

**Бирская государственная
социально-педагогическая академия**

**Отчет
о научной деятельности вуза
за 2011год**

Содержание:

Выполнение НИР в рамках тематического плана вуза, по федеральным целевым программам (ФЦП), научно-техническим программам (НТП).

Перечень научных исследований и разработок прикладного характера и экспериментальных разработок, финансируемых из средств федерального бюджета Минобрнаукой России, результаты которых переданы в отрасли экономики.

Новые формы управления и организации проведения научных исследований.

Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы.

Разработка проблем высшей школы.

Научно-исследовательская деятельность студентов.

Развитие материально-технической базы.

Общая характеристика состояния научно-исследовательской деятельности БирГСПА в 2011г.

Приложения (списки основных опубликованных работ).

Научно-исследовательская деятельность в Бирской государственной социально-педагогической академии организуется и проводится в соответствии с федеральными законами, приказами и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Устава БирГСПА и внутренних положений подразделений: положением о научно-исследовательской работе в вузе, совете молодых ученых и специалистов, экономическом стимулировании творческой и научно-исследовательской деятельности молодых исследователей, фонде науки, научном рейтинге преподавателей и сотрудников, повышении квалификации преподавателей, избрании на должности профессора и доцента, перспективными и годовыми планами научно-исследовательской работы и годовыми отчетами о НИД.

При разработке основных научных направлений в Бирской ГСПА и проведении исследований в рамках этих направлений широкое участие принимают представители Академии наук РБ, ведущих вузов РБ и РФ, отраслевых научно-исследовательских институтов и центров по разработке федеральных и региональных программ социально-экономического развития.

Девять научных направлений зарегистрированы в ГРНТИ.

1. Функциональный анализ языковых единиц разных уровней в аспектах семантики, прагматики, социокультурной специфики в лингвистике и практике преподавания иностранных языков -16.21.21
2. Термостимулированные электронные эффекты в полимерах (полигетероариленах) - 31.25.15
3. Математическое моделирование нелинейных процессов с ограничениями, описываемых дифференциальными уравнениями с распределенными параметрами - 27.35.00
4. Педагогические основы непрерывного технологического образования сельской молодежи в условиях социально-экономических преобразований - 14.25.07
5. Обратные задачи химической физики и моделирование полимеризационных процессов - 27.35.00.
6. Стили и жанры русской литературы XIX-XX вв. - 17.07.31
7. Формирование профессионально-педагогической готовности учителя к работе в поликультурном пространстве -14.35.07
8. Исследование движения тяжелых газов в атмосфере - 29.17.05
9. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних - 14.17.05

ВЫПОЛНЕНИЕ НИР В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ВУЗА

В рамках тематического плана в БирГСПА выполнялась НИР по теме исследования "Влияние химической структуры на механизм переноса заряда в несопряженных полимерах", код ГРНТИ: 29.19.16, 29.19.23. Руководитель – профессор Усманов С.М.

Работы выполнялись коллективами лабораторий «Математического моделирование полимеризационных процессов и численное решение обратных задач химической физики» и «Электрических явлений в полимерных материалах».

Объем средств на проведение НИР в 2011г. составляет 273 тысячи рублей.

Рассмотрим краткую характеристику проделанной работы.

Электроактивные полимеры находят все большее применение в качестве материалов молекулярной электроники за счет своих специфических электронных свойств. При исследовании методом ТСД пленок полидифениленфталида (ПДФ) были выявлены механизмы дипольной поляризации, связанные с боковыми фталидными фрагментами. Значительный дипольный момент и подвижность фталидного фрагмента позволяет предположить, что величина заряда, высвобождаемого в процессе деполяризации, должны зависеть от содержания этих фрагментов в полимерной цепи. В связи с этим, целью исследования являлось изучение влияния химической структуры полимеров, на температурную зависимость деполяризации. Наиболее важным представляется вопрос о том, какое количество фталидных группировок является достаточным для поддержания того или иного кинетического процесса в тонких пленках. В связи с этим, важно было провести исследования с синтетическими полимерными объектами, в которых количество фталидных группировок регулировалось на стадии химического синтеза. Для решения этой задачи были выбраны и исследованы два ряда сополимеров полиариленаэфиркетонов, содержащих разное число фталидных группировок и не содержащих их вовсе. В данной работе были использованы сополимеры на основе бисфенола, фенолфталеина и 4, 4' – дифторбензофенона с содержанием фталидного фрагмента 1 %, 3 %, 5 %, 10 %, 15 % и 20 % мол. и статистические флуоренсодержащие сополиариленаэфиркетоны с концентрацией флуореновых группировок составляет 1 %, 3 %, 5%, 10%, 15% и 20 % мол.

Было установлено, что концентрация фталидных и флуореновых группировок влияет на вид спектра ТД полимеров. Для рассмотренных полимеров найдены значения энергий активации. Показано, что молекулярная структура влияет на спектр электронных состояний.

Такое поведение параметров объемного заряда можно объяснить на основе представлений о формировании примесных ловушечных состояний по принципу “гость–хозяин” в приближении не взаимодействующих между собой молекулярных компонентов статистического сополимера, используя взаимосвязь между глубиной залегания ловушечного состояния, энергией электронного сродства “гость”, энергией электронного сродства “хозяин”, энергией поляризации и энергией электрического поля.

Установлено, что при малых концентрациях фталидного и флуоренового фрагментов молекул глубина ловушки увеличивается с ростом энергии поляризации, которая достигает насыщения при определенной концентрации контролируемых молекулярных фрагментов. Уменьшение

глубины залегания ловушек связано с компенсацией энергии поляризации за счет специфического дипольного взаимного упорядочения дипольных группировок. Выявлено, что при содержании фрагмента более 5 мол. % предположение о невзаимодействующих компонентах несправедливо. Возможно, это связано с тем, что при поляризации в объеме полимера возникает дополнительное поле зарядов, которое оказывает влияние на спектр термостимулированной деполяризации молекул/фрагментов полимера. В рамках разработанной модели предполагается, что в полимере данное поле имеет примерно одинаковое значение, т.к. условия поляризации одинаковые. Также ведет себя и заряд, высвобождаемый в процессе деполяризации. Аналогичные концентрационные зависимости наблюдаются в экспериментах по определению критической толщины пленки при электронном переключении по давлению.

Сопоставление данных полученных методом термостимулированной деполяризации с результатами оптических измерений (спектры поглощения и флуоресценции) показали хорошую корреляцию для энергий активации объемного заряда.

Таким образом, установлено, что изменение состава полимера путем синтеза статистических сополимеров фталидсодержащих и флуоренсодержащих полиариленаэфиркетонов, позволяет получать полимерные материалы с изменяемыми в широких пределах электрофизическими свойствами.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАЗРАБОТОК, ФИНАНСИРУЕМЫХ ИЗ СРЕДСТВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА МИНОБРНАУКОЙ РОССИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ КОТОРЫХ ПЕРЕДАНЫ В ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ

Научным исследованием, имеющим прикладное значение являются работы, выполняемые по гранту РФФИ №11-01-97020-р_поволжье_a на тему: "Моделирование блочной трехмерной радикальной полимеризации методом Монте-Карло и изучение наноструктурной неоднородности тела трехмерного полимера". Руководитель – профессор Усманов С.М.

Разработаны модель и алгоритмы математической имитации трехмерной свободно-радикальной полимеризации диаллилизифталата (ДАИФ) в блоке с учетом реакции передачи цепи на мономер в блоке до глубоких степеней конверсии. В основу модели положен статистический метод Монте-Карло. Имитация процесса полимеризации выполнялась на кубической решетке размерностью 100x100x100. Подготовлен комплекс программ для персональных компьютеров IBM в системе программирования Delphi.

Получена визуализация процесса трехмерной полимеризации ДАИФ. Разработанная модель позволяет сделать срез в любой части реакционного

объема и рассчитать средние значения микроглобул в реакционной системе. Обнаружено, что уже при малых значениях конверсии образуются микроглобулы, размеры которых могут достигать порядка 80 А.

Результаты математического моделирования кинетики трехмерной свободно-радикальной полимеризации ДАИФ методом Монте-Карло дают возможность подобрать наиболее оптимальные начальные условия реакционного процесса для получения полимерных материалов на основе ДАИФ с требуемой степенью сшитости.

Полученные расчетные результаты непосредственно используются при решении проблемы создания научных основ направленного синтеза полимерных материалов с заданным комплексом свойств, проводимых в ИХФ им. Н.Н. Семенова (г.Москва) и в ИОХ УНЦ РАН (г.Уфа).

Данное исследование имеет большое значение для синтеза полимеров с заданными физико-техническими характеристиками, однако результаты данного исследования еще не внедрены в промышленное производство.

ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Для оптимизации и увеличения эффективности научно-исследовательской деятельности в Бирской государственной социально-педагогической академии с 2010г. все имеющиеся научные школы и лаборатории были сгруппированы в семь основных научных направлений. Рассмотрим эти направления и их основные научные достижения.

1. Математическое моделирование физико-химических процессов и механика сплошных сред. Научный руководитель д.ф.-м. н., проф., чл.-корр. АН РБ Шагапов В.Ш. В это направление входят две школы и одна лаборатория.

Научная школа д.ф.-м.н., профессора Усманова С.М. «Математическое моделирование полимеризационных процессов и численное решение обратных задач химической физики». Кураторы: д.ф.-м.н., профессор Спивак С.И.(БГУ, г. Уфа). д.ф.-м.н., профессор Ягола А.Г. (МГУ, г. Москва).

Научная школа д.ф.-м.н., профессора, член-корреспондента АН РБ Шагапова В.Ш. «Динамика многофазных сред в атмосфере». Куратор: директор Института океанологии РАН, академик РАН Р.И. Нигматулин (Москва).

Проблемная лаборатория «Математическое моделирование и механика сплошных сред» Академии наук Республики Башкортостан при БирГСПА. Научный руководитель д.ф.-м. н., проф., чл.-корр. АН РБ Шагапов В.Ш. Проблемная лаборатория состоит из четырех подлабораторий:

- 1) «Математическое моделирование полимеризационных процессов и численное решение обратных задач химической физики» (научный руководитель д.ф.-м. н., проф. Усманов С.М. Кураторы: д.ф.-м. н., проф.Спивак С.И.(БГУ, г. Уфа). д.ф.-м. н., проф. Ягола А.Г. (МГУ, г. Москва)).

- 2) «Электрические явления в полимерных материалах» (научный руководитель к.ф.-м.н., доцент Пономарев А.Ф., д.ф.-м.н., проф. Лачинов А.Н.) (ИФ УНЦ РАН, г. Уфа.). Куратор: д.ф.-м. н., проф. Мазунов В.А.. (ИФ УНЦ АН РФ, г. Уфа)).
- 3) «Динамика многофазных сред в атмосфере» (научный руководитель д.ф.-м. н., проф., чл.-корр. АН РБ Шагапов В.Ш. Куратор: директор Института океанологии РАН, академик РАН Р.И. Нигматулин (Москва)).
- 4) «Дифференциальные уравнения, численные методы и оптимизация нелинейных процессов» (научный руководитель к.ф.-м.н., доцент Чуудинов В.В. Кураторы: д.ф.-м.н., проф. Морозкин Н.Д.. (БашГУ, г. Уфа),, д.ф.-м.н., профессор Султанаев Я.Т. (БашГУ, г. Уфа)).

В данной проблемной лаборатории регулярно проводились научные семинары, где выступали докторанты, аспиранты, преподаватели, дипломники. В рамках лаборатории, на кафедре математического моделирования и информационных систем, проводились учебные и научные семинары аспирантов, студентов и ведущих специалистов.

