МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ОДОБРЕНО
На заседании
Ученого совета БФ БашГУ
Протокол от «30» августа 2018г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бирского филиала БашГУ
УсмановС.М. /
«31» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
МБОУ Лицей г. Бирска
Должность
/ Васенкова М.А.
«05» 07 2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки (Специальность)
44.03.05. Педагогическое образование

Направленность (специализация) подготовки
«Родной язык и литература», «Английский язык»

Программа подготовки
Прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Бирск – 2018 г.

Составитель / составители (с указанием Ф.И.О., ученой степени, звания, должности): Петишева В.А., доктор филологических наук, профессор, декан факультета филологии и межкультурных коммуникаций; Ганеева Г.Г., кандидат филологических наук, старший преподаватель

Образовательная программа принята на заседании совета факультета, протокол № 06 от «05» июля 2018г.

Декан _____ В.А. Петишева

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании совета факультета:

_____

_____

_____,

протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Декан _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены на заседании совета факультета:

_____

_____

_____,

протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Декан _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены на заседании совета факультета:

_____

_____

_____,

протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Декан _____ / Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Родной язык», «Английский язык».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования.

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки.

4.3. Аннотации дисциплин.

4.4. Аннотации программ практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Родной язык», «Английский язык» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.

•Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

•Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91;

•Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337 (носит рекомендательный характер);

•Приказ Министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

•Приказ Министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 25 марта 2003 г. № 1154 "Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования"

•Приказ Министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 29 июля 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".

•Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России;

•Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», утвержденный приказом министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 22 октября 2015 г. № 1205;

•Положение о Бирском филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет» (утверждено 16.12.2015 г.).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата.

Цель: качественная подготовка востребованных высококвалифицированных, конкурентноспособных бакалавров для педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в системе общего и профессионального

образования, владеющих современным научным знанием, инновационными образовательными технологиями и общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Миссия:

1. Обеспечение потребности образовательных учреждений региона в интеллектуально, культурно и нравственно развитых бакалаврах для педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в системе общего и профессионального образования.

2. Повышение конкурентноспособности бакалавров в сфере педагогической деятельности на основе фундаментализации образования, сохранения лучших традиций отечественного образования, реализации инновационных подходов и здоровьесберегающих технологий в процессе подготовки обучающихся.

3. Проведение научных исследований в области филологических и педагогических наук на основе взаимодействия с другими научными учреждениями, развитие региональных, федеральных и международных научных связей, участие в российских и международных научных, образовательных и культурных программах по основным направлениям деятельности, развитие экспериментально-учебной базы.

4. Участие в реализации мероприятий по сотрудничеству с образовательными и иными учреждениями региона в осуществлении политики непрерывного профессионального образования, повышения квалификации и дополнительного образования участников образовательной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата: 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО:

– теоретическое обучение, включая учебно-исследовательскую работу студентов, практикумы, экзаменационные сессии – 137 зачетных единиц,

– практики (учебная и производственная) – 30 зачетных единиц,

– итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

По завершении учебной программы студент, выполнивший все требования ФГОС ВО, получает степень «бакалавр»

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника. Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника. Бакалавр по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника. Бакалавр по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:
педагогическая деятельность:
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

4.2. Учебный план подготовки (Приложение 2).

4.3. Аннотации дисциплин.

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 3.

ГСЭ. Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

ГСЭ.Б. Базовая часть

ГСЭ.Б.1. Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с

дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина базовой части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10, ОПК-5, ПК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы по специальности; пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами; приемы работы с оригинальной литературой по специальности;

уметь:

работать с оригинальной литературой по специальности; работать со словарем; вести деловую переписку на изучаемом языке; вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации:

владеть:

навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; формами деловой переписки, навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; основной иноязычной терминологией специальности; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и роль иностранного языка. Грамматические трудности изучаемого языка. Чтение тематических текстов. Терминология научно-технической литературы на изучаемом языке. Стилистические особенности специальной научно-технической литературы. Организация работы со специальными словарями. Понятие о реферировании текстов по специальности. Практика устной речи. Формы делового письма. Понятие деловой корреспонденции. Приемы работы с Интернетом и электронной почтой. Сообщение информации по теме (монологическое высказывание) в рамках общенаучной и общетехнической тематики.

ГСЭ.Б.2. История

Дисциплина «История» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина базовой части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-15, ОПК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; роль сознательной деятельности людей в историческом процессе; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России; место и роль России в истории человечества и в современном мире;

уметь:

- работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по

различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ориентироваться в меняющемся мире, опираясь на исторический опыт;

владеть:

- представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления; представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии; навыками анализа исторических источников; основными приемами ведения дискуссии и полемики; навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Краткое содержание дисциплины

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Начало российской государственности. Русские земли в XII - начале XVI вв. Россия в середине XVI - XVII вв. Российское государство в XVIII веке. Россия в XIX столетии. Россия в начале XX века (1900 - 1917гг.). Формирование и сущность советского строя (1917-1991гг.). Становление новой российской государственности (с 1991- по настоящее время).

ГСЭ.Б.3. Педагогическая риторика

Дисциплина «Педагогическая риторика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина базовой части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-3, ПК-10.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- способствовать овладению студентами культурой устной и письменной форм русской речи как средством обучения, воспитания и развития учащихся, инструментом профессиональной коммуникативной деятельности педагога;

- способствовать овладению качествами речи, являющимися безусловными критериями действенной профессионально ориентированной речи на современном русском литературном языке;
- формировать аналитический подход к речи слышимой, читаемой, собственной, чужой в соответствии с требованиями наук, объектом которых она является: лингвистики, логики, психологии, культуры речи, эстетики, педагогики;
- формировать умения владеть голосом, речевым аппаратом как инструментом общения;
- формировать коммуникативного умения создавать тематические речевые произведений и реализовывать их посредством жанра публичного выступления.

формирование у студентов знаний в области современного русского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- основы просветительской деятельности.

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде.
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Краткое содержание дисциплины

Культура педагогической речи. Культура речевого поведения педагога. Педагогические речевые технологии. Жанры речевого общения.

ГСЭ.Б.4. Философия

Дисциплина «Философия» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина базовой части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-16.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;

уметь:

- понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию по значимым философским проблемам современной жизни, опираясь на наработанный в истории философии материал;

владеть:

- категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место науки в этой целостной картине мира.

Краткое содержание дисциплины

Философия как рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и свое место в мире. История философии. Философские концепции бытия, проблемы сознания и познания. Проблемы человека в философии. Социально-политическая философия. Философия культуры.

ГСЭ.Б.5. Экономика образования

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина базовой части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ПК-11.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономики образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные экономические категории, особенности экономической методологии;

- основные направления деятельности образовательных учреждений, ведения и реализации образовательного процесса;

уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

владеть:

- владеть системой современных знаний в экономике образования.
- технологиями приобретения, использования и обновления современных знаний в области экономики образования.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические вопросы экономического образования. Некоммерческий характер образования. Рынок образовательных услуг. Система образования в РФ. Хозяйственный механизм сферы образования Финансирование образование. Внебюджетное финансирование Налогообложение в сфере образования Труд и оплата труда работников образования Материально-техническая база образовательных услуг Научно-педагогические кадры и их воспроизводство Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования Социально-экономическая эффективность образования

ГСЭ.ВЧ. Вариативная часть

ГСЭ.ВЧ.1. Культурология

Дисциплина «Культурология» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятийный аппарат культурологии; теоретические основы культурологии; уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; формы и типы культуры; способы приобретения, хранения и передачи социокультурного опыта; базовые ценности культуры; теорию и историю межкультурной коммуникации.

уметь:

применять полученные знания в процессе; обладать культурологической компетентностью, предполагающей наличие определенной совокупности знаний; самостоятельно осваивать ценности мировой и отечественной культуры.

владеть:

совокупностью знаний, обеспечивающих широкую эрудицию и культурный кругозор; навыками продуктивного делового общения с представителями различных культур; уважением к культурным ценностям.

ГСЭ.ВЧ.2. Образовательное право

Дисциплина «Образовательное право» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-13, ОПК-4.

Цель дисциплины – повышение образовательно-правовой культуры будущих педагогических работников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные нормативно-правовые акты в области образования;
- нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные права и обязанности педагогических работников;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;

уметь:

- анализировать нормативные правовые акты в области образования;
- анализировать и составлять локальные нормативные акты (Устав, Положение о правах и обязанностях учащихся, Правила внутреннего распорядка и др.);
- понимать и объяснять смысл правовых норм, закрепленных в нормативных правовых актах;
- пользоваться электронными справочно-правовыми системами для быстрого поиска документов;
- решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками использования терминологии «Образовательного права» в процессе объяснения сущности различных правовых явлений;
- приемами, методами правового воспитания и развития правовой культуры населения
- навыками отбора содержания правового материала.

Краткое содержание дисциплины

Образование в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Право на образование. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Правоотношения в сфере образования. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения. Правовое регулирование уровней образования. Управление системой образования. Финансово-экономическая основа системы образования. Правовое регулирование организации образовательного процесса. Права ребенка в Российской Федерации.

ГСЭ.ВЧ.3. Профессиональная этика

Дисциплина «Профессиональная этика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-4.

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с опытом нравственных исканий многих поколений человечества, изучение основных категорий морали,

освоение прикладного значения этики в повседневной жизни и профессиональной деятельности педагогов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этические понятия и категории;
- содержание и особенности профессиональной этики в педагогической деятельности;
- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности педагога;
- сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления;
- понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета педагога, его основные нормы и функции;

уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

владеть:

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

Этика как наука. Основные категории этики и их методологическое значение для осуществления профессиональной деятельности педагога. Мораль в системе социальных факторов профессиональной деятельности педагога. Нравственное формирование личности педагога. Моральный фактор и моральный выбор в профессиональной деятельности педагога. Нравственные отношения в трудовом или служебном коллективе. Нравственная культура педагога. Этика делового общения и этикет педагога.

ГСЭ.В. Дисциплины и курсы по выбору студента

ГСЭ.В.1.1. Мировая художественная культура

Дисциплина «Мировая художественная культура» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина по выбору студента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2.

Цели освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными этапами и наиболее характерными проблемами истории мировой художественной культуры;
- углубленное изучение отдельных значительных направлений искусства;
- систематизация знаний студентов, полученных ими в процессе обучения;
- формирование целостного мировоззрения с гуманистической и культурной ценностной ориентацией. Важнейшие проблемы истории мировой художественной культуры рассматриваются в связи с вопросами развития и возрождения российской культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

– основные виды и жанры искусства;
– основные направления и стили в искусстве;
– основные закономерности развития мировой художественной культуры;
– шедевры мировой художественной культуры;

уметь

– применять достижения смежных гуманитарных наук;

– самостоятельно осваивать произведения культуры;

– пользоваться различными источниками по мировой художественной культуре, систематизировать и обобщать собранный материал;

– узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

– устанавливать сюжетные и стилевые связи между произведениями разных видов искусства;

владеть

– необходимой терминологией;

– способами ознакомления с достижениями мировой художественной культуры;

– умениями и навыками анализа произведения искусства.

Краткое содержание дисциплины

Общее понятие о культуре и художественной культуре. Искусство его сущность, виды жанра и функции. Художественная культура древнего мира. Художественная культура средних веков и эпохи Возрождения. Художественная культура 17-18 вв. Гуманистическая сущность культуры 19в. Основные тенденции развития художественной культуры в 20в. Русская культура в мировом контексте.

ГСЭ.В.1.2. Художественная культура России

Дисциплина «Художественная культура России» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина по выбору студента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2.

Цели освоения курса:

- освоение студентами круга знаний в области истории русской культуры;
- формирование целостного представления о культуре, ее свойствах и функциях;
- выявление исторических закономерностей и общих механизмов функционирования многообразных явлений культуры;
- освоение категорий и понятий теории и истории культуры;
- ознакомление с историей формирования культуры от истоков до современности;
- раскрытие взаимосвязей культуры с мировоззрением, формирующимся в разные исторические эпохи.

В результате изучения студент должен:

знать

– основные виды и жанры искусства;

– основные направления и стили в искусстве;

– основные закономерности развития русскойхудожественной культуры;

– шедевры русской художественной культуры;

уметь

– применять достижения смежных гуманитарных наук;

– самостоятельно осваивать произведения культуры;

– пользоваться различными источниками по русской художественной культуре, систематизировать и обобщать собранный материал;

– узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

– устанавливать сюжетные и стилевые связи между произведениями разных видов искусства;

владеть

– необходимой терминологией;
– способами ознакомления с достижениями русской художественной культуры;
– умениями и навыками анализа произведения искусства.

Краткое содержание дисциплины

Общее понятие о культуре и художественной культуре. Искусство его сущность, виды жанра и функции. Художественная культура Древней Руси. Художественная культура XVII-XVIII вв. Гуманистическая сущность культуры XIX в. (1половина). Гуманистическая сущность культуры XIX в. (2 половина). Основные тенденции развития художественной культуры в XX в. Русская культура в мировом контексте.

ГСЭ.В.2.1. История Республики Башкортостан

Дисциплина «История республики Башкортостан» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина по выбору студента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ПК-10.

Цели освоения дисциплины:

- Формирование личности современного специалиста, обладающего глубокими гуманитарными знаниями и способного эффективно их применять в своей профессиональной деятельности.
- Углубление исторических знаний студентов на основе изучения узловых, актуальных проблем истории родного края.
- Формирование представлений об особенностях экономического и социального развития, эволюции политических отношений и системы государственного и местного управления в Башкортостане, составляющих слагаемые профессионализма специалистов, необходимых для принятия компетентных решений и разработки прогнозов на отдаленную перспективу.
- Формирование гражданской позиции, позиции патриотизма и интернационализма, исторической культуры будущего специалиста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; роль сознательной деятельности людей в историческом процессе; различные подходы к оценке и периодизации истории РБ; основные этапы и ключевые события истории РБ; место и роль РБ в истории России и в современном мире;

уметь:

- работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в РБ, России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по

различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ориентироваться в меняющемся мире, опираясь на исторический опыт;

владеть:

- представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления; представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии; навыками анализа исторических источников;

основными приемами ведения дискуссии и полемики; навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Краткое содержание дисциплины

Введение в историю Башкортостана. Основные тенденции и особенности этнической истории Башкортостана. Демографическая история Башкортостана. Присоединение Башкортостана к российскому государству. Башкортостан в геополитическом пространстве Российской империи в XVIII-XIX вв. Основные тенденции и особенности социального и экономического развития Башкортостана в XVI-XIX вв. Социально-политическая борьба в Башкортостане в 1917-1918 гг. Башкортостан в годы гражданской войны (1918-1921 гг.) Экономическое развитие Башкортостана в 20-80-е годы. Социальное развитие Башкортостана в 20-30-е годы.

ГСЭ.В.2.2. Культура Республики Башкортостан

Дисциплина «Культура Республики Башкортостан» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина по выбору студента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ПК-10.

Цели освоения дисциплины: выделение наиболее важных аспектов истории и культуры народов Башкортостана.

Краткое содержание дисциплины

История изучения народов Урало - Поволжья и РБ. Этническая история башкирского народа. Хозяйство, материальная и духовная культура башкирского народа. Этническая история и культура татар РБ. Этническая история и культура чувашей РБ. Русское население РБ. Традиционно-бытовая культура. Украинцы РБ. Белорусы РБ. Финно-угорское население РБ .Немногочисленные народы РБ (немцы, евреи, латыши и другие).

ЕН. Общие математические и естественнонаучные дисциплины

ЕН.Б. Базовая часть

ЕН.Б.1. Естественно-научная картина мира

Дисциплина «Естественно-научная картина мира» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-10.

Цель дисциплины: понять общенаучную концептуальную роль естествознания, получить знания по истории возникновения и развития естествознания от истоков до современного состояния, понять культурно-историческое значение возникновения научного мировоззрения; познакомиться с возможностями использования естественно научных концепций в гуманитарном познании, выявить общие законы природы, анализ взаимосвязи человека и природы, определить место человека в природе.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю, панораму и тенденции развития современного естествознания;
- фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания;
- соотношение порядка и беспорядка в природе, упорядоченность строения физических объектов, принципы перехода из упорядоченного состояния в неупорядоченное и наоборот;

- особенности самоорганизации в живой и неживой природе, иерархию структурных элементов материи от микромира до макро – и мегамира;
- специфические свойства живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем, понятие гомеостаза, целостности и асимметрии живых систем;
- принципы систематики живых организмов, биологическое многообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы;
- особенности взаимодействия организма и среды, особенности экосистемы, принципы охраны природы и рационального природопользования;
- этапы эволюции человека, его роли в развитии биосферы;
- принципы универсального эволюционизма и синергетики.

