

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.04.2022 21:00:09
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Бирский филиал БашГУ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора БФ БашГУ
_____ В.В.Ганеев
(подпись) (инициалы, фамилия)
М.П.
« _____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Практическая психология в социальной сфере»

(наименование программы)

Психолог в социальной сфере

наименование присваиваемой квалификации

Объем: 508 ч.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Бирск 2021

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Цель реализации программы.....	3
1.2.	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.3.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	3
1.4.	Требования к результатам освоения программы	4
1.5.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.....	11
1.6.	Трудоемкость обучения.....	11
1.7.	Форма обучения.....	11
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1.	Учебный план.....	12
2.2.	Календарный учебный график.....	13
2.3.	Дисциплинарное содержание программы.....	17
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	25
3.2.	Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с ДОТ).....	26
3.3.	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов ..	26
3.5	Кадровые условия реализации программы	27
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	27
4.1	Фонды оценочных средств.....	27
4.2	Итоговая аттестация слушателей.....	27
5.	СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью является формирование у слушателей новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: предоставление психологических услуг в социальной сфере.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ);
- письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
- Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ;
- Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. №30840);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 76 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г., регистрационный N 50185).

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.3.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

а) Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание; сфера социальной защиты населения;

б) объекты профессиональной деятельности: организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп;

в) тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический;

г) программа профессиональной переподготовки «Практическая психология в социальной сфере» обеспечивает слушателю достижение 7 уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный №30840); присваиваемая квалификация «психолог в социальной сфере»".

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», квалификация (степень) – бакалавр.

Таблица 1.Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Практическая психология в социальной сфере»	Профессиональный стандарт: «Психолог в социальной сфере» ОТФ: организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7

1.4. Требования к результатам освоения программы

Таблица 2. Сопоставление требований профстандарта «Психолог в социальной сфере» с профессиональными компетенциями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 39.03.02 Социальная работа

ПС	ФГОС ВО
ОТФ (код А): организация и	Тип задач профессиональной деятельности:

предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	социально-технологический.
ТФ А/03.7: Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический
ТД: Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4). Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1).
ТД: Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4). Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1).
ТД: Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4). Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1).
ТФ (А/04.7) Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический
ТД: Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4). Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1).

ТД: Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4). Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1).
ТД: Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4). Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1).
ТД: Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4). Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1).

Таблица №3. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Код	Наименование вида деятельности (типа профессиональных задач) и профессиональных компетенций
03.008	Вид деятельности: предоставление психологических услуг в социальной сфере
ПК 1.1.	Способен к осуществлению деятельности по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций
ОПК-4:	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Таблица №.4 В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими следующим видам деятельности

<i>Наименование видов деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции (формирующиеся)</i>	<i>Практический опыт (Владения)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД-1 Социально-технологический	ПК 1.1: Способен к осуществлению деятельности по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Проблемы социализации</p>

			<p>конкретных профессиональных задач</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</p>	<p>(концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)</p> <p>Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p>
	<p>ПК 1.1: Способен к осуществлению деятельности по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально</p>	<p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения</p> <p>Разрабатывать программы и</p>	<p>Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс</p>

		<p>уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>проводить психологическое обследование клиентов</p> <p>Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового</p>	<p>Методы и методики общей и социальной психологии</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Проблемы социализации, нарушений социализации</p> <p>Методология проведения тренингов</p> <p>Психология семьи и семейных кризисов</p> <p>Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)</p> <p>Технологии работы с</p>
--	--	--	---	---

			<p>психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам</p> <p>Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека</p>	<p>разными социальными группами</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие поступить на обучение по дополнительной профессиональной программе «Практическая психология в социальной сфере», должны иметь высшее образование по профильному направлению или обучаться по программам высшего образования по профильному направлению.

