

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебно-методической работе

А.Б. Галимханов

«25» октября 2022 г.



Программа
дополнительного вступительного испытания творческой и (или)
профессиональной направленности
для поступающих на направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки:
Дошкольное образование, Логопедия;
Физическая культура, Биология;
Изобразительное искусство, Дополнительное образование;
Экономика, География),
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль: Начальное образование, Дошкольное образование),
(Бирский филиал)

Уфа – 2022

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлениям:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Дошкольное образование, Логопедия;

Физическая культура, Биология;

Изобразительное искусство, Дополнительное образование;

Экономика, География;

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование, профиль Дошкольное образование;

44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), профиль Логопедия, профиль Дошкольная дефектология, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения подготовки бакалавра.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену по бакалавриату факультета педагогики по направлениям. Программа предназначена для абитуриентов, в том числе не обучавшихся по выше перечисленным профилям. В результате обучения, после защиты выпускной квалификационной работы, выпускнику присуждается квалификация бакалавр.

Вступительное испытание проводится по вопросам и заданиям профессиональной ориентации, представленным в данной программе и включают ключевые и практически значимые тестовые задания выявляющие способности к педагогической деятельности, необходимые для профессиональной подготовки и предусмотренные федеральным государственным общеобразовательным стандартом бакалавра по направлениям.

Вступительное испытание проводится очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

II. Форма проведения

Вступительное испытание проводится в форме, тестирования.

Собеседование включает в себя обсуждение вопросов теории и практики дошкольного образования, логопедии, необходимых для профессиональной подготовки. Задания профессиональной ориентации требуют анализа ситуации и обоснования своей точки зрения.

III. Цели и задачи вступительного испытания

Цели вступительного экзамена: определение возможности поступающих осваивать программу подготовки бакалавров и общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для реализации профессиональных функций в системе педагогической работы по профилям.

Задачи:

1. Выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями абитуриентов в области теории и практики образования.

2. Определить степень владения поступающими знаниями об опыте практической деятельности в системе образования.

Профессиональное испытание - способность к педагогической деятельности

Язык – это:

-: постоянно развивающаяся знаковая система, является средством коммуникации, является средством мышления, самовыражения, а так же хранения и передачи информации

-: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта

-: мотив, способствующий ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности

-: отражение адекватных раздражителей

I:

S: Изучают речь и язык:

-: лингвистика, психология, психолингвистика

-: химия, физика, геометрия

-: история, анатомия, механика

-: медицина

I:

S: Речевая деятельность - это:

-: совокупность действий по порождению и восприятию речи;

-: врожденная деятельность

-: деятельность, направленная на производство определенных общественно полезных продуктов материальных или идеальных;

-: многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями;

I:

S: Речь:

-: является врожденной способностью человека;

- : это индивидуальная особенность каждого человека;
- : данный факт в исследовании не выявлен
- : не является врожденной способностью человека

I:

S: Голосовой отдел периферического речевого аппарата представлен:

- : гортанью
- : легкими
- : губами
- : полостью рта

I:

S: Дыхательный отдел периферического речевого аппарата представлен:

- : легкими
- : гортанью
- : полостью рта
- : носовой полостью

I:

S: Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте:

- : учебная
- : игровая
- : трудовая
- : художественная

I:

S: Лепет – это:

- : сочетание звуков, неопределенно артикулируемых
- : монолог
- : многократное повторение звуков
- : произнесение отдельных слогов

I:

S: Звуки речи - это:

- : особо сложные образования, присущие только человеку
- : система букв
- : система знаков, средство общения
- : произнесение слогов

I:

S: На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка?

- : твердые и мягкие
- : звонкие и глухие
- : взрывные и щелевые

-: ротовые и носовые

I:

S: Объектом изучения логопедии является человек, страдающий нарушением

-: зрения

-: слуха

-: речи

-: интеллекта

I:

S: Какие науки исследуют сущность, функции, структуры языка:

-: психологические

-: педагогические

-: нейропсихологические

-: лингвистические

I:

S: Термин «дефектология» происходит от латинского слова:

-: уродство

-: недостаток

-: заболевание

-: коррекция

I:

S: На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости?

