

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

«Утверждаю»  
Декан



«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(шифр, название направления)

Направленность подготовки

Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования

Программа подготовки

прикладной  
(прикладной(ая)/академический(ая))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск 2018г

Составители: Горная Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, Исхакова Г.Т., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, Пономарева О.И., к.п.н. кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования.

Образовательная программа утверждена на заседании ученого совета факультета / института, протокол № 11 от « 02 » июля 2018 г.

Декан



/ Усманов В.Ф./

Дополнения и изменения, внесенные в документ, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор

\_\_\_\_\_

/ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в документ, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор

\_\_\_\_\_

/ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в документ, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор

\_\_\_\_\_

/ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в документ, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор

\_\_\_\_\_

/ Ф.И.О/

**1. Дисциплина**  
**«Безопасность жизнедеятельности» Б1. Б.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний, умений и владений в области безопасности жизнедеятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9, ОПК-6.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. 5. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. 6. Гражданская оборона и её задачи. 7. Безопасность жизнедеятельности на производстве. 8. Негативные факторы среды обитания. 9. Первая медицинская помощь.

**2. Дисциплина**  
**«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.Б.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является ознакомить студентов с основами научных знаний о целостности организма человека, сформировать понимание общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма в различные возрастные периоды жизнедеятельности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-6.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Предмет и содержание курса. 2. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека.

	Высшая нервная деятельность. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания и выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания..
--	--

### 3. Дисциплина «Естественно-научная картина мира» Б1.Б.03

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Естественно-научная картина мира» является формирование в сознании студентов естественнонаучной картины мира ее основных понятий, законов, теорий; овладение научным методом познания; ознакомление с основами биологической, физической, химической науками; выработка у студентов самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Естественно-научная картина мира» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Наука как метод рационального познания. 2. действительности. 3. Механическая картина мира. 4. Многообразие и единство мира. 5. Химическая форма движения материи. 6. Сущность жизни.

### 4. Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.04

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц 252 академических часа.

<b>единицах</b>	
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Бытовая сфера общения и учебно-познавательная сфера общения.</p> <p>1.1. Я и моя семья.</p> <p>1.2. Быт, уклад жизни.</p> <p>1.3. Дом.</p> <p>1.4. Досуг и путешествия.</p> <p>1.5. Я и мое образование.</p> <p>1.6. Высшее образование в России и за рубежом.</p> <p>1.7. Мой вуз.</p> <p>1.8. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</p> <p>1.9. Студенческие международные контакты.</p> <p>2. Познавательная и социо-культурная сфера общения.</p> <p>2.1. Язык, как средство межкультурного общения.</p> <p>2.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</p> <p>2.3. Общее и различное в странах и национальных культурах.</p> <p>2.4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).</p> <p>2.5. Здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p>3. Профессиональная и деловая сфера общения.</p> <p>3.1. Избранное направление профессиональной деятельности.</p>

## 5. Дисциплина

### «Информационные технологии в образовании» Б1.Б.05

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является обеспечить углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалистов в области педагогического образования, способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация и данные.</li> <li>2. Алгоритмы и структуры данных.</li> <li>3. Архитектура и организация ЭВМ.</li> <li>4. Методы и средства разработки программ.</li> <li>5. Программные средства персональных компьютеров.</li> <li>6. Прикладное программное обеспечение.</li> <li>7. Компьютерные сети. Интернет.</li> <li>8. Информационная безопасность.</li> </ol>

	9. Профессиональный, социальный и этический контекст информационных технологий.
--	---

**6. Дисциплина  
«История» Б1.Б.06**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «История» является сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. История в системе социально-гуманитарных наук. 2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. 4. Россия и мир в XXI веке.

**7. Дисциплина  
«Культурология» Б1.Б.07**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Культурология» является духовно-нравственное, художественное, культурологическое воспитание студентов, формирование общей культуры личности обучаемого, умений учитывать культурные ценности человечества, в том числе и профессиональной деятельности, во взаимодействии с участниками социальной деятельности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля)

<b>(модуля) в зачётных единицах</b>	составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурология как наука о культурах. Античность как тип культуры.</li> <li>2. Культура эпохи средневековья. Культура Просвещения.</li> <li>3. Европейская культура XX вв. Специфические черты Русской культуры.</li> <li>4. Этапы историко-культурного развития России</li> <li>5. Глобализация и культура</li> </ol>

**8. Дисциплина**  
**«Образовательное право» Б1.Б.08**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Образовательное право» является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Образовательное право» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование в современном обществе.</li> <li>2. Законодательство, отношения в области образования.</li> <li>3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации</li> </ol> <p>Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.</p>

**9. Дисциплина**  
**«Основы математической обработки информации» Б1.Б.09**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирования системы знаний, умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. 2. Основы математической логики. 3. Комбинаторные методы обработки информации. 4. Элементы теории вероятностей. 5. Математические методы обработки статистической информации.

### 10. Дисциплина

#### *«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.Б.10*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является получение теоретических и практических знаний и навыков в области медицинских знаний и здорового образа жизни
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9, ОПК-6.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Проблемы здоровья детей. 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. 4. Характеристика детского травматизма и его профилактика. 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. 6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

### 11. Дисциплина

#### *«Основы права» Б1.Б.11*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы права» является формирование основ теоретических знаний и практических навыков для анализа политической сферы общества, развитие их политической культуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.

