

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОДОБРЕНО

На заседании

Ученого совета БФ БашГУ

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Бирского филиала БашГУ

С.М. Усманов

2018 г.



СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ №3 г. Бирск

Р.Г. Мусаев

2018 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

*код и наименование направления подготовки*

Направленность (профиль) подготовки

«История», «Право»

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

Очная

Бирск – 2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ООП по направлению подготовки:**  
**44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профиль «История и право»**

1. Общие положения .....	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата .....	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) .....	4
1.4. Требования к абитуриенту.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки .....	4
3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО. ....	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и право» .....	8
4.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса.....	8
4.2. Программы учебных дисциплин .....	8
4.3. Программы учебной и производственной практик.....	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и право» в Бирском филиале БашГУ .....	9
5.1 Педагогические кадры .....	9
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	10
5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	11
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников .....	11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и право».....	14
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация .....	14
7.2. Требования к итоговой государственной аттестации и программа .....	15
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. ....	20

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая БФ БашГУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и право»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее - Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование высшего профессионального образования (бакалавриат с двумя профилями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. N 46
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (Пр-ОП ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование Профиль «история» и Примерная основная образовательная программа (Пр-ОП ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование Профиль «Право», утвержденные приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337 (носят рекомендательный характер);
- Приказ Министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования РФ от 25 марта 2003 г. № 1154 «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет».

- Положение о Бирском филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» (утверждено 30.03.2012).

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

**1.3.1. Цель ООП бакалавриата:** ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата:** 5 лет.

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата:** 300 зачетных единиц

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:** образование, социальная сфера, культура.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:** обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:** педагогическая, культурно-просветительская.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.**

**3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

– способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

**5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
  - способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
  - владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
  - способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
  - способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- в области педагогической деятельности:

– способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

– готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

– способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

– способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

– способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

**3.3. Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

– способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);

- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).
- владеет понятиями и категориями теории государства и права (СК-10);
- знать основы отраслевого публичного и частного права (СК-11)
- понимает особенности функционирования механизма государства, взаимодействия государства и общества, характер деятельности органов государственного и муниципального управления, правоохранительных органов (СК-12);
- способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-13);
- владеет основными методами анализа и толкования нормативно-правовых актов (СК-14);
- способен анализировать государственно-правовые явления в историческом развитии, устанавливать соотношение норм внутригосударственного и международного права (СК-15).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и право»**

**4.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса** (см. приложение 1).

**4.2. Программы учебных дисциплин** (см. приложение 2).

**4.3. Программы учебной и производственной практик** (см. приложение 3).



## 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и право» в Бирском филиале БашГУ

### 5.1 Педагогические кадры

К реализации ООП привлечены преподаватели, квалификация которых полностью удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» Профиль История (квалификация «бакалавр»). Привлеченные к данной основной образовательной программе научно-педагогические кадры, имеют, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 65,1% процентов. Ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 10,5% процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Свыше 60% процентов преподавателей (в приведенных к значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученую степень или ученое звание. К образовательному процессу привлечено 5% процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, представляющих отделы кадров, общие отделы, отделы по связям с общественностью Администрации г. Бирска и Бирского района, а также архивные учреждения.

Количество штатных преподавателей на кафедре – 12 человек.

Таблица 2

Научно-педагогический состав кафедры на 1 сентября 2015 года

№	Ф. И. О. Преподавателя	Должность	Ученая степень	Ученое звание	Стаж пед. работы
1	Акбулатов Ильдар Мударисович	доцент	к.и.н.	доцент	29
2	Александров Алексей Павлович	доцент	к.и.н.	-	10
3	Бикбаева Райля Талгатовна	ст.препод	к.и.н.	-	30
4	Билалова Лариса Михайловна	доцент	к.ф.н.	доцент	26
5	Габдулхаков Рамзиль Борисович	профессор	Д.и.н.	доцент	31
6	Гареев Игорь Сайпанович	доцент	к.и.н.	доцент	24

7	Мусорина Марина Леонидовна	доцент	к.и.н.	доцент	15
8	Сергеев Юрий Николаевич	доцент	к.и.н.	доцент	27
9	Соколов Владимир Максимович	доцент	к.ф.н.	-	36
10	Стовба Андрей Владимирович	ассистент	к.ф.н.	-	9
11	Усманов Наиль Вакилевич	доцент	к.и.н.	доцент	35
12	Хамидуллин Руслан Рашитович	доцент	к.и.н.	доцент	21

Процент преподавателей, имеющих ученую степень 100,0 %. Процент преподавателей, имеющих ученое звание – 66,0%.