уметь:

- применять знания основных положений и принципов предмета для объяснения роли человека в природе;
- использовать в практике и педагогической деятельности различные принципы естествознания;
- выделять основные принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем;
- устанавливать закономерности и связи самоорганизации в живой и неживой природе.
- анализировать многообразие живых организмов.

владеть:

- навыками нахождения причинно-следственных связей между законами природы и последствиями антропогенного вмешательства в природные процессы.

Краткое содержание дисциплины

Цивилизация, культура, наука. Природа и ее изучение, естествознание. Значение естествознания в современном мире. Особенности современной науки. Особенности и методы научного познания. Научный метод – основа науки. Принципы познания в естествознании. Универсальность законов природы. Фундаментальность вероятностных закономерностей. Математическая гармония природы. Язык и реальность в современной физике.

ЕН.Б.2. Информационные технологии в образовании

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-8, ОК-12.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать**:**

основные законы информатики; методы сбора, передачи, обработки, накопления и систематизации информационных материалов; программные средства реализации информационных процессов.

уметь**:**

работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии, архивы данных и программ, работать с программными средствами общего назначения.

владеть**:**

навыками применения стандартных программных средств.

Краткое содержание дисциплины

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства

реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

ЕН.Б.3. Основы математической обработки информации

Дисциплина «Основы математической обработки информации» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ПК-9, ПК-11.

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач.

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

уметь:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

ЕН.ВЧ. Вариативная часть

ЕН.ВЧ.1. Основы экологической культуры

Дисциплина «Основы экологической культуры» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-11.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Основные понятия и законы экологии, условия нормального функционирования природных экостистем;
- Последствия антропогенных воздействий на экосистемы и на биосферу Земли в целом, глобальные экологические проблемы;
- Нормирование поступления загрязняющих веществ в окружающую среду;
- Приемы рационального природопользования и эко-эффективности.

- Принципы Концепции устойчивого развития.

уметь:

- Идентифицировать и оценивать негативные воздействия промышленного предприятия на окружающую среду;
- Рассчитывать поступление загрязнений в окружающую среду от предприятий отрасли;
- Оценивать эффективность работы очистного оборудования и разрабатывать технологические схемы очистки сбросов и выбросов.

владеть:

- Основами экологических знаний и способами их применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности;
- Инструментарием оценки экологического воздействия;
- Проблематикой экоразвития.

Краткое содержание дисциплины

Экологическое образование и образование для устойчивого развития. Общество и окружающая среда. Биосфера, ее эволюция и устойчивость. Экосистемы Земли и устойчивость. Человечество как часть биосферы. Глобализация в экономике и устойчивое развитие. Глобализация в политике и устойчивое развитие. Глобализация в мировоззрении, этике и устойчивое развитие. Моделирование развития общества.

ЕН.В. Дисциплины и курсы по выбору студента

ЕН.В.1.1. Прикладное программное обеспечение

Дисциплина «Прикладное программное обеспечение» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина по выбору студента цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-12, ПК-12.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать**:**

основные законы информатики; методы сбора, передачи, обработки, накопления и систематизации информационных материалов; программные средства реализации информационных процессов.

уметь**:**

работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии, архивы данных и программ, работать с программными средствами общего назначения.

владеть**:**

навыками применения стандартных программных средств.

Краткое содержание дисциплины

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

ЕН.В.1.2. Разработка и использование электронных средств образовательного назначения

Дисциплина «Прикладное программное обеспечение» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина по выбору студента цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-12, ПК-12.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать**:**

основные законы информатики; методы сбора, передачи, обработки, накопления и систематизации информационных материалов; программные средства реализации информационных процессов.

уметь**:**

работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии, архивы данных и программ, работать с программными средствами общего назначения.

владеть**:**

навыками применения стандартных программных средств.

Краткое содержание дисциплины

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

П. Профессиональный цикл

П.Б. Базовая часть

П.Б.1. Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-11, ПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

отечественные и международные стандарты и нормы в области безопасности жизнедеятельности;

уметь:

применять типовые подходы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности;

владеть:

законодательными и правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Краткое содержание дисциплины

Взаимодействие человека со средой обитания. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в ЧС.

П.Б.2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-13, ОПК-4.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания;

выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;

организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;

владеть:

навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные периоды;

навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.

П.Б.3. Методика обучения и воспитания: башкирская литература

Дисциплина «Методика обучения и воспитания: русский язык» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-6.

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– предмет и задачи методики как науки;

– цели и содержание обучения башкирской литературе в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения башкирской литературе в школе.

уметь:

– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения башкирской литературе;

владеть:
основными методами и приемами анализа литературного произведения, методами обучения и контроля.
– основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля.

Краткое содержание дисциплины

Задачи, содержание, принципы и средства обучения и воспитания башкирской литературе. Формы организации учебной работы по башкирской литературе Теория и методика изучения разделов школьного курса. Анализ лирического, драматического, эпического произведения.

П.Б.4. Методика обучения и воспитания: башкирский язык язык

Дисциплина «Методика обучения и воспитания: башкирский язык» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-5.

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:
– предмет и задачи методики как науки;
– цели и содержание обучения башкирскому языку в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения башкирскому языку в школе.

уметь:
– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения башкирскому языку языку.

владеть:
– основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля.

Краткое содержание дисциплины

Методика башкирского языка как педагогическая наука. Задачи, содержание, принципы и средства обучения башкирскому языку. Формы организации учебной работы по башкирскому языку. Теория и методика изучения разделов школьного курса. Обучение видам речевой деятельности. Развитие речи.

П.Б.6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-8.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- нормы физиологических показателей здорового организма;
- основные признаки нарушения здоровья;

- основные виды детского травматизма;
- причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- методы и способы профилактики инфекционных заболеваний;
- признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;
- признаки поражения органов и систем организма;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах.

уметь:

- оказать первую медицинскую помощь;
- распознать признаки нарушения здоровья, анализировать функциональное состояние и работоспособность;

владеть:

- навыками определения функционального состояния организма;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

П.Б.7. Педагогика

Дисциплина «Педагогика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-5.

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;

теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования;

технологии обучения и воспитания ребенка;

методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

уметь:

системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть:

современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;

методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

П.Б.8. Психология

Дисциплина «Психология» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-6, ПК-7.

Цели дисциплины: формирование целостного представления у студентов о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные принципы, законы и понятия общей психологии;

теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

законы возникновения и становления психических процессов ребёнка на каждом возрастном этапе;

способы психологического изучения воспитанников;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

закономерности развития специальных образовательных потребностей детей с особенностями развития;

уметь:

использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

П.ВЧ. Вариативная часть

П.ВЧ.1. Введение в тюркологию

Дисциплина «Введение в тюркологию предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-13.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Введение в тюркологию»: формирование у студентов знаний в области тюркологии.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– родной язык в его литературной форме и диалектном разнообразии;

– систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;

– особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования;

– фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного языка;

– историческое развитие фонетики, лексикологии и грамматики родного языка;

– историю тюркских народов и их языковые и культурные отношения.

уметь:

– анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения;

– выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов;

– применять сравнительно-исторические и сопоставительно-типологические методы в ходе исследования;

владеть:

– навыками историко-лингвистических исследовательских работ;

Краткое содержание дисциплины.

Периоды развития тюркских языков. Классификация алтайских языков, в том числе, и тюркских. Место башкирского языка в истории развития тюркских языков. Древние племена (тюркские, финно-угорские и другие) на Южном Урале и их язык.

П.ВЧ.2. Восточная литература

Дисциплина «Восточная литература» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-9.

Цели освоения дисциплины:

– ознакомление студентов с высокими образцами художественной литературы Востока, ставшей в дальнейшем источником развития Западной и тюркоязычной литературы.

– ознакомление студента с особенностями культурно-исторической эпохи возникновения Восточной литературы.

– ознакомление студента с тематическим и жанровым разнообразием литературы Востока, обратить внимание студента на трансформацию тем, идей, сюжетов восточной литературы в национальной татарской, западноевропейской, русской литературах.

– ознакомить студента с лучшими образцами литературы Востока и их авторами; ознакомить со спецификой восточных жанров.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– классификацию жанров литературы;

– специфику восточной литературы;

– ключевые теоретические понятия литературы;

– основные идеи критических статей.

уметь:

– пользоваться научной и справочной литературой;

– анализировать произведения

– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения башкирской литературе и культуре.

владеть:

– навыками диалогического общения с учениками о прочитанных произведениях;

– навыками составления рецензий, аннотаций;

– основными сведениями о литературе Востока, иметь понятие о значительных культурно-исторических моментах литературного процесса;

– навыками использования образцов Восточной литературы в практической учебно-воспитательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Истоки и особенности восточной литературы. Фарсыязычная литература древности. Зороастризм и зороастрийская литература. Древнеиндийские литературные памятники. Восточная проза. Становление тюркоязычной литературы на традициях восточной (персидско-арабской) поэтики.

П.ВЧ.3. Выразительное чтение: башкирское

Дисциплина «Выразительное чтение: башкирское» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-3.

Цель освоения дисциплины: знание основ выразительного чтения.

знать:

– специфику выразительного чтения;
– ключевые теоретические понятия литературы;
– содержание художественных произведений марийской литературы;
– тексты стихотворений, прозы, басни;

уметь:

самостоятельно работать над текстом произведения.
пользоваться научной и справочной литературой;
анализировать эпические, лирические, драматические произведения;
характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения,

владеть:

– выразительного чтения произведений марийской литературы;
– содержание и художественные особенности произведений;
– литературоведческого анализа художественных текстов;
– самостоятельного исследования литературного произведения.

Краткое содержание дисциплины

Подготовка к выразительному чтению. Интонация и дикция. Тон. Пауза. Логические ударения. Темп-ритм, мелодия и тембр. Особенности чтения прозаических, поэтических и драматических текстов.

П.ВЧ.4. Детская литература: башкирская

Дисциплина «Выразительное чтение: башкирское» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-3.

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы; понимание художественного своеобразия и значения детского литературного произведения в социокультурном контексте; приобретение необходимых знаний по детской литературе и детскому чтению; усвоение важнейших психолого-педагогических установок для работы с литературными материалами; овладение приемами анализа произведения и творчества писателя, литературного направления, течения, художественных для той или иной эпохи, конкретного исторического периода; выработку умений воспринимать и осмысливать художественные миры искусства слова, различая в них преходящее и вечное.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– классификацию жанров детского фольклора;
– этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
– специфику детской литературы;
– ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
– содержание художественных произведений детской литературы;
– не менее 20 стихотворений;
– основные идеи критических статей.

уметь:

– самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
– находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
– пользоваться научной и справочной литературой;
– анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества

владеть:

– навыками выразительного чтения произведений детской литературы;
– навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
– навыками составления списков литературы для чтения младших школьников.

Краткое содержание дисциплины

От малых фольклорных жанров к жанрам литературным. Малые фольклорные жанры в творчестве отдельных писателей и поэтов. Малые фольклорные жанры в произведениях для детей. Детский фольклор. Народная сказка и миф. Трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой. Литературная сказка прозаическая и стихотворная. Современная детская литература.

П.ВЧ.5. История башкирской литературы

Дисциплина «История башкирской литературы» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-7.

Цели освоения дисциплины :

познакомить студентов с историей башкирской литературы;

раскрывая в лекционном курсе закономерности и связи развития литературного процесса в целом, познакомить с фактами литературной практики известных писателей, критиков, с деятельностью и литературным мастерством башкирских публицистов;

формировать систему профессиональных навыков через разнообразные формы проведения практических занятий, связанных с содержанием и ходом историко-литературного курса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– содержание художественных произведений русской литературы;
– творческий путь писателя, понимать специфику его художественного метода и поэтики;
– научную и библиографическую информацию о жизни и творчестве изучаемых писателей, знать о современных дискуссиях по проблемам изучения литературы;
– специфику художественных направлений, течений, методов и стилей;
этапы истории башкирской литературы и современные тенденции ее развития;
– специфику башкирской литературы всех периодов;
– ключевые теоретические понятия истории башкирской литературы;

– основные идеи критических статей.

уметь:

– давать анализ текстов (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности);

– обоснованно вписать отдельное литературное произведение или творчество отдельного автора в общий процесс развития литературы;

– самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;

– творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании;

– пользоваться научной и справочной литературой;

– анализировать художественное произведение в аспекте жанра, художественного направления и творческой индивидуальности;

владеть навыками:

– совершенствования теоретических знаний, умений и навыков самостоятельного литературоведческого прочтения художественных произведений различных жанров и направлений;

– формирования общей филологической культуры.

– составления списков литературы для чтения школьников.

Краткое содержание дисциплины

История башкирской литературы Древности и Средневековья. Литература Российского периода (2 пол XVI в. - конец XVIII в. Башкирская литература XIX века. Башкирская литература нач. XX века. Башкирская литература 20-30-х годов XX века. Литература 40-60-х годов XX века. Башкирская литература 70-80-х годов XX века. Башкирская литература 1990-2010-х годов.

П.ВЧ.6 История зарубежной литературы

Дисциплина «История зарубежной литературы» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цели освоения дисциплины:

– теоретическое и практическое освоение истории зарубежной литературы разных эпох и формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций студента;

– дать общее представление о развитии европейской и американской литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов;

– формирование навыков сопоставительного анализа разных национальных литератур или видов искусства;

– освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;

- сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности;

– формирование представления о литературном развитии как закономерном, едином и непрерывном процессе.

В результате освоения дисциплины студентя должен:

знать:

– корпус рекомендованной научно-критической литературы;

– тексты художественных произведений;

– биографические подробности жизни и особенности творчества наиболее известных писателей или тех авторов, чьи произведения показательны в отношении развития литературного процесса.

уметь:

– давать анализ текстов (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности);

– обоснованно вписать отдельное литературное произведение или творчество отдельного автора в общий процесс развития романтической литературы;

– самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;

– творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании.

владеть:

– навыком выразительного чтения;

– навыками различных типов анализа художественного текста;

– навыком составления библиографического списка и поиска дополнительного материала.

Краткое содержание дисциплины

История зарубежной литературы (античная литература). История зарубежной литературы (литература средних веков и эпохи Возрождения). История зарубежной литературы (XVII –XVIII вв.). История зарубежной литературы (XIX в., романтизм). История зарубежной литературы (рубеж XIX – XX вв.). История зарубежной литературы
(1918 – 1945 гг.). История зарубежной литературы (вторая половина XX – начало XXI вв.).

П.ВЧ.7. История культуры родного народа: башкирская

Дисциплина «История культуры родного народа: башкирская» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-10.

Цели освоения дисциплины: Сформулировать у студентов знание родной культуры, закономерностей культурного процесса, способствовать возрождению и развитию национальных культур, воспитание духовно развитой личности, любви и уважения к соей республике.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– этапы исторического процесса;

– эволюцию культуры на территории исторического и современного Башкортостана;

– различие между народной и профессиональной культурой народов республики.

уметь:

– анализировать историко-культурные процессы;

– анализировать произведения искусства и высказывать суждения о них;

– пользоваться научной и справочной литературой

Владеть навыками:

– самостоятельного поиска материалов о материальной и духовной культуре РБ

П.ВЧ.8. История родного языка: башкирская

Дисциплина «История родного языка: башкирская» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-2.

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической грамматики башкирского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– родной язык в его литературной форме и диалектном разнообразии;

– систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;

– особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования;

– фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного языка;

– историческое развитие фонетики, лексикологии и грамматики родного языка;

– историю тюркских народов и их языковые и культурные отношения.

уметь:

– анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения;

– выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов;

– применять сравнительно-исторические и сопоставительно-типологические методы в ходе исследования;

владеть:

– навыками изучения историко-лингвистических исследовательских работ;

– навыком пользования этимологическими словарями;

– навыком этимологического анализа.

Краткое содержание дисциплины

История тюркских языков Историческое развитие башкирского языка. Историческая фонетика.

Историческое развитие грамматики башкирского языка. Историческое развитие лексики башкирского языка. Проблемы и задачи исследования. Контактное развитие башкирского языка. Пути и причины заимствования слов. Башкирская лексика, общая с лексикой монгольских и тунгусо-маньчжурских языков.