-: ротовые и носовые

-: твердые и мягкие

-: гласные и согласные

-: взрывные и щелевые звонкие и глухие

I:

S: Составной частью какой науки является специальная педагогика:

-: психологии

-: социологии

-: педагогики

-: все ответы верны

I:

S: Термин принят в отечественных правовых документах относительно людей, имеющих физические и (или) психические дефекты:

-: лица, нуждающиеся в опеке

-: лица, имеющие расстройства различных сфер

-: лица с ограниченными возможностями здоровья

-: инвалиды

I:

S: Основополагающей идеей во включении и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья является:

- : идея независимого образа жизни
- : идея обеспеченной жизни
- : идея здорового образа жизни
- : идея интеграции

I:

S: Инфекционные, эндокринные и иные заболевания матери во время беременности – это фактор:

- : биологический
- : социальный
- : медицинский

I:

S: Осложнения беременности – это фактор:

- : медицинский
- : биологический
- : социальный

I:

S: Физические и психические травмы ребенка в первые годы жизни – это фактор:

- : социальный
- : биологический
- : педагогический
- : семейный

I:

S: Дайте наиболее полное определение понятию «воспитание»:

- : специально организуемый и управляемый процесс, содействующий
- : развитию личности;
- : развитие личности ребенка;
- : подготовка дошкольников к жизни;
- : воздействие на нравственные качества личности

I:

S: Дайте наиболее полное определение понятию «образование»:

- : целенаправленный процесс и результат приобретения систематизированных знаний, умений и навыков, усвоения определенного культурного багажа;
- : развитие у ребенка способностей;

- : формирование представлений, чувств, привычек, норма практического поведения;
- : развитие и совершенствование личности ребенка.

I:

S: К какому фактору относятся следующие моменты: климатические, природные условия, в которых растет человек

- : микроклимат;
- : наследственность;
- : социальная среда;
- : макросреда

I:

S: К какому фактору относятся следующие моменты: общественное устройство государства, культура, быт, традиции, обычаи народа

- : макросреда;
- : наследственность;
- : микроклимат;
- : среда

I:

S: К какому фактору относятся следующие моменты: непосредственное предметное окружение, человеческое окружение

- : социальная среда;
- : наследственность;
- : микроклимат;
- : макросреда

I:

S: К какому фактору относятся следующие моменты: семья, друзья, сверстники

- : близкие люди;
- : микроклимат;
- : социальная среда;
- : макросреда.

I:

S: Современный детский сад – это:

- : все ответы верны;
- : место, где формируются базисные характеристики личности каждого ребенка;
- : место реализации программ воспитания обучения детей дошкольного возраста;
- : это естественное жизненное пространство, где дети учатся строить свои отношения со взрослыми и сверстниками;

-: реализация инновационной модели организации жизненного пространства в группах, вызывающих у детей уверенность и благоприятное эмоциональное состояние

I:

S: Синоним понятия «инновация»:

- : нововведение;
- : обновление;
- : новшество;
- : передовой опыт

I:

S: Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения.

- : отношения к семье; отношение к самому себе; отношение к Отечеству;
- : отношение к культуре; отношение к искусству; отношение к религии;
- : отношения к национальной культуре; отношение к материальной культуре;
- : отношение к историческим событиям своей страны; отношение к национальным героям; отношения к традициям своей семьи;
- : отношения к национальным праздникам; отношения к дням собственного рождения; отношения к своей родословной; отношение к православию; отношение к русской культуре.

I:

S: Дайте определение понятию развивающая среда

Развивающая предметная среда – это

- : система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика;
- : среда, в которой развивается личность ребенка;
- : естественное жизненное пространство;
- : режим дня детей, включающий основные элементы: сон, бодрствование, питание, занятия

I:

S: Функцией культуры, определяющая изменение человеком окружающей среды в соответствии со своими потребностями, приспособление ее к собственным нуждам является...

- : Адаптивная
- : Коммуникативная,
- : Познавательная,
- : Социализации личности.

I:

S: Придание личности культурной компетентности в отношении к установлениям общества, членом которого он является, освоение системы ценностей, этикета, знакомство с основами государственного устройства – это ...

- : Самоидентификация,
- : Инкультурация,
- : Социализация,
- : Воспитание.

I:

S: Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется...