Сотрудниками Проблемной лаборатории выполнены работы:

1) Грант РФФИ №11-01-97020-р_поволжье_а для выполнения научного исследования по теме: "Моделирование блочной трехмерной радикальной полимеризации методом Монте-Карло и изучение наноструктурной неоднородности тела трехмерного полимера " на сумму 351900 руб., код ГРНТИ: 27.33.15, 31.25.19. Руководитель – профессор Усманов С.М.

2) Финансирование в рамках тематического плана: тема исследования "Влияние химической структуры на механизм переноса заряда в несопряженных полимерах" на сумму 273000 руб., код ГРНТИ: 29.19.16, 29.19.23. Руководитель – профессор Усманов С.М.

В рамках данного направления по научной школе д.ф.-м.н., профессора Усманова С.М. «Математическое моделирование полимеризационных процессов и численное решение обратных задач химической физики» проделана следующая работа:

1. На основе статистического метода Монте-Карло разработана математическая модель, имитирующая процесс трехмерной свободно-радикальной блочной полимеризации диаллилизифталата на кубической решетке с множественным иницированием. Особенными моментами в данной модели являются: учет механизма реакции передачи цепи на мономер с разделением вкладов эффективной и деградиционной передачи; учет влияние диффузионного торможения на кинетику полимеризационного процесса, что позволит с определенной достоверностью имитировать процесс до предельных степеней конверсии; параллельная имитация элементарных стадий процесса во времени и в реакционном объеме.

2. На основе модели разработан алгоритм и программный пакет в среде визуального программирования для проведения численных экспериментов. В ходе реализации алгоритма предполагается использование технологии проведения параллельных вычислений на многоядерных вычислительных системах. В ходе проделанной работы был исследован вопрос использования графов для геометрической интерпретации механизмов сложных реакций. Были решены задачи выделения подграфов графа химической реакции, соответствующего маршруту, исключение промежуточных веществ и вывод суммарных уравнений.

Исследовано применение матрицы инцидентности для нахождения маршрутов в случаях, когда механизм реакции распадается на большое число стадий и (или) содержит большое количество веществ. Для анализа маршрутов была реализована компьютерная интерпретация - разработана программа на языке Delphi. Основным результатом исследований является следующие теоремы: Теорема 1. Маршрут реакции есть циклический подграф исходного графа. Объединение таких подграфов образует полный граф, т.е. граф исходной системы реакции. Число независимых маршрутов равно числу независимых циклов графа Вольперта. Теорема 2. Существует преобразование, переводящее исходный граф в граф, часть вершин которого не имеет исходящих дуг. Указанные вершины достижимы из базиса ключевых веществ.

Исследован метод анализа неединственности решения обратных задач химической кинетики. Рассмотрен алгоритм определения числа и вида независимых параметрических функций констант, включающий в себя характеристики погрешности измерений. Рассмотрен теоретико-графовый метод, позволяющий разложить исходную задачу анализа выделения базиса независимых параметрических функций кинетических констант на ряд существенно более простых, соответствующих числу и виду независимых маршрутов. Для исследования блочной трехмерной свободно-радикальной полимеризации была разработана математическая модель с множественным инициированием, в основу которой был положен метод Монте-Карло. В качестве объекта исследования был выбран процесс блочной свободно-радикальной полимеризации диаллилизолфталата (ДАИФ). В модели учтены влияния механизмов диффузионного торможения и реакции передачи цепи на мономер. Модель построена на кубической решетке $100 \times 100 \times 100$ со случайным распределением инициатора в объеме виртуального реактора.

В ходе проведения численного эксперимента до предельных степеней конверсии были получены адекватные кинетические параметры полимеризационного процесса. Исследованы влияния механизмов диффузионного торможения и передачи цепи на мономер на характер кинетических кривых. Установлена высокая степень влияния механизма передачи цепи на мономер на ход полимеризационного процесса в области низких конверсий (до 20-25%). Реакция передачи цепи на мономер препятствует быстрому росту числа активных радикалов, что проявляется в

заниженных значениях количеств реакций сшивания и циклообразования в начальной стадии процесса. Анализ зависимостей числа сшивок и циклов показывает, что в реакционной системе с реакцией передачи цепи рост числа циклов менее интенсивный, чем системе без передачи, что обусловлено наличием в реакторе небольших по степени полимеризации нано- и микроглобул. Рост числа сшивок в системе с передачей заметно проявляется при более высоких конверсиях, когда реакционной массе появляется достаточно большое количество нано- и микроглобул.

Большинство результатов по численному моделированию трехмерной свободно-радикальной блочной полимеризации диаллилизифталата на кубической решетке получены впервые.

По научной школе д.ф.-м.н., профессора, член-корреспондента АН РБ Шагапова В.Ш. «Динамика многофазных сред в атмосфере» разрабатывался ряд направлений.

Первое направление связано с изучением течения газа и парожидкостных систем в каналах и пористых средах. Анализированы различные режимы в зависимости от значений управляющих параметров и параметров пористой среды и каналов.

Предложена теоретическая модель функционирования ректификационного реактора, состоящего из нагреваемой емкости и охлаждаемой трубки. Проведены численные эксперименты, иллюстрирующие динамику температуры испаряемой жидкости, концентрационного состава продукта реактора в зависимости от состава исходного сырья.

Второе направление посвящено проблеме извлечения газа из газогидратного массива в режиме свободной конвекции. Предложены технологические схемы, а также построены соответствующие теоретические модели, описывающие процесс вымывания природного газа из состава газогидратных массивов, находящихся на дне водоемов. Эти технологические схемы, предполагают использовать в качестве теплоносителя теплую воду, из приповерхностных слоев водоемов, например.

Третье направление посвящено проблеме извлечения газа из подводных газогидратных массивов. Построенная математическая модель предполагает выработку газогидратов в виде валунов, их подъем в контейнерах и последующее извлечение газа из состава гидратов различными воздействиями (тепловыми полями и инъекцией газожидкостных флюидов, например).

В рамках четвертого направления развита теория волновой динамики пузырьковых жидкостей, находящихся при условиях гидратообразования.

Установлено, что в воде с газом фреон-12 с дисперсностью пузырьков порядка 1мм при распространении волн давления основным механизмом, приводящим к усилению гидратообразования, является дробление пузырьков из-за неустойчивости Кельвина-Гельмгольца. Причем склонность к

дроблению с ростом амплитуды волны растет нелинейно, что так же наблюдалось в опытах. Если, например, при амплитуде волны порядка 0,5 атм. пузырьки распадаются на несколько фрагментов, то при амплитуде ~1атм., пузырьки уже могут распадаться на тысячи и более фрагментов.

Результаты решений задач, связанных с получением и разложением газогидратов, рассматриваемых, как один из основных источников энергии будущего, и могут быть использованы на практике.

2. Теоретические и функциональные аспекты разноструктурных языков: взаимодействие языка, общества и культуры. В это направление входят три школы и одна лаборатория.

Научная школа д. фил. наук, профессора Петишева А.А. и д. фил. наук, профессора Ибрагимовой В.Л. (БашГУ) «Стили и жанры русской литературы XIX – XX вв.».

Научная школа по отечественной литературе д. фил. наук, профессора Юнусова И.Ш.

Научная школа д. фил. н., профессора Ю.В.Горшунова «Функциональный анализ языковых единиц разных уровней в аспектах семантики, прагматики, социокультурной специфики в лингвистике и практике преподавания иностранных языков», которая работает в двух направлениях: методика (руководитель – к.п.н., профессор Нуриахметов Г.М.); филология (руководитель - д.ф.н., профессор Горшунов Ю.В.).

Проблемная лаборатория АН РБ при БирГСПА «Язык и литература в поликультурном пространстве». Научные руководители: д. фил. наук, профессор Юнусов И.Ш., д. фил. н., профессор Горшунов Ю.В. Проблемная лаборатория состоит из пяти подлабораторий:

- 1) Лаборатория современной башкирской литературы. (Руководитель - д.ф.н., профессор Хасанов Р.Ф. Куратор: д.филол.н., академик АН РБ Хусаинов Г.Б. (ИИЯЛ Уфа)).
- 2) Лаборатория «Стили и жанры русской литературы XIX – XX вв.» (Руководитель д. фил. наук, профессор Петишев А.А.)
- 3) Лаборатория «Диалог культур в литературном пространстве». (Руководитель д. фил. наук, профессор Юнусов И.Ш.)
- 4) Лаборатория марийских говоров в Башкортостане. (Руководитель – к.фил.н., доцент Апсатарова С.И.)
- 5) Лаборатория функционального анализа языковых единиц разных уровней в аспектах семантики, прагматики, социокультурной специфики в лингвистике и практике преподавания иностранных языков. (Руководитель - д.ф.н., профессор Горшунов Ю.В.)

Из этого направления рассмотрим работу научно-методической школы профессора Горшунова Ю.В., которая ставила следующие цели и задачи:

- изучение и описание функционирования языковых единиц разных уровней в аспектах семантики, прагматики, социокультурной специфики;

- изучение, описание и систематизация отдельных пластов языковых единиц, являющихся составной частью лексико-грамматического минимума по изучаемым языкам, в школе и вузе;
- изучение и обобщение передового опыта преподавания иностранных языков в школе и вузе;
- разработка и внедрение эффективных методов и средств обучения на основе современных достижений лингвистики и педагогических технологий.

В области филологии данная научная школа имеет следующие направления работы: актуальные проблемы неологии и пополнения словарного состава; прагматические, семантические и социокультурные аспекты словообразования, аббревиации, эвфемии, ономастики и сопряженных процессов и явлений; лингвистические особенности художественной прозы и поэзии английских и американских авторов. В области методики разрабатываются такие темы, как: проектная работа как форма организации учебного процесса; сознательно-коммуникативный подход в преподавании иностранных языков; профильная направленность в обучении иностранным языкам; актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах.

По итогам работы этой школы имеется большое количество публикаций различного уровня.

3. Экологический мониторинг физико-химических загрязнений окружающей среды. Руководитель направления: д.ф.-м.н., профессора Усманова С.М. В это направление входят три лаборатории.

- 1) Лаборатория радиационной экологии и радиометрии. (Руководитель – к.ф.-м.н. Пономарев А.Ф.)
- 2) Химического анализа (Руководитель – к.х.н. Махмутов А.Р.)
- 3) Лаборатория физиологии физических упражнений и спорта. (Руководитель – к.б.н. Ардеев Р.Г.)

Следует отметить, что данная лаборатория была создана в конце 2010г., а в отчетном году данная лаборатория получила государственную аккредитацию. Представители аккредитующей организации проверили наличия оборудования, методик и квалификации кадров. Все поставленные задачи коллектив с успехом выполнил, что и позволило получить аккредитацию. Это очень важное достижение для нашей академии, с учетом того, что от начала работ по созданию лаборатории до получения свидетельства об аккредитации прошло чуть меньше одного года.

В настоящее время лаборатория приступила к выполнению работ по своему профилю, ведется поиск внешних заказчиков.

Лаборатория активно используется в учебном и научном процессе, в ней выполняют свои исследования дипломники, магистранты и аспиранты. На базе лаборатории разработаны спецкурсы.

Планируется дальнейшее оснащение лаборатории современным сертифицированным оборудованием. Для решения этой задачи ведется поиск заинтересованных инвесторов.

4. Социально-педагогические предпосылки модернизации целостного образовательного процесса в школе и вузе. В это направление входят пять школ:

Научная школа доктора пед. наук, профессора, академика МАНПО Ю.И.Юричка «Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (Девиантология: агрессия, конфликты, наркомания, лудомания, правонарушения)».

Научная школа д. пед. наук, профессора Аитова В.Ф. «Проблемы совершенствования методики преподавания иностранных языков в современных условиях».

Научная школа д. пед. наук, профессора И.М.Синагатуллина «Совершенствование образовательного процесса в поликультурном социуме».