В целом по ООП количество преподавателей с учеными степенями и званиями соответствует предъявляемым требованиям.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Основная образовательная программа обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (учебно-методическими комплексами) по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети академии.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в сети Интернет и локальной сети академии существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам; библиотечные фонды включают следующие ведущие отечественные и зарубежные журналы.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

В вузе и на факультете учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

- 1) спортивная площадка, стадион, спортивный зал, тренажерный зал.
- 2) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;
- 3) учебные специализированные лаборатории;
- 4) библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- 5) медиатека вузовских электронных материалов, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;
- 6) образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по отдельным предметам, олимпиадные задания и их решение, нормативно-правовые документы, а также предоставлена возможность задать свои вопросы преподавателям в интерактивном режиме.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Воспитательная среда Бирского филиала ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» в целом и социально-гуманитарного факультета в частности складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской солидарности, формирование у студентов патриотического сознания.

- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Воспитательная среда включает в себя три составляющей:

- 1) профессионально-трудовая,
- 2) гражданско-правовая,
- 3) культурно-нравственная.

1. Профессионально-трудовая составляющая воспитательной среды - специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;

- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы студентов;
- проведение студенческих вузовских научных конференций;
- работа вузовской газеты, в которой сотрудничают студенты и преподаватели, публикуют новостные колонки, материалы на актуальные темы учебной и вневузовской жизни молодежи;

- награждение студентов, достигших успехов как в науке, так и в общественной деятельности;

- профсоюзное обучение лучших молодых активистов;

2. Гражданско-правовая составляющая воспитательной среды - интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;

- формирование правовой и политической культуры;

- формирование установки на воспитание культуры семейных и детско-родительских отношений, преемственность социокультурных традиций;

- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная

активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации:

- развитие студенческого самоуправления;
- организация генеральных уборок на факультете, в университете, в общежитиях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университета; проведение субботников по уборке территории;
- кураторство студенческих групп младших курсов (Куратор помогает на первом этапе знакомства студентов с университетской системой, организуя встречи во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу; поддерживает связь с родителями студентов-нарушителей и отстающих);
- совместное обсуждение проблем студенчества;
- социальная защита малообеспеченных категорий студентов;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета.

3. Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

Задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

- наличие художественных и творческих коллективов для самостоятельных занятий студентов;
- развитие досуговой деятельности, организация творческих конкурсов, выставок, фестивалей (КВН, Брейн-ринг, Посвящение в студенты, Студенческая весна и т.д.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;
- работа спортивных кружков и секций для спортивных занятий учащихся.
- участие в спортивных мероприятиях университета;
- благотворительные мероприятия (сбор книг и игрушек, детских вещей и т.д.);

- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха студентов;
- социологические исследования жизнедеятельности студентов по различным направлениям, эффективность культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к вузу, профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек; борьба с курением; профилактики правонарушений; применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, стимулирующих к здоровому образу жизни;

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и право»**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и право» Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

7.1. Требования к фондам оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов Бир ГСПА».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и

т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

## **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации и программа**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ по направлению подготовки (специальности) и государственного экзамена (в случае положительного решения Ученого совета института) в рамках ООП разрабатываются на основе «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников БФ БашГУ». В ООП приводятся указанные требования и программа итогового государственного экзамена.

Итоговая государственная аттестация по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и право» включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- междисциплинарный государственный экзамен, включающий теоретические вопросы по основным дидактическим единицам исторических дисциплин профильной подготовки и профессионально-ориентированные задания по теории и методике обучения истории, выполнение которых позволяет приблизить процедуру итоговой аттестации к условиям будущей профессиональной деятельности выпускника.

