

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ОДОБРЕНО

На заседании  
Ученого совета БФ БашГУ  
Протокол от «30» августа 2018г.  
№ 1



МБОУ Лицей г. Бирска  
Должность

Васенкова М.А.  
«05» 07 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Бирского филиала БашГУ

Усманов С.М. / [Signature]  
«31» 08 2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки (Специальность)  
44.03.05. Педагогическое образование

Направленность (специализация) подготовки  
«Родной язык и литература», «Русский язык»

Программа подготовки  
Прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Бирск – 2018 г.

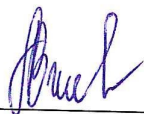
Составитель / составители:

Петишева В.А., доктор филологических наук, профессор, декан факультета филологии и межкультурных коммуникаций;

Каскинова Г.Н., кандидат филологических наук, доцент

Образовательная программа принята на заседании совета факультета, протокол № 06 от «05» июля 2018г.

Декан



В.А. Петишева

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан

\_\_\_\_\_

/ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан

\_\_\_\_\_

/ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан

\_\_\_\_\_

/ Ф.И.О/

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык», «Литература».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования.

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.

1.4 Требования к абитуриенту

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

**3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки.

4.3. Аннотации дисциплин.

4.4. Аннотации программ практик.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.**

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.**

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «Русский язык», «Литература»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.**

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91;

- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337 (носит рекомендательный характер);

- Приказ Министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказ Министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 25 марта 2003 г. № 1154 "Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 29 июля 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России;

- Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», утвержденный приказом министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 22 октября 2015 г. № 1205;

- Положение о Бирском филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет» (утверждено 16.12.2015 г.).

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата.**

Цель: качественная подготовка востребованных высококвалифицированных, конкурентноспособных бакалавров для педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в системе общего и профессионального образования, владеющих современным научным знанием, инновационными

образовательными технологиями и общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Миссия:

1. Обеспечение потребности образовательных учреждений региона в интеллектуально, культурно и нравственно развитых бакалаврах для педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в системе общего и профессионального образования.

2. Повышение конкурентноспособности бакалавров в сфере педагогической деятельности на основе фундаментализации образования, сохранения лучших традиций отечественного образования, реализации инновационных подходов и здоровьесберегающих технологий в процессе подготовки обучающихся.

3. Проведение научных исследований в области филологических и педагогических наук на основе взаимодействия с другими научными учреждениями, развитие региональных, федеральных и международных научных связей, участие в российских и международных научных, образовательных и культурных программах по основным направлениям деятельности, развитие экспериментально-учебной базы.

4. Участие в реализации мероприятий по сотрудничеству с образовательными и иными учреждениями региона в осуществлении политики непрерывного профессионального образования, повышения квалификации и дополнительного образования участников образовательной деятельности.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата:** 5 лет.

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.**

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО:

- теоретическое обучение, включая учебно-исследовательскую работу студентов, практикумы, экзаменационные сессии – 137 зачетных единиц,
- практики (учебная и производственная) – 30 зачетных единиц,
- итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

По завершении учебной программы студент, выполнивший все требования ФГОС ВО, получает степень «бакалавр»

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.** Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.** Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.** Бакалавр по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.** Бакалавр по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

*Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);  
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);  
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);  
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);  
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

*Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:*

*педагогическая деятельность:*

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);  
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);  
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);  
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);  
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);  
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);  
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).**

##### **4.2. Учебный план подготовки (Приложение 2).**

##### **4.3. Аннотации дисциплин.**

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 3.

#### **ГСЭ. Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

##### **ГСЭ.Б. Базовая часть**

##### **ГСЭ.Б.1. Иностранный язык**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина базовой части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10, ОПК-5, ПК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; основные приемы и методы реферирования и аннотирования литературы по специальности; пассивную и активную лексику, в том числе общенаучную и специальную терминологию, необходимую для работы над типовыми текстами; приемы работы с оригинальной литературой по специальности;

уметь:

работать с оригинальной литературой по специальности; работать со словарем; вести деловую переписку на изучаемом языке; вести речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации:

владеть:

навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; формами деловой переписки, навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; основной иноязычной терминологией специальности; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

#### Краткое содержание дисциплины

Предмет и роль иностранного языка. Грамматические трудности изучаемого языка. Чтение тематических текстов. Терминология научно-технической литературы на изучаемом языке. Стилистические особенности специальной научно-технической литературы. Организация работы со специальными словарями. Понятие о реферировании текстов по специальности. Практика устной речи. Формы делового письма. Понятие деловой корреспонденции. Приемы работы с Интернетом и электронной почтой. Сообщение информации по теме (монологическое высказывание) в рамках общенаучной и общетехнической тематики.

### **ГСЭ.Б.2. История**

Дисциплина «История» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина базовой части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-15, ОПК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; роль сознательной деятельности людей в историческом процессе; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России; место и роль России в истории человечества и в современном мире;

уметь:

- работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ориентироваться в меняющемся мире, опираясь на исторический опыт;



владеть:

- представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления; представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии; навыками анализа исторических источников; основными приемами ведения дискуссии и полемики; навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Краткое содержание дисциплины

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Начало российской государственности. Русские земли в XII - начале XVI вв. Россия в середине XVI - XVII вв. Российское государство в XVIII веке. Россия в XIX столетии. Россия в начале XX века (1900 - 1917гг.). Формирование и сущность советского строя (1917-1991гг.). Становление новой российской государственности (с 1991- по настоящее время).

**ГСЭ.Б.3. Педагогическая риторика**

Дисциплина «Педагогическая риторика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина базовой части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-3, ПК-10.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- способствовать овладению студентами культурой устной и письменной форм русской речи как средством обучения, воспитания и развития учащихся, инструментом профессиональной коммуникативной деятельности педагога;
- способствовать овладению качествами речи, являющимися безусловными критериями действенной профессионально ориентированной речи на современном русском литературном языке;
- формировать аналитический подход к речи слышимой, читаемой, собственной, чужой в соответствии с требованиями наук, объектом которых она является: лингвистики, логики, психологии, культуры речи, эстетики, педагогики;
- формировать умения владеть голосом, речевым аппаратом как инструментом общения;
- формировать коммуникативного умения создавать тематические речевые произведения и реализовывать их посредством жанра публичного выступления.

формирование у студентов знаний в области современного русского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- основы просветительской деятельности.

**уметь:**

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

**владеть:**

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде.
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

**Краткое содержание дисциплины**

Культура педагогической речи. Культура речевого поведения педагога. Педагогические речевые технологии. Жанры речевого общения.

**ГСЭ.Б.4. Философия**

Дисциплина «Философия» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина базовой части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-16.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;

**уметь:**

- понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию по значимым философским проблемам современной жизни, опираясь на наработанный в истории философии материал;

**владеть:**

- категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место науки в этой целостной картине мира.

**Краткое содержание дисциплины**

Философия как рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и свое место в мире. История философии. Философские концепции бытия, проблемы сознания и познания. Проблемы человека в философии. Социально-политическая философия. Философия культуры.

**ГСЭ.Б.5. Экономика образования**

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина базовой части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ПК-11.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономики образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные экономические категории, особенности экономической методологии;

- основные направления деятельности образовательных учреждений, ведения и реализации образовательного процесса;

уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

владеть:

- владеть системой современных знаний в экономике образования.

- технологиями приобретения, использования и обновления современных знаний в области экономики образования.

#### Краткое содержание дисциплины

Теоретические вопросы экономического образования. Некоммерческий характер образования. Рынок образовательных услуг. Система образования в РФ. Хозяйственный механизм сферы образования Финансирование образование. Внебюджетное финансирование Налогообложение в сфере образования Труд и оплата труда работников образования Материально-техническая база образовательных услуг Научно-педагогические кадры и их воспроизводство Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования Социально-экономическая эффективность образования

### **ГСЭ.ВЧ. Вариативная часть**

#### **ГСЭ.ВЧ.1. Культурология**

Дисциплина «Культурология» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-10.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятийный аппарат культурологии; теоретические основы культурологии; уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; формы и типы культуры; способы приобретения, хранения и передачи социокультурного опыта; базовые ценности культуры; теорию и историю межкультурной коммуникации.

уметь:

применять полученные знания в процессе; обладать культурологической компетентностью, предполагающей наличие определенной совокупности знаний; самостоятельно осваивать ценности мировой и отечественной культуры.

владеть:

совокупностью знаний, обеспечивающих широкую эрудицию и культурный кругозор; навыками продуктивного делового общения с представителями различных культур; уважением к культурным ценностям.

#### **ГСЭ.ВЧ.2. Образовательное право**

Дисциплина «Образовательное право» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-13, ОПК-4.

Цель дисциплины – повышение образовательно-правовой культуры будущих педагогических работников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные нормативно-правовые акты в области образования;
- нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные права и обязанности педагогических работников;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;

уметь:

- анализировать нормативные правовые акты в области образования;
- анализировать и составлять локальные нормативные акты (Устав, Положение о правах и обязанностях учащихся, Правила внутреннего распорядка и др.);
- понимать и объяснять смысл правовых норм, закрепленных в нормативных правовых актах;
- пользоваться электронными справочно-правовыми системами для быстрого поиска документов;
- решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками использования терминологии «Образовательного права» в процессе объяснения сущности различных правовых явлений;
- приемами, методами правового воспитания и развития правовой культуры населения
- навыками отбора содержания правового материала.

Краткое содержание дисциплины

Образование в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Право на образование. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Правоотношения в сфере образования. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения. Правовое регулирование уровней образования. Управление системой образования. Финансово-экономическая основа системы образования. Правовое регулирование организации образовательного процесса. Права ребенка в Российской Федерации.

**ГСЭ.ВЧ.3. Профессиональная этика**

Дисциплина «Профессиональная этика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-4.

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с опытом нравственных исканий многих поколений человечества, изучение основных категорий морали, освоение прикладного значения этики в повседневной жизни и профессиональной деятельности педагогов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этические понятия и категории;
- содержание и особенности профессиональной этики в педагогической деятельности;
- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности педагога;
- сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления;
- понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета педагога, его основные нормы и функции;

уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

владеть:

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

Этика как наука. Основные категории этики и их методологическое значение для осуществления профессиональной деятельности педагога. Мораль в системе социальных факторов профессиональной деятельности педагога. Нравственное формирование личности педагога. Моральный фактор и моральный выбор в профессиональной деятельности педагога. Нравственные отношения в трудовом или служебном коллективе. Нравственная культура педагога. Этика делового общения и этикет педагога.

## **ГСЭ.В. Дисциплины и курсы по выбору студента**

### **ГСЭ.В.1.1. Мировая художественная культура**

Дисциплина «Мировая художественная культура» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2.

Цели освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными этапами и наиболее характерными проблемами истории мировой художественной культуры;
- углубленное изучение отдельных значительных направлений искусства;
- систематизация знаний студентов, полученных ими в процессе обучения;
- формирование целостного мировоззрения с гуманистической и культурной ценностной ориентацией. Важнейшие проблемы истории мировой художественной культуры рассматриваются в связи с вопросами развития и возрождения российской культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- основные виды и жанры искусства;
- основные направления и стили в искусстве;
- основные закономерности развития мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;

уметь

- применять достижения смежных гуманитарных наук;
- самостоятельно осваивать произведения культуры;
- пользоваться различными источниками по мировой художественной культуре, систематизировать и обобщать собранный материал;

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать сюжетные и стилевые связи между произведениями разных видов искусства;

владеть

- необходимой терминологией;
- способами ознакомления с достижениями мировой художественной культуры;
- умениями и навыками анализа произведения искусства.

Краткое содержание дисциплины

Общее понятие о культуре и художественной культуре. Искусство его сущность, виды жанра и функции. Художественная культура древнего мира. Художественная культура средних веков и эпохи Возрождения. Художественная культура 17-18 вв. Гуманистическая сущность культуры 19в. Основные тенденции развития художественной культуры в 20в. Русская культура в мировом контексте.

**ГСЭ.В.1.2. Художественная культура России**

Дисциплина «Художественная культура России» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2.

Цели освоения курса:

- освоение студентами круга знаний в области истории русской культуры;
- формирование целостного представления о культуре, ее свойствах и функциях;
- выявление исторических закономерностей и общих механизмов функционирования многообразных явлений культуры;
- освоение категорий и понятий теории и истории культуры;
- ознакомление с историей формирования культуры от истоков до современности;
- раскрытие взаимосвязей культуры с мировоззрением, формирующимся в разные исторические эпохи.

В результате изучения студент должен:

знать

- основные виды и жанры искусства;
- основные направления и стили в искусстве;
- основные закономерности развития русской художественной культуры;
- шедевры русской художественной культуры;

уметь

- применять достижения смежных гуманитарных наук;
- самостоятельно осваивать произведения культуры;
- пользоваться различными источниками по русской художественной культуре, систематизировать и обобщать собранный материал;
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать сюжетные и стилевые связи между произведениями разных видов искусства;

владеть

- необходимой терминологией;
- способами ознакомления с достижениями русской художественной культуры;
- умениями и навыками анализа произведения искусства.

Краткое содержание дисциплины

Общее понятие о культуре и художественной культуре. Искусство его сущность, виды жанра и функции. Художественная культура Древней Руси. Художественная культура XVII-XVIII вв. Гуманистическая сущность культуры XIX в. (1 половина). Гуманистическая сущность культуры XIX в. (2 половина). Основные тенденции развития художественной культуры в XX в. Русская культура в мировом контексте.

### **ГСЭ.В.2.1. История Республики Башкортостан**

Дисциплина «История республики Башкортостан» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ПК-10.

Цели освоения дисциплины:

- Формирование личности современного специалиста, обладающего глубокими гуманитарными знаниями и способного эффективно их применять в своей профессиональной деятельности.

- Углубление исторических знаний студентов на основе изучения узловых, актуальных проблем истории родного края.

- Формирование представлений об особенностях экономического и социального развития, эволюции политических отношений и системы государственного и местного управления в Башкортостане, составляющих слагаемые профессионализма специалистов, необходимых для принятия компетентных решений и разработки прогнозов на отдаленную перспективу.

- Формирование гражданской позиции, позиции патриотизма и интернационализма, исторической культуры будущего специалиста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; роль сознательной деятельности людей в историческом процессе; различные подходы к оценке и периодизации истории РБ; основные этапы и ключевые события истории РБ; место и роль РБ в истории России и в современном мире;

уметь:

- работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в РБ, России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ориентироваться в меняющемся мире, опираясь на исторический опыт;

владеть:

- представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления; представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии; навыками анализа исторических источников; основными приемами ведения дискуссии и полемики; навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

#### Краткое содержание дисциплины

Введение в историю Башкортостана. Основные тенденции и особенности этнической истории Башкортостана. Демографическая история Башкортостана.

Присоединение Башкортостана к российскому государству. Башкортостан в геополитическом пространстве Российской империи в XVIII-XIX вв. Основные тенденции и особенности социального и экономического развития Башкортостана в XVI-XIX вв. Социально-политическая борьба в Башкортостане в 1917-1918 гг. Башкортостан в годы гражданской войны (1918-1921 гг.) Экономическое развитие Башкортостана в 20-80-е годы. Социальное развитие Башкортостана в 20-30-е годы.

### **ГСЭ.В.2.2. Культура Республики Башкортостан**

Дисциплина «Культура Республики Башкортостан» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ПК-10.

Цели освоения дисциплины: выделение наиболее важных аспектов истории и культуры народов Башкортостана.

#### Краткое содержание дисциплины

История изучения народов Урало - Поволжья и РБ. Этническая история башкирского народа. Хозяйство, материальная и духовная культура башкирского народа. Этническая история и культура татар РБ. Этническая история и культура чувашей РБ. Русское население РБ. Традиционно-бытовая культура. Украинцы РБ. Белорусы РБ. Финно-угорское население РБ. Немногочисленные народы РБ (немцы, евреи, латыши и другие).

