

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

Учебно-методический комплекс

дисциплины

«Основы специальной педагогики и психологии: педагогика»

Направление подготовки «Химия»

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы – 4 лет

Составитель:

к.пед.н., доцент. кафедры педагогики _____ Рахматуллин Т.Г.

*(должность разработчика) (аббревиатура названия кафедры) (подпись и
И.О. Фамилия разработчика)*

« ____ » _____

2013__ г.

Комплекс одобрен кафедрой педагогики, протокола от 31. 08. 2013г. № 1

Зав.кафедрой педагогики _____

Бронников С.А.

к.п.н., профессор: _____

БИРСК - 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложилось крайне тревожное положение с психическим здоровьем подрастающего поколения. Не только в нашей стране, подвергающейся грандиозной социально-психологической ломке, но и во всем мире обнаруживается объективная тенденция к росту психофизических отклонений у детей, начиная с первых лет жизни.

В новые государственные образовательные стандарты включена дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии». Это очевидный факт гуманизации педагогического образования. Учитель будет ориентирован на детей с нарушениями в развитии, имеющих вследствие этого ограниченные возможности жизнедеятельности, проблемы в учебе, общении, социальном взаимодействии. Цель этого нового предмета - формирование системы важнейших теоретических знаний и практических умений, необходимых педагогу массовой школы в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем детей с отклонениями в развитии. Значимость этой сферы возрастет в ближайшем будущем, так как процесс интеграции - воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии в едином потоке с обычными детьми, протекающий не одно десятилетие в зарубежной школе, начался и у нас.

Впервые идея интегрированного обучения развивается в проекте Закона Российской Федерации «Об образовании лиц с недостатками здоровья (специальном образовании)». Уже сегодня в системе образования есть факты интеграции в обычную массовую школу - классы для детей с нарушениями развития.

Управления народного образования, практические работники школ испытывают значительные трудности в организации обучения детей этой категории. Это связано с необходимостью использования при отборе и организации обучения знаний из смежных с педагогикой дисциплин: психологии, медицины, социологии, коррекционной педагогики.

Процесс и проблема интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии порождает проблему подготовки кадров для работы с аномальными

детьми в учреждениях массового типа. Каждый педагог массовой школы должен быть подготовлен к интеграционным процессам не только профессионально, но и морально.

Актуальность подготовки педагогов в области специальной психологии и коррекционной педагогики обусловлена большой распространенностью аномального детского развития. Таких детей приблизительно 2 миллиона - 10%. Педагоги должны иметь представление об основных видах нарушений психофизического развития ребенка, о причинах их вызывающих, о путях их преодоления. В совокупности эти сведения составляют основы специальной психологии и педагогики.

Овладение научными данными специальной психологии и коррекционной педагогики должно сформировать у студентов представление о данной дисциплине как о науке и педагогической практике, имеющей важное социальное значение. Педагогический профессионализм немыслим без знания основ дефектологии, на восполнение этого аспекта и направлен данный курс.

Учебно-методический комплекс предназначен для студентов, изучающих курс «Основы специальной педагогики и психологии», учителей школ и тех, чья работа связана с обучением и воспитанием детей с отклонениями в развитии и с организацией индивидуального воспитательного воздействия на формирующуюся личность.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты *должны знать*:

основные категории специальной педагогики и психологии;

основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями в развитии;

особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;

систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

организацию работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

Студенты *должны уметь*:

работать с личным делом и медицинской картой учащихся;

выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;

составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

готовить материалы для ПМПК.

На изучение данного курса отводится 6 часов лекционных и 8 часов практических занятий. Всего 14 часов.

Формы контроля: индивидуальный опрос в ходе изучения нового материала, написание рефератов, докладов, курсовых работ (по желанию), проведение дискуссий, зачет.

Учебно-тематический план

по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	практ. за- нятия
1	2	3	4
1.	Объект, предмет, задачи и основные категории специальной психологии педагогики.	1	-
2.	Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза. Педагогическая запущенность. Психическая депривация. Учение о психическом дизонтогенезе (В.В.Лебединский). Классификация дизонтогенеза. Психологические параметры нарушений психического развития (уровень и локализация нарушения; время поражения; взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом; нарушение межфункциональных отношений). Компенсаторные возможности мозга. Компенсация, коррекция, адаптация, абилитация и реабилитация, интеграция	1	2
3.	Особенности детей и подростков	1	2

	с сенсорными нарушениями и сложными дефектами развития. Аномалии психического развития, вызванные «поломкой» отдельных функций. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети со сложными дефектами развития.		
4.	Дети с нарушениями общения. Аномалии психического развития, вызванные асинхронией (диспропорциональностью) развития. Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм (РДА). Основные расстройства при РДА.	1	2
5.	Нарушения поведения у детей и подростков. Девиантное и делинквентное поведение.	2	2
	Итого	6	8

Самостоятельная работа студентов

Заочное отделение

№	Темы	КОЛ-ВО
---	------	--------

		часов
1	Объект, предмет, задачи и основные категории специальной психологии педагогики.	2
2	Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза. Педагогическая запущенность. Психическая депривация. Учение о психическом дизонтогенезе (В.В.Лебединский). Классификация дизонтогенеза. Психологические параметры нарушений психического развития (уровень и локализация нарушения; время поражения; взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом; нарушение межфункциональных отношений). Компенсаторные возможности мозга. Компенсация, коррекция, адаптация, абилитация и реабилитация, интеграция	4
3	Особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями и сложными дефектами развития. Аномалии психического развития, вызванные «поломкой» отдельных функций. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети со сложными дефектами развития.	6
4	Дети с нарушениями общения. Аномалии психического развития, вызванные асинхронией (диспропорциональностью) развития. Искажённое психическое развитие. Ранний детский аутизм (РДА). Основные расстройства при РДА.	1

5	Нарушения поведения у детей и подростков. Девиантное и делинквентное поведение.	1
---	---	---

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Объект, предмет, задачи и основные категории специальной психологии и педагогики.