П.ВЧ.9. История русской литературы

Дисциплина «История русской литературы» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цели освоения дисциплины:

познакомить студентов с историей русской литературы;

раскрывая в лекционном курсе закономерности и связи развития литературного процесса в целом, познакомить с фактами литературной практики известных писателей, критиков, с деятельностью и литературным мастерством российских публицистов;

формировать систему профессиональных навыков через разнообразные формы проведения практических занятий, связанных с содержанием и ходом историко-литературного курса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– содержание художественных произведений русской литературы;

– творческий путь писателя, понимать специфику его художественного метода и поэтики;

– научную и библиографическую информацию о жизни и творчестве изучаемых писателей, знать о современных дискуссиях по проблемам изучения литературы;

– специфику художественных направлений, течений, методов и стилей;
этапы истории русской литературы и современные тенденции ее развития;

– специфику русской литературы всех периодов;

– ключевые теоретические понятия истории русской литературы;

– основные идеи критических статей.

уметь:

– давать анализ текстов (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности);

– обоснованно вписать отдельное литературное произведение или творчество отдельного автора в общий процесс развития романтической литературы;

– самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;

– творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании;

– пользоваться научной и справочной литературой;

– анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте социально-исторических событий начала XX века

– уметь анализировать художественное произведение в аспекте жанра, художественного направления и творческой индивидуальности;

владеть навыками:

– приобретения фундаментальных знаний о закономерностях литературного процесса конца XIX - начала XX веков;

– выработки четких представлений о роли и месте наиболее ярких писателей в литературе этого периода; об особенностях художественного метода и стиля представителя определенного направления или школы;

– совершенствования теоретических знаний, умений и навыков самостоятельного литературоведческого прочтения художественных произведений различных жанров и направлений; формирования общей филологической культуры.

Краткое содержание дисциплины

Древнерусская литература. Литература 18 века. Литература первой половины 19 века. Литература 19 века (40-60 гг.) Литература второй половины 19 века. Литература начала 20 века. Литература начала 20 века. Литература 1917-30 годов. Литература ВОВ, литература «оттепели». Литература 1960-х – 1980-х годов. Литература 1990-х. Новейшая литература.

П.ВЧ.7. Литература родственных народов: тюркских

Дисциплина «Литература родственных народов: тюркских» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цели освоения дисциплины: *ознакомить* студентов с основными особенностями развития литератур, с наиболее важными литературными процессами, происходящими в тюркской литературе, с наиболее значительными произведениями классиков литератур, *помочь* в дальнейшем самостоятельном изучении этих литератур. В курсе «Литература родственных народов: тюркских» изучаются общие закономерности развития литератур, специфика жанров и творчество отдельных писателей.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– корпус рекомендованной научно-критической литературы;

– тексты художественных произведений;

– биографические подробности жизни и особенности творчества наиболее известных писателей или тех авторов, чьи произведения показательны в отношении развития литературного процесса;

– исторические условия, в которых создавались художественные произведения прошлого и настоящего;

– произведения наиболее известных писателей и поэтов;

– основные этапы развития литератур;

– вершинные произведения тбркских писателей-классиков.

уметь:

– давать анализ текстов (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности);

– обоснованно вписать отдельное литературное произведение или творчество отдельного автора в общий процесс развития романтической литературы;

– самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;

– творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании;

– на основе изучения критических и литературоведческих исследований определять свое отношение к авторской позиции и связать с другими научными дисциплинами: историей, философией, культурологией;

– определять проблематику, жанровые и композиционные особенности произведений;

– связывать классический литературный материал с современностью.

владеть навыками:

– навыком выразительного чтения;

– навыками различных типов анализа художественного текста;

– навыком составления библиографического списка и поиска дополнительного материала.

Краткое содержание дисциплины

Восточная литература. Культурное значение, влияние тюркской литературы на мировую и культуры отдельных народов. Тюркская поэзия. Её отражение в контексте культурно-исторических проблем. Тематическое разнообразие литературы. Идеи и их источники. Жанровое разнообразие тюркской литературы. Творчество отдельных писателей и поэтов.

П.ВЧ.11. Поэтика башкирской литературы

Дисциплина «Поэтика башкирской литературы» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-16, ОПК-3.

Цели освоения дисциплины: дать студентам необходимые сведения по теории литературы и поэтики.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– предмет и задачи теории литературы как науки;

– цели и содержание теории литературы в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения теории литературы в школе.

уметь:

– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения башкирской литературе.

владеть:

– основными методами и приемами литературоведческого анализа литературно-художественного материала, методами обучения и контроля.

Краткое содержание дисциплины

Краткий экскурс в историю эстетических учений. Специфические свойства художественной литературы. Литературное произведение как художественное целое. Литературный процесс.

П.ВЧ.12. Практикум по башкирскому языку

Дисциплина «Практикум по башкирскому языку» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5.

Цель дисциплины – систематизировать знания по башкирскому языку, полученные в школе; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами; совершенствовать культуру устной и письменной речи; подготовить студентов к более к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– точную формулировку правил, объясняющих написание;

– основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка;

уметь:

– быстро находить орфограммы, пунктограммы;

– классифицировать и объяснять пунктограммы в пределах простого и сложного предложений;

– производить синтаксический анализ простого и сложного предложений;

– производить все виды разбора, практикуемые в школе;

– классифицировать ошибки и исправлять их;

владеть:

– навыками работы с различными словарями и справочными пособиями;

– навыками проверки письменных работ.

Краткое содержание дисциплины

Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

П.ВЧ.13. Родная диалектология: башкирская

Дисциплина «Родная диалектология: башкирская» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-3.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области диалектологии башкирского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- базовую терминологию по предмету;
- основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя башкирского языка;
- хронологию основных эволюционных процессов;
- основные методы исторического исследования языка.

уметь:

- читать и переводить диалектологические тексты;
- объяснять происхождение фонем;
- делать морфологический анализ слов в диалектных текстах;
- анализировать стилистические особенности диалектных текстов башкирского языка.

владеть:

- навыками фонетического анализа диалектных текстовбашкирского языка;
- навыками реконструкции диалектных форм;
- навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Лингвистическая география. Основные вопросы башкирской диалектологии. Диалектное членение башкирского языка. Говоры родного края. Взаимодействие диалектов тюркских яхыков.

П.ВЧ.14. Современный башкирский язык

Дисциплина «Современный русский литературный язык» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-11, ПК-13.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний в области современного башкирского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– современный башкирский язык в его литературной форме и диалектном разнообразии;
– систему и структуру современного башкирского языка, роль родного языка в современном обществе;
– особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц башкирского языка, законы их функционирования;
– фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности башкирского языка;

уметь:

– выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализы;
– излагать свои мысли на башкирском языке в письменной и устной формах;

владеть:

– литературными нормами современного башкирского языка.
– методикой разбора языкового явления.

Краткое содержание дисциплины

Фонетика башкирского языка. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология, фразеология, лексикография Морфемика и словообразование. Морфология Синтаксис словосочетания и простого предложения Синтаксис сложного предложения и текста. Основы башкирской пунктуации.

П.ВЧ.15. Современный русский язык

Дисциплина «Современный русский язык» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-11.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний в области современного русского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, единиц русского языка, законы их функционирования;

уметь:

применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

Краткое содержание дисциплины

Фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография Лексикология, фразеология, лексикография Морфемика и словообразование. Морфология Синтаксис словосочетания и простого предложения Синтаксис сложного предложения и текста. Основы русской пунктуации.

П.ВЧ.16. Устное народное творчество: башкирское

Дисциплина «Устное народное творчество» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ПК-10.

Цели освоения дисциплины:

– сформировать представления о возникновении, специфических чертах, творческом методе, историческом развитии и значении фольклора;

– познакомиться с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы;

– сформировать представление о взаимоотношениях фольклора и литературы как двух самостоятельных областях словесного искусства, о влиянии фольклора на развитие национальной культуры;

– усвоить основные теоретические положения и овладеть терминологией предмета;

– познакомиться с обязательными для чтения фольклорными текстами и важнейшими фольклорными сборниками;

– овладеть навыками анализа фольклорных произведений с учётом их жанровой специфики;

– знать основную научную литературу по предмету, понимать актуальные задачи современной фольклористики;

– усвоить основные правила собирания фольклора и овладеть навыками собирательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– сущность фольклора, его специфику, общий процесс исторического развития, творческий метод, основные жанры, их художественные особенности;

– роль фольклора в развитии национальной культуры;

– основные теоретические положения;

– обязательные для чтения тексты;

– важнейшие сборники фольклорных произведений;

– основные работы фольклористов и актуальные задачи современной фольклористики;

уметь:

– анализировать фольклорные произведения с учетом специфики жанра и в контексте истории и других видов искусства;

– сопоставлять фольклорные произведения разных жанров;

– сопоставлять фольклорные жанры и возникшие на их основе литературные;

– пользоваться научной и справочной литературой;

– ориентироваться в основных этапах фольклористики и ее дискуссионных вопросах;

владеть:

– терминологией предмета;

– приемами работы с научной литературой;

– навыками анализа фольклорного произведения;

– навыками собирательской деятельности и методикой записи фольклорных произведений.

Краткое содержание дисциплины

Фольклор как художественная система и предмет филологического изучения Раннетрадиционный и обрядовый фольклор Классический и позднетрадиционный фольклор.

П.ВЧ.17. Филологический анализ текста: башкирский

Дисциплина «Филологический анализ текста» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-10, ОПК-5.

Цель освоения дисциплины: - формирование у студентов навыков интерпретации и лингвостилистического анализа художественного текста развитие навыков устной и письменной речи

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– стили и типы речи, коммуникативные регистры речи;
– роды и жанры литературы, литературные направления;
- стилевую эволюцию башкирской;
- специфику художественной речи;
- авторское и «чужое» слово в тексте;
- специфику стихотворной речи, соотношение автора и лирического героя;
- различные по степени ритмической упорядоченности тексты (классические стихи, белые, вольные, свободные, «стихотворения в прозе» - ритмическая проза);
- значимость длины стихотворных строк, цезуры, текучей строки (переноса), клаузулы, звукописи и др. средств звуковой организации поэтической речи;
- принципы анализа художественного текста;
- методы и приемы истолкования текста;
- факторы отбора языковых средств в тексте;
- различные взгляды на многие понятия словесности и культурологи, в том числе на текст;
- выдающихся интерпретаторов художественных текстов.

уметь:

- устанавливать взаимосвязь между содержанием текста и его языковой формы**;**
- выделять фактуальное содержание текста (предметный мир), концептуальное и эмотивное;
- правильно понимать и читать текст;
- определять ключевой материал на фоне «упаковочного»;
- анализировать художественный текст, проникая в эстетический замысел автора, учитывая контекст создания текста, адресат текста, мировосприятие автора в период создания произведения;
- определять вечную, внеситуативную ценность шедевров русской литературы;
- видеть не только эксплицитный, но и имплицитный смысл текста – подтекст;

владеть:

– навыком правильного (выразительного) чтения стихов и прозы;
- навыком пользования различными словарями, справочниками для уточнения «тончайших смысловых нюансов отдельных выразительных элементов русского языка», «значений слов, оборотов, ударений, ритмов и тому подобных языковых элементов») и для достижения большей ясности в понимании терминов словесности;
- приемами интерпретации прозаических и стихотворных произведений различных стилей и жанров;
- навыком обобщенной квалификации текста на основе анализа.

Краткое содержание дисциплины

Текст как объект филологического анализа. Типология текстов. Принципы, методы и приемы анализа текстов. Примерная схема анализа. Структурная организация текста. Филологический анализ поэтического текста. Фольклорные жанры. Филологический анализ прозаического текста (основного и рамочного). Язык драматических произведений. Эстетически значимые (ключевые) языковые средства. Авторский и «чужой» язык в произведении. Языковые средства юмора и сатиры.

П.ВЧ.19. Практикум по русскому языку

Дисциплина «Практикум по русскому языку» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-3.

Цель дисциплины – систематизировать знания по русскому языку, полученные в школе; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами; совершенствовать культуру устной и письменной речи; подготовить студентов к более к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– нормы современного русского литературного языка,

– специфику использования норм литературного языка в устной и письменной речи, а также в функциональных разновидностях литературного языка;

– основные правила эффективной речевой коммуникации;

уметь:

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

– анализировать чужую и строить собственную речь с учетом принципов правильности, точности, лаконичности, чистоты речи, ее богатства и выразительности, логичности и уместности;

– работать с лексикографическими изданиями (словарями, справочниками);

владеть:

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

– нормами устной и письменной литературной речи;

– навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной, официально-деловой и публицистической сферах общения;

– навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.

Краткое содержание дисциплины

Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

П.В. Дисциплины и курсы по выбору студента

П.В.1.1. Педагогическая конфликтология

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7, ПК-2.

Цель дисциплины – раскрытие закономерностей возникновения, развития и разрешения конфликтных ситуаций в школе и семье, а также особенностей взаимосвязи школьных и семейных конфликтов; - ознакомление студентов с технологиями предупреждения школьных и семейных конфликтов;- создание общего представления об основах теории и практики ведения переговоров и посредничества при разрешении конфликтов.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основные направления отечественной и зарубежной конфликтологии;

– основные психологические и социологические теории возникновения конфликта; психологические особенности конфликтных личностей;

– основные стратегии поведения личности в конфликте;

– содержательные и организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса с целью профилактики деструктивных конфликтов; структуру,

– закономерности и содержание переговорных процессов; современные проблемы и основные тенденции в развитии современной педагогики толерантности.

уметь:

– решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области педагогической конфликтологии;

– разрешая конфликты переводить эмоциональное содержание конфликтной ситуации на объективированный уровень;

– наладить межличностное взаимодействие; эффективно взаимодействовать с окружающими в процессе переговоров;

– сопровождать деятельность педагога по построению эффективного общения с субъектами образования.

владеть:

– системой понятий, раскрывающих сущность и закономерности развития конфликта, его функций, умениями и навыками, необходимыми для повышения конфликтологической компетенции у субъектов образования;

– различными технологиями разрешения конфликта, ведения переговоров; навыками эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать);

– техниками регулирования эмоционального напряжения ;

– практическими навыками диагностики и управления конфликтами;

– навыками нейтрального, безусловно уважительного, заинтересованного поведения и творческого мышления в разрешении конфликтных ситуаций;

– приемами, позволяющими уверенно вести переговоры по спорным вопросам; техниками аргументации.

Краткое содержание дисциплины

Введение в проблематику конфликтологии. Объект, предмет, цель и задачи курса. История конфликтологии. Конфликт: понятие, структура, динамика, анализ, типология. Виды конфликтов: внутриличностные, межличностные и групповые. Педагогические конфликты: особенности причины, типология. Педагогика толерантности. Деятельность

педагога по построению эффективного общения. Конфликтологические подходы и технология разрешения конфликтов. Технология и психология ведения межличностных переговоров. Управление стрессами для предупреждения конфликтов.

П.В.1.2. Этнопедагогика

Дисциплина «Этнопедагогика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-12.

Цель дисциплины – сформировать представления студентов-бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– историю народов, их расселения и этнографию России;

– конфессиональную их принадлежность или ориентацию;

– этические нормы христианства, ислама, буддизма, иудаизма, конфуцианства, зороастризма как верований, распространенных в России;

– истоки народной педагогики; особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях России;

– нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики;

– особенности обрядности в различных этнических группах и общинах;

– основы народной дипломатии; - народный этикет.

уметь:

– использовать знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях;

– научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;

– ориентироваться на местности, используя народный календарь и народные приметы;

– формировать в ребенке чувство красоты и трепетное отношение к искусству;

– формировать в ребенке экологическую культуру;

– формировать в ребенке уважение к личности;

– формировать в ребенке уважение к труду;

– развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способ-ности;

– используя народную мудрость, народное искусство, формировать в ребенке культуру межэтнических отношений

владеть:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в области культурно-просветительской деятельности;

– способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

– способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи, структура курса «Этнопедагогика». Сущность народной педагогики. Православная народная педагогика. Особенности казачьей народной педагогики. Традиции в воспитании и обучении детей народов ислама. Мораль и этика буддизма. Отношение к женщине и труду. Семейно-брачный кодекс иудаизма. Особенности воспитания в семьях, исповедующих иудаизм. Первичные религии. Политеизм. Индуизм. Конфуцианство. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.

П.В.2.1. Грамматика башкирского языка в школе и вузе

Дисциплина «Грамматика башкирского языка в школе и вузе» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5.

