

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа для студентов III курса факультетов

филологического, иностранных языков, физико - математического, художественно – графического.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки _____

Автор (ы):доцент кафедры педагогики Яценко Е.В.

Рецензент (ы): кандидат педагогических наук, доцент Воробьева Г.И.

Пояснительная записка.

Педагогическая практика является важной формой профессионального становления будущего учителя. Началом вхождения студентов в свою будущую профессию является летняя педагогическая практика. Она выполняет такие функции, как: адаптационная; обучающая (проверка своего уровня теоретической подготовки, выработка педагогических умений и навыков); воспитывающая (возможность вырабатывать у себя терпение, выдержку, ответственность, чувство долга и пр.); развивающая (формирование художественных, артистических, коммуникативных, организаторских и других способностей).

Особенностью летней практики является решение в ходе ее комплекса задач. С одной стороны, студенты закрепляют полученные теоретические знания по педагогике, технологии воспитательной работы, с другой стороны, студенты призваны решать задачи по воспитанию, оздоровлению, развитию, социализации детей в рамках лагерной смены.

Для успешного осуществления данных задач нужна специальная подготовка студентов к работе в оздоровительных летних лагерях.

Форма подготовки к летней практике – 3-х дневный инструктивно – методический сбор (ИМЛ) – 18 часов.

Тематический план ИМЛ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		лекции	практик а
1	Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Охрана жизни и здоровья детей	2	
2	Логика лагерной смены. Особенности организационного периода. Планирование воспитательной работы с отрядом с учетом возрастных особенностей детей	2	
3	Развитие самоуправления во временном детском коллективе. Вопросы дисциплины	2	
4	Структура, правила, приемы эффективного коллективного и индивидуального общения с детьми	2	
5	Разнообразие форм организации дел, направленных на интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое, эмоциональное, социальное развитие		2

	детей		
6	Технология КТД, варианты форм проведения		4
7	Игротека вожатого		4
ИТОГО 18 часов			

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции

Студент - вожатый

- Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- Способен использовать психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.
- Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в детском коллективе.
- Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии.
- Владеет основами речевой профессиональной культуры.
- Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

- Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества воспитательного процесса в летних оздоровительных лагерях.
- Способен организовывать сотрудничество воспитанников.
- Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские и развлекательные программы для различных возрастных групп детей.

В результате освоения содержания программы «Педагогика лета» студенты должны:

1. Знать нормативно-правовые основы детских оздоровительных лагерей.
2. Знать и учитывать в работе возрастной статус ребенка в отряде.
3. Знать закономерности, принципы, методы, формы воспитательного процесса в условиях оздоровительного лагеря.
4. Знать и учитывать специфику содержания жизнедеятельности детей в условиях временного детского коллектива.

Уметь:

1. разрабатывать программное содержание деятельности, исходя из целей и задач организации летнего отдыха детей;
2. работать с педагогической документацией;

3. организовывать деятельность органов самоуправления в отряде;
4. выстраивать и менять свою педагогическую позицию на организационном, основном и заключительном периодах лагерной смены.

Владеть:

1. методами диагностики индивидуальных особенностей подростков, их интересов и ожиданий от лагеря.
2. методами и приемами развития, сплочения временного детского коллектива в условиях летнего лагеря.
3. технологией интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального, социального развития детей.
4. техникой общения с детьми разного возраста.

Виды контроля и оценка деятельности студентов – вожатых:

1. Наблюдение за деятельностью студентов во время посещения ДОЛ, методическая помощь в решении практических вопросов.
2. Изучение документации по итогам практики.
3. Итоговая конференция по летней практике

Отводимое время – 20 минут на студента

Содержание программы «Педагогика лета»

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Особенности организационного периода лагерной смены	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи, содержание, средства работы с детьми в организационный период. – Позиция педагога-вожатого в организационный период. Работа по предупреждению детских проблем. – Диагностические методики изучения личности ребенка, выявления лидеров. – Права и обязанности детей в ДОЛ, процессе и формы нормообразования в детском коллективе. 	<p>Знания закономерностей, принципов, методов организации жизнедеятельности детей на разных этапах логики развития лагерной смены.</p> <p>Владение методами диагностики.</p>
2	Планирование воспитательной работы с отрядом. Коллективное творческое планирование	<p>Программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> – лагерной смены. Сбор-старт по планированию – Работа групп по направлениям – поиск важнейших дел – Коллективное творческое планирование – Составление календарного плана, создание творческих 	Проективные умения вожатого

		групп по реализации плана	
3	Развитие самоуправления в детском коллективе в основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Условия развития детского самоуправления – Органы самоуправления в отряде, содержание деятельности – Сфера участия коллектива в самоуправлении через систему микрогрупп, чередование поручений – Решение проблем дисциплины 	<p>Знания методики развития и сплочения временного детского коллектива.</p> <p>Занятия технологии самоуправления в коллективе</p>
4	Разнообразие форм организации дел в отряде	<ul style="list-style-type: none"> – Формы воспитательной работы по интеллектуальному, нравственному, физическому, эмоциональному, социальному развитию, самореализации детей. – Условия эффективного использования различных форм, приемов, методов организации жизнедеятельности детей в условиях ДОЛ. – КТД в жизни отряда 	Организаторские и коммуникативные умения
5	Технология индивидуальной беседы вожатого с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – как диалогическая форма обучения и средство воспитания. – Характер беседы: диагностический деловой, интимно- 	Коммуникативные, рефлексивные умения

		<p>личный</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура, правила беседы, место проведения беседы – Приемы эффективного общения, используемые в беседе 	
6	Игротека вожатого	Самостоятельная подборка игры разнообразных видов: тихие, подвижные, военизированные, на местности, игры-путешествия, спортивные и т. д.	Умения отбирать, классифицировать игры по разным видам объяснять условия любой игры, включать детей в действие
7	Итоговый период смены	<p>Анализ осуществленной деятельности. Мероприятия завершающего периода.</p> <p>Работа с педагогической документацией.</p>	Аналитические умения

2. Образовательные технологии.

В учебном процессе по практике «Педагогика лета» предполагается инициирование ситуаций жизнедеятельности лагеря, «мозговой штурм» при разработке вариантов программ лагерных смен, ролевые игры, упражнения по мобилизации творческого самочувствия вожатого, конкурс вожатского мастерства.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства текущего контроля успеваемости по усвоению содержания модуля.

Для осуществления студентами самостоятельной работы по более полному освоению содержания практики «Педагогика лета» предусмотрен перечень литературы по воспитательной работе с детьми в условиях летнего лагеря.

Формы контроля и оценки самые разнообразные. Каждый студент представляет картотеку игр в лагере, педагогическую копилку, проект программы лагерной смены, план работы с отрядом, реферат.

Темы для рефератов

1. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
2. Способы подготовки детей к активному участию в деятельности отряда.
3. Варианты коллективных творческих дел в лагере.
4. Личностно-ориентированный подход в воспитании в условиях оздоровительного лагеря.
5. Единые педагогические требования к детям в лагере.
6. Логика организации педагогического процесса в лагерной смене.
7. Основные функции педагогического коллектива по развитию детского самоуправления.
8. Позиция взрослого в детском коллективе в различные периоды смены.
9. Организация труда вожатого в лагере.
10. Социально-педагогическая работа в лагере с педагогически запущенными детьми.

4. Учебно-методическое обеспечение практики «Педагогика лета».

Основная литература

1. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных./ Под ред. Е. А. Левановой. – М., 2002.
2. Деятельность вожатого в многоуровневой воспитательной системе детского оздоровительного лагеря: Пособие для организаторов развивающего досуга./ Авт.-сост. С. В. Труссов, Е. П. Несмиянова. – Уфа, 2006.
3. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Уч. пособие. – М., 2004.
4. Кто в лагере живет? Педагогика школьных каникул. Методическое пособие. – М., 2003.
5. Мы – дети Природы. Программа профильной смены летнего оздоровительного лагеря. Вып. 4./Авт.-сост.: Е. В. Яценко, Г. И. Воробьева. – Бирск, 2008.
6. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого. М., 2008.
7. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М., 2003.
8. Тетерский С. В. Педагогика школьных каникул. Метод. Пособие. – М., 2003.
9. Школа вожатого и воспитателя. Материалы для занятий с отрядными педагогами./Авт.-сост.: О. В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. – Волгоград, 2008.

Дополнительная литература

1. Игры-путешествия в летнем оздоровительном лагере. / Учебно-методические материалы. Авт.-сост.: Е. В. Яценко, Г. И. Воробьева. – Бирск, 2000.
2. Гинзбург Ф. В. Детский загородный лагерь. – Ростов н/Д., 2005.
3. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия. – Волгоград, 2007.
4. На «острове Знаек»./Методические материалы по организации детского досуга в лагере. Авт.-сост.: Е. В. Яценко, Г. И. Воробьева. – Бирск, 2002.
5. Шмаков С. А. Большая книга игр и забав для детей. – М., 2003.