Норма и отклонения в интеллектуальном, психическом, физическом, моторном развитии человека. Категории детей с отклонениями в развитии.

Цели специальной психологии: изучение общих и специфических закономерностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; психологическое обоснование путей и методов коррекционного воздействия и социальной реабилитации лиц с отклонениями в развитии; разработка рекомендаций по профилактике отклонений в развитии.

Специальная педагогика как наука об изучении, специальном образовании, воспитании и методах социальной адаптации детей и подростков с нарушениями в развитии.

Цели специальной педагогики: определение категории лиц, нуждающихся в специальном образовании и воспитании; создание классификации лиц с нарушением развития для определения целей, содержания и методов коррекционного образования, оказания психологической и медицинской помощи для каждой категории.

Основные категории специальной психологии и специальной педагогики: дефект, дизонтогенез, аномалия развития, виды и структура дефектов, первичный дефект и вторичные нарушения; коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация, адаптация и абилитация. Компенсаторные возможности мозга.

Дети с особыми образовательными нуждами, проблемами здоровья и жизнедеятельности. Дети - инвалиды и дети с дефектами.

Отрасли специальной психологии и специальной педагогики.

Раздел 2. Причины и виды нарушений развития.

Понятия «недо-

развитие», «отклонения в развитии», «нарушения развития».

Дефект, виды и классификация дефектов развития.

Этиология нарушений нервно-психического развития. Биологические факторы. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные); по происхождению (органические, функциональные).

Социальные факторы. Микросоциальная педагогическая запущенность. Психическая депривация. Формы депривации (сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная). Единство социальных и биологических факторов.

Учение о психическом дизонтогенезе (В.В.Лебединский). Классификация дизонтогенеза. Психологические параметры нарушений психического развития. Уровень и локализация нарушения. Время поражения. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами. Нарушение межфункциональных связей.

Закономерности психического развития, общие для всех типов аномалий.

Забота об экологии как профилактика возникновения отклонений в биологическом развитии. Медико-психолого-педагогическая пропаганда планирования семьи, забота о здоровье будущих родителей как одно из направлений профилактики нарушений развития.

Раздел 3. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети со сложными дефектами развития.

Причины и виды сенсорных нарушений у детей. Врожденные и приобретенные нарушения слуха и зрения. Значение времени, степени и характера патологии для развития ребенка.

Глухие дети. Особенности развития ранооглохших и позднооглохших детей, психологические особенности глухих. Тактильная и жестовая речь. Сурдо-технические средства.

Особенности развития незрячих детей. Психолого-педагогическая характеристика частично зрячих детей.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с сенсорными нарушениями.

Деятельность Всероссийского общества глухих (ВОГ) и Всероссийского общества слепых (ВОС).

Гигиена органов слуха и зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения и слуха.

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП.

Система помощи детям данной категории. Основные направления коррекционной работы. Психокоррекция.

Причины и виды сложных нарушений развития. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонмота, слепоглухота).

Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов, моторных и речевых нарушений. Особенности психического развития детей этих категорий.

Раздел 4. Нарушения интеллектуального развития.

Причины и виды нарушений интеллектуального развития.

Готовность ребенка к школьному обучению. Неготовность к школе как причина трудностей в обучении и школьной дезадаптации.

Аномалии психического развития, вызванные отставанием психического развития. Психическое недоразвитие. Степени выраженности психического недоразвития. Классификация олигофрении. Приобретенная умственная отсталость – деменция. Отличие олигофрении от деменции. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Коррекционная работа с умственно отсталыми. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков.

Задержанное психическое развитие. Понятие «ЗПР». Систематика задержанного психического развития. Клиническая и психолого-педагогическая харак-

теристика основных групп детей с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. Выявление и изучение детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте; организация коррекционно-воспитательной работы с ними; индивидуальный подход и психокоррекция.

Пограничные состояния. Дети и подростки группы риска. Предупреждение ЗПР.

Деятельность диагностических, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.

Раздел 5. Дети с нарушениями общения.

Причины и виды нарушений общения у детей.

Аномалии психического развития, вызванные асинхронией (диспропорциональностью) развития. Искажённое психическое развитие. Ранний детский аутизм (РДА). Основные расстройства при РДА: аутизм, страхи, «феномен тождества», нарушение чувства самосохранения, стереотипии, речевые расстройства. Пути преодоления РДА, коррекция недостатков в личностном развитии детей с РДА.

Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Психокоррекционная работа и социализация лиц с РДА.

Раздел 6. Основные виды нарушений речи у детей и подростков.

Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи школьников.

Фонетико-фонетические нарушения речи (ФФН). Типичные ошибки в устной и письменной речи, их влияние на психосоциальное развитие школьников.

Общее недоразвитие речи (ОНР). Особенности развития детей с ОНР. Пути профилактики и коррекции ОНР.

Нарушения письменной речи. Причины, виды, типичные проявления. Профилактика нарушений чтения и письма.

Билингвизм как причина патологии речевого развития.

Логопедическая помощь детям с нарушениями речи. Психокоррекция и коррекция личностного развития детей с нарушениями речи.

Дошкольные учреждения и школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Школьные логопункты. Индивидуальный подход к учащимся с дефектами речи. Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе.

Раздел 7. Нервно-психические отклонения развития.

Распространенность нервно-психических нарушений развития в детской популяции.