1.6. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной образовательной программе составляет 508 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю и составляет не более 6 часов в день, включая СРС (занятия в воскресные дни не допускаются).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе				ИКСП	Форма контроля
			СДО			СРС		
			Лек	Сем	Конс	Срс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1 семестр	254	84	70	4	100		7
1.1	Основы профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	36	12	10		14	1	1(Зач)
1.2	Возрастная и социальная психология	36	12	10	1	14	1	1(Экз)
1.3	Правовое обеспечение социальной работы	36	12	10	1	14	1	1(Экз)
1.4	Психодиагностика	36	12	10		14	1	1(Зач)
1.5	Теория и методика тренинга	36	12	10		14	1	1(Экз)
1.6	Основы психологии социальной работы	36	12	10	1	14	1	1(Экз)
1.7	Психология общения	38	12	10	1	16	1	1(Зач)
2.	2 семестр	254	84	70	4	100		7
2.8	Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях	36	12	10	1	14	1	1(Экз)
2.9	Психология семьи и семейного воспитания	36	12	10		14	1	1(Зач)
2.10	Психология конфликта	36	12	10	1	14	1	1(Экз)
2.11	Основы психоконсультирования и психокоррекции	36	12	10	1	14	1	1(Экз)
2.12	Психология кризиса и экстремальных ситуаций	36	12	10		14	1	1(Зач)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе				ИКСП	Форма контроля
			СДО			СРС		
			Лек	Сем	Конс	Срс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.13	Девиантология и психология девиантного поведения	36	12	10		14	1	1(Зач)
2.14	Деловые коммуникации	38	12	10	1	16	1	1(Экз)
	ИТОГО	508	168	140	8	200	14	14

2.2 Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

проведения занятий в I семестре по программе профессиональной переподготовки
«Практическая психология в социальной сфере»

Наименование дисциплины	Объем нагрузки в час.	Учебные недели																	
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	
Основы профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	36	4		4	4	4		4	2	2	2	2	4	4	3(Д)				

Возрастная и социальная психология	36	4	4	4	4	4		2		2	2	2	2	2	2	2	Э(Д)
Правовое обеспечение социальной работы		4	4	4	4			4	2	2	2	2	2	2	2	4	Э(Д)
Психодиагностика	36	4		4		4	2	4	2	2	4	4	4	2	3(Д)		
Теория и методика тренинга	36		4	4	4	4		4	4	4	2	4	2	3(Д)			
Основы психологии социальной работы	36		4	4	4			4	2	4	4	2	2	2	2	2	Э(Д)
Психология общения	36					4		4	4	4	4	2	4	6	4	Э(Д)	



- СРС слушателя

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**проведения занятий во II семестре по программе профессиональной переподготовки
«Практическая психология в социальной сфере»**

Наименование дисциплины	Объем нагрузки в час.	Учебные недели															
		18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	
Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях	36	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	Э(Т)	2	2		
Психология семьи и семейного воспитания	36	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	Э(Т)	2		
Психология конфликта	36	4		4	4	4	4	4	2	2	2	2	3(Т)	2	2		
Основы психоконсультирования и психокоррекции	36	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3(Т)		2	2		
Психология кризиса и экстремальных ситуаций	36		4	2	4	4	4	2	4	2	2	3(Т)		2	2		

Девиантология и психология девиантного поведения	36	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3(T)	2	2		
Деловые коммуникации	40		4	4	2		4	4	4	4	6	4	Э(T)	2	2		
	<i>СРС слушателя</i>																
	<i>Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен)</i>																

2.3. Дисциплинарное содержание программы

№	Дисциплина, раздел программы	Дидактическое содержание	Трудоемкость	Связь с результатами обучения
1	Основы профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	Тема 1.1 Общее представление о профессии психолога	6	ПК 1.1
		Тема 1.2 Психолог как профессионал	6	ПК 1.1
		Тема 1.3 Основные направления деятельности практического психолога	12	ПК 1.1
		Тема 1.4 Этические аспекты деятельности психолога в социальной сфере	6	ПК 1.1
		Тема 2.1 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	6	ПК 1.1
2	Возрастная и социальная психология	Тема 1.1. Источники, движущие силы и условия психического развития.	6	ПК 1.1
		Тема 1.2. Периодизация психического развития.	6	ПК 1.1
		Тема 1.3. Психическое развитие личности.	6	ПК 1.1
		Тема 1.4. Психологическая характеристика отдельных периодов онтогенеза.	6	ПК 1.1
		Тема 1.5 Основы социальной психологии	12	ПК 1.1