Научная школа д. пед. наук, профессора Р.З.Тагариева «Педагогические основы непрерывного технологического образования сельской молодежи в условиях социально-экономических преобразований».

Научная школа д. пед. наук, профессора Белобородовой Н.С. «Проблемы формирования экологоориентированного образовательного пространства».

Основные результаты работ в данном направлении будут рассмотрены в разделе «Разработка проблем высшей школы».

5. Аграрная экономика. Куратор: д. экон. н., член-корр. РАСХН, академик АН РБ Гусманова У.Г. В это направление входит одна лаборатория.

Совместная научно-исследовательская лаборатория АН РБ и БирГСПА «Аграрная экономика». (Руководитель - к.э.н., доц. Стомба Е.В.)

Большим достижением данного направления является Грант РГНФ № 11-12-02017 а/У для выполнения научного исследования по теме: «Моделирование сценариев социально-экономического развития сельских территорий Республики Башкортостан» на сумму 261300 руб. Руководитель – доцент Стомба Е.В.

6. Особенности отечественной и зарубежной истории. Кураторы: МПГУ д.и.н., профессора Данилов А.А. МПГУ, д.и.н., профессор Ливанов Б.В. МГПУ д.и.н., профессор Азнабаев Б.А. БГУ, Уфа. Это направление представлено одной школой.

Научная школа д.и.н., профессора Габдулхакова Р.Б. «Особенности российской истории через призму ее региональной специфики».

Эта научная школа также ведет активную научную деятельность. Успешно защищена кандидатская диссертация: Александров А.П. «Реализация советской политики в отношении евангельских христиан и баптистов Башкирии в 1918-1943 гг.». (Научный руководитель: Р.Б. Габдулхаков).

К числу лучших публикаций можно отнести издание проф. Р.Б. Габдулхаковым трех учебных пособий по Истории России общим объемом 53.2 п.л., монографии А.П. Александрова «Баптизм в советском государстве. Реализация советской политики в отношении евангельских христиан и баптистов Башкирии в 1918-1943 гг.» в зарубежном издательстве Германии в г. Саарбрюккен объемом 15.4 п.л., монографии М.П. Гареевой и И.С. Гареева «Бирская инородческая учительская школа (1882-1917 гг.)», **монографии:** Акбулатов И. М., Рыбалко Н. В. Бирск: Путеводитель по историческим и памятным местам. Бирск: БирГСПА, 2011. – 314 с.: 164 илл.

2-3 ноября коллективом данной школы проведен Первый Республиканский Форум учителей истории и обществознания. По результатам Форума выпущен сборник докладов и сообщений. В работе Форума и в сборник вошли доклады учителей школ и преподавателей вузов Республики Башкортостан и России.

7. Общая биология. Это направление представлено одной школой и тремя лабораториями.

Школа д.б.н., профессора Кутлина Н.Г. «Генетика человека и животных».

- 1) Лаборатория общей и возрастной физиологии человека (д.б.н., профессор Ситдииков Ф.Г.)
- 2) Лаборатория развития декоративных растений (на базе дендрария)
- 3) Лаборатория ландшафтного дизайна (Руководитель – к.б.н., доцент Минина Н.Н.)

Школой профессора Кутлина Н.Г. была проведена международная конференция и издано значительное количество работ. Эта школа активно сотрудничает с крупными научными центрами нашей страны.

Лаборатория ландшафтного дизайна активно приступила к практической деятельности и ее коллектив принимал активное участие в озеленении территории академии в летний период.

Такое объединение позволило более эффективно использовать профессорско-преподавательский состав при проведении научных исследований, координировать работы в рамках каждого направления, сделать более эффективной работу семинаров в рамках каждого направления.

Из сказанного выше видно, что в академии имеется значительная база и потенциал для выполнения научных исследований.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ И ПАТЕНТНО-ЛИЦЕНЗИОННОЙ РАБОТЫ

В отчетном году патентов в БирГСПА не получено. Проведена работа по патентованию ряда разработок по тематике лаборатории «Электрические явления в полимерных материалах», но патенты будут получены в 2012г.

В настоящее время в БирГСПА имеется четыре поддерживаемых патента.

№ п/п	ФИО автора	Патент на изобретение
1	Закиров Р.Р.	Учебный прибор по электричеству «Униполярная машина Фарадея» Патент на изобретение № 2371829. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 27. 10. 2009г.
2.	Булгаков Р.Г., Кулешов С.П., Махмутов А.Р., Джемилев У.М.	Способ получения соединений Eu (II) Патент РФ № 2349547 Б.И. № 8 от 20.03.09.
3	Пономарев А.Ф., Диков Р.Н., Мусагитов Р.Ф.	Система контроля местоположения объекта поблизости с владельцем. Патент на полезную модель РФ № 60761.Зарегистрировано в Госреестре 27.01.07.
4	Пономарев А.Ф., Диков Р.Н., Мусагитов Р.Ф.	Система сигнализации о пропаже объекта. Патент РФ на изобретение №2332270. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 27.07. 2008г.

РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Базируясь на нормативно-правовых документах, материалах последнего времени в области образования, преподаватели БирГСПА продолжили в отчетном 2011 году, работу над проблемами совершенствования образовательного процесса в школе, вузе, над проблемами школьной и вузовской педагогики. Таким образом, сформировалось двуединое, взаимосвязанное направление: школа-вуз.

Наибольших результатов в разработке проблем высшей школы добились следующие научные коллективы БирГСПА.

Научная школа “Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (Девиантология: агрессия, конфликты, наркомания, лудомания, правонарушения)”. Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор, академик МАНПО, зав. кафедрой педагогики Бирской ГСПА Ю.И. Юричка.

Тема научных исследований одобрена и утверждена в Министерстве образования Российской Федерации (регистрационный № 01.2002.03972).

Концепция научных изысканий базируется на двух блоках: 1) структурно-функциональном и 2) содержательно-процессуальном.

Структурно-функциональный включает в себя: личность, семью, школу, социум, общение, неформальные молодежные объединения (НМО).

В содержательно-процессуальный входят: выявление, изучение, диагностика, профилактика (реадатация, ресоциализация) личности несовершеннолетнего. Особое внимание уделяется ранней профилактике девиаций.

На базе кафедры педагогики под руководством профессора Ю.И. Юрички. длительное время (более 30 лет) ведутся исследования по проблеме профилактики правонарушений, девиантного поведения несовершеннолетних на уровне кандидатских и докторских диссертаций. Накоплена определенная база, банк данных теоретико-методологического, содержательно-процессуального, технологического, опытно-экспериментального (практического) характера.

Совершенствуя и апробируя комплексную социально-педагогическую программу профилактики девиантного поведения учащихся (её отдельные блоки) в практической деятельности, в настоящее время мы проводим работу (на разных стадиях реализации) по таким направлениям: 1) профилактика отклонений в нравственном развитии и поведении детей дошкольного и младшего школьного возраста; 2) коррекция асоциального поведения школьников; 3) роль и место социальных служб в структуре воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними; 4) изучение, предупреждение и преодоление социально-педагогических конфликтов в среде несовершеннолетних; 5) профессионально-профилактической работе с несовершеннолетними: профилактика пьянства, наркомании и лудомании; 6) формирование общечеловеческих ценностей у школьников как условие профилактики асоциального поведения несовершеннолетних; 7) девиантное поведение в теории и практике отечественной и зарубежной школы; 8) народные традиции в воспитании как средство профилактики отклонений в поведении учащихся.

Научная школа исследует проблему девиации в двух направлениях: 1) теоретико-методологическом; 2) методико-эмпирическом, практическом.

Теоретико-методологический аспект включает в себя чтение спецкурсов, проведение спец.семинаров для студентов очного и заочного обучения. Студенты пишут и успешно защищают курсовые и выпускные квалификационные (дипломные) работы. В филиале БИРО при БирГСПА проходят курсы повышения квалификации по 48-ми часовой программе учителя, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, психологи.

В академии накоплен большой опыт совместной работы (более 30 лет) с ОДН Бирского ГРОВД РБ, а в последнее десятилетие и с МВД РБ. Сотрудниками научной школы ежегодно проводятся республиканские

совещания – семинары с инспекторами ОДН республики, практическими работниками системы образования.

По инициативе ректора, кафедры педагогики, государственных, правоохранительных органов, педагогической общественности на факультетах вуза уже более 30 лет проводится социально-педагогическая практика студентов. Причем, речь идет не о социально-педагогических, психологических факультетах, в которых такая педпрактика предусмотрена учебными планами, а о «классических» факультетах: физмате, биофаке, истфаке ФФК и т.д.

Сотрудники- методисты научной школы творчески используют в современных условиях наработки зарубежных и отечественных исследователей. Так было использовано педагогическое наследие А.С. Макаренко.

На базе академических групп организуются макаренковские отряды со своими командирами (старостами), звеньевыми. Формируется, создается совет командиров (старост), с которыми еженедельно проводятся мини-оперативки (3 – 5 мин), где решаются организационно-содержательные вопросы. Студенты – практиканты (шефы несовершеннолетних правонарушителей) распределяются (после ознакомления с анамнезом девиаций) за несовершеннолетними правонарушителями. Так организуется индивидуальное шефство над детьми и подростками «группы риска». Такая практика проходит круглогодично. Польза от неё как для студентов – будущих учителей, - так и для несовершеннолетних, которые быстрее идут на контакт, в силу незначительных возрастных различий, с молодыми практикантами. Будущим педагогам предоставляется реальная возможность в довольно нестандартных ситуациях применить приобретенные теоретические знания на практике. По итогам социально-педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет.

Педагогическая практика студентов подкреплена добротным методическим обеспечением. В помощь студентам разработаны и опубликованы разножанровые издания: монографии, учебные пособия, учебно-методические комплексы, методические рекомендации («Система работы школы по профилактике отклонений в поведении учащихся», «Девиантология: агрессия, конфликты, наркомания, лудомания, правонарушения», «Изучение, предупреждение и разрешение конфликтов в школе», «Формирование здорового образа жизни детей и подростков» и др.) Большинство работ изданы в центральной печати.

Результаты работы положительные. Сотрудники научной школы, преподаватели кафедры взяли на вооружение золотое правило как в медицине, так и педагогике – всякую болезнь (и духовно-нравственную) легче предупредить, нежели потом лечить. Поэтому раннюю профилактику правонарушений несовершеннолетних, когда трудновоспитуемость находится в латентном (зародышевом) состоянии, считаем приоритетной в решении девиации детей и подростков.

В плодотворной деятельности принимают активное участие около сорока сотрудников: преподаватели педвузов РБ, аспиранты, студенты, социальные педагоги, воспитатели, психологи образовательных учреждений, представители правоохранительных органов. Ежегодно проводятся научно-практические конференции, по итогам которых издаются сборники научных трудов. К настоящему времени уже опубликовано более 300 разножанровых публикаций (монографии, учебные пособия, сборники научных трудов, статьи, учебно-методические комплексы, методические рекомендации, тезисы докладов), защищено 15 кандидатских и докторских диссертаций, подготовлено к защите 2 кандидатские диссертации.

Таким образом, сотрудники научной школы вносят посильный вклад в решение общегосударственной проблемы – проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (профилактики, агрессии, конфликтов, наркомании, лудомании, правонарушений).

Научная школа профессора Синагатуллина И.М. «Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов к работе в поликультурном образовательном пространстве».

В рамках школы исследуются следующие проблемы: глобальное (кросс-культурное, международное) и поликультурное образование; формирование глобальной компетенции у будущего и работающего учителя; вопросы обучения и изучения языков и проблема языковой политики в глобализирующемся и поликультурном обществе; подготовка учителя к работе в поликультурном и двуязычном социуме; народная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология.