## **ЕН. Общие математические и естественнонаучные дисциплины**

### **ЕН.Б. Базовая часть**

#### **ЕН.Б.1. Естественно-научная картина мира**

Дисциплина «Естественно-научная картина мира» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как базовая дисциплина цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-10.

Цель дисциплины: понять общенаучную концептуальную роль естествознания, получить знания по истории возникновения и развития естествознания от истоков до современного состояния, понять культурно-историческое значение возникновения научного мировоззрения; познакомиться с возможностями использования естественно научных концепций в гуманитарном познании, выявить общие законы природы, анализ взаимосвязи человека и природы, определить место человека в природе.

В результате изучения дисциплины студент должен

#### знать:

- историю, панораму и тенденции развития современного естествознания;
- фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания;
- соотношение порядка и беспорядка в природе, упорядоченность строения физических объектов, принципы перехода из упорядоченного состояния в неупорядоченное и наоборот;
- особенности самоорганизации в живой и неживой природе, иерархию структурных элементов материи от микромира до макро – и мегамира;
- специфические свойства живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем, понятие гомеостаза, целостности и асимметрии живых систем;
- принципы систематики живых организмов, биологическое многообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы;



- особенности взаимодействия организма и среды, особенности экосистемы, принципы охраны природы и рационального природопользования;
- этапы эволюции человека, его роли в развитии биосферы;
- принципы универсального эволюционизма и синергетики.

уметь:

- применять знания основных положений и принципов предмета для объяснения роли человека в природе;
- использовать в практике и педагогической деятельности различные принципы естествознания;
- выделять основные принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем;
- устанавливать закономерности и связи самоорганизации в живой и неживой природе.
- анализировать многообразие живых организмов.

владеть:

- навыками нахождения причинно-следственных связей между законами природы и последствиями антропогенного вмешательства в природные процессы.

Краткое содержание дисциплины

Цивилизация, культура, наука. Природа и ее изучение, естествознание. Значение естествознания в современном мире. Особенности современной науки. Особенности и методы научного познания. Научный метод – основа науки. Принципы познания в естествознании. Универсальность законов природы. Фундаментальность вероятностных закономерностей. Математическая гармония природы. Язык и реальность в современной физике.

**ЕН.Б.2. Информационные технологии в образовании**

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как базовая дисциплина цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-8, ОК-12.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные законы информатики; методы сбора, передачи, обработки, накопления и систематизации информационных материалов; программные средства реализации информационных процессов.

уметь:

работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии, архивы данных и программ, работать с программными средствами общего назначения.

владеть:

навыками применения стандартных программных средств.

Краткое содержание дисциплины

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

### **ЕН.Б.3. Основы математической обработки информации**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как базовая дисциплина цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ПК-9, ПК-11.

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач.

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

уметь:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

### **ЕН.ВЧ. Вариативная часть**

#### **ЕН.ВЧ.1. Основы экологической культуры**

Дисциплина «Основы экологической культуры» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-11.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Основные понятия и законы экологии, условия нормального функционирования природных экосистем;
- Последствия антропогенных воздействий на экосистемы и на биосферу Земли в целом, глобальные экологические проблемы;
- Нормирование поступления загрязняющих веществ в окружающую среду;
- Приемы рационального природопользования и эко-эффективности.
- Принципы Концепции устойчивого развития.

уметь:

- Идентифицировать и оценивать негативные воздействия промышленного предприятия на окружающую среду;
- Рассчитывать поступление загрязнений в окружающую среду от предприятий отрасли;
- Оценивать эффективность работы очистного оборудования и разрабатывать технологические схемы очистки сбросов и выбросов.

владеть:

- Основами экологических знаний и способами их применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности;
- Инструментарием оценки экологического воздействия;
- Проблематикой экоразвития.

Краткое содержание дисциплины

Экологическое образование и образование для устойчивого развития. Общество и окружающая среда. Биосфера, ее эволюция и устойчивость. Экосистемы Земли и устойчивость. Человечество как часть биосферы. Глобализация в экономике и устойчивое развитие. Глобализация в политике и устойчивое развитие. Глобализация в мировоззрении, этике и устойчивое развитие. Моделирование развития общества.

**ЕН.В. Дисциплины и курсы по выбору студента**

**ЕН.В.1.1. Прикладное программное обеспечение**

Дисциплина «Прикладное программное обеспечение» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-12, ПК-12.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные законы информатики; методы сбора, передачи, обработки, накопления и систематизации информационных материалов; программные средства реализации информационных процессов.

уметь:

работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии, архивы данных и программ, работать с программными средствами общего назначения.

владеть:

навыками применения стандартных программных средств.

Краткое содержание дисциплины

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

**ЕН.В.1.2. Разработка и использование электронных средств образовательного назначения**

Дисциплина «Прикладное программное обеспечение» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-12, ПК-12.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные законы информатики; методы сбора, передачи, обработки, накопления и систематизации информационных материалов; программные средства реализации информационных процессов.

уметь:

работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии, архивы данных и программ, работать с программными средствами общего назначения.

владеть:

навыками применения стандартных программных средств.

Краткое содержание дисциплины

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

## **II. Профессиональный цикл**

### **II.Б. Базовая часть**

#### **II.Б.1. Безопасность жизнедеятельности**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-11, ПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

отечественные и международные стандарты и нормы в области безопасности жизнедеятельности;

уметь:

применять типовые подходы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности;

владеть:

законодательными и правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Краткое содержание дисциплины

Взаимодействие человека со средой обитания. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в ЧС.

#### **II.Б.2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-13, ОПК-4.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания;

выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;

организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;

владеть:

навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные периоды;

навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.

### **П.Б.3. Методика обучения и воспитания: русский язык**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания: русский язык» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-3.

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– предмет и задачи методики как науки;

– цели и содержание обучения русскому в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе.

уметь:

– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русскому языку.

владеть:

– основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля.

#### Краткое содержание дисциплины

Методика русского языка как педагогическая наука. Задачи, содержание, принципы и средства обучения русскому языку. Формы организации учебной работы по русскому языку. Теория и методика изучения разделов школьного курса. Обучение видам речевой деятельности. Развитие речи.

#### **П.Б.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-8.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- основные признаки нарушения здоровья;
- основные виды детского травматизма;
- причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- методы и способы профилактики инфекционных заболеваний;
- признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;
- признаки поражения органов и систем организма;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах.

уметь:

- оказать первую медицинскую помощь;
- распознать признаки нарушения здоровья, анализировать функциональное состояние и работоспособность;

владеть:

- навыками определения функционального состояния организма;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

#### **П.Б.5. Педагогика**

Дисциплина «Педагогика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-5.

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;
- теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования;
- технологии обучения и воспитания ребенка;
- методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

уметь:

системно анализировать и выбирать образовательные концепции;  
использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  
разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть:

современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;  
методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

### **П.Б.6. Психология**

Дисциплина «Психология» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как базовая дисциплина профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-6, ПК-7.

Цели дисциплины: формирование целостного представления у студентов о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные принципы, законы и понятия общей психологии;  
теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

законы возникновения и становления психических процессов ребёнка на каждом возрастном этапе;

способы психологического изучения воспитанников;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

закономерности развития специальных образовательных потребностей детей с особенностями развития;

уметь:

использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### **П.ВЧ. Вариативная часть**

#### **П.ВЧ.1. Введение в языкознание. Общее языкознание**

Дисциплина «Введение в языкознание. Общее языкознание» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование

(профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-11.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Введение в языкознание»: формирование у студентов знаний в области языкознания.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания, базовые лингвистические понятия, термины;

уметь:

применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

#### Краткое содержание дисциплины.

Язык как предмет лингвистики. Основные методы изучения языка. Происхождение языка. Историческое развитие языков. Фонетическая система языка. Письмо. Основные этапы его развития. Словарный состав языка. Грамматический строй языка. Классификация языков.

### **П.ВЧ.2. История зарубежной литературы**

Дисциплина «История зарубежной литературы» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цели освоения дисциплины:

- теоретическое и практическое освоение истории зарубежной литературы разных эпох и формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций студента;

- дать общее представление о развитии европейской и американской литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов;

- формирование навыков сопоставительного анализа разных национальных литератур или видов искусства;

- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;

- сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности;

- формирование представления о литературном развитии как закономерном, едином и непрерывном процессе.

В результате освоения дисциплины студента должен:

знать:

- корпус рекомендованной научно-критической литературы;

- тексты художественных произведений;

- биографические подробности жизни и особенности творчества наиболее известных писателей или тех авторов, чьи произведения показательны в отношении развития литературного процесса.

уметь:



- давать анализ текстов (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности);

- обоснованно вписать отдельное литературное произведение или творчество отдельного автора в общий процесс развития романтической литературы;

- самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;

- творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании.

владеть:

- навыком выразительного чтения;

- навыками различных типов анализа художественного текста;

- навыком составления библиографического списка и поиска дополнительного материала.

#### Краткое содержание дисциплины

История зарубежной литературы (античная литература). История зарубежной литературы (литература средних веков и эпохи Возрождения). История зарубежной литературы (XVII –XVIII вв.). История зарубежной литературы (XIX в., романтизм). История зарубежной литературы (рубеж XIX – XX вв.). История зарубежной литературы (1918 – 1945 гг.). История зарубежной литературы (вторая половина XX – начало XXI вв.).

#### **П.ВЧ.3. История русского литературного языка**

Дисциплина «История русского литературного языка» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области истории русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основные термины курса: литературный язык, стиль, книжно-славянский тип древнерусского литературного языка, народно-поэтический тип древнерусского литературного языка, старославянизмы, первое южнославянское влияние, второе южнославянское влияние, «плетение словес», заимствование, и др.;

– концепции происхождения современного литературного русского языка;

– языковую ситуацию в Киевской Руси X – XI вв.;

– особенности книжно-славянского типа древнерусского литературного языка;

– особенности народно-поэтического типа древнерусского литературного языка;

– процессы первого и второго южнославянского влияния;

– особенности стиля «плетения словес»,

– роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка;

– языковую программу карамзинистов и их полемику с А.С. Шишковым и его последователями;

– роль А.С. Пушкина в создании современного русского литературного языка.

уметь:

– определять семью языков в рамках индоевропейской, алтайской, уральской семей;

- определять морфологический тип языка;

владеть:

- навыками определения старославянских элементов в текстах, написанных на современном русском литературном языке;
- навыками определения типа литературного языка в том или ином художественном произведении древнерусской литературы;
- навыками историко-литературного анализа художественных текстов разных эпох, стилей, жанров.

#### Краткое содержание дисциплины

История русского литературного языка как наука и учебная дисциплина. Языковая ситуация в Древней Руси. Образование книжно-славянского и народнопоэтического типов древнерусского литературного языка. Язык великорусской народности. Вопрос о «втором южнославянском влиянии». Русский язык Петровской эпохи. Распад литературного двуязычия. Проблемы нормализации русского литературного языка. Роль М.В. Ломоносова в нормализации русского литературного языка. Языковая программа карамзинистов. Взгляды А.С. Пушкина на пути развития русского литературного языка. Демократизация русского литературного языка в произведениях И.А. Крылова, А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина. Нормализация литературного языка в лингвистической науке XIX в. Русский литературный язык советской эпохи.

#### **П.ВЧ.4. История русского языка**

Дисциплина «История русского языка» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической грамматики русского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

##### знать:

- основные термины курса;
- генеалогические связи русского языка;
- основные этапы развития русского языка;
- законы строения слога в древнерусском языке
- общеславянские фонетические процессы;
- историю редуцированных гласных;
- следствия падения редуцированных;
- историю аканья;
- переход е в о;
- общие особенности морфологического строя древнерусского языка в сопоставлении с современным русским;
- основные изменения в области морфологии имени существительного;
- основные особенности морфологии глагола;
- основные особенности лексики и словообразования древнерусского языка.

##### уметь:

- читать и понимать древнерусский текст;
- отличать старославянизмы и русизмы различных уровней в устной речи и в художественных текстах;
- объяснять исторические изменения в слове;
- внушать учащимся и другим людям уважительное отношение к историческому наследию;
- анализировать текст с точки зрения исторических изменений в языке;

##### владеть:

- навыком пользования этимологическими словарями;
- навыком этимологического анализа.

#### Краткое содержание дисциплины

История русского языка как наука и учебная дисциплина. Историческая фонетика Историческая морфология Исторический синтаксис. Историческое формирование лексико-семантической системы.

#### **П.ВЧ.5. История русской литературы**

Дисциплина «История русской литературы» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цели освоения дисциплины :

- познакомить студентов с историей русской литературы;
- раскрывая в лекционном курсе закономерности и связи развития литературного процесса в целом, познакомить с фактами литературной практики известных писателей, критиков, с деятельностью и литературным мастерством российских публицистов;
- формировать систему профессиональных навыков через разнообразные формы проведения практических занятий, связанных с содержанием и ходом историко-литературного курса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание художественных произведений русской литературы;
- творческий путь писателя, понимать специфику его художественного метода и поэтики;
- научную и библиографическую информацию о жизни и творчестве изучаемых писателей, знать о современных дискуссиях по проблемам изучения литературы;
- специфику художественных направлений, течений, методов и стилей;
- этапы истории русской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику русской литературы всех периодов;
- ключевые теоретические понятия истории русской литературы;
- основные идеи критических статей.

уметь:

- давать анализ текстов (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности);
- обоснованно вписать отдельное литературное произведение или творчество отдельного автора в общий процесс развития романтической литературы;
- самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;
- творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте социально-исторических событий начала XX века

уметь анализировать художественное произведение в аспекте жанра, художественного направления и творческой индивидуальности;

владеть навыками:

приобретения фундаментальных знаний о закономерностях литературного процесса конца XIX - начала XX веков;

выработки четких представлений о роли и месте наиболее ярких писателей в литературе этого периода; об особенностях художественного метода и стиля представителя определенного направления или школы;

совершенствования теоретических знаний, умений и навыков самостоятельного литературоведческого прочтения художественных произведений различных жанров и направлений;

формирования общей филологической культуры.

#### Краткое содержание дисциплины

Древнерусская литература. Литература 18 века. Литература первой половины 19 века. Литература 19 века (40-60 гг.) Литература второй половины 19 века. Литература начала 20 века. Литература начала 20 века. Литература 1917-30 годов. Литература ВОВ, литература «оттепели». Литература 1960-х – 1980-х годов. Литература 1990-х. Новейшая литература.

#### **П.ВЧ.6. Латинский язык**

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-3.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний латинского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

##### знать:

- грамматическую систему латинского языка;
- лексический минимум латинского языка;

##### уметь:

- переводить со словарём;
- определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения в романских языках;

##### владеть:

- навыками грамматического анализа;
- навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

#### Краткое содержание дисциплины

Введение. Основные сведения из истории латинского языка. Фонетика. Лексика и словообразование. Морфология. Синтаксис.

#### **П.ВЧ.7. Практикум по орфографии и пунктуации**

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-3.

Цель дисциплины – систематизировать знания по русскому языку, полученные в школе; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами; совершенствовать культуру устной и письменной речи; подготовить студентов к более углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- точную формулировку правил, объясняющих написание;
- основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка;

уметь:

- быстро находить орфограммы, пунктограммы;
- классифицировать и объяснять пунктограммы в пределах простого и сложного предложений;
- производить синтаксический анализ простого и сложного предложений;
- производить все виды разбора, практикуемые в школе;
- классифицировать ошибки и исправлять их;

владеть:

- навыками работы с различными словарями и справочными пособиями;
- навыками проверки письменных работ.