- : Национальной,
- : Массовой,
- : Потребительской,
- : Популярной.

I:

S: Правила, в соответствии с которыми люди строят своё поведение и деятельность, определяются...

- : Нормами,
- : Ритуалами,
- : Законами,
- : Знаниями.

I:

S: Проблемы демократизации общества, изменения культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации исследует:

- : Социология культуры,
- : Социология,
- : Культурная антропология,
- : Культурология,
- : Философия культуры.

I:

S: Инновация – это...

Совокупность смыслов, заключенных в любом предмете культуры,
Нормативный образец,

- : Появление и распространение ранее не имевшейся черты,
- : Процесс, в ходе которого индивид осваивает традиционные способы мышления.

I:

S: Понятие, определяющее свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека, – это...

- : Норма,
- : Ценность,
- : Возможность,
- : Смысл.

I:

S: В обыденной культуре накопление и передача социального опыта осуществляется в форме...

- : Закона,
- : Предписания,
- : Мифа,
- : Традиции.

I:

S: Российская ментальность рассматривает труд, как...

- : Способ обогащения,
- : Способ самоутверждения,
- : Возможность обеспечить существование своей семьи,
- : Обязанность перед обществом и государством.

I:

S: В истории культуры при рассмотрении категории жизни обращают внимание на «три царства жизни» – это...

- : Органическое, неорганическое, ноосферное,
- : Физическое, химическое, биологическое,
- : Растительное, животное, человеческое,
- : Свободы, равенства, братства.

I:

S: Ведение человека в систему разделения труда, знакомство с политическими и социальными нормами, знакомство с языками социальной коммуникации – это ...

- : Инкультурация,
- : Самоидентификация,
- : Воспитание,
- : Социализация.

I:

S: Понятие, отражающее принятый в данном обществе способ удовлетворения потребностей человека, – это...

- : Закон,
- : Обычай,

- : Традиция,
- : Норма.

I:

S: Духовность считается основной характеристикой _____ локальной культуры

- : Русской,
- : Современной европейской,
- : Античной,
- : Американской

I:

S: Как называют художника изображающего морские виды?

- : Пейзажист
- : Маринист
- : Ведутист
- : Анималист

I:

S: Картина с предметами, организованными в группу и размещенными в реальной бытовой среде, принадлежит жанру ...

- : Бытовой
- : Интерьер
- : Пейзаж
- : Натюрморт

I:

S: Какое слово состоит из восьми звуков?
объёмность

- : льстивость
- : Приамурье
- : Разъёмный

I:

S: Какое слово состоит из девяти звуков?

- : сверхчутьё
- : сафьяновый
- : взъерошить
- : Льющийся

I:

S: Какое слово состоит из десяти звуков?

- : настольная
- : бельевая
- : объединить

-: субъективизм

I:

S: Какое слово состоит из одиннадцати звуков?

- : компьютерный
- : разъяснение
- : соловьиные

S: В каком слове все согласные звуки являются мягкими?

- : безмятежность
- : десятилетие
- : утешение
- : комментарий

I:

S: Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- : Главный бухгалтер обслуживает тринадцать детских садов и двадцать две ясли.
- : Знаменитый немец выучил наизусть число, состоявшее из пятисот четырех цифр, в
- : течение тридцати пяти минут.
- : Свыше ста семидесяти народностей и двухсот шестидесяти миллионов человек,
- : говорящих на семидесяти языках, населяют этот край.
- : На Венере день и ночь продолжаются по сто семнадцать земных суток, т.е. более чем по восьмьсот часов.

I:

S: Что формируется в открытом образовательном пространстве?

- : Опыт самоопределения
- : Понимание окружающего мира
- : Самодисциплина

I:

S: Что такое проект:

- : признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо
- : специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества
- : это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

I:

S: Целью проектной деятельности является:

- : понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов
- : формирование навыков сбора и обработки информации, материалов

-: умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

I:

S: На аналитическом этапе последовательность работы состоит в:

- : уточнение и формулировка задач, поиск и сбор информации, обработка полученной информации
- : стимулирование потока идей, определение общего направления исследовательской работы
- : осмысление полученных данных, обсуждение и подготовка к итоговому представлению результатов работы над проектом

I:

S: Педагогическая технология – это:

- : система функционирования всех компонентов педагогического процесса
- : точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей
- : организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями
- : все ответы правильные

I:

S: Единицей педагогического процесса является:

- : педагогическая ситуация
- : педагогическая задача
- : учащийся
- : нет правильного ответа

I:

S: Что такое семья:

- : базовая ячейка общества
- : это здание, храм, который строится, воздвигается только совместными усилиями
- : это живой организм, который постоянно претерпевает изменения
- : социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: союзом мужчины и женщины; добровольностью вступления в брак, члены семьи связаны общностью быта

I:

S: Форма работы с родителями:

- : конфликт
- : спор
- : беседа

I:

S: К досуговой форме организации общения педагогов и родителей относится:

- : Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек
- : Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

-: Семинары - практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

I:

S: Что такое конфликт:

-: мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт

-: столкновение мнений, позиций, в ходе которого рождается истинное мнение и где каждая из сторон аргументировано отстаивает своё понимание обсуждаемых проблем, и стремится опровергнуть доводы другой стороны

-: столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей

I:

S: Что должен делать учитель, если среди детей произошёл конфликт:

-: Пустить всё на самотек

-: публично наказать сторонников конфликта

-: найти очаг возникновения и постараться разобраться с конфликтом

I:

S: Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:

-: Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;

-: Выготский.Л.С, Жан Пиаже, М.Вертгеймер;

-: И.В.Курчатов, Н.Н.Семенов, П.Л.Каппица;

I:

S: Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из трех позиций) в трансакции «Взрослого»:

-: Проявляет чувство обиды, подчиняется, шалит;

-: работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных ;;

-: агрессивное поведение, злость, смирение .

I:

S: Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «неуправляемого типа»:

-: неустойчив в оценках и мнениях, внутренне противоречив, зависит от мнения окружающих, легко поддается внушению

-: уступка, уход, сотрудничество

-: импульсивен, непредсказуем, агрессивен, несамокритичен

I:

S: Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «бесконфликтного типа»:

-: обладает завышенной самооценкой, подозрителен, прямолинеен и негибок

-: скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные

требования к себе и окружающим, обладает повышенной тревожностью;

-: неустойчив в оценках и мнениях, внутренне противоречив, зависит от мнения окружающих, легко поддается внушению.

I:

S: Педагогику как науку впервые разработал ...

- : Песталоцци
- : Ушинский
- : Конфуций
- : Макаренко
- : Коменский

I:

S: В современном понимании воспитатель – это человек:

- : хорошо знающий науки, язык и культуру народа
- : ответственный за развитие личности другого человека
- : наиболее эрудированный и талантливый человек
- : получивший профессиональное образование

I:

S: Непрофессиональными педагогами являются ...

- : педагоги-организаторы
- : воспитатели детского сада
- : социальные педагоги
- : родители
- : педагоги спортивной школы

I:

S: Человек становится личностью в процессе ...

- : компенсации
- : коррекции
- : адаптации
- : социализации

I:

S: Отрасль педагогики, которая разрабатывает теорию обучения и образования называется:

- : дидактика
- : теория управления образованием
- : сравнительная педагогика
- : методика преподавания

I:

S: Предмет общей дидактики – это:

- : психологическое развитие личности в обучении
- : теория обучения отдельному предмету
- : закономерности, принципы, содержание, методы и формы обучения
- : развитие образование в разные исторические периоды

I:

S: Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено обучение – это ...

-: цель

I:

S: Функция обучения, которая направлена на формирование и развитие психических процессов личности:

-: воспитательная

-: коррекционная

-: развивающая

-: мотивационная

I:

S: Функция обучения, которая направлена на формирование мировоззрения, качеств личности:

-: воспитательная

-: развивающая

-: образовательная

-: мотивационная

I:

S: Функция обучения, которая направлена на формирование основ знаний, умений и навыков:

-: развивающая

-: образовательная

-: воспитательная

-: коррекционная

I:

S: Принципы обучения вытекают из:

-: методологии

-: правил

-: методов

-: закономерностей

I:

S: Принцип обучения, который требует соблюдение логических связей в процессе обучения:

-: доступности

-: прочности

-: систематичности и последовательности

-: сознательности и активности

I:

S: Принцип обучения, который требует знакомить учащихся с историей открытий, современными идеями и гипотезами:

- : доступности
- : научности
- : прочности
- : сознательности и активности

I:

S: Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, последовательность тем, количество времени на их изучение называется:

- : учебная программа
- : учебный план школы
- : образовательный стандарт
- : план-конспект урока

I:

S: Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний, формирования умений и навыков:

- : принцип
- : метод
- : прием
- : средство

I:

S: Метод обучения – это:

- : самостоятельная деятельность учащихся
- : часть приема обучения
- : упорядоченный способ деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение цели обучения
- : требование к организации обучения

I:

S: Монологический метод изложения объемного учебного материала:

- : рассказ
- : лекция
- : объяснение
- : беседа

I:

S: Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения как:

- : рассказ

- : лекция
- : объяснение
- : дискуссия

I:

S: Учебно-познавательная деятельность учащихся имеет наиболее сложный, творческий характер при реализации ... методов обучения:

- : проблемных
- : исследовательских
- : эвристических
- : репродуктивных

I:

S: Форма организации учебной деятельности учащихся, при которой каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное называется:

- : фронтальной
- : групповой
- : индивидуальной
- : коллективно-групповой

I:

S: Метод обучения, который предполагает последовательное изложение учебного материала в описательной или повествовательной форме:

- : лекция
- : беседа
- : рассказ
- : объяснение

I:

S: Выявление, измерение и оценивание знаний и умений учащихся называется ...

- : контроль

I:

S: Распределение объектов, явлений, понятий по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков – это ...

- : классификация

I:

S: Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса обучения – это:

- : принципы

- : закономерности
- : правила
- : методы

I:

S: Расположите последовательно виды обучения в зависимости от времени возникновения начиная с самого первого:

- 1: сократическая беседа
- 2: догматическое
- 3: объяснительно-иллюстративное
- 4: программированное
- 5: модульное

I:

S: Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется:

- : методом проектов
- : конструированием
- : исследовательской деятельностью
- : проблемным обучением

I:

S: Расположите в необходимой последовательности этапы усвоения знаний в традиционной практике обучения:

- 1: восприятие
- 2: понимание
- 3: осмысление
- 4: обобщение
- 5: применение

I:

S: Расположите в определенной последовательности этапы деятельности педагога в процессе обучения:

- 1: планирование
- 2: стимулирование
- 3: организация
- 4: регулирование
- 5: контроль и оценка
- 6: анализ результатов

I:

S: Цель воспитания – создание условий для самореализации личности характерна для ... подхода

- : аксиологического

- : прагматического
- : гуманистического
- : авторитарного

I:

S: Воспитанием называется ...

- : ограничение свободы ребенка
- : воздействие на личность общества в целом
- : процесс воспитательной работы
- : целенаправленная деятельность по формированию у детей положительных качеств

I:

S: Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека в течение всей его жизни, - это ...

- : развитие
- : формирование
- : воспитание
- : адаптация

I:

S: Цели воспитания ориентируются на воспитательный ...

- : прием
- : план
- : метод
- : идеал

I:

S: Ребенком является лицо в возрасте до ... лет

- : 18
- : 9
- : 10
- : 12

I:

S: Движущей силой процесса воспитания выступает

- : приобщение школьников к общественным ценностям
- : сила, которая заставляет двигаться вперед
- : результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении
- : овладение знаниями норм и правил поведения

I:

S: Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются ... воспитания.

- : факторами
- : признаками
- : принципами

-: закономерностями

I

S: Воспитание внимательности к другим людям, терпимости, порядочности относится к задачам:

эстетического воспитания

экономического и трудового воспитания

-: нравственного воспитания

гражданского воспитания

I:

S: Создание педагогом специальных условий для личностного развития ребёнка называется ... педагогических ситуаций

-: развитием

-: решением

-: моделированием

-: анализом

I:

S: Необходимость учёта многообразия и мобильности потребностей, интересов личности и общества отражает принцип ... воспитания

-: вариативности

-: коллективности

-: систематичности

-: диалогичности

I:

S: Процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, называется ... воспитанием:

-: экологическим

-: физическим

-: трудовым

-: нравственным

I:

S К методам ... относятся поручение, упражнение

-: формирования поведения

-: формирования чувств

-: формирования сознания

-: стимулирования

I:

S: Организация деятельности, в которой ребенок становится перед нравственным выбором, называется методом ...