<b>единицах</b>	
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика как объект политологии. Подходы к определению политики. Политика как наука и искусство.</li> <li>2. Политические учения эпохи Возрождения и периода ранних буржуазных революций. Политика и мораль.</li> <li>3. Основные направления в современной политологии. Политика и политическая власть.</li> <li>4. Государство как политический институт и как форма власти.</li> <li>5. Мировая политика и международные отношения.</li> </ol>

## **12. Дисциплина «Педагогика» Б1.Б.12**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогика» является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц 360 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс.</li> <li>2. История педагогики и образования как область научного знания.</li> <li>3. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</li> <li>4. Понятие управления и педагогического менеджмента.</li> </ol>

## **13. Дисциплина «Профессиональная этика» Б1.Б13.**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Профессиональная этика» является формирование знаний о нравственных отношениях, освоение новых образовательных методик в сфере этического образования, уяснение студентами нравственной ценности выбранной профессии; формирование и развитие у обучающихся профессионально-нравственной культуры, нравственного самосознания, а также любви к выбранной
---------------------------------	--

	профессии; привитие чувства профессионального долга и моральной ответственности перед обществом и своей совестью; формирование направленности на профессионально- созидательную деятельность как нравственного основания регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Этика как часть философской науки. 2. Этика античного мира. 3. Этика любви Иисуса Христа и христианской религии. Этико-нормативная программа религии Мухаммеда и ислама. Характеристика учения Будды. Этические постулаты иудаизма. 4. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога 5. Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися.

#### **14. Дисциплина «Психология» Б1.Б.14**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология» является формирование знаний, умений и владений в области общей и истории психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц 360 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Общая психология. История психологии. 2. Возрастная психология. 3. Педагогическая психология. Социальная психология

#### **15. Дисциплина «Русский язык и культура речи» Б1.Б.15**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование способности к более глубокому осмыслению теоретического материала по
---------------------------------	--

	русскому языку и культуре речи, его систематизации и закреплению; помощь студентам в овладении нормами литературного языка; выработка умений оценивать языковые варианты и выбирать тот из них, который диктуется условиями контекста; научить определять речевые ошибки и обосновывать произведённые в тексте исправления; ознакомить с основами ораторского искусства, дать представление о речи как инструменте эффективного общения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4, ОПК-5.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</li> <li>2. Функциональные стили современного русского языка.</li> <li>3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Основные виды аргументов.</li> <li>4. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи.</li> </ol>

### **16. Дисциплина «Социология» Б1.Б.16**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социология» является систематическое изложение теоретических основ, закономерностей и принципов функционирования социологической науки, направленное на формирование у студентов целостного представления об основных процессах социального развития современного общества.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-5.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История социологии</li> <li>2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание</li> <li>3. Общество: типология обществ и социальные институты</li> <li>4. Мировая система и процессы глобализации</li> <li>5. Социальные группы и общности</li> <li>6. Социальная стратификация и мобильность</li> </ol>

	7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений 8. Личность и общество 9. Методы социологических исследований
--	---

**17. Дисциплина**  
**«Физическая культура и спорт» Б1.Б.17**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни; оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика); профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

**18. Дисциплина**  
**«Философия» Б1.Б.18**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование культуры мышления у студентов, способности к обобщению, анализу, постановке целей, определение методологии их достижения, ориентирование обучающихся на качественное овладение профессионально-значимыми знаниями, умениями с учетом требований современного рынка труда.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Роль философии в жизни человека и общества. Мировоззрение как социокультурный феномен.

	<p>2. Мироззрение и философия. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, наука.</p> <p>3. Исторические периоды и социально-культурные типы философии, смена философских парадигм. Персоналии философии.</p> <p>4. Средневековая арабская философия. Геоцентризм. Основные проблемы средневековой философии и, периодизация (патристика и схоластика). Ранняя патристика.</p> <p>5. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия науки.</p> <p>6. Общество как предмет философского исследования.</p>
--	--

### 19. Дисциплина

#### «Взаимодействие педагога учреждений дополнительного образования с семьей и общественностью» Б1.В.1.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Взаимодействие педагога учреждений дополнительного образования с семьей и общественностью» является формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Взаимодействие педагога учреждений дополнительного образования с семьей и общественностью» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи, педагогов дополнительного образования с общественностью.</li> <li>2. Основные направления и способы взаимодействия.</li> <li>3. Этапы деятельности педагога и общественности по решению проблем детей.</li> </ol>

### 20. Дисциплина

#### «Детская практическая психология» Б1.В.1.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Детская практическая психология» является — профессиональная ориентация студентов на освоение особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста, диагностики и коррекции психического развития детей.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3. ПК-5, ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Детская практическая психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6

	семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в детскую практическую психологию.</li> <li>2. История детской практической психологии.</li> <li>3. Организация психологической службы в дошкольной образовательной организации.</li> <li>4. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Направления деятельности практического психолога в условиях дошкольной образовательной организации.</li> <li>6. Психическая депривация и ее влияние на развитие детей в первые годы жизни.</li> </ol>

**21. Дисциплина  
«Детская психология» Б1.В.1.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Детская психология» является — профессиональная ориентация студентов на применение теоретической детской психологии для объяснения психического развития в детские годы.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Детская психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в детскую психологию.</li> <li>2. История детской психологии.</li> <li>3. Основные направления зарубежной детской психологии.</li> <li>4. Проблемы детского развития в отечественной психологии.</li> <li>5. Характеристика психического развития ребенка на разных возрастных этапах.</li> </ol>

**22. Дисциплина  
«Дошкольная педагогика» Б1. В.1.04**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование профессиональной направленности личности будущего дошкольного педагога на основе изучения современного состояния педагогической науки, обеспечение теоретико-практической подготовки студентов для становления профессиональной деятельности в области педагогической науки и педагогической деятельности, ее
---------------------------------	--

	организации и ведения в современной системе дошкольного образования, развитие педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц 252 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Теоретические основы дошкольной педагогики. 2. Дошкольное образование как система. 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. 4. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 5. Проектирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

### 23. Дисциплина

#### *«Литературное образование дошкольников» Б1.В.1.05*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Литературное образование дошкольников» является формирование профессиональных навыков, необходимых для развития литературного образования детей дошкольного возраста
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3, ПК-7.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Детская литература как учебная дисциплина. 2. Фольклор и детская литература. 3. Жанры и виды детской литературы. Поэзия в детском и юношеском чтении. 4. Трансформация зарубежной классики в русской детской литературе. Периодика и критика.