Краткое содержание дисциплины

Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

### **П.ВЧ.8. Практикум по русскому языку**

Дисциплина «Практикум по русскому языку» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-3.

Цель дисциплины – систематизировать знания по русскому языку, полученные в школе; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами; совершенствовать культуру устной и письменной речи; подготовить студентов к более углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы современного русского литературного языка,
- специфику использования норм литературного языка в устной и письменной речи, а также в функциональных разновидностях литературного языка;
- основные правила эффективной речевой коммуникации;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать чужую и строить собственную речь с учетом принципов правильности, точности, лаконичности, чистоты речи, ее богатства и выразительности, логичности и уместности;
- работать с лексикографическими изданиями (словарями, справочниками);

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- нормами устной и письменной литературной речи;
- навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной, официально-деловой и публицистической сферах общения;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.

Краткое содержание дисциплины

Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

### **П.ВЧ.9. Риторика**

Дисциплина «Риторика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-5.

Цели дисциплины:

- 1) Формирование современной языковой личности.
- 2) Повышение общей речевой культуры студентов.
- 3) Совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка.
- 4) Развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен

#### знать:

- нормы современного русского литературного языка,
- специфику использования норм литературного языка в устной и письменной речи, а также в функциональных разновидностях литературного языка;
- основные правила эффективной речевой коммуникации;

#### уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать чужую и строить собственную речь с учетом принципов правильности, точности, лаконичности, чистоты речи, ее богатства и выразительности, логичности и уместности;
- работать с лексикографическими изданиями (словарями, справочниками);

#### владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- нормами устной и письменной литературной речи;
- навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной, официально-деловой и публицистической сферах общения;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.

#### Краткое содержание дисциплины

Культура русской речи. Стилистика современного русского литературного языка. Риторика. Деловой русский язык.

### **П.ВЧ.10. Русская диалектология**

Дисциплина «Русская диалектология» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-5.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области старославянского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

#### знать:

- базовую терминологию по предмету;
- основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка;

- хронологию основных эволюционных процессов;
- основные методы исторического исследования языка.

уметь:

- читать и переводить старославянские тексты;
- объяснять происхождение фонем;
- делать морфологический анализ слов в текстах старославянского языка;
- анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка.

владеть:

- навыками фонетического анализа текстов старославянского языка;
- навыками реконструкции праславянских форм;
- навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Лингвистическая география. Основные вопросы русской диалектологии. Диалектное членение русского языка. Говоры родного края. Взаимодействие диалектов русского, украинского и белорусского языков.

**П.ВЧ.11. Русская разговорная речь**

Дисциплина «Русская разговорная речь» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-5.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов умений выявления в книжных текстах стилистических недочетов, отражающих свойства разговорной формы речи.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности употребления фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц современной русской разговорной речи;
- законы функционирования языковых единиц различного уровня в русской разговорной речи;
- нормы современного русского литературного языка;
- специфику использования норм литературного языка в функциональных разновидностях литературного языка.

уметь:

- анализировать чужую и строить собственную речь с учетом принципов использования фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка;
- работать со справочными изданиями.

владеть:

- навыками стилистического анализа на фонетическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом уровнях языка.

Краткое содержание дисциплины

Русская разговорная речь как наука и учебная дисциплина. Фонетические особенности русской разговорной речи. Словообразовательные особенности русской разговорной речи. Лексические особенности русской разговорной речи. Морфологические особенности русской разговорной речи. Синтаксические особенности русской разговорной речи.

### **П.ВЧ.12. Современный русский литературный язык**

Дисциплина «Современный русский литературный язык» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-11.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний в области современного русского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, единиц русского языка, законы их функционирования;

уметь:

применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

#### Краткое содержание дисциплины

Фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография Лексикология, фразеология, лексикография Морфемика и словообразование. Морфология Синтаксис словосочетания и простого предложения Синтаксис сложного предложения и текста. Основы русской пунктуации.

### **П.ВЧ.13. Старославянский язык**

Дисциплина «Старославянский язык» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области старославянского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- базовую терминологию по предмету;

- основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка;

- хронологию основных эволюционных процессов;

- основные методы исторического исследования языка.

уметь:

- читать и переводить старославянские тексты;

- объяснять происхождение фонем;

- делать морфологический анализ слов в текстах старославянского языка;

- анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка.

владеть:

- навыками фонетического анализа текстов старославянского языка;

- навыками реконструкции праславянских форм;

- навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.

#### Краткое содержание дисциплины



Общее понятие старославянского языка. Графика старославянского языка. Фонетика старославянского языка. Морфологическая система старославянского языка Синтаксис старославянского языка (краткие сведения в связи с чтением текстов)

#### **П.ВЧ.14. Стилистика**

Дисциплина «Стилистика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-2.

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области стилистики русского языка;

- знакомство с основными проблемами стилистики как науки о функционировании языка;

- усвоение, как могут быть целесообразно использованы языковые средства в нормативной устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- классические современные работы по стилистике русского языка;
- роль М.В. Ломоносова как автора первых научных работ по стилистике русского языка;
- основную проблематику в области стилистики, спорность многих стилистических проблем;
- связь курса стилистики с историей русского литературного языка, культурой речи, филологическим анализом текста, современным русским языком;
- основные понятия стилистики: *стиль, жанр, стилистическая маркированность, нормы императивные и диспозитивные, экспрессивность* и др.;
- функциональные стили русского языка, их подстили и жанры;
- изменчивость и устойчивость языковых норм; соотношение общеязыковых и стилистических норм;
- сущность двуплановой стилистической окрашенности;
- стилистические недочеты и их отличия от других, не стилистических ошибок;
- экстралингвистические и языковые характеристики функциональных стилей;
- нормативные словари русского языка и стилистические пометы в них;

уметь:

- сопоставлять различные точки зрения на теоретические проблемы и языковые факты;
- аргументировать свою точку зрения или взгляды ученых на спорный вопрос, например на проблему выделения или невыделения художественного стиля;
- предупреждать стилистические ошибки учащихся, исправлять их и объяснять;
- делать оптимальный выбор из синонимических ресурсов с учетом целей высказывания, стиля, жанра;
- объяснять уместность или неуместность стилистически маркированных языковых средств, их соответствие или несоответствие стилю и жанру текста;

владеть:

- базовыми теоретическими понятиями стилистики: *стилистическая окрашенность, экспрессивность, оценочность, коннотация, стиль* и др.;
- навыками использования теоретических знаний стилистики при анализе текстов различных стилей и жанров;
- навыками пользования словарями различных типов (орфоэпическими, толковыми, словарями синонимов) и сопоставления их стилистических помет;
- навыками культуры речи.

Краткое содержание дисциплины

Стилистика как наука и учебная дисциплина. Стилистическая окраска языковых единиц. Стилистическая синонимия. Функциональная стилистика.

### **П.В.С.15. Устное народное творчество**

Дисциплина «Устное народное творчество» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-10.

Цели освоения дисциплины:

- сформировать представления о возникновении, специфических чертах, творческом методе, историческом развитии и значении фольклора;
- познакомиться с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы;
- сформировать представление о взаимоотношениях фольклора и литературы как двух самостоятельных областей словесного искусства, о влиянии фольклора на развитие национальной культуры;
- усвоить основные теоретические положения и овладеть терминологией предмета;
- познакомиться с обязательными для чтения фольклорными текстами и важнейшими фольклорными сборниками;
- овладеть навыками анализа фольклорных произведений с учётом их жанровой специфики;
- знать основную научную литературу по предмету, понимать актуальные задачи современной фольклористики;
- усвоить основные правила собирания фольклора и овладеть навыками собирательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность фольклора, его специфику, общий процесс исторического развития, творческий метод, основные жанры, их художественные особенности;
- роль фольклора в развитии национальной культуры;
- основные теоретические положения;
- обязательные для чтения тексты;
- важнейшие сборники фольклорных произведений;
- основные работы фольклористов и актуальные задачи современной фольклористики;

уметь:

- анализировать фольклорные произведения с учетом специфики жанра и в контексте истории и других видов искусства;
- сопоставлять фольклорные произведения разных жанров;
- сопоставлять фольклорные жанры и возникшие на их основе литературные;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- ориентироваться в основных этапах фольклористики и ее дискуссионных вопросах;

владеть:

- терминологией предмета;
- приемами работы с научной литературой;
- навыками анализа фольклорного произведения;
- навыками собирательской деятельности и методикой записи фольклорных произведений.

### Краткое содержание дисциплины

Фольклор как художественная система и предмет филологического изучения  
Раннетрадиционный и обрядовый фольклор Классический и позднетрадиционный фольклор

#### **П.ВЧ.16. Филологический анализ художественного текста**

Дисциплина «Филологический анализ художественного текста» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-13.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

#### знать:

- стили и типы речи, коммуникативные регистры речи;
- роды и жанры литературы, литературные направления;
- стилевую эволюцию русской литературы на различных стадиях (фольклор, древнерусская литература, литература классицизма, сентиментализма, романтизма, реализма, различных модернистских течений);
- специфику художественной речи;
- авторское и «чужое» слово в тексте;
- специфику стихотворной речи, соотношение автора и лирического героя;
- различные по степени ритмической упорядоченности тексты (классические стихи, белые, вольные, свободные, «стихотворения в прозе» - ритмическая проза);
- значимость длины стихотворных строк, цезуры, текучей строки (переноса), клаузулы, звукописи и др. средств звуковой организации поэтической речи;
- принципы анализа художественного текста;
- методы и приемы истолкования текста;
- факторы отбора языковых средств в тексте;
- различные взгляды на многие понятия словесности и культурологи, в том числе на текст;
- выдающихся интерпретаторов художественных текстов.

#### уметь:

- устанавливать взаимосвязь между содержанием текста и его языковой формы;
- выделять фактуальное содержание текста (предметный мир), концептуальное и эмотивное;
- правильно понимать и читать текст;
- определять ключевой материал на фоне «упаковочного»;
- анализировать художественный текст, проникая в эстетический замысел автора, учитывая контекст создания текста, адресат текста, мировосприятие автора в период создания произведения;
- определять вечную, внеситуативную ценность шедевров русской литературы;
- видеть не только эксплицитный, но и имплицитный смысл текста – подтекст;

#### владеть:

- навыком правильного (выразительного) чтения стихов и прозы;
- навыком пользования различными словарями, справочниками для уточнения «тончайших смысловых нюансов отдельных выразительных элементов русского языка», «значений слов, оборотов, ударений, ритмов и тому подобных языковых элементов» (Л.В. Щерба) и для достижения большей ясности в понимании терминов словесности;
- приемами интерпретации прозаических и стихотворных произведений различных стилей и жанров;
- навыком обобщенной квалификации текста на основе анализа.

### Краткое содержание дисциплины

Текст как объект филологического анализа. Типология текстов. Принципы, методы и приемы анализа текстов. Примерная схема анализа. Структурная организация текста. Филологический анализ поэтического текста. Фольклорные жанры. Филологический анализ прозаического текста (основного и рамочного). Язык драматических произведений. Эстетически значимые (ключевые) языковые средства. Авторский и «чужой» язык в произведении. Языковые средства юмора и сатиры.

## **П.В. Дисциплины и курсы по выбору студента**

### **П.В.1.1. Основные направления современного языкознания**

Дисциплина «Основные направления современного языкознания» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-11.

Цель освоения дисциплины: расширить знания студентов по основным направлениям в современном языкознании, познакомить с рядом новых дисциплин, возникших на стыке лингвистики и других наук (психолингвистики, этнолингвистики, социолингвистики, лингвокультурологии и др.).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные направления современного языкознания;

уметь:

применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;

основными методами и приемами анализа лингвистического явления.

#### Краткое содержание дисциплины

Лингвистика вчера, сегодня и завтра. Развитие в современной лингвистике традиционной языковедческой проблематики. Новые направления в языкознании второй половины XX – начала XXI вв. Разработка новых исследовательских приёмов и процедур. Новые дисциплины, возникшие на стыке лингвистики с другими науками. Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Лингвокультурный аспект русской фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая личность.

### **П.В.1.2. Основы функциональной грамматики**

Дисциплина «Основы функциональной грамматики» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-11.

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с одним из направлений в современном языкознании.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные положения теории;

уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

#### Краткое содержание дисциплины

Истоки функциональной лингвистики, история становления. Особенность функционального подхода к языку – описание и объяснение фундаментальных свойств языка с учётом его функций. Функциональные школы Европы, США, России. Функциональная грамматика как системно-функциональное направление. Понятие функции языковой единицы. Понятие функционально-семантического поля. ФСП аспектуальности, лимитативности, темпоральности, таксиса, модальности, кратности временной локализованности, субъектности, объектности, локативности, залоговости, длительности, квалитативности, квантитативности, компаративности и др.

#### **П.В.2.1. Лингвокультурология**

Дисциплина «Лингвокультурология» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ОПК-2.

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с новой наукой, возникшей на стыке лингвистики и культурологии.

В результате освоения дисциплины студент должен

##### знать:

- теорию вопроса;

##### уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;

##### владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

#### Краткое содержание дисциплины

Вопрос о смене парадигм в языкознании. Из истории возникновения науки. Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Лингвокультурный аспект русской фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая личность.

#### **П.В.2.2. Социолингвистика**

Дисциплина «Социолингвистика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ОПК-2.

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами социолингвистики – науки, возникшей на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии.

В результате освоения дисциплины студент должен

##### знать:

- основы теории;

##### уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;

##### владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

#### Краткое содержание дисциплины

История становления социолингвистики. Основные проблемы социолингвистики. Методы социологических исследований.

#### **П.В.3.1. Подготовка студентов к исследовательской деятельности в школе**

Дисциплина «Подготовка студентов к исследовательской деятельности в школе образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК5, ПК-13.

Цель освоения дисциплины: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### знать:

- особенности организации научно-исследовательской работы в школе;

##### уметь:

- формулировать тему научно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- определять цель и задачи научно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу научно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам научного исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;
- рецензировать чужую научно-исследовательскую работу.

##### владеть:

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, закономерность, индукция, концепция, метод, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза исследования, рецензия на исследовательскую работу, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

#### Краткое содержание дисциплины

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Структура научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Методика проведения научно-педагогического исследования. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

#### **П.В.3.2. Психология педагогического общения**

Дисциплина «Психология педагогического общения» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК5, ПК-13.

Цель освоения дисциплины: повысить уровень коммуникативной культуры педагога, в основе которой – личностные качества, ценностные ориентации, установки, проявляющиеся в отношении к людям, и прежде всего к ученикам; техника общения – владение инструментом общения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности поведения людей в группах;
- закономерности взаимодействия в условиях профессиональной деятельности педагога;
- основные механизмы защиты в условиях стрессового межличностного взаимодействия;
- проявления синдрома эмоционального сгорания специалиста, работающего в системе «человек – человек», и основные технологии и техники саморегуляции;

уметь:

- адекватно воспринимать коммуникативную ситуацию в целом;
- понимать цели, мотивы, потребности партнеров по общению;
- учитывать, избегать или предотвращать субъективные помехи взаимопонимания;
- выбирать эффективные стратегии разрешения межличностных конфликтов;
- оценивать свое психоэмоциональное состояние и применять современные техники саморегуляции, восстанавливать свое психическое и физическое здоровье;
- оценивать психоэмоциональное состояние учащихся и обучать их основным приемам саморегуляции, восстанавливать их психическое и физическое здоровье.

Краткое содержание дисциплины

Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Общение и личностное развитие индивида. Основы профессионального педагогического общения. Общение и конфликт. Эффективные технологии общения. Психологическая коррекция стиля общения в целях сохранения и укрепления психического здоровья педагога и учащегося. Деловое общение и управление им. Вербальное общение. Невербальное общение. Дистанционное общение. Манипуляции в общении.