В отчетном году активно разрабатывались вопросы глобального и поликультурного образования. Природу глобального образования мы рассматриваем с четырех позиций. Глобальное образование: представляет неотъемлемую часть общего образования, имеет важное значение во всех образовательных заведениях, начиная от детского сада и кончая университетом и программами для образования взрослого населения; включает в себя важную идею, призывающую к непредвзятому мировидению; представляет реформирующее движение, появившееся из недр современной глобализирующейся эпохи; является новой фазой гуманизации, гуманитаризации и демократизации образовательного процесса.

Сущность поликультурного образования заключается в том, чтобы сформировать у студентов доброжелательное и толерантное отношение к другой культуре, другому языку, менталитету и образу жизни независимо от их этнического происхождения, религиозной и социальной принадлежности.

Школа поддерживает связи с рядом университетов и общеобразовательных учебных заведений США, Австралии, Голландии, Турции. Тесные связи установились с Кентским университетом (штат Огайо, США), Университетом штата Нью Мексико (США), Университетом Сан Франциско (США). Синагатуллин И.М. поддерживал научные отношения с преподавателями Кентского университета и Университета Сан Франциско.

Совместно разрабатывалась научная тема по поликультурному и глобальному образованию.

Преподаватели научной школы были лауреатами: гранта Фулбрайт (14 янв. – 14 июля 2010, США); гранта региональной программы для обмена исследователей (RSEP) (авг.18-дек. 20, 2001; США); гранта Нидерландской программы менеджмента (апр.17.- май 2, 1999, Нидерланды); гранта международной программы научных исследований и обмена учеными (IREX) (сен. 2 – дек.2, 1994; США); научной программы «Учитель» Российской академии образования (1992 – 1995гг.).

За время работы школы в её работе принимало участие свыше 180 преподавателей, аспирантов, соискателей и студентов Бирской государственной социально-педагогической академии, а также около 70 преподавателей и учителей колледжей, гимназий и общеобразовательных школ республики.

Определенная часть научной деятельности осуществлялась по линии созданного в 1997 г. научно – методического комплекса «Школа – колледж – вуз», в рамках которого поддерживалась связь с кафедрами педагогики и другими подразделениями Московского педгосунiversитета, Башкирского, Белгородского, Барнаульского, Московского, Смоленского, Якутского, Казанского государственных педагогических университетов, Благовещенским педколледжем.

В 2011 году представителями научной школы опубликовано свыше 80 научных работ разного ранга.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Развитие у студентов исследовательских умений и навыков является центральной проблемой подготовки специалистов на кафедрах академии. Формирование, развитие и овладение студентами навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется в процессе учебно-исследовательской и научно-методической работы в течение всего периода обучения. Первоначально студенты изучают теорию, решают учебно-исследовательские задачи, прорабатывают рекомендованную преподавателем и самостоятельно подобранную литературу, делают доклады на семинарах, участвуют в обсуждении проблемных вопросов. Последующим усложнением исследовательской деятельности студентов является прохождение различных видов практики, написание курсовых и выпускных квалификационных работ, предполагающих овладение практическими навыками исследователя. Как правило, студенты работают в формате научно-исследовательской деятельности преподавателей, с учетом их направлений, участвуя в работе проблемных групп, организованных преподавателями кафедр.

Научно-исследовательская деятельность в проблемных группах (по всем направлениям) реализуется в двух направлениях:

- научно-исследовательская деятельность самого преподавателя;
- научно-исследовательская деятельность других субъектов образовательного процесса ВУЗа, организуемая в рамках работы проблемных групп.

Цель проблемной группы: объединить студентов, аспирантов, молодых ученых, преподавателей психологии для реализации их научно-исследовательского потенциала.

Задачи проблемной группы: определение актуальности осуществления деятельности студенческого научно-исследовательского кружка: овладение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала; овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и практических задач; приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы; формирование практических умений, необходимых специалисту педагогу-психологу; организация и проведение дискуссионных встреч студенческого научного актива.

Результатом работы проблемных групп является подготовка студенческих докладов на научные конференции, индивидуальное руководство НИРС (курсовыми и дипломными работами), участие студентов в конкурсах, олимпиадах среди других вузов.

Большую роль в организации и целенаправленной НИР учащейся молодежи играют совместные лаборатории АН РБ, УНЦ РАН при БирГСПА. С целью повышения уровня НИР к руководству НИРС в вузах привлекаются известные ученые из РАН, АН РБ и ведущих вузов республики. Результатом активной НИРС является то, что наиболее талантливая, перспективная молодежь рекомендуется для продолжения НИР в аспирантурах. Следует отметить, что наши выпускники приглашаются в аспирантуры не только нашей академии, но и других вузов и в институты РАН (в институты РАН ежегодно порядка 8 человек). В республике наиболее популярными являются традиционные вузовские и межвузовские научные конференции молодых ученых- студентов, аспирантов и молодых преподавателей.

НИРС в вузах РБ осуществляется в соответствии с планами МО РБ и Совета молодых ученых (СМУ) РБ, которые находят отражение в основных направлениях развития НИР и НИРС на перспективу и в планах НИР и НИРС конкретных вузов республики на следующий календарный год. В БирГСПА Совет молодых ученых возглавляет Лобов В.В. Совет молодых ученых Башкортостана собирает сведения о планируемых научных конференциях на календарный год и после тщательного отбора утверждается список и доводится до сведения всех вузов.

В апреле 2011 года в стенах академии прошла традиционная 48-я Неделя науки – неделя, посвященная подведению итогов научно-исследовательской работы молодых ученых – студентов, аспирантов, т.е. перспективной в творческом плане учащейся молодежи. В рамках этой недели прошли две научные конференции:

Республиканская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Наука в школе и вузе".	18-22 апреля 2011 г.
3 ежегодная конференция студентов и аспирантов исторического факультета БирГСПА «Проблемы отечественной и зарубежной истории»	18-22 апреля 2011 г.

За отчетный год молодыми исследователями выполнено немало интересных исследований. Об этом говорят и результаты.

По программе Недели науки, в конференциях значится работа 32 секций, некоторые из которых были еще разбиты и на подсекции. Всего участвовало в работе этих секций более 1130 студентов и практически все аспиранты академии. За неделю было прослушано около 612 докладов.

По итогам конференций выпущены материалы конференции-Недели Науки. Они представлены тремя сборниками: «Естественные науки», «Гуманитарные науки» и «Проблемы отечественной и зарубежной истории».

Студенты БирГСПА участвуют в конференциях и за пределами академии. В отчетном году студентами БирГСПА издано 356 публикации, причем 160 без соавторства с преподавателями академии. Существенный рост студенческих публикаций показывает активизацию НИРС в академии и правильность выбранных подходов в работе со студентами.

Динамика студенческих публикаций приведена ниже в таблице

Годы	Всего	Без соавторства
2007	116	32
2008	242	134
2009	312	169
2010	374	239
2011	356	160

Рассмотрим ряд достижений студентов БирГСПА в научной деятельности.

Преподаватели кафедры психологии подготовили команду на Республиканскую студенческую олимпиаду по психологии «Психологическая культура в современном российском обществе». Команда заняла 1 командное место среди вузов РБ. Из 17 студентов БирГСПА, участвовавших в республиканской олимпиаде по психологии 11 - студенты факультета иностранных языков, в.т.ч. 7 студентов - 2 курса, 2 студентки – 3 курса и 2 студентки 5 курса.

На Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ по специальности «Педагогика и психология» (ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Институт психологии) направлена работа студента, стипендиата Президента РФ Хазапова Р.А. «Этническая толерантность студентов педагогического вуза». Присуждено 5 место.

Диплом лауреата Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ «Юность, Наука,

Культура», проводимой НС «Интеграция» 13-15 апреля 2011 г., г. Москва. Студентка 5 курса СГИ Гиниятова Елена Николаевна. Название работы: «Межличностная толерантность детей старшего дошкольного возраста».

Студентка факультета иностранных языков Муртазина И.М. разработала проект на тему: «Особенности проявления эмоционального «выгорания» в педагогической деятельности». Данный научный проект победил в номинации «Лучшее научное обоснование проекта» среди творческих проектов, представленных на республиканской олимпиаде по психологии «Психологическая культура в современном российском обществе», проходившей в БГПУ им. Акмуллы, г. Уфа.

В отчетном учебном году за лучшие показатели в учебной и научно-исследовательской работах студентка факультета педагогики детства Лоскутова Е. М. получила президентскую стипендию РБ.

21 апреля 2011 команда студентов 5 курса: Авхатова Р., Аюпова А., Дьяконова Л., Сафиуллин С., Нугуманова Р. под руководством доцента Черниковой М.С. приняла участие Во Всероссийской студенческой Олимпиаде по дошкольной педагогике и психологии «Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен». Олимпиада проходила при Челябинском государственном педагогическом университете. Ребята участвовали в следующих конкурсах: представление команд «Визитка», конкурс домашнего задания «Совместная деятельность взрослого с ребенком» (видеозапись), письменный теоретический конкурс «Эрудит», решение педагогических ситуаций «Если бы я был воспитателем», конкурс творческих проектов «Детский сад будущего» и были представлены 5 студенческих научно-методические статьи.

В итоге команда добилась призовых результатов, а студент Сафиуллин С.Р. занял II место в личном первенстве и получил почетную грамоту за творческую презентацию педагогической профессии;

Студенты факультета биологии и химии в республиканском конкурсе молодых ученых «Научное и экологическое обеспечение современных технологий» проводимом в г.Уфа на базе УГАЭС грамотой за 3 место награжден Байбулатов В. За активное участие в работе Республиканской VIII конференции молодых ученых награжден Борисов Н. Данные студенты – бакалавры 4 курса, проводили в течении двух лет исследования по тематике использования методов спектроскопии ядерного магнитного резонанса в изучении аддуктов Дильса-Альдера. Руководители - к.х.н. Лобов А.Н.(ИОХ УНЦ РАН), к.х.н. Сивкова Г.А.

Подготовкой к участию команды бакалавров в Интернет-олимпиадах принимали участие Попкова Т.Н., Козлова Г.Г., Онина С.А. Студенты участвовали в двух турах- Всероссийском и международном. Савельева Наталья Вячеславовна награждена медалью дипломом III степени за победу во II региональном туре Открытой Международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине Химия профиль Специализированный.

Под руководством доцента Лыгина С.А. одна студентка имеет публикацию в журнале ВАК, Яркеева Ю.А. Хазимуллина Ю.З. Гатиятова

Г.Ф.(отделение биоэкология) опубликовали статьи в материала XVI Международной экологической студенческой конференции «Экология России и сопредельных территорий».-Новосибирск. 2011.

Студенты факультета биологии и химии отделения Биоэкология участвовали в VII Республиканской олимпиаде по экологии и БЖД и заняли общекомандное 1 место, 1 место в номинации «Экология РБ», 3 место в номинации «Общая экология». В олимпиаде принимали участие: Кондакова Е.Н., Вяткина К.А., Вяткин А.В., Палатова Е.Э., Зарипова Д.В., Хатмуллина А.А., Арямнов Д.Н.

За отчетный период студенты, закрепленные за кафедрой химии, опубликовали результаты исследований в журнале «Химия в школе», что является показателем уровня выполняемых ими работ.

Студентка 2 – го курса филологического факультета Валеева Р. получила звание лауреата регионального этапа Всероссийской акции «Большой Польский диктант 2011».

Лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента РФ стала студентка 5 курса физико-математического факультета Мельникова А.Н.

Так же студенты физико-математического факультета принимали участие в ряде олимпиад:

8-9 апреля 2011 г. (Уральский государственный педагогический университет). Всероссийская олимпиада по теории и методике обучения математике среди студентов педагогических вузов. Участвовала команда из трех студентов пятого курса Русинов А.А., Сарапулова В.В., Семёнов А.Е. Результаты: Семёнов А.Е. – III место по элементарной математике; команда - II место.