3	Правовое обеспечение социальной работы	Тема 1.1. Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы (2 ч.)	6	ПК 1.1
		Тема 1.2. Основные правовые механизмы социальной работы (6 ч.)	6	ПК 1.1
		Тема 1.3. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи (6 ч.)	6	ПК 1.1
		Тема 2.1. Стандартизация в социальной работе	6	ПК 1.1
		Тема 3.1. Основы социального обучения и социального воспитания	6	ПК 1.1
		Тема 3.2. Об основах социального обслуживания граждан	6	ПК 1.1
		Тема 3.3. О признании граждан нуждающимися в социальном обслуживании	5	ПК 1.1
		4	Психодиагностика	Тема 1.1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.
Тема 1.2. Психодиагностические методы и их классификация .	6			ПК 1.1

		Тема 1.3. Этапы исследования и планирования психолого-педагогической диагностики.	6	ПК 1.1
		Тема 1.4. Психолого-педагогическая диагностика различных аспектов личности.	6	ПК 1.1
		Тема 1.5. Диагностика детей на разных этапах онтогенеза	12	ПК 1.1
5	Теория и методика тренинга	Тема 1.1. Тренинг в системе методов практической психологии	6	ПК 1.1
		Тема 1.2. Конструирование и подготовка тренинга	6	ПК 1.1
		Тема 2.1 Методические особенности проведения группового психологического тренинга	6	ПК 1.1
		Тема .2.2. Основные методы группового психологического тренинга	6	ПК 1.1
		Тема 2.3 Игровые методы в групповом социально-психологическом тренинге	6	ПК 1.1
		Тема 2.4 Тренинговые упражнения как эффективное средство	6	ПК 1.1

		самопознания		
6	Основы психологии социальной работы	Тема 1.1. Основные понятия психологии социальной работы.	6	ПК 1.1
		Тема 1.2. Психологические основы методологии социальной работы	6	ПК 1.1
		Тема 1.3. Основные психологические проблемы клиентов	6	ПК 1.1
		Тема 1.4. Социально-психологическое сопровождение клиентов.	6	ПК 1.1
		Тема 1.5. Социально-психологические услуги	6	ПК 1.1
		Тема 1.6. Психосоциальная работа с индивидом и группой.	6	ПК 1.1
7	Психология общения	1.1 Предмет психологии общения	4	ПК 1.1
		1.2 Основные стороны и функции процесса общения	2	ПК 1.1
		1.3 Вербальное и невербальное общение	4	ПК 1.1
		2.1 Основные техники и приемы общения	2	ПК 1.1
		2.2 Нарушения, барьеры общения	6	ПК 1.1
		2.3 Трудности и проблемы в общении, общая психотеника общения		
8	Социально-психологическая помощь в трудных	Тема 1.1. Трудная жизненная ситуация. Классификация	6	ПК 1.1

	жизненных ситуациях	трудных жизненных ситуаций		
		Тема 1.2. Психосоциальная помощь личности в ситуации кризиса	6	ПК 1.1
		Тема 1.3. Социально-психологическая помощь безработным	6	ПК 1.1
		Тема 1.4. Психологическая помощь детям в трудной жизненной ситуации	6	ПК 1.1
		Тема 1.5. Социально-психологическая помощь пожилым гражданам	6	ПК 1.1
		Тема 1.6. Социально-психологическая помощь инвалидам	6	ПК 1.1
9	Психология семьи и семейного воспитания	Тема 1.1 История развития общественной мысли о семье	2	ПК 1.1
		Тема 1.2. Брак и семья как фактор стабильности общества	2	ПК 1.1
		Тема 1.3 Основные функции семьи в изменяющемся мире	2	ПК 1.1
		1.4 Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях	2	ПК 1.1
		Тема 2.1 Психология семейного воспитания	2	ПК 1.1

