

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

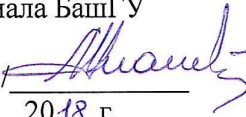
ОДОБРЕНО

На заседании  
Ученого совета БФ БашГУ  
Протокол от «30» августа 2018г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ




Директор Бирского филиала БашГУ

Усманов С.М.   
«31» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО



МБОУ СОШ №9 г. Бирск РБ  
Директор

 / Павлов А.В.  
«29» августа 2018г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки / Специализация

**профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»**

Программа подготовки

прикладной бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Бирск – 2018г.

Составитель: Кругликова В.С., кандидат педагогических наук, доцент,  
зав. кафедрой физической культуры и спорта

Образовательная программа принята на заседании совета факультета, протокол №1  
от «30» августа 2018г.

Декан



/Усманов В.Ф./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на  
заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Декан

\_\_\_\_\_

/Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены  
на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Декан

\_\_\_\_\_

/Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены  
на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Декан

\_\_\_\_\_

/Ф.И.О/

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.**

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование в вузе БФ «БашГУ».**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

### **Приложения**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в БФ «БашГУ» по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009г. № 337 (носит рекомендательный характер);
- Приказ министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 19 декабря 2013г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ министерства образования РФ от 25 марта 2003г. № 1154 «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;
- Приказ министерства образования РФ от 29 июля 200г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России;
- Устав ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»;
- Положение о Бирском филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» (утверждено 30.03.2012).

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата.**

Цель ООП ВПО – подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования и культуры, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, а также

специальными компетенциями в области преподавания физической культуры.

### **1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата.**

Срок освоения ООП ВПО по очной форме обучения составляет 4 года в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

Срок освоения ООП ВПО по заочной форме обучения составляет 4,5 года в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.**

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования. Данный документ свидетельствует об освоении его предьявителем содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

Бакалавр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в сферах деятельности, связанных с обучением, просветительской деятельности в области физической культуры и спорта, а также работы по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» осуществляется в области физической культуры и спорта и направлена на решение типовых профессиональных задач в учреждениях образования, лечебно-профилактических и реабилитационных учреждениях, в учреждениях детского отдыха и туризма.

Выпускники, окончившие обучение по данному направлению подготовки, должны быть готовы:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности;
- способствовать оптимизации физического развития человека, всестороннему совершенствованию свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность, обеспечить на этой основе подготовленность каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим видам деятельности;
- обеспечивать укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе и повышение уровня их физической подготовленности;

- способствовать формированию различных жизненно важных двигательных умений и навыков, спортивных двигательных умений и навыков, приобретению базовых знаний научно-практического характера;
- содействовать всестороннему и гармоническому развитию личности; обеспечивать связь физического воспитания с практикой жизни.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» являются:

- физическая культура в теоретическом и практическом аспектах;
- состояние здоровья участников образовательного процесса;
- уровень физической и технической подготовленности к осуществлению жизненно важных двигательных умений и навыков;
- специальная физическая и техническая подготовка к спортивной деятельности;
- организационно-правовое обеспечение деятельности органов и учреждений, обеспечивающих физкультурную и спортивную деятельность населения.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательная в системе среднего общего и специального образования;
- научно-методическая деятельность в научных, научно-педагогических, общеобразовательных учреждениях, организациях и подразделениях;
- деятельность в организациях и ведомствах, обеспечивающих подготовку спортсменов в Российской Федерации;
- социально-педагогическая в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ;
- культурно-просветительская деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в учреждениях и организациях, обеспечивающих физическое воспитание и спортивную подготовку населения;
- реабилитационно-профилактическая деятельность в учреждениях здравоохранения;
- массовая физкультурно-оздоровительная работа в местах отдыха населения;
- организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;  
*в области культурно-просветительской деятельности:*
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом

процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

**(ПК):**

*общепрофессиональными (ОПК):*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

*в области педагогической деятельности:*

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);



- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 11).

