

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Бирского филиала БашГУ

В.В. Ганеев / В.В. Ганеев

«22» февраля 2022 г.

Программа принята на заседании  
кафедры педагогики и методики дошкольного  
и начального образования

Заведующий кафедрой Т.И. Горная

«21» февраля 2022 г.

**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**По направлению подготовки кадров высшей квалификации**

Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Бирск – 2022 г.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования предназначена для поступающих в аспирантуру и научных руководителей.

Разработчик: И.М. Синагатуллин – доктор педагогических наук, профессор кафедры Педагогика и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО БФБашГУ.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника магистратуры по направлению Педагогическое образование, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки поступающих в аспирантуру.

Целью проведения вступительного экзамена в аспирантуру является определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

На вступительном испытании по общей педагогике, истории педагогики и образования поступающий в аспирантуру должен:

- 1) показать знания содержания психолого-педагогических дисциплин;
- 2) иметь представление о фундаментальных работах и публикациях периодической печати в области образования;
- 3) ориентироваться в проблематике дискуссий и критических взглядов ведущих ученых по затрагиваемым вопросам;
- 4) уметь логично излагать материал;
- 5) показать навыки владения исследовательским аппаратом применительно к области специализации и сфере деятельности;
- 6) продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате.

Содержание экзаменационного билета включает три задания: I – вопрос по разделу Общая педагогика; II – вопрос по разделу История образования и педагогики, III – собеседование по предпочитаемой соискателем (абитуриентом) научно-педагогической проблеме.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

## Содержание программы

### *Раздел 1. Общие основы педагогики*

*Педагогика в системе наук о человеке.* Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.

*Методология и методы педагогических исследований.* Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования.

*Организация педагогического исследования:* обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

## ***Раздел 2. История педагогики и образования***

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества. Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Философско-педагогические взгляды Я.А.Коменского.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVII в.в.). Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Становление отечественной системы образования.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века.

Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский - реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в.

Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко. Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

### ***Раздел 3. Теория обучения***

*Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.*

*Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в системе образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.*

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения.

*Методы, приемы, средства обучения и их классификация.*

Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения.

Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике.

Урок и другие формы обучения в современной школе.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

### ***Раздел 4. Теория и методика воспитания***

*Сущность воспитания как педагогического процесса.* Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

*Воспитательный процесс и его характеристика.* Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием обучающихся в разные периоды их возрастного развития.

*Проблема методов, средств и форм организации воспитания.* Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

*Педагогическое взаимодействие в воспитании.* Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

*Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания.* Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

*Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся.* Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Социальные партнеры образовательной организации.

*Планирование воспитательной работы.* Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

## ***Раздел 5. Управление образовательными системами***

*Сущность управления системой образования.* Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.

Школа как педагогическая система и объект управления.

*Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.* Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

*Повышение квалификации и аттестация работников школы.*

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

### ***Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования***

Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

### ***Раздел 7. Сформированность исследовательской позиции и исследовательских компетенций соискателя***

Соискатель должен продемонстрировать в процессе собеседования результаты своих образовательных и учебно-исследовательских достижений за годы предшествующего обучения. Соискатель должен быть готов аргументированно сообщить о научной проблематике, которую он считает для себя предпочтительной, продемонстрировать знание научных публикаций в данной области, а также уровень сформированности исследовательских компетенций, соответствующих ФГОС высшего образования, уровень образования – магистратура, специалитет.

**Экзаменационные вопросы на вступительном испытании в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.**

#### **Общая педагогика**

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.

2. Методология педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.

3. Цели и основные характеристики образовательного процесса. ФГОСы общего образования.

4. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.

5. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда».

6. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.

7. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения.

8. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты.

9. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности.

10. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды и формы дифференциации обучения.

11. Мотивы учения обучающегося и проблема их формирования.

12. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.

13. Внеурочная деятельность и формы ее организации.

14. Учебная деятельность, ее структура и особенности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Инновационные формы организации учебной деятельности.

15. Характеристика универсальных (метапредметных) учебных действий и их роль в успешности учения.

16. Педагогическая технология и техника.

17. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Системно-деятельностный подход.

18. Репродуктивная и творческая учебная деятельность.

19. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.

20. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств.

21. Информационные технологии в образовании.

22. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.

23. Сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса.

24. Проблема целей воспитания в современном обществе. Модели педагогической деятельности.

25. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.

26. Закономерности и принципы воспитания.

27. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Социальные партнеры школы.

28. Проблема содержания воспитания школьников в современных

условиях.

29. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

30. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в воспитании.

31. Роль коллектива и группы в воспитании. Приспособление и обособление как механизмы социализации (А.В. Мудрик).

32. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

33. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.

34. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности. Содержание, формы и методы профессиональной ориентации обучающихся.

35. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.

36. Теоретические основы управления образовательными системами.

37. Образовательная организация как объект управления.

38. Педагогический коллектив и его развитие.

39. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности.

40. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

### **История образования и педагогики**

1. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.

2. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

3. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.

4. Античная школа и педагогическая мысль.

5. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.

6. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.

7. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.

8. Педагогические взгляды Дж. Локка.

9. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику образовательную практику в конце XIX - XX веках.

10. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного

воспитания.

11. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X - XVII вв.).

12. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

13. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

14. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков).

15. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.

16. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции XIX века.

17. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.

18. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

19. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

20. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

21. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

22. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.

23. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.

24. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).

25. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.

26. Российская школа и образовательная политика в конце XIX - начале XX века.

27. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.

28. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

29. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.

30. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов.

31. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

32. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

33. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

34. Школа и педагогика СССР в годы Великой Отечественной войны в послевоенный период.

35. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.

36. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

37. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

38. Современные тенденции в развитии российского образования(1990-начало XXI в.).

39. Авторские школы с начала XXI в. по настоящее время (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский, «Хорошкола» и др.).

40. Компетентностный подход в отечественной педагогической науке и образовании.

### **Критерии оценивания вступительных экзаменов в аспирантуру**

Проведение вступительного испытания позволяет выявить уровень подготовки соискателей в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Максимальная оценка вступительного испытания составляет 100 баллов. Оценка ответа осуществляется по следующим критериям:

Оценка	Критерии
Отлично (80-100 баллов)	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Хорошо (60-79 баллов)	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
Удовлетворительно (40-59 баллов)	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны нечётко.
Неудовлетворительно	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво,

ьно (0-39 баллов)	не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.
----------------------	---

### Список рекомендуемой литературы

1. Бахтумский, А.Е. Педагогика [Текст]: учебник / А.Е. Бахтумский, Н.А.Вершинина, Е. Н. Глубокова; Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2012. - 304 с.
2. Белухин, Д. А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / Д. А. Белухин. - М.: МПСИ, 2006. - 312с.
3. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология [Текст]: курслекций / Б. М. Бим-Бад. – М.: Университет РАО, 2003. - 205 с.
4. Богуславский, М.В. XX век российского образования [Текст]: / М.В. Богуславский - М.: ПЕРСЭ, 2002. - 336с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: /Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 400с.
6. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.В.Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с.
7. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.
8. Слостенин, В. А.Педагогика [Текст]: учеб. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. -11-е изд.; стер.- М.: Академия, 2012. - 608 с.
9. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240с.
10. Дальман, С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века [Текст]: учеб. пособие / С.В.Дальман. - СПб.: Нестор-История, 2007 г. - 296с.
11. Джуринский, А. Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики [Текст]: учеб. пособие /Джуринский - М.: Прометей, 2005. - 193с.
12. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли. [Текст]: учеб. пособие /А.Н.Джуринский - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400с.
13. Дыхан, Л. Б. Педагогическая валеология [Текст] : учеб. пособие / Л.Б. Дыхан, В. С. Кукушин, А. Г. Трушин; под общ. ред. В. С. Кукушина. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 522 с.
14. Елистратова, И. В. Система управления качеством образовательного процесса [Текст]: монография / И. В. Елистратова. - Н. Тагил: НТГСПА, 2008.
15. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-

педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.

16. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.

17. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Ю. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.

18. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.

19. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. – 596 с.

20. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004. - 490с.

21. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. 320с.

22. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учеб. пособие. - М.: УРАО, 2003. - 294с.

23. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : ИЦ «МарТ», 2004. - 352 с.

24. Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 603с.

25. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст] : Курс лекций : учебное пособие / Б. Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2003. - 607 с.

26. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев. -М.: Владос, 2010. - 335 с.

27. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И.Маленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.

28. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. - 144 с

29. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание [Текст] / авт.- сост. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. - М.: Вако, 2009. - 224 с.

30. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Павелко, С. О. Павлов. - М.: Кнорус, 2012. - 496 с.

31. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

32. Педагогика [Текст]: учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - Москва: Проспект, 2018. - 240 с.

33. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. пособие: В 2 кн. / И. П. Подласый. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 576с.
34. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст]: Учеб. пособие / В.А. Попков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 136 с.
35. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 384 с.
36. Рыбин В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. - Ч.1. - М.: Логос, 2006. - 456с.
37. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность. - М.: Педагогическое общество России, 2001, 576с.
38. Свадковский, И. Ф. Введение в педагогику: курс лекций [Текст] / И.Ф. Свадковский; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 160с.
39. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / В. С. Селиванов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336 с.
40. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352с.
41. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие / В.А.Сластенин. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 576 с.
42. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 480 с.
43. Смирнов, С. А. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учебник / С. А. Смирнов. - 6-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 512 с.
44. Теория и методика воспитания (в таблицах, схемах, определениях) [Текст]: методические рекомендации / сост. С. В. Якимец. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. - 34 с.
45. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.М.Фатеев. - М.: МГПУ, 2008. - 120с.
46. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход [Текст] : учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
47. Хон, Р. Л. Педагогическая психология: Принципы обучения [Текст]: учеб. пособие / Р. Л. Хон. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2005. - 736 с.

### **Периодические издания**

Журнал «Альма Матер Вестник высшей школы».

Журнал «Воспитание школьников».  
Журнал «Вестник образования России»  
Журнал «Вопросы образования».  
Журнал «Вопросы психологии».  
Журнал «Высшее образование в России».  
Журнал «Высшее образование сегодня».  
Журнал «Известия Российской Академии Образования».  
Журнал «Инновации».  
Журнал «Качество. Инновации. Образование».  
Журнал «Народное образование».  
Журнал «Наука и школа».  
Журнал «Педагогика».  
Журнал «Педагогические технологии».  
Журнал «Педагогическое образование и наука».  
Журнал «Развитие личности».  
Журнал «Учитель».  
Журнал «Школьные технологии».

### **Интернет-ресурсы**

- 1 Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
- 2 Электронная база данных диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru/>
- 3 БД КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>
- 4 SCOPUS: <http://www.scopus.com/>
- 5 Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
- 6 ProQuest Dissertation and Theses Global:  
<http://search.proquest.com/pqdtglobal/>
- 7 Springer\_Nature: <http://www.springer.com/gp/>, <http://www.nature.com/>
- 8 Taylor and Francis: <https://www.tandfonline.com>
- 9 Wiley online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- 10 Questel Orbit: <https://www.orbit.com/>
- 11 Science Direct (Elsevier): <https://www.sciencedirect.com/>