Конфликтные переживания детей, их причины, проявления, влияние на поведение и успеваемость. Школьная дезадаптация. Эмоциональные нарушения. Тревожные и депрессивные дети.

Дисгармоническое психическое развитие. Психопатии и патологические развития личности. Степени выраженности характера. Критерии психопатии Ганнушкина - Кербикова. Систематизация психопатий. Ядерные, органические психопатии. Акцентуации характера. Место «наименьшего сопротивления» характера. Типы акцентуаций (по А. Личко, по К. Леонгарду).

Болезни нервной системы. Инфекционные и травматические заболевания нервной системы. Функциональные психогенные заболевания. Неврозы. Расстройства личности в детском и подростковом возрасте. Профилактика неврозов и расстройств личности.

Минимальная мозговая дисфункция. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные), с церебрastenическими явлениями. Принципы коррекционной работы.

Эндогенные психические заболевания (эпилепсия, шизофрения и др.).

Профилактика нарушений нервно-психического развития.

Раздел 8. Нарушения поведения у детей и подростков. Девиантное и делинквентное поведение.

Причины патологии поведения детей и подростков. Акцентуации характера. Девиантное и делинквентное поведение. Роль социально-педагогических факторов в возникновении нарушений психофизического развития и поведения детей и подростков.

Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleптомания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Аддиктивное поведение. Негативизм. Психологические особенности подростков с различными видами патологии поведения. Психолого-педагогическая коррекция.

Пути профилактики и коррекции нарушений поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом.

Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры педагогов как направления коррекционной работы.

Раздел 9. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК). Система помощи детям с нарушениями развития в России.

Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии.

Цели и организация работы ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.

Формы и методы изучения детей с нарушениями в развитии. Подготовка и оформление документов (психолого-педагогическая характеристика, письменные работы, рисунки и т.п.) учащихся для ПМПК.

Изучение документации и продуктов деятельности детей. Клиническое, психолого-педагогическое изучение ребенка. Заключение ПМПК о состоянии ребенка. Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для аномальных детей.

Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Права и гарантии детей - инвалидов в Российской Федерации.

Система дифференцированного и интегрированного обучения. Типология специального обучения. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи детям с отклонениями в развитии: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты.

Планы семинарских занятий

Занятие № 1

Введение в специальную педагогику и психологию

План:

1. Понятие «аномальный ребенок». Варианты классификации детей с отклонениями в развитии.
2. Этиология нарушений психического развития. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза. Единство социальных и биологических факторов.
3. Учение о психическом дизонтогенезе. Психологические параметры нарушений психического развития. Классификация психического дизонтогенеза.
4. Понятие «дефект». Первичный, вторичный, врожденный и приобретенный дефекты. Комбинированные нарушения.
5. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Зона ближайшего и актуального развития.
6. Компенсация, коррекция, адаптация развитие в специальной психологии. Компенсаторные возможности мозга.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Астапов В.М.* Введение в дефектологию с основами нейро- и психопатологии. – М., 1984.
2. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений в 6-ти т. М., 1983 г. т.5.
3. с. 6-33, 115-149, 166-180, 257-322.
4. *Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялтаева Н.В.* Основы коррекционной педагогики/ Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1999. Глава 1,2.
5. *Здоровье. Развитие. Личность.*/Под ред. Г. Н. Сердюковской и др. М., 1990 г. с.14-54, 66-92, 142-160, 210-309.
6. *Зейгарник Б.В., Братусь Б.С.* Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980 г. с.23-52, 100-151.
7. *Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии*/ Под ред. Б.П. Пузанова - М., 1990.
8. *Лапишин В.А., Пузанов Б.П.* Основы дефектологии. - М., 1990. Глава 1, 2.
9. *Раттер М.* Помощь трудным детям. М., 1987. С.31 - 244.
10. *Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений* / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. Гл. 1..
11. *Сорокин В.М.* Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М.Щипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. Гл. 1-5.
12. *Хрестоматия. Дети с нарушениями развития*/ Сост. В.А. Астапов. М., 1995. С.5-48 (статья Лурия А.Р. «Дефектология и психология»).
13. *Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска».* М., 1996. С.30-67, 81-88.

Занятие № 2

Дефицитарное психическое развитие

План:

Особенности детей и подростков с нарушениями слуха. Организация специальной педагогической помощи.

1. Причины и виды нарушений зрения у детей. Классификация нарушений зрения. Особенности развития незрячих детей. Гигиена и охрана органов зрения у детей.
2. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с церебральным параличом.
3. Основные виды речевых нарушений. Нарушения чтения и письма. Организация специальной помощи детям с нарушениями речи.
4. Дети со сложными дефектами развития. Причины и виды сложных нарушений развития. Система помощи детям этой группы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Специальная педагогика/ Под ред.Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2000. Раздел III, гл.2-4, 6, 7.
2. *Бабенкова Р.Д., Ипполитова М.В. и др.* Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.,1987.
3. *Данилова Л.А.* Методы коррекции речевых и психических нарушений у детей с церебральным параличом. Л., 1977.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей/ Под ред. Л.П. Носковой. М.,1993.
5. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М и др.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
6. Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В.И. Селиверстова. - М., 1981 (вып.1), 1987 (вып.2).
7. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей. СПб,1997. Гл.3, 6.
8. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Б.П. Пузанов и др. М.,1998.Гл.2, 4.
9. *Лапшин В.А., Пузанов Б.П.* Основы дефектологии. М., 1990.
10. Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой. - М., 1989. Раздел 1, 2, 4.
11. *Лебединский В.В.* Нарушения психического развития у детей. М.,1985. Гл.7.

12. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. Гл. 4-7.
13. Худенко Е.Д. и др. Как научить ребенка думать и говорить. - М.,1993.
14. Шевченко С.Г. Вариативные формы образования детей с трудностями обучения в массовых школах// Дефектология. -1995. - № 1.