		Тема 2.2 Диагностика семьи	2	ПК 1.1
10	Психология конфликта	Тема 1.1 Сущность конфликта, функции и его психологическая структура	6	ПК 1.1
		Тема 1.2. Классификация конфликтов и их причины	6	ПК 1.1
		Тема 1.3 Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов и отклоняющегося поведения.	6	ПК 1.1
		Тема 1.4 Типичные модели поведения личности в	6	ПК 1.1
		Тема 2.1 Предупреждение конфликтов	8	ПК 1.1
		Тема 2.2 Разрешение конфликтов		ПК 1.1
		11	Основы психоконсультирования и психокоррекции	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования детей и подростков
Тема 1.2 Структура, техники и методы психологического консультирования детей и подростков	6	ПК 1.1		
Тема 1.3 Виды психологического	6	ПК 1.1		

		консультирования		
		Тема 1.1. Теоретические основы психологической коррекции	6	ПК 1.1
		Тема 1.2. Основные направления в психологической коррекции	6	
		Тема 1.3. Методы и средства психолого-педагогического воздействия	6	ПК 1.1
12	Психология кризиса и экстремальных ситуаций	Тема 1.1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций.	6	ПК 1.1
		Тема 1.2. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе	6	ПК 1.1
		Тема 2.1. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте	6	ПК 1.1
		Тема .2.2. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний	6	ПК 1.1
		Тема .3.1. : Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	4	ПК 1.1
		Тема 3.2. Психопрофилактика	4	ПК 1.1

		вторичной травматизации помогающих специалистов		
13	Девиантология и психология девиантного поведения	Тема 1.1. Проблема девиантного поведения в истории и современных условиях. Девиантология как наука	6	ПК 1.1
		Тема 1.2. Основные характеристики девиантного поведения	6	ПК 1.1
		Тема 1.3. Причины и факторы формирования девиантного поведения. Психология девиантного поведения	6	ПК 1.1
		Тема 1.4. Виды девиантного поведения.	6	ПК 1.1
		Тема 1.5. Профилактика девиантного поведения	6	ПК 1.1
		Тема 1.6. Психокоррекционная работа с лицами девиантного поведения.	6	ПК 1.1
14	Деловые коммуникации	Тема 1.1 Деловые коммуникации как реальное явление, наука и учебная дисциплина	6	ПК 1.1

		Тема 1.2. Структура, виды и формы деловых коммуникаций	5	ПК 1.1
		Тема 1.3. Основные формы деловых коммуникаций	5	ПК 1.1
		Тема 2.1. Публичное выступление как вид деловой коммуникации	4	ПК 1.1
		Тема 2.2. Документационное обеспечение деловых коммуникаций	4	ПК 1.1
		Тема 2.3 Этика и этикет деловых коммуникаций	6	ПК 1.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения лекционных и практических занятий имеются необходимые аудитории (в главном корпусе).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория 18	Лекции	Доска классная, мультимедийный проектор Vivitek, настенный экран, учебная мебель
Аудитория 21	Лекции, практические занятия	Доска классная, мультимедийный проектор Optoma, настенный экран, учебно-наглядные пособия , учебная мебель
Аудитория 22	Практические занятия	Доска классная, компьютеры в сборе - 14 шт., мультимедийный проектор Vivitek, настенный экран Программное обеспечение: 1. Office Professional Plus. 2. Windows 7 Enterprise. Договор №31502761357 от 17.09.2015, договор №31807077072 от 09.11.2018.

		4. Windows 8 Enterprise. Договор №31807077072 от 09.11.2018. 5. Браузер Google Chrome. Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html .
Аудитория № 25	Практические занятия	Доска классная, мультимедиа проектор Panasonic PT-LB180NTEXG, 32 00ANSI(2, 95 кг)- переносной, учебная мебель, стенды
Аудитория № 23	Лекции	Доска классная, компьютеры в сборе - 14 шт., мультипроектор Vivitek, настенный экран, учебная мебель
Читальный зал (корпус физмата)	Самостоятельная работа студентов	Мультимедийный проектор, переносной экран, учебная мебель на 100 посадочных мест

3.2. Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Имеются все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

3.3. Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
I.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru 2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com 3 - Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru 4.- Универсальная база электронных периодических изданий http://dlib.eastview.com 5.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrarv.ru 6 - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://vwww.rsl.ru/ 7.- Библиографическая и реферативная база данных Scopus http://www/gpntb.ru 8 - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science http://www/spntb.ru

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Слушателям обеспечен доступ к библиотечным фондам, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, электронным версиям научных журналов.

Перечень литературы представлен в рабочих программах дисциплин.

Экзаменационные сессии соответствуют календарному графику, аудиторный фонд соответствует нормативу, установленному настоящей образовательной программой.

Дисциплины образовательной программы обеспечены качественным учебно-методическим материалом, содержание которого регулярно обновляется с учетом потребностей при реализации учебного процесса. Вуз имеет в распоряжении всю необходимую учебную и методическую литературу. Для работы слушателей имеется читальный зал, в котором функционирует система электронного поиска учебной литературы, а также обеспечен бесплатный безлимитный доступ к сети Интернет.

3.5 Кадровые условия реализации программы

Дополнительную профессиональную программу реализуют преподаватели кафедры педагогики, психологии и социальной работы социально-гуманитарного факультета с ученой степенью кандидата наук.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Фонды оценочных средств

Подробно фонды оценочных средств описаны в РПД:

1. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.
2. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
3. Вопросы для проведения семинаров, коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
4. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
7. Примерная тематика итоговых аттестационных работ.
8. База тестовых заданий.

4.2 Итоговая аттестация слушателей

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме экзамена.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профстандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования на следующих ступенях.

Итоговая аттестация проводится итоговой аттестационной комиссией (ИАК) во главе с председателем, утверждаемым приказом ректора БашГУ. Рекомендуются в состав ИАК включать работодателей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения дополнительной профессиональной программы в полном объеме.

Итоговый междисциплинарный экзамен предназначен для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и квалификационным справочником, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования на следующих ступенях.

Итоговая аттестация проводится Итоговой аттестационной комиссией (ИАК) во главе с председателем, утверждаемым приказом ректора БашГУ. Рекомендуются в состав ИАК вводить работодателей.

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе «Психолого-педагогическое образование: социальная педагогика» учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ФГОС ВО.

Длительность устного ответа по вопросам междисциплинарного комплексного экзамена должна составлять 30 минут. Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене – 1 час.

Основная цель итогового экзамена – установить готовность выпускника к профессиональной деятельности, его соответствие квалификационным требованиям.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

При определении требований к оценке междисциплинарного экзамена предлагается руководствоваться следующим:

Оценки «отлично» (5 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение убедительно отстаивать свою точку зрения, усвоивший взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии.

Оценки «хорошо» (4 балла) заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по вопросам комплексного междисциплинарного характера, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

Оценки «удовлетворительно» (3 балла) заслуживает выпускник, обнаруживший неполное знание основного программного материала, допустивший погрешности в ответе на экзамене.

Слушатель, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки получает оценку «неудовлетворительно» (2 балла), что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям профстандарта, что влечет неприсвоение ему квалификации.

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- слабость навыков анализа литературы;
- слабое использование научной терминологии;
- отсутствие системности приобретенных знаний.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций используется метод решения практико-ориентированных задач. Слушателю на итоговом государственном экзамене предлагается решить ситуационную задачу, опираясь на

представленный ниже алгоритм, то есть предложить план действий специалиста в конкретной ситуации.

Примерный алгоритм решения ситуационной задачи

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы клиента;
- предмет деятельности специалиста;
- субъекты решения ситуации;
- внешние ресурсы разрешения ситуации.