В *приложении* представлена матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование».**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра.**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Рабочий учебный план по данному профилю подготовки составлен в полном соответствии с ФГОС в «шахтинской программе». Общая продолжительность очной формы обучения – 4 года. Общая трудоёмкость освоения ООП – 240 кредитных единиц. Продолжительность теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, ИГА, каникул полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению «Педагогическое образование». В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» при очной форме обучения составляет 208 недель, что соответствует требованиям ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки студента не превышает 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и самостоятельной учебной работы. Объем аудиторных занятий студентов при очной форме обучения не превышает 27 часов в неделю. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Дисциплины по выбору сформированы в соответствии с научными интересами преподавателей и студентов, а также с

учётом пожеланий потенциальных работодателей.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена форма текущей аттестации (зачет или экзамен). За год суммарное число экзаменов не превышает – 10, зачетов – 12.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий. Раздел «Физическая культура» (Б.4) трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки, в том числе игровых видов, составляет 360 часов.

Учебный план подготовки бакалавра представлен в Приложении 2.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

На основе учебного плана разработаны рабочие учебные программы дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов, общепрофессионального и профессионального цикла. Содержание рабочих учебных программ включает освоение необходимого минимума компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата Педагогическое образование.

Аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в Приложении 3.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

##### **4.4.1. Программа производственной практики.**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Физиология физического воспитания и спорта», Базовые и новые физкультурно-спортивные виды с методикой их преподавания: «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика плавания» вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных

компетенций студентов.

При реализации данной ООП предусматривается «Летняя педагогическая практика», ориентированная на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретико-практических курсов «Педагогика», «Психология», «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Педагогическая (производственная) практика проводится на базе общеобразовательных школ, средних специальных учебных заведений, детских спортивных школ. Данные виды практик вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов. Базами для проведения практик являются общеобразовательные школы города г. Бирска и районов РБ, средние специальные учебные заведения, детские спортивные школы. Руководство практикой осуществляется методистами кафедры физической культуры и спорта совместно со специалистами указанных структур.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

- Летняя педагогическая практика (кафедра физической культуры и спорта);
- Педагогическая практика в ДООУ (кафедра физической культуры и спорта);
- Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях (среднее звено) (кафедра физической культуры и спорта);
- Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях (старшее звено) (кафедра физической культуры и спорта).

Руководство учебными практиками осуществляют ведущие специалисты факультета, осуществляющие исследования в области физической культуры и спорта. Педагогические (производственные) практики предполагают отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Программы практик, в которых формулируются их цели и задачи, практические навыки, универсальные (общекультурные), профессиональные и специальные (профильные) компетенции, приобретаемые студентами, формы проведения практик, критерии оценки работы студентов представлены в Приложении 4.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» в БФ «БашГУ».**

Фактическое ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки с учетом рекомендаций Примерной ООП.

### **5.1. Краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров.**

Реализация ООП профиля Физическая культура обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и / или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 67,6%; из них ученую степень доктора наук и / или ученое звание профессора имеют 10,4% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и / или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 60,7 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлекается не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций образовательной и

социальной сферы.

На кафедре физической культуры и спорта, являющейся выпускающей по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» работают 14 штатных преподавателей и 1 совместитель, из них имеют ученые степени 33,3%.

Средняя нагрузка по кафедре составляет 880 часов.

На кафедре имеется вся нормативная и организационно-распорядительная и учебно-методическая документация для ведения образовательной деятельности в соответствии с «Номенклатурой дел кафедр».

В плане работы кафедры отражены основные задачи по повышению качества подготовки специалистов, штатное расписание, учебно-методическая и организационно-методическая работа, работа по воспитанию студентов, работа в системе народного образования города и района, планы заседаний кафедр. В разделе учебно-методической работы предусматриваются такие виды работ, как: разработка новых учебных программ, планов лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам кафедр; обновление банка контрольных работ и индивидуальных заданий для дневного и заочного отделений; обновление банка тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы студентов; обсуждение открытых лекционных и практических занятий; издание учебно-методической литературы для студентов факультета и иных направлений; пополнение библиотечного фонда новой литературой и новыми изданиями имеющихся учебников. Планы работы кафедр утверждены на заседаниях кафедр.

