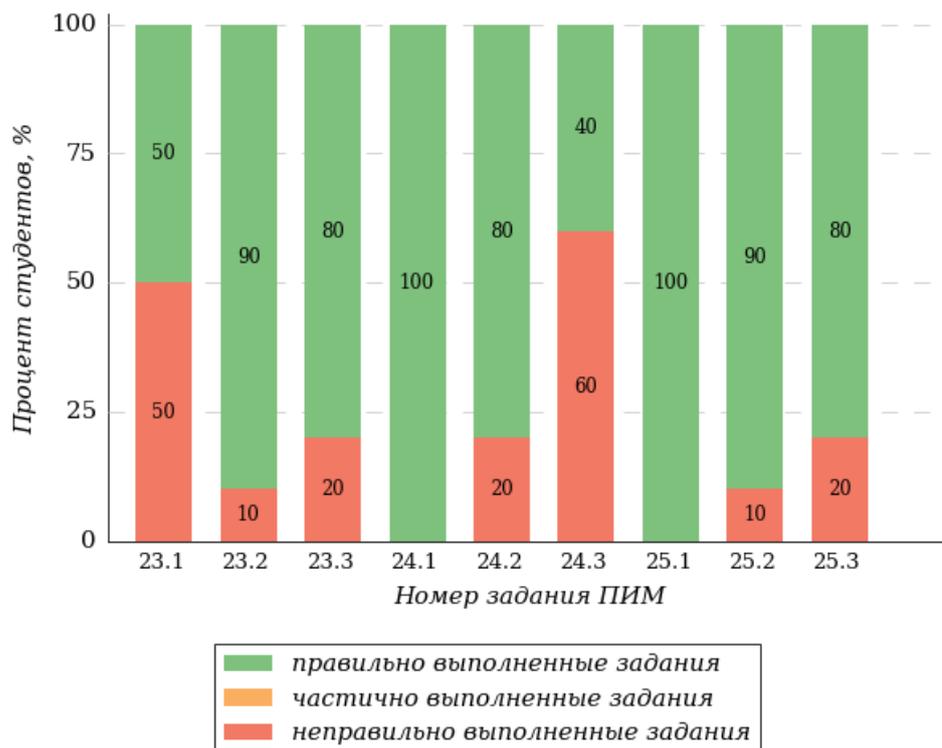


Рисунок 2.125 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Культурология»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.126).

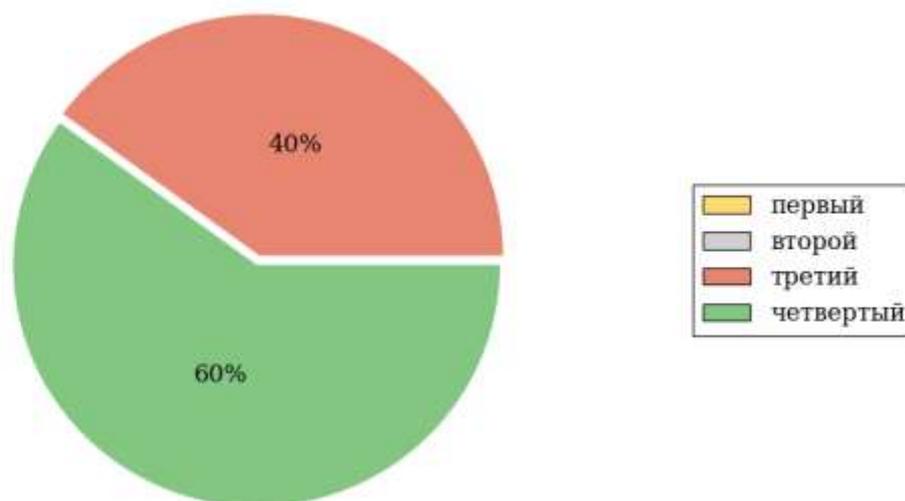


Рисунок 2.126 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Культурология») составляет 100%.

2.1.6. Дисциплина «Неорганическая химия»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Неорганическая химия» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.24

Таблица 2.24 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Неорганическая химия» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
04.03.01	Химия	10	0%	20%	50%	30%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.6.1. Направление подготовки 04.03.01 «Химия»

Группа: Хим-2022.

В таблице 2.25 представлена структура ПИМ по дисциплине «Неорганическая химия» для студентов вуза по направлению подготовки «Химия» (группа Хим-2022).

Таблица 2.25 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 5 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Общая характеристика металлов. Положение в периодической системе. Кристаллическое строение	1
Щелочные металлы. Строение и свойства и применение щелочных металлов	2
Соединения щелочных металлов	3
Щелочно-земельные металлы. Свойства и применение щелочно-земельных металлов	4
Соединения щелочно-земельных металлов. Жесткость воды и способы ее устранения	5
Водород. Пероксид водорода. Вода	6
Галогены. Получение, свойства, применение	7
Галогеноводороды, соли, кислородные соединения галогенов	8
Кислород. Озон	9
Сера. Соединения серы	10
Азот и его соединения	11
Фосфор и его соединения	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Металлы s-семейства	13
Металлы p-семейства	14
Водород	15
Галогены	16
Кислород и сера	17
Азот и фосфор	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Неорганическая химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.127).

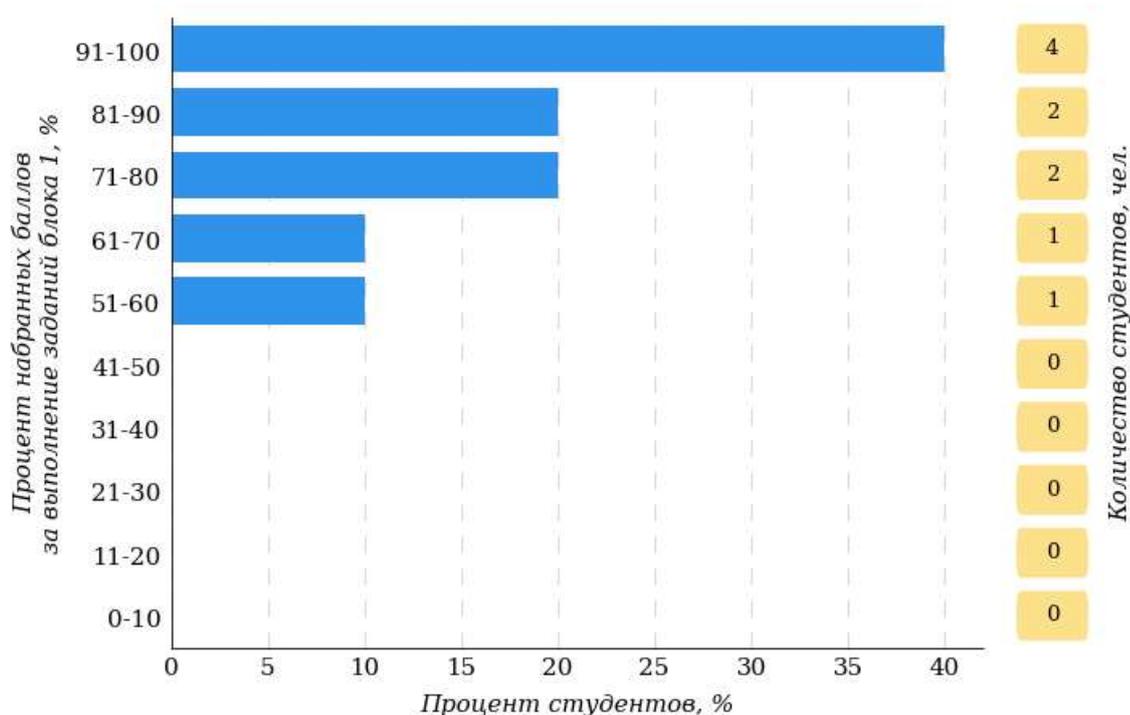


Рисунок 2.127 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Неорганическая химия»

На рисунке 2.128 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Неорганическая химия».

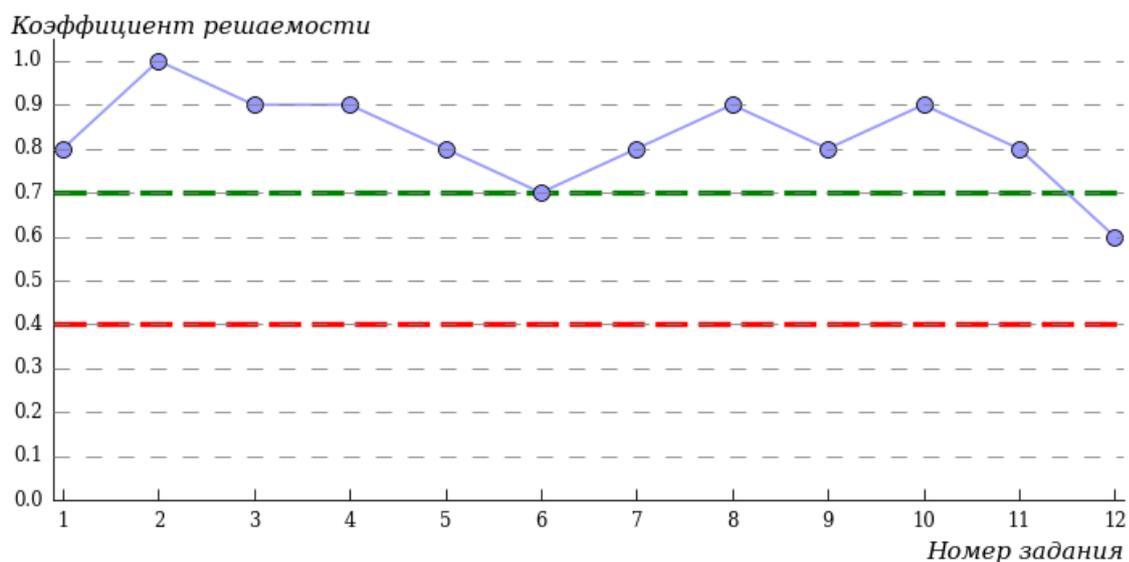


Рисунок 2.128 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Неорганическая химия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

№6 «Водород. Пероксид водорода. Вода»

№12 «Фосфор и его соединения»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Общая характеристика металлов. Положение в периодической системе. Кристаллическое строение»

№2 «Щелочные металлы. Строение и свойства и применение щелочных металлов»

№3 «Соединения щелочных металлов»

№4 «Щелочно-земельные металлы. Свойства и применение щелочно-земельных металлов»

№5 «Соединения щелочно-земельных металлов. Жесткость воды и способы ее устранения»

№7 «Галогены. Получение, свойства, применение»

№8 «Галогеноводороды, соли, кислородные соединения галогенов»

№9 «Кислород. Озон»

№10 «Сера. Соединения серы»

№11 «Азот и его соединения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Неорганическая химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.129).

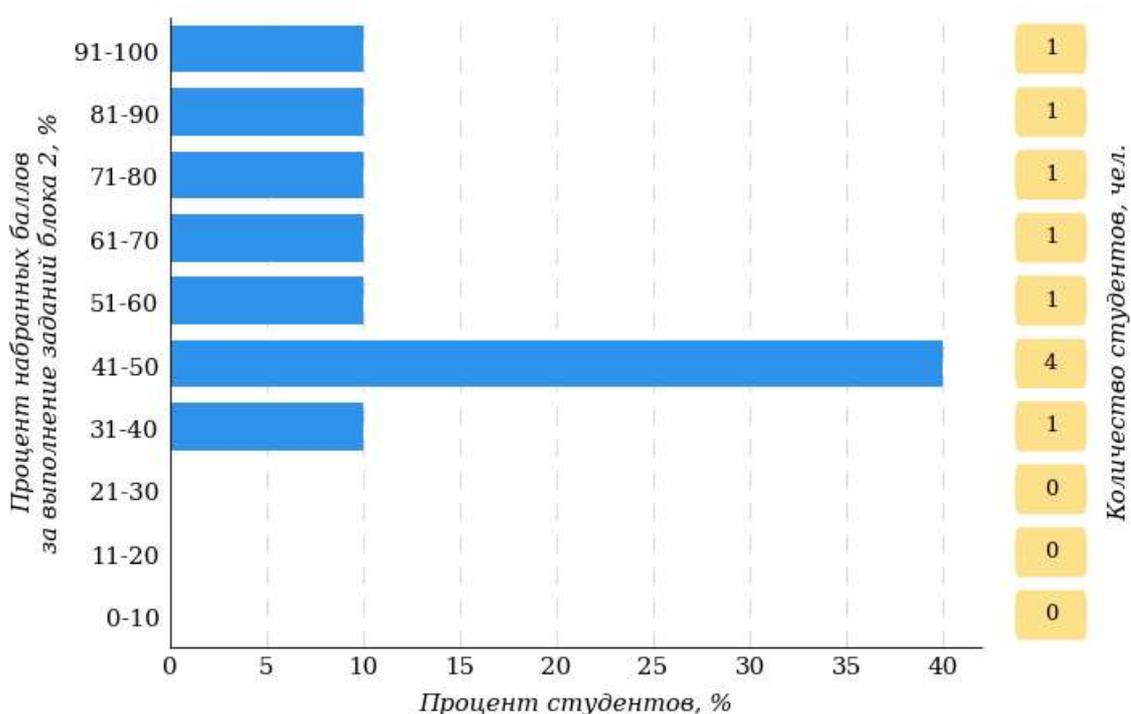


Рисунок 2.129 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Неорганическая химия»

На рисунке 2.130 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Неорганическая химия» выборкой студентов.

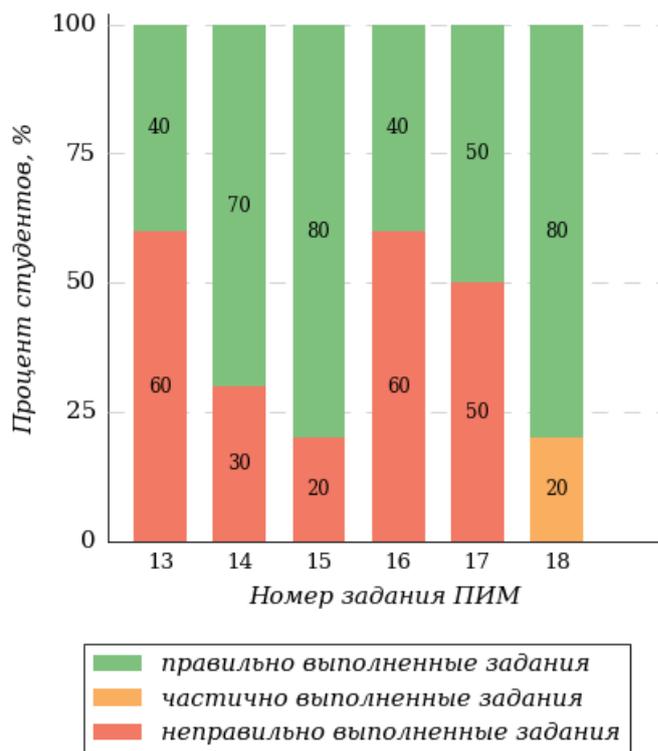


Рисунок 2.130 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Неорганическая химия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Неорганическая химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.131).

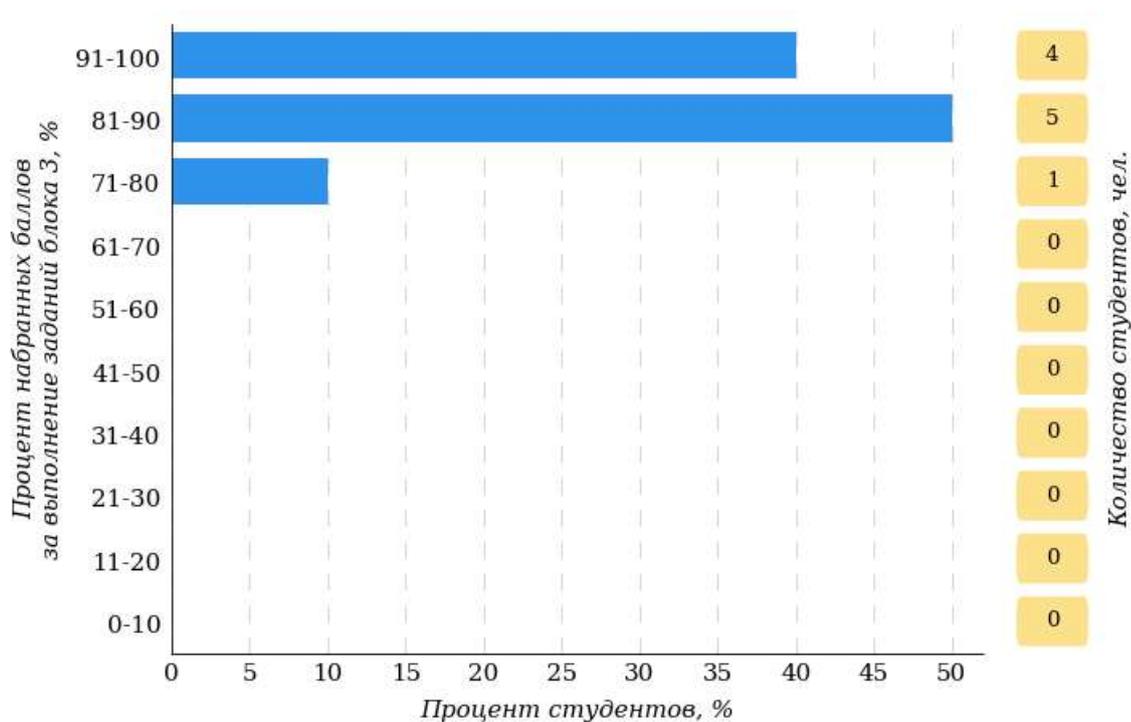


Рисунок 2.131 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Неорганическая химия»

На рисунке 2.132 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Неорганическая химия» выборкой студентов.

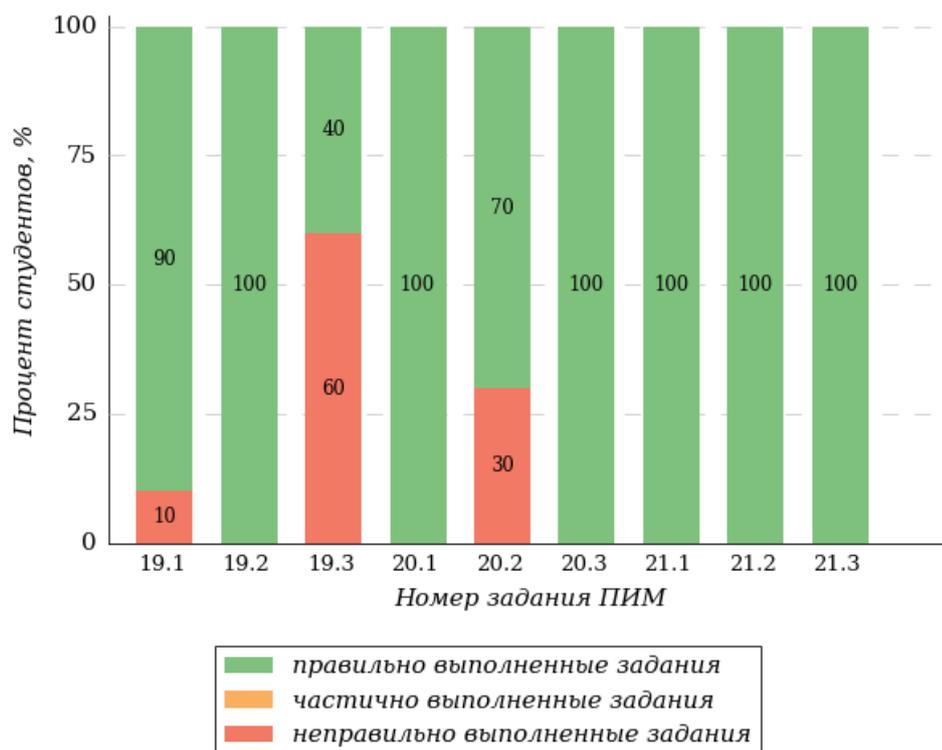


Рисунок 2.132 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Неорганическая химия»

Распределение студентов направления подготовки «Химия» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.133).

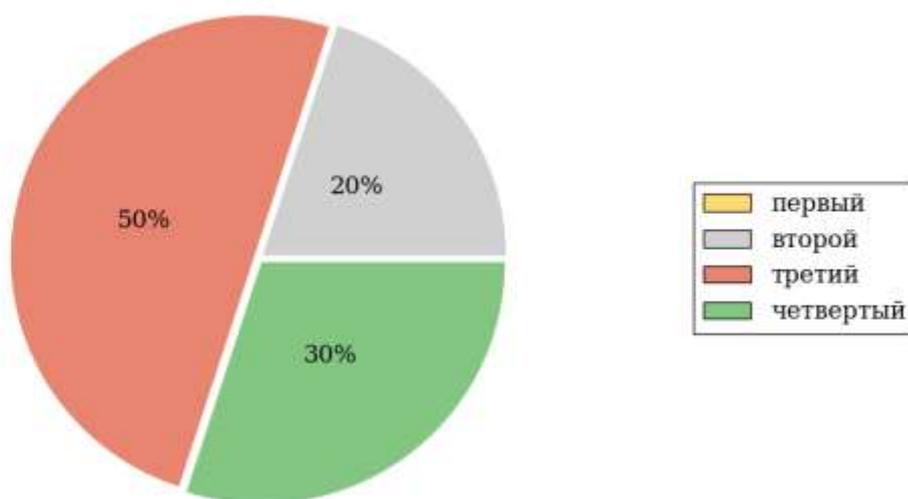


Рисунок 2.133 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Химия» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Неорганическая химия») составляет 100%.

2.1.7. Дисциплина «Общая психология»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Общая психология» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.26

Таблица 2.26 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Общая психология» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
39.03.02	Социальная работа	15	0%	0%	67%	33%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.7.1. Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Группа: СР-2023.

В таблице 2.27 представлена структура ПИМ по дисциплине «Общая психология» для студентов вуза по направлению подготовки «Социальная работа» (группа СР-2023).

Таблица 2.27 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 2 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет психологии как науки. Этапы развития психологии	1
Психика: понятие, функции, структура	2
Сознание как высшая форма развития психики. Неосознаваемые психические процессы	3
Личность, ее структура и проявления	4
Темперамент	5
Задатки и способности	6
Характер. Акцентуации характера	7
Эмоционально-волевая сфера личности	8
Ощущение	9
Восприятие	10
Память	11
Мышление и интеллект	12
Внимание	13
Воображение	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение в психологию	15
Введение в психологию	16
Основы психологии личности	17
Основы психологии личности	18
Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности	19
Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности	20
Познавательные процессы	21
Познавательные процессы	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	

Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.134).

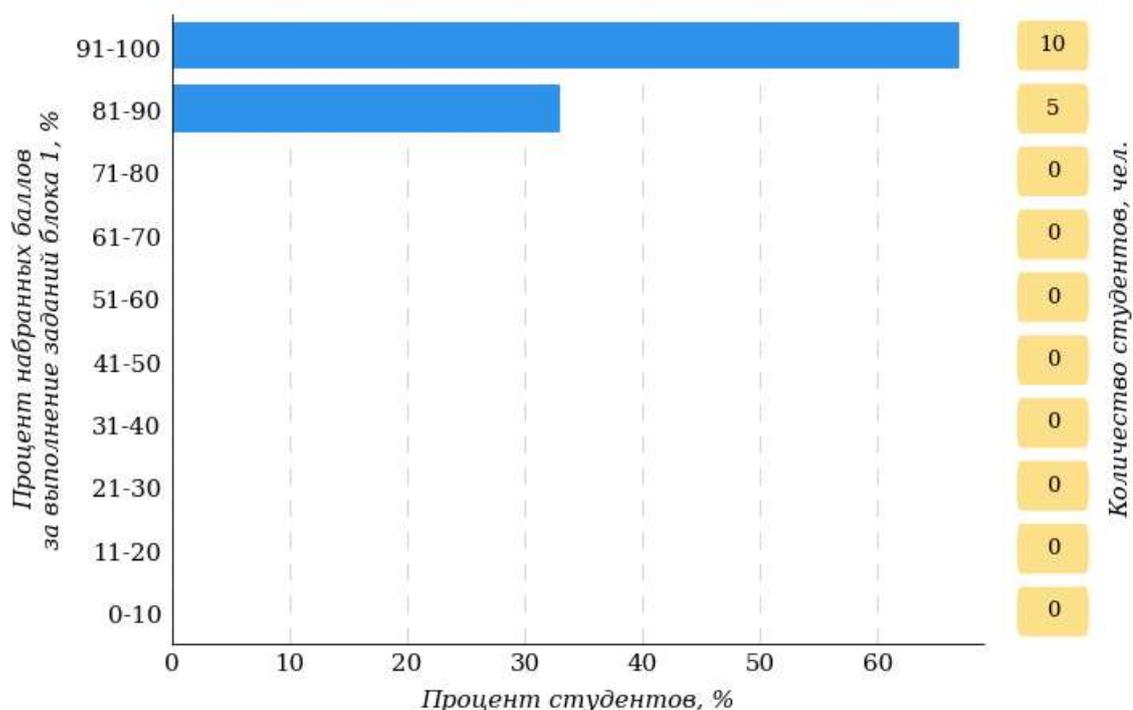


Рисунок 2.134 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

На рисунке 2.135 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая психология».

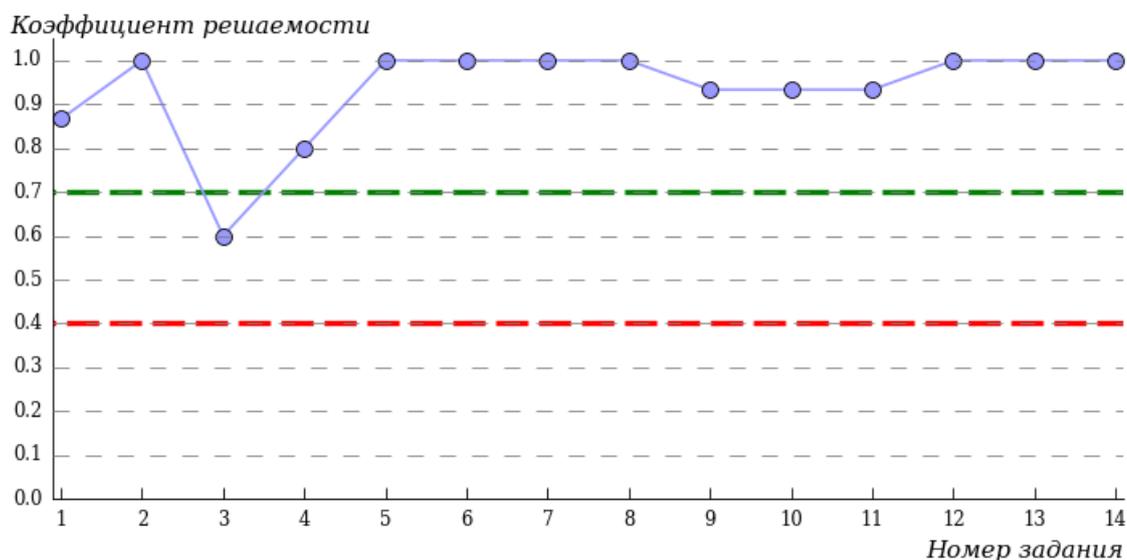


Рисунок 2.135 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№3 «Сознание как высшая форма развития психики. Неосознаваемые психические процессы»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет психологии как науки. Этапы развития психологии»

№2 «Психика: понятие, функции, структура»

№4 «Личность, ее структура и проявления»

№5 «Темперамент»

№6 «Задатки и способности»

№7 «Характер. Акцентуации характера»

№8 «Эмоционально-волевая сфера личности»

№9 «Ощущение»

№10 «Восприятие»

№11 «Память»

№12 «Мышление и интеллект»

№13 «Внимание»

№14 «Воображение»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.136).

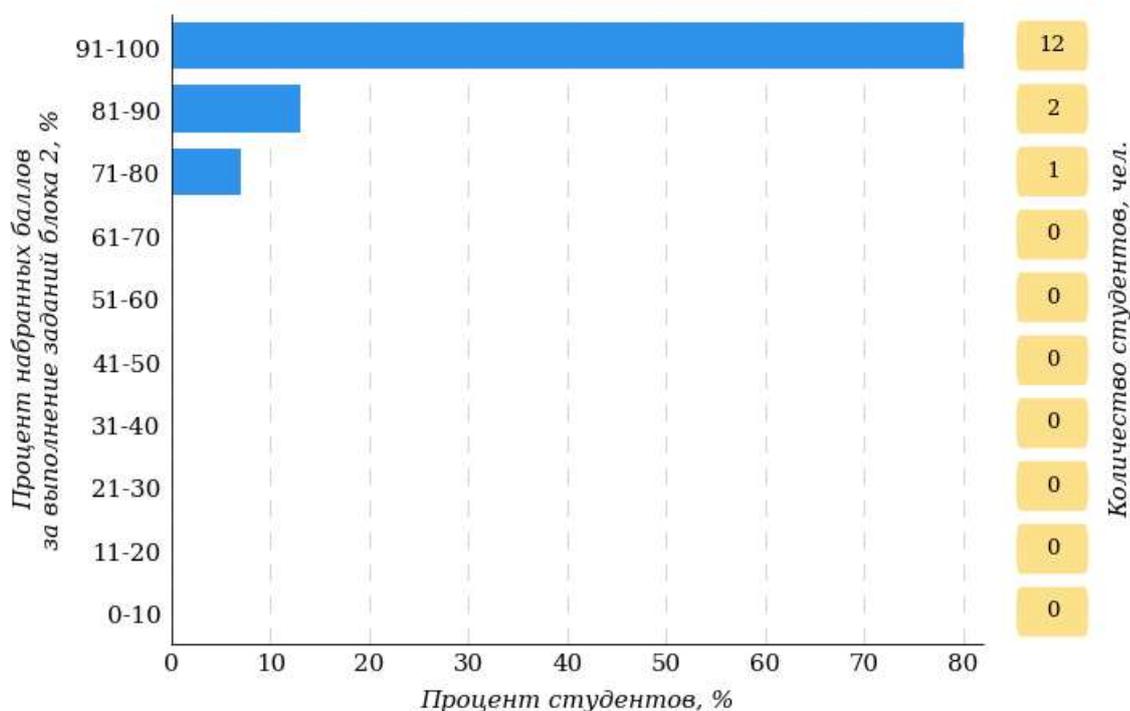


Рисунок 2.136 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

На рисунке 2.137 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая психология» выборкой студентов.

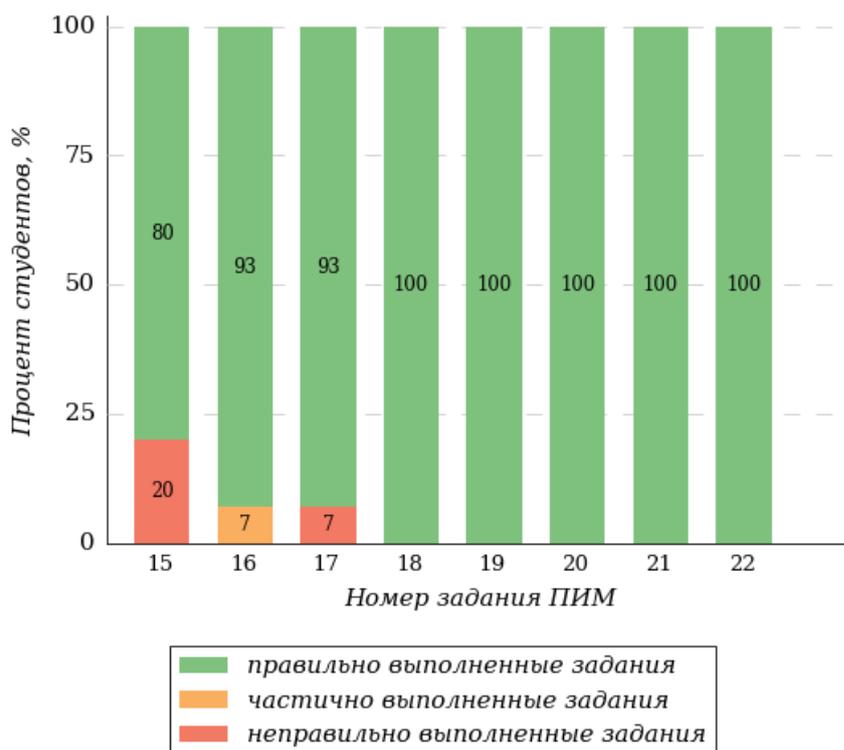


Рисунок 2.137 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.138).

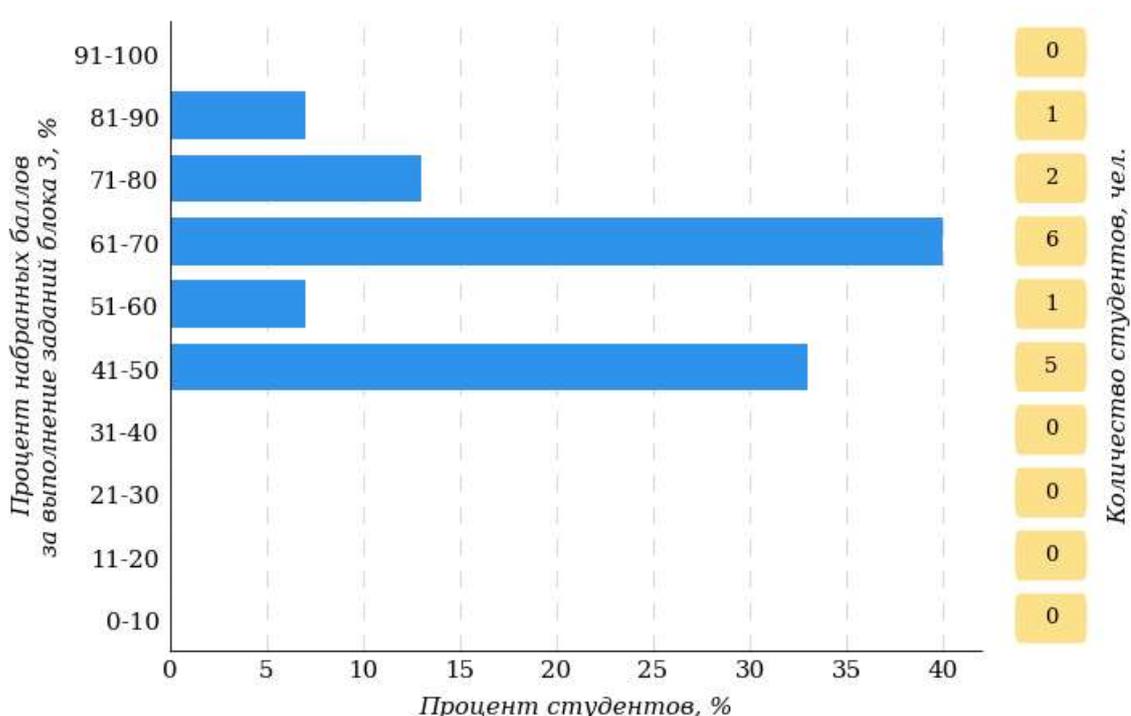


Рисунок 2.138 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

На рисунке 2.139 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая психология» выборкой студентов.

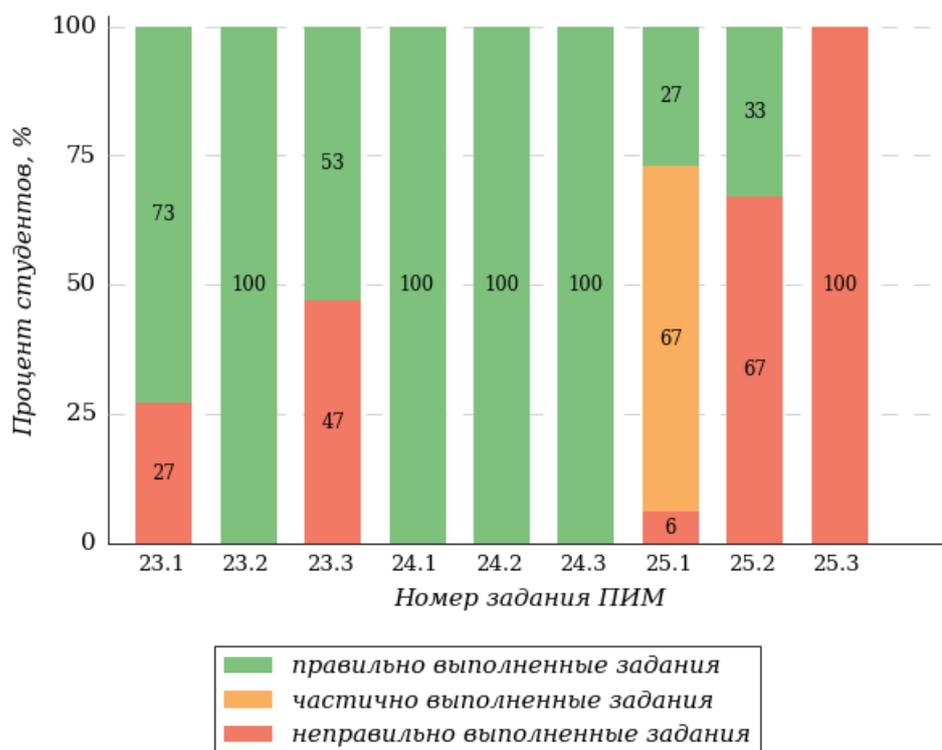


Рисунок 2.139 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

Распределение студентов направления подготовки «Социальная работа» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.140).

