

Министерство образования и науки РФ
Бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Бирский филиал
Башкирского государственного университета
Кафедра английского языка и методики его преподавания

Факультет иностранных языков

Согласовано

— Декан факультета иностранных языков
Горшунов Ю.В.
"29" августа 2013 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Автор: ассистент кафедры английского языка и методики преподавания
Салина А.С.

Бирск 2013

Программа непрерывной педагогической практики студентов факультета иностранных языков Бирского филиала БашГУ

Согласно учебным планам факультета, разработанным с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предусматривается прохождение студентами непрерывной педагогической практики с третьего по пятый курс.

Организационные формы педпрактики

1. **Летняя педпрактика** в детских оздоровительных лагерях (июль, август).
Продолжительность педпрактики - 4 недели. Форма отчетности и контроля - дифференцированный зачет в конце VI семестра.
2. **Учебно-воспитательная педпрактика** в школе на IV курсе (8 семестр).
продолжительность педпрактики - 6 недель. Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.
3. **Учебно-воспитательная педпрактика** в школе на V курсе (10 семестр).
Продолжительность педпрактики - 10 недель. Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Общая продолжительность запланированных форм педпрактики с III по V курс составляет 20 недель.

Функциональные обязанности деканата сводятся к планированию этих форм педпрактики и контролю за их проведением.

Для общего руководства учебно-воспитательной педпрактикой студентов IV и V курсов назначаются руководители на уровне профилирующих кафедр. До ухода на педпрактику каждый студент получает отдельную «Контрольно-учетную книжку студента-практиканта», в которой четко изложены основные задачи, содержание и методика прохождения каждого вида педпрактики, права и обязанности студентов, формы отчетов, критерии оценки деятельности студента-практиканта и т.д. Кроме того, каждый студент имеет схему анализа и оценки уроков и внеклассных мероприятий, а также творческое задание.

Раскроем более подробно основные задачи и содержание учебно-воспитательной педпрактики на IV и V курсах.

IV курс

Содержание деятельности практикантов максимально приближено к содержанию профессиональной деятельности учителя по госстандартам. На практике студенты выполняют функции учителя-предметника и классного руководителя во II-VIII классах в учреждениях образования.

I. Основные педагогические умения, которыми должен овладеть студент

предвыпускного курса:

- умение применять на практике теоретические знания по изучаемым социально-гуманитарным, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- умение выявлять уровень обученности и воспитанности учащихся и в соответствии с ним формулировать педагогические цели и задачи, планировать воспитательную работу с ученическим коллективом;
- умение составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося на основе изучения его личности с помощью наблюдения и экспериментальных психологических методик;
- умение отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения, воспитания и развития школьника, составлять развернутый конспект урока и воспитательного мероприятия;
- умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, коллективом класса, учителями, родителями;
- умение самостоятельно проводить различные виды и формы педагогической деятельности;
- умение использовать в своей практике эффективные формы организации учебно-воспитательной работы других учителей;
- умение соотносить свой опыт с педагогической теорией, анализировать собственную педагогическую деятельность и выдвигать перед собой задачи дальнейшего совершенствования педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика студентов IV курса проводится в восьмом семестре. Ее продолжительность - 6 недель (в феврале-марте). Педпрактика проходит в городских базовых школах. В случае острой производственной необходимости часть студентов может быть направлена на практику по месту жительства.

II. Специфические особенности первой учебно-воспитательной педпрактики

В решении учебных и воспитательных задач студентам оказывается постоянная помощь руководителями педпрактики: а/ изучение учащихся класса проходит с помощью учителя-предметника и классного руководителя; б/ анализ учебного материала и планирование различных типов уроков, а также мероприятий по внеклассной работе осуществляется при непосредственной помощи методиста и учителя иностранного языка; в/ анализ уроков проводится под руководством методиста и учителя-предметника.

III. Условия прохождения педпрактики

Педпрактика проходит в следующих условиях:

1. Выделяется этап «рецептивной» педпрактики /первая неделя/. Ее задача: а) изучение индивидуальных особенностей учащихся класса (составление методической характеристики); б) интенсивное посещение уроков иностранного языка и их анализ; в) более глубокое ознакомление с УМК того класса, где студент будет проводить уроки; г) знакомство со школой, ее коллективом, традициями, распорядком.
2. Уроки проводятся во 2-8 классах. Воспитательная работа осуществляется в качестве помощника классного руководителя.