14-15 апреля 2011 г. 2-й тур Открытая Международная олимпиада по математике.УГАТУ

10-11 ноября 2011 г. (Уральский государственный педагогический университет). Команда БирГСПА вышла во второй тур Всероссийской олимпиады с международным участием элементарной и высшей математике среди студентов педагогических вузов.

Сборная команда факультета физической культуры в 2011 году приняла участие в региональной олимпиаде по физической культуре среди студентов вузов в г. Оренбурге и заняла 4 место среди 13 команд вузов Приволжского и Уральского федеральных округов.

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В академии постоянно развивается материально-техническая база. Стоимость машин и оборудования в академии в отчетном году составляла 45817 тысячи рублей, а приобретено за год на 4087 тысячи рублей.

В БирГСПА функционируют следующие оборудованные необходимыми приборами научные лаборатории:

- «Математическое моделирование полимеризационных процессов и численное решение обратных задач химической физики»;
- «Электрические явления в полимерных материалах»;
- «Динамика многофазных сред в атмосфере»;
- «Дифференциальные уравнения, численные методы и оптимизация нелинейных процессов»;
- «Общей и возрастной физиологии человека»;
- «Особенности развития декоративных растений (на базе дендрария)»;
- «Ландшафтного дизайна».

Оборудование этих лабораторий постоянно обновляется и совершенствуется.

Активно развивается лаборатории «Экологического мониторинга физико-химических загрязнений окружающей среды», в состав которой входят подлаборатории «Радиационной экологии и радиометрии», «Химического анализа» и «Физиологии физических упражнений и спорта». Лаборатория оснащена современным сертифицированным аналитическим оборудованием, основанным на методах фотоспектроскопии, атомно-абсорбционного анализа, газовой и жидкостной хроматографии, хроматомасс-спектроскопии, ЯМР-спектроскопии, рентгено-структурного и рентгенофазового анализа. В 2011г. лаборатория получила государственную аккредитацию.

В отчетном году в данную лабораторию были закуплены такие дорогостоящие приборы, как жидкостный хроматограф «СТАЙЕР» и газовый хроматомасс-спектрометр GCMS-QP2010 Ultra System (SHIMADZU). Планируется дальнейшее оснащение лаборатории современным сертифицированным оборудованием. Для решения этой задачи ведется поиск заинтересованных инвесторов.

Из сказанного выше видно, что в академии имеется значительная база для выполнения научных исследований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БирГСПА В 2011 ГОДУ

Результаты НИД проблемных лабораторий, научных школ и всего коллектива академии за 2011 год представим в виде обобщенных сведений и в виде некоторых таблиц.

В БирГСПА сложились определенные традиции и накоплен положительный опыт по подготовке научно-педагогических кадров в системе послевузовского образования.

Подготовка кадров ППС в академии осуществляется через собственную аспирантуру, которая реализует обучение по следующим специальностям:

1. Механика жидкости, газа и плазмы

2. Органическая химия
3. Высокомолекулярные соединения
4. Физиология
5. Генетика
6. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
7. Отечественная история
8. Русская литература
9. Русский язык
10. Германские языки
11. Общая педагогика, история педагогики и образования

На данный момент в аспирантуре БирГСПА обучается 94 аспиранта. При этом отметим, что собственная аспирантура является важным фактором для подготовки кадров для Бирской ГСПА (около 60 % из всего списка аспирантов остаются работать в академии).

Средняя эффективность работы аспирантуры с 2007 по 2011 гг. - 39 %. Это достаточно высокий показатель, который существенно превосходит нормативную эффективность в 25%.

В БирГСПА действует объединенный Совет по защите кандидатских и докторских диссертаций ДМ 212.326.01 по научной специальности 10.01.01—русская литература. За 2011 год на Совете были защищены 5 кандидатских диссертации, которые были утверждены ВАК. В настоящее время в связи с реорганизацией ВАК происходит и изменение в работе советов по защите диссертаций, поэтому проводится работа по приведению Диссертационного совета в нашей академии к новым требованиям.

Актуальной задачей для академии на сегодняшний день остается подготовка докторов наук. По перспективному плану подготовки докторских диссертаций в 2011 году 22 преподавателя работали над докторскими диссертациями. Обучаются в докторантуре доценты Усманов В.Ф., Кутеева Н.Э., Карамова А.А. В течение 2011 года находились в творческом отпуске и завершают свои докторские диссертации доценты Чудинов В.В., Зиятдинов Ш.Г. и Калимуллин И.М.

Одиннадцать преподавателей защитили диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, это:

Александров А.П. «Реализация советской политики в отношении евангельских христиан и баптистов Башкирии в 1918-1943 гг.».

Бадртдинова Ф.Т. «Кинетическая модель реакции твердофазной поликонденсации аспарагиновой кислоты».

Виноградов Г.Д. «Поступление в гидробиоресурсы экотоксикантов и оценка состояния крови промысловой ихтиофауны р.Белой (среднее течение)».

Гаитова Л.А. «Реконструкции лексических единиц, относящихся к природе (живой и неживой) в тюркских языках».

Гулина Л.Д. «Детский дом как институт социализации осиротевших детей».

Закирова А.Б. «Формирование поликультурной компетентности учащихся начальных классов сельской школы».

Ильясов В.Х. «Влияние химической структуры полиарилефталидов на токи термостимулированной деполяризации».

Матвеева А.Ю. «Эколого-физиологический статус сеголетков карпа, выращенных на рационах с добавкой цеолита».

Хабиьарова Э.М. «Ирония в произведениях М. Булгакова 1920-30-х годов».

Чиглинцев И.А. «Распространение ударных волн в пузырьковой жидкости с образованием газогидрата».

Шагиева Ф.И. «Термогидродинамические процессы при инъекции газа в насыщенную льдом (парафином) пористую среду и при течении пара в канале».

Динамика защит за последние пять лет приведена в таблице

	2007	2008	2009	2010	2011
Кандидатские диссертации	13	8	20	12	11
Докторские диссертации	3	0	0	1	0
Итого	16	8	20	13	11

Если сравнивать с результатами предыдущих лет, то количество защит было на среднем за 5 лет уровне.

В БирГСПА на базе научных школ и лабораторий регулярно проводятся конференции. За отчетный 2011 год было организовано и проведено 3 Международные, 11 Всероссийские и 4 региональных и межвузовских научных и научно-практических конференций. Следует отметить повышение уровня проводимых конференций по сравнению с предшествующим периодом.

Список проведенных конференций приведен ниже:

1. Международная научно-практическая конференция "Одаренные дети как интеллектуально - творческий, инновационный потенциал общества", 25 марта 2011 г.
2. Международная научно-практическая конференция «Биологические ресурсы и проблемы их рационального использования», 28 апреля 2011г.
3. Международная конференция «Язык и литература в поликультурном пространстве», 12 декабря 2011 г.

4. Всероссийская конференция «Образование учащейся молодежи в сфере физической культуры и спорта», 3-4 июня 2011 г.
5. Всероссийская конференция «Чудиновские чтения», 8 октября 2011 г.
6. Всероссийская научно-практическая конференция "Этнокультурные традиции народов России: многомерность, многомерные компетенции", 9 декабря 2011 г. г. Бирск
7. Всероссийская научно-практическая конференция "Психолого-педагогические проблемы в системе современного образования", 28 октября 2011 г.
8. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Обратные задачи химии Памяти академика РАН Юрия Борисовича Монакова», 10-11 июня 2011г.
9. Всероссийская научно-практическая конференция "Пути совершенствования обучения иностранным языкам в средней школе и вузе", 25-26 июня 2011 г.
10. Всероссийской научно-практической конференции "Технологическое образование молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы», 20-21 мая 2011 г.
11. Всероссийская научно-практической конференция "Совершенствование художественно-педагогического образования на современном этапе: Теория и практика", 27 мая 2011 г.
12. III Всероссийская научно-практическая конференция "Растительные ресурсы: опыт, проблемы и перспективы", 17-18 февраля 2011 г.
13. III Всероссийская научно-практическая конференция "Методология и методика интеграции дисциплин естественно-научного цикла" 25 -26 марта 2011 г.
14. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы социальной работы: состояние, проблемы и перспективы», 2011г.
15. Первый Республиканский Форум учителей истории и обществознания, 02– 03 ноября 2011 года
16. Региональная научно-практическая конференция "Структурно-семантические, когнитивные, прагматические и другие аспекты исследования единиц разных уровней. Современные проблемы лингводидактики", 25-26 ноября 2011г.
17. Республиканская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Наука в школе и вузе", 18-22 апреля 2011 г.
18. Республиканская научно-практическая конференция учащихся общеобразовательных учреждений РБ «Совенок-2011», 10-11 января 2011г.

Количество конференций, проведенных на базе БирГСПА за 2007-2011 годах, приведено в таблице

Годы	Международная	Всероссийская	Региональная, Межвузовская	Всего
2007	1	6	6	13
2008	3	4	10	17
2009	2	4	6	12
2010	2	3	7	12
2011	3	11	4	18

По результатам конференций опубликованы соответствующие сборники материалов конференций. В работе конференций традиционно обсуждаются итоги научных изысканий как ведущих преподавателей академии, так и молодых исследователей: аспирантов, ассистентов и студентов.

Периодически издается «Вестник БирГСПА», выпуски которого содержат статьи по основным научным направлениям академии.

Преподаватели академии принимают активное участие и в работе различных межвузовских, Всероссийских и Международных конференций. За отчетный год преподаватели и аспиранты приняли участие в работе 134 конференций, из них 61 - международных.

Результаты своих научных исследований преподаватели публикуют в виде монографий.

Количество монографий и учебных пособий, опубликованных коллективом БирГСПА за последние 5 лет приведено в следующей таблице:

Годы	Монографии	Учебники и учебные пособия		
		с грифом УМО	с другими грифами	всего
2007	17	3	74	77
2008	16	7	60	67
2009	17	4	80	84
2010	9	3	93	96
2011	10	2	89	91

Следует отметить, что за отчетный год 3 монографии изданы за рубежом, а две в центральных издательствах.

Ниже в таблице приведено количество основных публикаций коллектива БирГСПА за последние 5 лет

Год	2007	2008	2009	2010	2011	Итого
Всего публикаций:	1069	1075	1245	1192	1334	5915

Объем в п.л.	1167	1209	1586	1238,6	1095	6296,6
Монографии	17	16	17	9	10	69
Учебные пособия	77	67	84	96	91	415
Словари	2	4	2	0	0	8
Сборники научных трудов	23	24	22	19	23	111
Авторские свидетельства, патенты	4	1	2	0	0	7
Статьи	531	563	670	504	543	2811
Материалы конференций и другие виды публикаций	431	405	450	583	688	2557

Ниже в таблице приведено количество статей из списка ВАК и международного уровня (включая материалы международных конференций), опубликованные профессорско-преподавательским коллективом БирГСПА за последние 5 лет

Годы	Из списка ВАК	Зарубежные, международные
2007	68	134
2008	82	195
2009	80	156
2010	92	168
2011	61	243
Всего	383	896

Следует отметить, что в отчетном году имеются 2 статьи, изданные в зарубежных журналах и 5 публикаций в материалах зарубежных конференций.

Более подробные списки опубликованных работ за 2011 год приведены в конце данной справки.

В целом, можно сделать вывод о том, что результативность НИД в академии имеет положительные тенденции.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

В течении года БирГСПА выполняло свои обязательства по созданию необходимых условий для повышения квалификации научных и научно-педагогических работников не реже одного раза в пять лет.

За прошедший 2011 год на различных курсах повысили свои знания с выдачей сертификатов 53 преподавателей академии.

Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации за 5 лет в среднем составляет 63 ежегодно, что соответствует требованию о повышении квалификации каждым преподавателем один раз в пять лет, при штатной численности ППС БирГСПА в 2011г. 274 человека. Данная работа в БирГСПА выполняется отделом аспирантуры и научной частью академии.