Преподаватели других кафедр факультета и филиала задействованы в преподавании дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла. Базовое образование и научная специальность всех преподавателей полностью соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все преподаватели, осуществляющие подготовку по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», имеют опыт работы в вузе более трех лет.

Сведения о привлекаемых к обучению педагогических кадров представлены в Приложении 5.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» реализуется в соответствии с ФГОС ВПО.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в связи со стремлением к реализации компетентного подхода в учебном процессе предусмотрено широкое использование интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, различного рода тренингов, дискуссий, круглых столов и т.п.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют более 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий.

На факультете практикуются как традиционные формы организации учебного процесса, так и новые модели. В преподавании ряда дисциплин внедряются современные методики: деловые игры, компьютерное тестирование, технологии дистанционного обучения. Кафедры физической культуры и спорта и биологии и экологии, обеспечивающие преподавание дисциплин профессионального цикла, используют в своей работе тематические видеофильмы. Большинство лекционных занятий проходят в интерактивном режиме, с использованием современного мультимедийного оборудования. Много внимания уделяется формам самостоятельной работы студентов. В частности, студентам предлагаются электронные материалы для подготовки к занятиям, к текущей и промежуточной аттестации. Все преподаватели согласно расписанию, утвержденному на заседании кафедры, имеют консультационные часы для индивидуальной работы со студентами.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» в целом обеспечена необходимой учебно-методической литературой: учебниками, учебно-методическими пособиями, разработками и рекомендациями. По большинству дисциплин рабочего учебного плана в библиотеке БФ «БашГУ» имеются основные учебники и учебные пособия. Студенты имеют свободный доступ к справочной, периодической и научной литературе по направлению образовательной программы. Библиотека имеет электронный каталог. Фонды библиотеки формируются в соответствии с профилями кафедр, они постоянно обновляются – приобретается современная учебная и научная литература. Филиалом обеспечена возможность пользования учебно-методической литературой по всем дисциплинам в количестве не менее 0,25 экземпляра на одного обучающегося. Все кафедры филиала и компьютерные классы имеют выход в Интернет. Учебно-методическое и информационное обеспечение для ведения образовательной деятельности по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» представляется достаточным. Однако первоочередной задачей, стоящей перед профессорско-преподавательским составом является активная подготовка и издание учебных и учебно-методических пособий, ориентированных на уровневую подготовку обучающихся.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении представлены в Приложении 6.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база факультета педагогики соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО.

На факультете имеются 3 спортивных зала: гимнастический зал, игровой зал и тренажерный зал с современным оборудованием; 3 базы для проведения учебно-лагерных сборов – учебно-тренировочная база факультета физической культуры на озере «Шамсутдин», студенческий спортивно-оздоровительный лагерь «Дружба» на озере «Узеть», спортивная школа «Робин Гуд».

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях гимнастического зала.

Имеющееся спортивное оборудование, инвентарь, снаряжение в целом позволяет обеспечивать потребности учебного процесса по предметам кафедры. Ежегодно проводится обновление спортивного инвентаря по базовым и новым физкультурно-спортивным видам. Спортивный инвентарь и оборудование приобретаются, в основном, на внебюджетные средства.

Факультет активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для учебных и производственных практик студентов. Обновление компьютерной техники, технических средств обучения, спортивного инвентаря проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы кафедры, факультета и филиала.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено в Приложении 7.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом БФ «БашГУ».
- Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу

- с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка.
- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку.
  - Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями.
  - Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета.
  - Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.
  - Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, формирующая опыт создания социокультурной среды образовательного учреждения, ориентированного на реализацию ФГОС-3.

В нормативных документах, регламентирующих деятельность БФ «БашГУ», определено, что воспитательные задачи вуза, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

В ФГБОУ ВПО Бирский филиал «БашГУ» сформирована благоприятная социокультурная среда, необходимая для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Координацией работы, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, занимается отдел воспитательной работы, созданный в вузе.