### 24. Дисциплина

#### *«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» Б1.В.1.06*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является формирование профессиональной направленности личности будущего дошкольного
---------------------------------	---

	педагога на основе изучения современного состояния дошкольной дидактики, обеспечение теоретико-практической подготовки студентов для становления профессиональной деятельности в области педагогической науки и педагогической деятельности, ее организации и ведения в современной системе дошкольного образования, развитие педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 2,3 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц 252 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Общая характеристика методов обучения дошкольников. Классификации методов обучения дошкольников. 2. Образовательная ситуация как форма совместной деятельности педагога и детей. Характеристика и структура образовательной ситуации в организованной образовательной деятельности. 3. Виды образовательной деятельности дошкольника. Виды форм организации обучения в целостном педагогическом процессе детского сада.

## 25. Дисциплина

### «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования»

#### Б1.В.1.07

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования» является изучение важнейших проблем методики и практики обучения и воспитания в системе дополнительного образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6, ОПК-3.ПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.

<b>единицах</b>	
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности методики обучения и воспитания в системе дополнительного образования в современных условиях.</li> <li>2. Психолого-педагогические условия развития личности в системе дополнительного образования.</li> <li>3. Образовательные программы в системе дополнительного образования.</li> <li>4. Методика воспитательного влияния в условиях детского коллектива.</li> </ol>

## 26. Дисциплина

### «Методология и методы психолого-педагогических исследований» Б1.В.1.08

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является приобретение студентами комплексных знаний о теоретических основах психолого–педагогических исследований, формирование умений проведения, анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования, развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2, ПК-11, ПК-12.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общность и специфика понятий: методология, метод, методика.</li> <li>2. Основные методологические принципы педагогического исследования. Основные методологические подходы к педагогическому исследованию.</li> <li>3. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.</li> </ol>

## 27. Дисциплина

### «Моделирование образовательных программ» Б1.В.1.09

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Моделирование образовательных программ» является формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.
<b>Формируемые</b>	В результате освоения дисциплины должны быть

<b>компетенции</b>	сформированы следующие компетенции: ОПК-4, ПК-1.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике. 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. 3. Моделирование проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС по образовательным областям: Физическое развитие дошкольников, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

**28. Дисциплина**  
**«Музейная педагогика» Б1.В.1.10**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Музейная педагогика» является углубление представлений о культурно-образовательной деятельности музея, как особого феномена культуры и образования; знакомство с историей становления музейной педагогики; расширение знаний о культурно-воспитательном потенциале музея, края и возможностях его использования в педагогической деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Музейная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Музей как социокультурный феномен. 2. Значение музейно педагогике как научной дисциплины. 3. Приоритетные направления музейно-педагогической деятельности: информирование, обучение, воспитание, развитие творческих начал, общение, отдых. 4. Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы

**29. Дисциплина**  
**«Организация досуга ребенка в детских оздоровительных лагерях» Б1.В.1.11**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Организация досуга ребенка в детских оздоровительных лагерях» является
---------------------------------	--

	содействие овладению бакалавром в области педагогического образования профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми в сфере досуга, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми, умения его проектировать и осуществлять при взаимодействии с участниками образовательного процесса.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организация досуга ребенка в детских оздоровительных лагерях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Нормативно-правовые основы организации оздоровительных лагерей детей и деятельности педагога в учреждении детского отдыха. 2. Психолого-педагогические основы организации оздоровительных лагерей детей. 3. Методические основы организации оздоровительных лагерей детей. 4. Организация педагогической работы с детьми по месту жительства.

### 30. Дисциплина

#### «Организация дошкольного и дополнительного образования» Б1.В.1.12

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Организация дошкольного и дополнительного образования» является знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в России, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов необходимых для будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку к организации работы в области дошкольного образования и руководства на различных его уровнях
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7, ОПК-4, ПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организация дошкольного и дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.

<b>единицах</b>	
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование в Российской Федерации. Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования на современном этапе.</li> <li>2. Дошкольная образовательная организация как объект управления.</li> <li>3. Формы организации дошкольного и дополнительного образования.</li> <li>4. Организация деятельности дошкольной образовательной организации.</li> <li>5. Права и обязанности участников педагогического процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования.</li> </ol>

### **31. Дисциплина**

#### **«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» Б1.В.1.13**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9, ОПК-6.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические требования к среде, окружающей ребенка.</li> <li>2. Физиолого-гигиеническое обоснование суточного режима.</li> <li>3. Принципы организации физического воспитания и закаливания детей.</li> <li>4. Принципы организации рационального питания детей.</li> <li>5. Понятие о здоровье и болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.</li> <li>6. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии и мерах профилактики инфекционных заболеваний в детских коллективах.</li> <li>7. Понятие о неотложных состояниях и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</li> <li>8. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</li> </ol>

### **32. Дисциплина**

#### **«Основы специальной педагогики и психологии» Б1.В.1.14**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является формирование научных знаний по актуальным проблемам и основам дидактики специальной педагогики и психологии; сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2, ПК-2
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические.</li> <li>2. Основные положения культурно-исторической теории Выготского Л.С. Учение В.В.Лебединского о психическом дизонтогенезе.</li> <li>3. Основы дидактики специальной педагогики и психологии</li> <li>4. Особенности психического развития и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>

### 33. Дисциплина «Основы экологической культуры» Б1.В.1.15

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы экологической культуры» является изучение экологических проблем человечества и путей их решения, экологической этики, экологического воспитания и образования обучающихся.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3, ПК-3.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы экологической культуры» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы - 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические проблемы человечества.</li> <li>2. Экологическая этика и охрана природы.</li> <li>3. Экологическое воспитание и образование.</li> </ol>

### 34. Дисциплина

**«Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования» Б1.В.1.16**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования» является формирование способности к самоорганизации и самоопределению; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6, ПК-5.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Этапы профессиональной личности. Классификация профессий. 2. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального детей в дополнительном образовании. 3. Формы и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.

**35. Дисциплина**

**«Педагогика дополнительного образования» Б1.В.1.17**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогика дополнительного образования» является формирование готовности будущих педагогов дополнительного образования к комплексному использованию в профессиональной деятельности различных педагогических технологий, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6, ОПК-1, ПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогика дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Модернизация системы дополнительного образования детей. 2. Организация досуговой деятельности и внеурочной

	<p>деятельности детей.</p> <p>3. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в контексте введения ФГОС.</p> <p>4. Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению.</p>
--	---

### 36. Дисциплина

#### *«Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи» Б1.В.1.18*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи» является способность взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.</li> <li>2. Педагогические техники взаимодействия педагогов и родителей.</li> <li>3. Формы работы с семьей в современных условиях.</li> <li>4. Основные методики и технологии в работе с семьей.</li> </ol>

### 37. Дисциплина

#### *«Педагогические технологии развития музыкальных способностей детей в условиях дополнительного образования» Б1.В.1.19*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогические технологии развития музыкальных способностей детей в условиях дополнительного образования» является формирование способности к использованию современных методов, технологий обучения и диагностик в выявлении музыкальных способностей детей в условиях дополнительного образования
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогические технологии развития музыкальных способностей детей в условиях дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9,10

	семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц 252 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Понятие и структура творческих способностей.. 2. Специфика музыкальной деятельности и ее роль в развитии творческих способностей. 3. Организация музыкально-развивающей среды для развития музыкальных способностей в условиях дополнительного образования. 4. Современные педагогические технологии развития музыкальных способностей детей.

**38. Дисциплина**  
**«Практикум по выразительному чтению» Б1.В.1.20**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является формирование профессиональных навыков по технике речи, практическое овладение студентами умений и навыков выразительного чтения и рассказывания детям дошкольного возраста.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5, ПК-4
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Практикум по выразительному чтению» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Средства выразительности устной речи. 2. Подготовка педагога к исполнению литературного текста. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. 3. Художественно-речевая деятельность детей

**39. Дисциплина**  
**«Практикум по изобразительной деятельности» Б1.В.1.21**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» является формирование универсальных учебных действий в области изобразительного искусства, изобразительной деятельности; умений пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, тематической композиции и декоративной работе.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-7.

<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Практикум по изобразительной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается 1,2 курсах в 2,3 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Виды изобразительного искусства и его выразительные средства. 2. Методика обучения детей разным видам изобразительной деятельности.

**40. Дисциплина**  
**«Психолого-педагогический практикум» Б1.В.1.22**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование теоретической и практической готовности студентов к профессиональной деятельности в области социально-личностного развития ребенка на основе современных научных знаний об онтогенезе и освоении окружающего мира детьми дошкольного возраста.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-11.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 10 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Психологические основы социального развития ребенка. 2. Мир детства как социально-культурный феномен. Детское общество и группа детского сада. Содержание социального мира и ознакомление с ним. 3. Теоретические основы социализации личности. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития. 4. Основные концепции социального развития дошкольника: адаптация, принятие, способность изменять социальную действительность. Концептуальные положения программы. 5. Методика ознакомления дошкольников с социальным миром.

**41. Дисциплина**  
**«Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста» Б1.В.1.23**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста» является формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с участниками образовательного процесса по воспитанию детей в семье.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Семья как объект научного исследования и институт формирования личности. 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. 3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.

**42. Дисциплина  
«Социальная психология» Б1.В.1.24**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социальная психология» - ориентация студентов на изучение социально-психологических феноменов, развитие социально-психологического мышления.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-5
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Введение в социальную психологию. 2. История развития социально-психологического знания. 3. Закономерности общения и взаимодействия. 4. Социальная психология групп. 5. Социально-психологические проблемы исследования личности. 6. Практические приложения социальной психологии.

**43. Дисциплина  
«Теория и практика исследовательского обучения» Б1.В.1.25**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и практика исследовательского обучения» является формирование у
---------------------------------	--

	обучающихся способность творчески мыслить, самостоятельно выполнять научные исследовательские работы, анализировать и обобщать информацию.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6, ПК-11, ПК-12.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и практика исследовательского обучения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Наука и ее роль в развитии общества. 2. Научное исследование и его этапы. 3. Методологические основы научного знания. 4. Планирование научно-исследовательской работы. 5. Научная информация: поиск, накопление, обработка, интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

#### 44. Дисциплина

##### *«Теория и технология музыкального воспитания детей» Б1.В.1.26*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и технология музыкального воспитания детей» является формирование у студентов готовности реализовывать программы в области музыкального воспитания в условиях реализации ФГОС ДО, использовать современные методы, технологии обучения и диагностики в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и технология музыкального воспитания детей» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц 324 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. 2. Ребенок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности. 3. Методика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

#### 45. Дисциплина

##### *«Теория и технология развития детской изодейтельности» Б1.В.1.27*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и технология развития детской изодейтельности» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и технология развития детской изодейтельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5,6 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётных единиц 288 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Основы искусствознания 2. Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства. 3. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.

#### 46. Дисциплина

##### *«Теория и технология развития математических представлений у детей» Б1.В.1.28*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей» является формирование у студентов знаний и умений, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и технология развития математических представлений у детей» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Исторический обзор и современное состояние теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста 2. Содержание и направления развития математических представлений у детей дошкольного возраста 3. Управление процессом математического развития детей в ДОО.

#### 47. Дисциплина

**«Теория и технология развития речи детей» Б1.В.1.29**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и технология развития речи детей» формирование готовности бакалавров к организационно-управленческой и научно-методической деятельности в области речевого развития детей на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и технология развития речи детей» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц 360 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Развитие речи детей как наука и учебная дисциплина 2. Организация работы по развитию речи в ДОУ 3. Подготовка детей к обучению грамоте 4. Методы и технологии развития разных сторон речи детей. 5. Система работы по развитию речи в ДОУ. 6. Организация учебной и внеучебной работы по развитию речи в ДОУ.

**48. Дисциплина**

**«Теория и технология физического воспитания детей» Б1.В.1.30**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсе в 4,5 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания. 2. Развитие теории физического воспитания детей. 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей.

	4. Организация физкультурно-оздоровительной работы дошкольном образовательном учреждении.
--	---

#### 49. Дисциплина

##### «Теория и технология экологического образования детей» Б1.В.1.31

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и технология экологического образования детей» является обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и технология экологического образования детей» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Научная основа построения содержания экологического воспитания. 2. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. 3. Методы и формы экологического образования дошкольников.

#### 50. Дисциплина

##### «Формирование экологической культуры в системе дополнительного образования» Б1.В.1.32

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Формирование экологической культуры в системе дополнительного образования» является изучение экологического образования и воспитания в системе дополнительного образования обучающихся.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Формирование экологической культуры в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Экологическое образование и воспитание. 2. Формирование экологической культуры в системе дополнительного образования.

**51. Дисциплина  
«Элективные курсы по физической культуре» Б1.В.1.33**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Элективные курсы по физической культуре» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 0 зачётных единиц 328 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни студентов. 3. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

**52. Дисциплина  
«Этнопедагогика» Б1.В.1.34**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Этнопедагогика» является формирование систематизированного представления о народной педагогической культуре как этнокультурного и этнопсихологического феномена, её сущности, содержании и особенностях функционирования в различных исторических и этнокультурных условиях..
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4, ОК-5, ПК-3.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Этнопедагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике и особенности современной этносферы.

	<p>2. Этнопедагогика в современных социокультурных условиях.</p> <p>3. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.</p> <p>4. Содержание образования этнопедагогической направленности детей раннего и дошкольного возраста.</p>
--	---

### 53. Дисциплина

*«Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования»*

**Б1.В.1.ДВ.01.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования» является содействовать формированию у студентов системы знаний о сущности проектной деятельности и выработке профессиональных умений и навыков по руководству этой деятельностью в процессе взаимодействия в условиях дополнительного образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2, ПК-11.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>1. Общая характеристика проектной деятельности.</p> <p>2. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования.</p>

### 54. Дисциплина

*«Технологии проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании»*

**Б1. В.1.ДВ.02.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Технологии проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» является способность использования методов, технологий обучения, диагностики для постановки и решения исследовательских задач в образовании.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2, ПК-11
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Технологии проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» относится к вариативной части/дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре
<b>Объём дисциплины</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля)

<b>(модуля) в зачётных единицах</b>	составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Общая характеристика проектной деятельности. 2. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования 3. Технологии проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании.

### 55. Дисциплина

#### *«Формирование первичных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в семье» Б1.В.1.ДВ.02.01*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Формирование первичных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста» является формирование систематизированного представления об экономическом образовании детей в семье, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Формирование первичных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста» относится к вариативной части/дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Проблема экономического образования в России и за рубежом. 2. Формирование экономических знаний как ведущее условие всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста .

### 56. Дисциплина

#### *«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» Б1.В.1.ДВ.02.02*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» является формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО и семьи.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отражение проблем экономического образования в отечественной и зарубежной педагогике.</li> <li>2. Современное состояние проблемы экономического образования в ДОО.</li> <li>3. Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО и семье.</li> </ol>
---------------------------------------	--

### 57. Дисциплина

#### *«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития»*

**Б1.В.1.ДВ.03.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития» является формирование профессиональных компетенций в области коррекционной учебно-воспитательной деятельности в специальных (коррекционных) ДОУ.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.</li> <li>3. Коррекционные образовательные программы, реализуемые в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.</li> <li>4. Основные направления организационно методического обеспечения образовательной и коррекционной работы в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.</li> <li>5. Планирование коррекционно-развивающей развивающей работы в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.</li> <li>6. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.</li> <li>7. Инклюзивное образование в ДОУ комбинированного и компенсирующего видов</li> </ol>

### 58. Дисциплина

#### *«Педагогические технологии воспитания детей с нарушениями развития»*

**Б1.В.1.ДВ.03.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогические технологии воспитания детей с нарушениями развития» является формирование навыков работы с детьми, имеющими
---------------------------------	--

	отклонения в развитии.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогические технологии воспитания детей с нарушениями развития» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается 2 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Технологии и методы специального образования. 2. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями. 4. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования.

### 59. Дисциплина

#### *«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» Б1.В.1.ДВ.04.01*

<b>1</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по использованию специальных информационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6.
<b>2</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
<b>3</b>	<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 академических часа
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Обзор адаптивных информационно-коммуникационных технологий. 2. Адаптированная компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации. 3. Адаптивное программное обеспечение. 4. Дистанционные образовательные технологии. Адаптивные WEB-технологии (семантика веб-страниц. Программы чтения с экрана компьютера).

### 60. Дисциплина

#### *«Пиар технологии в системе дополнительного образования» Б1.В.1.ДВ.04.02*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Пиар технологии в системе дополнительного образования» является содействовать формированию компетенций у обучающихся в использовании современных технологий командообразования и тайм-менеджмента; способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Пиар технологии в системе дополнительного образования» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Введение в теорию пиар технологий. 2. Организация работы в команде. 3. Введение в тайм-менеджмент 4. Система приоритетов и эффективность достижения целей. 5. Технология «Ментальные карты».

#### **61. Дисциплина**

**«Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании» Б1.В.1.ДВ.05.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании» является способность использования современных методов, технологий обучения, диагностик в реализации портфолио.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании. 2. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио.

#### **62. Дисциплина**

**«Портфолио в системе дополнительного образования» Б1.В.1.ДВ.05.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Портфолио в системе дополнительного образования» является формирование способности использования современных методов, технологий обучения, диагностик в создании портфолио в системе дополнительного образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Портфолио в системе дополнительного образования» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности детей в дополнительном образовании. 2. Проектирование содержания разделов портфолио.

**63. Дисциплина**  
**«Основы педагогического мастерства» Б1.В.1.ДВ.06.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений по основам педагогического мастерства, как комплексе свойств личности педагога; развитие нового педагогического мышления, профессионально значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. 2. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание 3. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

**64. Дисциплина**  
**«Тренинг педагогического общения» Б1.В.1.ДВ.06.02**

<b>Цель изучения</b>	Целью учебной дисциплины «Тренинг педагогического
----------------------	---

<b>дисциплины</b>	общения» является освоение студентами коммуникативных технологий и техник для эффективного решения задач педагогической деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. 2. Перцептивная сторона общения. 3. Коммуникативная сторона общения. 4. Интерактивная сторона общения. 5. Психотехнологии общения с детьми дошкольного возраста.

#### 65. Дисциплина

##### *«Педагогические основы подготовки детей к школе» Б1.В.1.ДВ.07.01*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогические основы подготовки детей к школе» является формирование способности использования современных методов, технологий обучения при подготовке детей к школе и умения диагностировать.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогические основы подготовки детей к школе» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Сущность готовности детей к школьному обучению. 2. Особенности организации процесса подготовки детей к школе. 3. Диагностики по определению детей к школе.

#### 66. Дисциплина

##### *«Психологические основы подготовки детей к школе» Б1.В.1.ДВ.07.02*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психологические основы подготовки детей к школе» является формирование способности использования современных методов, технологий обучения при подготовке детей к школе и умения диагностировать.
---------------------------------	--

<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психологические основы подготовки детей к школе» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Общая характеристика психического развития детей. 2. Факторы психологической адаптации первоклассников. 3. Изучение психологического благополучия ребенка к школе.

### 67. Дисциплина

#### «Игровая деятельность детей раннего возраста» Б1.В.1.ДВ.08.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Игровая деятельность детей раннего возраста» является осознание значимости взаимодействия участников образовательного процесса в игровой деятельности детей раннего возраста.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Игровая деятельность детей раннего возраста» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Игровая деятельность: зарубежные и отечественные научные школы. 2. Теоретические основы сущности игры как деятельности Дошкольника. 3. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО.

### 68. Дисциплина

#### «Формирование предпосылок к развитию игровой деятельности в раннем возрасте» Б1.В.1.ДВ.08.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Формирование предпосылок к развитию игровой деятельности в раннем возрасте» является формирование у студентов готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в игровой деятельности детей раннего возраста.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:
<b>Место дисциплины в</b>	Дисциплина (модуль) «Формирование предпосылок к

<b>структуре ОП</b>	развитию игровой деятельности в раннем возрасте» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Игровая деятельность в работах зарубежных и отечественных педагогов. 2. Воспитание детей в игре. 3. Психолого-педагогическая поддержка развития детей в игровой деятельности

#### **69. Дисциплина**

*«Формирование интереса к музыке при обучении игре на музыкальном инструменте»*

**Б1.В.1.ДВ.09.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Формирование интереса к музыке при обучении игре на музыкальном инструменте» является способствовать решению задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста посредством игры на музыкальном инструменте.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Формирование интереса к музыке при обучении игре на музыкальном инструменте» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Музыка как вид искусства и ее влияние на воспитание, духовно-нравственное развитие дошкольников 2. Музыкальные интересы и предпочтения детей дошкольного возраста. 3. Игра на детских музыкальных инструментах.

#### **70. Дисциплина**

*«Формирование начал музыкально-художественной культуры дошкольников»*

**Б1.В.1.ДВ.09.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Формирование начал музыкально-художественной культуры дошкольников» является формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста посредством музыкального воспитания в образовательном процессе.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3.

<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Формирование начал музыкально-художественной культуры дошкольников» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Музыка как вид искусства и ее влияние на воспитание и духовно-нравственное развитие дошкольников. 2. Музыкальная культура дошкольников. 3. Формирование начал музыкальной культуры дошкольников в разных видах детской музыкальной деятельности.

### 71. Дисциплина

#### *«Дидактическая культура педагога дополнительного образования» Б1.В.1.ДВ.10.01*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дидактическая культура педагога дополнительного образования» является формирование дидактической культуры педагогов в системе дополнительного образования в условиях Стандартов.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дидактическая культура педагога дополнительного образования» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единицы 144 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Теоретические основы формирования дидактической культуры педагога дополнительного образования. 2. Особенности деятельности педагогов дополнительного образования. 3. Сущность, содержание, критерии, показатели дидактической культуры педагогов дополнительного образования.

### 72. Дисциплина

#### *«Тьюторская позиция педагога дополнительного образования» Б1.В.1.ДВ.10.02*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Тьюторская позиция педагога дополнительного образования» является формирование представления об основах индивидуального образования в современном мире, построение деятельности тьютора в условиях современного дополнительного образования.
---------------------------------	--

<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Тьютерская позиция педагога дополнительного образования» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единицы 144 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Тьюторское сопровождение детей в системе дополнительного образования. 2. Психолого-педагогические особенности детей в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации дополнительного образования. 3. Сущность, цели, задачи, функции тьюторской позиции педагога дополнительного образования.

### 73. Дисциплина

#### *«Духовно-нравственное воспитание детей и подростков» Б1.В.1.ДВ.11.01*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков» является знакомство с традиционной и инновационной парадигмой организации духовно-нравственного воспитания детей и подростков.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9,10 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единиц 144 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Теоретические основы программ духовно-нравственного воспитания. 2. Актуальный уровень и зона ближайшего развития морально-нравственной сферы детей. 3. Цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания детей и подростков. 4. Проектирование воспитательных мероприятий для детей и подростков.

### 74. Дисциплина

#### *«Формирование духовно-нравственной культуры у подрастающего поколения» Б1.В.1.ДВ.11.02*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Формирование духовно-нравственной культуры у подрастающего поколения»
---------------------------------	---

	является формирование духовно-нравственной культуры детей посредством искусства.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Формирование духовно-нравственной культуры у подрастающего поколения» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9,10 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единиц 144 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Искусство одно из важных средств формирования духовно-нравственной культуры. 2. Характеристика и структура духовно-нравственной культуры. 3. Проектирование воспитательных мероприятий на формирование духовно-нравственной культуры у подрастающего поколения.

**75. Дисциплина**  
**«Создание креативной среды в системе дополнительного образования»**  
**Б1.В.1.ДВ.12.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Создание креативной среды в системе дополнительного образования» является формирование основ профессиональной компетентности педагогов, по созданию креативной среды в дополнительном образовании.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Создание креативной среды в системе дополнительного образования» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единиц 144 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Инновационное проектирование образовательной среды в системе дополнительного образования. 2. Особенности организации креативной среды для разных возрастных групп дополнительного образования.

**76. Дисциплина**  
**«Технологии создания развивающей среды в системе дополнительного образования»**  
**Б1.В.1.ДВ.12.02**

<b>Цель изучения</b>	Целью учебной дисциплины «Технологии создания
----------------------	---

<b>дисциплины</b>	развивающей среды в системе дополнительного образования» является формирование основ профессиональной компетентности педагогов, по созданию развивающей среды в дополнительном образовании.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Технологии создания развивающей среды в системе дополнительного образования» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единиц 144 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. 2. Развивающая среда как средство формирования личности. 3. Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в дополнительном образовании.

#### 77. Дисциплина

##### *«Подготовка педагогов дополнительного образования к реализации современных инновационных технологий» Б1.В.1.ДВ.13.01*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Подготовка педагогов дополнительного образования к реализации современных инновационных технологий» является формирование у бакалавров целостного представления о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий, построенных по принципам развивающего обучения; заложить основы профессионализма, позволяющего осуществлять организаторскую и педагогическую деятельность на уровне современных требований.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Подготовка педагогов дополнительного образования к реализации современных инновационных технологий» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Педагогическая технология. «Технологический» подход к организации педагогического процесса. Личностно-ориентированное образование. Субъекты педагогического

	<p>процесса. Структура педагогической технологии. Психическое развитие и технология. Системно-структурный подход как основа конструирования. целостного образовательного процесса. Качество дошкольного образования. Развивающая среда в системе дошкольного образования. Принципы построения развивающей среды. Педагогические технологии дошкольного образования. Игровые технологии. Модель физического развития детей дошкольного возраста. Развитие речи детей в детском саду. Модель экологического воспитания дошкольников. Модель развития математических представлений детей дошкольного возраста. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Становление «Я-концепции» ребенка. Социальная компетентность.</p>
--	---

### 78. Дисциплина

*«Система подготовки педагогов дополнительного образования к самообразованию»*

**Б1.В.1.ДВ.13.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Система подготовки педагогов дополнительного образования к самообразованию» является формирование у бакалавров целостного представления о концептуальных основах современных подходов к самообразованию, заложить основы профессионализма, позволяющего осуществлять организаторскую и педагогическую деятельность на уровне современных требований.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6, ПК-5
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Система подготовки педагогов дополнительного образования к самообразованию» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообразование как условие повышения профессиональной компетенции педагога.</li> <li>2. Организация процесса самообразования педагога дополнительного образования.</li> <li>3. Система подготовки педагогов к самообразованию.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог как субъект педагогического процесс.</li> <li>2. Система подготовки дошкольного педагога к самообразованию.</li> </ol>

### 79. Дисциплина

*«Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» Б1.В.1.ДВ.14.01*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единицы 144 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Материалы, используемые для ручного труда. Инструменты и оборудование для их обработки. Техника безопасности. Методика обучения детей приемам обработки материалов. 2. Техника обработки бумаги, картона, ткани, природного материала. 3. Технология конструирования объемных поделок.

#### 80. Дисциплина

##### *«Организация работы детей с художественным материалом» Б1.В.1.ДВ.14.02*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Организация работы детей с художественным материалом» является формирование профессиональных навыков, необходимых для организации работы с художественным материалом.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организация работы детей с художественным материалом» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единиц 144 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Изобразительное искусство в воспитании детей дошкольного возраста. 2. Художественной деятельности в повседневной жизни дошкольников. 3. Конструирование в детском саду. 4. Организация предметно-развивающей среды для работы художественным материалом.

#### 81. Дисциплина

**«Использование мультимедийных технологий в развитии математических представлений у дошкольников» Б1.В.1.ДВ.15.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Использование мультимедийных технологий в развитии математических представлений у дошкольников» является формирование знаний по использованию мультимедийных технологий в развитии математических представлений у дошкольников
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Использование мультимедийных технологий в развитии математических представлений у дошкольников» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов. (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1.Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. 2.Мультимедийные средства математического развития дошкольников. 3.Санитарно-гигиенические требования к использованию мультимедийных технологий в дошкольном образовании.

**82. Дисциплина**

**«Математическое развитие дошкольников в различных формах детской деятельности» Б1.В.1.ДВ.15.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Математическое развитие дошкольников в различных формах детской деятельности» является формирование у студентов знаний и умений, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Математическое развитие дошкольников в различных формах детской деятельности» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1.Исторический обзор и современное состояние теории и технологии математического развития у детей дошкольного возраста 2.Содержание и направления математического развития в

	различных формах детской деятельности. 3. Управление процессом математического развития в детской деятельности ДОО.
--	--

### 83. Дисциплина

#### *«Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста»*

#### **Б1.В.1.ДВ.16.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» является формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области социального развития дошкольников на основе современных научных знаний об онтогенезе и освоении окружающего мира детьми дошкольного возраста и педагогического сопровождения их социализации.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Психологические основы социального развития ребенка. 2. Мир детства как социально-культурный феномен. 3. Теоретические основы социализации личности. 4. Основные концепции социального развития дошкольника: адаптация, принятие, способность изменять социальную действительность.

### 84. Дисциплина

#### *«Технологии социализации детей дошкольного возраста» Б1.В.1.ДВ.16.02*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Технологии социализации детей дошкольного возраста» является формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области социального развития дошкольников на основе современных научных знаний об онтогенезе и освоении окружающего мира детьми дошкольного возраста.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Технологии социализации детей дошкольного возраста» относится к вариативной части /дисциплины по выбору.

	Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Теоретические основы социализации личности. 2. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития. 3. Концептуальные положения программы: цели, задачи и содержание разделов программы. 4. Методика ознакомления дошкольников с социальным миром

### 85. Дисциплина

*«Технологии развития математических способностей в условиях дополнительного образования» Б1.В.1.ДВ.17.01*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Технологии развития математических способностей в условиях дополнительного образования» является ознакомление студентов с современными подходами и технологиями развития математических способностей детей в дополнительном образовании.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Технологии развития математических способностей в условиях дополнительного образования» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Образовательные программы, реализующие различные подходы к образованию и математическому развитию в условиях дополнительного образования. 3. Технологии развития математических способностей в дополнительном образовании.

### 86. Дисциплина

*«Математика в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» Б1.В.1.ДВ.17.02*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» является формирование профессиональных компетенций студентов, направленных на освоение основных способов
---------------------------------	---

	математического развития детей дошкольного возраста.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Математика в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» относится к вариативной части /дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Теория множеств. 2. Теория чисел. 3. Математическая логика. 4. Алгоритмы. 5. Геометрия.

## 87. Дисциплина

### Б1. Ф.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8, ПК-7.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Оценка и контроль физической подготовленности. 2. Формы физической культуры, используемые для нормализации функционального состояния, осанки и профилактики заболеваний. 3. Ходьба и бег как физические упражнения, средство улучшения деятельности ЦНС, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 4. Гимнастика в системе физического воспитания. Оздоровительные и прикладные значения гимнастики. 5. Характеристика общеразвивающих упражнений как средств совершенствования пространственных, временных и ритмических двигательных действий. 6. Влияние гимнастических упражнений на телосложение и воспитание морально-волевых качеств.

	<p>7. Легкая атлетика в системе физического воспитания. Оздоровительное и прикладное значение легкой атлетики. Виды легкой атлетики.</p> <p>8. Характеристика, средства и методы развития физических качеств.</p> <p>9. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы.</p> <p>10. Спортивные игры как средство совершенствования общей физической подготовки, повышение эмоциональности занятий, активного отдыха.</p>
--	---

**88. Дисциплина**  
**Б1. Ф.ДВ.01.02 Спортивные секции**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Спортивные секции» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8, ПК-7.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсе в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика. Гимнастическая терминология. Воспитание физических качеств. Воспитание двигательной памяти и внимания.</li> <li>2. Легкая атлетика. Классификация видов легкой атлетики. Организация самостоятельных занятий. Специальные упражнения легкоатлета.</li> <li>3. Лыжная подготовка. Изучение и совершенствование техники способов передвижения на лыжах (лыжные гонки). Воспитание физических качеств.</li> <li>4. Спортивные игры. Волейбол: стойки, перемещения и их сочетания; техника передач, подач и приемов волейбольного мяча. Баскетбол: основные технические и тактические приемы; продвижения, остановки, перебежки, передвижения; способы ловли и передачи мяча; техника и способы ведения мяча; техника и способы броска мяча в корзину.</li> <li>5. Аэробика. Фитнес. Особенности терминологии в аэробике. Классификация упражнений аэробики. Основные средства аэробики. Организация и проведение общеразвивающих, специальных</li> </ol>

	упражнений на уроке аэробики. Фитнесс – аэробика. Прикладная аэробика.
--	---

**89. Дисциплина**  
**«Организация НИР и творческой деятельности обучающихся» ФТД.В.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Организация НИР и творческой деятельности обучающихся» является формирование знаний, умений, владений в области организации научно-исследовательской деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организация НИР и творческой деятельности обучающихся» относится к вариативной части /факультативы. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, 36 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Организация научно-исследовательской работы и ее этапы. 2. Правила оформления научно-исследовательской работы.

**90. Дисциплина**  
**«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы» ФТД.В.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать представление о документационном обеспечении научно-исследовательских работ, выработать умения и устойчивые навыки грамотного оформления сопроводительной документации к ним.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, 36 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Документационное сопровождение научных публикаций. 2. Документационное оформление курсовых работ. 3. Порядок документационного оформления выпускных квалификационных работ.