Прохождение курсов повышения квалификации

	2007	2008	2009	2010	2011	всего
По приказу МО и Н РФ	15	15	2	5	9	46
На средства академии	63	25	95	44	44	271
Итого	78	40	97	49	53	317

НАГРАДЫ

Следует отметить, что научная работа преподавателей БирГСПА получила признание не только в своем вузе, но и за его пределами. Преподаватели академии имеют награды различного уровня, так, например:

- Учебное пособие по Лексикологии современного английского языка профессора Ю.В. Горшунова стало лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу.
- Доцент Воробьева Г.И. - победитель четвертого Всероссийского конкурса на лучший сценарий, посвященный студенческой жизни (Организаторы конкурса: редакция журнала «Сценарии и репертуар» и автономная не коммерческая организация «Творческое объединение «АРТ-Плюс»,(г. Москва.).
- Доцент Волкова Т.И. - Почтенная грамота Министерства образования РБ за подготовку лауреата премии по поддержке талантливой молодежи.

КООРДИНАЦИОННЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ

Основной целью международной деятельности Бирской государственной социально-педагогической академии в прошедшем учебном году являлась интеграция в Российское, европейское и мировое образовательное сообщество и повышение авторитета российской и республиканской систем образования.

В этой связи основными задачами международной деятельности академии явились:

1. обеспечение конкурентоспособности академии в глобальном образовательном пространстве;
2. повышение качества педагогического образования;
3. расширение сотрудничества в области образования и сфере научных исследований;
4. использование возможных научных стажировок преподавателей, студентов и аспирантов, а также участие в российских и международных программах и грантах;
5. вхождение в систему международного информационного и коммуникативного пространства;
6. использование и развитие положительного международного опыта для повышения результативности подготовки учителя.

В 2011г. БирГСПА поддерживала научные и педагогические связи с рядом высших учебных заведений и общеобразовательных школ Соединенных штатов, Англии, Австралии, Турции и Голландии.

Отдел по международному сотрудничеству проводил консультационно-разъяснительную работу со студентами и преподавателями о предстоящих конкурсах, грантах и мероприятиях международного характера.

Профессор Синагатуллин И.М. активно поддерживает научные связи с кафедрой международного и поликультурного образования педагогического факультета Университета Сан Франциско в США.

Профессор филологического факультета Юнусов И.Ш. работал в течение учебного года по контракту в Университете им. Фатиха (Турция).

Ведется сотрудничество с профессором Масанори Курихара из Японии (Petroleum Engineering & Consulting Dept. JAPAN OIL ENGINEERING CO., LTD), а также с профессором Макогоном Юрием Федоровичем, заведующим гидратной лабораторией Техасского университета, США; Бахрейнским университетом, г. Манама, Королевство Бахрейн.

Более 130 преподавателей, студентов и аспирантов приняли участие в 61 международных конференциях и семинарах, организованных в России и за рубежом, во время которых были обсуждались важные вопросы образования и воспитания; ими опубликованы 243 статьи в зарубежной печати и в материалах Международных конференций.

СВЕДЕНИЯ О РОССИЙСКИХ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДАХ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНОЙ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФИНАНСИРОВАВШИХ ПРОВЕДЕНИЕ ВУЗОМ (ОРГАНИЗАЦИЕЙ) НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

В 2011г. в академии научных исследований и разработок, финансируемых российскими внебюджетными фондами поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности не выполнялось.

Перечень монографий, изданных преподавателями БирГСПА в 2011г.

1

№ п/п	Ф.И.О. автора	Название работы	Уровень публикаций: местный, республиканский, федеральный, центральный, зарубежный.	Издательские данные (название сборника или книги, место и год издания)	Кол-во п.л.	Ти-раж
1	Карамова А.А.	Лексика современного политического дискурса	Зарубежный	Germany, Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. - 240 с.	15	200
2	Александров А.П.	Баптизм в советском государстве. Реализация советской политики в отношении евангельских христиан и баптистов Башкирии в 1918-1943 гг.	Зарубежный	Саарбрюккен, 2011. – 264 с.	14,6	500
3	Калиев Юрий Алексеевич	Мифологическая картина мира мари	Зарубежный	Изд-во LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG (Саарбрюккен, Германия) 2011. – 248с.	13,7	200
4	Усманов С.М.	Тепловое расширение олигоэфир(мет)акрилатов и трехмерных полимеров на их основе.	Центральный	СПб.: ХимИздат, 2011. – 96 с.	6	500
5	Евсцова Е.А.	Обучение студентов истории педагогики с ориентацией на творческое саморазвитие	Федеральный	Казань: К(П)ФУ, ЦИТ. 2011. – 156с.	9	200

6	Вильданова Г.А.	Эвфемия и принцип вежливости в современном английском языке: гендерный аспект.	Местный	Бирск. 2011.- 160с.	9,16	200
7	Сайниев Николай Сайнашевич	Творческое развитие школьников в системе технологического образования: реальности и возможности	Местный	Бирск-Уфа: Бирск. гос. соц. – пед. акад., 2011. – 180 с.	11	500
8	Акбулатов И. М. Рыбалко Н. В.	Бирск: Путеводитель по историческим и памятным местам.	Местный	Бирск: БирГСПА, 2011. – 314 с.: 164 илл.	24	200
9	Гареева М.П., Гареев И.С.	Бирская инородческая учительская школа (1882–1917 гг.): Монография.	Местный	Бирск: Бирская гос. соц.-пед. академия, 2011. – 156 с.	9,05	200
10	Лачинов А.Н., Мошелев А.В., Пономарев А.Ф.	Термостимулированные токи в полигетероариленах (тонкие пленки)	Местный	Бирск: БирГСПА, 2011. – 154с.	8,8	500

Перечень учебников и учебных пособий, изданных преподавателями БирГСПА в 2011г.

№ п/п	Ф.И.О. автора	Название работы	Уровень публикаций: местный, республиканский, федеральный, центральный, зарубежный.	Издательские данные (название сборника или книги, место и год издания)	Кол-во п.л.	Ти-раж
1.	Соколов В. М.	Биоэтика и образование.	Зарубежный	Изд-во LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG (Саарбрюккен, Германия), 2011. –212с.	10,0.	200
2.	Аитов В.Ф. Аитова В.М.	Let's Study English.- : Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов педагогических вузов. Издание 9-е, перераб. и доп	Республиканский (гриф УМО)	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. академия, 2011. – 102с.	5,57	600
3.	Усманов ВФ	Методика преподавания плавания	Федеральный (гриф УМО по педагогическому образованию (МПГУ))	Оренбург: изд-во ОГПУ-144 с.	9	1000
4.	О.С.Габриелян , Т.Н. Попкова, Г.А.Сивкова, С.А. Сладков	Вода в нашей жизни. Методическое пособие.	Центральный	М.: Дрофа.- 2011. 224 с.	12,4	500
5.	Батурина О.С., Бронников С.А., Муллахметова Э.М.	Психолого-педагогические основы использования информационных технологий в образовании.	Региональный	Уфа: БИРО, 2011. – 240 с.	13,9	500
6.	Ардеев РГ	Типы научно-исследовательских работ по ФК	Региональный	Нефтекамск: РИО БашГУ, 2011. – 72 с.	4,5	100
7.	Бронников С.А.	Развитие одаренных детей	федеральный	М.: Издательский дом	14,3	500

		дошкольного возраста в процессе экологического образования		Лидер – М, 2010. - 228 с.		
8.	Бронников С.А	Психолого- педагогические основы использования информационны х технологий в образовании	республиканский	Уфа: ИРО РБ, 2011. - 240 с.	15,5	500
9.	Петишев А.А., Петишева В.А.	Русский философский роман XX века	центральный	М.: Голос- Пресс, 2011. – 200 с.	8	100
10.	Черникова М.С. в соавторстве	Развитие одаренных детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования	Федеральный	Москва, 2011 – 228с.	14,25	500
11.	Соловьянюк Г.М.	Методика демонстрационн ого эксперимента по физике. Учебное пособие. Ч. 1.	Центральный	М.: Издатель- ский дом Лидер-М, 2010. — 120с.	7,5	500
12.	Соловьянюк Г.М.	Методика демонстрационн ого эксперимента по физике: Учебное пособие. Ч. II.	Центральный	М.: Издатель- ский дом Лидер-М, 2010. — 146с.	9,125	500
13.	Соловьянюк. В.Г.	Исследовательск ий характер уроков физики.	Федеральный	М.: Издатель- ский дом Лидер-М, 2010.— 96 с.	8,2	500
14.	Усманов А.С.	Радиационная экология: Словарь терминов и понятий	Республиканский	Уфа: ИРО БИРО 2011 – 146с.	6,25	500
15.	Кутлин Н.Г. Черных Л.А.	Позвоночные животные РБ. Рыбы, земноводные, пресмыкающиес я. Часть I	Республиканский	Уфа, 2011. – 78 с.	4,9	100
16.	Габдулхаков	История России:	Республиканский	Уфа: УГАЭС.	26	100

	Р.Б.	Учебное пособие		2011. – 432 с.		
17.	Пожидаева С.П.	Неметаллические конструкционные материалы: Материаловедение и производство неметаллических материалов	Местный	Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений – Бирск: Бирск гос.соц.-пед.акад., 2011. – 329 с.	20,4	100
18.	Ахматьянова З.С., Антропова Г.А., Сальникова В.В.	Сборник упражнений по русскому языку	Республиканский	Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. – 154 с.	9,17	100
19.	Зиятдинов Ш.Г.	Анкеты, тесты и задачи по экологии (физический аспект).	Местный	Бирск: БирГСПА, 2011. - 124 с.	6,93	200
20.	Рахматуллин М.Т.	Пособие для подготовки студентов к тестированию по физике	Местный	Бирск: БирГСПА, 2011. – 119 с.	6,61	200
21.	Александров Н.Д.	Основы высшей математики. Контрольные работы. Решение типовых примеров ч. II.	местный	Бирск: БирГСПА, 2011. - 219 стр.	13, 7	100
22.	Беляев П.Л., Урусов В.Т.	Избранные вопросы геометрии	местный	БирГСПА, Бирск, 2010. – 198с.	9,93	100
23.	Латыпов И.И., Бигаева Л.А.	Теория вероятностей.	Местный	Бирск: БирГСПА, 2011.- 146с.	7,56	500
24.	Мальцев Д.В., Исмаилов Р.Р., Исмаилова Н.В.	Разработка web-сайтов. Часть 1. HTML.	Местный	Бирск.: БирГСПА, 2011. – 122с.	5.4	100
25.	Исмаилов Р.Р., Исмаилова Н.В., Мальцев Д.В.	Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии.	Местный	Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии. Бирск.: БирГСПА, 2011. – 134с.	6.6	100
26.	Мальцев Д.В., Шагиева Ф.И.,	ИСИКТ. Практический	Местный	Бирск.: БирГСПА,	8	100