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания в области родного (башкирского) языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– систему и структуру современного башкирского языка, роль родного языка в школе и современном обществе;

– особенности фонетических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц башкирского языка, законы их функционирования;

– фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности башкирского языка;

уметь:

– выполнять и различить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализы в школе и вузе;

владеть:

– литературными нормами современного башкирского языка.

– методикой разбора языкового явления.

Краткое содержание дисциплины

Фонетика, графика, орфография, орфоэпия башкирского языка в школе и вузе. Морфология башкирского языка в школе и вузе. Синтаксис башкирского языка в школе и вузе. Пунктуация башкирского языка в школе и вузе.

П.В.2.2. Практический курс башкирского языка

Дисциплина «Практический курс башкирского языка» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5.

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания в области родного (башкирского) языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– систему и структуру современного башкирского языка, роль родного языка в школе и современном обществе;

– особенности фонетических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц башкирского языка, законы их функционирования;

– фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности башкирского языка;

уметь:

– выполнять и различить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализы;

владеть:

– литературными нормами современного башкирского языка.

– методикой разбора языкового явления.

Краткое содержание дисциплины

Фонетика, орфография, орфоэпия башкирского языка. Словообразование башкирского языка. Морфология башкирского языка. Синтаксис башкирского языка. Пунктуация башкирского языка.

П.В.3.1. Башкирская литература и публицистика

Дисциплина «Башкирская литература и публицистика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-16, ОПК-5.

Цель дисциплины – является формирование у студентов систематизированных знаний в области истории башкирской литературы и развития публицистики.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– историю башкирской литературы, особенности и закономерности развития региональной журналистики в Республике Башкортостан;

– ключевые теоретические понятия башкирской литературы;

– содержание художественных произведений башкирской литературы;

– основные идеи критических статей.

уметь:

– пользоваться научной и справочной литературой;

– анализировать произведения

владеть:

– методикой анализа материалов журналистских текстов на основе самостоятельного сбора биографического материала на разных уровнях: проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т.д.

– навыками различных типов анализа художественного текста;

Краткое содержание дисциплины

Введение в учебную дисциплину «Историзм и актуальность курса» Из истории становления башкирской литературы и журналистики. Первые башкирские журналисты, миссионеры и корреспонденты периодической печати Формирование башкирской журналистики советского периода (20-е -40-е годы 20 в.) Профессиональные журналистские кадры Республики Башкортостан (период СССР до 90-х годов 20 в.).

Современные тенденции в развитии журналистского мастерства. Сбор биографического материала на тему «История литературы и практика журналистики Республики Башкортостан». Башкирские писатели-журналисты. Их роль в становлении башкирской периодической печати.

П.В.3.2. Этапы развития башкирской литературы

Дисциплина «Этапы развития башкирской литературы» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-16, ОПК-5.

Цель дисциплины: дать студентам необходимые сведения об истории башкирской литературы. Этапы башкирской литературы охватывают период от средневекового периода до современного состояния. В ней прослеживаются жизненный путь и творчество башкирских писателей, жанровое многообразие художественных произведений.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– классификацию жанров литературы;

– башкирскую литературу и современные тенденции ее развития;

– тексты художественных произведений;

– биографические подробности жизни и особенности творчества наиболее известных писателей или тех авторов, чьи произведения показательны в отношении развития литературного процесса.

уметь:

– давать анализ текстов (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности);

– обоснованно вписать отдельное литературное произведение или творчество отдельного автора в общий процесс развития романтической литературы;

– самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;

– творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании.

владеть:

– диалогического общения с учениками о прочитанных произведениях;

– навыком выразительного чтения;

– составления рецензий, аннотаций.

Краткое содержание дисциплины

Проза начала XX века. Драматургия начала XX века. Творчество М. Гафури. Творчество Д. Юлтыя. Башкирская поэзия начала XX века. Метод критического реализма в начала XX в.

П.В.4.1. Методика обучения башкирскому языку: инновационные технологии

Дисциплина «Методика обучения башкирскому языку: инновационные технологии » предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05

Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-7.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики использования новой технологии в обучении башкирскому языку

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– современные образовательные технологии;

– проблемы преподавания литературы;

– специфику новых технологий;

– ключевые теоретические понятия новых технологий;

уметь:

– пользоваться научной и справочной литературой;

– применять на практике новые технологии.

владеть:

– основными методами и приемами методического анализа материала, методами обучения и контроля.

Краткое содержание дисциплины

Новые технологии в образовании. Виды новых технологий. Компютерная технология. Игровая технология. Проектная технология.

П.В.4.2. Теория и методика обучения башкирскому языку в русскоязычных школах

Дисциплина «Теория и методика обучения башкирскому языку в русскоязычных школах» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-7.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики в обучении башкирскому языку в русскоязычных школах.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– предмет и задачи методики как науки;

– цели и содержание обучения башкирскому в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения башкирскому языку в школе.

уметь:

– пользоваться научной и справочной литературой;

– применять на практике новые технологии.

– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения башкирскому языку.

владеть:

– основными методами и приемами методического анализа материала, методами обучения и контроля.

Краткое содержание дисциплины

Задачи, содержание, принципы и средства обучения и воспитания башкирскому языку в русскоязычных школах. Формы организации учебной работы по башкирскому

языку Теория и методика изучения разделов школьного курса. Обучение видам речевой деятельности. Развитие речи.

П.В.5.1. Внеклассная работа по башкирской литературе

Дисциплина «Внеклассная работа по башкирской литературе» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-8.

Цель дисциплины: теоретико-практическая подготовка студентов по курсу методики организации, подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий по марийской литературе.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– предмет и задачи методики как науки;

– цели и содержание обучения марийской литературе в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения марийской литературе в школе.

уметь:

– пользоваться научной и справочной литературой;

– применять новые технологии на уроках литературы

владеть:

– основными методами и приемами методического анализа материала, методами обучения и контроля.

Краткое содержание дисциплины

Содержание и организация внеклассной работы по башкирской литературе в школе. Жанры внеклассных мероприятий по родной литературе. Основные формы проведения внеклассной работы по родной литературе. Формы организации внеклассной работы по родной литературе в школе

П.В.5.2. Теория и методика обучения башкирской литературе: инновационные технологии

Дисциплина «Теория и методика обучения башкирской литературе: инновационные технологии» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-8.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики обучения башкирской литературе.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– современные образовательные технологии;

– проблемы преподавания литературы;

– специфику новых технологий;

– ключевые теоретические понятия новых технологий; предмет и задачи методики как науки;

– цели и содержание обучения башкирской литературе в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения башкирской литературе в школе.

уметь:

– пользоваться научной и справочной литературой;

– применять новые технологии на уроках башкирской литературы

владеть:

– основными методами и приемами методического анализа материала, методами обучения и контроля.

Краткое содержание дисциплины

Педагогика сотрудничества. Технология Ш. А. Амонашвили. Система Е.Н. Ильина. Проблемное обучение. Технология В.Ф. Шаталова. Технология С.Н. Лысенковой. Технология индивидуализации обучения. Технология «Диалог культур». Технология развивающего обучения.

П.В.6.1. Литературное краеведение

Дисциплина «Литературное краеведение» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-10.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики обучения башкирской литературе.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– исторические условия, в которых создавались художественные произведения прошлого и настоящего;

– общие типологически сходные черты и качества башкирской литературы нашего края;

– основные алгоритмы анализа, применяемые в области литературы;

– типы художественных произведений;

– творчество писателей Башкортостана.

уметь:

– анализировать и оценивать произведения (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности);

– обоснованно вписать отдельное литературное произведение или творчество отдельного автора в общий процесс развития башкирской литературы;

– самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;

– ориентироваться в закономерностях литературного процесса в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;

– творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании.

– находить взаимосвязь башкирской литературы с родственными и русской литературами.

владеть:

– навыком выразительного чтения;

– навыками различных типов анализа художественного текста;

– навыком составления библиографического списка и поиска дополнительного материала.

Краткое содержание дисциплины

Стихи, поэмы и прочие лирические произведения, связанные как в целом с Республикой Башкортостан, так и с отдельными уральскими местами. Рассказы, очерки, повести и романы об Урале и уральских местах. Аналитические материалы о литературных произведениях, касающихся Урала. Сказки и фольклор об Урале и уральских достопримечательностях.

П.В.6.2. Театральная культура Республики Башкортостан

Дисциплина «Театральная культура Республики Башкортостан» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-10.

Цель дисциплины: изучить целостный образ и особенности театральной культуры Республики Башкортостан.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– развитие театральной культуры РБ;

– историю возникновения любительских театров

– профессиональные театры РБ.

уметь:

– анализировать и оценивать произведения (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки театрального постановления, драматического произведения;

– обоснованно вписать отдельное драматическое произведение или творчество отдельного автора в общий процесс развития башкирского театрального искусства;

– творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании.

владеть:

– навыком выразительного чтения;

– навыками анализа драматического произведения и театральной постановки;

– навыком составления библиографического списка и поиска дополнительного материала.

Краткое содержание дисциплины

История развития театрального искусства в РБ. Любительские театры. Профессиональные театры. Республиканский русский драмтеатр. Башкирский национальный театр. Татарский театр в Башкортостане.

П.В.7.1. Башкирская историческая проза

Дисциплина «Башкирская историческая проза» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль

Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ОК-15.

Цель дисциплины: История башкирской национальной литературы конца XIX - начала XX вв. Появление на свет национальной художественной прозы, многовековые традиции национального эпического фольклора и синкретической письменной литературы прошлого как ее источник.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– развитие исторической прозы;

– историю и обычаи патриархально-родовых отношений,

– тюркскую переводную историческую литературу.

уметь:

– анализировать и оценивать произведения (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки исторической прозы;

– обоснованно вписать отдельное историческое произведение или творчество отдельного автора в общий процесс развития башкирской литературы;

– творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании.

владеть:

– навыком выразительного чтения;

– навыками анализа исторической прозы;

– навыком составления библиографического списка и поиска дополнительного материала.

Краткое содержание дисциплины

Нарративные шежере как исторические и лингвистические источники, но и как своеобразные памятники художественной литературы. Шежере рода Юрматы. Историко-функциональный жанр – тарихнаме. Национальная башкирская историческая проза.

П.В.7.2. Современная башкирская драматургия

Дисциплина «Современная башкирская драматургия» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-7.

Цель дисциплины: познакомить студентов с историей башкирской литературы, выявить ее значение в культурном наследии прошлого и настоящего; раскрывая в лекционном курсе закономерности и связи развития литературного процесса в целом, познакомить с фактами литературной практики известных писателей, критиков, с деятельностью и литературным мастерством башкирских драматургов; формировать систему профессиональных навыков через разнообразные формы проведения практических занятий, связанных с содержанием и ходом историко-литературного курса.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– содержание драматических произведений современной башкирской литературы;

– творческий путь писателя, понимать специфику его художественного метода и поэтики;

– научную и библиографическую информацию о жизни и творчестве изучаемых писателей,

– о современных дискуссиях по проблемам изучения драматических произведений;
– специфику художественных направлений, течений, методов и стилей;
– современные тенденции ее развития;
– специфику современной башкирской драматургии;
– основные идеи критических статей.

уметь:

– давать анализ текстов (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности);
– обоснованно вписать отдельное литературное произведение или творчество отдельного автора в общий процесс развития марийской литературы;
– самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;
– творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании;
– пользоваться научной и справочной литературой;
– уметь анализировать художественное произведение в аспекте жанра, художественного направления и творческой индивидуальности;

владеть:

– навыками самостоятельного литературоведческого прочтения художественных произведений различных жанров и направлений;
– общей филологической культурой.

Краткое содержание дисциплины

История развития башкирской драматургии Современная башкирская драматургия Современные драматурги.

П.В.8.1. История башкирского литературного языка

Дисциплина «История башкирского литературного языка» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-2.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области истории башкирского литературного языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основные термины курса: литературный язык, стиль, народно-поэтический тип литературного языка, тюркизмы, заимствование, и др.;
– концепции происхождения современного литературного башкирского языка;
– языковую ситуацию на Урале;
– особенности книжно-славянского типа древнерусского литературного языка;
– роль башкирских писателей и поэтов в истории башкирского литературного языка;
в создании современного русского литературного языка.

уметь:

– определять семью языков в рамках тюркской, алтайской, уральской семей;
- определять морфологический тип языка;

владеть:

– навыками определения тюркских элементов в текстах, написанных на современном башкирском литературном языке;

Краткое содержание дисциплины

История башкирского литературного языка как наука и учебная дисциплина. Языковая ситуация на Урале. Нормализация литературного языка в лингвистической науке. Башкирский литературный язык советской эпохи.

П.В.8.2. Топонимика Республики Башкортостан

Дисциплина «Топонимика Республики Башкортостан» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-10.

Цель освоения дисциплины: на основе полученных базовых знаний географического, исторического и лингвистического плана дать представление о предмете топонимики

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– название и происхождение географических терминов РБ;

– историческое развитие научной мысли в области топонимики, принципы и методы науки;

– словообразование топонимов;

– существующие схемы классификации топонимов, разнообразие топонимических фактов и явлений;

– проблемы и направления топонимических исследований в русле унификации топонимии.

уметь:

– работать со словарями топонимов и справочной литературой;

– классифицировать топонимы;

– пользоваться топонимическим методом исследований;

– использовать в учебном процессе топонимическую информацию;

владеть:

– правильно перевести топонимические термины с русского языка на башкирский и с башкирского языка на русский язык;

– приемами работы с научной литературой;

– навыками анализа топонимов;

Краткое содержание дисциплины

Общее понятие о топонимики. История и принципы изучения топонимов РБ. Грамматические и неграмматические способы образование топонимов РБ. Происхождение гидронимов, оронимов, топонимов и микротопонимов.

П.В.9.1. Стилистика

Дисциплина «Стилистика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-3.

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с лексическими, грамматическими, синтаксическими приемами и выразительными средствами языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– понятия: литературный язык, стиль, стилистика и др.

– особенности стилистических различий текста;

– особенности стилистики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц родного языка.

уметь:

– сравнивать, находить стилистические особенности на разных уровнях языка;

– излагать свои мысли на родном языке в письменной и устной форме;

– дать характеристику структуре родного языка;

– анализировать текст с точки зрения стилистического оформления;

– пользоваться научной и справочной литературой;

– говорить и слушать, отбирать фактический и языковой материал для собственной речи;

– владеть устной и письменной речью;

– владеть навыками стилистической правки текста;

– проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними различного рода задач;

владеть:

– литературными нормами родного языка;

– методикой разбора стилистического анализа.

Краткое содержание дисциплины

Общее понятие о стилистике. История изучения языка и стиля в общем языкознании. Проблемы классификации функциональных стилей. Лексическая стилистика башкирского языка. Полисемия, метафоры, эпитеты, синонимы, антонимы и фразеологические единицы в художественном стиле. Место терминологической лексики в научном стиле.

Грамматическая стилистика башкирского языка. Морфологическая и синтаксическая стилистика башкирского языка.

Стилистика частей речи. Изобразительная роль имени существительного, имени прилагательного, местоимений, наречий и лагола.

Стилистика текста. Многообразие аспектов стилистического изучения речи. Общая характеристика структуры текста. Композиция текста. Структура художественного текста. Стилистический анализ художественного текста с позиций языка.

П.В.9.2. Теория и практика перевода (башкирская и русская)

Дисциплина «Теория и практика перевода (башкирская и русская)» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5.

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов:

– качественное знание в области башкирского и русского языкознаний;

– внимательное отношение к родному языку, литературе и культуре, а также большой интерес к другим языкам, и культурам.

– развитие межкультурной коммуникации;

– способность дать характеристику структуре языков, анализировать их грамматические категории;

– способность повышать качества профессиональной подготовки будущего учителя-языковеда;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– определение места русского и башкирского языков в классификации языков мира;

– речевые нормы в разных функциональных стилях;

–межъязыковые сопоставления в звуковом строе, лексике, морфологии, синтаксисе, фразеологизмах и стилях родного и русского языков в учебных целях;

– родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими языками;

– историю родного языка, современное состояние и тенденции развития.

уметь:

– сопоставлять языки на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях;

– устанавливать на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях структурно и функционально сходных и различных признаков, являющихся межъязыковой интерференции.

– провести фонетические, морфологические, лексические анализы в обоих языках;

– использовать сформированные навыки культуры речи.

– с самых первых шагов творчески подходить к процессу перевода: раскрытия языковых особенностей текстов на исходном языке.