IV. Цели, задачи и организация педагогической практики студентов IV курса

1. Практика IV курса является обучающей. Она должна подготовить студента к практике V курса и затем к самостоятельной работе в качестве классного руководителя. Основная задача – научиться применять на практике полученные на лекциях, семинарах и практических занятиях знания по методике, лингвистическим и психолого-педагогическим дисциплинам в процессе планирования и проведения уроков, во внеклассной работе по языку, в воспитательной и организационной работе классного руководителя, в педагогической пропаганде среди родителей. Важной задачей педпрактики является привитие студентам любви к педагогической профессии и интереса к научно-исследовательской работе в области методики, педагогики, психологии.
2. Во время педагогической практики IV курса студенты должны: 1) Научиться планировать и проводить уроки различных типов: уроки формирования лексических и грамматических навыков, уроки совершенствования речевых навыков, уроки развития речевого умения (монолог, диалог), уроки развития умения читать и аудировать. Особое внимание при этом должно быть обращено на то, чтобы урок планировался как единое целое и как звено в цепи уроков на основе тематического

плана. 2) Определять необходимую последовательность упражнений, адекватных формируемым речевым навыкам и речевым умениям, а также стадиям их формирования и развития. 3) Проводить уроки с использованием различных технических средств обучения: магнитофон, диафильм, компьютер, видеофильм, овладеть техникой использования различных опор. 4) Овладеть приемами контроля и оценки уровня обученности иностранному языку. 5) Овладеть методикой проведения дополнительных занятий.

В ходе педпрактики IV курса студенты начинают овладевать методикой комплексного изучения индивидуальных особенностей учащихся класса, методикой самостоятельного анализа (самоанализа) уроков иностранного языка, а также методикой планирования и проведения групповых и массовых форм внеклассной работы. В течение педагогической практики студенты собирают практический материал по темам наблюдений, читают необходимую литературу. Разрабатывают и апробируют практические материалы по теме курсовой работы по методике, ибо важным аспектом подготовки будущего учителя является научно-экспериментальная работа студентов в школе. Студенты, занимающиеся экспериментальной работой, проводят открытые уроки, а остальные - посещают эти уроки и помогают своим коллегам.

V. Распределение студентов.

Каждый студент прикрепляется на весь срок педагогической практики к классу (II-VIII классы). Студент является также помощником классного руководителя класса, к которому он прикреплен. По желанию студент может проводить уроки и в 2-3-х классах.

VI. Работа студента во время педпрактики

Во время педпрактики студент обязан:

1. Подготовить и провести не менее 10 уроков.
2. Посетить не менее 20 уроков других студентов и учителей школы и участвовать в их анализе и обсуждении.
3. Регулярно проверять тетради и словари учащихся.
4. Подготовить не менее 2-х внеклассных мероприятий по иностранному языку (беседы, смотры, конкурсы, олимпиады и т.п.)

5. В течение всей педпрактики быть дисциплинированным и инициативным помощником классного руководителя в работе с учащимися и в работе с родителями.
6. Принимать участие в работе методического объединения школы (ознакомиться с планом работы, принять участие в обсуждении методических вопросов, пропагандируя достижения передовой методики.).
7. Оказать помощь школе в оформлении кабинета иностранного языка и изготовлении наглядных пособий.

VII. Руководство и контроль за работой студентов

В обязанности методиста входит:

- обсуждение тематических планов каждого студента;
- посещение и обсуждение уроков (не менее 6 у каждого студента) и внеклассных мероприятий с участием других практикантов;
- консультации по урокам и внеклассной работе по иностранному языку, проверка и утверждение конспектов уроков и внеклассных мероприятий;
- собеседование по самостоятельно прочитанной литературе по теме курсовой работы, оказание помощи в подготовке и проведении экспериментальных уроков;
- проведение производственных совещаний со студентами о ходе педпрактики (не менее 3-х раз);
- руководство воспитательной работой студентов. Преподаватели кафедры педагогики, прикрепленные к школам, отвечают за работу студентов в качестве классного руководителя (консультируют их, посещают и обсуждают внеклассные мероприятия и т.д.).

По окончании педагогической практики студент отчитывается о своей работе на совещании в присутствии работников школы и руководителей педпрактики. Общая оценка работы студента за учебную и воспитательную работу выводится методистом на основании своих наблюдений за работой студента, изучения документации, характеристики, данной работниками школы и методистами кафедр педагогики и психологии. При выведении оценки за педпрактику учитывается, в первую очередь, самостоятельность и творческий подход к планированию и проведению уроков и внеклассных мероприятий.

VIII. Документация студентов

1. Отчет о проведенных уроках и внеклассных мероприятиях по иностранному языку.

2. Развернутый конспект одного из зачетных уроков вместе с наглядными пособиями.
3. План-сценарий одного из массовых мероприятий по иностранному языку.
4. Конспекты-анализы самостоятельно посещенных уроков по иностранному языку.
5. 1-2 наглядных пособия, изготовленные студентом и использованные на уроке или внеклассной работе. Пособия сдаются на выставку и должны быть снабжены методическими рекомендациями по их применению.
6. План-дневник работы по внеклассному руководству. (Индивидуальный план учебно-воспитательной работы).
7. Конспект одного из мероприятий по классному руководству.
8. Психолого-педагогическая характеристика одного школьника. Вся документация должна быть аккуратно оформлена и сдана в отдельной папке в течение трех дней после педагогической практики.

V курс

По учебному плану факультета, разработанному на основе нового госстандарта, педагогическая практика студентов V курса проводится в десятом семестре. Продолжительность практики - 10 недель. Педпрактика, как правило, проводится по месту предстоящей работы студента по окончании института.

Специфические особенности второй педагогической практики.

1. Большая самостоятельность в решении учебных и воспитательных задач, которая проявляется: а) в самостоятельном изучении учащихся класса (руководители педпрактики лишь контролируют и направляют работу студента); б) в самостоятельном анализе учебного материала и планировании различных типов уроков и внеклассной работы; в) в более самостоятельном анализе (самоанализе) собственных уроков и уроков своих товарищей.
2. Более сложные условия прохождения педпрактики для студентов, специализирующихся по двум иностранным языкам. Они проводят уроки одновременно в двух классах и на разных ступенях обучения: в одном из II-VII классов по второму иностранному языку (до 7 уроков), в одном из 9-11 классов – по основному иностранному языку (до 8 уроков). Студенты, специализирующие по одному языку, работают в 9-11 классах и проводят не менее 15 уроков. Осуществление воспитательной работы не в качестве помощника, а в качестве самостоятельного руководителя классного коллектива.

Цели, задачи и организация педпрактики

Педагогическая практика V курса имеет целью закрепить навыки, полученные студентами на IV курсе, а также сформировать новые профессиональные умения, необходимые для самостоятельной работы в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя.

I. В процессе педагогической практики продолжается:

- совершенствование умений применять все полученные в институте знания, навыки умения по методике, педагогике, психологии и иностранному языку;
- совершенствование умения планировать и проводить уроки различных типов; уроки формирования лексических и грамматических навыков, уроки совершенствования речевых навыков, уроки развития речевого умения, уроки развития умения читать и т.д.;
- совершенствование профессионального умения использовать в учебно-воспитательной работе ТСО и наглядные пособия;
- ознакомление студента со спецификой работы на разных этапах обучения иностранному языку.

II. Специфическими заданиями практики 5-го курса являются:

- овладение технологией тематического планирования на различных ступенях обучения (планирование цикла уроков);
- овладение методикой работы на начальной ступени обучения;
- овладение методикой работы на старшей ступени обучения;
- овладение методикой конспектирования и самостоятельного анализа (самоанализа) уроков иностранного языка;
- ознакомление с организацией факультативного курса обучения иностранному языку, с содержанием и методикой профильно направленного обучения иностранному языку ;
- овладение методикой планирования и проведения массовых форм внеклассной работы;
- овладение методикой изучения индивидуальных особенностей учащихся класса.

В течение педагогической практики студенты должны подготовить материал к дипломной работе: собрать практический материал, провести экспериментальные уроки, прочесть необходимую литературу по теме выпускной работы.

Распределение студентов

Студент, специализирующийся по двум иностранным языкам, прикрепляется на весь срок педагогической практики к двум классам с учетом работы на педпрактике IV курса и одновременно работает как в одном старшем, так и в одном младшем классе. Студент, специализирующийся по одному иностранному языку, прикрепляется к одному из 9-11 классов. Студент является классным руководителем в одном из классов (как правило, старшем), к которому он прикреплен.

Работа студента во время педпрактики

Во время педпрактики студент обязан:

- самостоятельно подготовить и провести не менее 15 уроков;
- посетить не менее 30 уроков других студентов и учителей школы ;
- регулярно проверять тетради и словари;
- подготовить самостоятельно не менее 2-х внеклассных мероприятий по иностранному языку (беседы, утренники, фонетические конкурсы в младших классах, вечера художественной самодеятельности и т.д.);
- изучить и проанализировать общешкольный план работы педагогического коллектива ;
- вместе с классным руководителем спланировать и вести в течение педагогической практики самостоятельно всю работу классного руководителя;
- вести работу с родителями (выступить с докладом на родительском собрании, участвовать в работе классных родительских комитетов);
- принимать участие в работе методического объединения (ознакомиться с планом работы, выступить с докладом);
- оказать помощь школе в оформлении кабинета иностранного языка и изготовлении наглядных пособий, в подготовке учащихся к ЕГЭ.