-: упражнения

- : коррекция поведения
- : убеждения
- : воспитывающих ситуаций

I:

S: Личный пример относится к группе методов:

- : формирования поведения
- : упражнения
- : формирования сознания
- : стимулирования

I:

S: К методам ... относятся убеждение, внушение

- : формирования сознания
- : формирования поведения и деятельности
- : формирования чувств
- : формирования волевых качеств

I:

S: К методам ... относятся педагогическое наблюдение, психологические опросники:

- : формирования сознания личности
- : организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности
- : стимулирования и мотивации деятельности
- : контроля, самоконтроля и самооценки

I:

S: Назовите метод воспитания, целью которого является обучение ребенка следованию общепринятым нормам поведения с помощью подкрепления одобрительного поведения

- : поощрение
- : наказание
- : соревнование
- : убеждение

I:

S: Ценности и атмосфера семьи, насколько семья становится средой саморазвития, отражают следующую функцию семейного воспитания:

- : формирование ценностных ориентаций
- : физическое и эмоциональное развитие
- : овладение ребёнком социальными нормами
- : социальное развитие

I:

S: Классный руководитель обязан:

- : оказывать материальную помощь родителям
- : подавлять активность и инициативность школьников
- : оказывать помощь учащимся в решении проблем воспитания
- : составлять учебное расписание

I:

S: К принципам семейного воспитания **не** относится

- : гуманность
- : милосердие
- : ориентация на государственный заказ
- : последовательность в требованиях

I:

S: Целенаправленная деятельность педагога по оказанию помощи подрастающему поколению в выборе профессии называется

- : трудовым воспитанием
- : профориентацией
- : развитием
- : самопознанием

I:

S: Документ, в котором дается перечень дел (мероприятий) порядок и место их проведения называется ...

- : проект
- : программа
- : концепция
- : план

Литература

1. [Фурьева Т.В.](#) Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учеб. пособ. для студ. бакалавриата и магистратуры, обуч. по пед. напр. / Т. В. Фурьева .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 335 с. — (Бакалавр. Магистр) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в моб. прил. "Юрайт.Библиотека"

2. [Мухина С.](#) Реализация ФГОС дошкольного образования: технологии развития двигательной сферы детей: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических

работников / С.Мухина // Коррекционно-развивающее образование. — 2014 .— № 3 .— С. 46-59

3. Современные технологии повышения профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2015 .— № 10 .— С. 24-29

4. ФГОС дошкольного образования: содержание и технологии реализации // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2016 .— № 9 (71) .— С. 8-9.

5. [Газина О.М.](#) Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.М. Газина ; Фокина В. Г. — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013 .— 254 с.

6. [Морева Н.А.](#) Методика использования деловых игр в работе с педагогами дошкольного образования / Н. А. Морева, Ю. А. Дмитриев, Т. В. Кротова // Наука и школа. — 2015 .— № 4 .— С. 105-113 .— (Наука - образованию)

7. Зebbеева В.А Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности: учебно-методическое пособие / В.А. Зebbеева. – Оренбург: ОГПУ, 2019. – 160с. (Бакалавр, Магистр)

8. Полтавцева Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2016. – 262с.

9. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. и авт. вст. ст. О.В.Токаръ. - М.: Издательство "ФЛИНТА", 2019. – 224с.

10. [Стожарова М.Ю.](#) [Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности:](#) [Электронный ресурс] [монография](#) / М.Ю. [Стожарова](#), [С.Г. Михалёв](#). - М.: Издательство "ФЛИНТА", 2019. – 128с.

11. [Варфоломеева З.С.](#) [Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика](#) [Электронный ресурс]: монография / З.С. [Варфоломеева](#), [Е.В. Максимихина](#), [С.Е. Шивринская](#). – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2012. – 191с.

12. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ: [Электронный ресурс] учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - М.: Издательство "ФЛИНТА", 2015. – 88с.

Программа одобрена методической комиссией факультета.

Программа принята на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования 30 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования _____ Горная Т.И.