– постоянно следить за литературой (по специальности, прессой) и, с точки зрения ее языкового оформления, фиксировать лексические, синтаксические и другие инновации, делиться своими «находками» в аудитории и сознательно использовать их в процессе перевода.

владеть:

– типологического анализа языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений), разноструктурных языков по семантическому, формальному, функциональному аспектам;

– сравнительно-исторического анализа языкового материала;

– работы со справочными изданиями.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и цели переводоведения. Основные принципы перевода с родного языка на другой. Перевод слов, свободных словосочетаний, атрибутивных сочетаний и неологизмов. Перевод фразеологических единиц, передача безэквивалентной лексики, устойчивых словосочетаний и клише. Дословный и буквальный переводы. Трансформационный перевод. Экстралингвистические аспекты перевода. Перевод сложноподчиненных предложений, каузативных, эмфатических, эллиптических конструкций, препозитивных атрибутивных словосочетаний.

П.В.10.1. Сопоставительная грамматика: башкирская и русская

Дисциплина «Сопоставительная грамматика: башкирская и русская» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5.

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов:

– качественное знание в области башкирского и русского языкознаний;

– внимательное отношение к родному языку и культуре, а также большой интерес к другим языкам и культурам.

– развитие межкультурной коммуникации;

– способность дать характеристику структуре языков, анализировать их грамматические категории;

– способность повышать качества профессиональной подготовки будущего учителя-языковеда;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– определение места русского и башкирского языков в классификации языков мира;

– речевые нормы в разных функциональных стилях;

– межъязыковые сопоставления в звуковом строе, лексике, морфологии, синтаксисе, фразеологизмах и стилях родного и русского языков в учебных целях;

– родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими языками;

– историю родного языка, современное состояние и тенденции развития.

уметь:

– сопоставлять языки на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях;

– устанавливать на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях структурно и функционально сходных и различных признаков, являющихся межъязыковой интерференции.

– провести фонетические, морфологические, лексические анализы в обоих языках;

– использовать сформированные навыки культуры речи.

владеть:

– типологического анализа языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений), разноструктурных языков по семантическому, формальному, функциональному аспектам;

– сравнительно-исторического анализа языкового материала;

– работы со справочными изданиями.

Краткое содержание дисциплины

Введение в сопоставительную грамматику русского и башкирского языков.

Сопоставительная фонетика и орфоэпия. Словообразовательный анализ и разбор слова по составу в башкирском и русском языках. Именные части речи в русском и башкирском языках. Морфологический анализ. Служебные части речи в башкирском и русском языках. Предлог и послелог. Сопоставление синтаксиса двух языков. Синтаксический анализ.

П.В.10.2. Сопоставительное языкознание: башкирское и русское

Дисциплина «Сопоставительное языкознание: башкирское и русское» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-11.

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов:

– качественное знание в области башкирского и русского языкознаний;

– внимательное отношение к родному языку и культуре, а также большой интерес к другим языкам и культурам.

– развитие межкультурной коммуникации;

– способность дать характеристику структуре языков, анализировать их грамматические категории;

– способность повышать качества профессиональной подготовки будущего учителя-языковеда;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– определение места русского и башкирского языков в классификации языков мира;

– речевые нормы в разных функциональных стилях;

– межъязыковые сопоставления в звуковом строе, лексике, морфологии, синтаксисе, фразеологизмах и стилях родного и русского языков в учебных целях;

– родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими языками;

– историю родного языка, современное состояние и тенденции развития.

уметь:

– сопоставлять языки на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях;

– устанавливать на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях структурно и функционально сходных и различных признаков, являющихся межъязыковой интерференции.

– провести фонетические, морфологические, лексические анализы в обоих языках;

– использовать сформированные навыки культуры речи.

владеть:

– типологического анализа языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений), разноструктурных языков по семантическому, формальному, функциональному аспектам;

– сравнительно-исторического анализа языкового материала;

– работы со справочными изданиями.

Краткое содержание дисциплины

Место сопоставительной лингвистики среди других отраслей языкознания. Языковые универсалии; всеобщее, общее и особенное в языках. Понятие типа. Виды сравнительных исследований. Задачи сопоставительного языкознания. Методика типологических исследований. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Способы грамматического выражения. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий. Типы синтаксической связи. Члены предложения и части речи в языках. Порядок слов. Номинативные средства языка. Словообразование. Объем значения слова. Мотивированное слово в языках. Асимметрия лексического знака. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов.

ФК. Физическая культура: практический курс

Дисциплина «Физическая культура: практический курс» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина цикла физической культуры.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки. В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. Практический учебный материал для студентов спортивного отделения (сборные команды по различным видам спорта), занимающихся в учебных группах по видам спорта, включает в себя вышеуказанные обязательные физические упражнения. Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного отделения (группа здоровья - специальная) разрабатывается кафедрой физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента. Студенты «освобожденные от практических занятий», пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

ФК. Физическая культура: теоретический курс

Дисциплина «Физическая культура: теоретически курс» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина цикла физической культуры.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки. В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. Практический учебный материал для студентов спортивного отделения (сборные команды по различным видам спорта), занимающихся в учебных группах по видам спорта, включает в себя вышеуказанные обязательные физические упражнения. Практический учебный материал (включая зачетные требования и

нормативы) для групп специального учебного отделения (группа здоровья - специальная) разрабатывается кафедрой физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента. Студенты «освобожденные от практических занятий», пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

ДП. Дисциплины дополнительного профиля

ДП.Б. Базовая часть

ДП.П.1 Методика обучения и воспитания: английский язык

Дисциплина «Методика обучения и воспитания: английский язык» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ОПК-1, ПК-8.

Цель дисциплины: формирование ***методической компетенции*** учителя ИЯ, способного успешно реализовать свои профессиональные обязанности в условиях модернизации системы образования в стране в целом и инновационных тенденций в теории и практике подготовки учителей ИЯ в частности. Для достижения поставленной цели в процессе преподавания данной дисциплины необходимо целенаправленно и планомерно решать ряд задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

<u>знать:</u>

– Базовые знания этапов работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала;

– Структуру и систему своей профессиональной деятельности, социальную значимость своей будущей профессии

<u>уметь:</u>

– Методически грамотно проводить фрагмент урока на развитие коммуникативных навыков;

– Самостоятельно работать с различными Интернет-ресурсами при поиске необходимой информации;

– Оценивать социальную значимость своей профессии, мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности

<u>владеть:</u>

– Стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью составления учебных заданий

– Демонстрирует базовый уровень владения стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью составления учебных заданий

– Основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии

<u>Краткое содержание дисциплины</u>

Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методы к обучению иностранному языку. Подходы к обучению иностранному языку. Технология обучения аспектам языка. Технология обучения продуктивным видам речевой деятельности. Технология обучения рецептивным видам речевой деятельности. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку. Организация учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в школе

ДП.ВЧ. Вариативная часть
ДП.ВЧ.1. Анализ текста: английский

Дисциплина «Анализ текста: английский» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-10, ОПК-5.

Цель дисциплины: формирование ***методической компетенции*** учителя ИЯ, способного успешно реализовать свои профессиональные обязанности в условиях модернизации системы образования в стране в целом и инновационных тенденций в теории и практике подготовки учителей ИЯ в частности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– специфику межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; формальные и функциональные особенности разных типов высказывания; их композиционные и стилистические характеристики, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи;

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– продуцировать связные высказывания по темам программы; логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке, грамотно использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности в рамках обсуждаемых тем и проблем;

уметь:

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности опытом составления устных и письменных высказываний с различными по сложности речевыми структурами и моделями, аргументацией и композицией речи.

владеть:

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

– навыками коммуникации в родной и иноязычной среде._различными формами, видами устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности

– опытом составления устных и письменных высказываний с различными по сложности речевыми структурами и моделями, аргументацией и композицией речи.

Краткое содержание дисциплины

Образ как обще-эстетическая категория. Типы повествования. Художественная деталь. Состав художественного текста. Эксплицитность – имплицитность предложения. Типы, формы, способы изложения в художественном тексте.

ДП.ВЧ.2. Литература стран изучаемого языка

Дисциплина «Литература стран изучаемого языка» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14.

Цель дисциплины: формирование специалиста-лингвиста, обладающего необходимым комплексом историко-литературных знаний, умений и навыков в области истории английской литературы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия и термины теории и истории литературы; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

– основные этапы развития каждой национальной литературы;

– основные литературные направления, художественные методы, стили и их национальную специфику;

– творчество крупнейших писателей, созданные ими произведения;

– особенности поэтики произведений наиболее значимых для каждой национальной литературы и для всемирной литературы;

– современное состояние изучения литература страны изучаемого языка в нашем и зарубежном литературоведении.

уметь:

– применять на практике базовые навыки сбора литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

– работать со справочной литературой критическими и литературоведческими научными трудами

– использовать полученные теоретические знания для самостоятельного литературоведческого анализа художественных произведений;

– самостоятельно определить жанровую специфику литературных произведений;

– выявлять наиболее характерные черты поэтики литературных произведений;

–определять особенности творческого метода и стиля писателей.

– объяснять изучаемые явления с профессиональных позиций будущего преподавателя иностранного языка и литературы и филолога-исследователя.

– отстаивать свою концепцию, опираясь на знание художественных произведений и теории.

владеть:

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

– навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Средневековый эпос и американский фольклор как источники национального сознания и литературного мышления. Литература эпохи Возрождения в Англии. Творчество У.Шекспира. Классицизм и барокко в английской и американской литературе. Просвещение в американской и английской литературе. Романтизм в английской и американской литературе. Литература рубежа XIX и XX в.в. Литература первой половины XX в. Литература второй половины XX в. Послевоенное сознание и литература об уроках войны. Распад колониальной системы и появление новых культур (литератур) мира. Глобализация и мультикультурализм. Экзистенциализм в литературе. Апологетическая, массовая, элитарная, реалистически-гуманистическая литература. Новые тенденции в содержании и форме художественных произведений. Судьба романа во второй половине XX в. Обновление драмы. Новые формы поэзии.

ДП.ВЧ.3. Практическая грамматика английского языка

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка » предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-10, ОПК - 5.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции учащихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– специфику межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; формальные и функциональные особенности разных типов высказывания; их композиционные и стилистические характеристики, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи;

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

уметь:

– продуцировать связные высказывания по темам программы; логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке, грамотно использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности в рамках обсуждаемых тем и проблем;

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности

владеть:

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

– навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

– опытом составления устных и письменных высказываний с различными по сложности речевыми структурами и моделями, аргументацией и композицией речи.

– различными формами, видами устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Спорт. Спорт в Великобритании, России и США. Олимпийские игры. Sports and Games. The Olympic Games. English, American and Russian Favourite Sports. Воспитание детей. Школьное образование в Великобритании, России и США.

Schooling in Russia and England. American Schooling. Кино. Роль кинематографа в жизни человека. Man and the Movies. Movie-making. Famous Film Studios, Films and Film stars. Film Awards. TV or Cinema? Живопись. Painting. Outstanding British and Russian Painters. Famous Schools. World-known Museums and Picture Galleries. Средства массовой информации. Mass Media. Newspapers. Television \ Radio. The Internet.

ДП.ВЧ.4. Теория языка

Дисциплина «Теория языка» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК13.

Цель дисциплины: комплексное описание грамматического строя английского языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– ключевые принципы, лежащие в основе грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной; основные грамматические категории и их оппозиционное противопоставление;

уметь:

– применять полученные знания по теоретической грамматике при изучении других дисциплин, в процессе практического владения английским языком;

владеть:

– навыками самостоятельной переработки фундаментальной и текущей научной информации по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над языковым материалом в его разных речевых формах, специальными методиками грамматической исследовательской техники: морфемно-дистрибутивный анализ, оппозиционно-категориальный анализ, заместительное тестирование в диагностических моделях, трансформационный анализ, семантико-контекстологический анализ.

Краткое содержание дисциплины

Предмет теоретической грамматики. Грамматика в уровневой теории языка. Грамматическая форма и грамматическая категория. Морфология английского языка. Синтаксис английского языка.

ДП.В. Дисциплины и курсы по выбору студента

ДП.В.1.1. Контрастивная лингвистика

Дисциплина «Контрастивная лингвистика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК -14, ОПК – 4.

Цель дисциплины: вооружить будущих учителей иностранного языка знаниями об изоморфизме и алломорфизме изучаемого языка и языка обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– понятия лингвистическая типология, разделы лингвистической типологии, типологическая классификация, методы типологического анализа, понятийная категория и ее структура; сходства и различия английского и русского языков на фонологическом, морфологическом, синтаксическом уровнях

уметь:

– сопоставлять отдельные подсистемы и категории в изучаемом языке и языке обучения; находить в них явления изоморфизма и алломорфизма; учитывать данные сопоставительного анализа в обучсении английскому языку во избежание межъязыковой интерференции

владеть:

– навыками и приемами сопоставительного анализа единиц двух языков

Краткое содержание дисциплины

Лингвистическая типология и ее место в системе наук. Фонологические системы АЯ и РЯ. Аллофоническое варьирование в АЯ и РЯ. Слоговые структуры. Типология ударения и интонации АЯ и РЯ. Типологическое сопоставление частей речи в АЯ и РЯ. Существительное как часть речи. Типология категории падежа.

Именные категории числа, рода и детерминации. Глагол как часть речи. Типология категорий вида, времени, таксиса. Категории залога, модальности, лица. Типология синтаксического строя АЯ и РЯ. Лексико-семантическая типология. Типологические паспорта АЯ и РЯ. Типология словообразования.

ДП.В.1.2. Сравнительная типология

Дисциплина «Сравнительная типология» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1.

Цель дисциплины: вооружить будущих учителей иностранного языка знаниями об изоморфизме и алломорфизме изучаемого языка и языка обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– понятия лингвистическая типология, разделы лингвистической типологии, типологическая классификация, методы типологического анализа, понятийная категория и ее структура; сходства и различия английского и русского языков на фонологическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

уметь:

– сопоставлять отдельные подсистемы и категории в изучаемом языке и языке обучения; находить в них явления изоморфизма и алломорфизма; учитывать данные сопоставительного анализа в обучении английскому языку во избежание межъязыковой интерференции.

владеть:

– навыками и приемами сопоставительного анализа единиц двух языков.

Краткое содержание дисциплины

Лингвистическая типология и ее место в системе наук. Фонологические системы АЯ и РЯ. Аллофоническое варьирование в АЯ и РЯ. Слоговые структуры. Типология ударения и интонации АЯ и РЯ. Существительное как часть речи. Типология категории падежа. Именные категории числа, рода и детерминации. Глагол как часть речи. Типология категорий вида, времени, таксиса. Категории залога, модальности, лица. Типология синтаксического строя АЯ и РЯ. Лексико-семантическая типология. Типологические паспорта АЯ и РЯ.

ДП.В.2.1. Прагматика перевода: английский и русский

Дисциплина «Прагматика перевода: английский и русский» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-5.

Цель дисциплины: сообщение теоретических знаний и формирование навыков и умений в области перевода с помощью этих знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные научные понятия переводоведения.

– систему функциональных стилей изучаемого иностранного языка, лексические, грамматические, фонетические особенности каждого из стилей;

– фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования;

– языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения

уметь:

– дифференцировать различные функциональные разновидности иностранного языка;

– применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности;

– основные правила и приемы построения эффективной коммуникации;

– использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения

владеть:

– навыками использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения;

– практическими навыками построения эффективной коммуникации;

– практическими навыками общения в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-деловой сферах;

Краткое содержание дисциплины

Введение в теорию перевода. Терминология науки о переводе. Сокращенные термины современного переводоведения на русском и английском языках: Основные различия между русским и английским языками. Теория эквивалентности в переводе. Языковая и внеязыковая ситуация при переводе. Виды перевода.

Прагматика перевода. Две основные фазы в переводе. Эквивалентный и адекватный перевод. Контекстуальное значение слова. Роль экстралингвистического контекста и фоновых знаний переводчика.

Трансформационный метод. Лексико-фразеологические проблемы перевода. Теория переводческих несоответствий. Стилистические проблемы перевода.

ДП.В.2.2. Теория и практика перевода: английский и русский

Дисциплина «Теория и практика перевода: английский и русский» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-5.