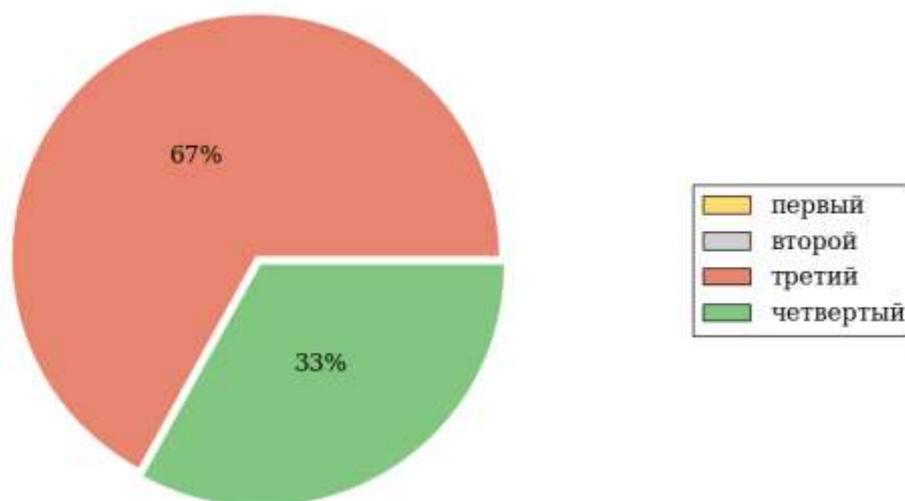


Рисунок 2.140 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Социальная работа» вуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Общая психология») составляет 100%.

2.1.8. Дисциплина «Органическая химия»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Органическая химия» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.28

Таблица 2.28 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Органическая химия» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
04.03.01	Химия	10	0%	0%	20%	80%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.8.1. Направление подготовки 04.03.01 «Химия»

Группа: НХБ 2021.

В таблице 2.29 представлена структура ПИМ по дисциплине «Органическая химия» для студентов вуза по направлению подготовки «Химия» (группа НХБ 2021).

Таблица 2.29 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 5 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Изомерия	1
Алканы, циклоалканы	2
Алкены, алкадиены	3
Алкины	4
Арены	5
Спирты, простые эфиры	6
Фенолы	7
Альдегиды и кетоны	8
Карбоновые кислоты и их производные	9
Амины	10
Нитро- азо- и диазосоединения	11
Аминокислоты	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теоретические основы органической химии. Изомерия	13
Качественные реакции органических соединений	14
Углеводороды	15
Кислородсодержащие производные углеводородов	16
Органические соединения азота	17
Генетическая связь органических соединений	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Органическая химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.141).

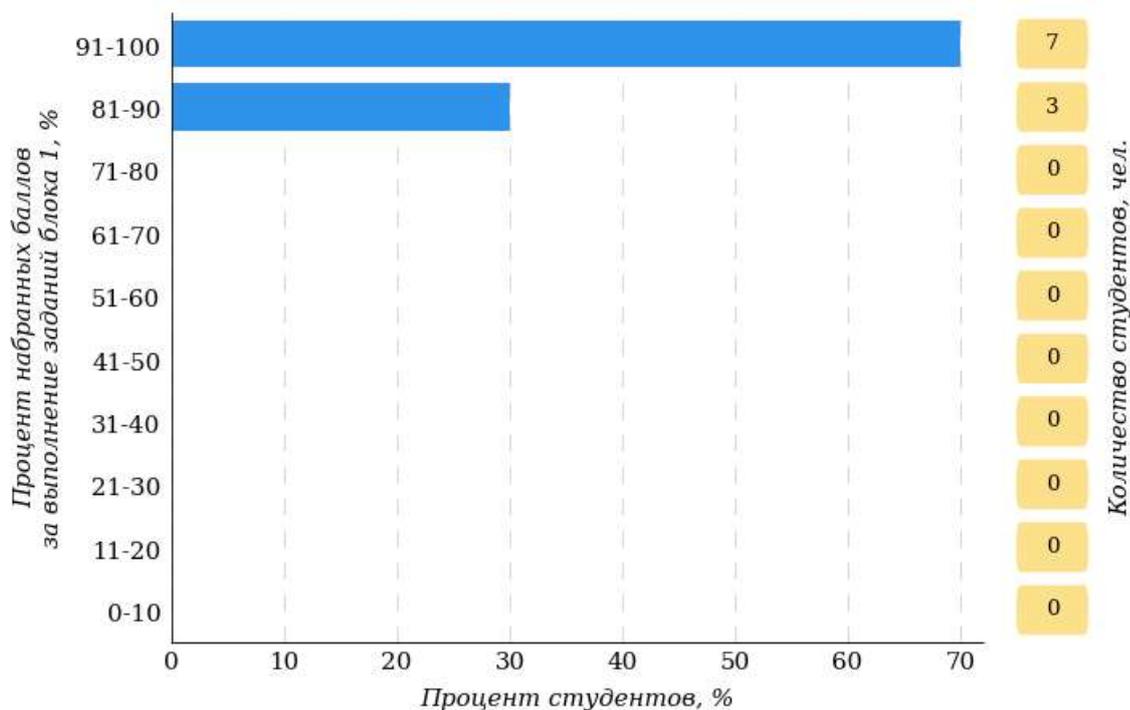


Рисунок 2.141 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Органическая химия»

На рисунке 2.142 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Органическая химия».

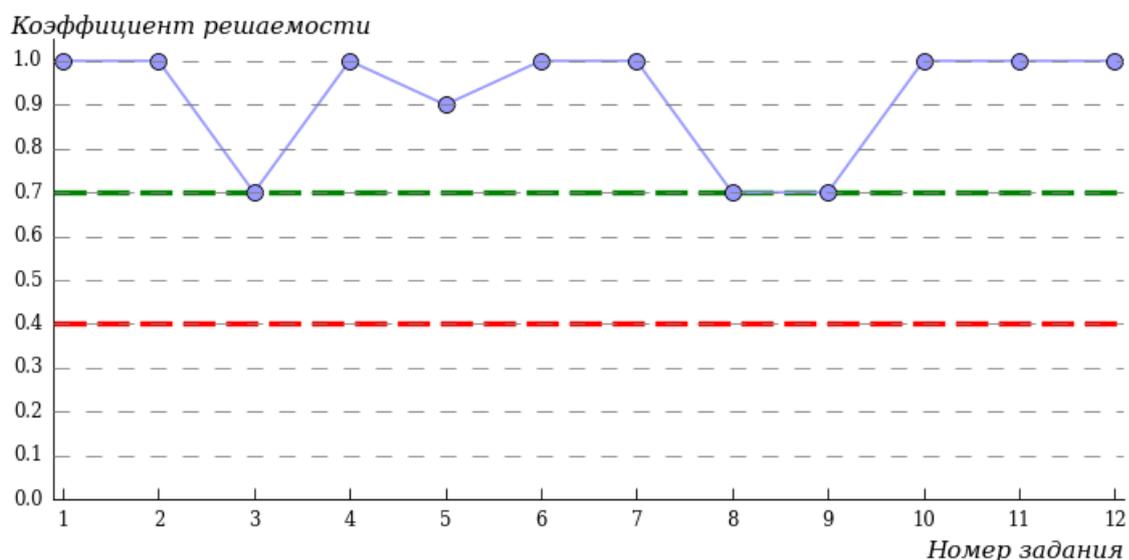


Рисунок 2.142 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Органическая химия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№3 «Алкены, алкадиены»

№8 «Альдегиды и кетоны»

№9 «Карбоновые кислоты и их производные»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Изомерия»

№2 «Алканы, циклоалканы»

№4 «Алкены»

№5 «Арены»

№6 «Спирты, простые эфиры»

№7 «Фенолы»

№10 «Амины»

№11 «Нитро- азо- и диазосоединения»

№12 «Аминокислоты»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Органическая химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.143).

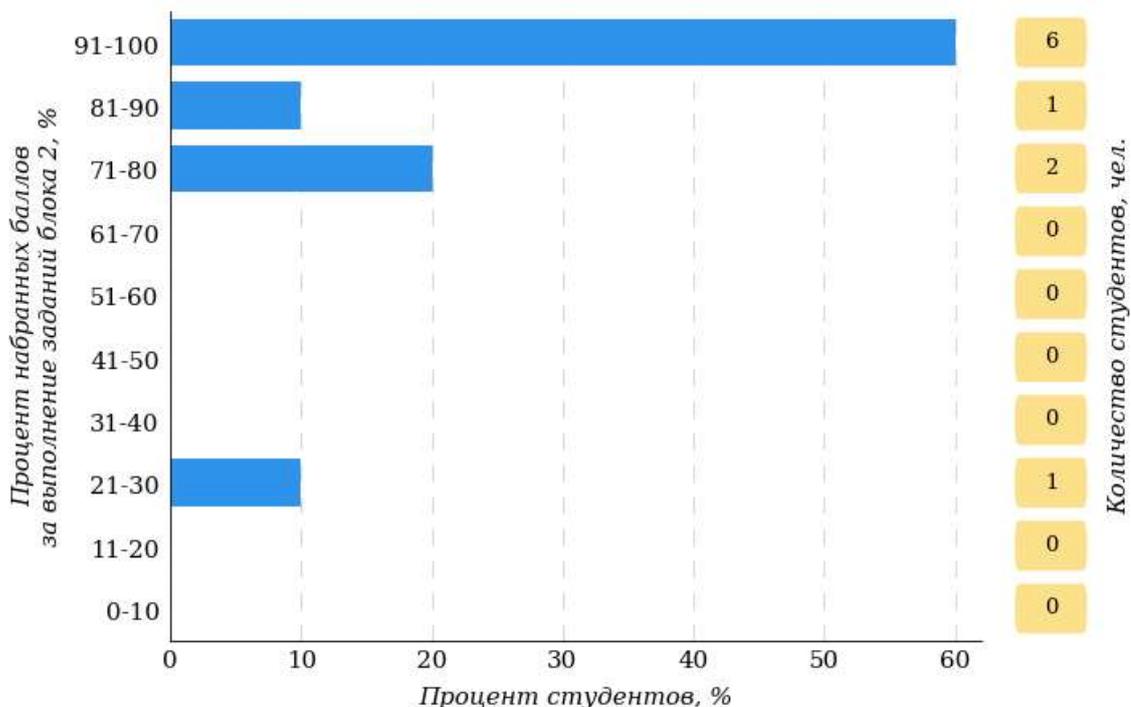


Рисунок 2.143 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Органическая химия»

На рисунке 2.144 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Органическая химия» выборкой студентов.

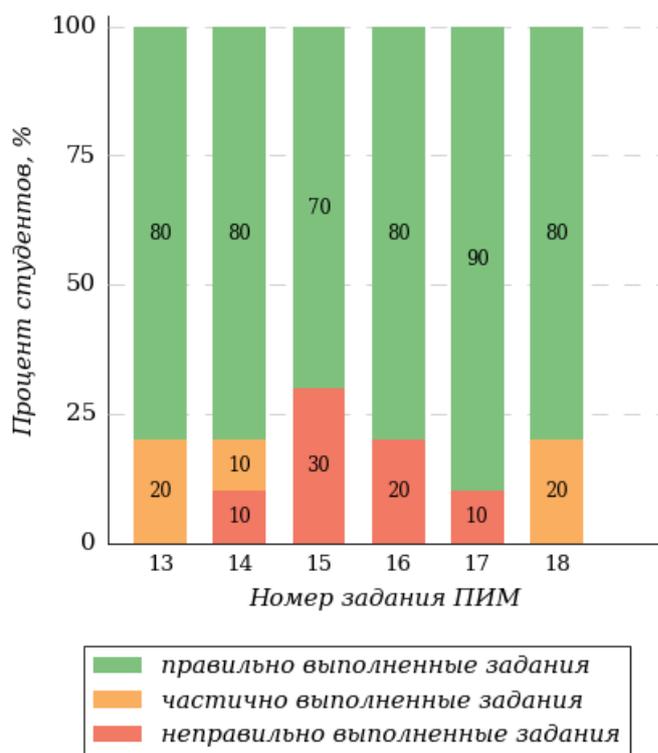


Рисунок 2.144 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Органическая химия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Органическая химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.145).

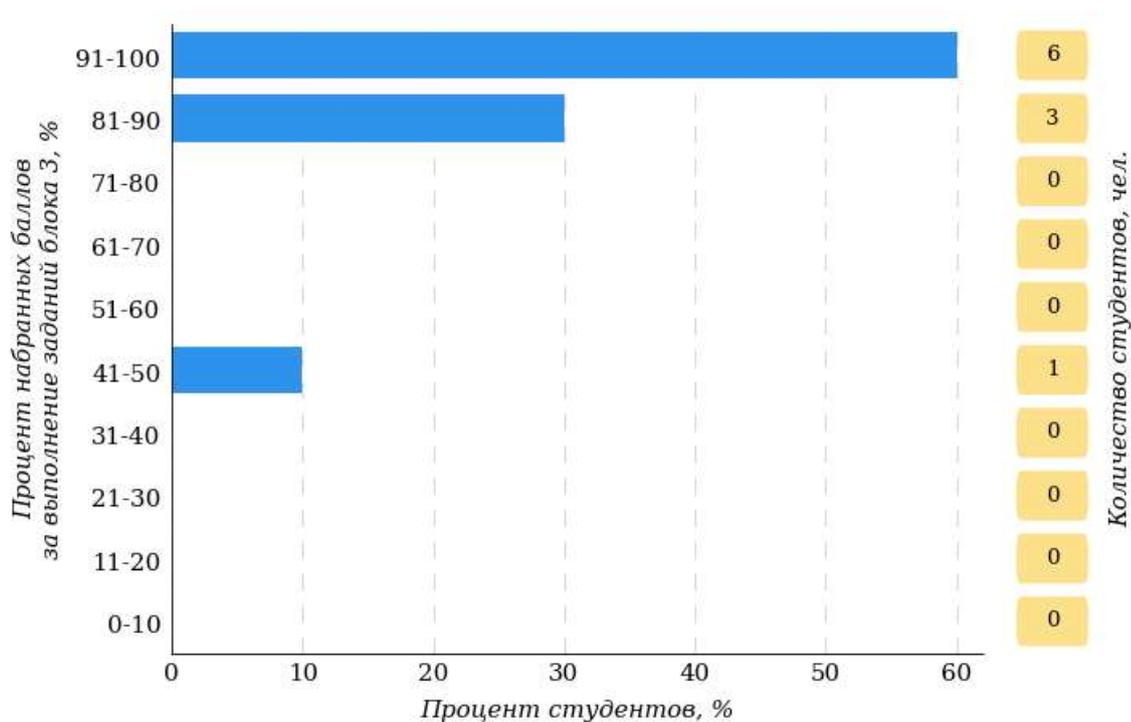


Рисунок 2.145 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Органическая химия»

На рисунке 2.146 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Органическая химия» выборкой студентов.

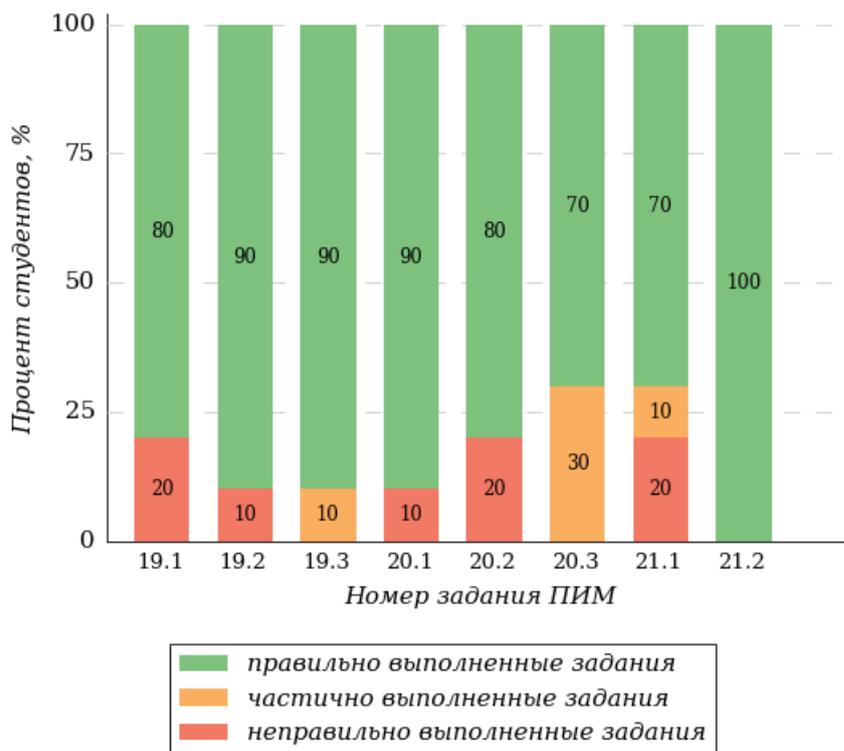


Рисунок 2.146 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Органическая химия»

Распределение студентов направления подготовки «Химия» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.147).

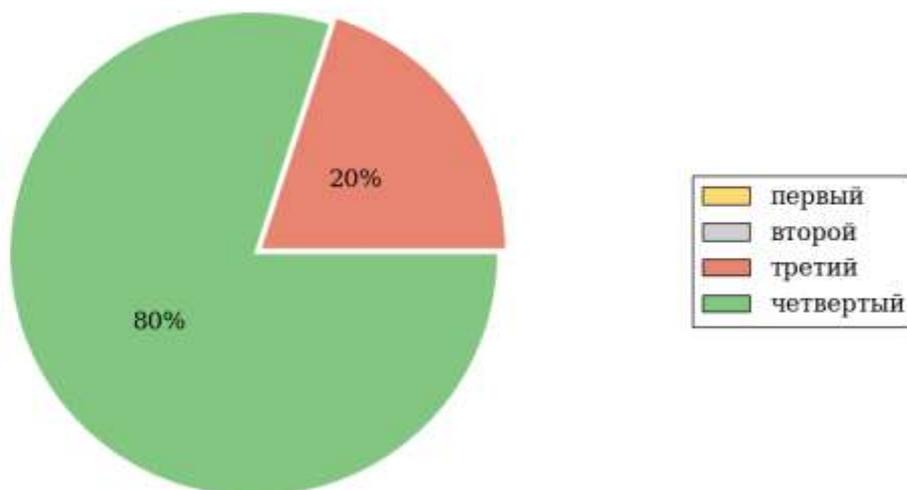


Рисунок 2.147 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Химия» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Органическая химия») составляет 100%.

2.1.9. Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.30

Таблица 2.30 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	20	5%	10%	15%	70%	95%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.9.1. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группа: ТиПДО-2023.

В таблице 2.31 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа ТиПДО-2023).

Таблица 2.31 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков	1
Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья	2
Основные понятия эпидемиологии и микробиологии	3
Основные противозидемические мероприятия	4
Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	5
Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы	6
Основные приемы сердечно-легочной реанимации	7
Раны: виды, опасности и осложнения	8
Кровотечения: виды, опасности и способы временной остановки	9
Понятие о закрытых повреждениях	10
Переломы костей, их виды	11
Термические повреждения	12
Несчастные случаи: солнечный и тепловой удары, утопления, поражения дымом и угарным газом, укусы животными, пауками и змеями, ужаления насекомыми	13
Здоровый образ жизни - фактор здоровья	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Проблемы здоровья детей	15
Проблемы здоровья детей	16
Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	17
Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	18
Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	19
Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	20
Характеристика детского травматизма и его профилактика	21
Характеристика детского травматизма и его профилактика	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3

Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представлено на диаграмме (рисунок 2.148).

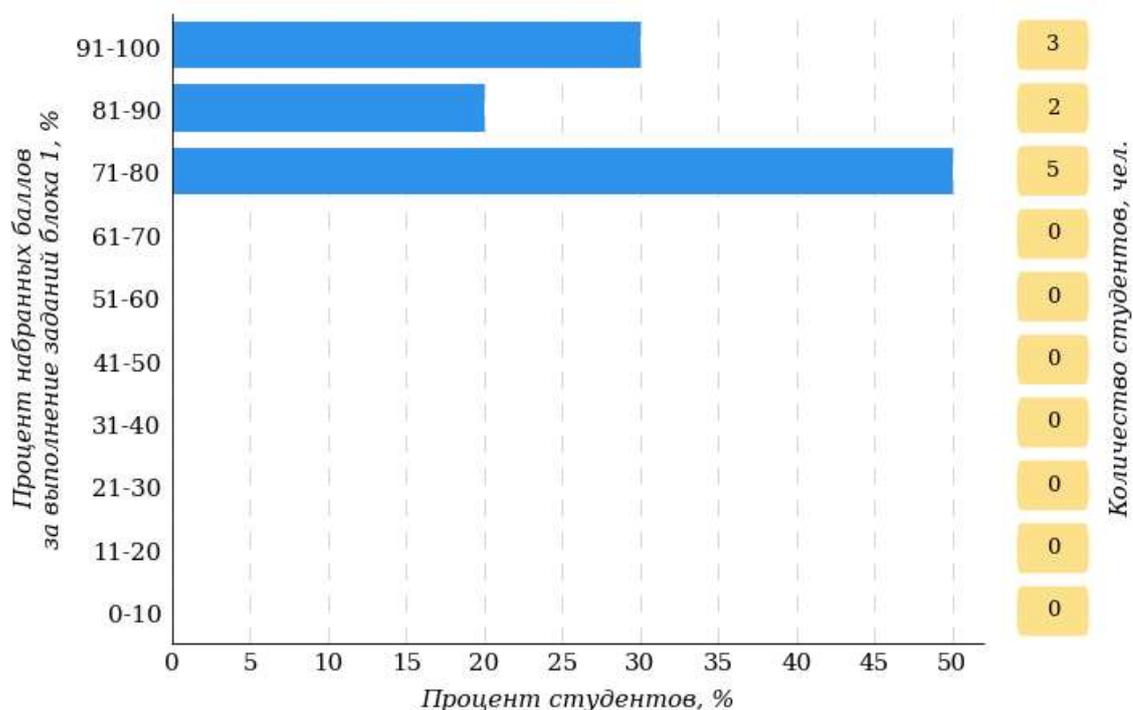


Рисунок 2.148 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

На рисунке 2.149 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

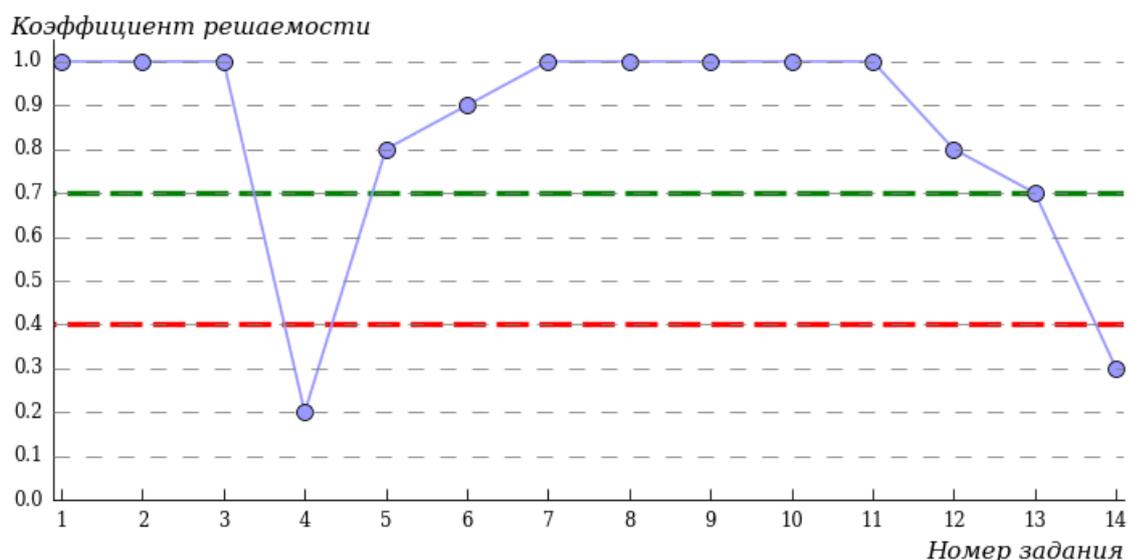


Рисунок 2.149 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№4 «Основные противоэпидемические мероприятия»

№14 «Здоровый образ жизни - фактор здоровья»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№13 «Несчастные случаи: солнечный и тепловой удары, утопления, поражения дымом и угарным газом, укусы животными, пауками и змеями, ужаления насекомыми»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков»

№2 «Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья»

№3 «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии»

№5 «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»

№6 «Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы»

№7 «Основные приемы сердечно-легочной реанимации»

№8 «Раны: виды, опасности и осложнения»

№9 «Кровотечения: виды, опасности и способы временной остановки»

№10 «Понятие о закрытых повреждениях»

№11 «Переломы костей, их виды»

№12 «Термические повреждения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представлено на диаграмме (рисунок 2.150).

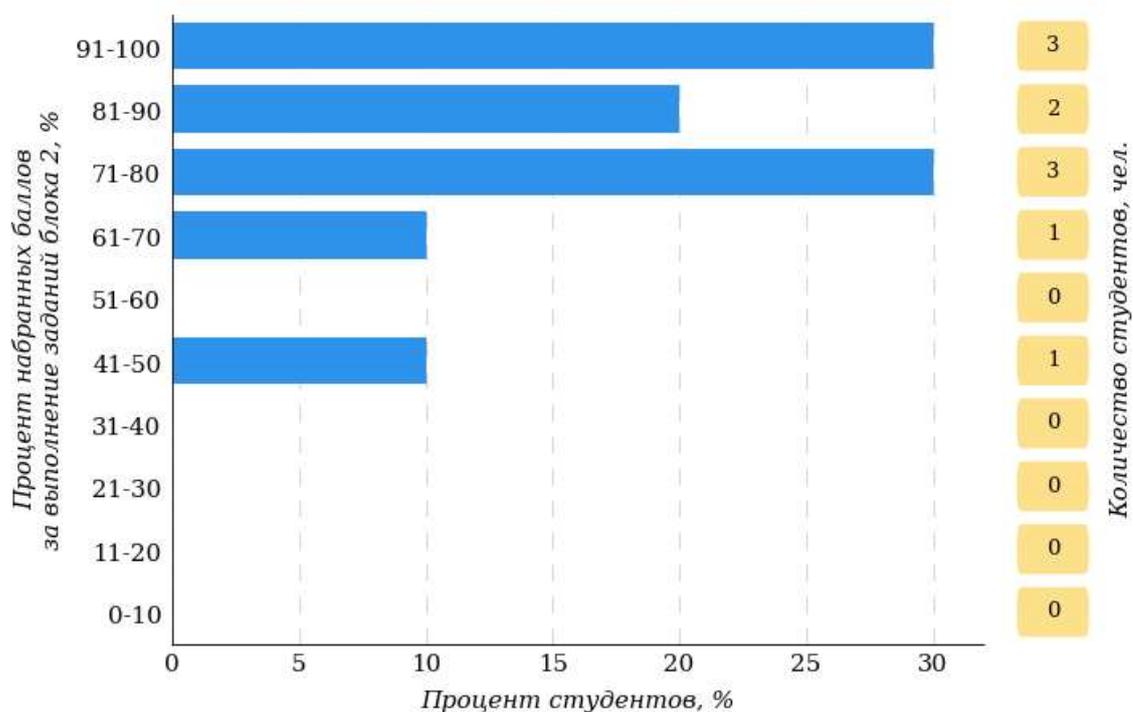


Рисунок 2.150 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

На рисунке 2.151 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» выборкой студентов.

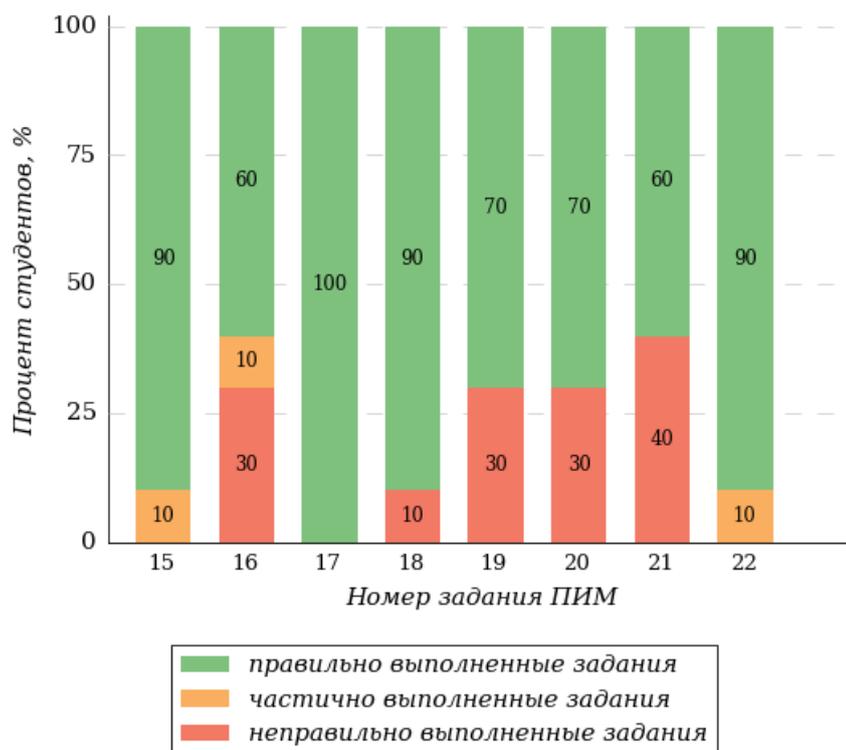


Рисунок 2.151 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представлено на диаграмме (рисунок 2.152).

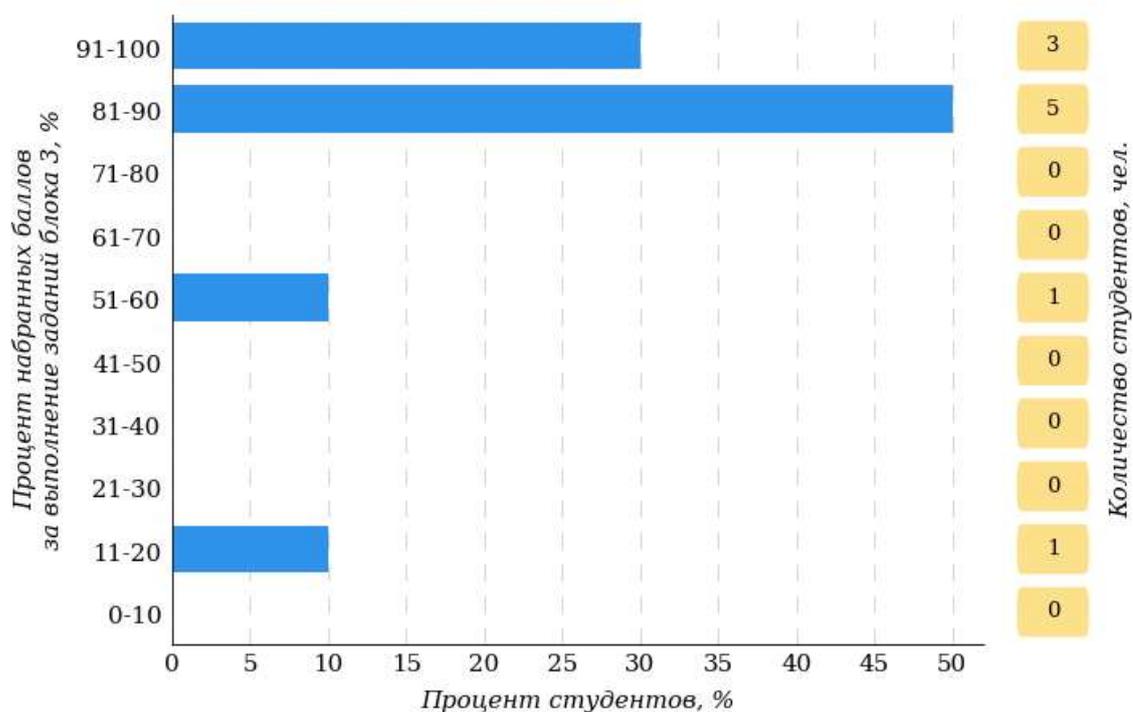


Рисунок 2.152 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

На рисунке 2.153 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» выборкой студентов.

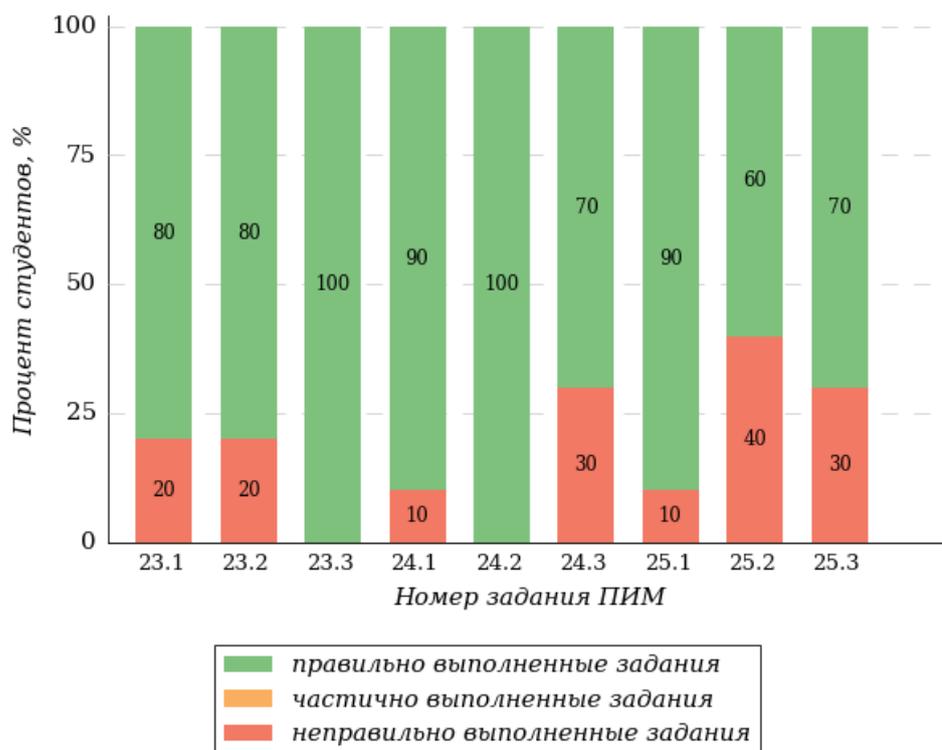


Рисунок 2.153 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.154).

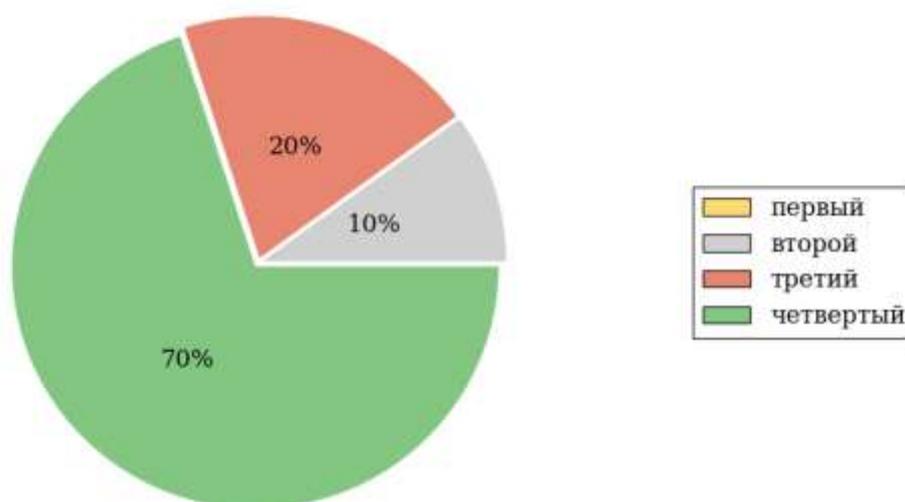


Рисунок 2.154 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни») составляет 100%.

Группа: Все 2023.

В таблице 2.32 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа Все 2023).

Таблица 2.32 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков	1
Основные понятия эпидемиологии и микробиологии	2
Основные понятия иммунологии	3
Основные противоэпидемические мероприятия	4
Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	5
Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации	6
Раны: виды, опасности и осложнения	7
Кровотечения: виды, опасности и способы временной остановки	8
Понятие о закрытых повреждениях	9
Переломы костей, их виды	10
Термические повреждения	11
Несчастные случаи: солнечный и тепловой удары, утопления, поражения дымом и угарным газом, укусы животными, пауками и змеями, ужаления насекомыми	12
Здоровый образ жизни - фактор здоровья	13
Вредные привычки - фактор риска для здоровья	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Проблемы здоровья детей	15
Проблемы здоровья детей	16
Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	17
Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	18
Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	19
Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	20
Характеристика детского травматизма и его профилактика	21
Характеристика детского травматизма и его профилактика	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	

Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представлено на диаграмме (рисунок 2.155).

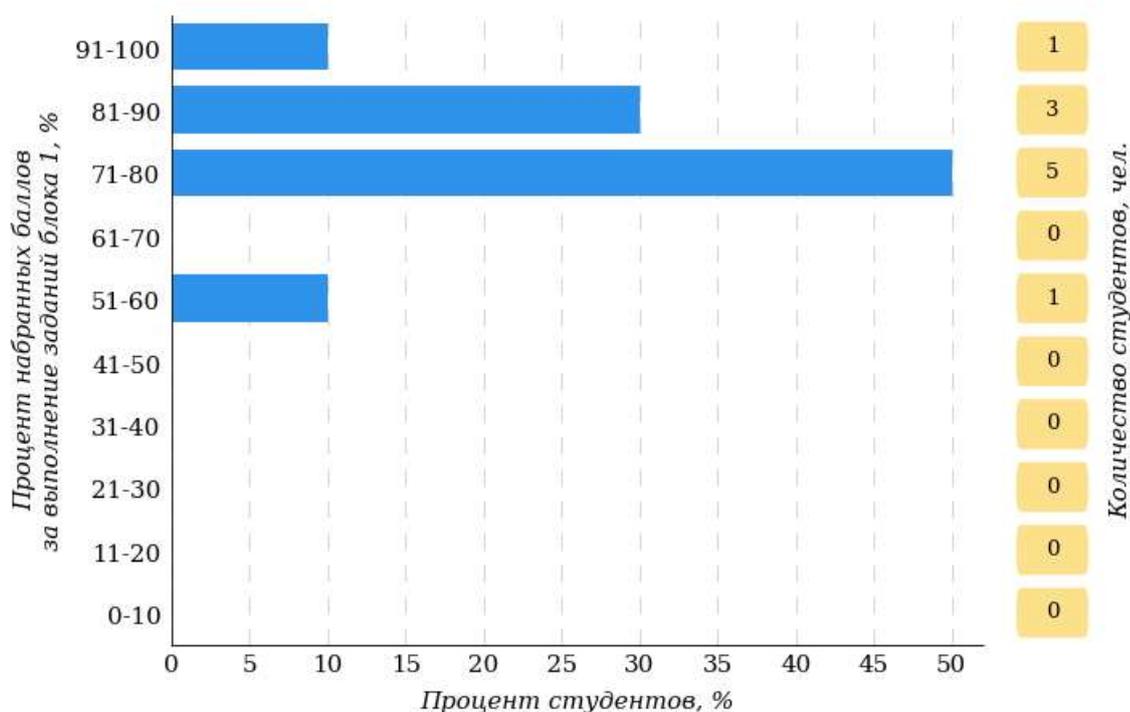


Рисунок 2.155 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

На рисунке 2.156 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

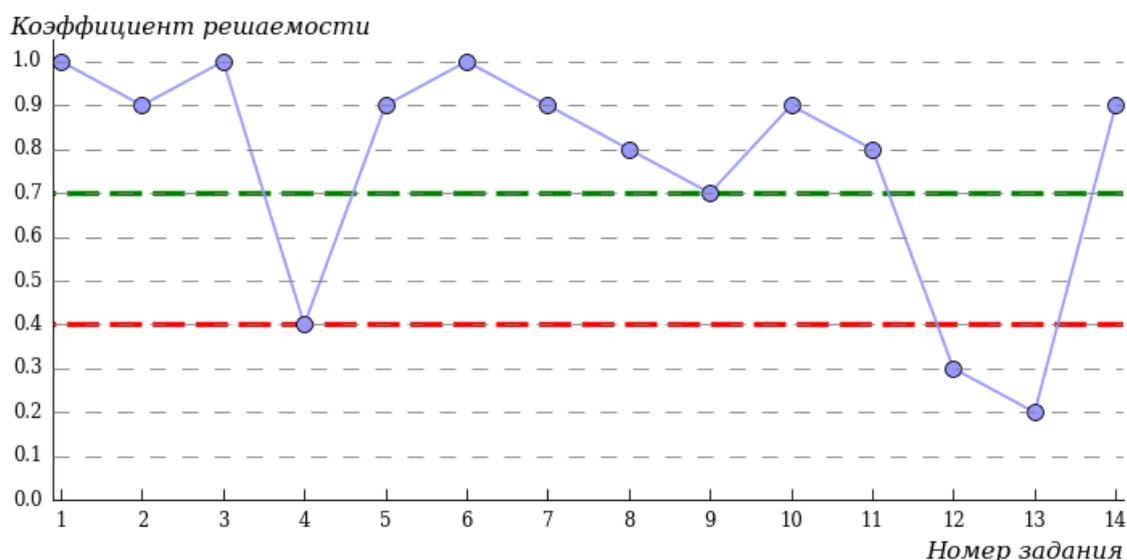


Рисунок 2.156 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№12 «Несчастные случаи: солнечный и тепловой удары, утопления, поражения дымом и угарным газом, укусы животными, пауками и змеями, ужасения насекомыми»

№13 «Здоровый образ жизни - фактор здоровья»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№4 «Основные противоэпидемические мероприятия»

№9 «Понятие о закрытых повреждениях»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков»

№2 «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии»

№3 «Основные понятия иммунологии»

№5 «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»

№6 «Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации»

№7 «Раны: виды, опасности и осложнения»

№8 «Кровотечения: виды, опасности и способы временной остановки»

№10 «Переломы костей, их виды»

№11 «Термические повреждения»

№14 «Вредные привычки - фактор риска для здоровья»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представлено на диаграмме (рисунок 2.157).

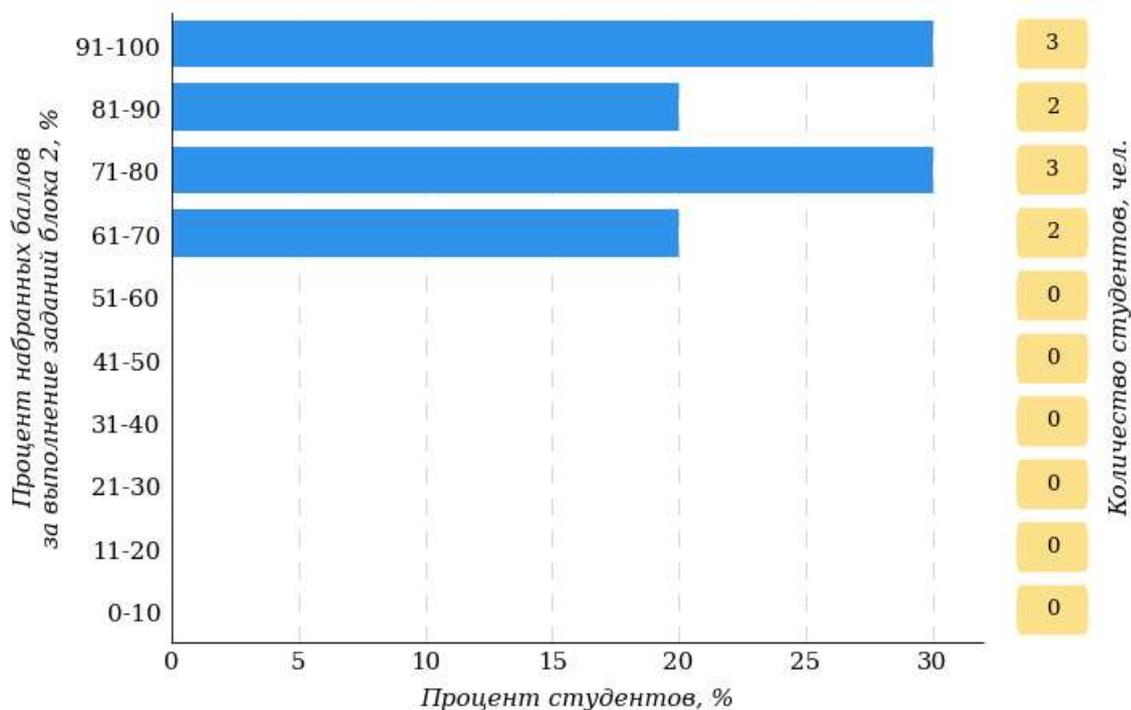


Рисунок 2.157 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

На рисунке 2.158 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» выборкой студентов.

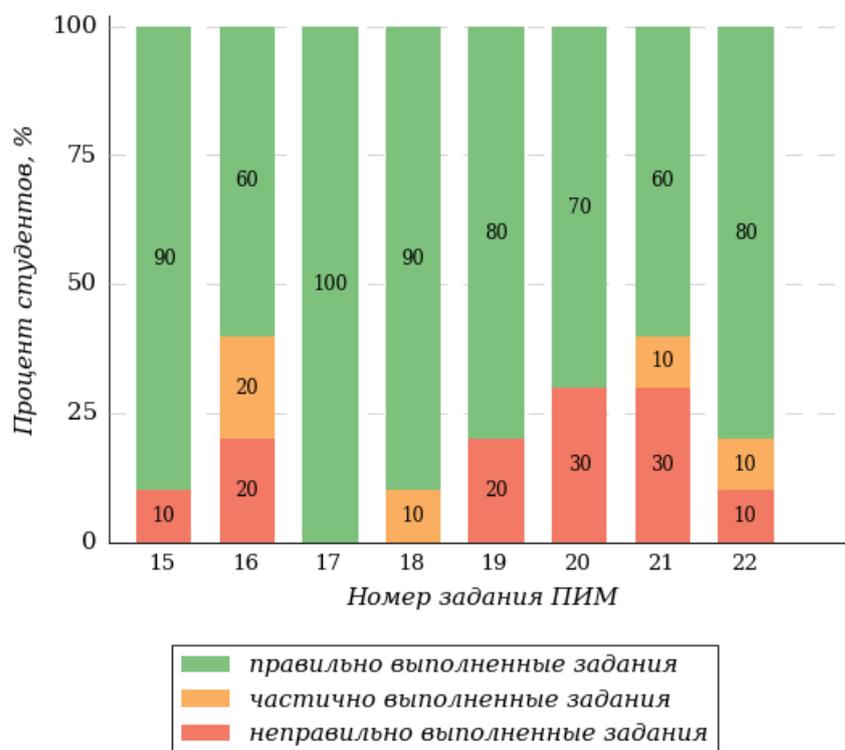


Рисунок 2.158 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представлено на диаграмме (рисунок 2.159).

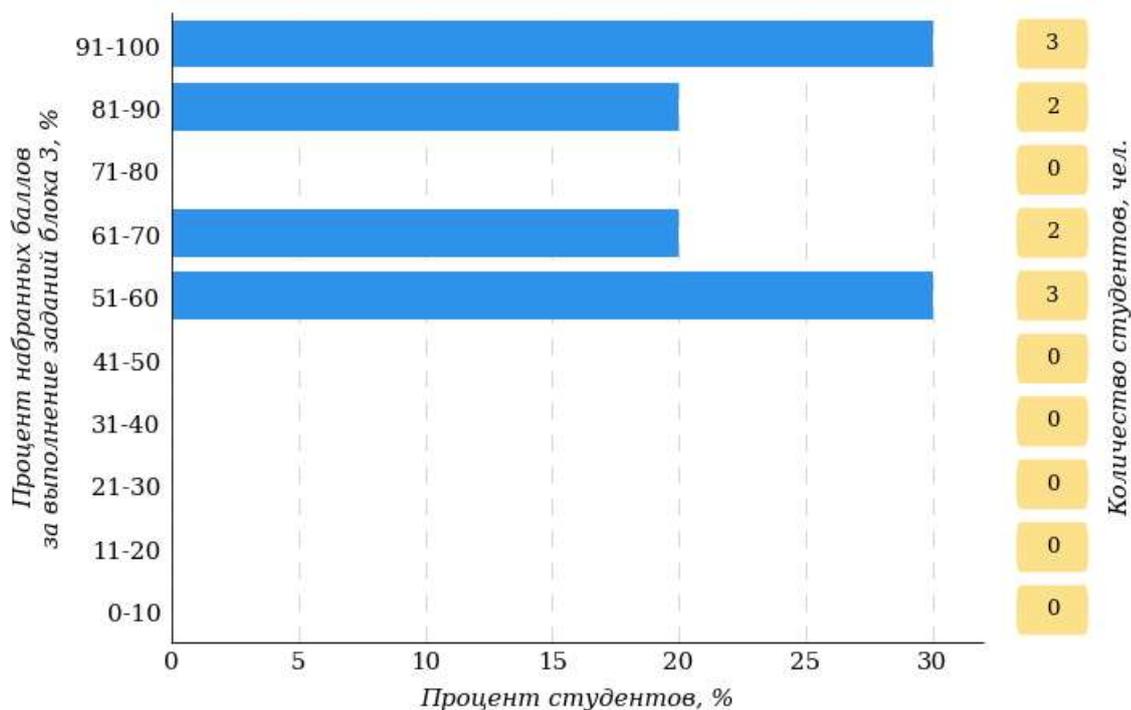


Рисунок 2.159 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

На рисунке 2.160 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» выборкой студентов.

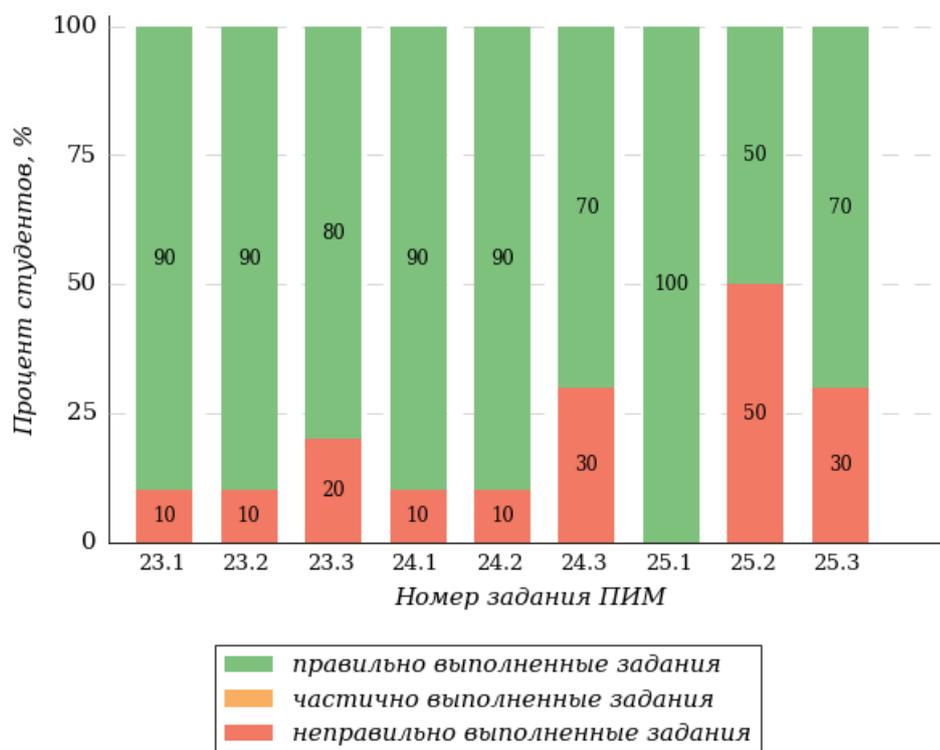


Рисунок 2.160 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.161).

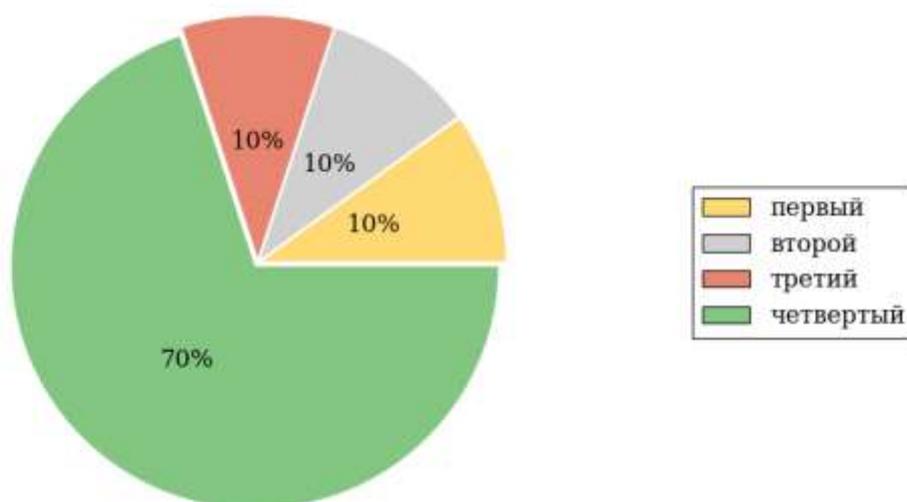


Рисунок 2.161 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни») составляет 90%.

2.1.10. Дисциплина «Психология»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Психология» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.33

Таблица 2.33 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Психология» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	11	0%	19%	36%	45%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.10.1. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группа: ТДО-2022.

В таблице 2.34 представлена структура ПИМ по дисциплине «Психология» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа ТДО-2022).

Таблица 2.34 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 3 и более з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет и задачи психологии	1
Эволюционное развитие психики	2
Деятельность и общение	3
Психологическая характеристика личности	4
Познавательная сфера личности	5
Индивидуально-психологические особенности личности	6
Проблема психического развития	7
Периодизация психического развития	8
Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте	9
Введение в педагогическую психологию	10
Психология обучения	11
Психология воспитания	12
Психология педагогической деятельности	13
Предмет и задачи социальной психологии	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общая психология	15
Общая психология	16
Возрастная психология	17
Возрастная психология	18
Педагогическая психология	19
Педагогическая психология	20
Социальная психология	21
Социальная психология	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1

Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.162).

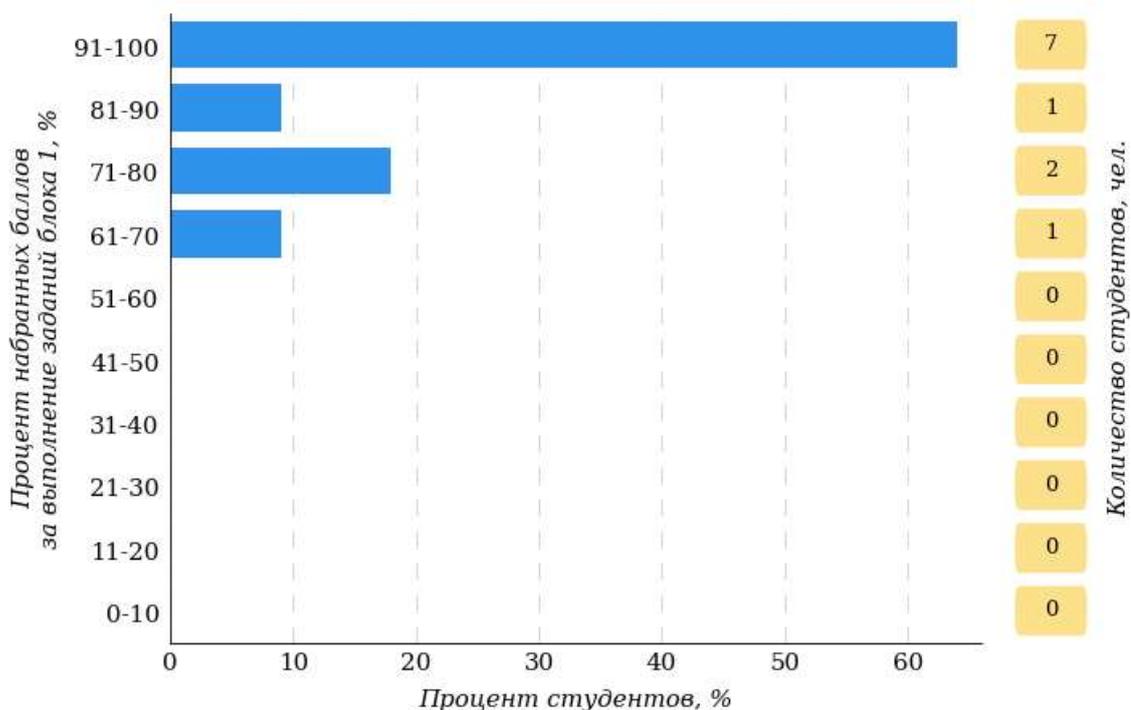


Рисунок 2.162 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология»

На рисунке 2.163 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология».

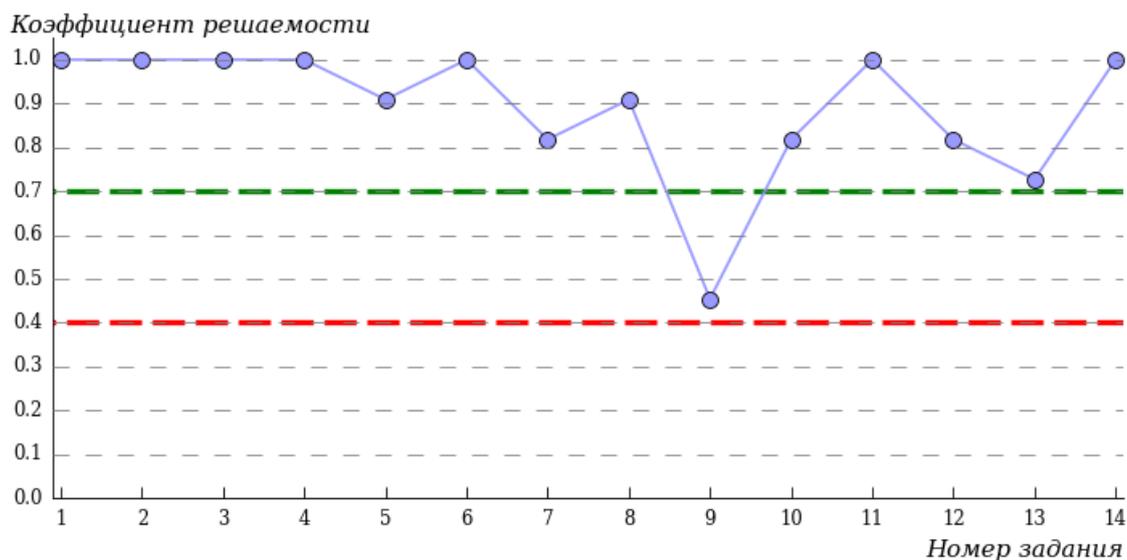


Рисунок 2.163 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№9 «Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет и задачи психологии»

№2 «Эволюционное развитие психики»

№3 «Деятельность и общение»

№4 «Психологическая характеристика личности»

№5 «Познавательная сфера личности»

№6 «Индивидуально-психологические особенности личности»

№7 «Проблема психического развития»

№8 «Периодизация психического развития»

№10 «Введение в педагогическую психологию»

№11 «Психология обучения»

№12 «Психология воспитания»

№13 «Психология педагогической деятельности»

№14 «Предмет и задачи социальной психологии»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.164).

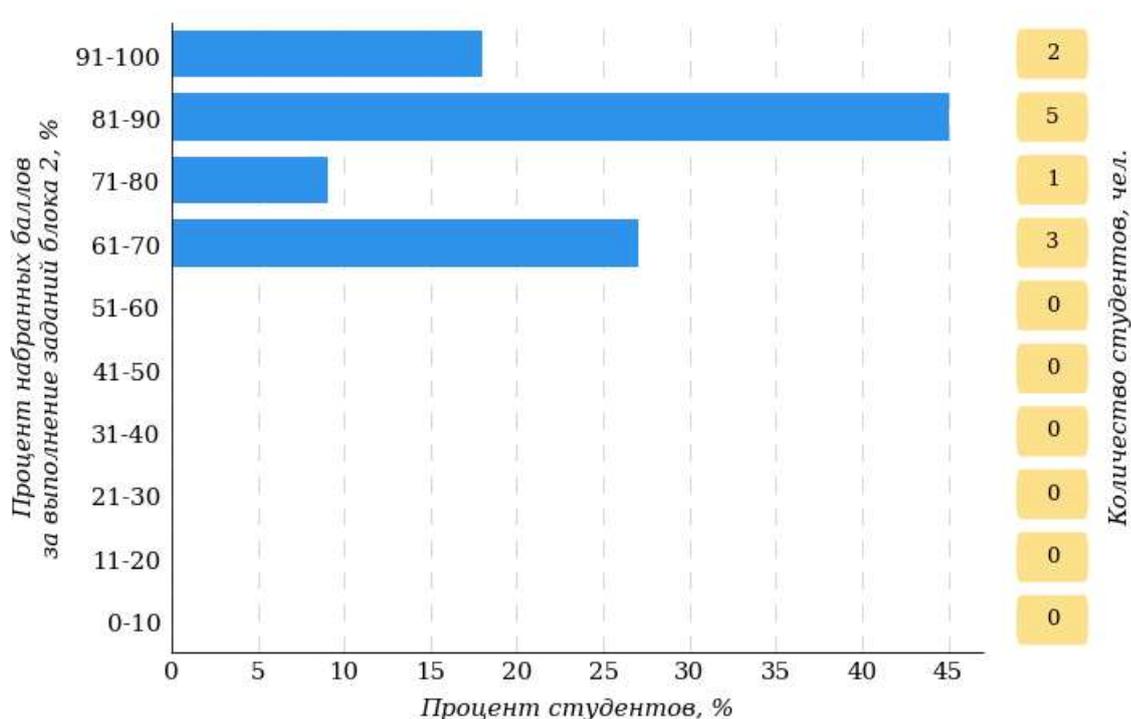


Рисунок 2.164 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология»

На рисунке 2.165 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология» выборкой студентов.

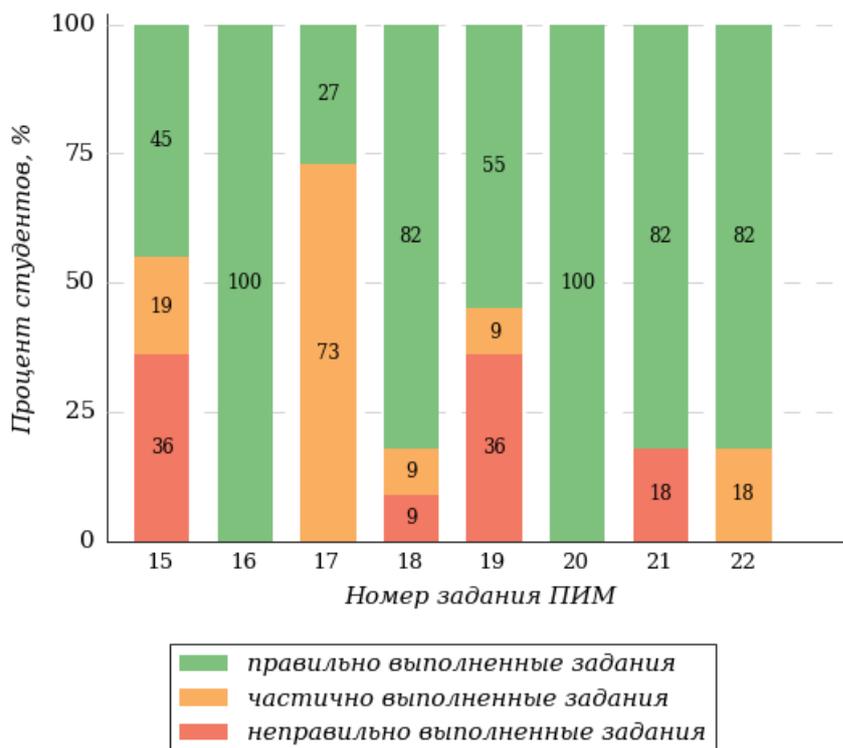


Рисунок 2.165 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.166).

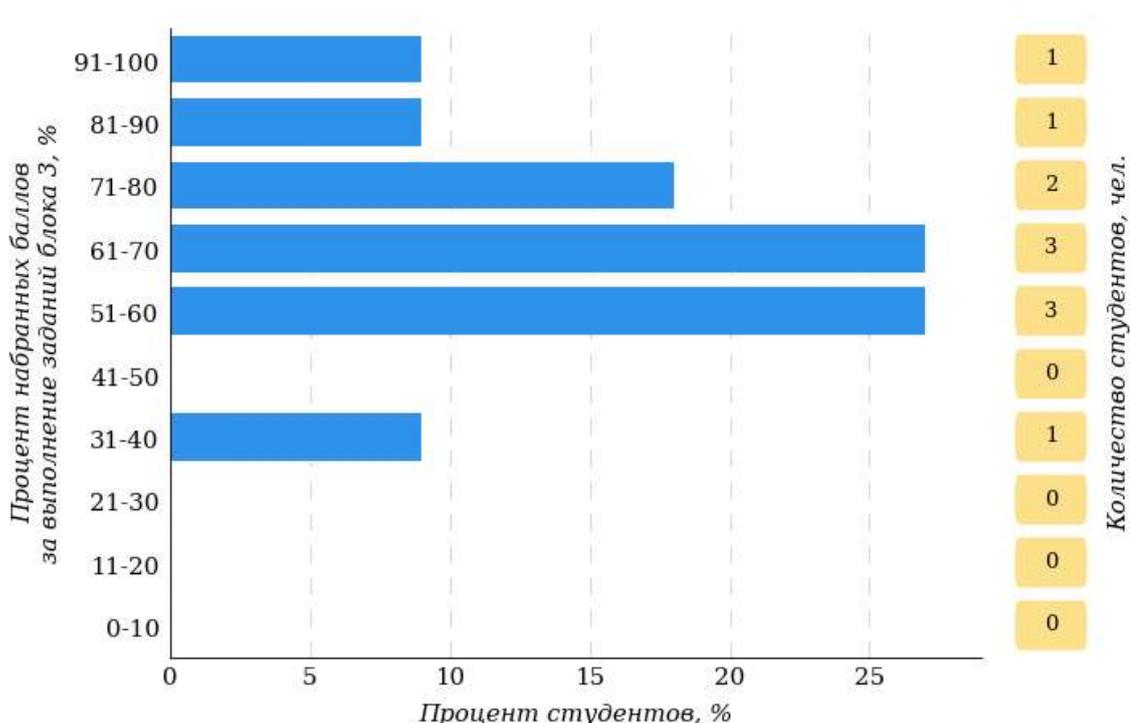


Рисунок 2.166 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология»

На рисунке 2.167 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология» выборкой студентов.

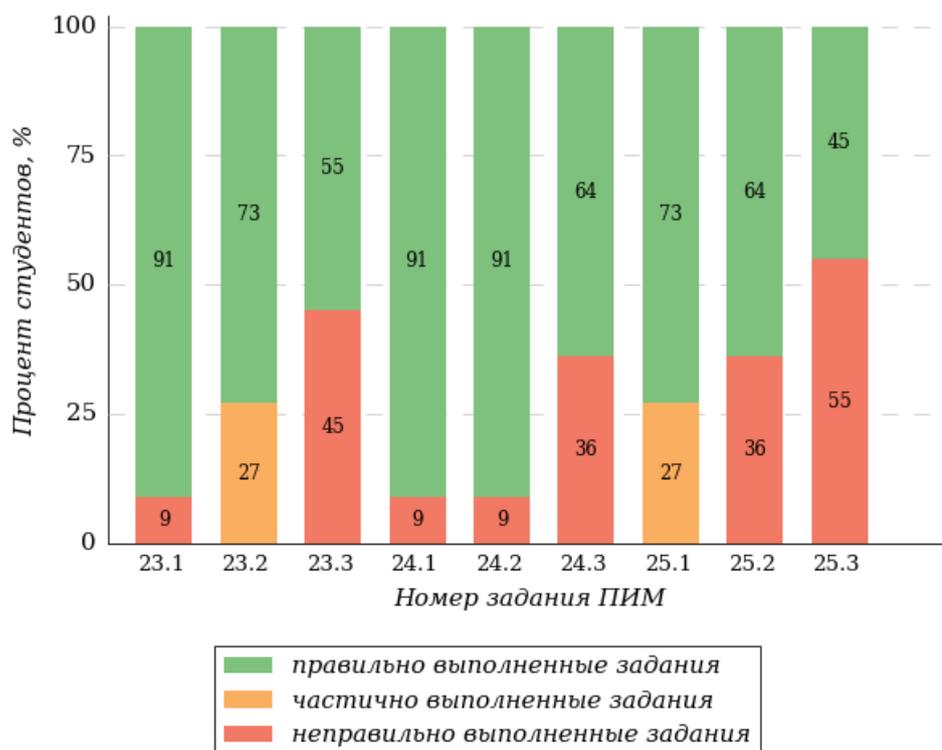


Рисунок 2.167 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.168).

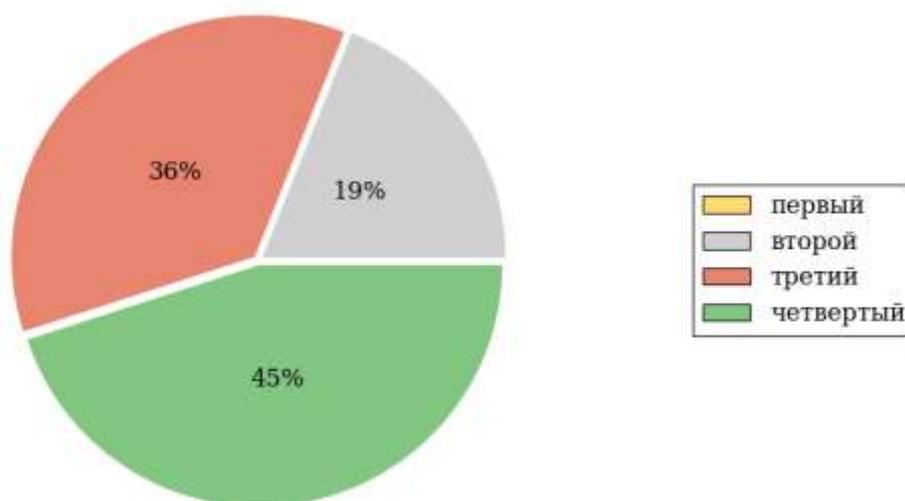


Рисунок 2.168 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Психология») составляет 100%.

2.1.11. Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Русский язык и культура речи» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.35

Таблица 2.35 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Русский язык и культура речи» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
39.03.02	Социальная работа	11	9%	27%	55%	9%	91%	+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	12	0%	17%	50%	33%	100%	+
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	62	4%	26%	35%	35%	96%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.11.1. Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Группа: СР-2023.

В таблице 2.36 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза по направлению подготовки «Социальная работа» (группа СР-2023).

Таблица 2.36 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: больше 2 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Нормы современного русского языка: нормы ударения	1
Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы	2
Нормы современного русского языка: лексические нормы	3
Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов	4
Нормы современного русского языка: морфологические нормы	5
Морфологические нормы имени числительного	6
Морфологические нормы местоимений и прилагательных	7
Синтаксические нормы русского языка	8
Грамматические ошибки	9
Речевые ошибки	10
Орфографические нормы русского литературного языка	11
Пунктуационные нормы русского литературного языка	12
Орфографическая грамотность	13
Пунктуационная грамотность	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Современный русский литературный язык	15
Современный русский литературный язык	16
Стилистика	17
Стилистика	18
Риторика	19
Деловой русский язык	20
Культура речи	21
Культура речи	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Подзадача 4	23.4
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Подзадача 4	24.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.169).

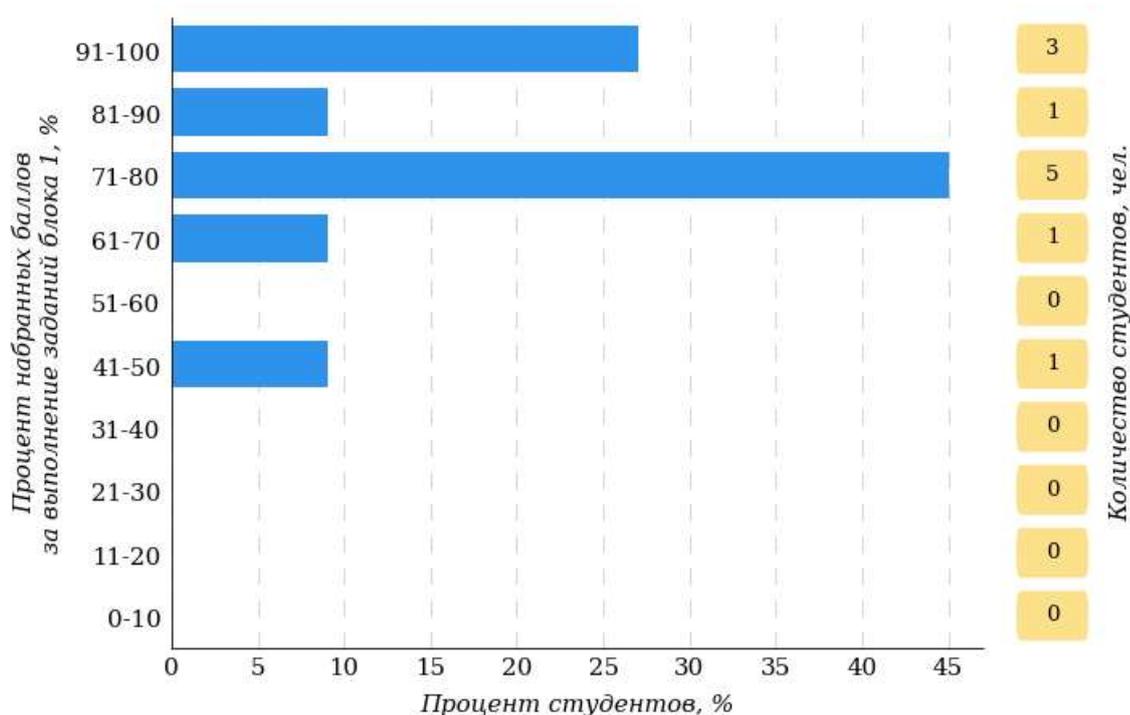


Рисунок 2.169 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.170 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

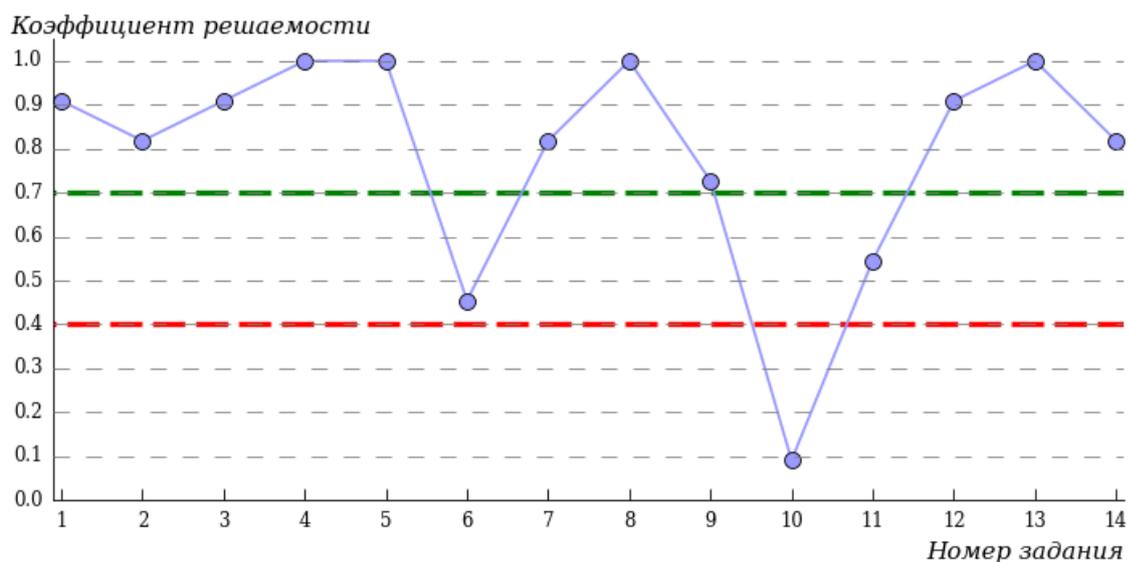


Рисунок 2.170 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили следующие задания:

№10 «Речевые ошибки»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№6 «Морфологические нормы имени числительного»

№11 «Орфографические нормы русского литературного языка»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Нормы современного русского языка: нормы ударения»

№2 «Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы»

№3 «Нормы современного русского языка: лексические нормы»

№4 «Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов»

№5 «Нормы современного русского языка: морфологические нормы»

№7 «Морфологические нормы местоимений и прилагательных»

№8 «Синтаксические нормы русского языка»

№9 «Грамматические ошибки»

№12 «Пунктуационные нормы русского литературного языка»

№13 «Орфографическая грамотность»

№14 «Пунктуационная грамотность»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.171).

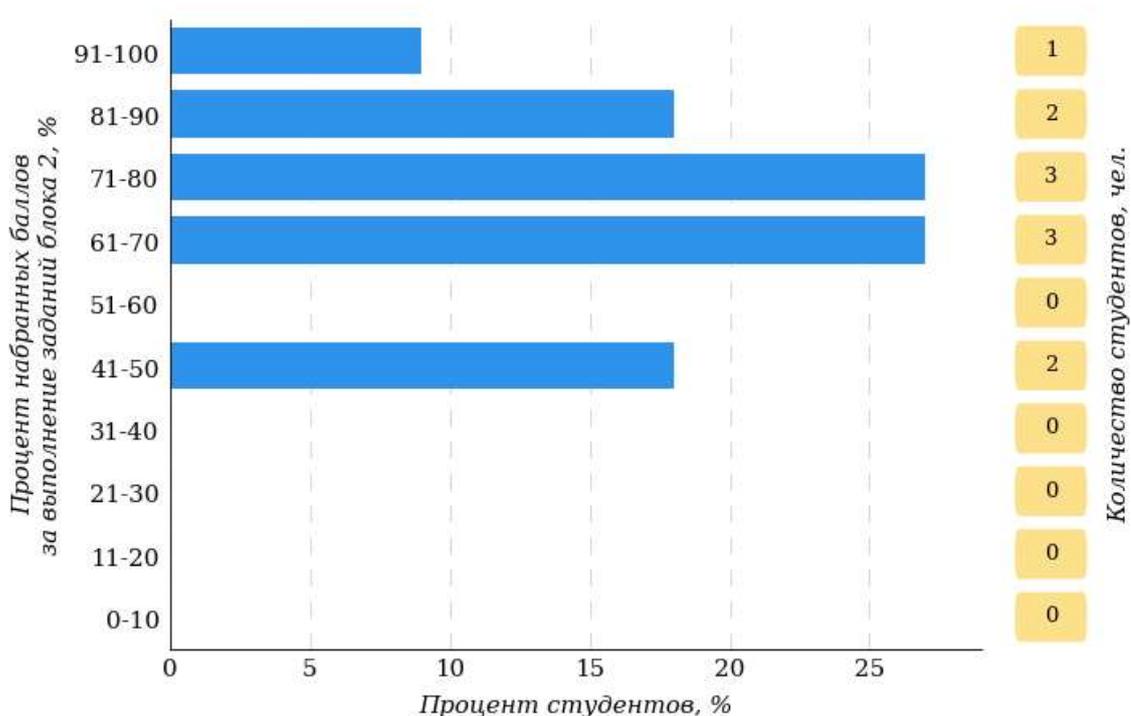


Рисунок 2.171 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.172 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

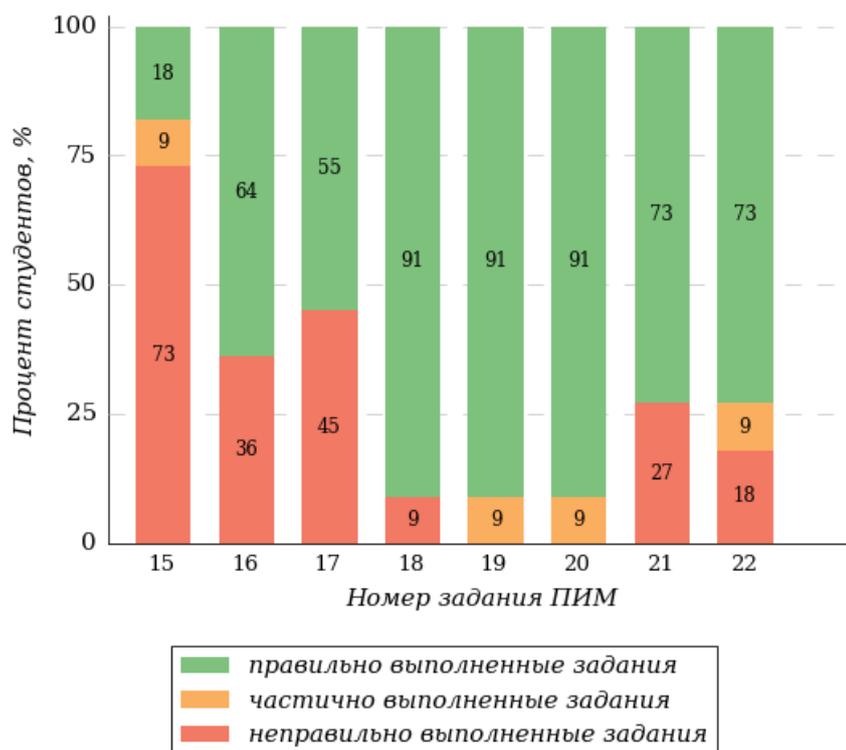


Рисунок 2.172 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.173).

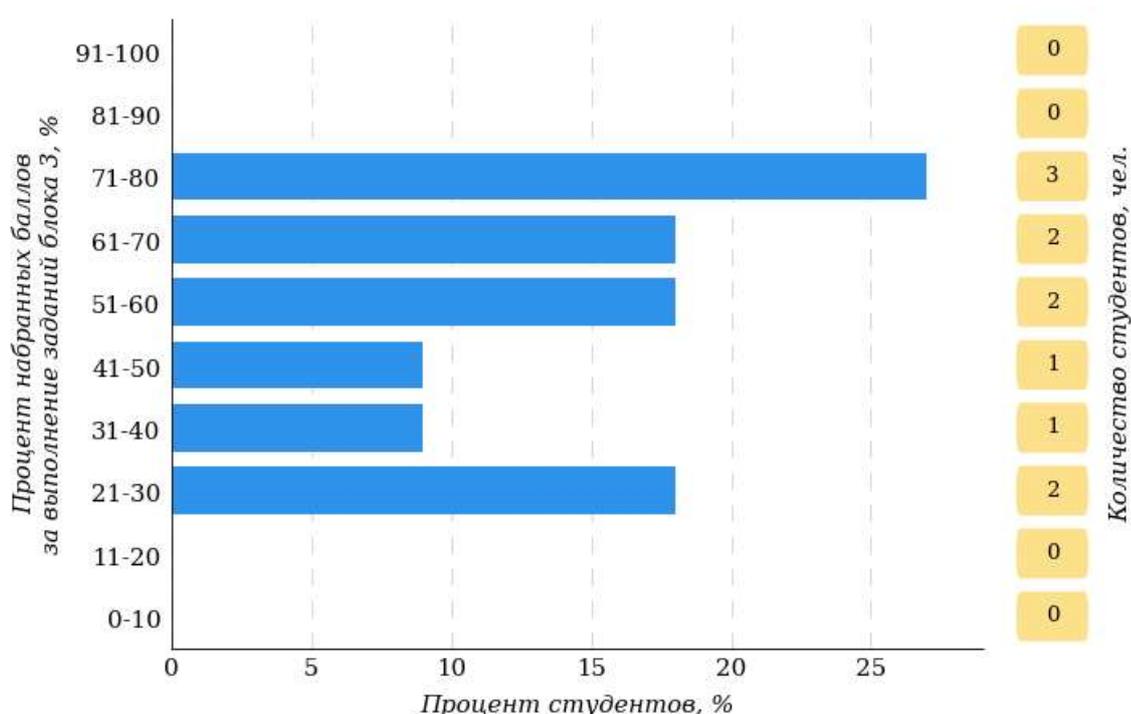


Рисунок 2.173 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.174 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

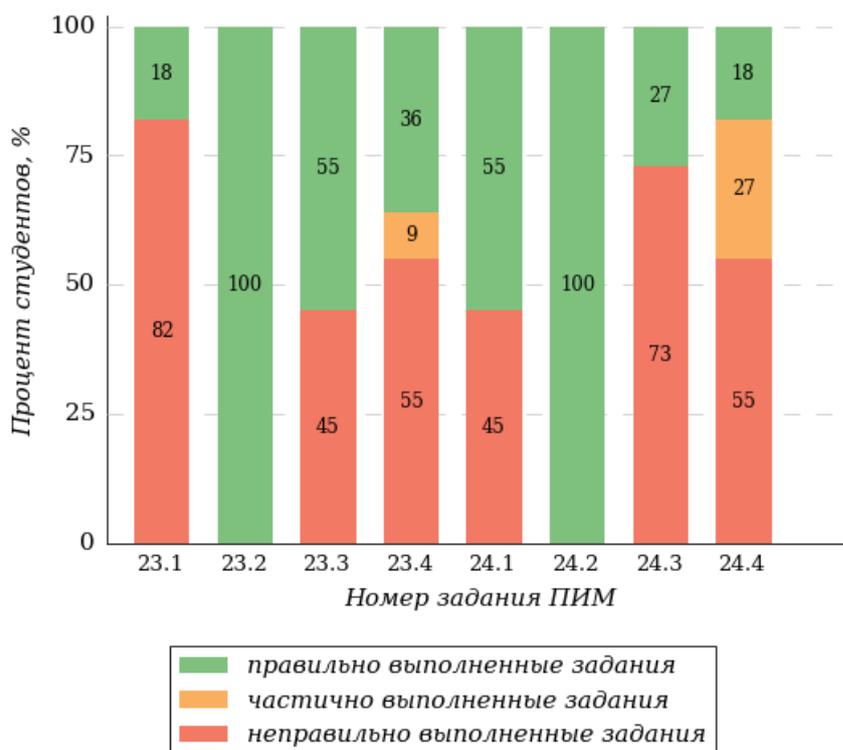


Рисунок 2.174 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов направления подготовки «Социальная работа» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.175).

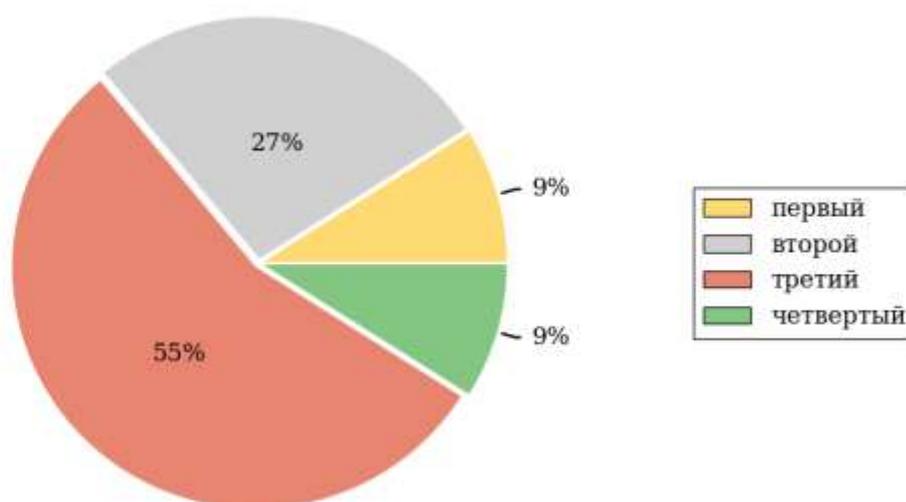


Рисунок 2.175 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Социальная работа» вуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи») составляет 91%.

2.1.11.2. Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Группа: ПСП-2023.

В таблице 2.37 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (группа ПСП-2023).

Таблица 2.37 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: больше 2 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Нормы современного русского языка: нормы ударения	1
Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы	2
Нормы современного русского языка: лексические нормы	3
Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов	4
Нормы современного русского языка: морфологические нормы	5
Морфологические нормы имени числительного	6
Морфологические нормы местоимений и прилагательных	7
Синтаксические нормы русского языка	8
Грамматические ошибки	9
Речевые ошибки	10
Орфографические нормы русского литературного языка	11
Пунктуационные нормы русского литературного языка	12
Орфографическая грамотность	13
Пунктуационная грамотность	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Современный русский литературный язык	15
Современный русский литературный язык	16
Стилистика	17
Стилистика	18
Риторика	19
Деловой русский язык	20
Культура речи	21
Культура речи	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Подзадача 4	23.4
Кейс 2	

Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Подзадача 4	24.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.176).

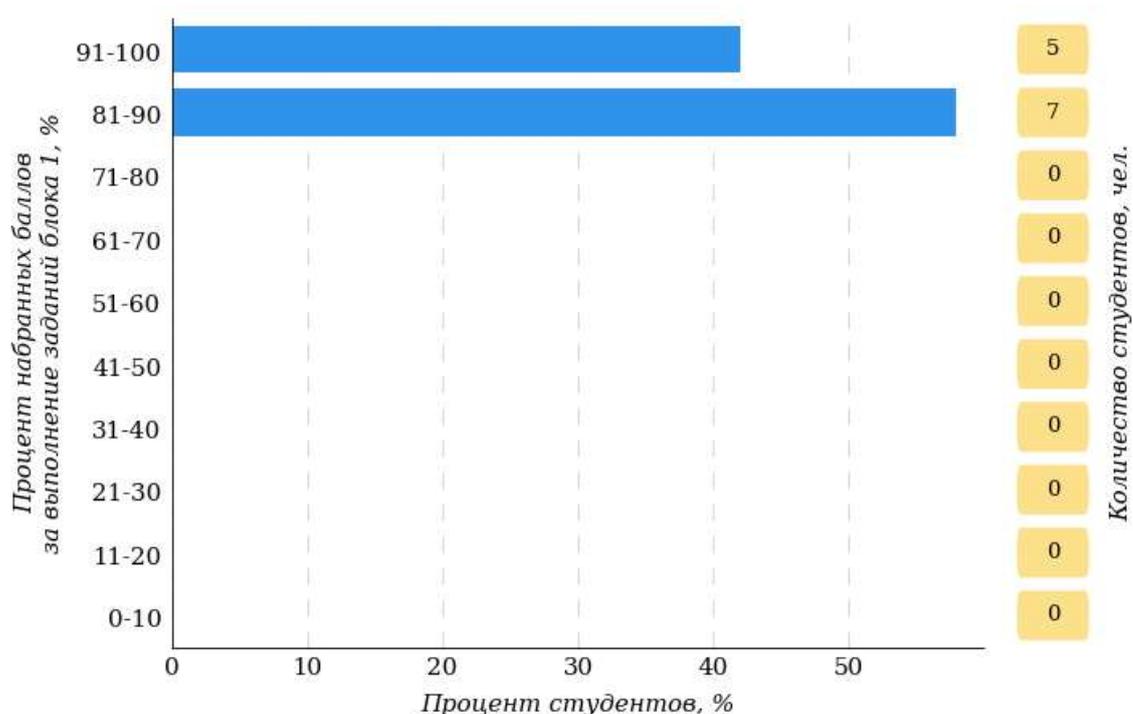


Рисунок 2.176 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.177 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

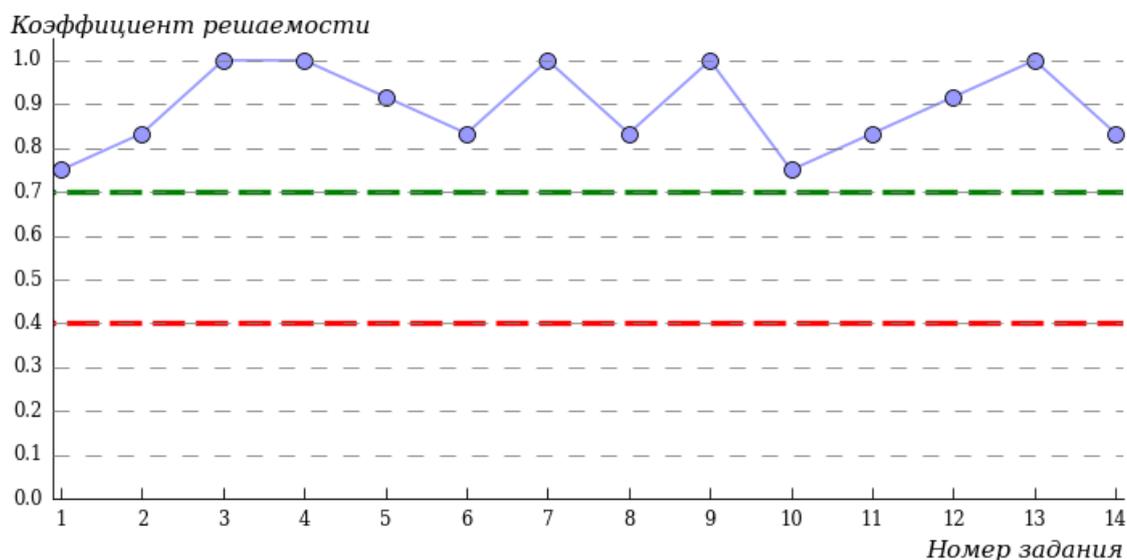


Рисунок 2.177 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.178).

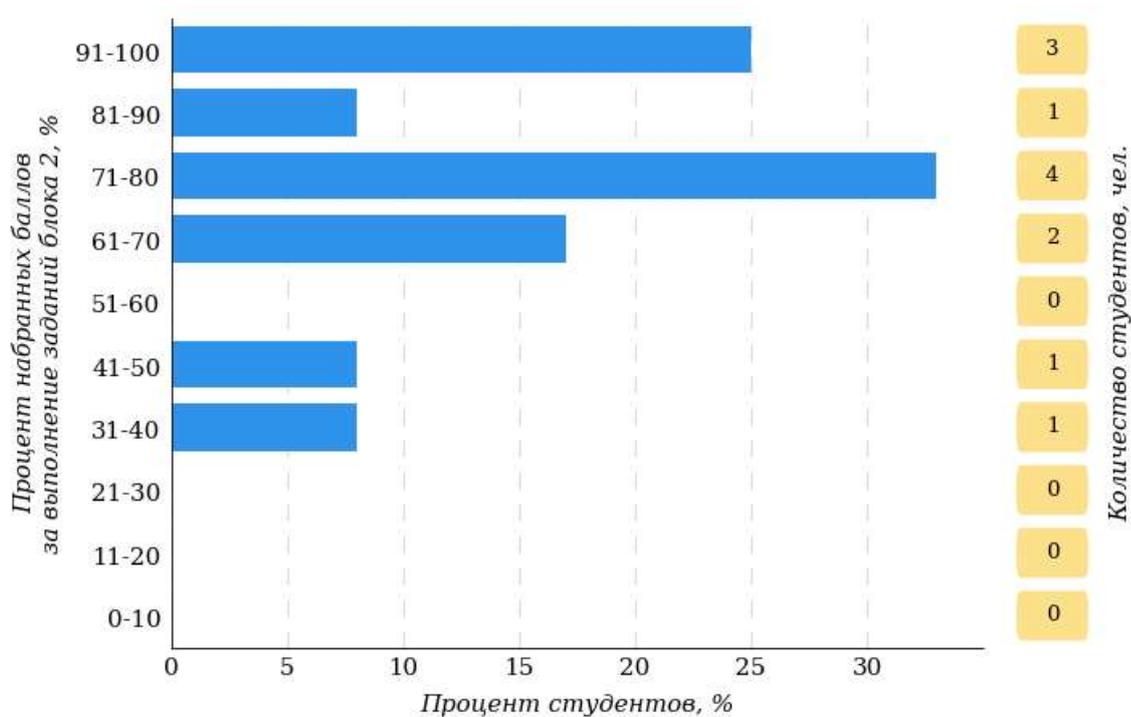


Рисунок 2.178 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.179 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

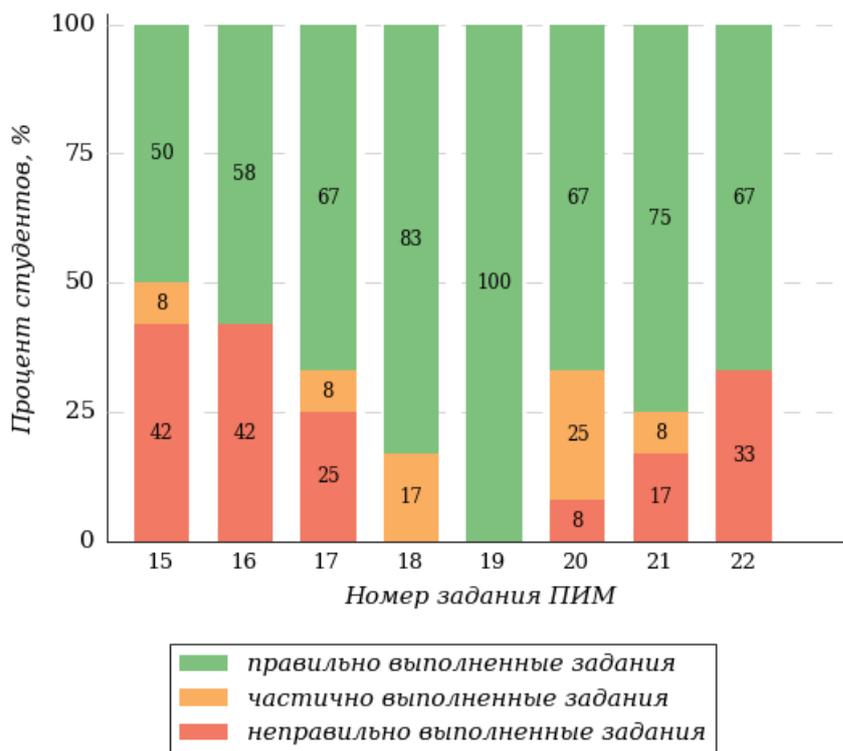


Рисунок 2.179 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.180).

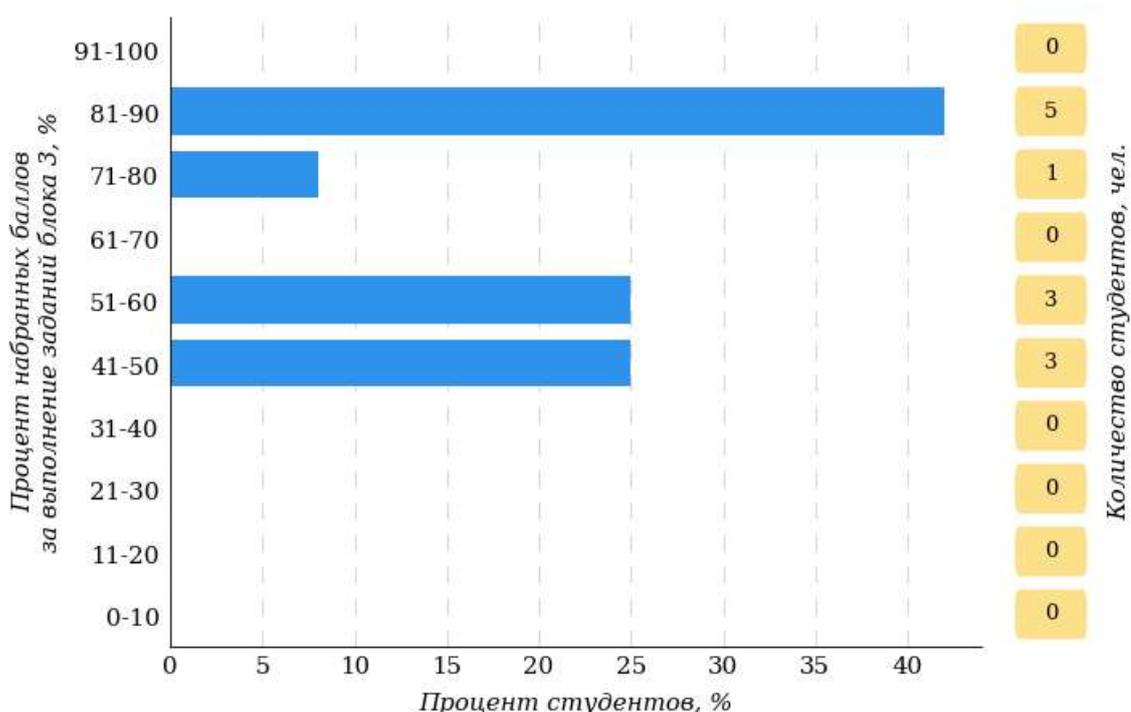


Рисунок 2.180 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.181 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

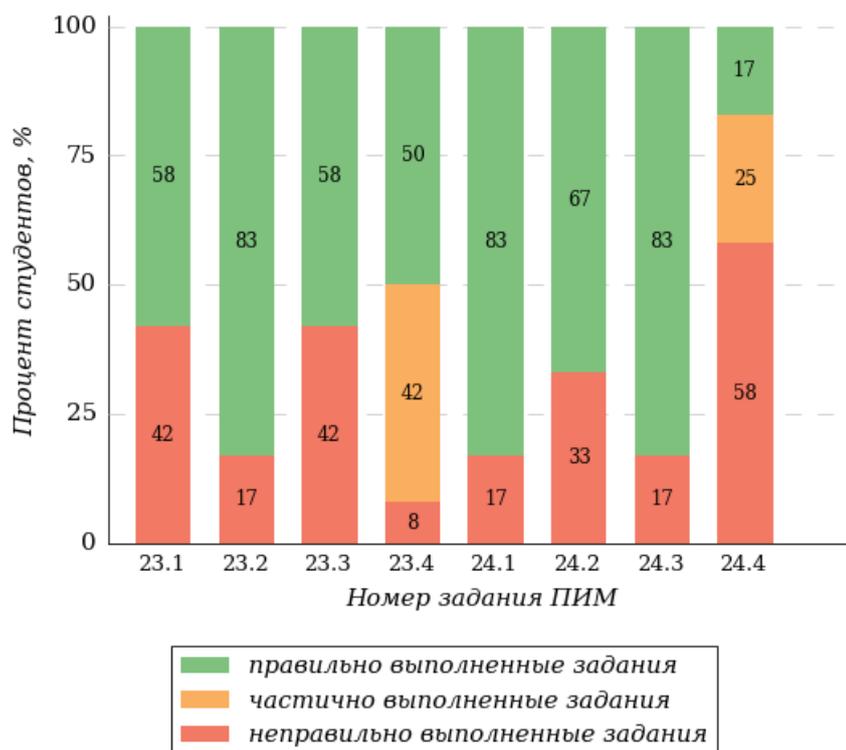


Рисунок 2.181 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.182).

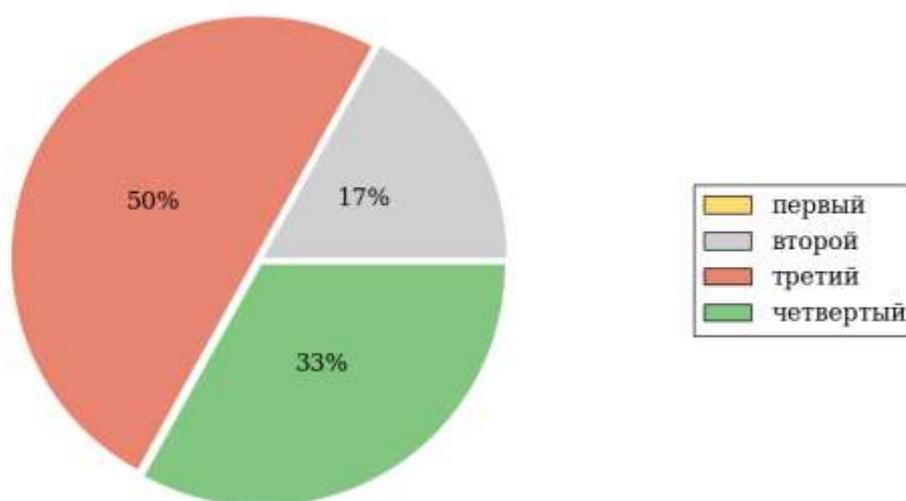


Рисунок 2.182 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»

вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи») составляет 100%.

2.1.11.3. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группы: ФТД-2023, НОИИ-2023, ДОЛог-2023, ИП-2023.

В таблице 2.38 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группы ФТД-2023, НОИИ-2023, ДОЛог-2023, ИП-2023).

Таблица 2.38 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: больше 2 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Нормы современного русского языка: нормы ударения	1
Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы	2
Нормы современного русского языка: лексические нормы	3
Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов	4
Нормы современного русского языка: морфологические нормы	5
Морфологические нормы имени числительного	6
Морфологические нормы местоимений и прилагательных	7
Синтаксические нормы русского языка	8
Грамматические ошибки	9
Речевые ошибки	10
Орфографические нормы русского литературного языка	11
Пунктуационные нормы русского литературного языка	12
Орфографическая грамотность	13
Пунктуационная грамотность	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Современный русский литературный язык	15
Современный русский литературный язык	16
Стилистика	17
Стилистика	18
Риторика	19
Деловой русский язык	20
Культура речи	21
Культура речи	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Подзадача 4	23.4

Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Подзадача 4	24.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.183).

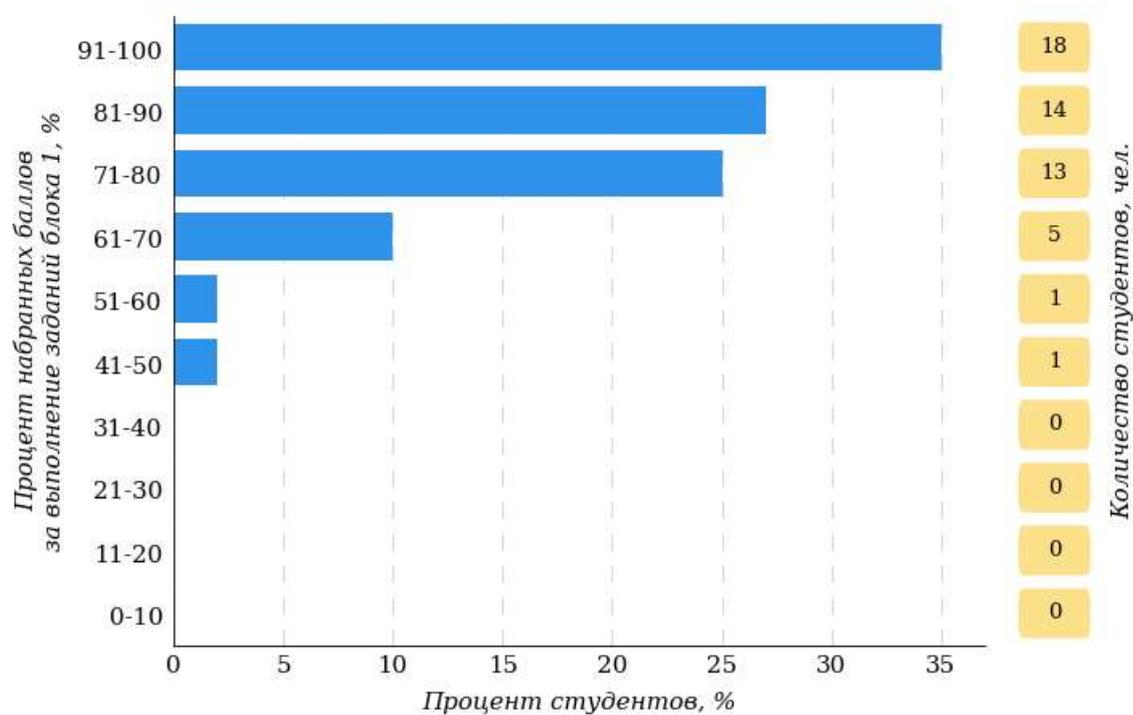


Рисунок 2.183 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.184 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

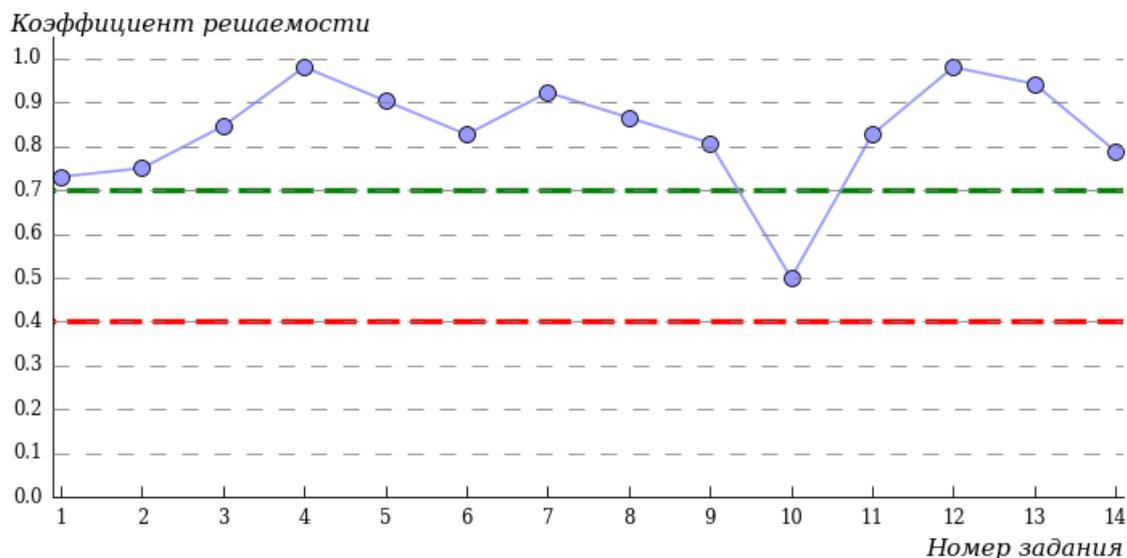


Рисунок 2.184 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№10 «Речевые ошибки»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Нормы современного русского языка: нормы ударения»

№2 «Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы»

№3 «Нормы современного русского языка: лексические нормы»

№4 «Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов»

№5 «Нормы современного русского языка: морфологические нормы»

№6 «Морфологические нормы имени числительного»

№7 «Морфологические нормы местоимений и прилагательных»

№8 «Синтаксические нормы русского языка»

№9 «Грамматические ошибки»

№11 «Орфографические нормы русского литературного языка»

№12 «Пунктуационные нормы русского литературного языка»

№13 «Орфографическая грамотность»

№14 «Пунктуационная грамотность»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.185).

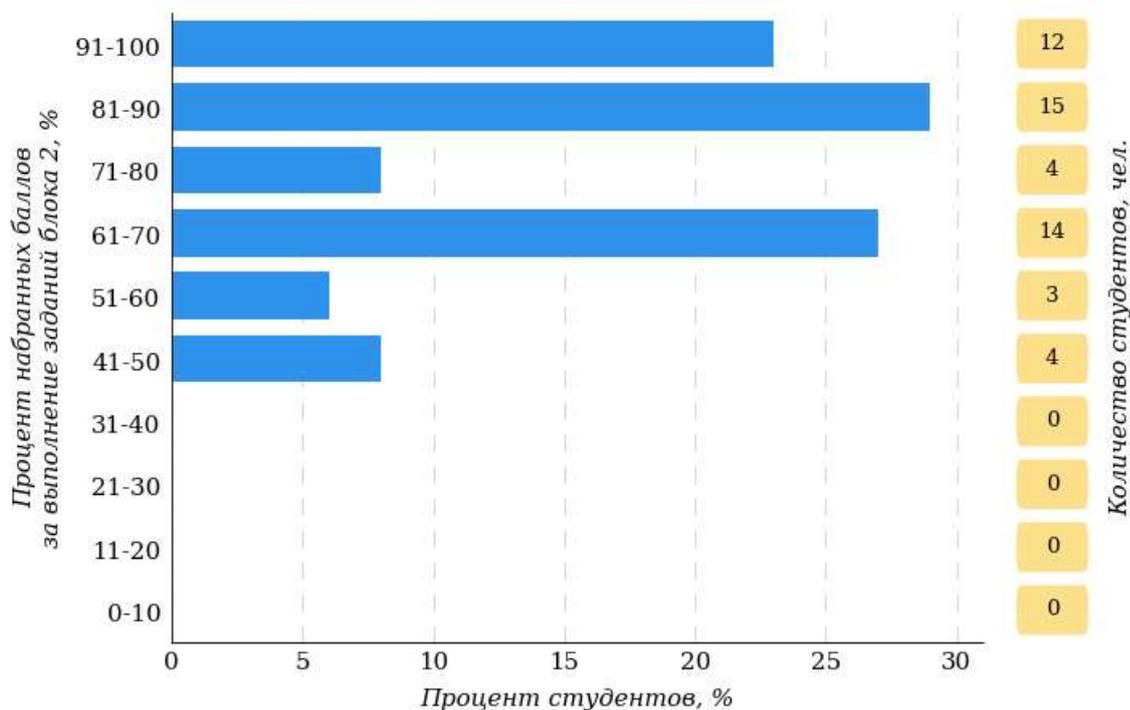


Рисунок 2.185 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.186 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

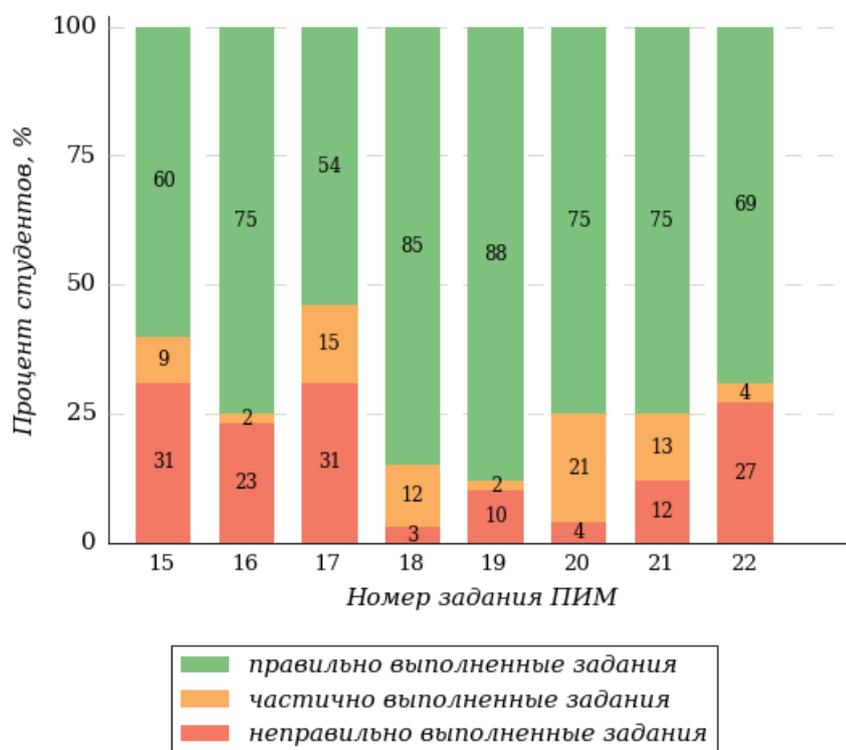


Рисунок 2.186 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.187).

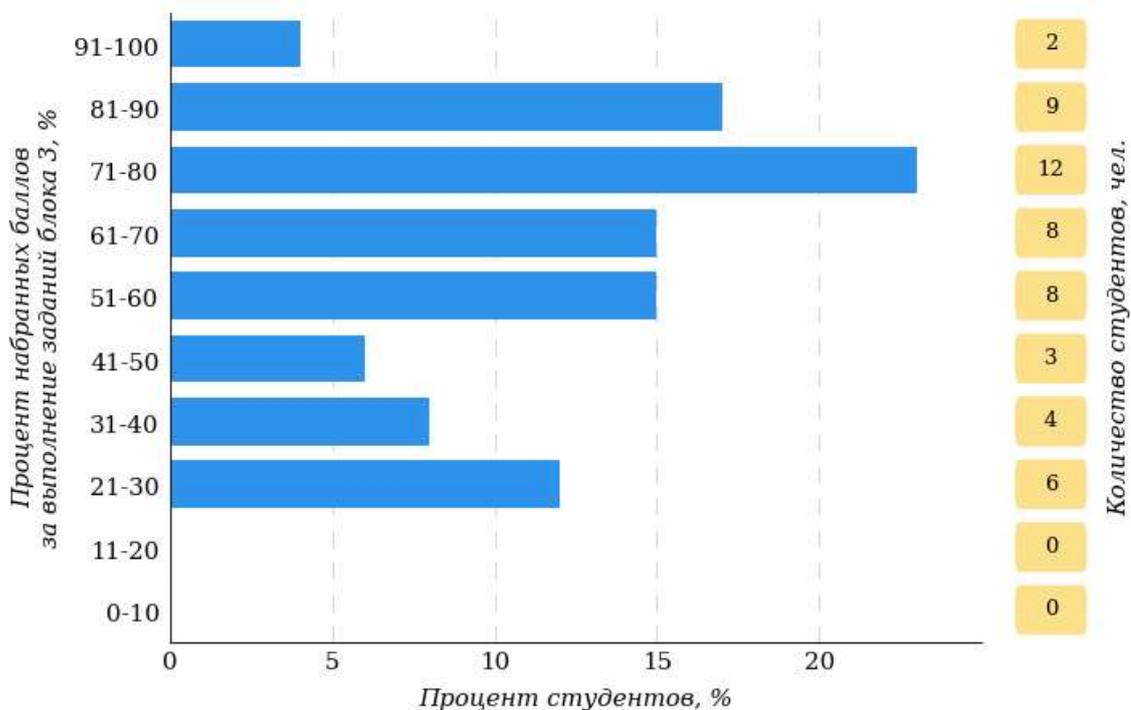


Рисунок 2.187 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.188 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

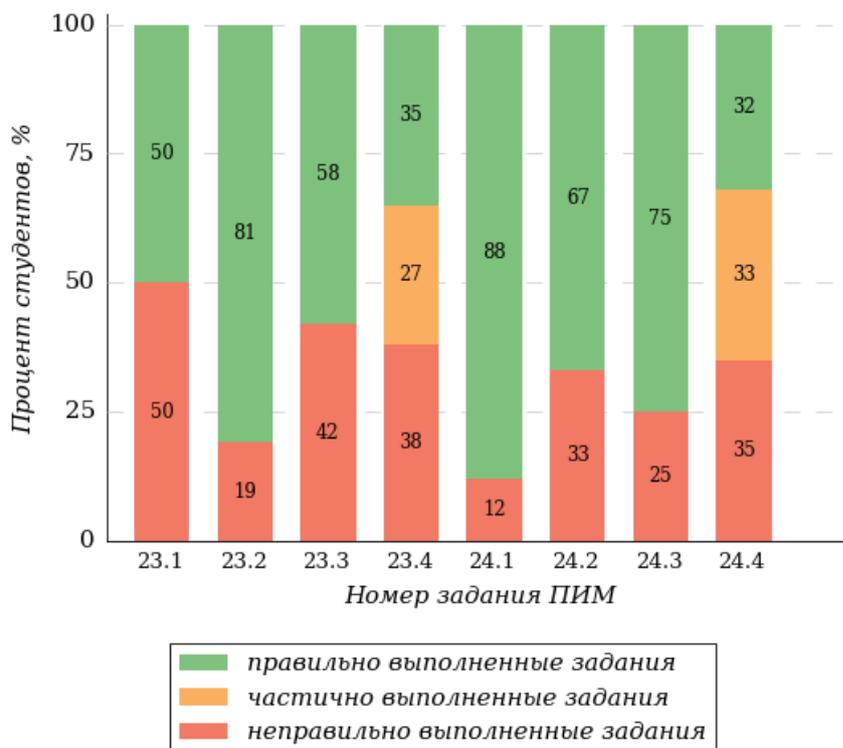


Рисунок 2.188 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.189).

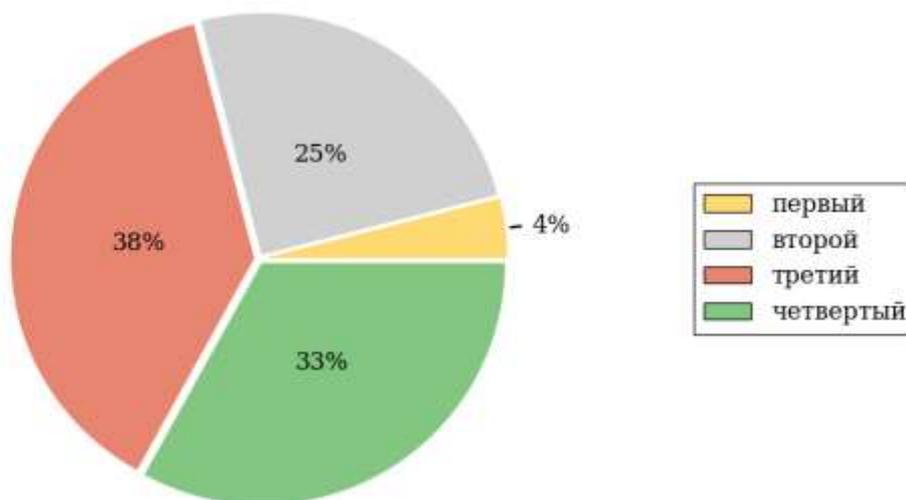


Рисунок 2.189 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи») составляет 96%.

Группа: РЯЛ-2023.

В таблице 2.39 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа РЯЛ-2023).

Таблица 2.39 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: больше 2 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Риторика как наука	1
Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	2
Оратор и его аудитория	3
Подготовка речи и публичное выступление	4
Теоретические основы культуры речи	5
Лингвистические словари русского языка	6
Нормы современного русского языка: нормы ударения	7
Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы	8

Нормы современного русского языка: морфологические нормы	9
Морфологические нормы имени числительного	10
Морфологические нормы местоимений и прилагательных	11
Речевые ошибки	12
Орфографические нормы русского литературного языка	13
Орфографическая грамотность	14
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Стилистика	15
Стилистика	16
Риторика	17
Риторика	18
Деловой русский язык	19
Деловой русский язык	20
Культура речи	21
Культура речи	22
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Подзадача 4	23.4
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Подзадача 4	24.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.190).

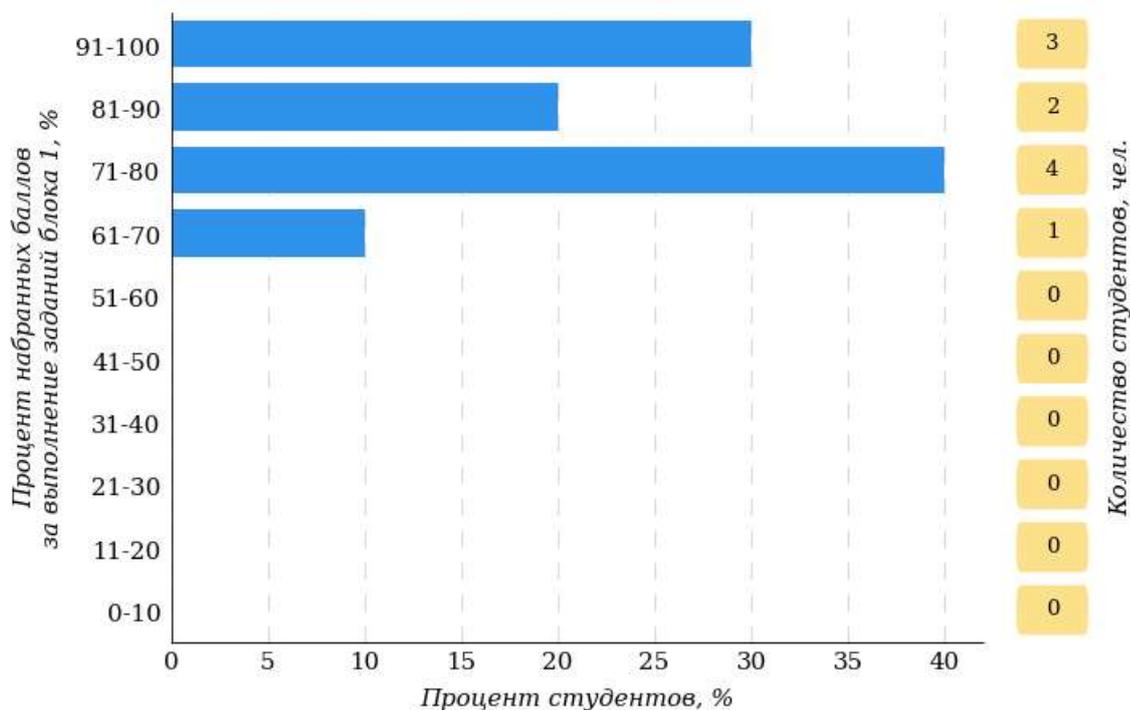


Рисунок 2.190 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.191 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

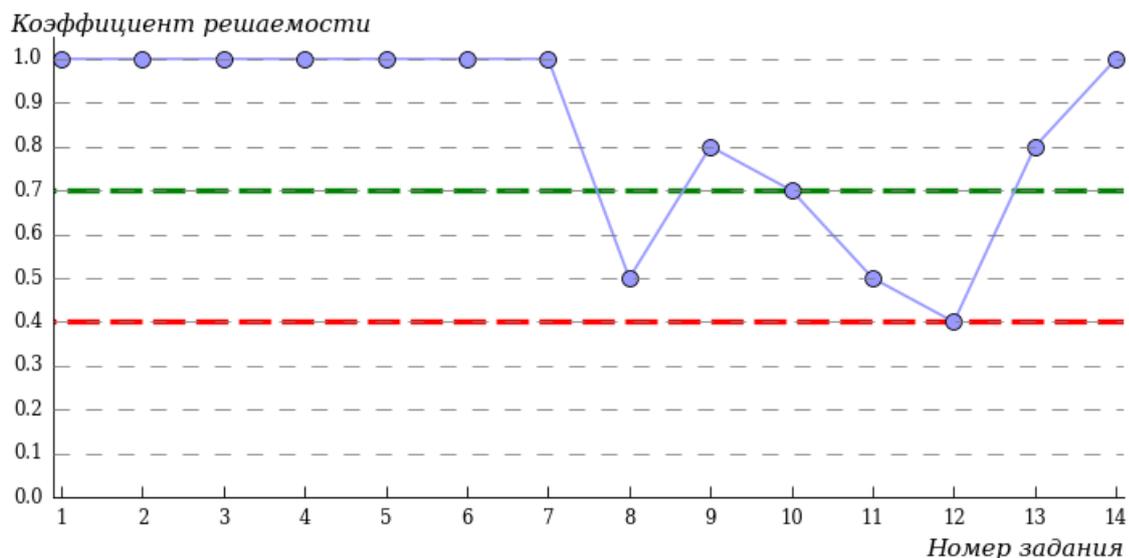


Рисунок 2.191 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№8 «Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы»

- №10 «Морфологические нормы имени числительного»
 №11 «Морфологические нормы местоимений и прилагательных»
 №12 «Речевые ошибки»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

- №1 «Риторика как наука»
 №2 «Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения»
 №3 «Оратор и его аудитория»
 №4 «Подготовка речи и публичное выступление»
 №5 «Теоретические основы культуры речи»
 №6 «Лингвистические словари русского языка»
 №7 «Нормы современного русского языка: нормы ударения»
 №9 «Нормы современного русского языка: морфологические нормы»
 №13 «Орфографические нормы русского литературного языка»
 №14 «Орфографическая грамотность»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.192).

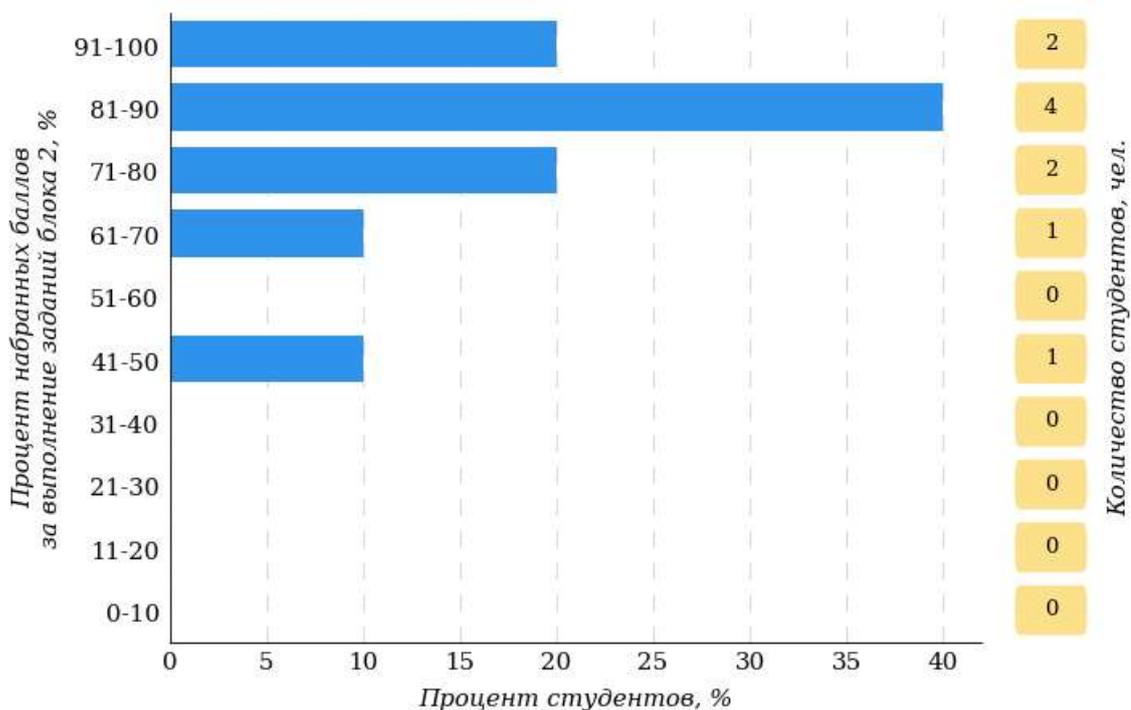


Рисунок 2.192 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.193 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

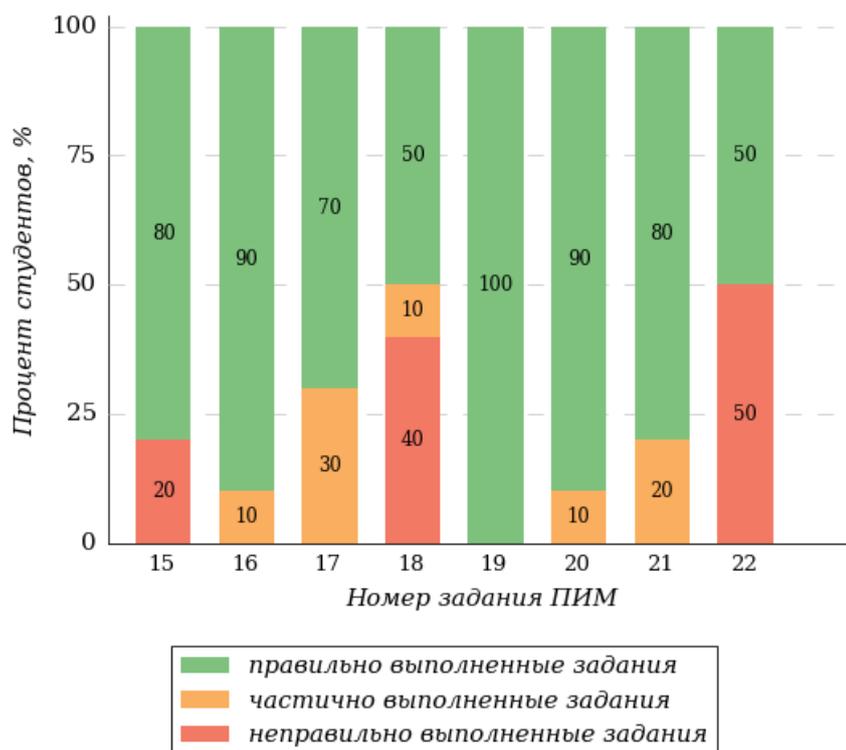


Рисунок 2.193 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.194).

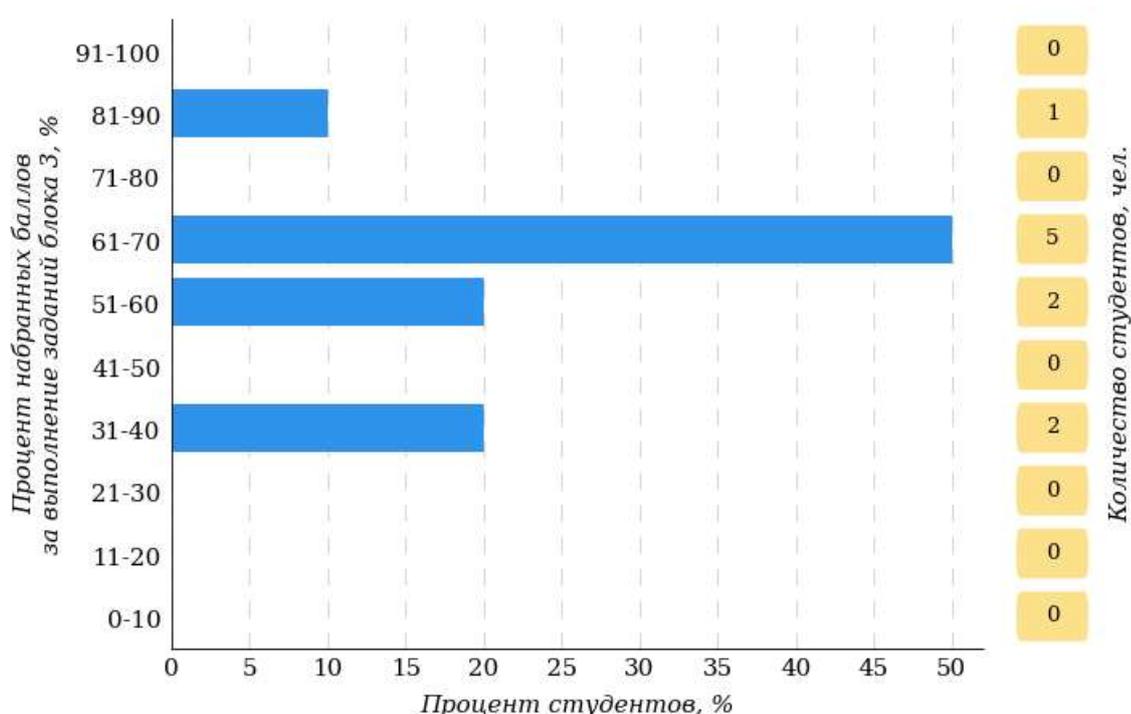


Рисунок 2.194 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.195 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

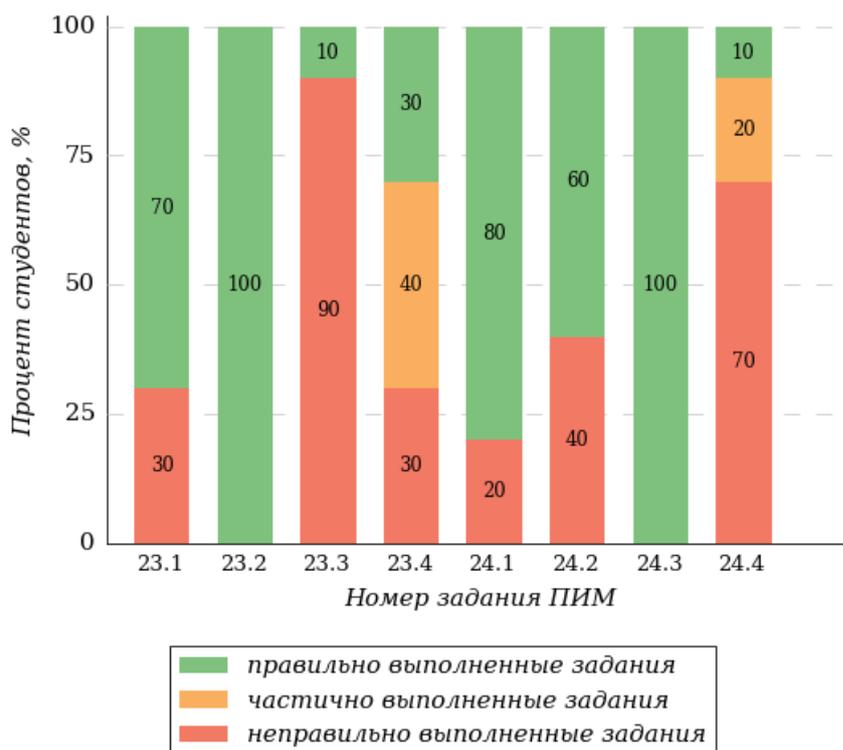


Рисунок 2.195 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.196).

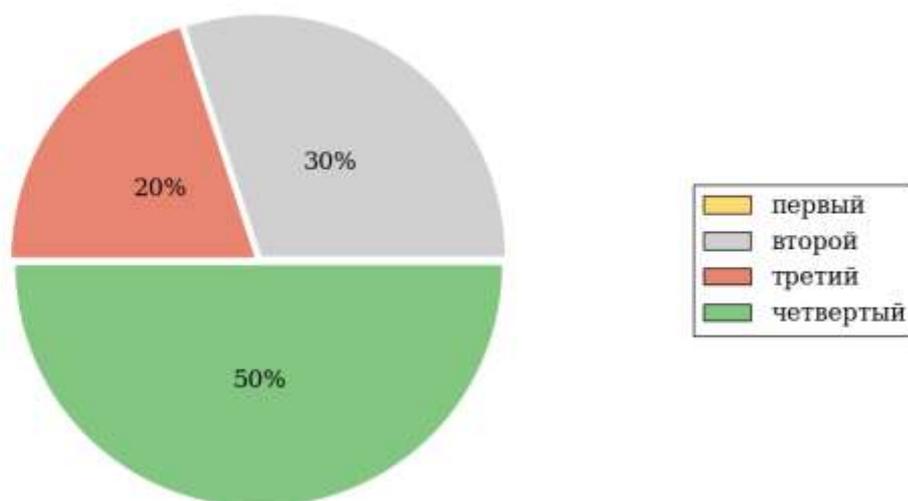


Рисунок 2.196 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи») составляет 100%.

2.1.12. Дисциплина «Теория государства и права»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Теория государства и права» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.40

Таблица 2.40 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Теория государства и права» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	11	0%	55%	45%	0%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.12.1. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группа: ИстПр-2022.

В таблице 2.41 представлена структура ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа ИстПр-2022).

Таблица 2.41 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 8 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Общие закономерности возникновения государства. Основные концепции происхождения государства	1
Понятие, признаки и сущность государства	2
Форма государства	3
Функции государства. Механизм (аппарат) государства	4
Возникновение права. Право в системе регулирования общественных отношений. Принципы права. Функции права	5
Формы (источники) права	6
Правовые отношения	7
Норма права	8
Система права	9
Правотворчество и систематизация законодательства	10
Правомерное поведение и правонарушение. Законность и правопорядок	11
Юридическая ответственность	12
Типология государства и права	13
Основные правовые системы современности. Российская правовая система	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Закономерности исторического движения и функционирования государства. Основные проблемы современного понимания государства	15
Закономерности исторического движения и функционирования государства. Основные проблемы современного понимания государства	16
Закономерности исторического движения и функционирования права. Основные проблемы современного понимания права	17
Закономерности исторического движения и функционирования права. Основные проблемы современного понимания права	18
Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека	19
Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни	20

общества и человека	
Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем	21
Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» представлено на диаграмме (рисунок 2.197).

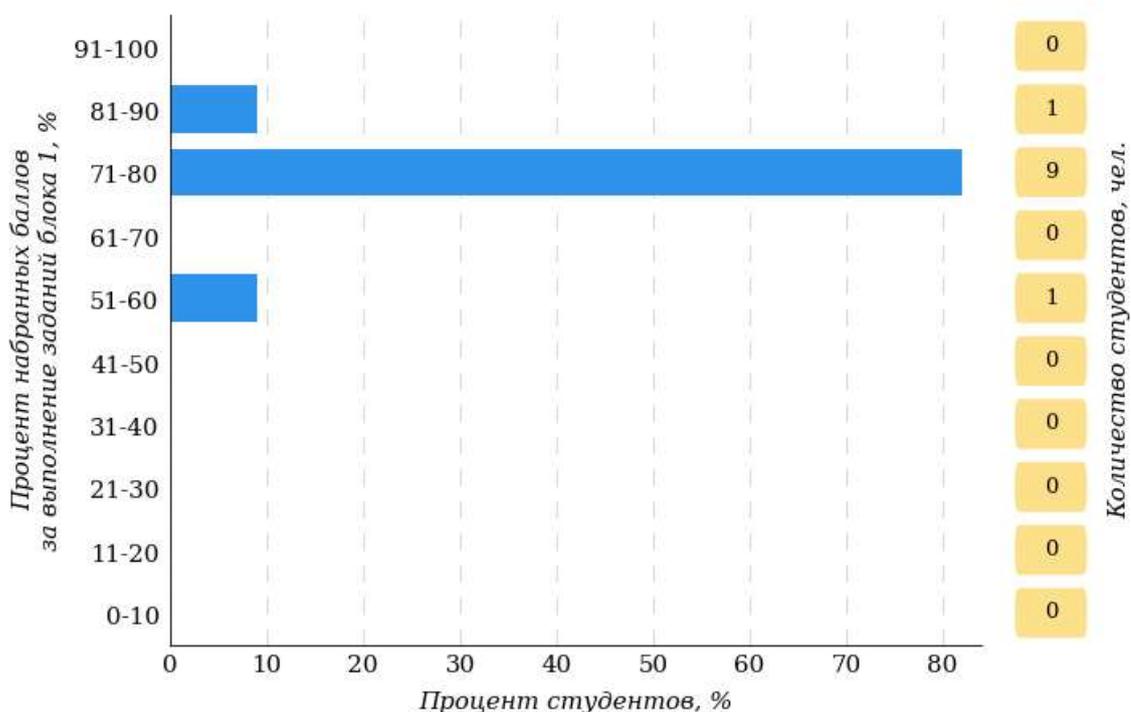


Рисунок 2.197 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

На рисунке 2.198 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права».

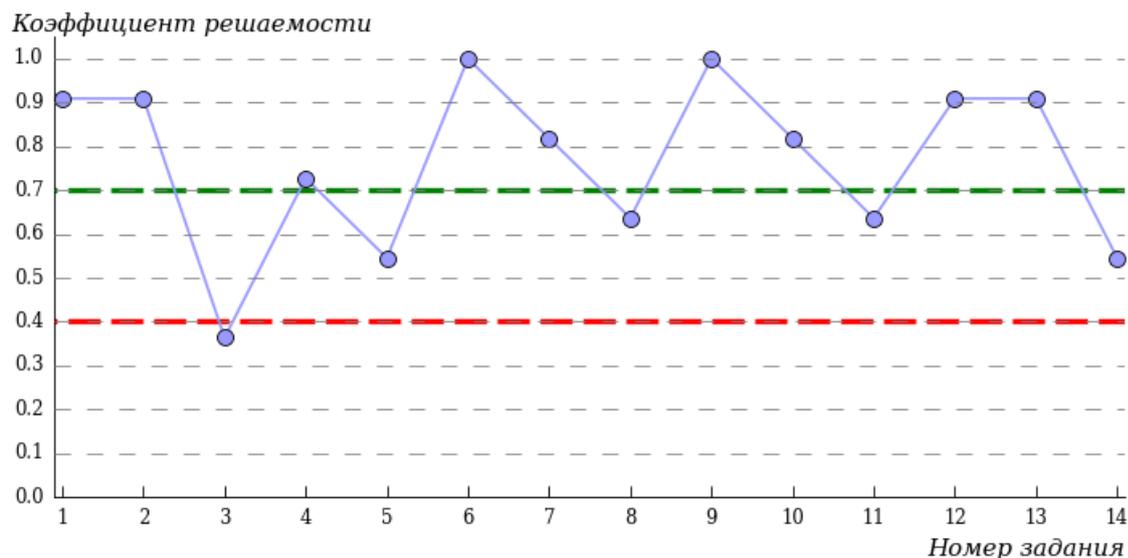


Рисунок 2.198 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№3 «Форма государства»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№5 «Возникновение права. Право в системе регулирования общественных отношений. Принципы права. Функции права»

№8 «Норма права»

№11 «Правомерное поведение и правонарушение. Законность и правопорядок»

№14 «Основные правовые системы современности. Российская правовая система»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Общие закономерности возникновения государства. Основные концепции происхождения государства»

№2 «Понятие, признаки и сущность государства»

№4 «Функции государства. Механизм (аппарат) государства»

№6 «Формы (источники) права»

№7 «Правовые отношения»

№9 «Система права»

№10 «Правотворчество и систематизация законодательства»

№12 «Юридическая ответственность»

№13 «Типология государства и права»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» представлено на диаграмме (рисунок 2.199).

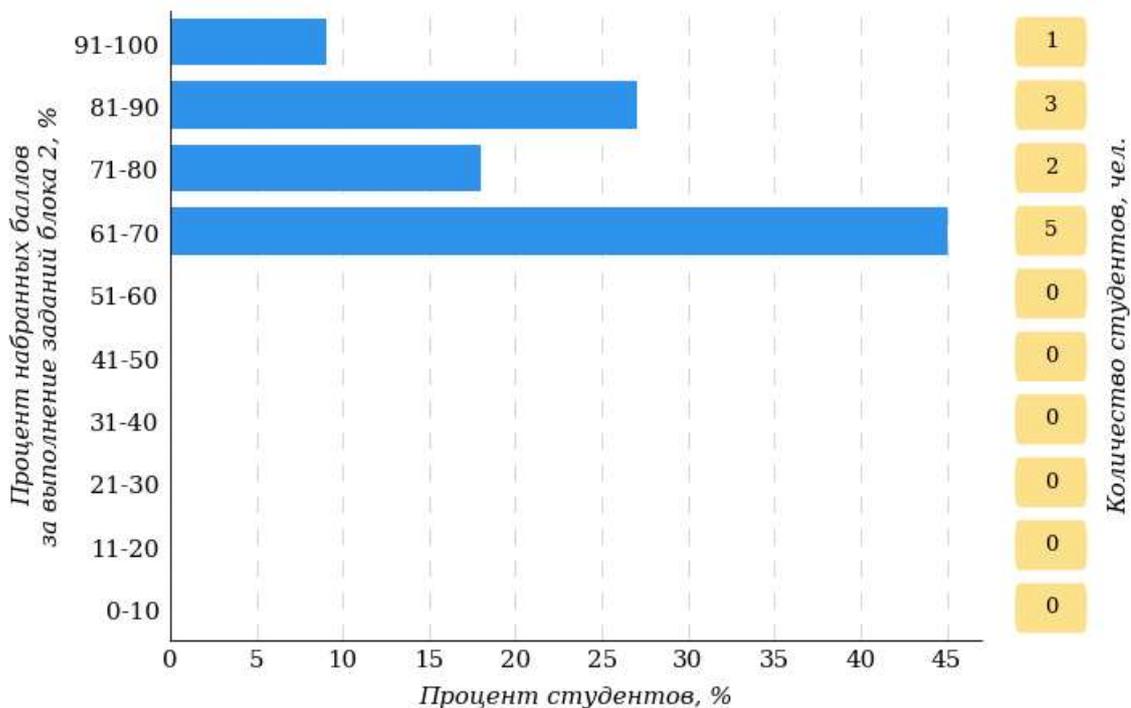


Рисунок 2.199 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

На рисунке 2.200 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» выборкой студентов.

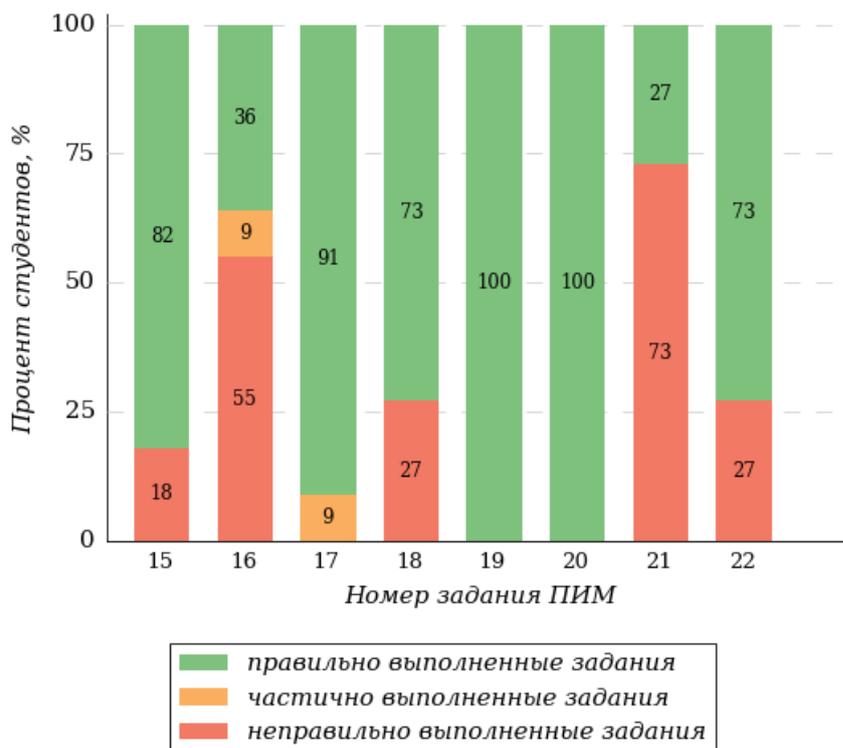


Рисунок 2.200 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» представлено на диаграмме (рисунок 2.201).

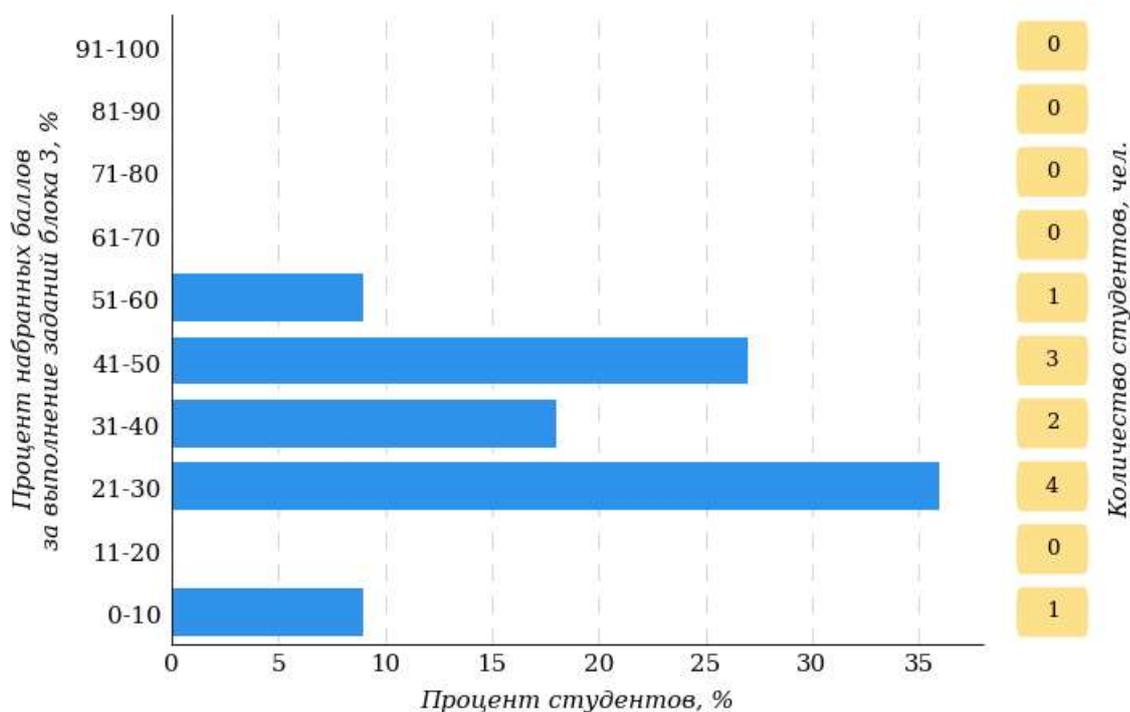


Рисунок 2.201 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

На рисунке 2.202 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» выборкой студентов.

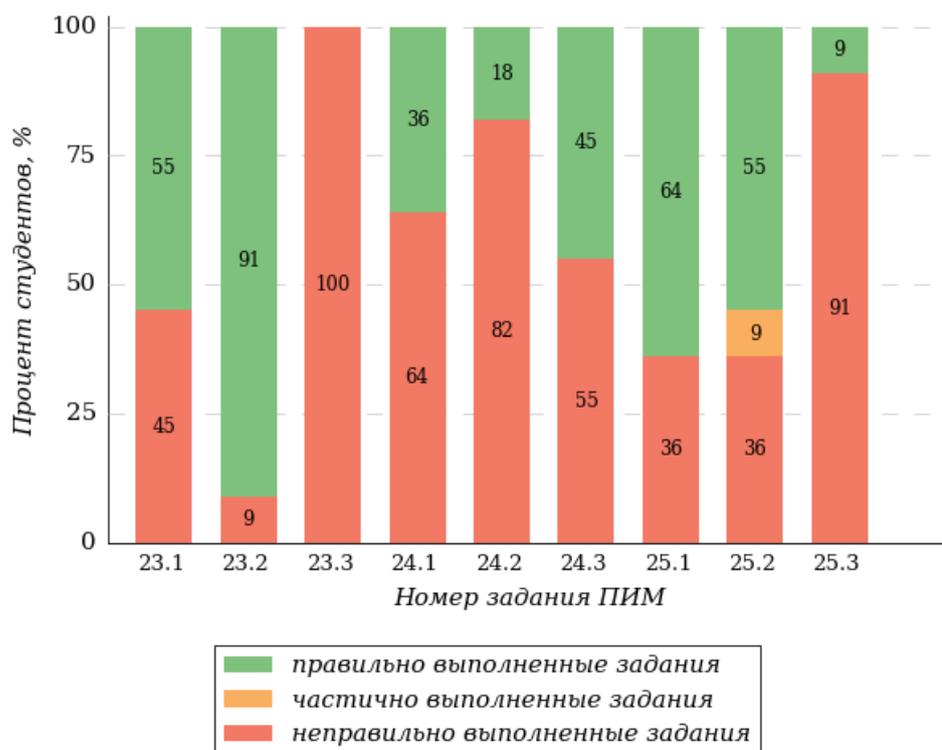


Рисунок 2.202 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.203).

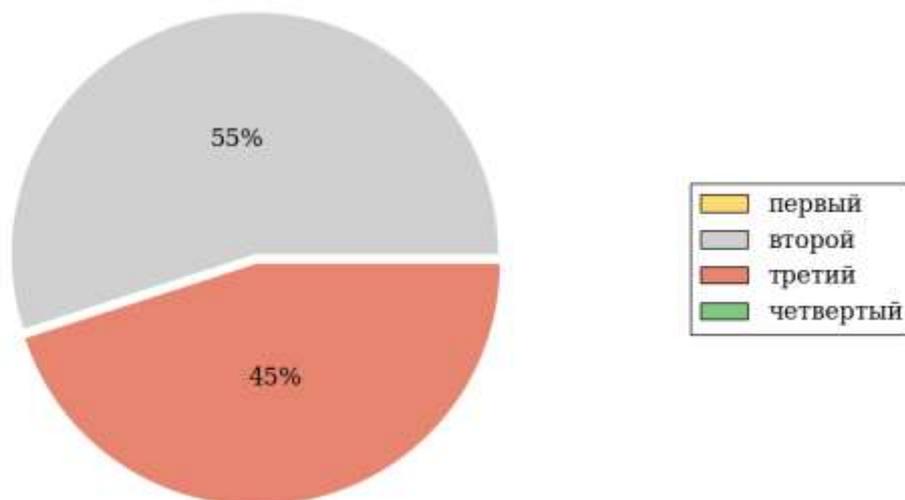


Рисунок 2.203 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Теория государства и права») составляет 100%.

2.1.13. Дисциплина «Физиология растений»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Физиология растений» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.42

Таблица 2.42 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Физиология растений» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
06.03.01	Биология	13	7%	0%	31%	62%	93%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.13.1. Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Группа: ББЭ 2021.

В таблице 2.43 представлена структура ПИМ по дисциплине «Физиология растений» для студентов вуза по направлению подготовки «Биология» (группа ББЭ 2021).

Таблица 2.43 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 7 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Физиология растений и ее значение	1
Природа и функции основных химических компонентов растительной клетки	2
Структурная организация фотосинтетического аппарата	3
Световая и темновая фазы фотосинтеза	4
Фотосинтез, как основа продукционного процесса растений	5
Общие вопросы дыхания	6
Зависимость дыхания от внешних и внутренних факторов	7
Водный обмен растительной клетки	8
Поступление и передвижение воды по растению	9
Транспирация и ее регулирование растением	10
Физиологическая роль элементов минерального питания	11
Поглощение и транспорт веществ и влияние внешних факторов на этот процесс	12
Гормональная система растений	13
Засухоустойчивость и жаростойкость растений; действие пестицидов на растения	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Физиология и биохимия растительной клетки	15
Фотосинтез	16
Дыхание растений	17
Водный обмен растений	18
Минеральное питание растений	19
Рост и развитие растений	20
Приспособляемость и устойчивость растений	21
Обмен и транспорт органических веществ; формирование качества урожая	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3

Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Физиология растений» представлено на диаграмме (рисунок 2.204).

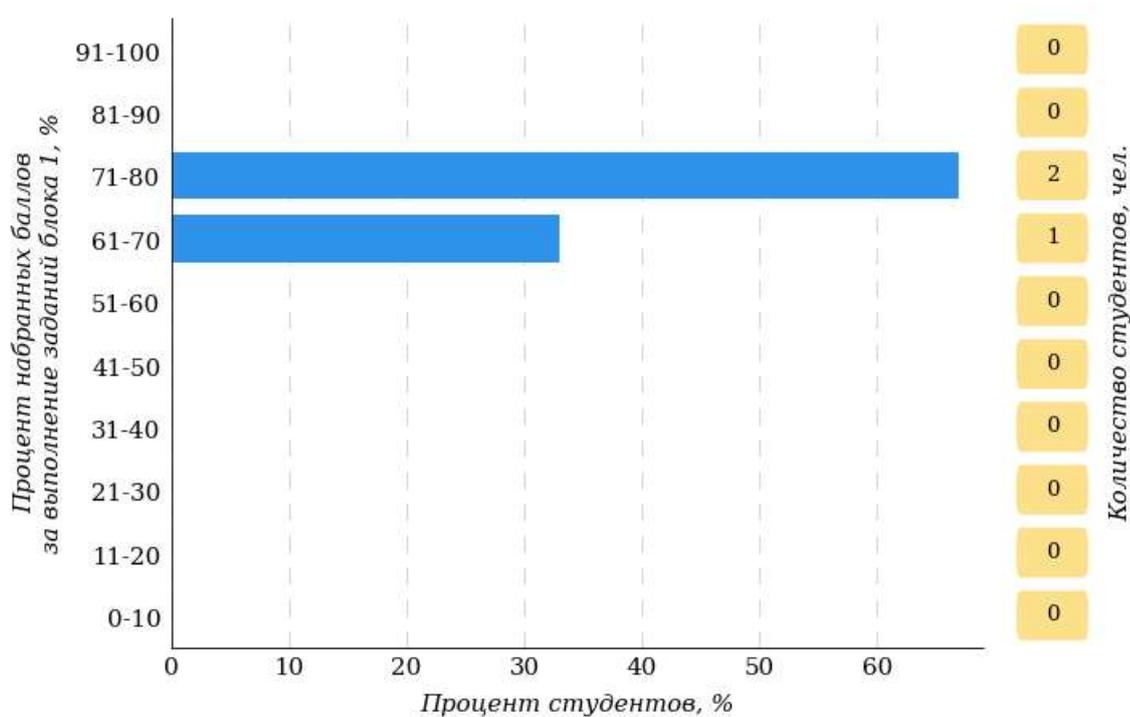


Рисунок 2.204 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Физиология растений»

На рисунке 2.205 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Физиология растений».

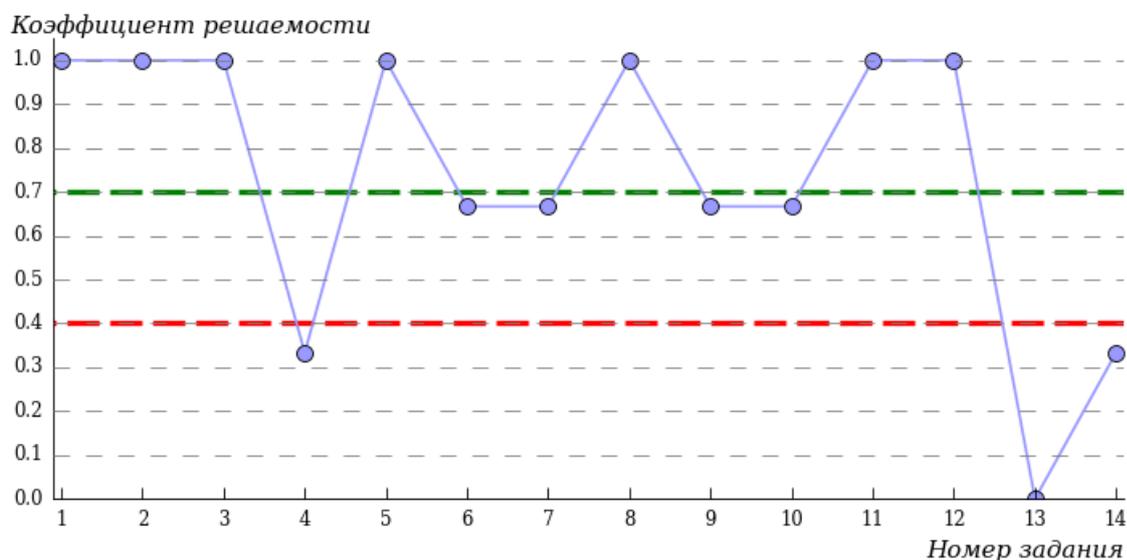


Рисунок 2.205 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Физиология растений»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№4 «Световая и темновая фазы фотосинтеза»

№13 «Гормональная система растений»

№14 «Засухоустойчивость и жаростойкость растений; действие пестицидов на растения»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№6 «Общие вопросы дыхания»

№7 «Зависимость дыхания от внешних и внутренних факторов»

№9 «Поступление и передвижение воды по растению»

№10 «Транспирация и ее регулирование растением»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Физиология растений и ее значение»

№2 «Природа и функции основных химических компонентов растительной клетки»

№3 «Структурная организация фотосинтетического аппарата»

№5 «Фотосинтез, как основа продукционного процесса растений»

№8 «Водный обмен растительной клетки»

№11 «Физиологическая роль элементов минерального питания»

№12 «Поглощение и транспорт веществ и влияние внешних факторов на этот процесс»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Физиология растений» представлено на диаграмме (рисунок 2.206).

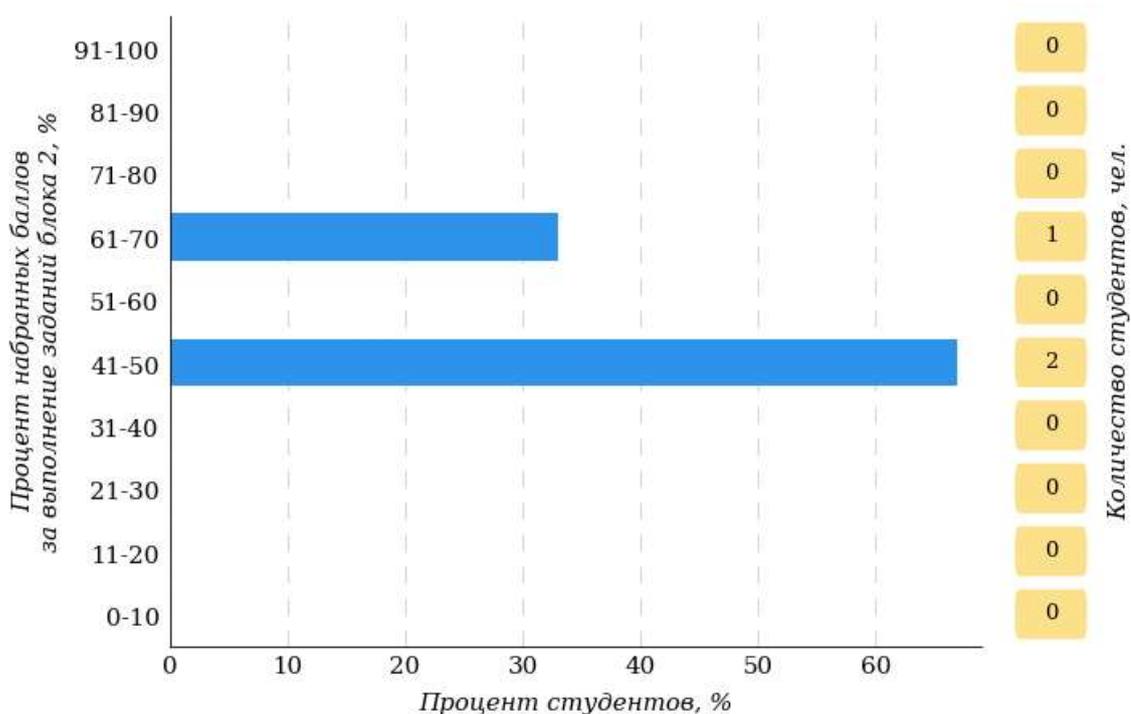


Рисунок 2.206 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Физиология растений»

На рисунке 2.207 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Физиология растений» выборкой студентов.

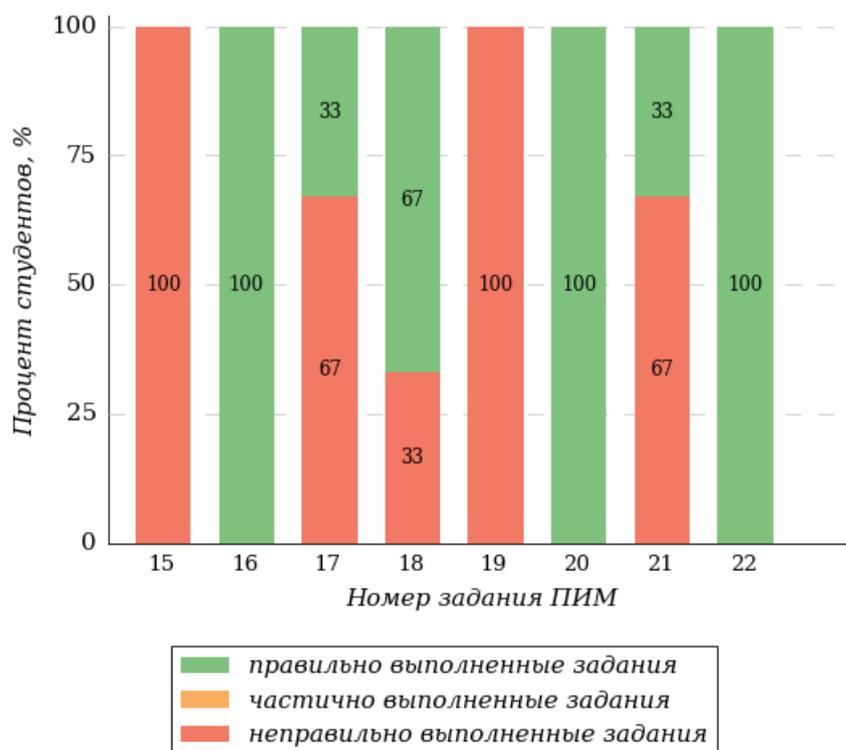


Рисунок 2.207 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Физиология растений»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Физиология растений» представлено на диаграмме (рисунок 2.208).

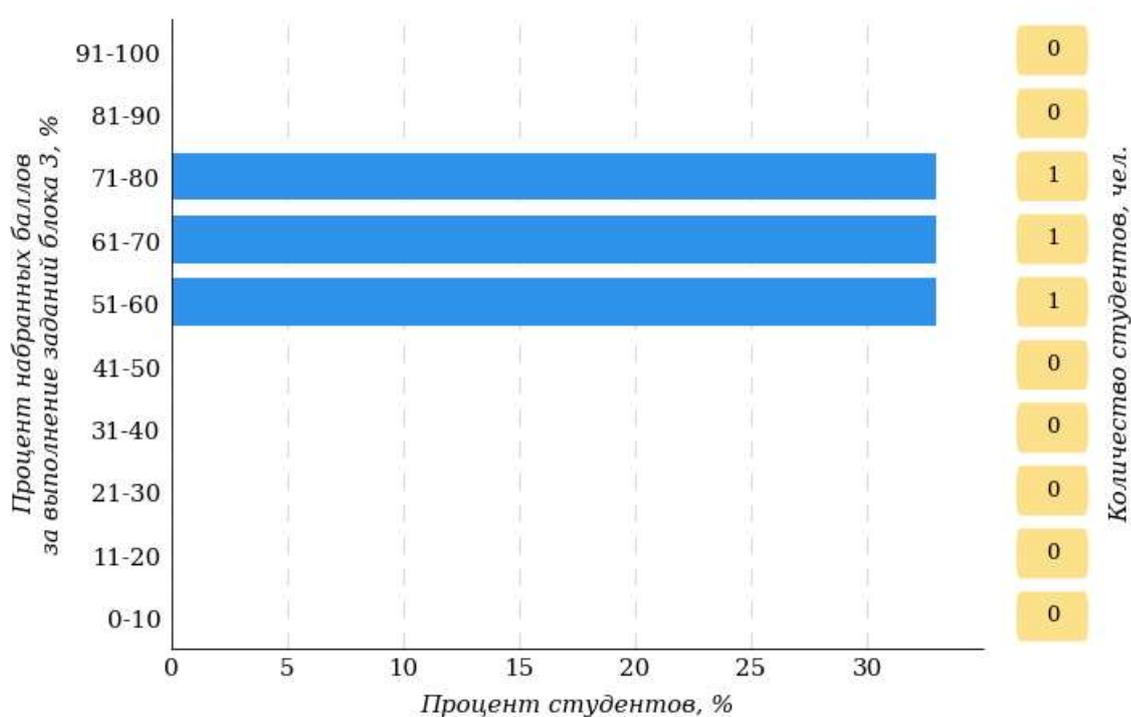


Рисунок 2.208 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Физиология растений»

На рисунке 2.209 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Физиология растений» выборкой студентов.

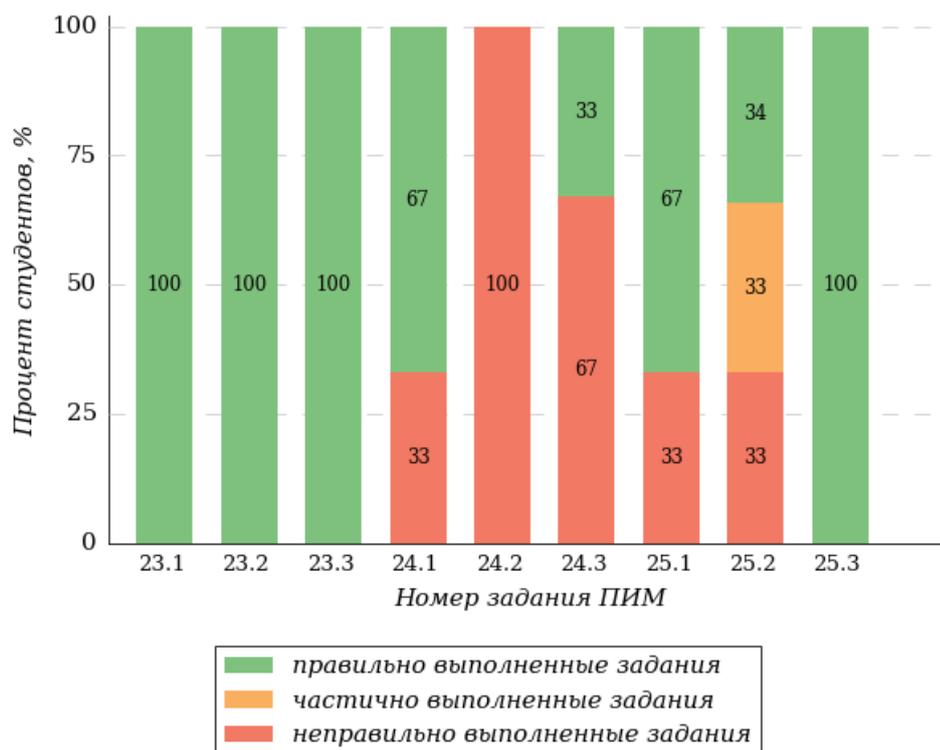


Рисунок 2.209 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Физиология растений»

Распределение студентов направления подготовки «Биология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.210).

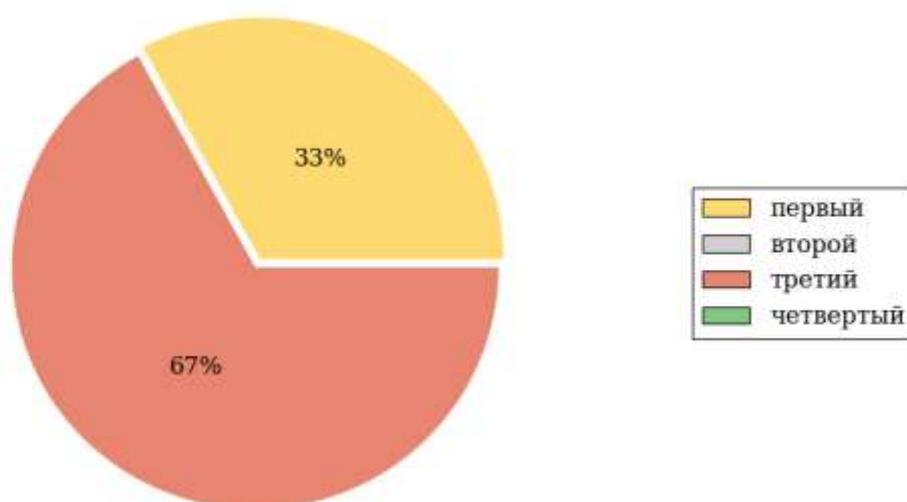


Рисунок 2.210 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Биология» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Физиология растений») составляет 67%.

Группа: ББЭ 2021.

В таблице 2.44 представлена структура ПИМ по дисциплине «Физиология растений» для студентов вуза по направлению подготовки «Биология» (группа ББЭ 2021).

Таблица 2.44 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 7 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Физиология растений и ее значение	1
Организация растительной клетки	2
Функционирование растительной клетки	3
Фотосинтез как основа энергетики биосферы	4
Световая и темновая фазы фотосинтеза	5
Общие вопросы дыхания	6
Зависимость дыхания от внешних и внутренних факторов	7
Водный обмен растительной клетки	8
Поступление и передвижение воды по растению	9
Транспирация и ее регулирование растением	10
Физиологическая роль элементов минерального питания	11
Поглощение и транспорт веществ и влияние внешних факторов на этот процесс	12
Гормональная система растений	13
Засухоустойчивость и жаростойкость растений; действие пестицидов на растения	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Физиология и биохимия растительной клетки	15
Фотосинтез	16
Дыхание растений	17
Водный обмен растений	18
Минеральное питание растений	19
Рост и развитие растений	20
Приспособляемость и устойчивость растений	21
Обмен и транспорт органических веществ; формирование качества урожая	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3

Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Физиология растений» представлено на диаграмме (рисунок 2.211).

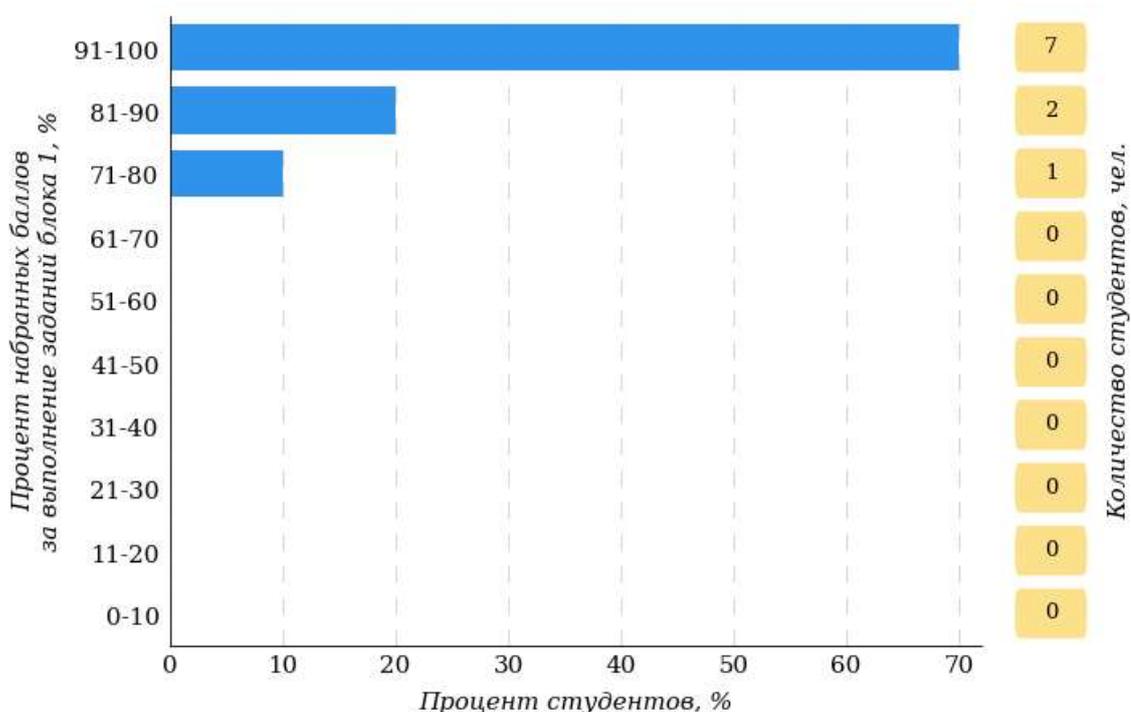


Рисунок 2.211 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Физиология растений»

На рисунке 2.212 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Физиология растений».

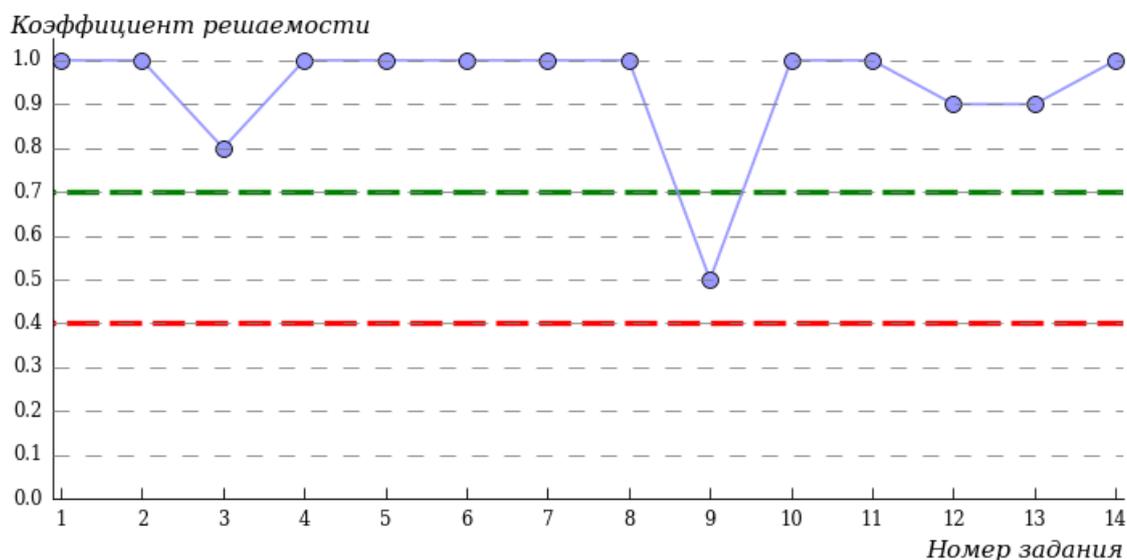


Рисунок 2.212 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Физиология растений»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№9 «Поступление и передвижение воды по растению»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Физиология растений и ее значение»

№2 «Организация растительной клетки»

№3 «Функционирование растительной клетки»

№4 «Фотосинтез как основа энергетики биосферы»

№5 «Световая и темновая фазы фотосинтеза»

№6 «Общие вопросы дыхания»

№7 «Зависимость дыхания от внешних и внутренних факторов»

№8 «Водный обмен растительной клетки»

№10 «Транспирация и ее регулирование растением»

№11 «Физиологическая роль элементов минерального питания»

№12 «Поглощение и транспорт веществ и влияние внешних факторов

на этот процесс»

№13 «Гормональная система растений»

№14 «Засухоустойчивость и жаростойкость растений; действие пестицидов на растения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Физиология растений» представлено на диаграмме (рисунок 2.213).

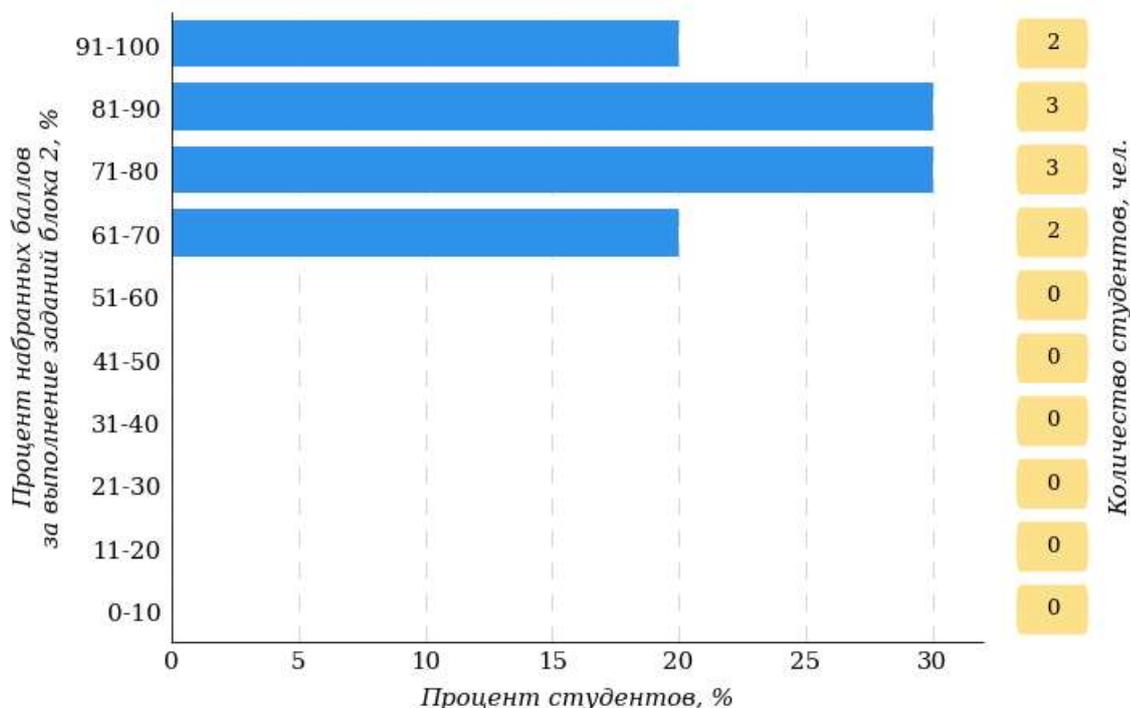


Рисунок 2.213 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Физиология растений»

На рисунке 2.214 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Физиология растений» выборкой студентов.

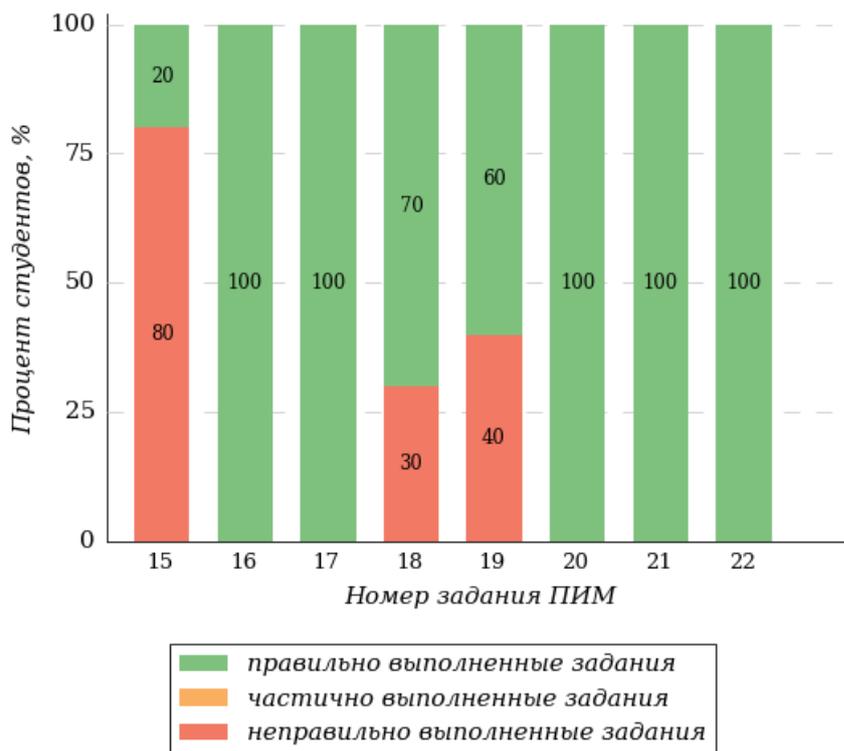


Рисунок 2.214 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Физиология растений»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Физиология растений» представлено на диаграмме (рисунок 2.215).

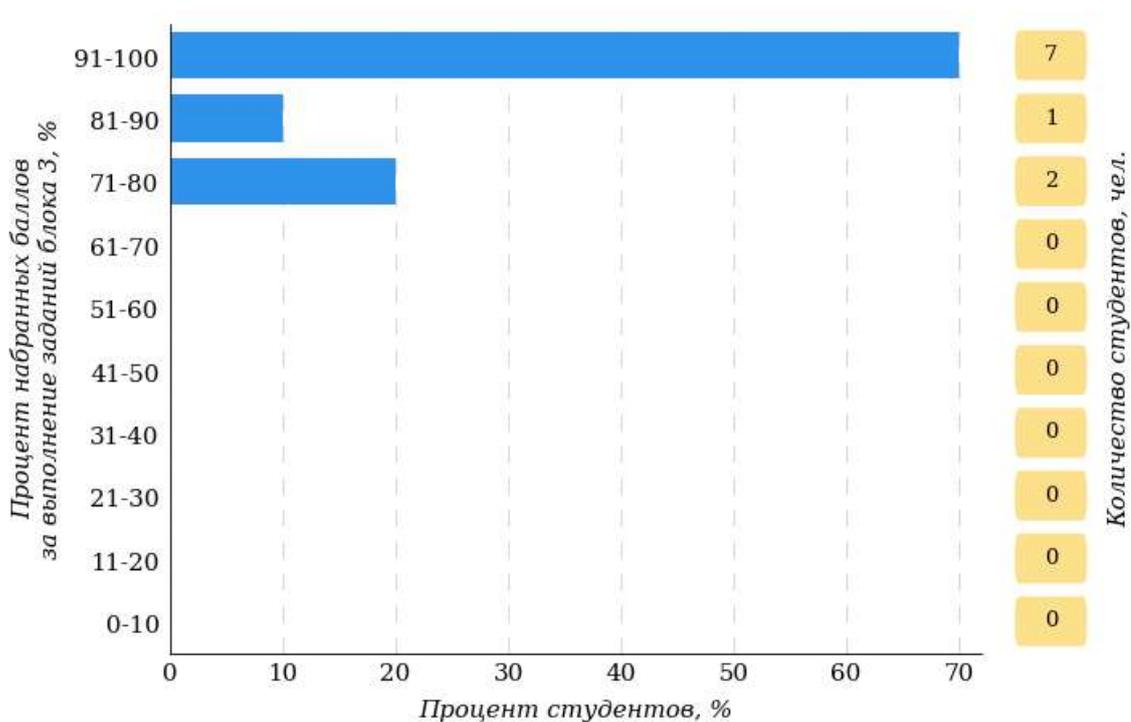


Рисунок 2.215 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Физиология растений»

На рисунке 2.216 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Физиология растений» выборкой студентов.

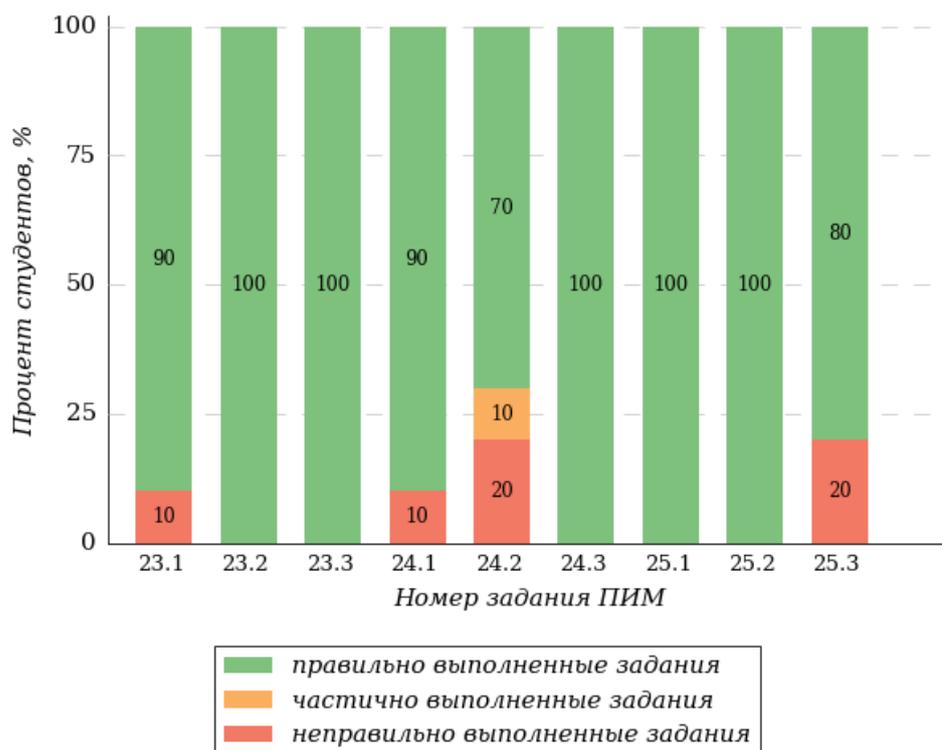


Рисунок 2.216 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Физиология растений»

Распределение студентов направления подготовки «Биология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.217).

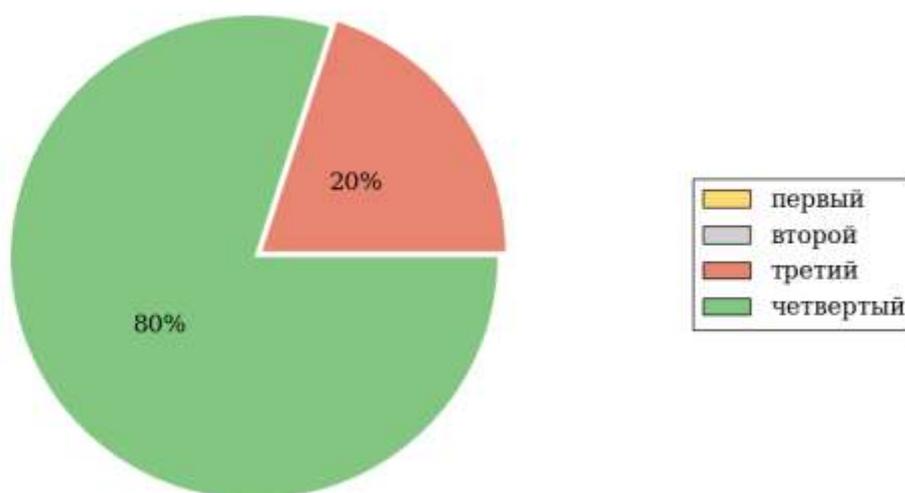


Рисунок 2.217 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Биология» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Физиология растений») составляет 100%.

2.1.14. Дисциплина «Экология»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Экология» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.45

Таблица 2.45 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Экология» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
06.03.01	Биология	10	0%	10%	60%	30%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.14.1. Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Группа: ББЭ-2002.

В таблице 2.46 представлена структура ПИМ по дисциплине «Экология» для студентов вуза по направлению подготовки «Биология» (группа ББЭ-2002).

Таблица 2.46 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: меньше 5 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет и задачи экологии как науки, методы экологических исследований	1
Многообразие растительного и животного мира	2
Границы биосферы, ее структура и функции	3
Потоки энергии в биосфере	4
Аутэкология (экология особей)	5
Экологические факторы среды и их классификация	6
Лимитирующий фактор. Закон минимума Либиха и закон толерантности Шелфорда	7
Адаптации организмов к экологическим факторам	8
Демэкология (экология популяций)	9
Синэкология (экология сообществ)	10
Пищевые цепи и сети	11
Пищевые ресурсы	12
Понятие "загрязнения" окружающей среды	13
Особенности, виды, источники загрязнения атмосферного воздуха	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Биосфера	15
Биосфера	16
Биоэкология	17
Биоэкология	18
Ограниченность природных ресурсов, необходимых для человечества	19
Ограниченность природных ресурсов, необходимых для человечества	20
Загрязнение окружающей среды как результат интенсификации производства продуктов потребления	21
Загрязнение окружающей среды как результат интенсификации производства продуктов потребления	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1

Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экология» представлено на диаграмме (рисунок 2.218).

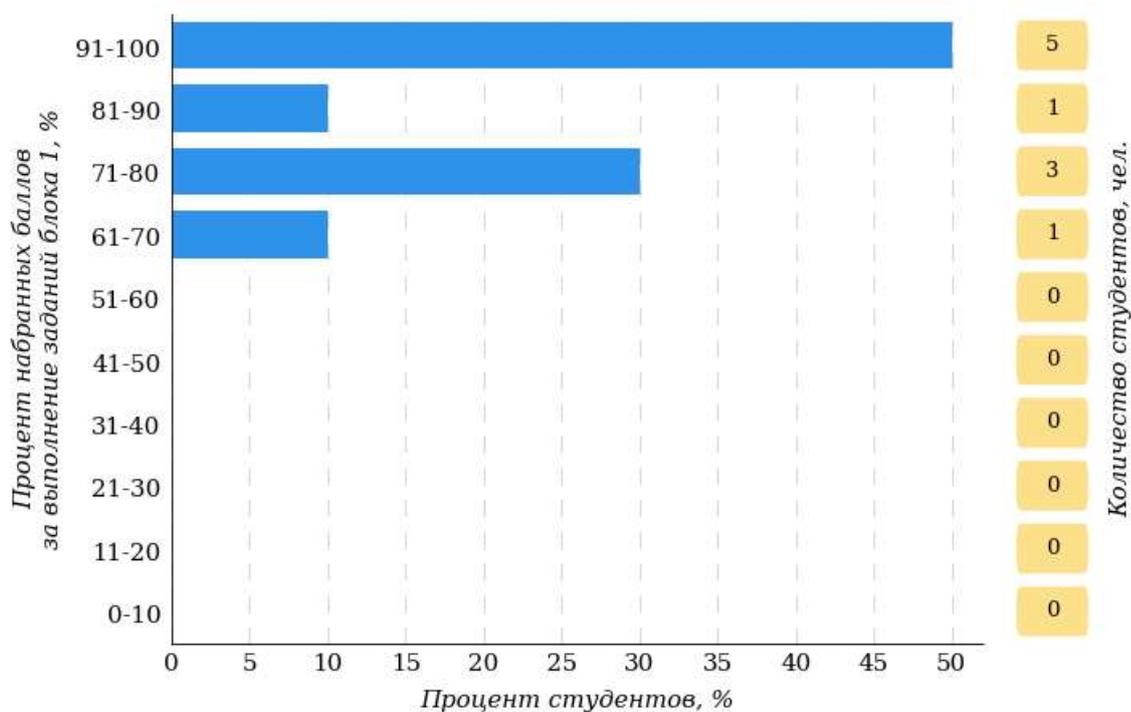


Рисунок 2.218 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экология»

На рисунке 2.219 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экология».

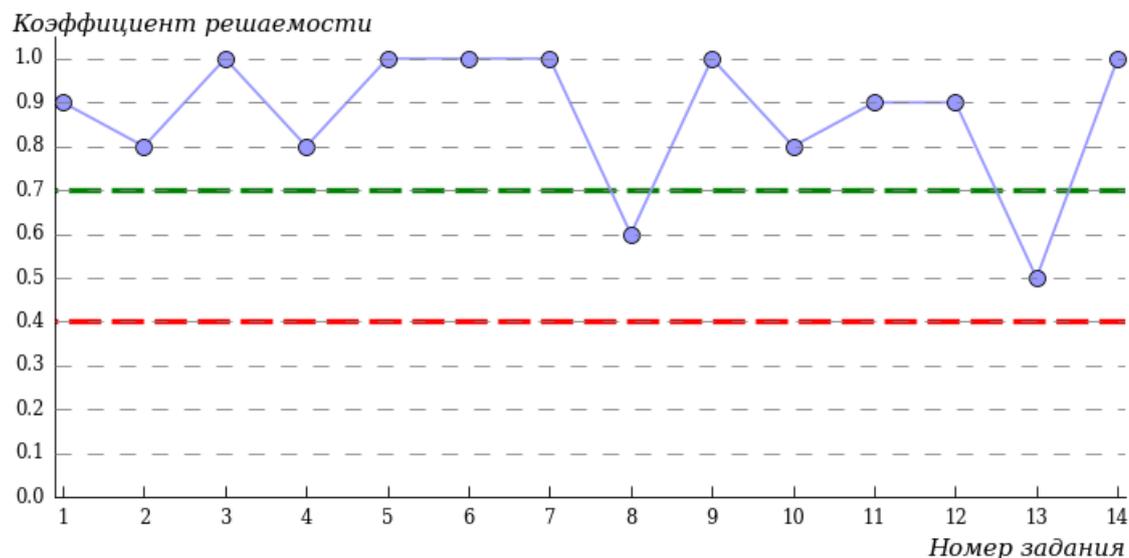


Рисунок 2.219 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Экология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№8 «Адаптации организмов к экологическим факторам»

№13 «Понятие "загрязнения" окружающей среды»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет и задачи экологии как науки, методы экологических исследований»

№2 «Многообразие растительного и животного мира»

№3 «Границы биосферы, ее структура и функции»

№4 «Потоки энергии в биосфере»

№5 «Аутэкология (экология особей)»

№6 «Экологические факторы среды и их классификация»

№7 «Лимитирующий фактор. Закон минимума Либиха и закон толерантности Шелфорда»

№9 «Демэкология (экология популяций)»

№10 «Синэкология (экология сообществ)»

№11 «Пищевые цепи и сети»

№12 «Пищевые ресурсы»

№14 «Особенности, виды, источники загрязнения атмосферного воздуха»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экология» представлено на диаграмме (рисунок 2.220).

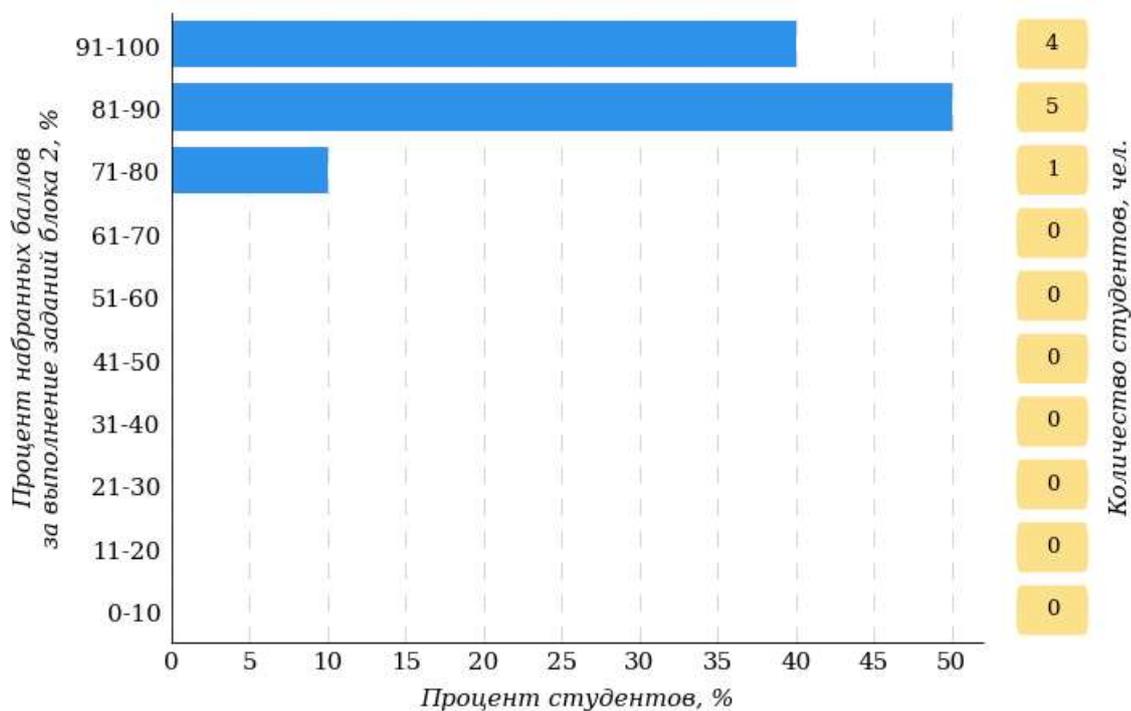


Рисунок 2.220 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экология»

На рисунке 2.221 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экология» выборкой студентов.

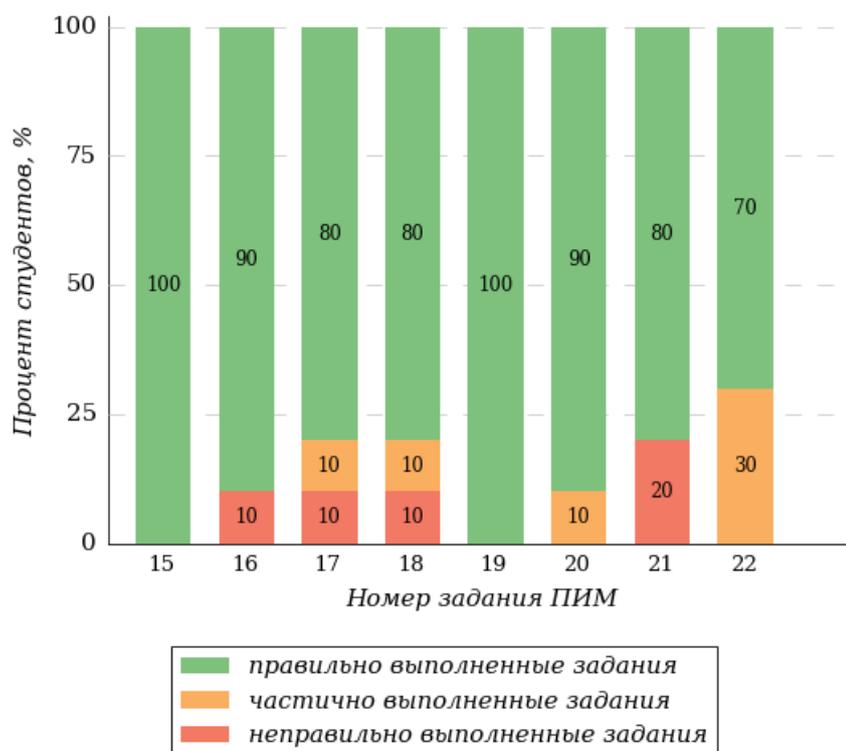


Рисунок 2.221 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экология» представлено на диаграмме (рисунок 2.222).

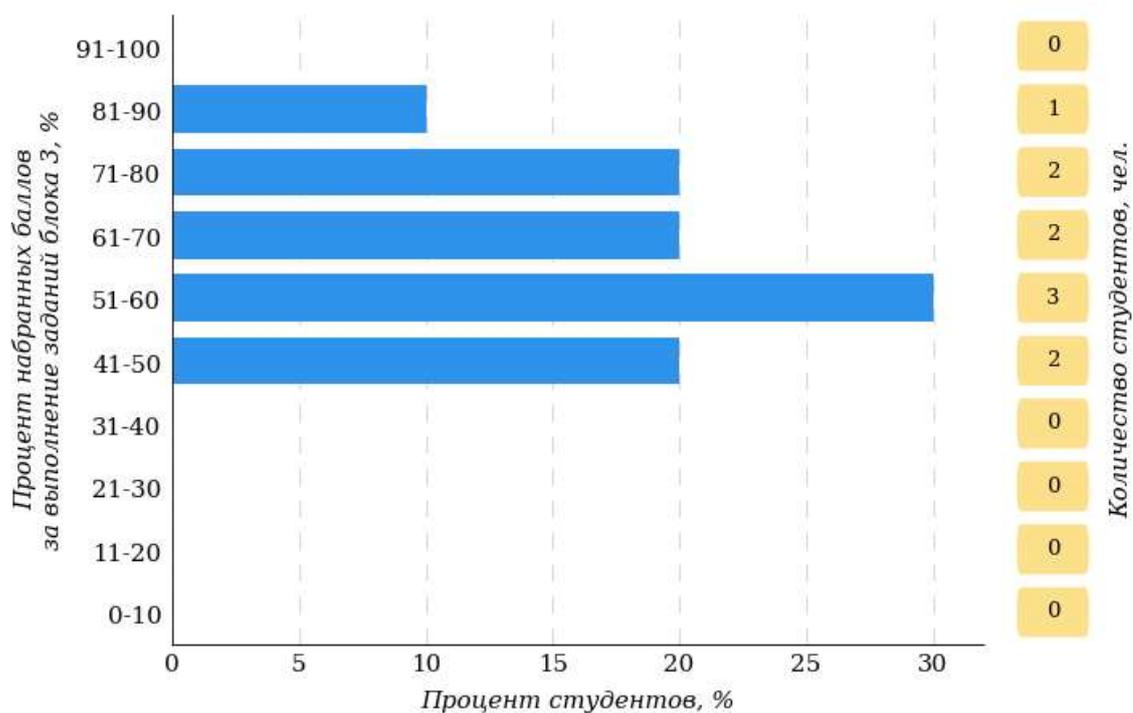


Рисунок 2.222 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экология»

На рисунке 2.223 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экология» выборкой студентов.

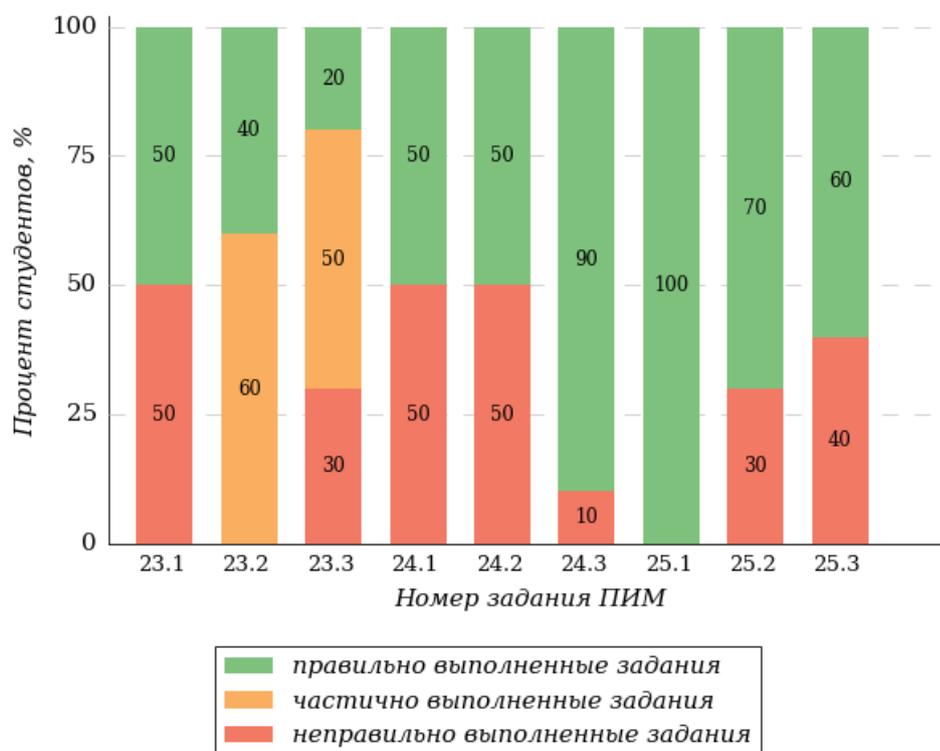


Рисунок 2.223 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экология»

Распределение студентов направления подготовки «Биология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.224).

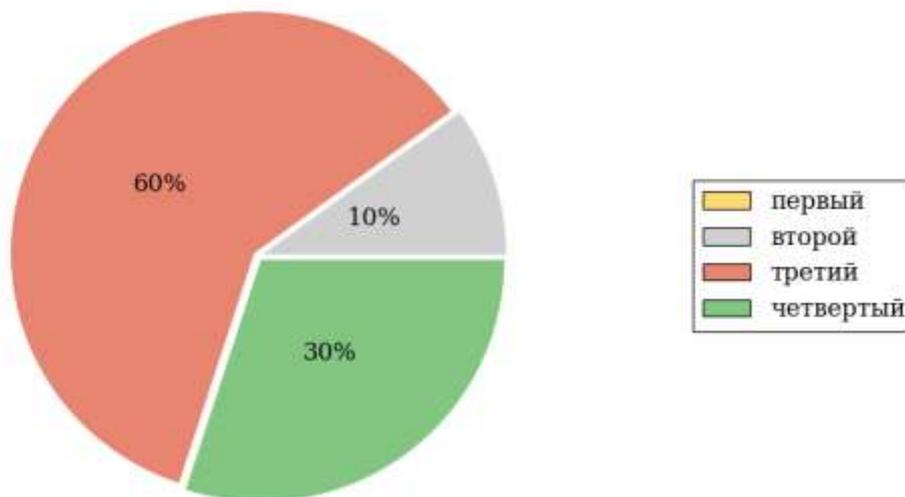


Рисунок 2.224 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Биология» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Экология») составляет 100%.

2.1.15. Дисциплина «Экономика»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Экономика» студентов вуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.47

Таблица 2.47 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Экономика» (ФЭПО-39)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
01.03.02	Прикладная математика и информатика	10	0%	0%	0%	100%	100%	+
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	10	0%	0%	50%	50%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.15.1. Направление подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

Группа: ПМИ 2021.

В таблице 2.48 представлена структура ПИМ по дисциплине «Экономика» для студентов вуза по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика» (группа ПМИ 2021).

Таблица 2.48 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 2 з.е.</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Предмет и метод экономической теории	1
Потребности и ресурсы	2
Экономические системы	3
Рынок. Рыночный механизм	4
Функционирование фирмы	5
Издержки и прибыль фирмы	6
Виды конкуренции	7
Рынок факторов производства	8
Макроэкономическое равновесие	9
Инфляция и ее виды	10
Безработица и ее формы	11
Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика	12
Деньги и их функции	13
Банковская система	14
Экономические циклы. Экономический рост	15
<i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i>	
Введение в экономическую теорию	16
Введение в экономическую теорию	17
Теория рынка	18
Теория рынка	19
Виды рыночных структур	20
Виды рыночных структур	21
Макроэкономические показатели	22
Макроэкономические показатели	23
<i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i>	
Кейс 1	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 2	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Подзадача 4	25.4
Кейс 3	

Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3
Подзадача 4	26.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика» представлено на диаграмме (рисунок 2.225).

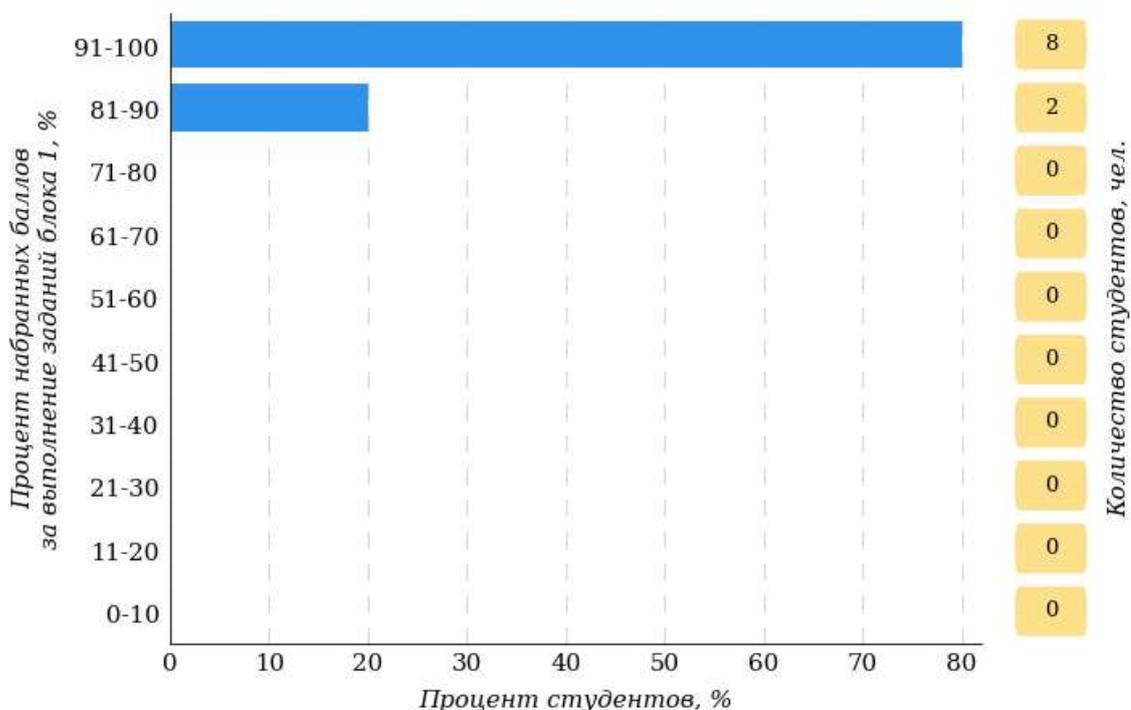


Рисунок 2.225 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика»

На рисунке 2.226 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика».

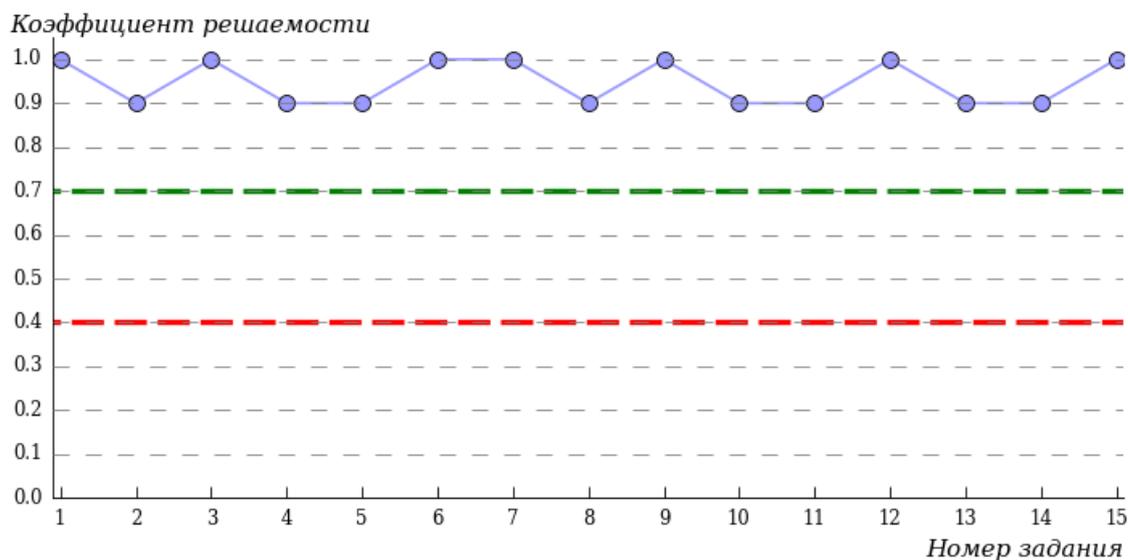


Рисунок 2.226 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика» представлено на диаграмме (рисунок 2.227).

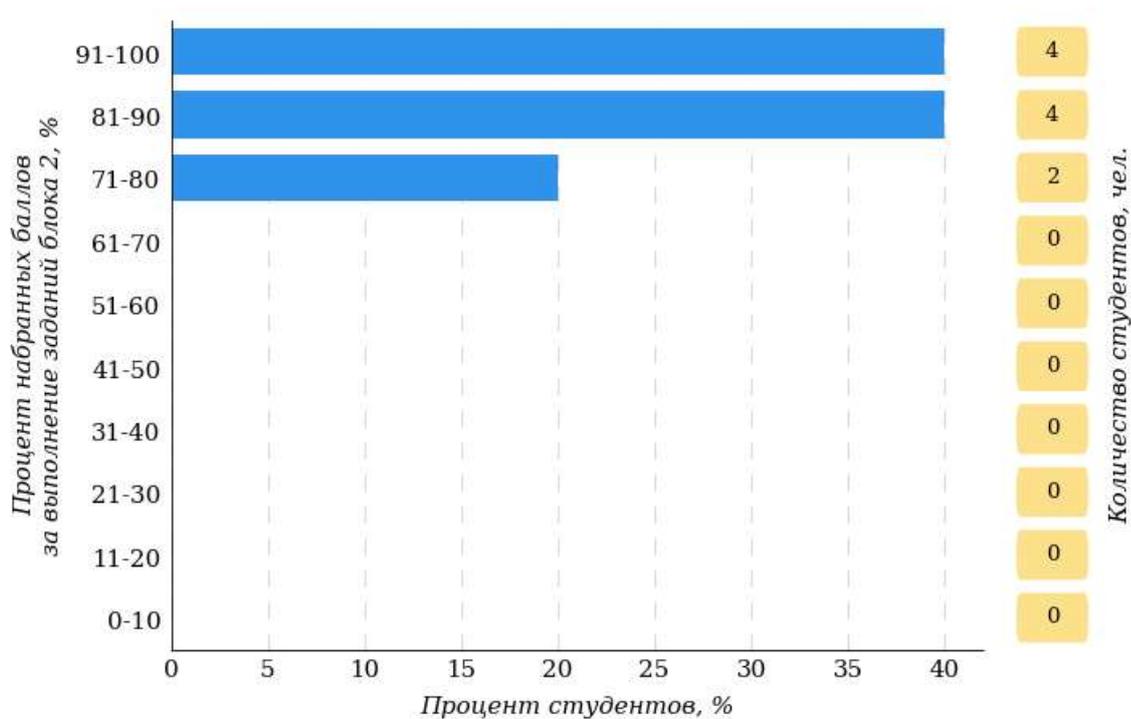


Рисунок 2.227 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика»

На рисунке 2.228 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика» выборкой студентов.

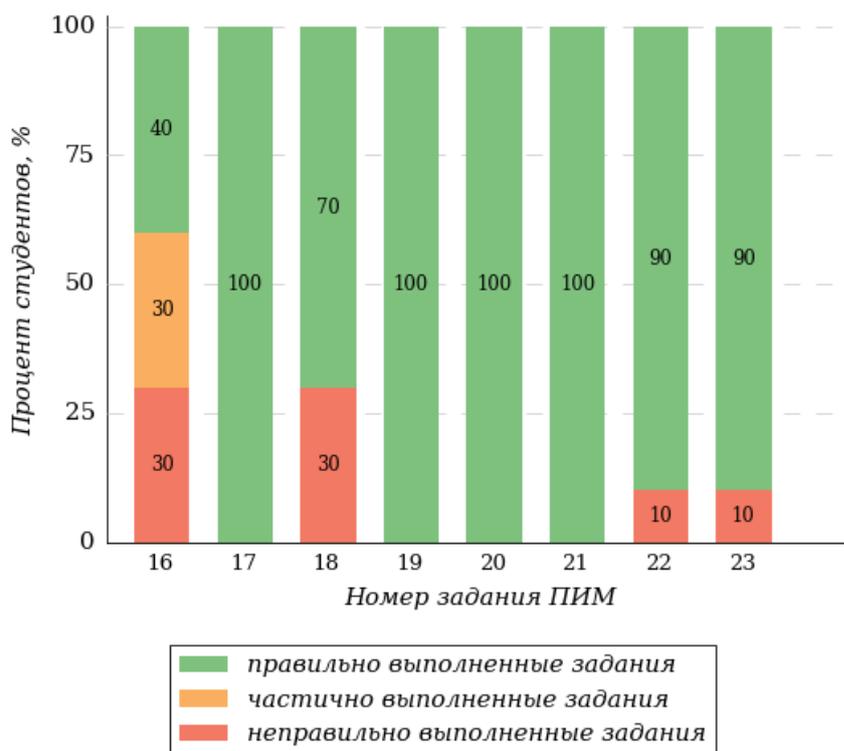


Рисунок 2.228 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика» представлено на диаграмме (рисунок 2.229).

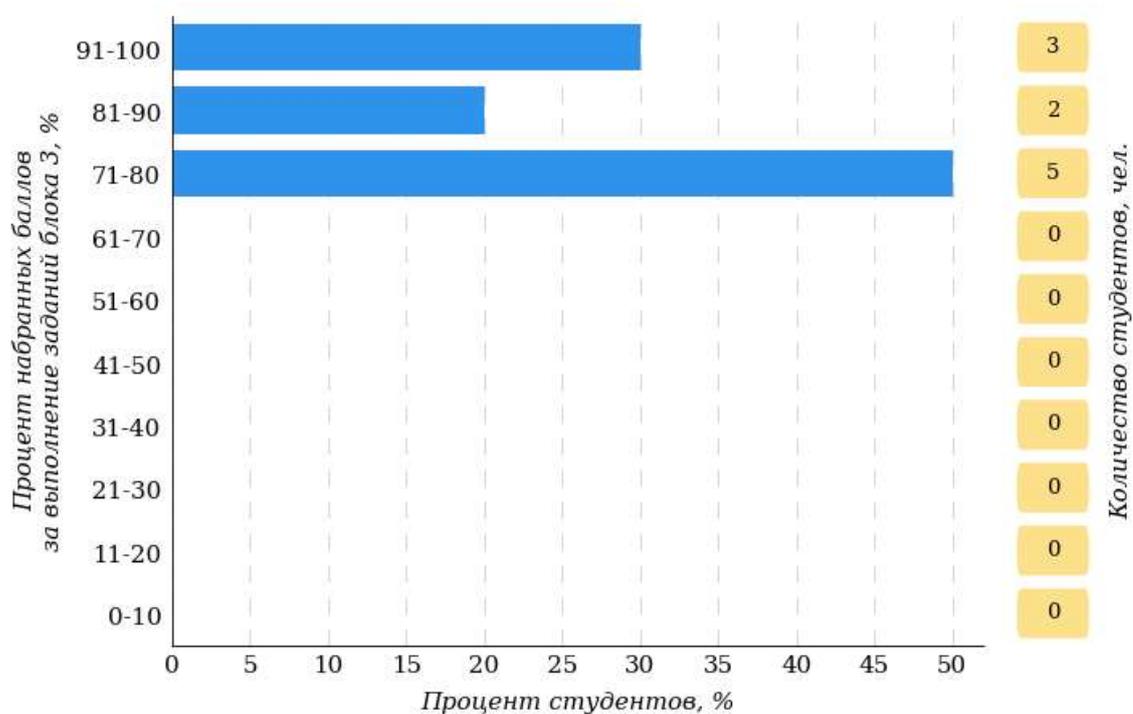


Рисунок 2.229 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика»

На рисунке 2.230 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика» выборкой студентов.

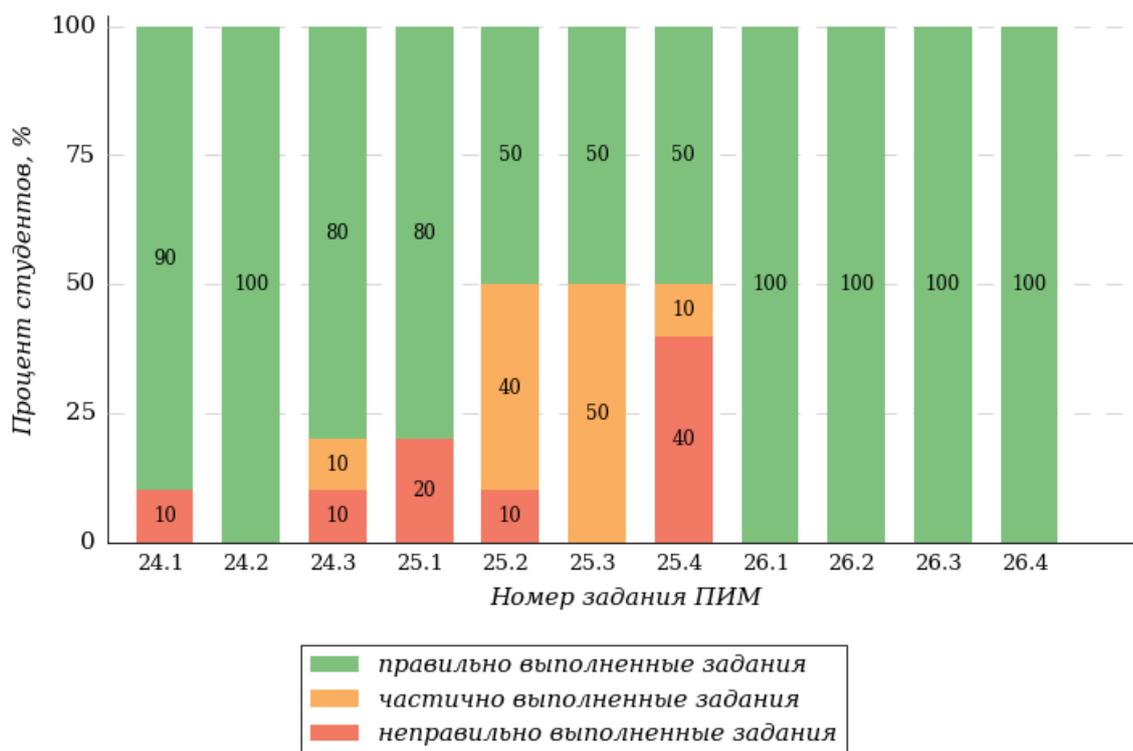


Рисунок 2.230 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика»

Распределение студентов направления подготовки «Прикладная математика и информатика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.231).

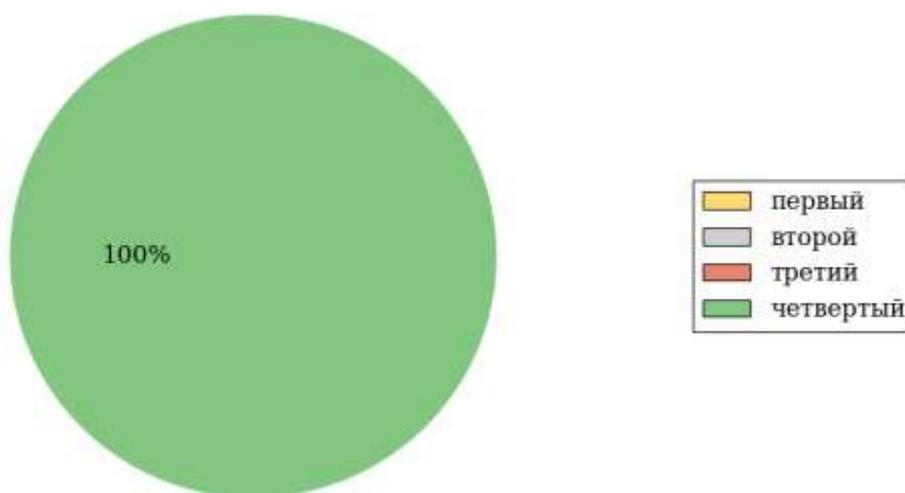


Рисунок 2.231 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Прикладная математика и информатика» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Экономика») составляет 100%.

2.1.15.2. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группа: ТДО 2021.

В таблице 2.49 представлена структура ПИМ по дисциплине «Экономика» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа ТДО 2021).

Таблица 2.49 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 2 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет и метод экономической теории	1
Потребности и ресурсы	2
Общественное производство и экономические отношения	3
Экономические системы	4
Рынок. Рыночный механизм	5
Функционирование фирмы	6
Виды конкуренции	7
Рынок факторов производства	8
СНС и макроэкономические показатели	9
Макроэкономическое равновесие	10
Инвестиции	11
Инфляция и ее виды	12
Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика	13
Банковская система	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение в экономическую теорию	15
Введение в экономическую теорию	16
Теория рынка	17
Теория рынка	18
Виды рыночных структур	19
Виды рыночных структур	20
Макроэкономические показатели	21
Макроэкономические показатели	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2

Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Подзадача 4	24.4
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Подзадача 4	25.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика» представлено на диаграмме (рисунок 2.232).

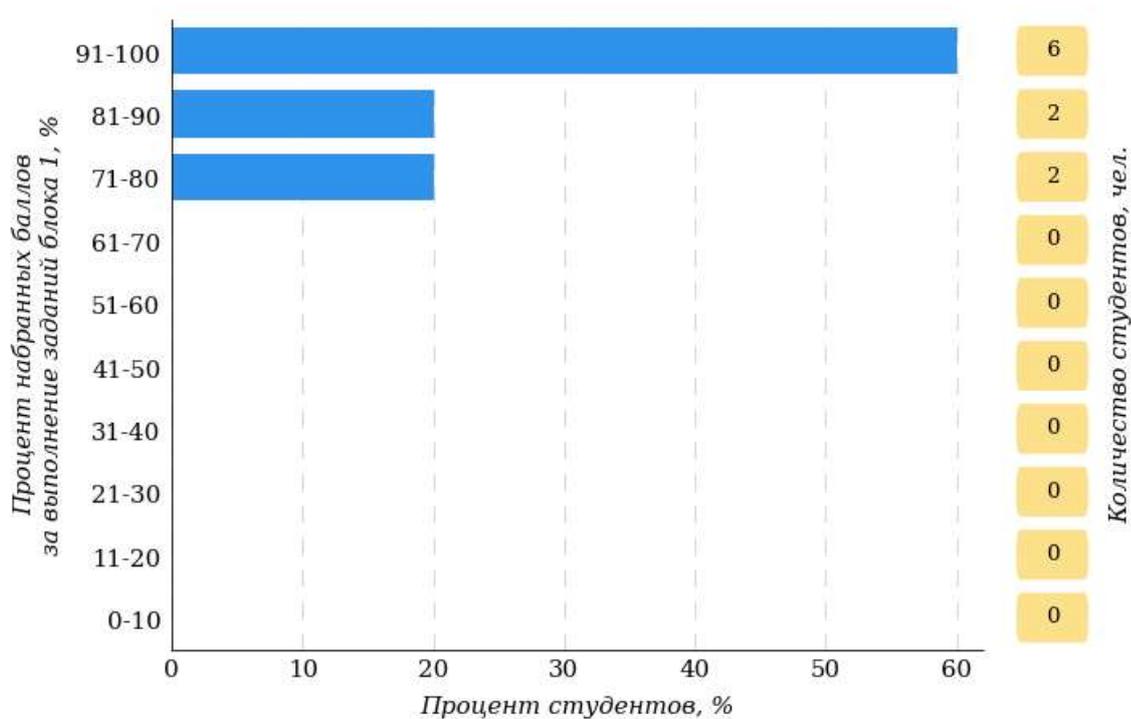


Рисунок 2.232 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика»

На рисунке 2.233 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика».

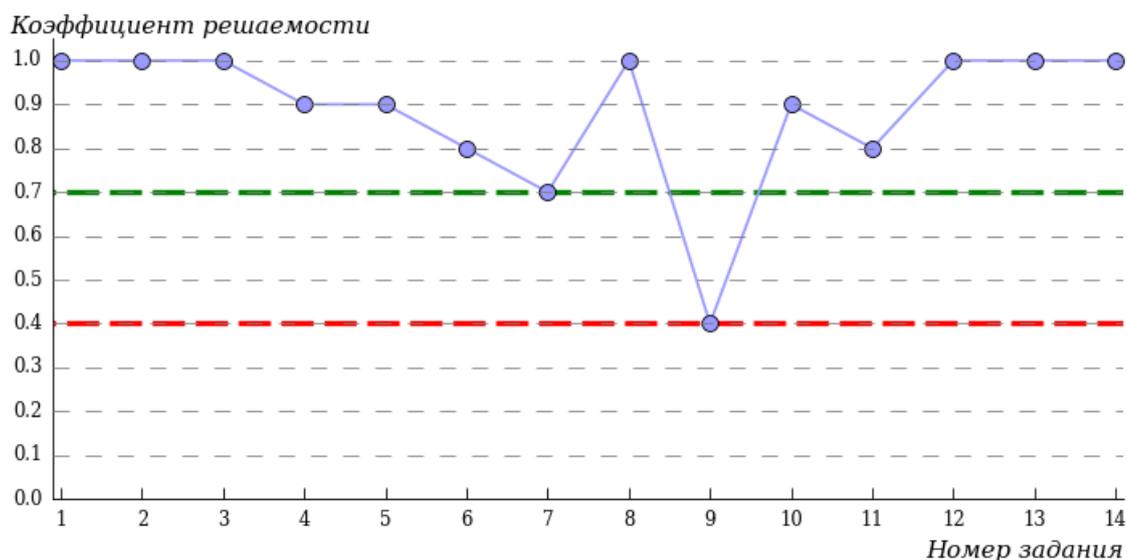


Рисунок 2.233 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№7 «Виды конкуренции»

№9 «СНС и макроэкономические показатели»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет и метод экономической теории»

№2 «Потребности и ресурсы»

№3 «Общественное производство и экономические отношения»

№4 «Экономические системы»

№5 «Рынок. Рыночный механизм»

№6 «Функционирование фирмы»

№8 «Рынок факторов производства»

№10 «Макроэкономическое равновесие»

№11 «Инвестиции»

№12 «Инфляция и ее виды»

№13 «Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика»

№14 «Банковская система»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика» представлено на диаграмме (рисунок 2.234).

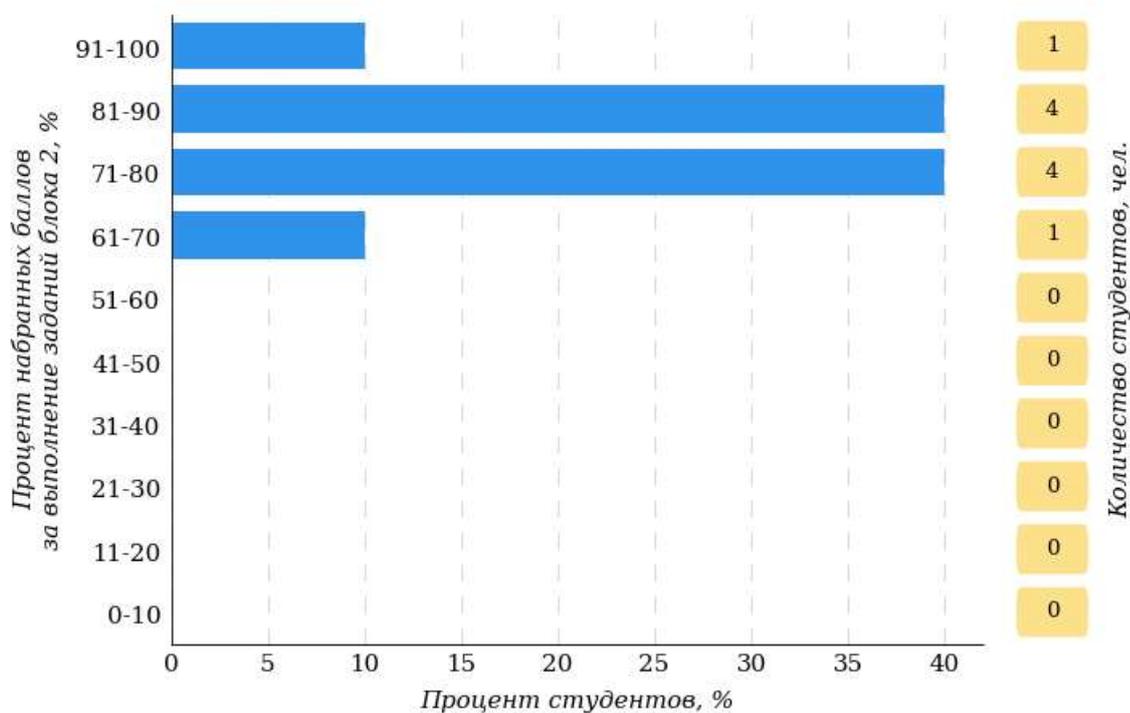


Рисунок 2.234 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика»

На рисунке 2.235 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика» выборкой студентов.

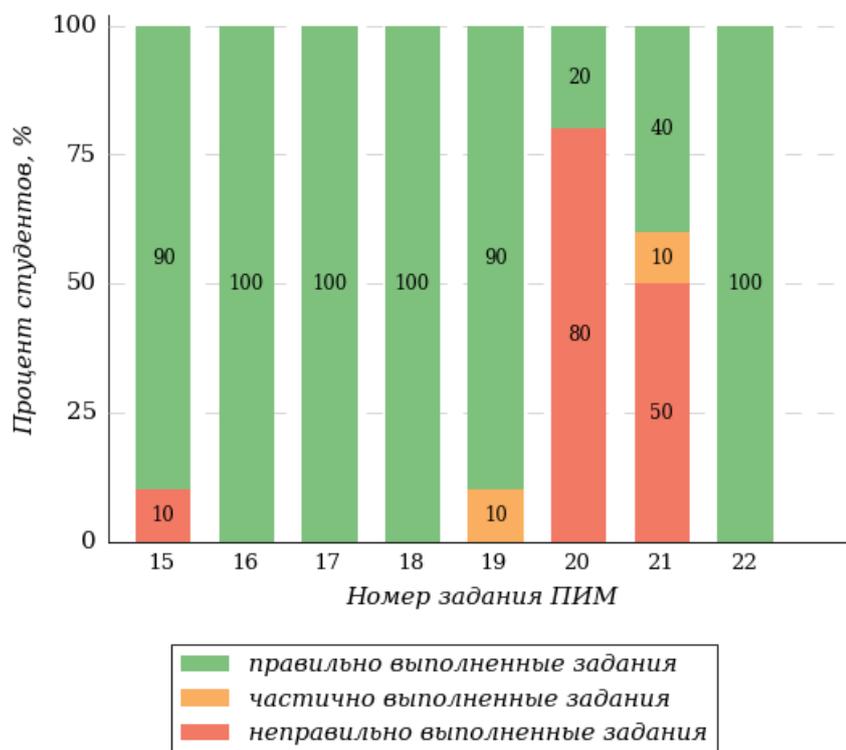


Рисунок 2.235 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика» представлено на диаграмме (рисунок 2.236).

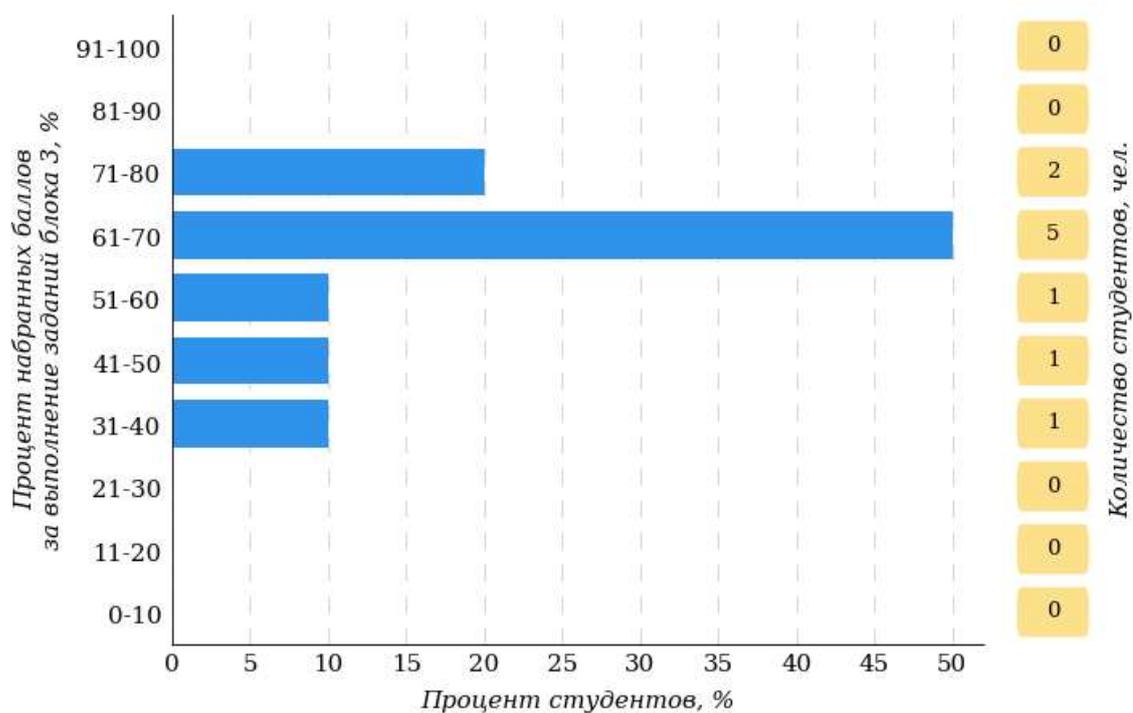


Рисунок 2.236 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика»

На рисунке 2.237 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика» выборкой студентов.

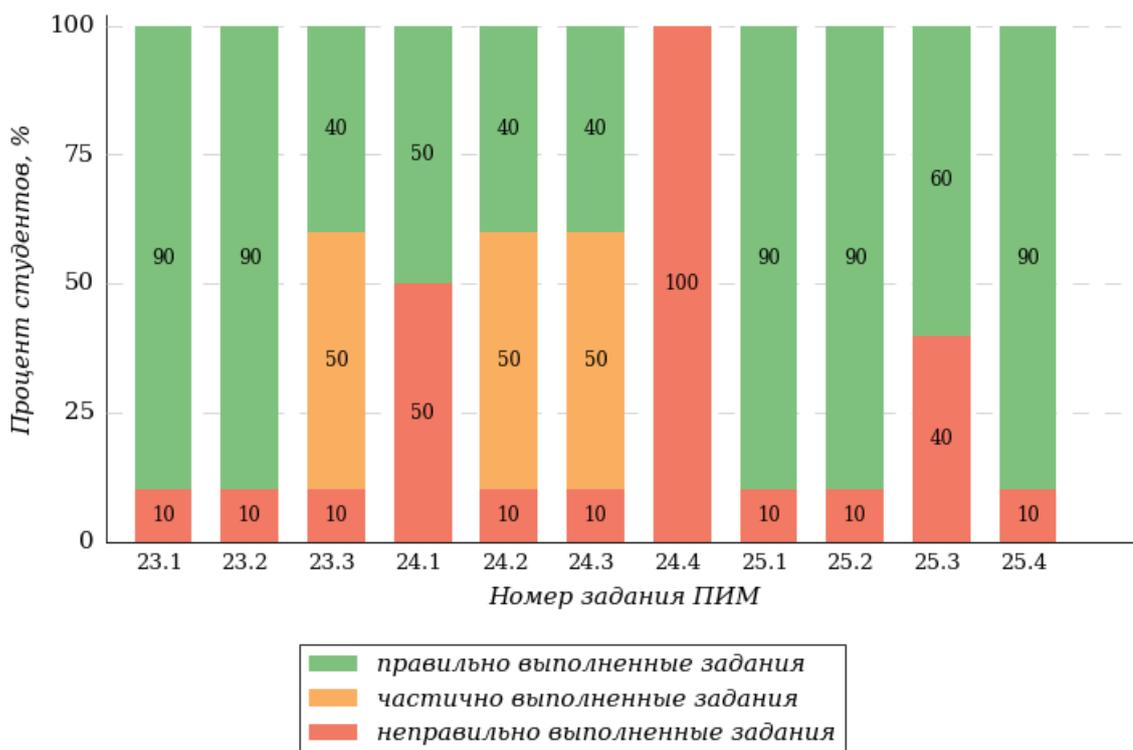


Рисунок 2.237 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-39 показано на диаграмме (рисунок 2.238).

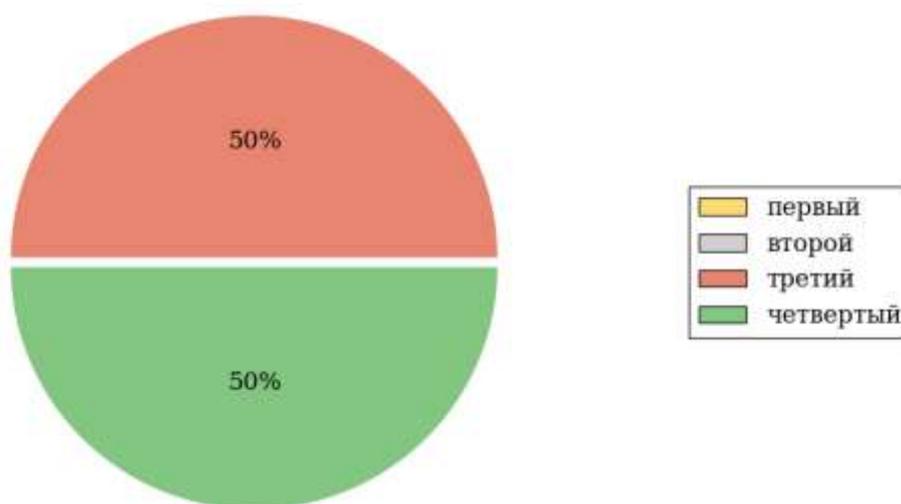


Рисунок 2.238 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Экономика») составляет 100%.

Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов

При проведении ФЭПО в рамках компетентного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках (рисунок 1).

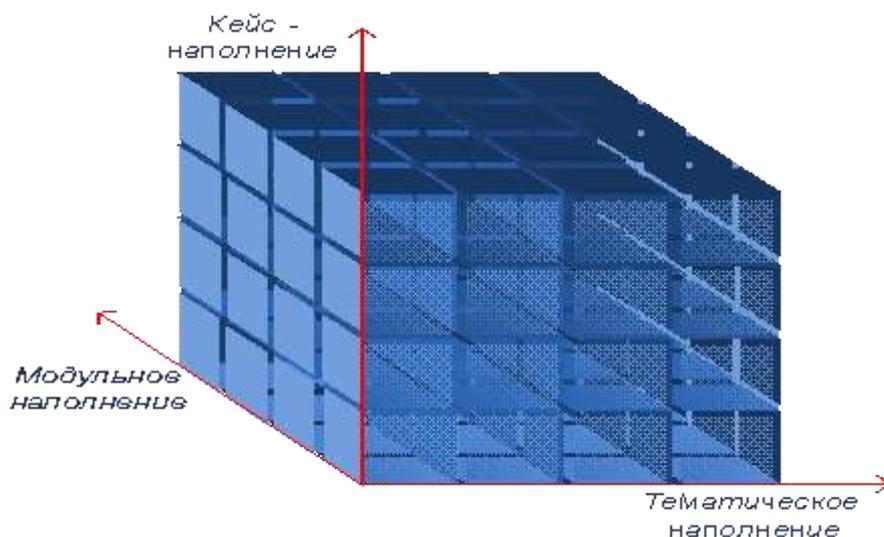


Рисунок 1 – Трехмерная структура уровневой модели ПИМ

Первый блок (тематическое наполнение) – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок (модульное наполнение) – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок (кейс-наполнение) – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Приложение 2. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 1).

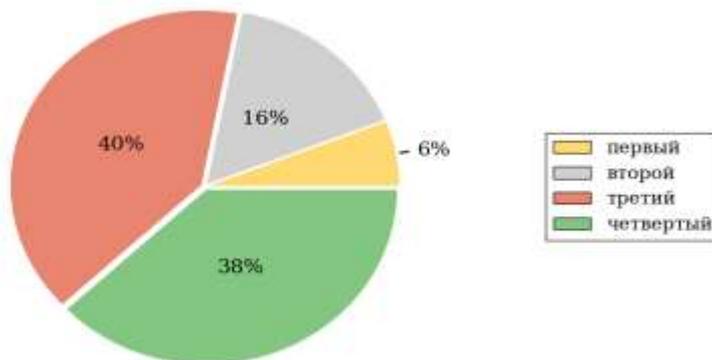


Рисунок 1 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 2).

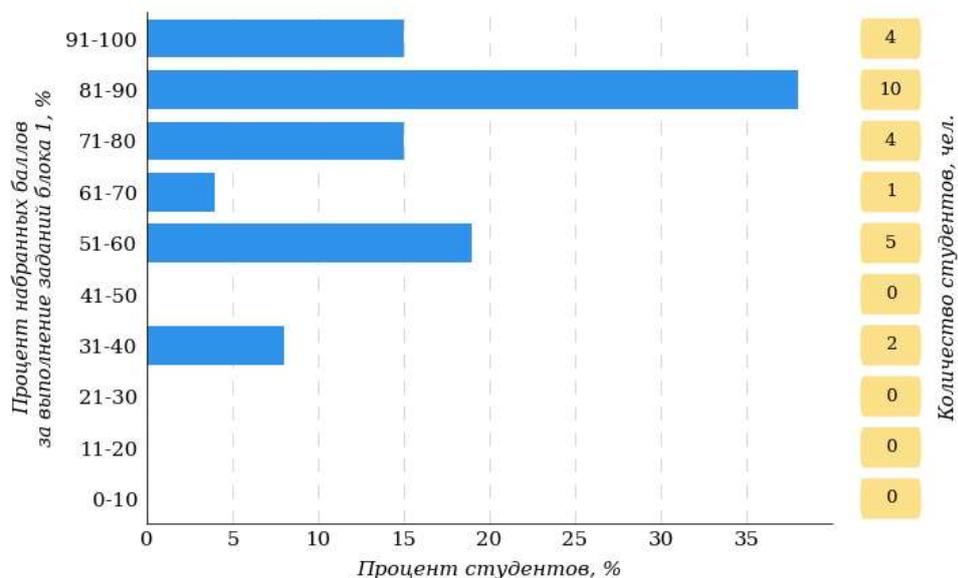


Рисунок 2 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 3).

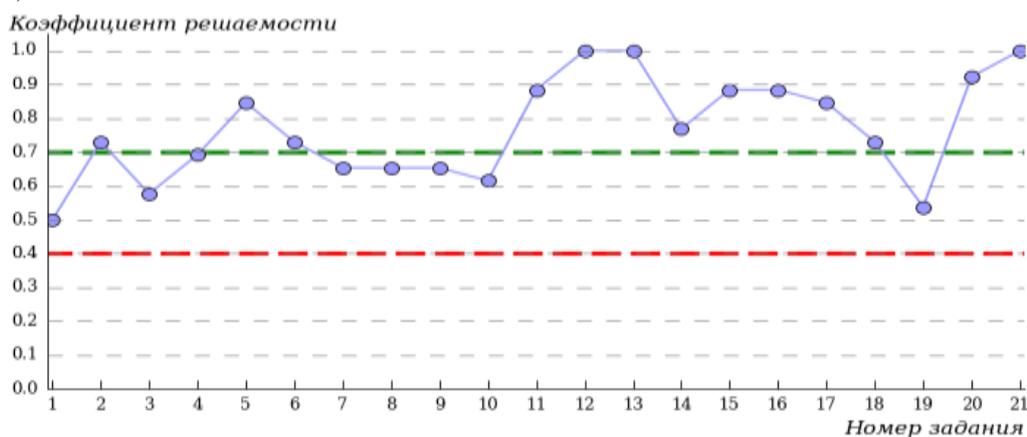


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине выборкой студентов представлена на рисунке 4.

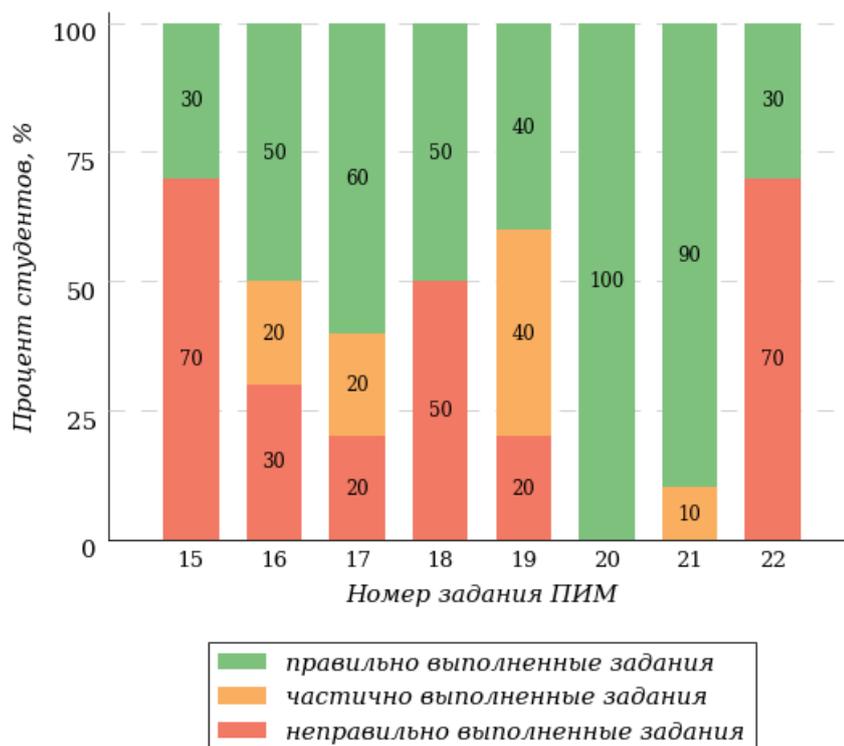


Рисунок 4 – Диаграмма результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений и замечаний
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

Email: nii.mko@yandex.ru.

Портал i-exam.ru.