Воспитательная деятельность направлена на создание условий, необходимых для развития профессиональной компетентности студентов, предоставления им возможность духовно-нравственного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, созидательного решения общественных и личных проблем, а также для содействия социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность в БФ «БашГУ» осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В настоящее время молодёжная политика в БФ «БашГУ» реализуется по следующим ключевым направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание.

**Духовно-патриотическое направление** реализует Центр духовно-патриотического воспитания.

Основной задачей Центра является реализация проектов и программ, направленных на укрепление духовного, гражданского и патриотического сознания студентов и работа со студентами в общежитии.

Направления работы:

- пропаганда духовных, гражданских и патриотических ценностей в студенческой среде,
- организация мероприятий и реализация проектов духовной и гражданско-патриотической направленности,
- содействие развитию в филиале студенческих гражданских институтов (студенческое самоуправление, общественные организации студентов и др.).
- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях;
- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни в общежитии;
- обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни в общежитии;
- удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитии, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Главное значение в работе Центра уделяется развитию студенческого самоуправления в общежитии, для чего проводится комплекс мероприятий: проведение встреч с активом общежития, выявление основных проблем, определение основных направлений ближайшего развития.

**Студенческий совет в общежитии** функционирует с целью:

- представления интересов студентов перед администрацией филиала и общежития;
- улучшения условий проживания и быта студентов в общежитии;
- организации досуга студентов, спортивной работы;
- организации взаимодействия с первичной Профсоюзной организацией студентов БФ «БашГУ» и администрацией вуза в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания студентов, организации их досуга, спортивных мероприятий.

**Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС)** – это главный центр студенческого самоуправления вуза. Основной функцией организации является защита социально-экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией филиала. Практически все решения, касающиеся интересов студентов, принимаются при участии и по согласованию с профсоюзной организацией студентов. В ППОС БФ «БашГУ» каждый сможет проявить себя, развить свои творческие, организаторские способности, получить информационную, моральную и материальную поддержку.

**Студенческий совет БФ «БашГУ»**

Особенность деятельности Студенческого совета заключается в параллельной работе по нескольким направлениям, которые взаимодополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования, как личности студента, так и эффективных студенческих команд.

Студенческий совет дает возможность студенту развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

Участие в студенческом самоуправлении дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов. Студенческое самоуправление – это осознание тех

возможностей, которые позволяют нам двигаться вперед, ставить перед собой цели и находить пути их достижения.

**Физическое воспитание** реализует Спортивный клуб БФ «БашГУ»

Возможности для занятий спортом и физкультурой студентам предоставляет Спортивный клуб, где студенты имеют возможность бесплатно заниматься в 10 спортивных секциях по 9 видам спорта. Проводятся крупномасштабные спортивные праздники. Администрация филиала оказывает поддержку всем спортивным командам, представляющих вуз на соревнованиях различного уровня.

**Культурно-эстетическое воспитание** реализует ОДПП БФ «БашГУ»

Отдел дополнительных педагогических профессий – структурное подразделение, объединяющее всех творческих студентов нашего филиала. В студиях занимается более 250 студентов по таким направлениям как танцы, от народных до современных, вокал эстрадный и народный, отделение духовых и народных инструментов, кружок фотолюбителей. В ОДПП – функционирует вузовская Лига КВН, в которой принимает участие порядка 10 команд. Творческие коллективы БФ «БашГУ» регулярно представляют вуз на конкурсах и фестивалях разных уровней: от регионального до международного.

Таким образом, социально-воспитательная работа в БФ «БашГУ» носит системный характер, имеет всеобъемлющий охват, понятные формы по направлениям деятельности и прозрачную структуру управления. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи студентов, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, без нарушений выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с Уставом ФГБОУ ВПО Бирский филиал «БашГУ».

Филиал оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме: экзамена, зачета, контрольной работы, коллоквиума, тестирования с оценками – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом БФ «БашГУ».