Цель дисциплины: обобщить и расширить знания, полученные при освоении пройденных практических и теоретических дисциплин; сформировать представление об основах современного переводоведения, иметь теоретическую и практическую базу умений и навыков перевода, необходимых в их будущей профессии; знать ведущие закономерности перевода с английского языка на русский с учетом содержательной специфики предмета «Английский язык».

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные научные понятия переводоведения.

– основы современного переводоведения;

–закономерности перевода с английского языка на русский язык ;

– методы переводческих исследований.

уметь:

– самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом текста оригинала и текста перевода;

– проводить сопоставительный анализ текста оригинала и текста перевода с учетом принципов и объектов переводческого сопоставления;

– применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности;

– основные правила и приемы построения эффективной коммуникации;

– использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения

владеть:

– навыками применения переводческих методов при анализе текста оригинала и текста перевода;

– умениями реферировать научную литературу по теории перевода;

– умениями использовать различные словари и другую справочную литературу для решения коммуникативных и познавательных задач;

–умениями реализовать теоретические знания по теории перевода в практическом преподавании английского языка и при написании курсовых и квалификационных работ;

Краткое содержание дисциплины

Предмет теории перевода. Типы перевода. Основные понятия теории перевода. Единица перевода. Переводческие соответствия. Теория закономерных соответствий. Эквивалентность перевода. Переводческие трансформации. Типы трансформаций. Лексический аспект (трудности перевода). Грамматический аспект (трудности перевода).

ДП.В.3.1. Лингвистический компонент учебно-методических комплексов по иностранному языку для средней общеобразовательной школы

Дисциплина «Лингвистический компонент учебно-методических комплексов по иностранному языку для средней общеобразовательной школы» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-3, ОПК-4.

Цель дисциплины: является формирование профессионально-методической деятельности будущего учителя иностранного языка, подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по английскому языку

– особенности обучения английскому языку в различных типах школ на разных этапах с использованием различных типов УМК

– лингвистический материал, представленный в действующих УМК

уметь:

– анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования

– наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Краткое содержание дисциплины

УМК для начальной школы (1-4 классы). УМК под ред Биболетовой «Enjoy English 1-4». УМК под ред. Верещагиной «English 1-4», «Millie». УМК под ред. Никитенко «English 1-4». УМК под ред. Быковой и др. «Spotlight 2-4». УМК под ред. Кузовлева «English 2-4». УМК для средней школы (5-11 классы). УМК под ред. Кузовлева «English 5-11». УМК под ред. Кауффман «Happy English.ru 5-9». УМК под ред. Афанасьевой «English 5-11». УМК под ред. Быковой «Spotlight 5-11».

ДП.В.3.2. Социокультурный компонент учебно-методических комплексов по иностранному языку для средней общеобразовательной школы

Дисциплина «Социокультурный компонент учебно-методических комплексов по иностранному языку для средней общеобразовательной школы» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-3.

Цель дисциплины: является формирование профессионально-методической деятельности будущего учителя иностранного языка, подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по английскому языку

– особенности обучения английскому языку в различных типах школ на разных этапах с использованием различных типов УМК

– лингвистический материал, представленный в действующих УМК

уметь:

анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования

– наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации

Краткое содержание дисциплины

УМК для начальной школы (1-4 классы). УМК под ред Биболетовой «Enjoy English 1-4». УМК под ред. Верещагиной «English 1-4», «Millie». УМК под ред. Никитенко

«English 1-4». УМК под ред. Быковой и др. «Spotlight 2-4». УМК под ред. Кузовлева «English 2-4». УМК для средней школы (5-11 классы). УМК под ред. Кузовлева «English 5-11». УМК под ред. Кауффман «Happy English.ru 5-9». УМК под ред. Афанасьевой «English 5-11». УМК под ред. Быковой «Spotlight 5-11».

ДП.В.4.1. Культура Великобритании

Дисциплина «Культура Великобритании» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ПК-9.

Цель дисциплины: Сформировать культурологическую грамотность, развивать социокультурную и социолингвистическую компетенции студентов; научить студентов бережно относиться к наследию изучаемой нации и ее достоянию; толерантно воспринимать социальные и культурные различия английского и российского народов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– национальную специфику изучаемой культуры и межкультурные связи страны;

– основные сведения биографии крупнейших деятелей и представителей искусства.

уметь:

– рассматривать культурный процесс в историческом контексте эпохи; овладеть навыками ведения дискуссии по проблемам социально-культурной сферы страны;

– пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и критической литературой;

– в устной форме ответить на контрольные вопросы по курсу; уметь организовать самостоятельную подготовку к практическим интерактивным формам занятий по учебному курсу.

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Краткое содержание дисциплины

Великобритания: география, климат, этнокультурные характеристики. История и культурные традиции. Политика и культура. Искусство, религия, культура. Монархия вчера и сегодня. Национальный характер, литература, СМИ. Образование в Великобритании. Национальные праздники. Спорт в Великобритании. Международная политика.

ДП.В.4.2. Культура США

Дисциплина «Культура США» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ПК-10.

Цель дисциплины: Сформировать культурологическую грамотность, развивать социокультурную и социолингвистическую компетенции студентов; научить студентов бережно относиться к наследию изучаемой нации и ее достоянию; толерантно воспринимать социальные и культурные различия английского и российского народов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– национальную специфику изучаемой культуры и межкультурные связи страны;

– основные сведения биографии крупнейших деятелей и представителей искусства.

– памятники культуры, сохранившиеся на территории стран изучаемого языка;

уметь:

– рассматривать культурный процесс в историческом контексте эпохи; овладеть навыками ведения дискуссии по проблемам социально-культурной сферы страны;

– пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и критической литературой;

– в устной форме ответить на контрольные вопросы по курсу; уметь организовать самостоятельную подготовку к практическим интерактивным формам занятий по учебному курсу.

– использовать приобретенные знания в процессе профессиональной деятельности;

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации.

– лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;

– навыками сравнительно-исторического анализа, навыками анализа языковых и культурных явлений;

– методами систематизации и обобщения сведений о социокультурных явлениях.

Краткое содержание дисциплины

Географическое положение США. Территория. Население. Вероисповедание. Государственное устройство США. Государственная символика. Административно-территориальное деление. Денежная единица. Национальные традиции, обычаи и праздники. Символы культуры США. Литература США. Музыка, театральное искусство, киноиндустрия США.

Живопись, скульптура, архитектура США Народное творчество. Фестивали. Награды в области литературы и искусства. Культурно обусловленные ритуалы общения. Национальные ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации. Отражение национального своеобразия жизни народа в лексике языка: топонимы; антропонимы; реалии природно-географической среды; реалии, относящиеся к кухне США; национальные словесные образы; национальное восприятие мира.

4.4. Аннотации программ практик.

ПР. Практика

ПР 1. Диалектологическая практика

Дисциплина «Диалектологическая практика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина цикла практики.

Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-6.

Цель практики: формирование у студентов навыков работы с диалектологическим материалом в полевых условиях.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– особенности диалекта изучаемой местности;

– правила проведения исследовательских полевых работ.

уметь:

– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языковых дисциплин.

владеть:

– основными методами и приемами работы с диалектным материалом в полевых условиях.

Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап. Инструктаж Знакомство с информантами и предварительный опрос Активный опрос информантов Оформление записей Подготовка отчета

ПР 2. Летняя практика

Дисциплина «Летняя практика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина цикла практики.

Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций: ОК-13, ОПК-1, ПК-2.

Цели: во-первых, личностное и профессиональное становление будущего учителя; во-вторых, создание усилиями студентов соответствующих условий для обеспечения полезной содержательной занятости детей, способствующей формированию положительных качеств их личности на основе использования многообразия форм активной деятельности и общения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности развития и социализации личности, законы возрастного и психического развития детей, сущности технологии воспитания и обучения;

уметь:

- осуществлять проективные определение задач воспитания и отбор содержания деятельности учащихся с учетом их потребностей и интересов; планировать индивидуальную работу с учащимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии, а также развитие их творческих способностей и дарований;

владеть:

- навыками осуществления проективные определение задач воспитания и отбор содержания деятельности учащихся с учетом их потребностей и интересов; планировать индивидуальную работу с учащимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии, а также развитие их творческих способностей и дарований;

Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап.

- Усвоение студентами на лекционных и практических занятиях технологии осуществления педагогического процесса в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

- Участие студентов в работе инструктивно-методического сбора по летней практике. Игры, тренинги, упражнения по формированию навыков взаимодействия с детьми, включения их в разнообразных виды досуговой деятельности.

- Сбор студентами банка данных об организации досуговых дел и мероприятий (педагогическая копилка).

- Определение места проведения летней практики.

Основной содержательный этап работы с подшефными

Виды направления воспитательной работы студентов в условиях ДОЛ.

- Планирование деятельности отряда и дел лагеря на смену.

- Текущее ежедневное планирование.

- Ведение отрядного дневника.

- Осуществление воспитательной работы по направлениям:

- развитие интеллекта: интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, литературное творчество, познавательные экскурсии, КВН;

- нравственное развитие детей : КТД, «Ринг ситуации», дискуссии, «Осторожно рядом человек», игры – тренинги по выбору нравственных поступков, ежевечерние…. «свечки» по итогам дня, рефлексия, корректировка ценностно-мотивационных форм общения, поведения, отношений;

- физическое развитие: спортивные часы, подвижные игры, спортивные соревнования по футболу, волейболу, спартакиады, отрядные часы «часы здоровья»;

- эмоциональное, эстетическое развитие: развлекательные игры, забавы, праздники, музыкальные часы, конкурсы чтецов, театрализация;

- социальное развитие детей: деятельность детского самоуправления, создание и защита проектов, деловые игры, профильная деятельность.

Заключительный этап практики

Подведение итогов, оценка деятельности вожатых руководством лагеря и методистами.

ПР 3. Педпрактика 4 курс, 6 нед.

Дисциплина «Педпрактика 4 курс, 6 нед.» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина цикла практики.

Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, Пк-3, ПК-4, ПК-7.

Цели педагогической практики.

1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.

2. Ознакомить студентов с содержанием школьных курсов родного языка и литературы, английского языка, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить студентов с внеклассной работой по языку и литературе.

3. Способствовать освоению студентами частных методик преподавания разделов школьных курсов языка и литературы и методик развития речи.

4. Расширить практические представления студентов о приемах речевого воздействия, дать начальные навыки осуществления профессиональной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап. Установочная конференция по практике. Основной этап. Посещение уроков русского языка учителя-предметника, проведение фрагментов урока Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий. Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий. Проверка тетрадей и письменных работ учащихся. Педсовет в школе. Завершающий этап. Подготовка отчета по практике. Сбор и анализ материала, заполнение протокола зачетных уроков. Итоговая конференция по практике. Выступление с творческим отчетом.

ПР. 5 Педпрактика 5 курс, 6 нед.

Дисциплина «Педпрактика 5 курс, 6 нед.» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина цикла практики.

Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, Пк-3, ПК-4, ПК-7.

Цели педагогической практики.

1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.
2. Ознакомить студентов с содержанием школьного курса и литературы, помочь им в освоении научной методики преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить студентов с внеклассной работой по литературе.
3. Способствовать освоению студентами частных методик преподавания разделов школьного курса литературы и методик развития речи.
4. Расширить практические представления студентов о приемах речевого воздействия, дать начальные навыки осуществления профессиональной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап. Установочная конференция по практике. Основной этап. Посещение уроков русского языка учителя-предметника, проведение фрагментов урока Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий. Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий. Проверка тетрадей и письменных работ учащихся. Педсовет в школе. Завершающий этап. Подготовка отчета по практике. Сбор и анализ материала, заполнение протокола зачетных уроков. Итоговая конференция по практике. Выступление с творческим отчетом.

ПР 6. Фольклорная практика

Дисциплина «Фольклорная практика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Родной язык с дополнительным профилем Английский язык) как дисциплина цикла практики.

Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ПК-6.

Целями фольклорной учебной практики являются: 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками собирания, систематизации, обработки фольклорного материала; 3) исследование локальной фольклорной традиции; 4) пробуждение интереса к истории башкирского народа, его культуре, быту; 5) оказание определенного воздействия на эстетические вкусы собирателей.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- особенности бытования фольклора, его место в современной жизни;
- принципы собирания фольклорно-этнографического материала (фронтальный, жанровый, тематический);

уметь:

- фиксировать фольклорные тексты;
- делать к записанным текстам необходимые комментарии (исторический, реальный, этнографический, фольклорный, наглядно-живописный;
- оформлять паспорт к тексту;
- общаться с людьми разных возрастов и профессий;
- организовывать самостоятельный трудовой процесс;
- работать в коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами;

владеть:

- методикой записи фольклорных произведений;
- навыками сбора, обработки и классификации материала;
- начальными навыками научной работы;
- навыками использования технических средств для улучшения качества работы.

Краткое содержание дисциплины

Теоретическая, техническая и методическая подготовка студентов (подготовительный этап). Собирательская работа (этап непосредственного проведения практики). Обработка материала (завершающий этап).

Программы практик (Приложение 4).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.

5.1. Кадровое обеспечение

При разработке ООП определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной ООП. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативной правовой базой, в первую очередь ФГОС ВО.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью. Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий учебный процесс в рамках направления 04.03.05 Педагогическое образование, профили «Родной язык, литература, английский язык», имеет высокий уровень, насчитывает 5 докторов наук и 19 кандидатов наук, 3 старших преподавателя. Осуществляет подготовку бакалавров 83 % защищенных преподавателей, 21% из них – доктора наук. Кроме того, к образовательному процессу привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Все профессора факультета руководят научной работой аспирантов. Такое положение дел способствует активному участию научной молодежи в реализации факультетских образовательных программ, тесному рабочему взаимодействию преподавателей разных поколений и сохранению нормального возрастного баланса на факультете. Приведенные статистические данные доказывают оптимальность возрастных соотношений в коллективе преподавателей факультета, что обеспечивает его сегодняшнюю стабильность и будущую положительную динамику развития.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников в универсальной информационно-образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения квалификации.

Формами повышения квалификации является обучение в аспирантуре; получение диплома доцента; стажировки в российских вузах с целью обучения; прохождение курсов повышения квалификации и краткосрочных специализированных семинаров по различным направлениям, участие в научно-методических конференциях, научных семинарах, симпозиумах и др.

В целом кадровое обеспечение кафедры ВОлне достаточно для реализации программ высшего профессионального образования. По своей научной квалификации профессорско-преподавательский состав соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В ООП кадровое обеспечение описывается в таблице, форма которой представлена в Приложении 5.

5.2. Материально-техническое обеспечение

При разработке ООП определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В ООП по направлению подготовки приводится конкретный перечень лабораторий, оборудования, баз учебных практик и других материально-технических

ресурсов, необходимых для освоения профиля подготовки бакалавров, профильной направленности. Материально-техническая база в целом обеспечивает ведение учебного процесса (Приложение 5). Для проведения учебных занятий в распоряжении студентов имеются компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть (со свободным доступом в Интернет). Аудитории 7, 15, 15-а, 20, 17-а, 17-б специально оборудованы мультимедийными комплексами. 15-а аудитория оснащена интерактивным оборудованием.

Вуз располагает учебно-методическим ресурсным центром библиотекой с читальным залом для осуществления научно-исследовательской деятельности студентов. Для самостоятельной работы студентов читальный зал библиотеки оснащен персональными компьютерами с бесплатным выходом в Интернет. Читальный зал студенческого общежития также оборудован персональными компьютерами.

Учебные дисциплины, входящие в учебный план специальности, обеспечены аудиторным фондом.

Технологии обучения, применяемые преподавателями, предполагают использование таких средств обучения, как наглядные пособия и учебные пособия на традиционных и электронных носителях. Кроме традиционных наглядных пособий, предусмотренных образовательными программами по основным направлениям подготовки (учебных таблиц, демонстрационных плакатов, схем, рисунков, фотографий и др.), продолжается формирование наглядных учебных пособий на электронных носителях.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) программы. Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в локальной сети филиала университета. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечена возможностью индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Организация внеучебной деятельности

Вуз осуществляет внеучебную деятельность по следующим направлениям: художественно-эстетическое воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; культурно-массовая, спортивно-оздоровительная и социальная работа.