Занятие № 3

Нарушения интеллектуального развития

План:

1. Понятие «умственная отсталость». Врожденная умственная отсталость – олигофрения. Характеристика отдельных групп детей – олигофренов (по М.С. Певзнер), особенности их психики и поведения.
2. Приобретенная умственная отсталость – деменция. Виды деменции. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с деменцией. Отличие олигофрении от деменции. Организация специальной педагогической помощи умственно отсталым детям.
3. Понятие «задержанное психическое развитие». Систематика и этиология задержанного психического развития.
4. Задержка развития психогенного происхождения и педагогическая запущенность. Депривация, ее основные формы. Влияние неблагоприятного раннего опыта, условий воспитания и развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. Коррекционно-воспитательная работа в классах коррекции.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики/ Под ред. В.А. Сластенина. – М.,1999. Глава 3.

2. Специальная педагогика/ Под ред.Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2000. Раздел Ш, гл.1.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. М., 1982.
4. *Брезе Б.* Активизация ослабленного интеллекта при обучении во вспомогательных школах. М., 1981.
5. *Буянов М.И.* Беседы о детской психиатрии. М., 1986. С. 52-63, 84 - 119.
6. *Власова Т.А., Певзнер М.С.* О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
7. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений в 6 т.: т.5.С.115 - 136, 176 - 179, 181 -187, 231 - 256.
8. *Гарбузов В.И.* Нервные дети. М., 1990. С.4- 57.
9. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М., 1984.
10. *Егорова Т.В.* Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. М., 1973.
11. *Исаев Д.Н.* Психическое недоразвитие у детей. Л., 1982.
12. *Каримова Л.М.* Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации детей группы риска// Вопросы укрепления здоровья населения; Сборник научных трудов. Т.2.- Чебоксары, 1995. С.371- 376.
13. *Каримова Л.М.* Коррекционно-развивающее обучение детей группы риска// Развивающее образование: современные проблемы. - Челябинск, 1997.
14. *Ковалев В.В.* Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.,1985. С. 112 - 130, 153 - 178.
15. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П. Носковой. М., 1989. С.98-166.
16. *Лебединская К.С.* и др. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М., 1988. С.89 - 142.
17. *Лебединский В.В.* Нарушения психического развития у детей. М., 1985. С. 36 - 84.

18. Отстающие в учении школьники (проблемы психического развития) / Под ред. З.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагиной. М., 1986.
19. Психические особенности слабоуспевающих школьников. / Под ред. И. Ломпшера. М., 1984.
20. Психогигиена детей и подростков./ Под ред. Г.Н. Сердюковской, Г. Гельница. М., 1985. С.150 - 162.
21. *Раттер М.* Помощь трудным детям. М., 1987. С.39 - 48, 306 - 346.
22. *Рубинштейн С.Я.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1986.
23. *Славина Л.С.* Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. М., 1958.
24. *Слепович В.С.* Игровая деятельность дошкольников с ЗПР. М., 1990.
25. *Ульenkova У.В.* Шестилетние дети с ЗПР. М., 1990.

Занятие № 4

Дети с нарушениями общения

План:

1. Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушения общения» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Трудности общения со сверстниками и взрослыми в детском и школьном возрасте.
3. Причины и стили поведения в межличностных конфликтах и способы их разрешения.
4. Искажённое психическое развитие. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА). Основные расстройства при РДА, пути его преодоления.
5. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Психокоррекционная работа и социализация лиц с РДА.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Зимбардо Ф.* Застенчивость. – М.: Педагогика, 1991.
2. *Лабунская В.А.* и др. Психология затрудненного общения. – М., 2001.
3. *Лебединская К.С., Никольская О.С.* Диагностика раннего детского аутизма. М., 1991.
4. *Ле Шан Э.* Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – М.: Педагогика, 1990. – С.202-208.
5. Общение и формирование личности школьника./ Под ред. А.А. Бодалева, Р.Л. Кричевского. М., 1987. С.17 - 40.
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 1998. Главы 4,5.
7. *Сафин В.Ф.* Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. Уфа, 1994.
8. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. Раздел III, гл.5.
9. *Юричка Ю.И. Волков В.А., Мымрина И.В.* Проявления девиантного поведения в детском и подростковом возрасте. – М., 2000. – 166 с.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу "Основы специальной педагогики и психологии" заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, а также в подготовке к практическим занятиям. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- 1) тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции.
- 2) изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- 3) изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому

занятию;

4) прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за осуществлением самостоятельной работы осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, предоставленное для индивидуальной работы со студентами.

Форма проведения занятий (лекция, семинар, лабораторная работа), а также количество часов, отводимых на изучение той или иной темы, определяются учебным планом факультета. Преподаватель самостоятельно решает какие темы он выносит на рассмотрение на занятиях, а какие дает на самостоятельное изучение студенту. Поскольку учебные планы на различных факультетах разные, поэтому количество практических занятий также будет различно.

Студенты, желающие более глубоко изучить заинтересовавшую их тему, могут подготовить реферативную работу, используя для этого соответствующую литературу. При написании реферата необходимо:

- 1) подобрать и изучить литературу по избранной теме;
- 2) составить и записать план;
- 3) письменно раскрыть содержание работы;
- 4) в заключительной части сделать выводы по всей работе.

СЛОВАРЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

Абортивный (лат. *abortiws* — преждевременный) — быстро приостанавливающий развитие.

Агнозия - нарушение различных видов восприятия, возникающее при поражении коры головного мозга, человек утрачивает способность к анализу и синтезу поступающей информации.

Аграфия - нарушение письма, при котором ученик не может овладеть навыком соединять буквы в слоги, слова, при этом наблюдается перестановка и про-

пуск букв и слогов, искажение слов. Списывание готового текста при этом доступно.

Адаптация (лат. приспособление). Направлена на сохранение внутренней среды человека (гомеостазиса). Различают психическую адаптацию, под которой понимают приспособление психической деятельности человека к условиям окружающей среды, и трудовую (профессиональную), то есть приспособление человека к определённым формам трудовой деятельности (характеру труда и условиям производства), способствующее улучшению его трудоспособности.

Аддикция – зависимость.

Ажитация (лат. *agitatio* — приведение в движение) — двигательное беспокойство, непрерывная потребность в движении.

Акалькулия - нарушение способности к счету, которое возникает вследствие недоразвития или очагового поражения теменно-затылочных областей левого полушария головного мозга.

Акцентуация характера - чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избранной уязвимости личности по отношению к определенного рода психотравмирующим воздействиям и устойчивости к другим.

Алалия - нарушение речи у детей при сохраненном слухе и отсутствии органического поражения интеллекта. Алалия бывает:

1) моторная, при которой сохраняется понимание речи, но нарушается ее произносительная сторона; 2) сенсорная, при которой отсутствует понимание речи и нарушается ее произносительная сторона. Причиной алалии является органическое повреждение речевых областей коры головного мозга во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах развития, до овладения речью.

Алексия - нарушение способности читать, которое возникает вследствие органического поражения речевых зон коры мозга.

Амнезия (греч. *a* — отрицание, *mnesis* — воспоминание) — утрата памяти. Амнезия - расстройство памяти, неспособность к воспоминанию.

Анамнез - подробные сведения об условиях возникновения и протекания болезни, получаемые врачом, педагогом, психологом от ребенка, родителей, об ис-

тории развития ребенка на всех этапах его жизни.

Аномальные дети - дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами.

Асфиксия - удушье. Асфиксия у детей при рождении наступает вследствие прекращения поступления кислорода из организма матери через плаценту, когда легочное дыхание самого ребенка еще не возникло. При асфиксии останавливается дыхание, нарушается сердечная деятельность.

Аутизм - состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

Афазия - нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария головного мозга (у правшей) и представляющее собой системное расстройство различных видов речевой деятельности, выражающееся в неспособности построить осмысленную фразу.

Аффект - нервно-психическое возбуждение, возникающее при травмирующих обстоятельствах. В состоянии аффекта контролирующая деятельность головного мозга несколько ослабляется. Аффект сопровождается побледнением или покраснением лица, сужением или расширением зрачков, дрожанием губ и конечностей. Аффект чаще наблюдается у лиц с неустойчивой нервной системой.

Биохимические исследования — изучение изменений химического состава и обмена веществ в жидких средах, органах и тканях при различных патологических состояниях.

Бред (лат. *delirium*) — совокупность идей, суждений, не соответствующих действительности, полностью овладевающих сознанием больного и не корригируемых при разубеждении и разъяснении.

Виктимность (лат. *victima* — жертва) — предопределенность жертвы преступления специфическими психическими особенностями.

Временная задержка развития – в группе детей с временной задержкой

развития принято выделить ряд клинических вариантов: 1) психофизический инфантилизм с недоразвитием у детей эмоционально – волевой сферы при сохранном интеллекте; 2) психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности; 3) психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложнённый нейродинамическими нарушениями. Выражено снижение интереса к тому, что раньше занимало, человек становится равнодушным ко всему, его ничто не увлекает.

Гебоидные расстройства (лат. *haboidum*; гебо + *eidos* - вид) - встречаются в подростковом и юношеском возрасте в виде нарушений влечений (склонность к воровству, сексуальные эксцессы, злоупотребление алкоголем и пр.), отчетливого эмоционального огрубения и социальной дезадаптации.

Генез (греч. — *genesis* — происхождение, развитие) — в биологии происхождение какой-нибудь структуры в онтогенезе или филогенезе.

Гемипарез — парез (полупаралич) мышц одной половины тела.

Гетерохрония (греч. *heteres* — другой + *chronos* — время) неодновременное созревание отдельных функциональных систем организма в онтогенезе.

Гендер - пол.

Гидроцефалия - водянка мозга, выражающаяся в избытке спинномозговой жидкости в полости черепа.

Гэмблинг - игровая зависимость.

Дебильность - легкая степень умственной отсталости.

Девииантное поведение - отклоняющееся поведение. Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. Подразделяется на две большие категории: 1) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья; 2) поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.

Дезадаптации. Относительно кратковременные психогенные расстройства, возникающие при столкновении личности с трудными или непреодолимыми обстоятельствами и нарушающие нормальное приспособление к условиям сущест-

воваания. В качестве клинических проявлений реакций Д. называются: аффективная взрывчатость; дистимия; страхи; суицидальные мысли и намерения; эпизоды приема алкоголя и лекарственных препаратов; уходы из дома; бродяжничество; агрессивность; нарушение дисциплины и поведения; расстройства сна; энурез; головные боли; сосание пальца, языка, губ; мастурбация; желудочно-кишечная симптоматика (колики, анорексия, запоры); сердечная симптоматика; тики и др. В целях профилактики реакций Д., необходима пропаганда воспитательных воздействий в семье и детских учреждениях, которые способствовали бы созданию у ребенка чувства защищенности, психологического комфорта, выявлению его истинных психических и физических сил, предъявление к нему соразмерных требований.

Деликт – действие, нарушающее правовые нормы.

Делинквентность. Синдром патохарактерологической реакции у подростков, проявляющийся в совершении ими мелких правонарушений и поступков, не достигающих степени преступления (криминала), наказуемого в судебном порядке. Наиболее часто встречается при психопатиях и личностных акцентуациях неустойчивого типа.

Деменция - слабоумие как следствие недоразвития высших психических функций.

Депривация - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Депрессия (лат. *depressio* — подавлять, угнетать) — угнетенное, пониженное настроение, глубокая печаль, уныние, тоска, а также замедление мышления и двигательная заторможенность.

Детский церебральный паралич (ДЦП) - заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных центров мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения (плохая координация движений, паралич ко-

нечностей).

Дефект - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Дефект психики (лат. *defectus* — отпадение, убывание, недостаток) — остаточные психические изменения, в первую очередь личностные, после перенесенного психического состояния (болезни).

Дискинезия (греч. *dys* — отклонение от нормы + *kinesis* — движение) - общее название расстройств координированных двигательных актов, в том числе внутренних органов.

Дидактогения - негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога (акцент внимания на дефект).

Дисгармоничное развитие по своей структуре напоминает искаженное развитие. Отличие состоит в том, что основой искаженного развития является врожденная, либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Моделью Д.р. является ряд психопатий, в первую очередь, конституциональных, большей частью наследственно обусловленных, а также патологические формирования личности в результате неправильных условий воспитания.

Дисграфия - нарушение письма, выражающееся в замене букв, в пропуске и перестановке букв и слогов, в слиянии слов, что связано с недоразвитием устной речи и недоразвитием фонематического слуха.

Дисморфофобия (греч. *dys* — отклонение от нормы + *morphe* — форма + *phobia* — страх) — психическое расстройство в виде тягостного переживания физической неполноценности в связи с реальным или воображаемым дефектом; болезненное переживание своего физического несовершенства, недостатков внешности.

Задержка психического развития (ЗПР) - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.

Идентификация - логическая операция, установление равнозначности объ-

ектов, условий и т.д. на основе знаний существенных признаков и их сопоставления.

Идеаторные расстройства - нарушения мышления.

Изоляция (фр. *isolation*) — обособление.

Импульсивность - особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием обстоятельств или эмоций.

Инфантилизм - сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития.

Истерия — функциональное нервно-психическое состояние, проявляющееся в изменении характера и поведения, в стремлении быть в центре внимания; повышенная внешняя чувственная окраска переживаний.

Катамнез - сведения, получаемые о больном после окончания лечения. Периодический сбор информации о ходе обучения, трудовой жизни учащихся, находившихся под специальным наблюдением.

Катамнестическое исследование (греч. *kata* — движение вверх, *mnesis* — память) — комплекс сведений о состоянии больного и его динамике после установления диагноза.

Клептомания — патологическое воровство.

Клинико-генетические исследования — изучение наследственно обусловленных морфологических и функциональных нарушений в онтогенезе человека.

Компенсация – 1. Восстановление в полном или частичном объеме ущерба деятельности нарушенных функций определённых органов, тканей или систем организма за счёт компенсаторных механизмов. 2. Один из механизмов психологической защиты, позволяющей сознательно или бессознательно уменьшать напряжение, возникающее при невозможности достижения какой-либо цели, путём замены её другой.

Коррекция - совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

Курабельный (лат. *curatio* — поправление) — поддающийся лечению.

Лабильность - понятие лабильности используется для обозначения скорости, с которой физическая система реагирует на раздражение и возвращается в исходное состояние.

Логопед - специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов у детей.

Макроцефалия - непропорциональное увеличение головы вследствие избыточных размеров головного мозга или гидроцефалии.

Мания (лат. *mania* — безумие, страсть) — повышенное настроение с ускорением течения мыслей и повышенной двигательной активностью.

Маргинальность - принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Менингит — воспаление оболочек головного и спинного мозга.

Методы психологической коррекции и психотерапии. Имеют классификацию: поведенческий подход, деятельностный подход, когнитивистский подход, психоаналитический подход, экзистенциально-гуманистический подход, гештальттерапия, психодрама, телесно-ориентированный подход, психосинтез, транс-персональный подход. В.Т. Кондрашенко и Д.И. Донской выделяют среди главных направлений в психотерапии следующие: психоаналитическое, аналитическое, индивидуальное, ориентированное на тело, гештальт, центрированное на клиенте, гипносуггестию, рациональную психотерапию, самовнушение, трансактный анализ, нейролингвистическое программирование, групповую. Существуют также: «семейная психотерапия» (беседы с клиентом и с его семьей); «бифокальная» (беседы с двумя параллельными группами: с клиентом и отдельно с родственниками); «кооперативная» (множественная) - беседа с группой, проводят два или несколько психологов; «психодрама» и «социодрама» (группа разыгрывает сцены, в содержании которых отражаются болезненные ситуации).

Минимальная мозговая недостаточность (ММН). Наиболее распространенный вид нервно-психической патологии. Обусловлена воздействием самых различных неблагоприятных факторов на мозг. Симптомы ММН: повышенная умственная утомляемость, отвлекаемость внимания, затруднения запоминания нового мате-

риала, плохая переносимость шума, яркого света, жары и духоты, укачивание в транспорте с появлением головокружения, тошноты, рвоты.

Моторика (лат. *motor* — приводящий в движение) — совокупность особенностей двигательной системы.

Мутизм - прекращение речевого общения с окружающими вследствие какой-либо психической травмы. Мутизм носит временный характер и относится к группе невротических реакций.

Неврозы – нервно-психическое нарушение, решающую роль в возникновении которого играют психические травмы, переживания и напряжения, с которыми ребенок не может справиться и они приводят к болезненному расстройству нейрорегуляторных и адаптационных функций организма.

Невропатия (невро + *pathos* — страдание, болезнь) — наблюдаемое в детском возрасте конституционально обусловленное состояние повышенной возбудимости нервной системы в сочетании с ее повышенной истощаемостью.

Невротические реакции. Кратковременные аффективные переживания в ответ на действие психотравмирующих факторов. К невротическим реакциям относятся: повышенная возбудимость, капризность или заторможенность в первое время посещения дошкольного учреждения; страхи, ухудшающие временно настроение и сон; состояние подавленности (депрессии) при расставании; заостренные переживания в связи с наличием заболевания или физического дефекта.

Негативизм - любое необоснованное, немотивированное сопротивление воздействию других людей; наблюдается как при патологическом нарушении характера и поведения, так и у нормальных детей при неправильном воспитании.

Недоразвитие. Для стойкого Н. свойственна выраженная незрелость мозговых систем. Типичным примером стойкого недоразвития является олигофрения.

Нозологическая форма (греч. *nosos* — болезнь) - форма заболевания, имеющая в основе определенную этиологию, симптоматику, течение, исход и патологоанатомическую картину.

Олигофренопедагогика - отрасль коррекционной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, обучения и путей коррекции развития умственно

отсталых детей.

Онтогенез - процесс развития индивидуального организма. В психологии под онтогенезом подразумевается формирование основных структур психики в течение детства индивида.

Патогенез (греч. *pathos* — страдание, *genesis* — порожденный, происхождение, развитие) - механизм развития заболевания, патологического процесса или состояния. **Патогенез** - раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме.

Патологический - обусловленный болезнью.

Патологическое фантазирование — фантазирование, носящее упорный, оторванный от реальной действительности характер, приводящее к дезадаптации ребенка (подростка). Патологические фантазии нередко имеют бредовые, галлюцинаторные и другие болезненные механизмы.

Патохарактерологические реакции — психогенные личностные реакции, которые проявляются преимущественно в разнообразных отклонениях поведения ребенка (подростка) и ведут к нарушениям социально-психологической адаптации.

Педагогическая запущенность - устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

Персеверация - навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей.

Постнатальное развитие - развитие от момента рождения до смерти.

Праксис - способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

Прогноз — предсказание дальнейшего развития заболевания, социальной адаптации.

Прогредиентный (лат. *progredior* — идти вперед) — неуклонное, наступательное развитие болезни.

Пролонгированный (лат. *prolongare* — удлинять) — продленный.

Психическая травма — тяжелые индивидуальные психические переживания, играющие значительную или основную роль в этиопатогенезе, клинике и течении нервно-психических заболеваний.

Психогенные расстройства (греч. *psyche* — душа + греч. *genesis* — порожденный) — обусловленные психической травмой.

Психокоррекция - направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.

Психопатия - аномалии личности, характеризующиеся стойкой дисгармоничностью ее психического склада, как правило, врожденного характера. Психопатии тормозимого круга, представленные, например, астеническим вариантом, характеризуются повышенной психической и физической утомляемостью; возбуждимого — с преобладанием постоянного отрицательного отношения к внешнему миру.

Психопатология - раздел психиатрии, в котором исследуются основные, свойственные многим психическим заболеваниям закономерности проявления и развития психических нарушений.

Психопатоподобный - аномалии личности, напоминающие психопатии, но возникающие после перенесенного психического заболевания, например шизофрении.

Психопатия - психическое заболевание, проявляющееся в практически необратимой выраженности свойств характера, препятствующих адекватной адаптации человека в социальной среде.

Реабилитация - восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

Реактивные состояния - психические расстройства, возникающие в связи с тяжелыми переживаниями, проявляются в виде депрессии, эмоционального шо-

ка, страхов, навязчивых состояний.

Резидуально-органические заболевания головного мозга (резидуальное — остаточное) — вызванные разными причинами (инфекция, травма и пр.) поражения головного мозга.

Ретардация - незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит смена более ранних форм развития более прогрессивными.

Ригидность - непластичность, неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации.

Ринолалия - нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные дефектами речевого аппарата.

Сверхценные идеи - суждения, возникшие в результате реальных обстоятельств, но занявшие в дальнейшем не соответствующее их значению преобладающее положение в сознании с развитием чрезмерного эмоционального напряжения.

Семейная психиатрия - раздел психиатрии, изучающий значение семьи в возникновении психических заболеваний.

Сепарация (лат. *separatus*) — отделение.

Сиблинги (англ. *siblings, sibs*) - братья и сестры.

Симбиотические (греч. *сим* - взаимодействие + *biosis*) тип взаимоотношений двух биологических особей, при котором они совместно регулируют отношения с внешней средой.

Соматический (греч. *soma* — тело) - телесный.

Социальный преморбид (пре + лат. *morbus* - болезнь) - условно выделяемый период до возникновения психических расстройств, обусловленных негативными социальными факторами.

Стресс (англ. *Stress* - давление, напряжение) - неспецифические реакции человека в ответ на чрезвычайно сильные экстремальные раздражители.

Ступор (лат. *stupor* — оцепенение) - состояние обездвиженности, оцепенения.

Суггестивный (лат. *suggestio* - внушение).

Суицид – самоубийство.

Тахикардия (греч, *tachys* - скорый + греч. *kardia* - сердце) - повышенная частота сердечных сокращений.

Фонематический слух - способность к слуховому восприятию звуков речи, имеющая большое значение для овладения звуковой стороной языка.

Фрустрация - психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями; переживание неудачи.

Церебральный - мозговой.

Церебрастенические нарушения (лат. *cerebrum* - головной мозг + астения) - сочетание астении с головными болями, головокружением.

Шизоидный - подобный шизофрении; обычно используется в качестве определения одного из вариантов психопатии.

Шизофрения - эндогенная прогрессивная психическая болезнь.

Энурез - недержание мочи.

Этиология - учение о причинах возникновения заболеваний.

Эхопраксия - подражательный автоматизм, автоматическое повторение движений и действий других людей.

Список литературы

Основная литература

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой – М.- 2011
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики – М.- 2006
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция – М.- 2007
4. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П.Пузанова – М.- 2012
5. [www. I exam. ru](http://www.Iexam.ru). Тесты. Специальная педагогика и психология.

6. [www. biblioclub. ru](http://www.biblioclub.ru). Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – М.: Финита. 2010.
7. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика. Учебник. М.: Юрай. 2012.
8. [www. bashlib. ru /echitzal/](http://www.bashlib.ru/echitzal/). Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.: 2012
9. Специальная педагогика. Материалы для самостоятельной работы студентов. / Под ред. Денисова О.А. и др. ЧГУ. 2011
10. *Астапов В.М.* Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1994.
11. *Ахияров К.Ш., Юричка Ю.И.* Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости школьников. - Уфа, 1993.
12. *Бадалян Л.О.* Невропатология детского возраста.
 1. наркомания, правонарушения: Монография. – М., 2001. – 168 с.

Дополнительная литература

1. *Акимова М.К., Козлова В.Г.* Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Академия, 2000.
2. *Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1999.
3. *Ахияров К.Ш., Юричка Ю.И.* Социально-педагогические основы профилактики отклонений в поведении школьников (Программа спецкурса). - Уфа, 1993.
4. *Ахияров К.Ш., Юричка Ю.И.* Профилактика отклонений в поведении учащейся молодежи. Уфа, 1987.
5. *Битянова М.Р.* и др. Работа психолога в начальной школе. М., 1998.
6. *Братусь Б.С.* Аномалии личности. М., 1988.
7. *Буянов М.И.* Беседы о детской психиатрии. М., 1986.
8. *Вайзман Н.П.* Реабилитационная педагогика. М., 1995.

9. *Гарбузов В.И.* Нервные дети. М., 1990.
10. *Гурьева В.А., Гиндикин В.Я.* Юношеские психопатии и алкоголизм. М., 1980.
11. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие/ сост. Н.Д. Шматко. М., 1997.
12. Диагностика школьной дезадаптации/ Под ред. С.А. Беличевой. М., 1993.
13. *Захаров А.И.* Неврозы у детей и психотерапия. Серия: Психология ребенка. - СПб.: «Издательство Союз», 2000.
14. *Захаров А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
15. *Иванов Е.С.* Психопатология детского и подросткового возраста. М., 1997.
16. *Карвасарский Б.Д.* Неврозы. М., 1980.
17. *Каримова Л.М.* Дети риска дезадаптации: социальные и психолого-педагогические проблемы // Социально-педагогические, психологические и этнические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях. Сборник научных трудов. М., 2002. - С.64 -73.
18. *Каримова Л.М.* Типология нарушений развития личности детей // Школа и педагогика в условиях социально-экономических преобразований. Сборник научных трудов. Выпуск 6. - Челябинск, 2003. - С.83 – 87.
19. *Каримова Л.М.* Психолого-медико-педагогическая помощь детям группы риска// Психология на службе республики Башкортостан: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. - Стерлитамак, 1998.
20. *Кащенко В.П.* Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. М., 1992.
21. *Колесов Д.В.* Беседы об антиалкогольном воспитании. М., 1987.
22. Компенсирующее обучение в России: Сборник действующих нормативных документов и учебно-методических материалов. М., 1997.
23. *Корнилов В.А.* и др. Гуманитарная сфера и права человека. М., 1992.
24. *Лебединская К.С., Никольская О.С.* Диагностика раннего детского аутизма. М., 1991.
25. *Лебединская К.С.* и др. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М., 1988.

26. *Малофеев Н.Н* Современные подходы и новые направления в системе обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии //Дефектология. - 1995, № 1.
27. *Мастюкова Е.М.* Лечебная педагогика. - М., 1997.
28. *Мастюкова Е.М.* Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992.
29. Методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы с педагогически запущенными детьми. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2001.
30. *Петрунек В.П., Таран Л.Н.* Младший школьник: Заметки врачей - психоневрологов. М., 1981.
31. Психокоррекция. Теория и практика/ Под ред. Ю.С. Шевченко и др. М., 1995.
32. Психическое здоровье учащихся и коррекционная работа с ними/ Составитель В.М. Астапов. М., 1989.
33. *Раттер М.* Помощь трудным детям. М.,1987.
34. *Сафин В.Ф.* Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. Уфа, 1994.
35. *Тингей - Михаэлис К.* Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям/ Под ред. Д.В. Колесова. М., 1988.
36. *Худик В.А.* Психология аномального развития личности в детском и подростково - юношеском возрасте. Киев, 1993.
37. *Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф.* Основы психиатрии. Ростов-на-Дону, 1997.
38. *Шевченко С.Г.* Вариативные формы образования детей с трудностями обучения в массовых школах // Дефектология.-1995 - № 1.
39. Школа и педагогика в условиях социально-экономических преобразований. Сборник научных трудов/ Под ред. Ю.И. Юрички. Бирск, 1996.
40. Школа и психическое здоровье учащихся/ Под ред. С. Громбаха. М., 1988.
41. *Юричка Ю.И.* Система работы школы по профилактике отклонений в поведении учащихся. - Куйбышев,1990.

Содержание

Пояснительная запис- ка.....	3
Содержание разделов дисциплин.....	7
Планы семинарских занятий	12
Темы рефератов и докладов	20
Планы практических заня- тий.....	27
Словарь специальных терминов	34
Список литерату- ры.....	42