Студенты вуза при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля



успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны и представлены в составе рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает сдачу государственного экзамена и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра по направлению «Педагогическое образование», определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем «Физическая культура»;
- уметь использовать современные методы педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной педагогической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

### **7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогики представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для педагогики, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Объем ВКР – не менее 50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 кеглем. Работа любого типа должна содержать: титульный лист; введение с указанием актуальности темы, целей и задач, объекта и предмета, рабочую гипотезу исследования; определение методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы); заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы; библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра по направлению «Педагогическое образование» является исследовательская и практическая деятельность в сфере педагогики, теории и методики физической культуры и спорта, здорового образа жизни, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического экспериментального материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем изложения материала. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

- работа прикладного характера: в области методики преподавания физической культуры, в области методики преподавания основ здорового образа жизни, в методике спортивной тренировки; разработка проекта или программы в одной из прикладных областей педагогических знаний: проект оздоровительной технологии; программа спортивно-массового мероприятия; программа оздоровительных коррекционных мероприятий, педагогический проект по составлению физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и др.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем тему в области педагогики, теории и методики обучения физической культуре, методики преподавания основ здорового образа жизни, который имеет известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках.

Самостоятельное научное исследование бакалавра педагогики по профилю «Физическая культура» предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр педагогики (профиль «физическая культура») должен:

- осуществлять процесс обучения физической культуре в соответствии с образовательной программой;
- планировать и проводить учебные занятия по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения физической культуре, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применять современные средства оценивания результатов обучения;
- работать по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;
- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организовывать контроль за результатами обучения и воспитания;
- всестороннее и гармонично развивать физические качества и повышать уровень физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- совершенствовать индивидуальные способности детей в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки;
- проводить контроль за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов;
- формировать основы здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями;
- реализовывать программы двигательной рекреации и оздоровления обучающихся с применением соответствующих средств и методов в режиме учебного дня, во внеурочной и внешкольной работе.

Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра педагогики определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

### **7.2.2. Примеры тем выпускных квалификационных работ по профилю «физическая культура»:**

1. Формирование психического здоровья младших школьников средствами физической культуры.
2. Развитие эмоциональной устойчивости у студентов, будущих преподавателей физической культуры.
3. Формирование интереса к урокам физической культуры у старшеклассников.
4. Регуляция эмоциональных состояний у юношей, занимающихся футболом.
5. Проблемы лидерства в спортивной команде.
6. Разработка программы по формированию здорового образа жизни в среднем школьном возрасте.
7. Использование технологических показателей для улучшения соматического здоровья младших школьников.
8. Особенности подготовки связующего игрока в волейболе.
9. Педагогический контроль за физической подготовленностью в старших классах.
10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня младших школьников.
11. Методика организации секционных занятий по волейболу в вузе.
12. Совершенствование силовых качеств в старшем школьном возрасте.
13. Формирование культуры здоровья будущего учителя.
14. Оценка уровня профессиональной подготовленности будущих преподавателей физической культуры.
15. Совершенствование методики игры в волейбол студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
16. Техника и методика обучения рукопашному бою юных спортсменов.
17. Техника и методика обучения гимнастическим упражнениям на отдельных снарядах.
18. Влияние занятий лыжным спортом на физическое развитие школьников средних классов.
19. Исследование уровня физической подготовленности футболистов различных амплуа.
20. Методика организации тренировочного процесса в восточных единоборствах.

### **7.2.3. Требования к итоговому государственному экзамену**

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

На государственном экзамене проверяются знание методологии, истории, основных концепций описания физической культуры; владение основными понятиями в их системно-структурных связях, вопросов теории и методики обучения и воспитания в области

физической культуры и спорта; разработки на основе существующих методик учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по предмету. На государственном экзамене проверяется знание содержания основной учебной и научной литературы, умение ориентироваться в научной проблематике, умение рассуждать, соотносить главное и второстепенное, участвовать в научном диалоге с экзаменатором.