	Махмутова Л.Ф.	курс.		2011.- 130с.		
27.	Петровская Н.Ю.	История русской литературы 20 века (послеоктябрьский период)	Местный	Бирск: БирГСПА, 2011. – 125с.	6	100
28.	Хильманович Г.И.	Филологический анализ текста. Под ред. Н.В. Леоновой. изд. 2-е, испр. и доп.	Местный	Бирск: БирГСПА, 2011. – 170с.	9,9	100
29.	Леонова Н.В., Петрова З.П.	Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения	Местный	Бирск: БирГСПА, 2011.- 126с.	6	100
30.	Леонова Н.В., Королева Ю.Г.	Курсовая и выпускная квалификационная работы по русскому языку	Местный	Бирск: БирГСПА, 2011. Изд. 2, исправл. и доп. – 42с.	2, 1	100
31.	Абдуллина А.Ш.	История русской литературы конца XIX - начала XX века.	Местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2011. - 120 с.	6	100
32.	Лысова О.В.	Методические указания к лабораторным и практическим занятиям по теории и методике обучения русскому языку.	Местный	Бирск, 2011. – 90с.	3,6	100
33.	Лысова О.В.	Актуальные направления обучения орфографии:	Местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. академия, 2011. – 90с.	3,6	100
34.	Юнусов И.Ш.	«Я – коренной, неисправимый западник...» (Проблема национального характера в творчестве И.С. Тургенева)	Местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. академия, 2011.- 126с.	7	100
35.	Куптараева С.И.	Современный русский язык: Морфемика. Словообразование.	Местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. академия, 2011. – 68с.	4,3	100

36.	Леонова Н.В., Петрова З.П.	Тесты по современному русскому языку: синтаксис простого предложения	Местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. академия, 2011. – 70с.	4,52	100
37.	Петишев А.А., Петишева В.А.	В помощь автору выпускной квалификационной работы	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.- пед. акад. – 2011. - 20 с.	1,0	100
38.	Калимуллин И.И.	«Философия народной жизни в русской литературе XIX века (проблема детства в повести)»	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.- пед. акад. – 2011. - 120 с.	6,96	100
39.	Сальникова В.В.	Русский язык и культура речи	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.- пед. акад. – 2011. – 91 с.	5,34	100
40.	Сальникова В.В., Александрова Н.Н	Использование интегрированного подхода при изучении русского языка в начальной школе	местный	Бирск: Диапазон, 2011. – 42 с.	1,39	100
41.	Сальникова В.В., Егорова Л.А.	Орфографический словарь для младших школьников	местный	Бирск: НИКА, 2011. – 17 с.	0,8	100
42.	Стовба В.И., Леонова Н.В.	Изложения. 5-9 кл.	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.- пед. акад. – 2011. – 52 с.	2,8	100
43.	Стовба В.И., Леонова Н.В.	50 диктантов по русскому языку для учащихся старших классов и студентов вузов	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.- пед. акад. – 2011. – 67 с.	3,7	100
44.	Стовба В.И., Леонова Н.В.	25 диктантов по русскому языку для учащихся старших классов и студентов вузов	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.- пед. акад. – 2011. – 51 с.	2,8	100
45.	Стовба В.И.	Русские народные скороговорки	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.- пед. акад., 2011. –	1,3	100

				24 с.		
46.	Стовба В.И.	Скороговорочная азбука	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.- пед. акад., 2011. – 24 с.	1,3	100
47.	Стовба В.И., Хильманович Г.И., Стовба А.В.	Олимпиады по русскому языку и литературе	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.- пед. акад., 2011. – 50 с.	2,8	100
48.	Стовба В.И., Акулова Л.А., Тимофеева Т.Г.	Контрольные диктанты по русскому языку: 1-4 классы	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.- пед. акад., 2011. – 37 с.	2,1	100
49.	Стовба В.И.	Контрольные диктанты по русскому языку: 1-4 классы	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.- пед. акад., 2011. – 24 с.	1,3	100
50.	Илиева А.А.	Марий диалектологий: Упражнений сборник.	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.- пед. акад., 2011. – 50 с.	2,7	200
51.	Каскинова Г.Н.	Башкирская поэзия и восточные поэтические традиции.	местный	Бирск: Бирск. гос. соц. – пед. Акад. 2011. – 111 с.	6,3	200
52.	Апсатарова С.И., Петрова Л.В.	Марий йылме урокын сынже (на мар. яз.):	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. Акад. 2011. – 150 с.	8,1	100
53.	Фатхуллин А.А.	Современная башкирская драматургия	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. Акад. 2011. – 115 стр.	6,4	200
54.	Бушуева О.В., Пурина Е.С., Лыгина Р.И.	Герань. Рецепты здоровья. Практический лечебник.	местный	Бирск: БирГСПА, 2011 – 39 с.	2,4	100
55.	Гильмиярова Г.Р., Таджибаева О.В., Полякова Л.Р.	Формирование навыков личной гигиены у младших школьников на примере гельминтов.	местный	Бирск: БирГСПА, 2011 – 66 с.	4,1	100
56.	Полякова Л.Р., Захарова И.А.	Растения зимнего сада.	местный	Бирск: БирГСПА, 2011 - 20 с.	1,25	100
57.	Минина Н.Н.	Тестовые задания по	местный	Бирск: БирГСПА,	4	100

		ботанике с основами фитоценологии (систематика растений) издание 3-е		2011 – 64 с.		
58.	Шмелев Н.А., Пурина Е.С.	Задания для практических занятий по экологии растений	местный	Бирск: БирГСПА, 2011 – 36 с.	2,25	100
59.	Шмелев Н.А., Яппарова Э.Н.	Тесты по физиологии растений	местный	Бирск: БирГСПА, 2011 – 50 с.	3,13	100
60.	Шмелев Н.А.	Наука о биоразнообразии : цианобактерии, водоросли, грибы, слезевики, лишайники.	Местный	Бирск: БирГСПА, 2011 – 50 с.	6,8	100
61.	Усманов С.М., Сафиханов Р.Я., Белобородова Н.С., Пономарев А.Ф., Шарифгалиева Ф.А., Яппарова Э.Н.	Анализ реорганизации ФГБОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия» путем присоединения к ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет».	местный	Бирск: БирГСПА, 2011 – 256 с.	16	100
62.	Рябова Т.Г., Черных И.В.	Методические рекомендации к самостоятельной работе по ботанике (анатомия и морфология растений) для студентов заочного отделения	местный	Бирск: БирГСПА, 2011 – 62 с.	3.88	100
63.	Черных И.В., Рябова Т.Г.	Тестовые задания по дисциплине "Наука о биологическом многообразии:	местный	Бирск: БирГСПА, 2011 – 40 с.	2.5	100

		ботаника"				
64.	Киржакова В.Б., Талыпова Л.З., Венгилевских Ю.А.	Тесты по теории и методики обучения биологии	местный	Бирск: БирГСПА, 2011 – 40 с.	3,1	100
65.	Запольских О.В. Шареева З.В. Шахринова Н.В.	Сборник задач и тестов по генетике и молекулярной биологии	Местный	Бирск: БирГСПА, 2011. - 142 с.	8,9	100
66.	Исхакова А.Т.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Местный	Бирск. гос.соц.-пед. акад., 2011. – 154с.	9,6	
67.	Лопатина И.К.	Рабочая тетрадь по анатомии человека. Часть II	Местный	-Бирск: БирГСПА, 2011. - 42 с.	2,6	100
68.	Чудинова Т.П.	Контрольные работы по зоологии беспозвоночных для студентов заочников	Местный	-Бирск: БирГСПА, 2011. - 40 с.	2,6	100
69.	Махмутов А.Р.	Тестовые задания по физической химии	местный	Бирск: Бирск. гос.соц.пед.ака д., 2011.- 80 с..	5,2	200
70.	Газетдинов Р.Р. Михалева М.В.	Рабочая тетрадь к лабораторному практикуму по аналитической химии (качественный анализ часть 1).	местный	Бирск: Бирск. гос.соц.пед.ака д., 2011.- 160с.	10,4	200
71.	Айгужина И. Р. в соавторстве	Вместе с песней	Местный	Бирск.Гос.Соц.-пед. Акад. 2011.- 102 с.	6,3	500
72.	Белобородова Н.С.	Формирование экологоориентированной личности на уроках информатики	Местный	Уфа, 2011. – 62с.	4,4	500
73.	Зиганшин Ф.Н.	Семинарские занятия по математике	Местный	Бирск. БирГСПА, 2011. – 80с.	5,5	100
74.	Маштакова Л.Ю.	Занимательный словарь русского языка для 4	Местный	Бирск, БирГСПА. 2011. – 88с.	6	200

		класса				
75.	Соловьянюк. В.Г.	Информационные технологии в образовании.	Местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2011. — 124 с.	9.	100.
76.	Р.З. Тагариев	Организация профильного обучения в школе: содержание и формы, рекомендации и размышления	Местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2011г. - 153 с.	8,5	150
77.	Латыпов А.Б.	Методические рекомендации по природоохранной деятельности предприятия	Местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2011. - 97 с.		100
78.	Латыпов А.Б.	Положение о производственной практике	Местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2011. - 30 с.		100
79.	Хамидуллин Р.Р.	Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1918-1939 гг.)	местный	Бирск: БирГСПА, 201. – 144с.	8	200
80.	Хамидуллин Р.Р.	Обществознание . Краткий курс лекций для подготовки к успешной сдачи ЕГЭ	местный	Бирск: БирГСПА, 201. – 50с.	2,5	200
81.	Габдулхаков Р.Б.	Отечественная история. XX век. Часть 1 (1917-1941 гг). Хрестоматия. Учебное пособие	местный	Бирск: БирГСПА, 2011. – 232 с.	14	100
82.	Габдулхаков Р.Б.	Отечественная история. XX век. Часть II (1917-1941 гг). Хрестоматия.	местный	Бирск: БирГСПА, 2011. – 220 с.	13,2	100
83.	Гареева М.П.	Организация секретарского обслуживания	местный	Бирск, 2011.– 106с.	6,2	100
84.	Гареев И.С.	История России с древнейших	Местный	Бирск, 2011. – 60с.	3.6	100

		времен до начала XVI века (конспекты лекций)				
85.	Назмутдинова О.Р., Диникеев А.Ф.	Сборник тестовых заданий по отечественной истории – 3-е изд., дополненное.	местный	Бирск, 2011. – 45с.	5	200
86.	Черникова Т.А., Гулина Л.Д..	Практика и научно исследовательская работа в системе подготовки магистров социальной работы	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2011. – 124 с.	7,8	100
87.	С.А. Бронников, Т.А. Черникова, А.Б. Закирова.	Практика в системе подготовки организаторов работы с молодежью:	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2011. – 237 с.	14,8	100
88.	Юричка Ю.И. с соавторстве	Тестовые задания по педагогике	местный	Бирск: БирГСПА, 2011. – 212с.	10	100
89.	Хахалкина У.В., Улыбина О.В., Каримова Л.М., Сулима И.А.	Основы специальной педагогики и психологии. – Практикум для самостоятельной подготовки студентов к зачетам и тестированию. – 2-е изд., доп.	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад. – 2011. – 138 с.	8,0	500
90.	Сайфутдиярова Е.Ф.	Межэтническое восприятие детей:	местный	Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2011. - 54 с.	3,1	100
91.	Бронников С.А	Тестовые задания по педагогике: Для студентов всех факультетов и форм обучения (для студентов)	местный	Бирск: БирГСПА, 2011.- 212 с.	12,2	100