#### **П.В.4.1. Введение в когнитивную лингвистику**

Дисциплина «Введение в когнитивную лингвистику» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ОПК-2.

Целью освоения дисциплины является углубление знаний в области когнитивной лингвистики – одного из современных направлений языкознания.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основы когнитивной лингвистики;

уметь:

применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;

основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

Краткое содержание дисциплины

Когнитивная лингвистика как наука, история ее развития. Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Теоретические проблемы когнитивной лингвистики. Концептосфера русской культуры.

#### **П.В.4.2. История лингвистических учений**

Дисциплина «История лингвистических учений» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14, ОПК-2.

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными направлениями и школами в области отечественной лингвистики, с деятельностью и взглядами выдающихся языковедов, с наиболее важными достижениями языковедческой науки прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы теории;

уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;

- основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

#### Краткое содержание дисциплины

Истоки русской грамматической мысли. М.В.Ломоносов и грамматическая традиция второй половины XVIII века. Языкознание XIX века. Языкознание XX-начала XXI в.в.

### **П.В.5.1. Внеклассная работа по русскому языку**

Дисциплина «Внеклассная работа по русскому языку» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-9.

Цели изучения дисциплины:

- привлечь внимание учеников к возможностям применения креативных способностей и знаний в урочное время;

- помочь в овладении методическим и лингвистическим инструментарием;

- способствовать более успешному усвоению произведений школьной программы;

- пополнение знаний, умений и навыков, расширение языкового кругозора;

- совершенствование интеллектуальных способностей учеников, их умение самостоятельно мыслить;

- наблюдение и оценка эстетических и нравственных возможностей русского языка.

- формирование представления о языковом развитии как закономерном, едином и непрерывном процессе.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание рекомендованной методической литературы;

- цели, задачи внеклассной работы по русскому языку;

- принципы организации внеклассной работы по русскому языку;

- виды и формы внеклассной работы по русскому языку.

уметь:

- создавать методические разработки внеклассных мероприятий по русскому языку;

- осуществлять подготовку к внеклассным мероприятиям;

- проводить внеклассные мероприятия по русскому языку;



- самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;
- творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании.

владеть:

- навыками проведения различных видов и форм внеклассной работы по русскому языку;
- навыками разработки различных видов и форм внеклассной работы по русскому языку;
- навыком составления библиографического списка и поиска дополнительного материала.

Краткое содержание дисциплины

Введение. История возникновения ВР, ее содержание. Теоретический подход к организации ВР. Внеклассная работа по русскому языку. Виды и формы. Методика проведения. Методические разработки внеклассных мероприятий.

**П.В.5.2. Методика преподавания русского языка**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-9.

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и задачи методики как науки;
- цели и содержание обучения русскому в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе.

уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русскому языку.

владеть:

- основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля.

Краткое содержание дисциплины

Методика русского языка как педагогическая наука. Задачи, содержание, принципы и средства обучения русскому языку. Формы организации учебной работы по русскому языку. Теория и методика изучения разделов школьного курса. Обучение видам речевой деятельности. Развитие речи.

**П.В.6.1. Морфологический разбор в школе и вузе**

Дисциплина «Морфологический разбор в школе и вузе» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-11.

Цель освоения дисциплины: закрепление и совершенствование у студентов навыков морфологического разбора путем проведения сопоставительного анализа слов с точки зрения вузовского и школьного курса.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные различия морфологического разбора в вузовской и школьной практике;

уметь:

применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;  
основными методами и приёмами морфологического анализа.

#### Краткое содержание дисциплины

Морфология как раздел языкознания. Изучение частей речи в школе и вузе. Суть морфологического анализа. Имя существительное. Трудные случаи морфологического разбора. Имя прилагательное. Трудные случаи морфологического разбора. Имя числительное. Трудные случаи морфологического разбора. Местоимение. Трудные случаи морфологического разбора. Глагол. Причастие. Деепричастие. Трудные случаи морфологического разбора глагола. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи.

### **П.В.6.2. Ономастика как раздел языкознания**

Дисциплина «Ономастика как раздел языкознания» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-11.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области ономастики.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и задачи ономастики как раздела языкознания;
- основные сведения о собственных именах и их особенностях.

уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания.

владеть:

- основными методами и приемами анализа собственного имени в различных аспектах.

#### Краткое содержание дисциплины

Теоретические вопросы ономастики. Антропонимика. Топонимика. Астронимика. Мифонимика. Ономапозитика. Переход собственных имен в нарицательные и нарицательных в собственные. Ономастическая лексикография. Методика преподавания ономастики в школе.

### **П.В.7.1. Современная русская пунктуация**

Дисциплина «Современная русская пунктуация» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-11.

Цель освоения дисциплины: углублённое изучение современной пунктуации.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- принципы и нормы русской пунктуации;

уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;

владеть:

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- основными методами и приёмами анализа лингвистического явления.

Краткое содержание дисциплины

Выявление уровня пунктуационной грамотности студентов. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в русском языке. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи. Оформление цитат. Факультативные и авторские знаки препинания.

**П.В.7.2. Фразеология современного русского языка**

Дисциплина «Фразеология современного русского языка» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента профессионального цикла.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-11.

Целями освоения дисциплины являются:

освоение основной проблематики науки «Фразеология современного русского языка»;

- определение состава русской фразеологии;
- овладение ресурсами фразеологии;
- пополнение словарного запаса (в том числе и фразеологического);
- определение стилистической функции фразеологизмов;
- структурирование фразеологического состава по разным основаниям;
- овладение базовыми теоретическими понятиями фразеологии (фразеологизм, лексическое значение фразеологизма, типы фразеологизмов, стилистическая окрашенность фразеологизмов и т.д.);
- овладение навыками культуры речи.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- классические современные работы по лексикологии, фразеологии русского языка;
- основную проблематику в области фразеологии русского языка;
- связь курса фразеологии с дисциплинами «Русский язык. Культура речи», «Стилистика», «Современный русский язык»;
- основные понятия фразеологии;
- изменчивость и устойчивость языковых норм; соотношение общеязыковых и стилистических норм;
- ассоциативно-образный характер фразеологизмов;
- стилистические недочеты, связанные с употреблением фразеологизмов;
- нормативные фразеологические словари русского языка;

уметь:

- сопоставлять различные точки зрения на теоретические проблемы и языковые факты;
- аргументировать свою точку зрения или взгляды ученых на спорный вопрос, например на проблему определения границ фразеологии и её типологический состав;
- предупреждать стилистические ошибки учащихся, исправлять их и объяснять;
- выделять в тексте фразеологизмы, определять их значение и определять экспрессивную функцию;

владеть:

- базовыми теоретическими понятиями фразеологии;
- навыками использования теоретических знаний фразеологии при анализе фразеологизмов;

- навыками пользования фразеологическими словарями;
- навыками культуры речи.

#### Краткое содержание дисциплины

Фразеология как наука и учебная дисциплина. Фразеологизм. Структурно-семантические типы фразеологизмов. Парадигматические связи во фразеологии. Фразеология русского языка с точки зрения происхождения. Фразеология русского языка с точки зрения стилистической окраски. Фразеологические словари русского языка.

#### **ФК. Физическая культура: практический курс**

Дисциплина «Физическая культура: практический курс» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина цикла физической культуры.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

#### Краткое содержание дисциплины

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки. В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. Практический учебный материал для студентов спортивного отделения (сборные команды по различным видам спорта), занимающихся в учебных группах по видам спорта, включает в себя вышеуказанные обязательные физические упражнения. Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного отделения (группа здоровья - специальная) разрабатывается кафедрой физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента. Студенты «освобожденные от практических занятий», пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

#### **ФК. Физическая культура: теоретический курс**

Дисциплина «Физическая культура: теоретический курс» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина цикла физической культуры.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки. В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. Практический учебный материал для студентов спортивного отделения (сборные команды по различным видам спорта), занимающихся в учебных группах по видам спорта, включает в себя вышеуказанные обязательные физические упражнения. Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного отделения (группа здоровья - специальная) разрабатывается кафедрой физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента. Студенты «освобожденные от практических занятий», пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

**ДП. Дисциплины дополнительного профиля**

**ДП.Б. Базовая часть**

**ДП.П.1. Методика обучения и воспитания: литература**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания: литература» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как базовая дисциплина цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ОПК-1.

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студента к профессиональной деятельности учителя литературы в средней школе и других средних учебных заведениях.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические положения методики обучения литературе;
- этапы литературного развития ученика;
- об исторической смене методов преподавания литературы в обучении наиболее характерным видам деятельности словесника;
- специфику предмета «Методика обучения и воспитания\Литература» в школе, типологию и структуру уроков, определяемых целеполаганием;
- принципиальные особенности изучения частных разделов школьного курса литературы в 5-9 и 10-11 классах;
- концептуальные особенности и распределение учебного материала в действующих альтернативных школьных программах и учебниках;
- целеполагание и развивающие возможности общедидактических и частных методов и приемов обучения литературе, классификации методов.

уметь:

- ориентироваться в многообразии методических средств учебно-воспитательного воздействия на личность ученика возможностями предмета;
- осуществлять целесообразный выбор и реализовывать разнообразные приемы, методы и средства обучения;
- разрабатывать и анализировать формы организации обучения в соответствии с современными научно-методическими критериями оценки содержания, структуры, развивающего и воспитательного потенциала занятий;
- осуществлять научно-методическое исследование частных (проблемных) вопросов методики преподавания литературы с перспективой получения конкретных практических выходов – научно-методических рекомендаций, типологии приемов работы с литературными источниками и т.д.

владеть:

- навыками систематического повышения уровня научно-методической, лингво-психологической, педагогической подготовки (повышения квалификации посредством самообразования);
- свободно ориентироваться в обилии справочной и научно-методической, теоретической литературы по вопросам преподавания литературы (учебные пособия, методические рекомендации, разработки, учебные программы и школьные учебники) для оптимального и мотивированного ее использования в практике преподавания предмета;
- навыками самоанализа и самоконтроля составляющих учебно-воспитательной деятельности: научно-методической, теоретической, организационно-методической, учебно-методической, учебно-организационной

Краткое содержание курса

Методика обучения литературе как научная дисциплина Литература как учебный предмет в современной средней школе Основные этапы развития методики преподавания литературы. Общие вопросы преподавания литературы в школе: Этапы изучения литературного произведения: Урок и другие формы занятий по литературе.

**ДП.ВЧ. Вариативная часть**

**ДП.ВЧ.1. Введение в литературоведение**

Дисциплина «Введение в литературоведение» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области Введения в литературоведение.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и задачи теории литературы как науки;
- цели и содержание теории литературы в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения теории литературы в школе.

уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русской литературе.

владеть:

- основными методами и приемами литературоведческого анализа литературно-художественного материала, методами обучения и контроля.

Краткое содержание дисциплины

Краткий экскурс в историю эстетических учений. Специфические свойства художественной литературы. Литературное произведение как художественное целое. Литературный процесс.

### **ДП.ВЧ.2. Детская литература**

Дисциплина «Детская литература» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цель изучения дисциплины – приобретение необходимых знаний по детской литературе и детскому чтению, а также усвоение важнейших психолого-педагогических установок для работы с литературными материалами, овладение приемами анализа произведения и творчества писателя, литературного направления, течения, художественных для той или иной эпохи, конкретного истинного периода, в выработке умений воспринимать и осмысливать художественные миры искусства слова, различая в них преходящее и вечное.

В результате освоения дисциплины студент должен

#### знать:

- Специфику и основные закономерности детской литературы;
- Понять и освоить детскую литературу.
- Основные этапы развития литературы всех периодов.
- Лучшие произведения разных жанров, стилевые особенности творчества различных писателей, поэтов, драматургов, публицистов.

#### уметь:

- Производить анализ литературных произведений как произведений искусства; с учетом их специфической природы, воспитательных и познавательных функций.
- Определять эстетическое своеобразие и воспитательную ценность отдельных значительных произведений или творчества наиболее популярных писателей прошлого века и современности, или специфику отдельных литературных жанров и выяснение их места в читательских интересах учащихся определенного возраста.
- Углубить изучение отдельных методологических и теоретических проблем.

#### владеть:

- Навыками самостоятельной работы по знакомству со специальной методической литературой по проблемам детской литературы;
- Навыками составления и анализа конспектов выступлений по вопросам детской литературы;
- Навыками фронтальной групповой и индивидуальной формы работы по совершенствованию и осуществлению дифференцированного подхода в овладении знаний детской литературы.

#### Краткое содержание дисциплины

Фольклор и детская литература. Жанры и виды детской литературы. Поэзия в детском и юношеском чтении. Трансформация зарубежной классики в русской детской литературе.

### **ДП.ВЧ.3. Литературное краеведение**

Дисциплина «Литературное краеведение» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-10.

Цели освоения дисциплины:

- углубление знаний истории и теории литературы, расширение представлений об истории и культуре народов Башкортостана;
- исследование творческих связей русской и башкирской литератур;
- овладение студентами целостной системой знаний, умений и навыков, необходимых для проведения литературно-краеведческой работы в школе.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понятия “литературные места”, ” областные гнезда”, источниковедение;
- закономерности развития литературной жизни края;
- формы и виды литературно-краеведческой работы в школе.

уметь:

- анализировать краеведческий материал, содержащийся в произведениях художественной литературы;
- использовать литературно-краеведческие познания в школьной практике;
- организовывать литературно-краеведческую работу в школе (факультатив, кружок, школьный музей).

владеть:

- методами организации литературно-краеведческой работы в школе;
- навыками использования литературно-краеведческого материала на уроках литературы;
- навыками поиска и сбора литературно-краеведческого материала.

#### Краткое содержание дисциплины

Литературное «воение» Башкирии в XIX веке. Творчество С.Т.Аксакова. Башкирия в русской литературе XIX века. Башкирия в русской литературе XX века. Башкирская литература.

#### **ДП.ВЧ.4. Теория литературы**

Дисциплина «Теория литературы» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина вариативной части цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических основ литературоведения и навыков литературоведческого анализа текстов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию;
- основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода.

владеть:

- навыками анализа литературных произведений.

#### Краткое содержание дисциплины

Теория литературы как наука. Понятие о предмете «Теория литературы». Разделы литературоведения. Вспомогательные литературоведческие дисциплины. Основные направления литературоведческой мысли XIX-XX в.в. Академические школы в литературоведении. Особенности и пути развития литературоведения в XX в: формальная школа, структурно-семиотические методы, постструктурализм и принципы деконструктивизма, герменевтика. Специфика художественной литературы.



Художественный образ. Проблема художественности. Критерии художественности. Типизация. Психологизм в литературе. Поэтика. Определение поэтики. Историческая поэтика, нормативная поэтика, общая поэтика. Текст. Родо-видовая специфика художественной литературы. Эпос, лирика, драма, их особенности. Понятие жанра. Лирико-эпические произведения. Литературное произведение. Теория автора. Пространство и время в художественном произведении. Диалог и монолог в художественном произведении. Вещный мир в литературном произведении. Литературный процесс.

## **ДП.В. Дисциплины и курсы по выбору студента**

### **ДП.В.1.1. Поэтика интертекстуальности**

Дисциплина «Поэтика интертекстуальности» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области содержания и назначения современной литературоведческой науки.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### знать:

- предмет и задачи литературоведческой науки;
- базовые литературоведческие понятия и термины;
- ряд обязательных литературоведческих школ;
- общеконцептуальный подход к анализу литературного текста.

#### уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области теории литературы.

#### владеть:

- основными методологическими подходами в сфере литературоведения;
- литературной компетенцией в пределах дисциплины;
- навыками филологической интерпретации текста.

#### Краткое содержание дисциплины

Проблемы изучения интертекстуальности. Дискурсивность текста. Теоретические основы интертекстуальности. Модели интертекстуальных отношений. Формы и функциональные свойства интертекстуальности.

### **ДП.В.1.2. Русская проза конца XX – начала XXI вв.**

Дисциплина «Русская проза конца XX – начала XXI вв.» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цель дисциплины - изучение основных закономерностей современного литературного процесса, знакомство с наиболее значительными произведениями отечественной и мировой литературы.

В результате освоения дисциплины студент должен

#### знать:

- основные тенденции и эстетический уровень литературных феноменов конца XX века;
- культурную атмосферу и концептуальные положения новой литературы;

#### уметь:

- понимать глубинные эстетические причины возникновения авангардной литературы;

- различать художественные стили постреализма, постмодернизма, неореализма;
- систематизировать литературный процесс, понимать эстетические свойства литературных феноменов;
- видеть развитие русской литературы в динамике художественных систем, направлений, течений;

владеть:

- способностью понимать литературное произведение как диалог с читателем;
- практическими умениями аналитической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Русская проза как система. Концепция исторического развития литературы. Основные принципы моделирования мира и структурные элементы современной прозы. Модернизм. Постмодернизм. Постреализм. Неореализм. Традиции и новаторство. Основные жанры, и стилевые течения. Творчество В.Астафьева, В.Распутина, А.Битова, Л.Петрушевской,, В.Токаревой, В.Пелевина, В.Рыбакова, А.курчаткина, Т.Толстой.В.Пьецуха, Г.Головина, Евг.Попова, Вик. Ерофеева, В.Маканина, О.Седаковой.

**ДП.В.2.1. Внеклассная работа по литературе**

Дисциплина «Внеклассная работа по литературе» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-12.

Цели освоения дисциплины:

- привлечь внимание учеников к возможностям применения креативных способностей и знаний в урочное время;
- помочь в овладении методическим и литературоведческим инструментарием;
- способствовать более успешному усвоению произведений школьной программы;
- пополнение знаний, умений и навыков, расширение литературного кругозора;
- совершенствование интеллектуальных способностей учеников, их умение самостоятельно мыслить;
- наблюдение и оценка эстетических и нравственных возможностей русской литературы.
- формирование представления о литературном развитии как закономерном, едином и непрерывном процессе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание рекомендованной методической литературы;
- цели, задачи внеклассной работы по литературе;
- принципы организации внеклассной работы по литературе;
- виды и формы внеклассной работы по литературе.

уметь:

- создавать методические разработки внеклассных мероприятий по литературе;
- осуществлять подготовку к внеклассным мероприятиям;
- проводить внеклассные мероприятия по литературе;
- самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;
- творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании.

владеть:

- навыками проведения различных видов и форм внеклассной работы по литературе;

- навыками разработки различных видов и форм внеклассной работы по литературе;
- навыком составления библиографического списка и поиска дополнительного материала.

#### Краткое содержание дисциплины

История возникновения внеклассной работы, ее содержание. Теоретический подход к организации внеклассной работы. Внеклассная работа по литературе. Виды и формы. Методика проведения. Методические разработки внеклассных мероприятий по литературе.

#### **ДП.В.2.2. Самостоятельная работы школьников при изучении литературы**

Дисциплина «Самостоятельная работы школьников при изучении литературы» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-12.

Цели освоения дисциплины:

- привлечь внимание учеников к возможностям применения креативных способностей и знаний в урочное время;
- помощь в овладении методическим и литературоведческим инструментарием;
- способствовать более успешному усвоению произведений школьной программы;
- пополнение знаний, умений и навыков, расширение литературного кругозора;
- совершенствование интеллектуальных способностей учеников, их умение самостоятельно мыслить;
- наблюдение и оценка эстетических и нравственных возможностей русской литературы.
- формирование представления о литературном развитии как закономерном, едином и непрерывном процессе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание рекомендованной научно-критической литературы;
- тексты художественных произведений;
- биографические подробности жизни и особенности творчества наиболее известных писателей или тех авторов, чьи произведения показательны в отношении развития литературного процесса.

уметь:

- давать анализ текстов (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности);
- обоснованно вписать отдельное литературное произведение или творчество отдельного автора в общий процесс развития романтической литературы;
- самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;
- творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании.

владеть:

- навыком выразительного чтения;
- навыками различных типов анализа художественного текста;
- навыком составления библиографического списка и поиска дополнительного материала.

#### Краткое содержание дисциплины

Содержание, цели и задачи по совершенствованию СР учащихся по литературе. Современный урок литературы. Самостоятельная учебная работа на уроках литературы (Творческие способности ученика. Приемы творческого труда). Исследовательская

поисковая работа. Критико-оценочная деятельность. Подготовка докладов и сообщений на уроке. Работа с текстом. Систематизация и апробация самостоятельно добытых знаний на уроке литературы (айдос-конспекты, портфолио, проектная деятельность).

### **ДП.В.3.1. Литература и фольклор**

Дисциплина «Литература и фольклор» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-10.

Цели освоения дисциплины:

- Обеспечить углубленную подготовку обучающихся в области проблемы взаимосвязи литературы и фольклора;
- показать особенности и обнаружить закономерности в освоении литературой художественных принципов фольклора;
- расширить общий гуманитарный кругозор студентов;
- формировать у обучающихся умения и навыки индивидуальной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения студент должен

знать:

- особенности и закономерности литературно-фольклорных взаимодействий; изучить современные работы по указанной актуальной проблеме современной науки, уметь выявить, что берет из фольклора данный автор, как именно он обращается с этим материалом;

уметь:

- обнаруживать связи русской литературы с устным народным творчеством, пользоваться научной и справочной литературой, анализировать литературные произведения в аспекте фольклоризма;

владеть:

- навыками анализа литературного и фольклорного произведения, сравнительно-сопоставительного анализа, работы с научной литературы.

#### Краткое содержание дисциплины

Мифологические представления древних славян. Мифология как наука. Проблема фольклоризма в современной жизни Древнерусская литература и фольклор. Русская литература XVIII века и фольклор Проблема национальной самобытности и народность в русской литературе первой половины XIX века. Роль фольклора в развитии русской литературы во второй половине XIX века Взаимоотношения литературы и фольклора в 20-е годы XX века. Л.Леонов и фольклор Основные этапы в изучении фольклоризма русской литературы.

### **ДП.В.3.2. Теория и практика анализа поэтического текста**

Дисциплина «Теория и практика анализа поэтического текста» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-10.

Цели освоения дисциплины:

- Получить представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях, приобщить к терминологии современного

литературоведения, дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого труда.

- Дать студентам филологического факультета обобщающую систему теоретико-литературных знаний, отвечающих достижениям современной науки о литературе.
- Подготовить будущего филолога к профессиональной деятельности, к аналитико-интерпретационной и одновременно творческой работе в области анализа художественного\поэтического текста.
- Углубить и обобщить знания, полученные студентами при изучении курса "Введение в литературоведение", а также при изучении истории русской, зарубежной литературы, мировой художественной культуры; создать основу для полноценного восприятия и правильного понимания литературных произведений.
- Продолжить работу по развитию у студентов-филологов навыков самостоятельного анализа художественного\поэтического текста, навыков самостоятельной аналитической и интерпретационной работы с художественным\поэтическим текстом.
- Продолжить работу по формированию навыков исследовательской деятельности; совершенствовать умения оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного\поэтического текста.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные пути анализа художественного текста прозаического, лирического, драматического;
- все типы анализа художественного текста, выделяя типы, приемлемые для школьной практики;
- знать пути анализа художественного текста;
- изучить ряд произведений, выходящих за рамки программы;
- овладеть культурой чтения, эмоционального восприятия и оценивания произведений разных жанров;
- уметь грамотно высказывать и обосновывать свое отношение к художественному произведению, выступать с сообщением на литературную тему;
- уметь презентовать свою исследовательскую работу.

уметь:

- анализировать художественный текст вне зависимости от его родовой или жанровой принадлежности;
- осваивать первоисточники по классическому и неклассическому литературоведению.

Владеть:

- системой основных понятий литературоведения в их исторической связи и актуальном значении;
- навыками анализа художественного текста.

Краткое содержание дисциплины

Филологический анализ поэтического текста. Основные направления анализа поэтического текста. Типы анализов художественного текста.

**ДП.В.4.1. Творчество Л.Леонова и философский роман конца XX века**

Дисциплина «Творчество Л.Леонова и философский роман конца XX века» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цель освоения дисциплины – комплексный анализ русской социально-философской прозы, которая воспринимается как крупнейшее завоевание русской литературы XX века.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- жанрово-видовую классификацию романов;
- этапы истории русской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику русской литературы XX-XXI вв.;
- ключевые теоретические понятия романа как литературного жанра;
- содержание основных художественных произведений русской литературы XX-XXI вв.;
- основные положения критики о социально-философской прозе.

уметь:

- самостоятельно оценивать содержание и поэтику романов;
- находить связи литературы большой эпической формы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других жанров.

владеть:

- навыками креативного чтения произведений социально-философского жанра;
- навыками анализа содержания и поэтики романов;
- навыками понимания достижений литературной критики.

Краткое содержание дисциплины

Социально-философская проза XX в. (Творчество Л. Леонова). Социально-философские произведения XX в. (А. Платонов, В. Астафьев, В. Распутин).

**ДП.В.4.2. Философская проза XX века**

Дисциплина «Философская проза XX века» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цель освоения дисциплины – комплексный анализ русской социально-философской прозы, которая воспринимается как крупнейшее завоевание русской литературы XX века.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- жанрово-видовую классификацию романов;
- этапы истории русской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику русской литературы XX-XXI вв.;
- ключевые теоретические понятия романа как литературного жанра;
- содержание основных художественных произведений русской литературы XX-XXI вв.;
- основные положения критики о социально-философской прозе.

уметь:

- самостоятельно оценивать содержание и поэтику романов;
- находить связи литературы большой эпической формы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других жанров.

владеть:

- навыками креативного чтения произведений социально-философского жанра;
- навыками анализа содержания и поэтики романов;
- навыками понимания достижений литературной критики.

Краткое содержание дисциплины

Социально-философская проза XX в. (Творчество Л. Леонова). Социально-философские произведения XX в. (А. Платонов, В. Астафьев, В. Распутин).

### **ДП.В.5.1. Проблема семьи и брака в русской литературе 19 века**

Дисциплина «Проблема семьи и брака в русской литературе 19 века» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

### **ДП.В.5.2. Философия народной жизни в русской литературе 19 века**

Дисциплина «Философия народной жизни в русской литературе 19 века» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

### **ДП.В.6.1. Философия истории в русской прозе**

Дисциплина «Философия истории в русской прозе» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цели освоения дисциплины:

- изучить литературный процесс в России XIX – XX веков;
- получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ, групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших русских писателей XIX-XX веков;
- сформировать представление об основных явлениях и тенденциях развития русской литературы в контексте современной культуры;
- развить навыки самостоятельной аналитической и интерпретационной работы с художественным текстом;
- научить студентов ориентироваться в исторических этапах развития русской литературы, самостоятельно оценивать их особенности в перспективе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- рекомендованную научно-критическую литературу;
- тексты художественных произведений;
- биографические подробности жизни и особенности творчества наиболее известных писателей или тех авторов, чьи произведения показательны в отношении развития литературного процесса
- понятия – литературное направление/течение, реализм, романтизм, романтический герой, романтическая поэма, элегическое настроение, жанровая система и др.;
- особенности реализма и романтизма как художественных методов;

уметь:

- давать анализ текстов (определять жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности);

- самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;
- анализировать произведения писателей;
- ориентироваться в закономерностях литературного процесса в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;
- творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании.

владеть:

- навыком выразительного чтения;
- навыками различных типов анализа художественного текста;
- навыком составления библиографического списка и поиска дополнительного материала.

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика русской исторической прозы XIX века. А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь как исторические романисты. Философия истории Л.Н.Толстого. Исторический роман в литературе советского периода. Философия истории в романе А.Н.Толстого «Петр I». Современный русский исторический роман.

**ДП.В.6.2. Философские проблемы в русской литературе 19-20 вв.**

Дисциплина «Философские проблемы в русской литературе 19-20 вв.» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цель освоения дисциплины – определить своеобразие жанрово-видовой структуры философского романа и, как следствие, решить множество задач, направленных на выявление качественных характеристик жанра (с учетом традиций «золотого века» русской литературы) на примерах лучших произведений прошлого столетия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- жанрово-видовую классификацию философского романа;
- этапы истории русской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику русской литературы XIX-XX вв.;
- ключевые теоретические понятия философского романа как литературного жанра;
- содержание основных философских произведений русской литературы XIX-XX вв.;
- основные положения критики о русском философском романе.

уметь:

- самостоятельно оценивать содержание и поэтику философских романов;
- находить связи литературы большой эпической формы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать философские произведения в контексте других жанров.

владеть:

- навыками креативного чтения философского романного жанра;
- навыками анализа содержания и поэтики философских романов;
- навыками понимания достижений критики о русском философском романе.

Краткое содержание дисциплины

Философский роман А. Платонова, М. Пришвина, М. Булгакова. Философский роман Л. Леонова.

**ДП.В.7.1. Анализ текста в контексте литературоведческих школ**



Дисциплина «Анализ текста в контексте литературоведческих школ» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цели освоения дисциплины:

- Получить представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях, приобщить к азбуке современного литературоведения, дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого труда.
- Дать студентам филологического факультета обобщающую систему теоретико-литературных знаний, отвечающих достижениям современной науки о литературе.
- Подготовить будущего филолога к профессиональной деятельности, к аналитико-интерпретационной и одновременно творческой работе в области теории, истории литературы и литературной критики.
- Углубить и обобщить знания, полученные студентами в курсе "Введение в литературоведение", а также при изучении истории русской, зарубежной литературы, мировой художественной культуры; создать основу для полноценного восприятия и правильного понимания литературных произведений, творчества писателей и литературного процесса.
- Преодолеть недостатки одностороннего идеологического изучения теории литературы, ограниченности воззрений, догматизма изложения, подмены теоретико-литературных проблем методологическими; преодолеть расширить круг изучаемых направлений теоретической мысли и, соответственно, - круг рассматриваемых научных текстов.
- Развить у студентов-филологов навыки самостоятельного критического мышления, способность к выбору верных стратегий понимания литературных явлений и процессов.
- Дать систематическое описание отечественных литературоведческих школ в их формировании и развитии на протяжении последних ста лет, познакомить студентов с научным наследием наиболее выдающихся отечественных ученых.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- эстетическую и социально-историческую природу литературы и творческого процесса, основные исторические этапы развития теоретико-литературной мысли;
- литературоведческие школы. Функции литературы. Специфику образности в искусстве слова. Художественность и ее критерии. Литературное произведение: категории содержания и формы, принципы анализа;
- сформировать целостное представление о традициях и достижениях русской филологической науки в области литературоведения;
- помочь разобраться в специфике, сходстве и противоречиях, свойственных основным подходам к науке о литературе, выработанным русской эстетической мыслью;
- развить навыки теоретического мышления;
- сформировать концептуальную парадигму отечественной науки о литературе.

уметь:

- различать качество теоретико-литературные стратегий;
- осваивать первоисточники по классическому и неклассическому литературоведению.

владеть:

- системой основных понятий литературоведения в их исторической связи и актуальном значении.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и дисциплины литературоведения. История школ и направлений в литературоведении. Общеввропейские методологические школы. Русское литературоведение. Современные пути анализа текста.

### **ДП.В.7.2. Анализ художественного текста**

Дисциплина «Анализ художественного текста» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина по выбору студента цикла дополнительного профиля.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОПК-2.

Цели освоения дисциплины

- Получить представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях, приобщить к азбуке современного литературоведения, дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого труда.
- Дать студентам филологического факультета обобщающую систему теоретико-литературных знаний, отвечающих достижениям современной науки о литературе.
- Подготовить будущего филолога к профессиональной деятельности, к аналитико-интерпретационной и одновременно творческой работе в области анализа художественного текста.
- Углубить и обобщить знания, полученные студентами в курсе "Введение в литературоведение", а также при изучении истории русской, зарубежной литературы, мировой художественной культуры; создать основу для полноценного восприятия и правильного понимания литературных произведений.
- Развить у студентов-филологов навыки самостоятельного анализа художественного текста. Развитие навыков самостоятельной аналитической и интерпретационной работы с художественным текстом.
- Сформировать навыки исследовательской деятельности развивать навыки анализа художественно текста; совершенствовать умения оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные пути анализа художественного текста прозаического, лирического, драматического;
- все типы анализа художественного текста, выделяя типы, приемлемые для школьной практики;
- пути анализа художественного текста;
- ряд произведений, выходящих за рамки программы;

уметь:

- анализировать художественный текст вне зависимости от его родовой или жанровой принадлежности;
- осваивать первоисточники по классическому и неклассическому литературоведению.
- грамотно высказывать и обосновывать свое отношение к художественному произведению, выступать с сообщением на литературную тему;
- презентовать свою исследовательскую работу.

владеть:

- системой основных понятий литературоведения в их исторической связи и актуальном значении;
- навыками анализа художественного текста.
- культурой чтения, эмоционального восприятия и оценивания произведений разных жанров.

Краткое содержание дисциплины

Понятие литературоведческого и стилистического анализа художественного текста. Основные направления анализа прозаического текста. Основные направления анализа поэтического текста. Типы анализов художественного текста.

#### **4.4. Аннотации программ практик.**

##### **ПР. Практика**

##### **ПР 1. Диалектологическая практика**

Дисциплина «Диалектологическая практика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина цикла практики.

Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ПК-10.

Цель практики: формирование у студентов навыков работы с диалектологическим материалом в полевых условиях.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности диалекта изучаемой местности;
- правила проведения исследовательских полевых работ.

уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языковых дисциплин.

владеть:

- основными методами и приемами работы с диалектным материалом в полевых условиях.

##### Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап. Инструктаж Знакомство с информантами и предварительный опрос Активный опрос информантов Оформление записей Подготовка отчета

##### **ПР 2. Летняя практика**

Дисциплина «Летняя практика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина цикла практики.

Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций: ОК-13, ОПК-1, ПК-2.

Цели: во-первых, личностное и профессиональное становление будущего учителя; во-вторых, создание усилиями студентов соответствующих условий для обеспечения полезной содержательной занятости детей, способствующей формированию положительных качеств их личности на основе использования многообразия форм активной деятельности и общения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности развития и социализации личности, законы возрастного и психического развития детей, сущности технологии воспитания и обучения;

уметь:

- осуществлять проективные определение задач воспитания и отбор содержания деятельности учащихся с учетом их потребностей и интересов; планировать индивидуальную работу с учащимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии, а также развитие их творческих способностей и дарований;

владеть:

- навыками осуществления проективные определение задач воспитания и отбор содержания деятельности учащихся с учетом их потребностей и интересов; планировать индивидуальную работу с учащимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии, а также развитие их творческих способностей и дарований;

### Краткое содержание дисциплины

#### Подготовительный этап.

- Усвоение студентами на лекционных и практических занятиях технологии осуществления педагогического процесса в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

- Участие студентов в работе инструктивно-методического сбора по летней практике. Игры, тренинги, упражнения по формированию навыков взаимодействия с детьми, включения их в разнообразные виды досуговой деятельности.

- Сбор студентами банка данных об организации досуговых дел и мероприятий (педагогическая копилка).

- Определение места проведения летней практики.

Основной содержательный этап работы с подшефными

Виды направления воспитательной работы студентов в условиях ДОЛ.

- Планирование деятельности отряда и дел лагеря на смену.

- Текущее ежедневное планирование.

- Ведение отрядного дневника.

- Осуществление воспитательной работы по направлениям:

- развитие интеллекта: интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, литературное творчество, познавательные экскурсии, КВН;

- нравственное развитие детей : КТД, «Ринг ситуации», дискуссии, «Осторожно рядом человек», игры – тренинги по выбору нравственных поступков, ежевечерние... «свечки» по итогам дня, рефлексия, корректировка ценностно-мотивационных форм общения, поведения, отношений;

- физическое развитие: спортивные часы, подвижные игры, спортивные соревнования по футболу, волейболу, спартакиады, отрядные часы «часы здоровья»;

- эмоциональное, эстетическое развитие: развлекательные игры, забавы, праздники, музыкальные часы, конкурсы чтецов, театрализация;

- социальное развитие детей: деятельность детского самоуправления, создание и защита проектов, деловые игры, профильная деятельность.

#### Заключительный этап практики

Подведение итогов, оценка деятельности вожатых руководством лагеря и методистами.

### **ПР 3. Музейная практика**

Дисциплина «Музейная практика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина цикла практики.

Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-14.

Цели освоения дисциплины:

- углубление и закрепление знаний, полученных по базовым предметам: истории русской литературы, теории литературы, литературной критики;

- приобретение навыков конструктивного анализа экспозиций литературных музеев;

- развитие интереса к посещениям музеев, выставок, галерей, имеющих отношение к литературному искусству;

- воспитание у студентов интереса к детализации литературной жизни, развитие творческих решений в подготовке к учебным занятиям;

- воспитание нравственных качеств, приобщение к культурному наследию;

- повышение общего уровня культуры студентов.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- ряд основных структурных принципов анализа литературного факта, источника, музея;

- основной категориальный аппарат практики;

- общую базу культурно-исторических мест России;
- важные литературные места/памятники.

уметь:

экспериментально (доказательно) приобщить учащихся к культурному наследию;  
творчески приобщить/расширить границы учебного формата;  
грамотно привлечь внимание к литературным музеям, местам жизни писателей, центрам литературной культуры;  
скоординировать учебную практику для духовного развития личности.

владеть:

- навыками анализа литературного факта, источника, музея;
- общими координатами культурного процесса;
- навыками использования коллекционными материалами и экспозициями в учебном процессе.

#### Краткое содержание дисциплины

Вводное занятие. Научно-фондовая работа. Комплектование, учет и хранение фондов. Реставрация и консервация музейных предметов. Музейное дело. Экспозиционно-выставочная деятельность музея. Методы и принципы построения экспозиций. Этапы работы над экспозицией: научная концепция, тематическая структура, расширенная тематическая структура, тематико-экспозиционный план. Приемы художественного оформления экспозиций. Экспозиционное оборудование. Экспозиционные материалы: подлинники, новоделы, муляжи, тексты, этикетки, аннотации. Типы выставок. Основные направления и формы культурно-образовательной деятельности. Музейная экскурсия (методика подготовки и проведения). Специфика экскурсии. Литературно-музыкальная композиция в музее («Болдинская осень»). Музейный урок. Деятельность кружков, клубов при музее. Работа студентов-практикантов по основным музейным выставкам (доклады, выступления, отчеты, проведение музейных выставок, экскурсий, уроков, игр, проектирование музея). Анализ проведенных мероприятий.

- А.С. Пушкин;
- М.Ю. Лермонтов;
- И.С. Тургенев;
- Ф.М. Достоевский;
- Л.Н. Толстой;
- А.П. Чехов;
- М. Горький;
- М.А. Булгаков;
- М.И. Цветаева;
- С.А. Есенин;
- М.А. Шолохов;
- В.С. Высоцкий.

#### **ПР 4. Педпрактика 4 курс, 6 нед.**

Дисциплина «Педпрактика 4 курс, 6 нед.» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина цикла практики.

Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3.

Цели педагогической практики.

1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.

2. Ознакомить студентов с содержанием школьных курсов русского языка и литературы, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить студентов с внеклассной работой по языку и литературе.
3. Способствовать освоению студентами частных методик преподавания разделов школьных курсов языка и литературы и методик развития речи.
4. Расширить практические представления студентов о приемах речевого воздействия, дать начальные навыки осуществления профессиональной коммуникации.

#### Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап. Установочная конференция по практике. Основной этап. Посещение уроков русского языка учителя-предметника, проведение фрагментов урока Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий. Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий. Проверка тетрадей и письменных работ учащихся. Педсовет в школе. Завершающий этап. Подготовка отчета по практике. Сбор и анализ материала, заполнение протокола зачетных уроков. Итоговая конференция по практике. Выступление с творческим отчетом.

### **ПР. 5 Педпрактика 5 курс, 6 нед.**

Дисциплина «Педпрактика 5 курс, 6 нед.» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина цикла практики.

Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОК-16, ПК-1, ПК-13.

Цели педагогической практики.

1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.
2. Ознакомить студентов с содержанием школьного курса и литературы, помочь им в освоении научной методики преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить студентов с внеклассной работой по литературе.
3. Способствовать освоению студентами частных методик преподавания разделов школьного курса литературы и методик развития речи.
4. Расширить практические представления студентов о приемах речевого воздействия, дать начальные навыки осуществления профессиональной коммуникации.

#### Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап. Установочная конференция по практике. Основной этап. Посещение уроков русского языка учителя-предметника, проведение фрагментов урока Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий. Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий. Проверка тетрадей и письменных работ учащихся. Педсовет в школе. Завершающий этап. Подготовка отчета по практике. Сбор и анализ материала, заполнение протокола зачетных уроков. Итоговая конференция по практике. Выступление с творческим отчетом.

### **ПР 6. Фольклорная практика**

Дисциплина «Фольклорная практика» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык с дополнительным профилем Литература) как дисциплина цикла практики.

Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-10, ПК-14.

Целями фольклорной учебной практики являются: 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками собирания, систематизации, обработки фольклорного материала; 3) исследование локальной

фольклорной традиции; 4) пробуждение интереса к истории русского народа, его культуре, быту; 5) оказание определенного воздействия на эстетические вкусы собирателей.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- особенности бытования фольклора, его место в современной жизни;
- принципы собирания фольклорно-этнографического материала (фронтальный, жанровый, тематический);

уметь:

- фиксировать фольклорные тексты;
- делать к записанным текстам необходимые комментарии (исторический, реальный, этнографический, фольклорный, наглядно-живописный);
- оформлять паспорт к тексту;
- общаться с людьми разных возрастов и профессий;
- организовывать самостоятельный трудовой процесс;
- работать в коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами;

владеть:

- методикой записи фольклорных произведений;
- навыками сбора, обработки и классификации материала;
- начальными навыками научной работы;
- навыками использования технических средств для улучшения качества работы.

#### Краткое содержание дисциплины

Теоретическая, техническая и методическая подготовка студентов (подготовительный этап). Собирательская работа (этап непосредственного проведения практики). Обработка материала (завершающий этап).

Программы практик (Приложение 4).

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки**

### **04.03.05 Педагогическое образование.**

#### **5.1. Кадровое обеспечение**

При разработке ООП определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной ООП. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативной правовой базой, в первую очередь ФГОС ВО.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью. Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий учебный процесс в рамках направления 04.03.05 Педагогическое образование, профили «Русский язык, литература», имеет высокий уровень, насчитывает 6 докторов наук и 20 кандидатов наук, 2 старших преподавателя и 1 ассистент. Осуществляет подготовку бакалавров 90 % защищенных преподавателей, 23% из них – доктора наук. Кроме того, к образовательному процессу привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Все профессора факультета руководят научной работой аспирантов. Такое положение дел способствует активному участию научной молодежи в реализации факультетских образовательных программ, тесному рабочему взаимодействию преподавателей разных поколений и сохранению нормального возрастного баланса на факультете. Приведенные статистические данные доказывают оптимальность возрастных соотношений в коллективе преподавателей факультета, что обеспечивает его сегодняшнюю стабильность и будущую положительную динамику развития.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников в универсальной информационно-образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения квалификации.

Формами повышения квалификации является обучение в аспирантуре; получение диплома доцента; стажировки в российских вузах с целью обучения; прохождение курсов повышения квалификации и краткосрочных специализированных семинаров по различным направлениям, участие в научно-методических конференциях, научных семинарах, симпозиумах и др.

В целом кадровое обеспечение кафедры ВОлне достаточно для реализации программ высшего профессионального образования. По своей научной квалификации профессорско-преподавательский состав соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В ООП кадровое обеспечение описывается в таблице, форма которой представлена в Приложении 5.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

При разработке ООП определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В ООП по направлению подготовки приводится конкретный перечень лабораторий, оборудования, баз учебных практик и других материально-технических ресурсов, необходимых для освоения профиля подготовки бакалавров, профильной направленности. Материально-техническая база в целом обеспечивает ведение учебного процесса (Приложение 5). Для проведения учебных занятий в распоряжении студентов имеются компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть (со свободным доступом в Интернет). Аудитории 7, 15, 15-а, 20, 17-а, 17-б специально оборудованы мультимедийными комплексами. 15-а аудитория оснащена интерактивным оборудованием.

Вуз располагает учебно-методическим ресурсным центром библиотекой с читальным залом для осуществления научно-исследовательской деятельности студентов. Для самостоятельной работы студентов читальный зал библиотеки оснащен персональными компьютерами с бесплатным выходом в Интернет. Читальный зал студенческого общежития также оборудован персональными компьютерами.

Учебные дисциплины, входящие в учебный план специальности, обеспечены аудиторным фондом.

Технологии обучения, применяемые преподавателями, предполагают использование таких средств обучения, как наглядные пособия и учебные пособия на традиционных и электронных носителях. Кроме традиционных наглядных пособий, предусмотренных образовательными программами по основным направлениям подготовки (учебных таблиц, демонстрационных плакатов, схем, рисунков, фотографий и др.), продолжается формирование наглядных учебных пособий на электронных носителях.

### **5.3. Информационно-библиотечное обеспечение**

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) программы. Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в локальной сети филиала университета. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо



учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечена возможностью индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **Организация внеучебной деятельности**

Вуз осуществляет внеучебную деятельность по следующим направлениям: художественно-эстетическое воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; культурно-массовая, спортивно-оздоровительная и социальная работа.

Основные формы работы:

- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в академии, направленных на воспитание у студентов общей культуры поведения, представлений о престижности вуза, выбранной профессии;
- разработка и внедрение эффективных форм и приемов воспитательной работы, соответствующих требованиям времени;
- развитие студенческого самоуправления, осуществление связи со студенческой профсоюзной организацией;
- организация досуга студентов путем вовлечения в творческие коллективы и группы студенческого клуба, подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий, участие в межвузовских, городских, республиканских региональных мероприятиях;
- пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта, организация работы спортивно-оздоровительных секций с учетом интересов, склонностей студентов, проведение спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: соревнований, спартакиад, участие в межвузовских городских, республиканских региональных, всероссийских соревнованиях;
- создание условий для самостоятельной учебной деятельности и полноценного отдыха по месту проживания студентов, привлечение студентов к поддержанию порядка и улучшению бытовых условий проживания в общежитиях;
- социальная поддержка студентов.

Воспитательная работа и внеучебная деятельность в БФ БашГУ организуется в соответствии с «Концепцией воспитательной работы». Ее основные концептуальные принципы отражены в программных положениях, а затем реализуются в планах воспитательной работы вуза, факультетов, кафедр и общежитий.

Основная задача воспитательной работы - сформировать жизнеспособного, социально устойчивого специалиста, готового в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, преобразование российского общества, специалиста, способного к самосовершенствованию и самореализации.

На создание оптимальной воспитывающей среды направлены усилия следующих структурных подразделений: совета заместителей деканов по воспитательной работе, совета кураторов, студенческого клуба, отделения дополнительных педагогических профессий, редакции студенческой газеты, спортивного клуба, психологического центра, профсоюзной организации студентов и аспирантов. Воспитательная работа организуется на следующих основных уровнях: общевузовском, факультетском и кафедральном. На

каждом из них определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

Успешное функционирование воспитательной системы обеспечивает студенческое самоуправление.

Центральное место в реализации концепции по воспитательной работе принадлежит преподавателям, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися. Основное содержание работы, права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Ученым советом. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль работы куратора осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом факультета. На кафедре и факультете создана учебно-воспитательная комиссия, в число задач которой входит:

- планирование внеучебной воспитательной деятельности на кафедре и факультете;
- оценка воспитательного потенциала образовательных программ специальностей;
- формирование контингента участников внеучебных конкурсных мероприятий;
- представление к награждению наиболее отличившихся студентов и преподавателей.

Помимо профессиональных структур, занимающихся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, значительную роль играет студенческое самоуправление (ССУ).

Организация внеучебной деятельности ССУ осуществляется при соуправлении отдела по ВР и СВ и Совета по воспитательной и внеучебной деятельности.

Воспитательный процесс находится под постоянным вниманием Ученого совета как одно из приоритетных направлений деятельности вуза. Ежегодно составляется План социальной и воспитательной работы со студентами, который утверждается на заседании Ученого совета БФ БашГУ. Для реализации планов разрабатываются приказы и Положения о проведении конкретных мероприятий.

Проблемы воспитания студентов регулярно обсуждаются на заседаниях Ученых советов филиала и факультетов, на заседаниях директората, совещаниях деканов и заместителей деканов по воспитательной работе, на встречах со студенческим активом.

Реализация концепции воспитательной работы осуществляется через механизм выполнения целевых проектов с использованием административных ресурсов и органов студенческого самоуправления.

Введена система рейтинговой оценки деятельности участников внеучебной деятельности, а также система морального и материального поощрения особо отличившихся студентов и аспирантов. Рейтинг осуществляется за счет учета показателей, связанных с участием студентов во внеучебных мероприятиях по видам деятельности: «Внеучебная деятельность», «Спортивно-оздоровительная внеучебная деятельность студентов», «Культурно-досуговая внеучебная деятельность», «Социальная активность и участие в общественной жизни». Такой подход позволяет учесть достижения студентов и преподавателей в олимпиадах, смотрах, конкурсах, спартакиадах и спортивных соревнованиях, фестивальных концертах и мероприятиях культурно-просветительского направления, а также участие в общественно значимых акциях и других сферах деятельности студенческого самоуправления.

### Студенческое самоуправление

Успешное функционирование воспитательной системы обеспечивает студенческое самоуправление. Сегодня развитию студенческого самоуправления уделяется больше внимания на всех уровнях. В Государственной Думе подробно обсуждается проект закона, в котором предполагается значительно увеличить права студенческого самоуправления. В Министерстве образования и науки РФ создан «Совет по развитию студенческого самоуправления», утверждена «Концепция самоуправления учащихся».

Ядром студенческого самоуправления в академии является профсоюзная организация студентов и аспирантов БФ БашГУ.

На факультетах также созданы студенческие советы, председатели которых входят в состав Студенческого совета. Для эффективной реализации функции социально-правовой защиты между руководством академии и студенческим профкомом заключено «Соглашение между администрацией и первичной профсоюзной организацией студентов и аспирантов», где рассматриваются следующие аспекты:

- взаимоотношения в области учебных и социально-экономических отношений;
- стипендиальное обеспечение;
- социальное и медицинское обслуживание студентов и аспирантов;
- улучшение условий учебы и быта;
- улучшение культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

С целью повышения эффективной деятельности студенческого самоуправления регулярно проводится учеба студенческого актива. Используются различные формы учебы: вузовские конференции по проблемам студенческого самоуправления, семинары и тренинги председателей студсоветов, старост групп. К занятиям привлекаются специалисты управления по делам молодежи, комитета по делам молодежи г.Бирск, специалисты рескома профсоюзов работников образования Республики Башкортостан.

Налажено сотрудничество с молодежными организациями. Студенты БФ БашГУ не только принимают участие в занятиях школы актива при городском комитете по делам молодежи, но и сами являются авторами и разработчиками многих проектов для молодежи. На базе вуза успешно функционируют студенческий клуб, союзы, творческие коллективы, способствующие личностному росту и проявлению творческих способностей молодежи.

#### Художественно-эстетическое воспитание студентов

В процессе подготовки специалиста необходимым звеном в воспитании многогранной личности является отделение дополнительных педагогических профессий. Ценность ОДПП заключается в том, что у студентов есть возможность выбирать тот, который отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворять их интересы, образовательные запросы, способствует общению, обретению новых друзей. Работа отдела дополнительных педагогических профессий проводится по двум направлениям: профильному и художественно-эстетическому. Учебная работа на ОДПП проводится по календарным тематическим планам, составленным на основе программ и методических пособий соответствующих Министерств и ведомств. Занятия со слушателями отделений ОДПП проводят преподаватели филиала, работники ГДК и РДК, преподаватели детской школы искусств, музыкальной школы в закрепленных за отделениями аудиториях, спортзале, в РДК, в ДШИ. В отделе функционирует 17 отделений. Проблеме организации досуга студентов уделяется серьезное внимание. В вузе сложилась определенная система его организации, которую по содержанию можно условно разделить на три основные группы:

1-ая группа связана с повышением эрудиции, с выработкой стремления к потреблению духовных ценностей;

2-ая группа – с развитием духовных потребностей, с активной творческой деятельностью;

3-я группа способствует формированию профессиональных качеств, потребности в здоровом образе жизни.

Большую помощь в этом направлении оказывает библиотека, которая регулярно знакомит студентов с новыми материалами, поступающими в библиотеку, с книгами, повествующими о труде учителя, делает постоянный обзор материалов периодической печати по многим актуальным проблемам педагогики и духовно-нравственного

становления будущего филолога. По плану библиотеки проводятся читательские конференции в группах, общежитиях и на факультетах, организуются выставки книг, «круглые столы» и т.д., – все это формирует читательские интересы студентов и помогает будущему педагогу в его самовоспитании и самообразовании.

Немаловажную роль в эстетическом воспитании студентов играет имеющаяся в академии картинная галерея, насчитывающая более 150 экспонатов. В картинной галерее регулярно организуются персональные выставки художников г. Бирск и др. городов и регионов. Администрация, студенческие молодежные организации уделяют большое внимание повышению духовной культуры студентов. Стали традиционными выезды преподавателей и студентов в театры г. Уфа, г. Стерлитамак, организация выступлений профессиональных коллективов (Башкирский государственный театр драмы им. М. Гафури, Русский республиканский драматический театр, Стерлитамакский русский драматический театр, Татарский государственный республиканский театр «Нур», Оренбургский государственный драматический театр и др.).

Еще одной доброй традицией в академии стала организация летнего отдыха студентов по туристическим путевкам. Путешествуя, молодой человек знакомится с достопримечательностями других городов и регионов, повышает свой интеллект, улучшает здоровье, учится общаться и отдыхать. Студенты за последние года посетили гг. С-Петербург, Москву, Казань, Одессу, путешествовали по Золотому кольцу России и т.д.

Формирование ЗОЖ, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения

Особое внимание в вузе уделяется формированию ЗОЖ, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Коллектив преподавателей понимает, что решение проблемы свободного времени студенческой молодежи, организация ее содержательного культурного досуга – хорошая помощь в формировании ЗОЖ и повышении социальной активности студентов, в профилактике нарушений норм общественной жизни. Формирование ЗОЖ в понимается как направленная деятельность коллектива академии на создание социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

- взаимодействие учебного и внеучебного процессов для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом;
- формирование позиции нетерпимого отношения студентов к пьянству, курению, употреблению наркотиков;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальной базы и спортивных сооружений .

Профилактическая работа со студенчеством вуза проводится и массово, и более дифференцированно совместными усилиями психологической службы, кураторов групп, деканатов. В рамках профилактики наркомании и асоциальных явлений в молодежной среде в академии используются различные формы работы: лекции, диспуты, встречи с работниками внутренних дел, врачами-наркологами, акции «Спасибо, нет», «Нет наркотикам» и др.; создана и действует агитбригада, регулярно проводятся спортивные соревнования, работают спортивные секции. Ежегодно в рамках фестиваля «Студенческая весна» организуются спортивно-массовые мероприятия для учащихся школ и дошкольных учреждений г. Бирск и Бирского района.

Учитывая масштабы распространения наркомании и ее необратимые последствия для психического и физического здоровья молодежи, профессорско-преподавательский состав Бирского филиала БашГУ особое внимание уделяет профилактике наркомании,

алкоголизма и табакокурения. Эффективная работа со студенчеством основывается на четко спланированной систематической воспитательной работе. Студенты-активисты широко вовлекаются в волонтерские группы.

Деятельность филиала по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ осуществляется по нескольким направлениям:

1. Обсуждение вопросов профилактики наркомании на заседаниях Ученых советов факультетов с участием специалистов республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями.

2. Обсуждение вопросов профилактики наркомании со студентами (курсы лекций, собеседования, диагностика и т.д.).

Работа со студентами, живущими в общежитиях, является приоритетной задачей. Наиболее важным этапом является период адаптации студента-первокурсника к новым условиям жизни. С целью развития коммуникативных способностей и умения рационально использовать время созданы программы адаптации, включающие в себя психодиагностику личностных характеристик студентов, практические занятия, лекции и тренинги психолога. Одновременно с психологическим блоком проводится комплекс мер по вовлечению студентов в спортивно-оздоровительные мероприятия, в кружки художественной самодеятельности и студенческое научное общество. Кроме того, ежегодно проводится добровольный осмотр студентов на предмет немедицинского потребления ими наркотических средств и психотропных веществ.

Студентами систематически разрабатываются сценарии различных мероприятий, проведенных на базе общеобразовательных школ, дома-интерната, детско-юношеского центра «Космос». Так, были реализованы следующие мероприятия: «Лучше знаться с дураком, чем с табаком», «Я выбираю жизнь» (с детьми, посещающими ДЮОЦ «Космос»), «Береги здоровье смолоду» (на базе детского дома г. Бирска), акция «Поменяй сигарету на конфету» и т. д.

В вузе разрабатываются и внедряются педагогические технологии и курсы, направленные на формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Так, в учебно-методических комплексах преподаватели стараются максимально. Студенты прочно усваивают нравственные категории, разрабатывая планы-конспекты бесед, диспутов, турниров знатоков этики и т.д. По профилактике наркомании студенты не только читают соответствующий материал, но и овладевают нетрадиционными формами работы с детьми, которые затем с успехом используют во время прохождения практика в образовательных учреждениях. Например, защита социальных проектов «Мой мир и наркотики», «Насилие в семье», «Жизнь известных людей до и после ...», просмотр видеофильмов, конкурсы плакатов и т.д. Ценность таких форм заключается в том, что студенты из слушателей превращаются в активных участников поиска истины.

На базе кафедры общей психологии академии создан Центр психологической службы, который оказывает психологическую помощь сотрудникам и студентам всех факультетов академии, обратившимся за помощью. Основные направления деятельности Центра психологической службы: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность. Психолого-консультационная работа – это необходимая составляющая воспитательной деятельности нашей академии. На кафедре достаточно времени и сил направлено на создание положительного климата в среде преподавателей и студентов, так как неудовлетворительная психологическая обстановка и внутренний разлад значительно сказываются и на учебном процессе, и на студенческой внеучебной деятельности, а также создают проблемы, мешая раскрытию внутреннего потенциала студента.

1. В целях воспитания активной гражданской позиции в академии создано первичное отделение организации «Молодая Гвардия «Единой России».

«Молодогвардейцы» БФ БашГУ являются активными участниками городских, республиканских, всероссийских мероприятий и мероприятий, проводимых головным вузом («Мы одной крови!», «Звонок однополчанину», «Протяни руку помощи», «Народный контроль», «Стой, СПИД!» и «Всемирный День борьбы с курением»).

Патриотическому, гражданскому и экономическому воспитанию способствует движение студенческих отрядов.

Важными факторами воспитания являются студенческая газета, музей, картинная галерея, библиотека, центр психологической службы.

Одной из наиболее важных задач газеты вуза является формирование устойчивого интереса к профессии, осознание ее гуманистической направленности, распространение положительного опыта профессиональной деятельности, студенческих инициатив и т.д. Студенческая газета также содействует сплочению студентов разных факультетов, формированию среды, в которой утверждаются гуманистические ценности, престиж педагогической профессии. В материалах газеты рассказывается о жизни студенческих групп и факультетов, о прохождении педагогической практики, о жизни и проблемах общежития, о способах организации свободного времени студентов, об именных стипендиатах – президентских, правительственных и др. Бывшие студенты, выпускники разных лет, делятся воспоминаниями о своей студенческой жизни. Также в газете уделяется внимание городским и республиканским мероприятиям различного направления, что позволяет студентам не только ознакомиться с возможностями участия, но и сформировать определенную оценку, а также определить критерии реализации своих возможностей. В своей работе редколлегия руководствуется широким спектром информационного обмена и сотрудничества. Нашими партнерами выступают молодежный сайт республики Башкортостан, молодежные издания республики, в частности «Молодежная газета», «Комсомольская правда» и др. Газета выходит, как правило, ежемесячно, тиражом 500 экземпляров. Распространяется бесплатно среди целевой аудитории: студентов, преподавателей, учителей школ, абитуриентов, их родителей.

На базе музея истории вуза и музея Хадии Давлетшиной организуется большая учебно-воспитательная работа. Это экскурсии и беседы для учащихся школ, студентов и учителей города и района. В музее проводятся консультации и читаются лекции по вопросам краеведения, музейной работы, а также внешкольной работы по экологии. Студенты осваивают все виды работы с музейными экспонатами. Оказывается практическая помощь студентам в работе над курсовыми и выпускными проектами; преподавателям академии, учителям школ, специалистам городских и районных управлений образования.

#### Социальная поддержка студентов

В БФ БашГУ проводится целенаправленная работа по социальной защите студентов по следующим направлениям: защита прав, социальная поддержка, лечение, отдых, оказание материальной помощи, обеспечение нуждающихся местами в студенческих общежитиях, выплата академических и социальных стипендий и т.д.

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам академии по результатам экзаменационных сессий выплачиваются все виды стипендий.

Материальная помощь студентам оказывается в соответствии с Постановлением Правительства РФ, приказами Министерства образования и науки РФ и законом РФ о материальном обеспечении студентов-сирот.

Из средств стипендиального фонда студентам оказывались такие виды материальной поддержки, как единовременная материальная помощь и поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

В соответствии с действующим законодательством студенты-сироты до завершения обучения в ВУЗе обеспечиваются социальными стипендиями, ежемесячной оплатой питания, оплатой проезда в транспорте, единовременным денежным пособием в размере пяти минимальных оплат труда, выплатой ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере 3-х стипендий, выплатой пособий на приобретение одежды и обуви, бесплатным медицинским обслуживанием, выходным денежным пособием. В целях социальной защиты студенты-сироты, проживающие в общежитии, пользуются льготами по оплате за проживание (живут бесплатно).

На факультете обучаются семейные студентов. Им выплачиваются соответствующие пособия. Перед Новым годом администрация оказывает материальную помощь на приобретение новогодних подарков, выделяет места в комнатах семейного типа.

Студенты договорной формы обучения, имеющие достижения в учебной, научной и общественной деятельности, переводятся на бюджетную форму обучения.

Питание студентов организовано в столовой и в буфетах, расположенных в учебных корпусах и общежитиях. Стоимость комплексного обеда в студенческой столовой составляет 48 рублей. Бесплатным диетическим питанием обеспечиваются студенты, имеющие хронические заболевания.

В вузе ведется систематическая работа по оздоровлению студентов. В рамках программы «Оздоровление» ежегодно студенты получают льготные путевки на море, а также в СОЛ «Дружба».

Силами медицинского персонала медпункта студенты I курса проходят полную медицинскую комиссию, в рамках которой предусматриваются широкомасштабные медицинские обследования, желающие получают профилактические вакцинации, организуется санаторно-курортное лечение и диетическое питание, проводится цикл встреч студентов со специалистами органов здравоохранения

#### Воспитательная работа по месту проживания студентов

Факультет имеет благоустроенное общежитие.

Важнейшим направлением внеучебной деятельности является воспитательная работа в общежитиях, которая регулируется внутренним «Положением о студенческих общежитиях», «Правилами внутреннего распорядка в студенческих общежитиях», положением о проведении ежегодного смотра-конкурса «Лучшее общежитие», «Лучшая комната общежития» и т.д. В них регламентирован порядок предоставления мест и заселения в студенческие общежития, порядок выселения из них, права и обязанности проживающих, ответственность за нарушения правил проживания. В вузе разработана система управления воспитательной работой в студенческих общежитиях. В общежитии создан орган самоуправления – студенческий совет, который представляет интересы студентов. Четко налажена система «обратной связи» между студентами и администрацией: встречи с директором и его заместителями, начальниками отделов. Регулярно проводится мониторинг. На основе полученных данных и в пределах финансирования планируются ремонтные работы, закупается мебель, бытовая техника.

Большое внимание уделяется обеспечению охраны, безопасности и улучшению условий проживания студентов в общежитиях. Ежегодно общежития принимают участие в конкурсе «На лучшую организацию социально-бытовых условий проживания студентов», который организуется Министерством образования Республики Башкортостан, Советом ректоров вузов Республики Башкортостан, Башкирским рескомом Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Целью данного конкурса является улучшение жилищно-бытовых условий проживания студентов в общежитиях, обеспечение безопасности, повышение культуры быта студенческой молодежи и развитие студенческого самоуправления. В этом престижном конкурсе наши общежития оказываются в числе победителей

Большое внимание уделяется организации досуга студентов путем их вовлечения в творческие коллективы и группы студенческого клуба, подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий, участие в межвузовских, городских, республиканских региональных мероприятиях.

Студенческий клуб призван быть центром организации досуговой деятельности. Следует отметить, что в вузе развита художественная самодеятельность, многие коллективы имеют свои традиции, историю, достигли определенных успехов. Коллективы художественной самодеятельности, отдельные исполнители, выступая на республиканских фестивалях, неоднократно завоевывали звание лауреатов и дипломантов фестиваля.

План клубной работы предусматривает организацию тематических вечеров, вечеров встреч. В большой студенческий праздник выливаются проводимые ежегодно смотры художественной самодеятельности «Малая весна», «Золотые хиты первокурсников», «Посвящение в студенты» и т.д. Весело, по-новогоднему проводится Новогодний бал-маскарад. Месяцы февраль и март особенно насыщены культурно-массовыми мероприятиями. Это «Татьянин День» и «День Святого Валентина», «Джентельмен-шоу» и «Универсальная леди» и др. В последние годы вузовские мероприятия приобретают более масштабный характер: в них участвует все больше студентов. Вместе со студентами в подготовке мероприятий принимает участие большое количество преподавателей.

Вот уже более десяти лет в вузе существует КВН. Этот вид культурного досуга пришелся по душе многим студентам.

Характерным для работы является использование новых творческих сценических находок с применением современных технических средств, комплексное решение сценических задач в соответствии с требованиями времени. Немаловажным фактором популярности культурно-массовых мероприятий, несомненно, является участие в них студентов и учащихся вузов и ССУЗов города. Ряд мероприятий, проводимых в академии, носит характер общегородских праздников: фестивали «Студенческая весна», встречи КВН, конкурс гитарной песни «Виктория», посвященный Дню Победы, и т.д. В рамках фестиваля «Студенческая весна» студенты ежегодно организуют детские игры, конкурсы, забавы. Следует отметить высокий уровень проводимых мероприятий, их доступность широкому кругу участников и зрителей, рост культуры самого зрителя. Силами студенческой самодеятельности проводятся выездные шефские концерты. Студенческий клуб оказывает большую методическую и практическую помощь в воспитании студентов по месту жительства, проводит традиционные смотры художественной самодеятельности, руководит работой клубов по интересам, которые созданы в каждом общежитии.

#### Спортивно-массовая работа

Пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта, организация работы спортивно-оздоровительных секций с учетом интересов, склонностей студентов, проведение спортивно-массовых оздоровительных мероприятий, соревнований, спартакиад является приоритетным направлением воспитательной работы. Спорт является неотъемлемой частью жизни студентов и преподавателей. Студенты принимают активное участие в спортивной жизни города, республики и страны.

В вузе имеются спортивные залы, гимнастический, тренажерный залы, функционируют спортивно-оздоровительные лагеря «Дружба», «Шамсутдин». Достаточная материальная база позволяет проводить в академии соревнования по различным видам спорта, спортивные праздники, посвященные памятным датам, массовые и физкультурные мероприятия. Спортивный клуб совместно с кафедрой физической культуры регулярно проводит первенства академии, спартакиады по спортивному ориентированию, национальной борьбе «курэш», ачери-биатлону, пауэрлифтингу, гиревому спорту, легкой атлетике. Традиционным стало проведение



городской легкоатлетической эстафеты, посвященной Дню Победы, организаторами которой являются преподаватели и сотрудники факультета физической культуры. На факультете проводятся «Месячники здоровья», организаторами которых являются сами студенты. Преподаватели и сотрудники факультета физической культуры участвуют в организации и судействе ежегодного конкурса «Спортивная семья», проводимого в масштабах города. Работают спортивные секции по 19 видам спорта. В составе сборных команд студенты принимают участие в городских, республиканских и международных соревнованиях по различным видам спорта. Спортивный клуб уделяет большое внимание пропаганде спорта и здорового образа жизни как в процессе проведения учебных занятий, так и во время лекционных занятий по физической культуре.

#### Система поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности

Сложилась система поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности: прием у директора победителей студенческих конференций, форумов, спортивных соревнований; чествование на заседаниях Ученого совета вуза и факультетов студентов, имеющих выдающиеся заслуги в различных областях проявленной активности (наука, учебная деятельность, творчество, культура, спорт и т.д.). Ежегодно проводится конкурс на лучшую академическую группу.

Студсоветам факультетов, кураторам групп объявлены благодарности. Студенты, успевающие на «хорошо» и «отлично», решением Ученого совета получают повышенную академическую стипендию.

Ежегодно студенты, успешно занимающиеся научной, творческой, спортивной деятельностью, представляются к именованным стипендиям Президента РФ, Правительства РФ, Президента РБ, им. З. Валиди, им. М. Акмуллы и др.

Наиболее отличившимся в учебной и общественной деятельности студентам предоставляется возможность посетить в ходе туристической поездки различные города России. Так, победители фестиваля «Студенческая весна» в разные годы посетили Н. Новгород, Москву, С-Петербург, Казань, Одессу, города, расположенные по Золотому кольцу России, и т.д.

Эффективность организации воспитательной работы обеспечивается наличием достаточной материально-технической базы для организации внеучебной деятельности. БФ БашГУ располагает девятью учебными корпусами, которые оснащены компьютерными классами с выходом в Интернет. В распоряжении преподавателей и студентов имеются лекционные аудитории, лаборатории, спортивные и тренажерные залы, 2 актовых зала, а также пять комфортабельных общежитий на 1430 мест. Студенческие художественно-творческие коллективы имеют возможность заниматься в помещениях академии. Создана костюмерная комната, комнаты для репетиций.

Мониторинг состояния воспитательной работы проводится регулярно. На заседаниях Ученого совета не реже двух раз в год выступают заместитель директора по ВР и СВ и начальник отдела воспитательной и социальной работы с отчетом, информацией, затрагивающими различные направления воспитательной работы. Также проводятся оперативные совещания (1 раз в неделю) совместно с заместителями деканов факультетов по СВР с приглашением председателя профсоюзной организации студентов. На оперативных совещаниях при деканах факультетов, совещаниях кураторов, заседаниях учебно-методического совета, собраниях студенческих советов дается общая оценка состояния воспитательной работы на факультетах и в вузе в целом. Перед обсуждением на заседаниях различного рода тем, связанных с работой социальной и воспитательной направленности, среди студентов предварительно проводятся соцопросы.

Заместители деканов по воспитательной работе, кураторы групп, молодые преподаватели и аспиранты, участвующие в работе постоянно действующих научно-

методических семинарах, имеют возможность повысить свою педагогическую квалификацию, получить опыт воспитательной деятельности.

Ежегодно проводятся научно-методические конференции и совещания, на которых обобщается опыт воспитательной работы и намечаются перспективы дальнейшей деятельности.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование.**

### **7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с п. 46 Типового положения о вузе и Положением об основной образовательной программе специальности (направления) подготовки БФ БашГУ:

«46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе же текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам или модулям ООП).

К формам контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций относятся:

- собеседование;
- коллоквиум;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- тест;
- контрольная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Широко внедряется внутривузовская система компьютерного тестирования студентов, которая позволяет обеспечить массовость измерений, а также проведение, обработку и анализ результатов в кратчайшие сроки. Программа АСТ-тест обладает очень широким спектром возможностей:

- варианты теста генерируется для каждого студента индивидуально;
- предусмотрено подведение итогов тестирования с учетом дидактических единиц;
- возможно четыре типа тестовых заданий: открытого, закрытого, на упорядочение и на соответствие;
- тестовые задания варьируются по уровню сложности;
- режимы тестирования позволяют использовать тестовые задания как для контроля, так и для самоконтроля.

Внедрение программы АСТ-Тест позволило целенаправленно и активно внедрять компьютерное тестирование в учебный процесс вуза. Подготовлены компьютерные тесты по всем дисциплинам.

Помимо электронных тестов, преподавателями кафедры широко используются письменные тесты по таким дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа является более сложной формой проверки; применяется для оценки знаний по многим базовым и вариативным дисциплинам циклов ГСЭ и профессионального. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин циклов ГСЭ и профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании речевых компетенций филолога, а также универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Методика написания эссе, требования к содержанию и структуре данной формы контроля умений закладывается при изучении дисциплины «Основы работы с текстом».

Реферат – форма письменной работы, которая применяется при освоении таких вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла.

Исходя из этого, оптимальным путем формирования систем оценки качества подготовки студентов при реализации компетентного подхода является сочетание традиционных методов и средств проверки знаний, умений и навыков и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку формирующихся компетенций.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль «Русский язык, литература и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

При выставлении аттестации учитывается выполнение всех видов аудиторной и самостоятельной работы:

1. Результаты предусмотренной учебной программой курса контрольных и аттестационных письменных работ, тестов, коллоквиумов и пр.;
2. Результаты компьютерного тестирования как по отдельным разделам курса, так и по дисциплине в целом;
3. Активность и результаты работы на практических и семинарских занятиях;
4. Результаты защиты курсовых работ, предусмотренных учебным планом по дисциплине, и др.

### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП.**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью проведения итогового экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ООП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В процессе госэкзамена устанавливается соответствие результатов образования, прежде всего теоретического базиса программы – компетенциям выпускника, и оценивается уровень полученной выпускником квалификации. Экзамен носит комплексный характер, в билеты включаются практические задания.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Цель защиты ВКР – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Тематика ВКР ориентирована на будущую профессиональную деятельность бакалавра.

Итоговая государственная аттестация выпускников осуществляется на основе Положения о государственной аттестации выпускников, разработанного в вузе.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится магистр. Программа государственного экзамена нацелена на объективную оценку компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра педагогического образования, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- уметь использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогического образования представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для педагогического направления, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности, приведенным в п. 1.4.3. Объем ВКР - 50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра педагогического образования является педагогическая и культурно-просветительская деятельность, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- **самостоятельное научное исследование**, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового / литературного / текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

- **работа прикладного характера**: в области методики преподавания основного языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, литературно-творческой деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания: проект музейной экспозиции, филологических основ PR-акции, филологического проекта в области СМИ, литературного праздника, конкурса, фестиваля, олимпиады по языку, мероприятий по пропаганде культуры русской речи и др.

Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра филологии определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального

государственного образовательного стандарта по направлению 050100 Педагогическое образование и методических рекомендаций УМО.

### **Критерии оценки ВКР**

Ответ оценивается на «отлично», если

- содержание ВКР научно, самостоятельно, полно, логично;
- оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям;
- защита ВКР отражает основные положения и выводы ВКР, дает целостное представление о научной работе;
- получены верные ответы на все дополнительные вопросы; ответы демонстрируют научный кругозор студента, умение логично и обоснованно рассуждать об обсуждаемых проблемах.

Ответ оценивается на «хорошо», если

- содержание ВКР научно, самостоятельно, полно, логично;
- оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям;
- защита ВКР отражает не все основные положения и выводы ВКР;
- получены не достаточно полные и верные ответы на дополнительные вопросы; ответы демонстрируют научный кругозор студента, умение логично и обоснованно рассуждать об обсуждаемых проблемах.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если

- содержание ВКР не вполне научно, самостоятельно, полно, логично;
- оформление ВКР не вполне соответствует предъявляемым требованиям;
- защита ВКР не отражает основных положений и выводов ВКР, не дает целостного представления о научной работе;
- получены ответы не на все дополнительные вопросы; ответы неполные.

### **Требования к итоговому государственному экзамену**

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности. Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра может проводиться итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению 050100 – Педагогическое образование.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме. Модель и форма проведения государственного экзамена определяется ученым советом структурного подразделения вуза, где проводится экзамен.

### **Критерии экзаменационной оценки**

Ответ оценивается на «отлично», если

- содержание вопроса раскрывается верно, полно, логично;
- теоретические положения обосновываются, комментируются, сопровождаются самостоятельными примерами;
- демонстрирует умение в решении поставленных методических задач;
- практическое задание выполнено на высоком методическом уровне, верно.

Ответ оценивается на «хорошо», если

- студент выполняет требования, предъявляемые для оценки «отлично», но излагает материал вопроса, упуская немаловажные для понимания детали;

- приводит в качестве доказательств известные примеры;
- практическое задание выполнено верно, но допущены незначительные недочеты

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если

- теоретические положения в целом предъявляются, однако недостаточно полно, сопровождаются ошибками содержания и последовательности;
- примеры, приводимые при ответе, несамостоятельны;
- речь содержит ошибки оформления и стиля;
- практическое задание выполнено неполностью, имеются методические ошибки.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если

- объем теоретической части билета недостаточен для раскрытия сути вопроса;
- наблюдаются грубые теоретические несоответствия, неверное использование терминологии;
- отсутствует аргументирующая и иллюстрирующая части в предъявлении теории;
- выполнение тестового задания менее 65%.
- практическое задание не выполнено.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Подготовка бакалавров по данному направлению осуществляется также на основе других нормативных документов:

Положение о государственной аттестации выпускников (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

Положение о выпускной квалификационной работе (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

Положение о промежуточной аттестации студентов (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

Положение о входном (предварительном контроле знаний и умений студентов 1 курса (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).


Положение о внутривузовской системе компьютерного тестирования студентов входном (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

Положение об основной образовательной программе специальности (направления) подготовки (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

Положение о курсовых экзаменах и зачетах (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

Положение о самостоятельной работе студентов (протокол №1 от 31 августа 2012 г заседания Ученого совета БФ БашГУ).

В вузе функционирует отдел качества по контролю за системой обеспечения качества подготовки. Он осуществляет мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ. Компетентность преподавательского состава обеспечивается системой повышения квалификации, которая осуществляется на базе ведущих вузов Москвы, Казани, Уфы, Челябинска, Екатеринбурга и др. Регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности. Для этого применяются ФЕПО-тестирование, АСТ-тестирование. Осуществляется система внешней оценки качества реализации ООП (учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

Заведующий кафедры 

д.ф.н., профессор А.А. Кармова