Основные формы работы:

- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в академии, направленных на воспитание у студентов общей культуры поведения, представлений о престижности вуза, выбранной профессии;

- разработка и внедрение эффективных форм и приемов воспитательной работ, соответствующих требованиям времени;

- развитие студенческого самоуправления, осуществление связи со студенческой профсоюзной организацией;

- организация досуга студентов путем вовлечения в творческие коллективы и группы студенческого клуба, подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий, участие в межвузовских, городских, республиканских региональных мероприятиях;

- пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта, организация работы спортивно-оздоровительных секций с учетом интересов, склонностей студентов, проведение спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: соревнований, спартакиад, участие в межвузовских городских, республиканских региональных, всероссийских соревнованиях;

- создание условий для самостоятельной учебной деятельности и полноценного отдыха по месту проживания студентов, привлечение студентов к поддержанию порядка и улучшению бытовых условий проживания в общежитиях;

- социальная поддержка студентов.

Воспитательная работа и внеучебная деятельность в БФ БашГУ организуется в соответствии с «Концепцией воспитательной работы» Ее основные концептуальные принципы отражены в программных положениях, а затем реализуются в планах воспитательной работы вуза, факультетов, кафедр и общежитий

Основная задача воспитательной работы - сформировать жизнеспособного, социально устойчивого специалиста, готового в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, преобразование российского общества, специалиста, способного к самосовершенствованию и самореализации.

На создание оптимальной воспитывающей среды направлены усилия следующих структурных подразделений: совета заместителей деканов по воспитательной работе, совета кураторов, студенческого клуба, отделения дополнительных педагогических профессий, редакции студенческой газеты, спортивного клуба, психологического центра, профсоюзной организации студентов и аспирантов. Воспитательная работа организуется на следующих основных уровнях: общевузовском, факультетском и кафедральном. На каждом из них определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

Успешное функционирование воспитательной системы обеспечивает студенческое самоуправление.

Центральное место в реализации концепции по воспитательной работе принадлежит преподавателям, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися. Основное содержание работы, права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Ученым советом. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль работы куратора осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом факультета. На кафедре и факультете создана учебно-воспитательная комиссия, в число задач которой входит:

- планирование внеучебной воспитательной деятельности на кафедре и факультете;

- оценка воспитательного потенциала образовательных программ специальностей;

- формирование контингента участников внеучебных конкурсных мероприятий;

- представление к награждению наиболее отличившихся студентов и преподавателей.

Помимо профессиональных структур, занимающихся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, значительную роль играет студенческое самоуправление (ССУ).

Организация внеучебной деятельности ССУ осуществляется при соуправлении отдела по ВР и СВ и Совета по воспитательной и внеучебной деятельности.

Воспитательный процесс находится под постоянным вниманием Ученого совета как одно из приоритетных направлений деятельности вуза. Ежегодно составляется План социальной и воспитательной работы со студентами, который утверждается на заседании Ученого совета БФ БашГУ. Для реализации планов разрабатываются приказы и Положения о проведении конкретных мероприятий.

Проблемы воспитания студентов регулярно обсуждаются на заседаниях Ученых советов филиала и факультетов, на заседаниях директората, совещаниях деканов и заместителей деканов по воспитательной работе, на встречах со студенческим активом.

Реализация концепции воспитательной работы осуществляется через механизм выполнения целевых проектов с использованием административных ресурсов и органов студенческого самоуправления.

Введена система рейтинговой оценки деятельности участников внеучебной деятельности, а также система морального и материального поощрения особо отличившихся студентов и аспирантов. Рейтинг осуществляется за счет учета показателей, связанных с участием студентов во внеучебных мероприятиях по видам деятельности: «Внеучебная деятельность», «Спортивно–оздоровительная внеучебная деятельность студентов», «Культурно-досуговая внеучебная деятельность», «Социальная активность и участие в общественной жизни». Такой подход позволяет учесть достижения студентов и преподавателей в олимпиадах, смотрах, конкурсах, спартакиадах и спортивных соревнованиях, фестивальных концертах и мероприятиях культурно-просветительского направления, а также участие в общественно значимых акциях и других сферах деятельности студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление

Успешное функционирование воспитательной системы обеспечивает студенческое самоуправление. Сегодня развитию студенческого самоуправления уделяется больше внимание на всех уровнях. В Государственной Думе подробно обсуждается проект закона, в котором предполагается значительно увеличить права студенческого самоуправления. В Министерстве образования и науки РФ создан «Совет по развитию студенческого самоуправления», утверждена «Концепция самоуправления учащихся».

Ядром студенческого самоуправления в академии является профсоюзная организация студентов и аспирантов БФ БашГУ.

На факультетах также созданы студенческие советы, председатели которых входят в состав Студенческого совета. Для эффективной реализации функции социально-правовой защиты между руководством академии и студенческим профкомом заключено «Соглашение между администрацией и первичной профсоюзной организацией студентов и аспирантов», где рассматриваются следующие аспекты:

- взаимоотношения в области учебных и социально-экономических отношений;
- стипендиальное обеспечение;
- социальное и медицинское обслуживание студентов и аспирантов;
- улучшение условий учебы и быта;
- улучшение культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

С целью повышения эффективной деятельности студенческого самоуправления регулярно проводится учеба студенческого актива. Используются различные формы учебы: вузовские конференции по проблемам студенческого самоуправления, семинары и тренинги председателей студсоветов, старост групп. К занятиям привлекаются

специалисты управления по делам молодежи, комитета по делам молодежи г.Бирск, специалисты рескома профсоюзов работников образования Республики Башкортостан.

Налажено сотрудничество с молодежными организациями. Студенты БФ БашГУ не только принимают участие в занятиях школы актива при городском комитете по делам молодежи, но и сами являются авторами и разработчиками многих проектов для молодежи. На базе вуза успешно функционируют студенческий клуб, союзы, творческие коллективы, способствующие личностному росту и проявлению творческих способностей молодежи.

Художественно-эстетическое воспитание студентов

В процессе подготовки специалиста необходимым звеном в воспитании многогранной личности является отделение дополнительных педагогических профессий. Ценность ОДПП заключается в том, что у студентов есть возможность выбирать тот, который отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворять их интересы, образовательные запросы, способствует общению, обретению новых друзей. Работа отдела дополнительных педагогических профессий проводится по двум направлениям: профильному и художественно-эстетическому. Учебная работа на ОДПП проводится по календарным тематическим планам, составленным на основе программ и методических пособий соответствующих Министерств и ведомств. Занятия со слушателями отделений ОДПП проводят преподаватели филиала, работники ГДК и РДК, преподаватели детской школы искусств, музыкальной школы в закрепленных за отделениями аудиториях, спортзале, в РДК, в ДШИ. В отделе функционирует 17 отделений. Проблеме организации досуга студентов уделяется серьезное внимание. В вузе сложилась определенная система его организации, которую по содержанию можно условно разделить на три основные группы:

1-ая группа связана с повышением эрудиции, с выработкой стремления к потреблению духовных ценностей;

2-ая группа – с развитием духовных потребностей, с активной творческой деятельностью;

3-я группа способствует формированию профессиональных качеств, потребности в здоровом образе жизни.

Большую помощь в этом направлении оказывает библиотека, которая регулярно знакомит студентов с новыми материалами, поступающими в библиотеку, с книгами, повествующими о труде учителя, делает постоянный обзор материалов периодической печати по многим актуальным проблемам педагогики и духовно-нравственного становления будущего филолога. По плану библиотеки проводятся читательские конференции в группах, общежитиях и на факультетах, организуются выставки книг, «круглые столы» и т.д., – все это формирует читательские интересы студентов и помогает будущему педагогу в его самовоспитании и самообразовании.

Немаловажную роль в эстетическом воспитании студентов играет имеющаяся в академии картинная галерея, насчитывающая более 150 экспонатов. В картинной галерее регулярно организуются персональные выставки художников г. Бирск и др. городов и регионов. Администрация, студенческие молодежные организации уделяют большое внимание повышению духовной культуры студентов. Стали традиционными выезды преподавателей и студентов в театры г. Уфа, г. Стерлитамак, организация выступлений профессиональных коллективов (Башкирский государственный театр драмы им. М. Гафури, Русский республиканский драматический театр, Стерлитамакский русский драматический театр, Татарский государственный республиканский театр «Нур», Оренбургский государственный драматический театр и др.).

Еще одной доброй традицией в академии стала организация летнего отдыха студентов по туристическим путевкам. Путешествуя, молодой человек знакомится с достопримечательностями других городов и регионов, повышает свой интеллект,

улучшает здоровье, учится общаться и отдыхать. Студенты за последние года посетили гг. С-Петербург, Москву, Казань, Одессу, путешествовали по Золотому кольцу России и т.д.

Формирование ЗОЖ, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения

Особое внимание в вузе уделяется формированию ЗОЖ, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Коллектив преподавателей понимает, что решение проблемы свободного времени студенческой молодежи, организация ее содержательного культурного досуга – хорошая помощь в формировании ЗОЖ и повышении социальной активности студентов, в профилактике нарушений норм общественной жизни. Формирование ЗОЖ в понимается как направленная деятельность коллектива академии на создание социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

– взаимодействие учебного и внеучебного процессов для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом;

– формирование позиции нетерпимого отношения студентов к пьянству, курению, употреблению наркотиков;

– сохранение, развитие и эффективное использование материальной базы и спортивных сооружений .

Профилактическая работа со студенчеством вуза проводится и массово, и более дифференцированно совместными усилиями психологической службы, кураторов групп, деканатов. В рамках профилактики наркомании и асоциальных явлений в молодежной среде в академии используются различные формы работы: лекции, диспуты, встречи с работниками внутренних дел, врачами-наркологами, акции «Спасибо, нет», «Нет наркотикам» и др.; создана и действует агитбригада, регулярно проводятся спортивные соревнования, работают спортивные секции. Ежегодно в рамках фестиваля «Студенческая весна» организуются спортивно-массовые мероприятия для учащихся школ и дошкольных учреждений г. Бирск и Бирского района.

Учитывая масштабы распространения наркомании и ее необратимые последствия для психического и физического здоровья молодежи, профессорско-преподавательский состав Бирского филиала БашГУ особое внимание уделяет профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Эффективная работа со студенчеством основывается на четко спланированной систематической воспитательной работе. Студенты-активисты широко вовлекаются в волонтерские группы.

Деятельность филиала по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ осуществляется по нескольким направлениям:

1. Обсуждение вопросов профилактики наркомании на заседаниях Ученых советов факультетов с участием специалистов республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями.

2. Обсуждение вопросов профилактики наркомании со студентами (курсы лекций, собеседования, диагностика и т.д.).

Работа со студентами, живущими в общежитиях, является приоритетной задачей. Наиболее важным этапом является период адаптации студента-первокурсника к новым условиям жизни. С целью развития коммуникативных способностей и умения рационально использовать время созданы программы адаптации, включающие в себя психодиагностику личностных характеристик студентов, практические занятия, лекции и тренинги психолога. Одновременно с психологическим блоком проводится комплекс

мер по вовлечению студентов в спортивно-оздоровительные мероприятия, в кружки художественной самодеятельности и студенческое научное общество. Кроме того, ежегодно проводится добровольный осмотр студентов на предмет немедицинского потребления ими наркотических средств и психотропных веществ.

Студентами систематически разрабатываются сценарии различных мероприятий, проведенных на базе общеобразовательных школ, дома-интерната, детско-юношеского центра «Космос». Так, были реализованы следующие мероприятия: «Лучше знаться с дураком, чем с табаком», «Я выбираю жизнь» (с детьми, посещающими ДЮЦ «Космос»), «Береги здоровье смолоду» (на базе детского дома г. Бирска), акция «Поменяй сигарету на конфету» и т. д.

В вузе разрабатываются и внедряются педагогические технологии и курсы, направленные на формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Так, в учебно-методических комплексах преподаватели стараются максимально. Студенты прочно усваивают нравственные категории, разрабатывая планы-конспекты бесед, диспутов, турниров знатоков этики и т.д. По профилактике наркомании студенты не только читают соответствующий материал, но и овладевают нетрадиционными формами работы с детьми, которые затем с успехом используют во время прохождения практика в образовательных учреждениях. Например, защита социальных проектов «Мой мир и наркотики», «Насилие в семье», «Жизнь известных людей до и после …», просмотр видеофильмов, конкурсы плакатов и т.д. Ценность таких форм заключается в том, что студенты из слушателей превращаются в активных участников поиска истины.

На базе кафедры общей психологии академии создан Центр психологической службы, который оказывает психологическую помощь сотрудникам и студентам всех факультетов академии, обратившимся за помощью. Основные направления деятельности Центра психологической службы: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность. Психолого-консультационная работа – это необходимая составляющая воспитательной деятельности нашей академии. На кафедре достаточно времени и сил направлено на создание положительного климата в среде преподавателей и студентов, так как неудовлетворительная психологическая обстановка и внутренний разлад значительно сказываются и на учебном процессе, и на студенческой внеучебной деятельности, а также создают проблемы, мешая раскрытию внутреннего потенциала студента.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

В целях воспитания активной гражданской позиции в академии создано первичное отделение организации «Молодая Гвардия «Единой России».

«Молодогвардейцы» БФ БашГУ являются активными участниками городских, республиканских, всероссийских мероприятий и мероприятий, проводимых головным вузом («Мы одной крови!», «Звонок однополчанину», «Протяни руку помощи», «Народный контроль», «Стой, СПИД!» и «Всемирный День борьбы с курением»).

Патриотическому, гражданскому и экономическому воспитанию способствует движение студенческих отрядов.

Важными факторами воспитания являются студенческая газета, музей, картинная галерея, библиотека, центр психологической службы.

Одной из наиболее важных задач газеты вуза является формирование устойчивого интереса к профессии, осознание ее гуманистической направленности, распространение положительного опыта профессиональной деятельности, студенческих инициатив и т.д. Студенческая газета также содействует сплочению студентов разных факультетов, формированию среды, в которой утверждаются гуманистические ценности, престиж педагогической профессии. В материалах газеты рассказывается о жизни

студенческих групп и факультетов, о прохождении педагогической практики, о жизни и проблемах общежития, о способах организации свободного времени студентов, об именных стипендиатах – президентских, правительственных и др. Бывшие студенты, выпускники разных лет, делятся воспоминаниями о своей студенческой жизни. Также в газете уделяется внимание городским и республиканским мероприятиям различного направления, что позволяет студентам не только ознакомиться с возможностями участия, но и сформировать определенную оценку, а также определить критерии реализации своих возможностей. В своей работе редколлегия руководствуется широким спектром информационного обмена и сотрудничества. Нашими партнерами выступают молодежный сайт республики Башкортостан, молодежные издания республики, в частности «Молодежная газета», «Комсомольская правда» и др. Газета выходит, как правило, ежемесячно, тиражом 500 экземпляров. Распространяется бесплатно среди целевой аудитории: студентов, преподавателей, учителей школ, абитуриентов, их родителей.

На базе музея истории вуза и музея Хадии Давлетшиной организуется большая учебно-воспитательная работа. Это экскурсии и беседы для учащихся школ, студентов и учителей города и района. В музее проводятся консультации и читаются лекции по вопросам краеведения, музейной работы, а также внешкольной работы по экологии. Студенты осваивают все виды работы с музейными экспонатами. Оказывается практическая помощь студентам в работе над курсовыми и выпускными проектами; преподавателям академии, учителям школ, специалистам городских и районных управлений образования.

Социальная поддержка студентов

В БФ БашГУ проводится целенаправленная работа по социальной защите студентов по следующим направлениям: защита прав, социальная поддержка, лечение, отдых, оказание материальной помощи, обеспечение нуждающихся местами в студенческих общежитиях, выплата академических и социальных стипендий и т.д.

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам академии по результатам экзаменационных сессий выплачиваются все виды стипендий.

Материальная помощь студентам оказывается в соответствии с Постановлением Правительства РФ, приказами Министерства образования и науки РФ и законом РФ о материальном обеспечении студентов-сирот.

Из средств стипендиального фонда студентам оказывались такие виды материальной поддержки, как единовременная материальная помощь и поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

В соответствии с действующим законодательством студенты-сироты до завершения обучения в ВУЗе обеспечиваются социальными стипендиями, ежемесячной оплатой питания, оплатой проезда в транспорте, единовременным денежным пособием в размере пяти минимальных оплат труда, выплатой ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере 3-х стипендий, выплатой пособий на приобретение одежды и обуви, бесплатным медицинским обслуживанием, выходным денежным пособием. В целях социальной защиты студенты-сироты, проживающие в общежитии, пользуются льготами по оплате за проживание (живут бесплатно).

На факультете обучаются семейные студентов. Им выплачиваются соответствующие пособия. Перед Новым годом администрация оказывает материальную помощь на приобретение новогодних подарков, выделяет места в комнатах семейного типа.

Студенты договорной формы обучения, имеющие достижения в учебной, научной и общественной деятельности, переводятся на бюджетную форму обучения.