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы.

Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений.

Цель — предполагаемый результат деятельности специалиста в данной конкретной ситуации.

3. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи клиенту, ответственность лиц и учреждений, оказание ему необходимой помощи.

4. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений образовательной и социальной сферы. Используемые методы и формы деятельности специалиста.

Решение ситуационной задачи оценивается, исходя из следующих критериев:

1. умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации;
2. умение выделять объект, предмет деятельности социального работника в конкретной ситуации;
3. умение определять субъекты решения проблемной ситуации;
4. умение выделять внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче;
5. умение создавать модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом;
6. умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач;
7. умение определять адекватные целям решения ситуации методы и формы деятельности специалиста по социальной работе.
8. Мнение об оценках за междисциплинарный комплексный экзамен вырабатывается индивидуально каждым членом ГЭК и учитывается при принятии коллективного решения об итоговой оценке.

Фонд оценочных средств итоговой аттестации.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)
-----------------	--------------------------	---

и		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ПК -1.1		Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

**Вопросы к междисциплинарному экзамену для итоговой аттестации
для слушателей по программе
«Практическая психология в социальной сфере»**

1. Определение понятия «профессия», «профессиональная деятельность»
2. Характеристика профессии «психолог»
3. История становления профессии «психолог»
4. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом
5. Структура и основные разделы практической психологии
6. Практическая этика в профессиональной деятельности практического психолога
7. Этические принципы и правила работы практического психолога
8. Квалификационные требования к специалистам-психологам в России и за рубежом
9. . Общая характеристика тренинга.
10. Преимущества группового психологического тренинга
11. . Классификация и основные виды тренинговых групп.
12. Подготовка к проведению группового тренинга
13. Алгоритм разработки программы группового психологического тренинга.
14. . Роль ведущего в проведении группового психологического тренинга
15. .Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.
16. Методы развивающей работы психолога.
17. Предпосылки формирования возрастной психологии как науки.
18. Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.
19. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития.
20. Факторы, определяющие развитие психики.
21. Источники и закономерности психического развития.
22. Движущие силы и условия психического развития.
23. Понятие возраста. Формационно-культурологический аспект содержания понятия возраста.
24. Виды возрастов, их характеристика.
25. Структурные компоненты возраста.
26. Понятие сензитивности.
27. Возрастные кризисы. Структура возрастного кризиса.
28. Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации.

29. Развитие личности в экстремальных условиях.
30. Развитие личности в условиях депривации.
31. Особенности развития личности в условиях детского дома.
32. Инкультурация и развитие.
33. Влияние культуры на развитие индивида.
34. Интериоризация и экстериоризация.
35. Межкультурные различия в социальном развитии ребенка.
36. Понятие психодиагностики. Виды психологического диагноза.
 37. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
 38. Принципы психодиагностики.
 39. История возникновения и развития психодиагностики (возникновение и развитие тестирования, опросников, проективных техник и др.). Основные источники его становления.
 40. Виды классификаций психодиагностических методов (по уровню формализации, по типу применяемых в методике тестовых заданий, по адресату используемого в методике тестового материала и др.).
 41. Психометрические основы психодиагностики.
 42. Основные этапы конструирования теста.
 43. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение.
 44. Понятие стандартизации, два плана стандартизации Понятие статистической нормы, виды норм.
 45. Надежность (понятие и виды надежности).
 46. Валидность (понятие и виды валидности).
 47. Принципы психологической диагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностам.
 48. Тесты и опросники, их виды. Требования к проведению тестирования.
 49. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.
 50. Малоформализованные методы психодиагностики, их отличительные особенности, достоинства и недостатки.
 51. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ. Содержание основных процедур контент-анализа.
 52. Понятие интеллекта. Тестологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу.
 53. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Тест Бине-Симона, (Стенфорд-Бине). Армейский тест (Альфа и Бетта).
 54. Тест интеллекта Кеттела. Тест «Определение общих способностей» Г.Айзенка. Шкала интеллекта Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Их сравнительная характеристика.
 55. Невербальные тесты интеллекта: Доски форм Э.Сегена, Прогрессивные матрицы Дж.Равена, тест рисования Гудинаф-Харриса.
 56. Понятие креативности. Тесты креативности и их характеристика. Южнокалифорнийский тест дивергентной продуктивности (тест Дж.Гилфорда). Тест Е.П.Торренса. Тест вербальной креативности (RAT) С.Медника.
 57. Понятие способностей (общие и специальные). Диагностика специальных способностей.
 58. Диагностика профессиональных способностей: Тест технического мышления Сишора-Беннетта, Шкала моторного развития Линкольн-Озерского. Батарей тестов дифференциальных способностей DAT.

59. Понятие тестов достижений, их особенности и отличие от тестов способностей, области их применения. История возникновения тестов достижений. Тесты учебных и профессиональных достижений. Виды тестов достижений.

60. Понятие критериально-ориентированных тестов (КОРТ), их специфика. Требования к конструированию критериально-ориентированных тестов.

61. Проблема диагностики личности. Личностные опросники, их классификация. 16-тифакторный опросник Кеттелла. Миннесотенский многофазный личностный опросник (MMPI).

62. Проблема исследования волевой сферы личности. Методы биогностики волевой сферы личности.

63. Проблема диагностики эмоциональной сферы личности. Диагностика страхов, тревожности, агрессивности. Использование рисуночных тестов в диагностике эмоций.

64. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.

65. Проблема диагностики самосознания. Методы диагностики самосознания: стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты, психосемантические методы, методики репертуарных решеток.

66. Методы диагностики уровня притязаний и самооценки, их виды и специфика использования для разных возрастных групп.

67. Межличностные отношения как объект диагностики. Процедура проведения социометрического метода. Параметрические и непараметрические процедуры в социометрии, их достоинства и недостатки.

68. Диагностика межличностных отношений с помощью опросников, методов проективной техники.

69. Понятие о психологическом консультировании, его характеристики, отличие от других видов психологической помощи, виды психологического консультирования

70. . Техники и методы консультирования, применяемые в работе со взрослыми и в работе с детьми и подростками.

Примерный перечень практических заданий к итоговому экзамену

1. Приведены следующие высказывания о психическом развитии. Проанализируйте и определите, на каких позициях стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

а). «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения»

б). «Все люди с обыкновенной, нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями»; «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся»

в). «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается; он созревает, воспитываясь и обучаясь, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество. Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. самое созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но совершается... В этом заключается основной закон психического развития ребенка».

2. Известно не менее двадцати случаев, когда дети по разным причинам выросли в логове зверей. Проанализируйте приведённый ниже случай и сделайте выводы о роли наследственности и социальной среды в психическом развитии личности.

В 1920 г., например, в Индии обнаружили в волчьем логове вместе с волчатами двух девочек: семи-восьми и двух лет. Они ели без помощи рук сырое мясо, ходили на четвереньках, по ночам выли, как волчата; хорошо видели в темноте; боялись людей,

сильного света, огня и воды, не давали себя мыть; срывали с себя одежду и даже в холод сбрасывали одеяло.

Младшая девочка вскоре умерла. Старшая только через шесть лет научилась ходить. В течение четырех лет она выучила лишь шесть слов, а через семь лет - сорок пять. К этому времени она полюбила людей, стала бояться темноты и научилась есть руками и пить из стакана. К семнадцати годам ее умственно развитие было, как у четырехлетнего ребенка.

3. Приведены отрывки, в которых описаны научные факты о психическом развитии. О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в этих описаниях.

а). В последние годы дети, как показывают наблюдения и антропометрические исследования, растут и развиваются быстрее, чем несколько десятилетий назад.

б). Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 года до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков – младший школьный возраст, для формирования математического мышления - 20-летний возраст.

4. В приведенных ниже отрывках описаны научные факты о психическом развитии. О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в этих описаниях

а). В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы.