Форма проведения государственного экзамена – устная. Билет включает вопросы, позволяющие выявить уровень теоретической подготовки к решению профессиональных задач. Согласно требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование по профилю Физическая культура, предъявляемым к профессиональной подготовке бакалавра, вопросы, представленные в каждом билете, охватывают три основных учебных модуля:

- теоретико-методологический учебный модуль;
- прикладной учебный модуль;
- практико-ориентированный учебный модуль.

1. Теоретико-методологический учебный модуль включает комплекс дисциплин, направленных на усвоение специалистом теоретических и методологических основ профессиональной деятельности, формирование способности к использованию данных знаний и умений в практической деятельности:

- 1) теория и методика физической культуры и спорта;
- 2) методика обучения физической культуры и спорта;
- 3) теория и методика детско-юношеского спорта;
- 4) история физической культуры;
- 5) история и теория избранного вида.

Освоение содержания дисциплин теоретико-методологического модуля позволяет выпускнику получить необходимый объем знаний, соответствующий уровню предъявляемых требований к его профессиональной подготовке.

2. Прикладной учебный модуль включает комплекс дисциплин, направленных на овладение студентом практических умений и навыков, необходимых специалисту в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности:

- 1) введение в профессию;
- 2) методика обучения физической культуры и спорта;
- 3) научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте;
- 4) информационные технологии в физической культуре и спорте;
- 5) правовые основы физической культуры и спорта;
- 6) спортивная физиология и спортивная медицина;
- 7) психология;
- 8) педагогика.

Освоение содержания дисциплин практико-ориентированного модуля позволяет выпускнику получить необходимый объем знаний и умений, соответствующий уровню предъявляемых требований к его практической готовности для работы в учреждениях различного типа.

3. Практико-ориентированный учебный модуль содержит учебно-профессиональные задачи, решение которых направлено на оценку практических умений и компетенций, необходимых специалисту в области физической культуры и спорта в различных сферах профессиональной деятельности.

Время подготовки к ответу – 40 минут. При подготовке ответа студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена. Время, отведенное для ответа – 30 минут, 5 минут планируется для ответов на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии. Оценка ответа на государственном экзамене производится по

четырёхбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Программа итогового государственного экзамена утверждается на заседании совета факультета не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена. Она содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен, примерные образцы практических заданий (контрольный измерительных материалов), используемых во время экзамена, а также описание процедуры экзамена, критерии оценки ответа студента.

#### **7.2.4. Примерные вопросы к государственному экзамену по теории и методике физической культуры**

1. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
2. Задачи физического воспитания.
3. Средства физического воспитания.
4. Критерии оценки техники физических упражнений.
5. Ближайший и кумулятивный эффекты физических упражнений.
6. Классификация физических упражнений.
7. Методы физического воспитания.
8. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.
9. Двигательное умение и двигательный навык. Закономерности формирования двигательного навыка.
10. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений.
11. Урочные и неурочные формы построения занятий в физкультурно-спортивной практике.
12. Планирование в физическом воспитании. Характеристика основных документов планирования.
13. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Назначение, цели и задачи. Средства и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки.
14. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития, задачи, средства и особенности методики физического воспитания.
15. Урок физической культуры. Требования к уроку, структура, задачи, классификация уроков, организация и методические основы проведения, дозирование нагрузок.
16. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
17. Компоненты системы тренировочно-соревновательной подготовки спортсмена и их функциональное назначение.
18. Принципы спортивной тренировки.
19. Основные стороны спортивной тренировки.
20. Внешняя и внутренняя стороны тренировочно-соревновательных нагрузок. Их взаимосвязь и соотношение в зависимости от условий выполнения, квалификации, функционального состояния спортсмена.

Программа итогового государственного экзамена представлена в Приложении 8.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

##### **Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов**

Обновление основной образовательной программы может осуществляться в нескольких направлениях: за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения и за счет внешнего участия в обновлении ООП.

За счет внутреннего потенциала образовательного учреждения:

- повышения квалификации ППС кафедры, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики педагогического вуза;
- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов) Внешнее участие в обновлении ООП:
- путем осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикация информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи.

## **10. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП**

Кругликова Вероника Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта.