

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ

ОТЧЕТ
о работе лаборатории
филологического образования
Бирского филиала УУНиТ

Заместитель директора по научной работе

 А.Ф. Пономарёв

Научный руководитель лаборатории

 Т.А. Чиглинцева

Бирск 2024

Лаборатория филологического образования является лабораторией гуманитарного цикла и входит в учебно- лабораторный комплекс «Центр цифровой педагогики».

В лаборатории филологического образования каждый студент имеет индивидуальное рабочее место с возможностью подключения головных микрофонов (наушники), регулировкой громкости, прослушивания и проговаривания слов, фраз, рифмовок, скороговорок на определенный звук, а также записи всего вышперечисленного.

Преподаватель использует лабораторию для достижения учебной цели рациональным способом, повышения эффективности учебного процесса при значительной экономии времени. Лаборатория филологического образования дает возможность организовать коллективную работу с элементами самостоятельных действий каждого студента, проконтролировать или скорректировать деятельность каждого студента.

Применение лаборатории при изучении иностранного языка дает возможность разнообразить методы, формы, приёмы обучения, делает структуру занятия более насыщенной и глубокой. Это также создает определенный эмоциональный настрой при изучении материала, что способствует активизации познавательной деятельности студентов.

В лаборатории применяют в работе аудиоматериал (аудиокурсы к УМК или фонетические курсы, озвученные носителями языка), с помощью которого эффективно решаются следующие дидактические задачи:

- формирование артикуляции и ритмико-интонационных навыков;
- формирование и совершенствование навыка чтения;
- формирование и совершенствование навыка аудирования;
- формирование и совершенствование лексического и грамматического навыка говорения;
- развитие и контроль речевого навыка устной речи (монологическая/ диалогическая);
- контроль понимания прослушанного;
- контроль усвоения лексического материала.

Исходя из технических возможностей лаборатории, студентам предложены следующие виды работ:

- прослушивание и повторение за диктором лексической единицы, фразы;

- введение, закрепление лексического материала и контроль его усвоения,
- контроль, где преподаватель прослушивает каждого студента и индивидуально корректирует;
- монологическое высказывание по теме всех студентов и запись одного из них или одной или двух логически завершенных частей нескольких учащихся, а затем прослушивание записи с целью выявления типичных ошибок (фонетических, лексических, грамматических);
- индивидуальное прослушивание иноязычной речи без посторонних помех в нужном для себя звуковом оформлении;
- концентрирование внимания на прослушивание аудиосигнала и его понимание;
- прослушивание и повторение за диктором фразы из повествовательного или поэтического текста;
- совместное прочтение с аудиотекстом;
- чтение диалогического текста по ролям (после диктора и совместное прочтение);
- запись одного студента (монологическое высказывание по теме или диалогическое общение; произнесение рифмовок, скороговорок, ряда слов на определенный звук или тему; чтение поэтического или повествовательного текста);
- запись комментария преподавателя к текущей записи;
- запись одного студента и прослушивание других в общем (фронтальном) режиме.

Результаты деятельности в лаборатории филологического образования используются при написании выпускных квалификационных работ проектного типа:

- «Формирование социокультурной компетенции на основе английской народной сказки.»
- «Обучение чтению на примере эмотивного англоязычного текста.»
- «Разработка дистанционного курса «Английский через призму киноиндустрии». » и др.