б). На каждом возрастном этапе формируются «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения... которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внешнюю и внутреннюю жизнь, весь ход его развития в данный период...»

в). Для каждого возрастного этапа характерно типичное «сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу?»

5. Как вы кратко сформулировали бы, применительно к психологии развития, суть культурно-исторической теории Л.С. Выготского?

6. Что понимается под психологическим возрастом личности? Опишите возможные соотношения психологического возраста с другими возрастами.

7. Как учителями, родителями должны учитываться в обучении и воспитании ведущие виды (типы) деятельности, характерные для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?

8. Дайте характеристику экстремальной ситуации антропогенного и социального характера, определите различия степени тяжести их влияния на личность.

9. Дайте характеристику периодам развития чрезвычайной ситуации. Проанализируйте, какие особенности отклонений в психических состояниях и поведении людей наблюдаются в течение каждого периода.

10. Дайте определение понятию «фрустрация». Проанализируйте, в чём сходство и различие понятий «депривация» и «фрустрация»?

11. Как учителями, родителями должны учитываться в обучении и воспитании особенности социальной ситуации развития, характерной для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?

12. Как учителями, родителями должны учитываться в обучении и воспитании особенности возрастных кризисов (покажите на примерах)?
13. Как учителями, родителями должны учитываться в обучении и воспитании психологические новообразования, характерные для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?
14. Охарактеризуйте динамику развития внимания на протяжении детства.
15. Назовите в каких случаях и при работе с какой возрастной группой следует отдавать предпочтение нестандартизированным методам психодиагностики и почему?
16. Охарактеризуйте методику «Рисунок несуществующего животного» по всем критериям классификации психодиагностических методов. Обоснуйте данную характеристику.
17. Вам поступил запрос от воспитателя ДООУ, связанный с проблемами общения одного из детей старшей группы. Перечислите, какие методы вы будете использовать для диагностики взаимоотношений ребенка со сверстниками, обоснуйте выбор этих методик и перечислите возможные причины возникших у ребенка проблем.
18. К вам обратился родитель ребенка-первоклассника: их ребенка словно «подменили», он стал упрям, часто отказывается идти в школу. Поставьте возможный предварительный психологический диагноз и перечислите, какие методики вами будут использованы для его подтверждения. Обоснуйте свои предположения и выбор.
19. Перед вами стоит задача – выявить уровень интеллектуального развития подростков. Какие методики вы можете использовать, в какой форме вы будете их проводить и почему? Обоснуйте выбор методик в соответствии с характеристикой выбранной вами методики.
20. Ваша задача выявить в классе одаренных детей. Какие методики Вы будете использовать и почему?
21. Вам поступил запрос от куратора учащихся 7 класса (13-14 лет) связанный с увеличением конфликтов подростков с учителями. С чем связана данная проблема и каковы будут ваши действия с целью выявления причин отклонений в поведении подростков.
22. С какой целью используются критериально-ориентированные тесты, в каких целях они могут быть использованы в деятельности педагога- психолога и педагога среднего образовательного учреждения. Приведите примеры какую помощь может оказать педагог-психолог учителю при организации и проведении критериально-ориентированного тестирования.
23. Между родителями и их сыном-старшеклассником возникли разногласия относительно выбора профессионального пути ученика. Каковы ваши действия как диагноста в данном случае, кого вы поддержите и на основании чего? Обоснуйте свой выбор диагностического инструментария.
24. Наблюдая за детьми пятого класса во время перемены, вы заметили, что несколько учеников собрались вокруг одного из мальчиков и стали обвинять его в том, что он слишком активно работает на уроках (постоянно готов к занятию, поднимает руку на уроке, выходит отвечать у доски и т.п.). Объясните, чем обусловлено такое негативное отношение одноклассников к сверстнику и какие диагностические методы вы примените для того, чтобы получить дополнительную информацию о причинах данного конфликта в классе.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Доцент кафедры педагогики, психологии и

социальной работы, к.п.н.

Логачева Л.Р.

« » 20 г.