Питание студентов организовано в столовой и в буфетах, расположенных в учебных корпусах и общежитиях. Стоимость комплексного обеда в студенческой столовой составляет 48 рублей. Бесплатным диетическим питанием обеспечиваются студенты,имеющие хронические заболевания.

В вузе ведется систематическая работа по оздоровлению студентов. В рамках программы «Оздоровление» ежегодно студенты получают льготные путевки на море, а также в СОЛ «Дружба».

Силами медицинского персонала медпункта студенты I курса проходят полную медицинскую комиссию, в рамках которой предусматриваются широкомасштабные медицинские обследования, желающие получают профилактические вакцинации, организуется санаторно-курортного лечение и диетическое питание, проводится цикл встреч студентов со специалистами органов здравоохранения

Воспитательная работа по месту проживания студентов

Факультет имеет благоустроенное общежитие.

Важнейшим направлением внеучебной деятельности является воспитательная работа в общежитиях, которая регулируется внутренним «Положением о студенческих общежития», «Правилами внутреннего распорядка в студенческих общежития», положением о проведении ежегодного смотра-конкурса «Лучшее общежитие», «Лучшая комната общежития» и т.д. В них регламентирован порядок предоставления мест и заселения в студенческие общежития, порядок выселения из них, права и обязанности проживающих, ответственность за нарушения правил проживания. В вузе разработана система управления воспитательной работой в студенческих общежитиях. В общежитии создан орган самоуправления – студенческий совет, который представляет интересы студентов. Четко налажена система «обратной связи» между студентами и администрацией: встречи с директором и его заместителями, начальниками отделов. Регулярно проводится мониторинг. На основе полученных данных и в пределах финансирования планируются ремонтные работы, закупается мебель, бытовая техника.

Большое внимание уделяется обеспечению охраны, безопасности и улучшению условий проживания студентов в общежития. Ежегодно общежития принимают участие в конкурсе «На лучшую организацию социально-бытовых условий проживания студентов», который организуется Министерством образования Республики Башкортостан, Советом ректоров вузов Республики Башкортостан, Башкирским рескомом Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Целью данного конкурса является улучшение жилищно-бытовых условий проживания студентов в общежитиях, обеспечение безопасности, повышение культуры быта студенческой молодежи и развитие студенческого самоуправления. В этом престижном конкурсе наши общежития оказываются в числе победителей

Большое внимание уделяется организации досуга студентов путем их вовлечения в творческие коллективы и группы студенческого клуба, подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий, участие в межвузовских, городских, республиканских региональных мероприятиях.

Студенческий клуб призван быть центром организации досуговой деятельности. Следует отметить, что в вузе развита художественная самодеятельность, многие коллективы имеют свои традиции, историю, достигли определенных успехов. Коллективы художественной самодеятельности, отдельные исполнители, выступая на республиканских фестивалях, неоднократно завоевывали звание лауреатов и дипломантов фестиваля.

План клубной работы предусматривает организацию тематических вечеров, вечеров встреч. В большой студенческий праздник выливаются проводимые ежегодно смотры художественной самодеятельности «Малая весна», «Золотые хиты первокурсников», «Посвящение в студенты» и т.д. Весело, по-новогоднему проводится

Новогодний бал-маскарад. Месяцы февраль и март особенно насыщены культурно-массовыми мероприятиями. Это «Татьянин День» и «День Святого Валентина», «Джентельмен-шоу» и «Универсальная леди» и др. В последние годы вузовские мероприятия приобретают более масштабный характер: в них участвует все больше студентов. Вместе со студентами в подготовке мероприятий принимает участие большое количество преподавателей.

Вот уже более десяти лет в вузе существует КВН. Этот вид культурного досуга пришелся по душе многим студентам.

Характерным для работы является использование новых творческих сценических находок с применением современных технических средств, комплексное решение сценических задач в соответствии с требованиями времени. Немаловажным фактором популярности культурно-массовых мероприятий, несомненно, является участие в них студентов и учащихся вузов и ССУЗов города. Ряд мероприятий, проводимых в академии, носит характер общегородских праздников: фестивали «Студенческая весна», встречи КВН, конкурс гитарной песни «Виктория», посвященный Дню Победы, и т.д. В рамках фестиваля «Студенческая весна» студенты ежегодно организуют детские игры, конкурсы, забавы. Следует отметить высокий уровень проводимых мероприятий, их доступность широкому кругу участников и зрителей, рост культуры самого зрителя. Силами студенческой самодеятельности проводятся выездные шефские концерты. Студенческий клуб оказывает большую методическую и практическую помощь в воспитании студентов по месту жительства, проводит традиционные смотры художественной самодеятельности, руководит работой клубов по интересам, которые созданы в каждом общежитии.

Спортивно-массовая работа

Пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта, организация работы спортивно-оздоровительных секций с учетом интересов, склонностей студентов, проведение спортивно-массовых оздоровительных мероприятий, соревнований, спартакиад является приоритетным направлением воспитательной работы. Спорт является неотъемлемой частью жизни студентов и преподавателей. Студенты принимают активное участие в спортивной жизни города, республики и страны.

В вузе имеются спортивные залы, гимнастический, тренажерный залы, функционируют спортивно-оздоровительные лагеря «Дружба», «Шамсутдин». Достаточная материальная база позволяет проводить в академии соревнования по различным видам спорта, спортивные праздники, посвященные памятным датам, массовые и физкультурные мероприятия. Спортивный клуб совместно с кафедрой физической культуры регулярно проводит первенства академии, спартакиады по спортивному ориентированию, национальной борьбе «курэш», ачери-биатлону, пауэрлифтингу, гиревому спорту, легкой атлетике. Традиционным стало проведение городской легкоатлетической эстафеты, посвященной Дню Победы, организаторами которой являются преподаватели и сотрудники факультета физической культуры. На факультете проводятся «Месячники здоровья», организаторами которых являются сами студенты. Преподаватели и сотрудники факультета физической культуры участвуют в организации и судействе ежегодного конкурса «Спортивная семья», проводимого в масштабах города. Работают спортивные секции по 19 видам спорта. В составе сборных команд студенты принимают участие в городских, республиканских и международных соревнованиях по различным видам спорта. Спортивный клуб уделяет большое внимание пропаганде спорта и здорового образа жизни как в процессе проведения учебных занятий, так и во время лекционных занятий по физической культуре.

Система поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности

Сложилась система поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности: прием у директора победителей студенческих конференций, форумов, спортивных соревнований; чествование на заседаниях Ученого совета вуза и факультетов студентов, имеющих выдающиеся заслуги в различных областях проявленной активности (наука, учебная деятельность, творчество, культура, спорт и т.д.). Ежегодно проводится конкурс на лучшую академическую группу.

Студсоветам факультетов, кураторам групп объявлены благодарности. Студенты, успевающие на «хорошо» и «отлично», решением Ученого совета получают повышенную академическую стипендию.

Ежегодно студенты, успешно занимающиеся научной, творческой, спортивной деятельностью, представляются к именным стипендиям Президента РФ, Правительства РФ, Президента РБ, им. З. Валиди, им. М. Акмуллы и др.

Наиболее отличившимся в учебной и общественной деятельности студентам предоставляется возможность посетить в ходе туристической поездки различные города России. Так, победители фестиваля «Студенческая весна» в разные годы посетили Н. Новгород, Москву, С-Петербург, Казань, Одессу, города, расположенные по Золотому кольцу России, и т.д.

Эффективность организации воспитательной работы обеспечивается наличием достаточной материально-технической базы для организации внеучебной деятельности. БФ БашГУ располагает девятью учебными корпусами, которые оснащены компьютерными классами с выходом в Интернет. В распоряжении преподавателей и студентов имеются лекционные аудитории, лаборатории, спортивные и тренажерные залы, 2 актовых зала, а также пять комфортабельных общежитий на 1430 мест. Студенческие художественно-творческие коллективы имеют возможность заниматься в помещениях академии. Создана костюмерная комната, комнаты для репетиций.

Мониторинг состояния воспитательной работы проводится регулярно. На заседаниях Ученого совета не реже двух раз в год выступают заместитель директора по ВР и СВ и начальник отдела воспитательной и социальной работы с отчетом, информацией, затрагивающими различные направления воспитательной работы. Также проводятся оперативные совещания (1 раз в неделю) совместно с заместителями деканов факультетов по СВР с приглашением председателя профсоюзной организации студентов. На оперативных совещаниях при деканах факультетов, совещаниях кураторов, заседаниях учебно-методического совета, собраниях студенческих советов дается общая оценка состояния воспитательной работы на факультетах и в вузе в целом. Перед обсуждением на заседаниях различного рода тем, связанных с работой социальной и воспитательной направленности, среди студентов предварительно проводятся соцопросы.

Заместители деканов по воспитательной работе, кураторы групп, молодые преподаватели и аспиранты, участвующие в работе постоянно действующих научно-методических семинарах, имеют возможность повысить свою педагогическую квалификацию, получить опыт воспитательной деятельности.

Ежегодно проводятся научно-методические конференции и совещания, на которых обобщается опыт воспитательной работы и намечаются перспективы дальнейшей деятельности.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с п. 46 Типового положения о вузе и Положением об основной образовательной программе специальности (направления) подготовки БФ БашГУ:

«46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе же текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам или модулям ООП).

К формам контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций относятся:

– собеседование;
– коллоквиум;
– зачет;
– экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
– тест;
– контрольная работа;
– эссе и иные творческие работы;
– реферат;
– отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
– курсовая работа;

– выпускная квалификационная работа.

Широко внедряется внутривузовская система компьютерного тестирования студентов, которая позволяет обеспечить массовость измерений, а также проведение, обработку и анализ результатов в кратчайшие сроки. Программа АСТ-тест обладает очень широким спектром возможностей:

- варианты теста генерируется для каждого студента индивидуально;
- предусмотрено подведение итогов тестирования с учетом дидактических единиц;
- возможно четыре типа тестовых заданий: открытого, закрытого, на упорядочение и на соответствие;
- тестовые задания варьируются по уровню сложности;
- режимы тестирования позволяют использовать тестовые задания как для контроля, так и для самоконтроля.

Внедрение программы АСТ-Тест позволило целенаправленно и активно внедрять компьютерное тестирование в учебный процесс вуза. Подготовлены компьютерные тесты по всем дисциплинам.

Помимо электронных тестов, преподавателями кафедры широко используются письменные тесты по таким дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа является более сложной формой проверки; применяется для оценки знаний по многим базовым и вариативным дисциплинам циклов ГСЭ и профессионального. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин циклов ГСЭ и профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании речевых компетенций филолога, а также универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Методика написания эссе, требования к содержанию и структуре данной формы контроля умений закладывается при изучении дисциплины «Основы работы с текстом». Дальнейшая отработка умения формируется в рамках таких дисциплин, как «Делопроизводство», «Журналистская этика», «Основы рекламы», «Риторика», «Коммуникативный практикум» и т.п.

Реферат – форма письменной работы, которая применяется при освоении таких вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла.

Исходя из этого, оптимальным путем формирования систем оценки качества подготовки студентов при реализации компетентностного подхода является сочетание традиционных методов и средств проверки знаний, умений и навыков и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку формирующихся компетенций.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль «Русский язык, литература и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

При выставлении аттестации учитывается выполнение всех видов аудиторной и самостоятельной работы:

1.Результаты предусмотренной учебной программой курса контрольных и аттестационных письменных работ, тестов, коллоквиумов и пр.;

2. Результаты компьютерного тестирования как по отдельным разделам курса, так и по дисциплине в целом;

3. Активность и результаты работы на практических и семинарских занятиях;

4.Результаты защиты курсовых работ, предусмотренных учебным планом по дисциплине, и др.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью проведения итогового экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ООП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП ВО.

В процессе госэкзамена устанавливается соответствие результатов образования, прежде всего теоретического базиса программы – компетенциям выпускника, и оценивается уровень полученной выпускником квалификации. Экзамен носит комплексный характер, в билеты включаются практические задания.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Цель защиты ВКР – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Тематика ВКР ориентирована на будущую профессиональную деятельность бакалавра.

Итоговая государственная аттестация выпускников осуществляется на основе Положения о государственной аттестации выпускников, разработанного в вузе.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится магистр. Программа государственного экзамена нацелена на объективную оценку компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра педагогического образования, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- уметь использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

- владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Требования к выпускной квалификационной работе

- Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогического образования представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для педагогического направления, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности, приведенным в п. 1.4.3. Объем ВКР - 50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра педагогического образования является педагогическая и культурно-просветительская деятельность, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- **самостоятельное научное исследование**, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового / литературного / текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;
- **работа прикладного характера**: в области методики преподавания основного языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, литературно-творческой деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания: проект музейной экспозиции, филологических основ PR-акции, филологического проекта в области СМИ, литературного праздника, конкурса, фестиваля, олимпиады по языку, мероприятий по пропаганде культуры русской речи и др.

Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра филологии определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 050100 Педагогическое образование и методических рекомендаций УМО.

Критерии оценки ВКР

Ответ оценивается на «отлично», если

- содержание ВКР научно, самостоятельно, полно, логично;
- оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям;
- защита ВКР отражает основные положения и выводы ВКР, дает целостное представление о научной работе;
- получены верные ответы на все дополнительные вопросы; ответы демонстрируют научный кругозор студента, умение логично и обоснованно рассуждать об обсуждаемых проблемах.

Ответ оценивается на «хорошо», если

- содержание ВКР научно, самостоятельно, полно, логично;
- оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям;
- защита ВКР отражает не все основные положения и выводы ВКР;
- получены не достаточно полные и верные ответы на дополнительные вопросы; ответы демонстрируют научный кругозор студента, умение логично и обоснованно рассуждать об обсуждаемых проблемах.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если

- содержание ВКР не ВОлне научно, самостоятельно, полно, логично;
- оформление ВКР не ВОлне соответствует предъявляемым требованиям;
- защита ВКР не отражает основных положений и выводов ВКР, не дает целостного представления о научной работе;
- получены ответы не на все дополнительные вопросы; ответы неполные.

Требования к итоговому государственному экзамену

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности. Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра может проводиться итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению 050100 – Педагогическое образование.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме. Модель и форма проведения государственного экзамена определяется ученым советом структурного подразделения вуза, где проводится экзамен.

Критерии экзаменационной оценки

Ответ оценивается на «отлично», если

- содержание вопроса раскрывается верно, полно, логично;
- теоретические положения обосновываются, комментируются, сопровождаются самостоятельными примерами;
- демонстрирует умение в решении поставленных методических задач;
- практическое задание выполнено на высоком методическом уровне, верно.

Ответ оценивается на «хорошо», если

- студент выполняет требования, предъявляемые для оценки «отлично», но излагает материал вопроса, упуская немаловажные для понимания детали;
- приводит в качестве доказательств известные примеры;
- практическое задание выполнено верно, но допущены незначительные недочеты

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если

- теоретические положения в целом предъявляются, однако недостаточно полно, сопровождаются ошибками содержания и последовательности;

- примеры, приводимые при ответе, несамостоятельны;

- речь содержит ошибки оформления и стиля;

- практическое задание выполнено неполностью, имеются методические ошибки.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если

- объем теоретической части билета недостаточен для раскрытия сути вопроса;

- наблюдаются грубые теоретические несоответствия, неверное использование терминологии;

- отсутствует аргументирующая и иллюстрирующая части в предъявлении теории;

- выполнение тестового задания менее 65%.

- практическое задание не выполнено.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Подготовка бакалавров по данному направлению осуществляется также на основе других нормативных документов:

Положение о государственной аттестации выпускников (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

Положение о выпускной квалификационной работе (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

Положение о промежуточной аттестации студентов (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

Положение о входном (предварительном контроле знаний и умений студентов 1 курса (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

Положение о внутривузовской системе компьютерного тестирования студентов входном (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

Положение об основной образовательной программе специальности (направления) подготовки (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

Положение о курсовых экзаменах и зачетах (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

Положение о самостоятельной работе студентов (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

В вузе функционирует отдел качества по контролю за системой обеспечения качества подготовки. Он осуществляет мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ. Компетентность преподавательского состава обеспечивается системой повышения квалификации, которая осуществляется на базе ведущих вузов Москвы, Казани, Уфы, Челябинска, Екатеринбурга и др. Регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности. Для этого применяются ФЕПО-тестирование, АСТ-тестирование. Осуществляется система внешней оценки качества реализации ООП (учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

Заведующий кафедры д.ф.н., профессор А.А. Карамова