**Перечень статей, опубликованных преподавателями БирГСПА в 2011 г.
в ВАК-овских изданиях.**

№ п/п	Ф.И.О. автора	Название работы	Издательские данные
1.	Амстиславский Я.Е.	Полосы Брюстера от одиночной толстой пластины	Оптика и спектроскопия т. - 111 №6. – 2011. – С. 1039-1045.
2.	Шакирьянов Э.Д., Исмаилов Р.Р., Усманов С.М., Сивергин Ю.М.	Моделирование процесса трехмерной свободнорадикальной блочной полимеризации диаллилизфталата методом Монте-Карло.	Химическая физика полимерных материалов. – 2011.–Т.30 – № 9. С.75-83.
3.	Ухова Н.В., Усманов С.М	Отверждение эпоксидных соединений диаминами. Моделирование методом Монте-Карло.	Пластические массы. - 2011. - №4. С.87-91.
4.	Шакирьянов Э.Д., Усманов С.М.	Моделирование динамики развития трехмерной полимерной структуры диаллилизфталата	Вестник ННГУ – 2011.– №3(2). – С.47-52.
5.	Бигаева Л.А., Спивак С.И.	Определение интервалов неопределенности для процесса поликонденсации аспарагиновой кислоты	Обозрение прикладной и промышленной математики, 2011, т.18, Выпуск 1. - С. 103-104.
6.	Бадртдинова Ф.Т., Спивак С.И., Гольдберг В.М., Бигаева Л.А.	Кинетическая модель процесса поликонденсации аспарагиновой кислоты по данным термогравиметрии	Пластические массы, 2011.№7. С. 37-40.
7.	Бадртдинова Ф.Т., Спивак С.И., Гольдберг В.М.,	Интервальный подход при оценивании констант скоростей процесса поликонденсации аспарагиновой кислоты	Башкирский химический журнал, 2011. Т.18. №3. С. 65 – 70.
8.	Бадртдинова Ф.Т., Бигаева Л.А., Спивак С.И.	Определение интервалов неопределенности для процесса поликонденсации аспарагиновой кислоты	Обозрение прикладной и промышленной математики, 2011. т. 18. Вып.1. С. 103-104.
9.	Бадртдинова Ф.Т., Спивак С.И., Гольдберг В.М., Бигаева Л.А..	Нахождение и анализ кинетических параметров процесса поликонденсации аспарагиновой кислоты по данным термогравиметрии	Вестник БашГУ, 2011. №4. С. 127-130.
10.	Фаттахов М.Н., Исмаилов Р.Р., Шакирьянов Э.Д., Сивергин Ю.М., Усманов С.М.	Моделирование динамики развития трехмерной полимерной структуры диаллилизфталата	Вестник ННГУ – 2011.– №3(2).– С.149-155.
11.	Каримов М.Ф.	Прикладная химия Джабира ибн Хайяна и ее роль в естествознании	Башкирский химический журнал.-2011.-Т.18.-№1.- С.67-70.
12.	Каримов М.Ф.	Фундаментальные труды по квантовой химии в свободном компьютерном доступе для настоящих и будущих исследователей природной и технической деятельности	Башкирский химический журнал.-2011.- Т.18.-№3.- С.83-89.
13.	Карамова А.А.	Социально-политическая оценка	Политическая лингвистика,

		как проявление современного политического дискурса	Екатеринбург, 2011. № 1(35). - С. 130-135.
14.	Карамова А.А	Оценочные трансформации как характерная черта современная политического дискурса	Вестник Башкирского университета. Т. 16. Уфа, 2011. - С. 705-709.
15.	Петишева В.А., Лобова Е.П.	Мифопоэтические мотивы в произведениях Л. Леонова 1920-30-х гг.	Вестник ВЭГУ (Восточной экономико-юридической гуманитарной академии). – № 4 (54). – 2011. – С. 96-102.
16.	Кабилов Р.Р., Пурина Е.С.	Устойчивость анатомической структуры клеток водорослей к воздействию стресс-факторов	Успехи современного естествознания – 2011. -№4. – С. 117-118
17.	Лыгина Р.И., Лыгин С.А., Имаева Т.В.	Реализация практико-ориентированного проекта "Влияние солей тяжелых металлов на живой организм"	Химия в школе 2011.№5. - С. 62-67.
18.	Курамшина Н.Г., Топурия Г.М., Матвеева А.Ю.	Оценка влияния цеолитов на поступление супертоксикантов в организм карпа.	Оренбург: Вестник ОГАУ ГОУ ВПО. 2010.- №2(26). – С. 83-86.
19.	Курамшина Н.Г., Матвеева А.Ю., Латыпова Г.Ф., Аминова Ф.А.	Состояние рыбных ресурсов реки Белой.	Уфа.- НИИ БЖД, Башкирский экологический вестник. 2011.- №4 (25). – С. 35-38.
20.	Богатова О.В., Курамшина Н.Г., Матвеева А.Ю., Виноградов Г.Д.	Морфогистологическая оценка состояния печени карпа при использовании минеральной добавки – Баймакские цеолиты.	Оренбург: Вестник ОГАУ ГОУ ВПО. 2011.- №6(125). – С. 112-117.
21.	Горшунов Ю.В., Горшунова Е.Ю.	Неявные формы расового и этнического оскорбления (на примере этнических ярлыков рифмованного сленга)	Вестник БашГУ. - №4. – 2011. – С.48-53.
22.	Айгужина И.Р.	Концептуальные основы спецкурса «Народное творчество в истории русской музыки и культуры».	Журнал «Начальная школа» № 4, Москва, 2011.-С. 86-89.
23.	Синагатуллин И.М.	Некоторые штрихи американского высшего образования	Педагогическое образование Башкортостана, 2011.-№4.-С.65-74.
24.	Шайдуллина Г.Ф., Назарова И.В.	Дифференциация звуков (з) и (с).	Начальная школа, 2011.-№9.- С.15-17
25.	Сайниев Н.С.	Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения технологии	Вестник БГУ, Уфа 2011, №4 – С. 44-49
26.	Каримов М.Ф.	Научные произведения по математике поэта Омар Хайяма	История науки и техники.-2010. - №12.- Спецвыпуск №4. – С. 21-24.
27.	Каримов М.Ф.	Научное и дидактическое наследие математика Абу-ль Ва	История науки и техники.-2010. №12.-Спецвыпуск №4. – С. 43-47
28.	Каримов М.Ф.	Научное и учебное моделирование реальности в трудах Аль-Бируни	История науки и техники.-2010. - №12.-Спецвыпуск №4. – С. 65-70
29.	Каримов М.Ф.	Основанная на информационном моделировании деятельности дидактическая деятельность ученых исламских стран Средневековья	История науки и техники.-2011.- №3.-Спецвыпуск №1. – С. 40-47
30.	Каримов М.Ф.	Научные достижения Сабита ибн	История науки и техники.-2011.-

		Кури в области математики	№3.-Спецвыпуск №1. – С. 66-70
31.	Каримов М.Ф.	Неизвестный школьникам, студентам и преподавателям Эдвард Морли и его фундаментальные эксперименты по физике	История науки и техники.-2011.- №3.-Спецвыпуск №1. – С. 84-89
32.	Каримов М.Ф.	Крупнейший философ и дидакт XX в. Энгельс Матвеевич Чудинов	История науки и техники.-2011.- №3.-Спецвыпуск №1. – С. 99-103
33.	Каримов М.Ф.	Перевод научных трудов ученых античных государств и арабского халифата палатинский язык и его дидактическое значение	История науки и техники.-2011.- №8.-Спецвыпуск №2. – С. 27-32
34.	Каримов М.Ф.	Научная и образовательная деятельность Аль-Хорезми	История науки и техники.-2011.- №8.-Спецвыпуск №2. – С. 44-49
35.	Каримов М.Ф.	Интеграция естественнонаучной и гуманитарной культур человечества в системе непрерывного образования.	Социальные – гуманитарные знания.- 2010. - №9. - С. 65-72
36.	Каримов М.Ф.	Социально-антропологическая модель учителя – исследователя.	Социальные – гуманитарные знания.- 2010. - №10.-с. 58-68.
37.	Каримов М.Ф.	Системно-структурно-функциональная модель учебной деятельности школьников и студентов.	Искусство и образования.-2010.- №7. – С.5-10.
38.	Каримов М.Ф.	Начала электронной теории химической связи и их научное и дидактическое значение.	Башкирский химический журнал.-2010.- Т.17.-№4.-С.88-92
39.	Каримов М.Ф.	Экспериментальная химия Эдварда Морли и его вклад в обоснование теории относительности.	Башкирский химический журнал.-2010.- Т.17.-№5.-С.89-91
40.	Каримов М.Ф.	Прикладная химия Джабира ибн Хайяна и ее роль в естествознании.	Башкирский химический журнал.-2011.- Т.18.-№1.-С.67-70
41.	Каримов М.Ф.	Фундаментальные труды по квантовой химии в свободном компьютерном доступе для настоящих и будущих исследователей природной и технической действительности.	Башкирский химический журнал.-2011.- Т.18.-№3.-С.83-89
42.	Усманов Н.В.	Переговоры Советского правительства с Американской администрацией помощи и заключение Рижского договора.	Мир и политика. 2011. – № 7. - С. 70-77.
43.	Гареева М.П.	Организация учебного процесса в Бирской учительской инородческой школе (1882-1895 гг.)	Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2011. – №3 (71). - Ч. 2. – С. 42-47.
44.	Гареева М.П.	Особенности развития начального образования среди марийцев Уфимской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.	Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2011. – № 3 (71). - Ч. 2. – С.48-51.
45.	Закирова А.Б.	Формирование поликультурной компетентности младших школьников на уроках	Среднее профессиональное образование: Научный журнал. – Москва, 2011. – №5. – С. 13-15.
46.	Стовба Е.В.	Сценарное моделирование	Мир агробизнеса. – 2011. – № 2. –

		агропродовольственного рынка сельских территорий региона (на примере Республики Башкортостан)	С. 57-67.
47.	Стовба Е.В.	Оптимизация структуры отраслей растениеводства агроорганизаций как важнейший фактор развития сельских территорий	Зерновое хозяйство России. – 2011. – № 6. – С. 34-43.
48.	Стовба Е.В.	Зарубежный опыт в развитии теории и практики моделирования сельских территорий	Международный научный журнал. - 2011. – № 5. – С. 59-69.
49.	Стовба Е.В.	Оптимизация производственной структуры агроорганизаций как составная часть моделирования развития сельских территорий региона	В мире научных открытий. – 2011. – № 10.2. – С. 1029-1041.
50.	Стовба Е.В.	Оптимизация структуры отраслей растениеводства сельскохозяйственных организаций региона (на примере Республики Башкортостан)	АгроЭкоИнфо (электронный журнал). – 2011. – № 2. – С. 82-94.
51.	Стовба Е.В., Абдрашитова А.Т.	Методические подходы к разработке моделей оптимизации производственной структуры агроорганизаций на уровне сельских территорий	Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2011. – № 4. – С. 71-85.
52.	Стовба Е.В., Шарафутдинов А.Г.	Оптимизация производственных параметров личных подсобных хозяйств как составная часть моделирования развития сельских территорий.	Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ)/ – 2011. – № 10. – С. 45-61.
53.	Зиятдинов Ш.Г.	К организации экологоориентированных дискуссий в школьном курсе физики.	Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 5, – С. 190-196.
54.	Зиятдинов Ш.Г.	О содержании и структуре экологической составляющей школьного курса физики.	Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 7, – С. 181-188.
55.	Закиров Р.Р.	Экономичный сигнализатор наличия сетевого напряжения.	«Радио», № 1, 2011г. - С.37.
56.	Закиров Р.Р.	Занимательный опыт по теплофизике.	«Физика в школе», № 1, 2011г. - С.55-57
57.	Рахматуллин М.Т.	Содержательный и процессуальный аспекты синергетических знаний при обучении школьному курсу физики.	Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №3. – С. 74-83.
58.	Стовба А.В.	Соотношение и взаимодействие традиций и инноваций в общественном развитии.	В мире научных открытий. – Красноярск: НИЦ, 2011. - №4 (16). (Гуманитарные и общественные науки). - С. 229-234.
59.	Фахрисламова Э.Т.	Поликультурное воспитание в начальной общеобразовательной школе.	Среднее профессиональное образование. – 2011 - №11.- С. 13-18.

60.	Шакирова М.Г.	Условия художественно-творческого развития будущего педагога-художника в процессе профессиональной подготовки в вузе.	Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – №2 (33). - С.74 – 79
61.	Ременникова Ю.С.	Структурно-содержательная модель этнохудожественной культуры личности студента в системе высшего художественно-педагогического образования.	Вестник ЧГПУ. - №1. – 2011. – С. 117-126.