### **I. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, логически завершенное научно-методическое исследование. Ее содержание определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ООП. Целью выполнения и защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС. В процессе выполнения бакалаврской работы выпускник должен продемонстрировать способность:

- систематизировать теоретические и практические знания, применять их при решении поставленных исследовательских задач;
- обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований;
- формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- представлять результаты исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Выпускные квалификационные работы могут основываться на теоретической базе выполненных студентами курсовых работ.

Требования к содержанию, структуре и объему ВКР:

1. Тема бакалаврской работы должна соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

2. Бакалаврская работы должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом ВКР может быть приложение.

3. Во введении обосновываются актуальность темы бакалаврской работы, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, а в случае необходимости – географические и хронологические рамки работы, анализ источников историографический обзор.

4. Основная часть содержит 2-3 главы, включая методическую главу в виде разработки урока или внеклассного мероприятия. Главы разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

5. Заключение, подводящее итоги и формулирующие выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении целям и задачам.

6. Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке ВКР (отражены в цитатах и примечаниях).

7. Иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

8. Примерный объем бакалаврской работы без списка использованных источников и литературы и приложения составляет 50-70 страниц.

9. Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам.

### **Организация защиты ВКР**

Завершенная бакалаврская работа представляется научному руководителю и рецензенту. После анализа работы научный руководитель и рецензент дают письменный отзыв. Решение о допуске бакалаврской работы к защите принимается на заседании кафедры после выступления студента об основных положениях ВКР основании отзыва научного руководителя и рецензии эксперта.

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При защите ВКР студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования (не более 8-10 минут); и ответить на вопросы членов ГЭК. На заседании ГЭК заслушивается отзыв научного руководителя и рецензия эксперта.



После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания.

### **Оценка ВКР**

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке ВКР принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При оценке качества ВКР и ее защиты учитываются:

- уровень методологической и теоретической обоснованности защищаемых положений;
- глубина анализа фактов, явлений и проблем;
- наличие элементов творческого подхода к решению проблемы исследования;
- уровень владения методами научно-педагогического исследования;
- логичность, четкость изложения, степень владения исследуемым материалом;
- практическая значимость результатов исследования.

При этом также учитываются ответы соискателя на вопросы, отзывы научного руководителя и рецензента, качество оформления работы.

### **Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности темы, формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать, на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер;

- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;

- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;

- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;

- публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать, на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно характеризует задачи исследования, его объект и предмет; обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер;

- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;

- изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;

- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;

- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;

- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;

- источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач;

- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

- не соблюдены требования к оформлению научных работ;

- в ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

## **Итоговый государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится в соответствии со следующими принципами:

- компетентностного подхода, обеспечивающего единство фундаментальности и практической направленности высшего образования, когнитивного, деятельностного и ценностного аспектов и ориентированного на конечный результат, то есть способность, готовность и мотивированность выпускника к выполнению профессиональных задач типового и нестандартного вида;
- соответствия современному уровню развития исторических и психолого-педагогических наук, учета новейших достижений научных исследований;
- междисциплинарности и интегративности;
- деятельностного подхода, позволяющего проверить готовность выпускника к выполнению профессиональных задач;
- контекстности, т.е. ориентированности заданий на конкретные ситуации профессиональной деятельности.

Государственный экзамен сдается в устной форме, является комплексным, междисциплинарным. В экзаменационный билет включается одно комплексное задание, основой которого является тема школьного курса истории. Основой комплексных заданий государственного экзамена является содержание основных дисциплин учебного плана ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «История и право»):

- «История России (с древнейших времен до конца XVII века»);
- «История России (XVIII – начало XX века»);
- «Новейшая отечественная история»;
- «Современная история»;
- «История Древнего мира»;
- «История средних веков»;
- «История Нового времени»;
- «История Новейшего времени»;
- «История исторической науки»;
- «Методика обучения: история».
- Методика обучения «Право»
- «Конституционное право»
- «Административное право»
- «Гражданское право»
- «Трудовое право»

Студенту предлагается проанализировать историческую тему в соответствии с типовым планом.

Типовой план анализа темы:

1. Характеристика основных теоретических подходов к изучению темы, сложившихся в отечественной исторической науке.
2. Анализ основных групп источников изучения темы.
3. Историографический анализ темы.
4. Методический анализ темы:
  - определение темы урока, его типа и формы, класса, уровня обучения (повышенный, базовый, коррекционно-развивающий);
  - оборудование урока, используемая учебная и методическая литература;
  - структурно-функциональный анализ урока;
  - воспитательные возможности содержания урока;
  - реализация внутрипредметных связей;
  - приемы и средства изучения фактического и теоретического материала;
  - пути организации познавательной деятельности учащихся;
  - возможности для развития познавательного интереса учащихся;
  - приемы организации контроля за усвоением знаний и формированием умений учащихся;
  - санитарно-гигиенические нормы при организации учебного процесса.

**Структура экзаменационного билета примерный вариант:**

1. Петровские преобразования, их характер и значение.
2. Проведите методический анализ темы по представленной структуре:
  - определение темы урока, его типа и формы, класса, уровня обучения (повышенный, базовый, коррекционно-развивающий);
  - оборудование урока, используемая учебная и методическая литература;
  - структурно-функциональный анализ урока;
  - воспитательные возможности содержания урока;
  - реализация внутрипредметных связей;
  - приемы и средства изучения фактического и теоретического материала;
  - пути организации познавательной деятельности учащихся;
  - возможности для развития познавательного интереса учащихся;
  - приемы организации контроля за усвоением знаний и формированием умений учащихся;
  - санитарно-гигиенические нормы при организации учебного процесса.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Внешняя оценка качества реализации ООП предназначена для установления степени удовлетворенности работодателей профессиональными и личными качествами выпускников, сформированными в результате освоения ООП, а также мнений выпускников по поводу полученных ими знаний, умений и навыков и возможностью их применения в выбранной профессиональной сфере деятельности.

Внешняя оценка качества реализации ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль История осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- получение отзывов работодателей о подготовке бакалавров-документоведов;
- проведение опроса работодателей с целью анализа удовлетворенности качеством подготовки студентов, проходящих практику;
- получение отзывов выпускников об уровне полученных ими знаний и возможности их реализации в выбранной сфере деятельности.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль История, Типовым положением об образовательном учреждении ВПО РФ (постановление правительства РФ от 17.09.2001 № 676 от 03.10.2002 № 731 от 23.12 2002. № 919 от 31.03.2003. № 175) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Подготовка дипломированных бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль История осуществляется также на основе других нормативных документов:

1. Положение о самостоятельной работе студентов (утверждено на заседании Ученого совета БашГУ 27.01.2006, приказ № 7).
2. Положение об итоговой аттестации выпускников (утверждено приказом ректора БашГУ № 817 от 02,09.2014).
3. Положение о курсовых работах (проектах) студентов (утверждено приказом № 818 от 02.09.2014).
4. Положение об итоговой аттестации выпускников (утверждено приказом ректора БашГУ №817 от 02.09.2014).
5. Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников (утверждено на заседании Ученого совета Бирского филиала БашГУ 31 августа 2012 года (протокол № 1)).
6. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (утверждено на заседании Ученого совета Бирского филиала БашГУ 31 августа 2012 года (протокол № 1)).
7. Положение об организации учебного процесса в Бирском филиале ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (утверждено на заседании Ученого совета Бирского филиала БашГУ 31 августа 2012 года (протокол № 1)).
8. Положение о выпускной квалификационной работе (утверждено на заседании Ученого совета ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия» «31» августа 2009 г. (протокол № 1). Изменения и дополнения внесены на Ученом совете Бирского филиала БашГУ 31 августа 2012 года (протокол № 1)).

9. Положение о практике (утверждено на заседании Ученого совета БашГУ 2 июня 2006 г. протокол № 11).

В вузе функционирует отдел качества по контролю за системой обеспечения качества подготовки. Он осуществляет мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ. Компетентность преподавательского состава обеспечивается системой повышения квалификации, которая осуществляется на базе ведущих вузов Москвы, Уфы, и др. Регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности. Для этого применяются ФЕПО-тестирование, АСТ-тестирование. Осуществляется система внешней оценки качества реализации ООП (учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).