


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.10.2023 09:21:24  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57ddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН<sub>И</sub>Т  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

«Утверждаю»  
И. о. декана факультета педагогики

  
/Ременникова Ю.С.  
«28» ноября 2022 г.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
*(цифр, название направления)*

---

Направленность (специализация) подготовки  
**Физическая культура**

---

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**  
*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

---

## 1. Дисциплина

### «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

## 2. Дисциплина

### «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.

### 3. Дисциплина

#### *«Инклюзивное образование» Б1.О.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного инклюзивного образования; развитие умений организовывать совместную, индивидуальную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями; овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования лиц особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование в России. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения. Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.

### 4. Дисциплина

#### *«Иностранный язык» Б1.О.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и владений по практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в устной, так и в письменной речи, приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Моя семья. Моя биография. Мой дом (квартира). Интересы и увлечения. Россия. Башкортостан. Англоговорящие страны. Система образования в России. Системы образования в англоговорящих странах. Образование в Башкортостане.

## 5. Дисциплина

### **«Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» Б1.О.05**

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9; УК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов.

## 6. Дисциплина

### **«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.06**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личностной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX-XIII веках. Россия в XIV-XVII веках. Россия в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах. Россия в конце XX – начале XXI века

## 7. Дисциплина

### «Культурология» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о культуре как важном социальном институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Культура и цивилизация. Первобытная культура. Культура древних цивилизаций Востока и античной Европы. Культура Западной Европы эпохи средневековья и нового времени. Теория и история отечественной культуры. Социокультурные процессы цивилизации XX века и глобальные проблемы культуры в современности.

## 8. Дисциплина

### «Менеджмент» Б1.О.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области менеджмента, умений и навыков социального взаимодействия, реализации своей роли в команде, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие, цели и функции менеджмента. Цели и система управления предприятиями. Опыт менеджмента за рубежом, возможности и пути использования его в России. Организационный менеджмент. Планирование в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Мотивация в менеджменте. Сущность коммуникационного менеджмента. Организационные структуры. Конфликты в науке менеджмент. Контроль в менеджменте.

## 9. Дисциплина

### *«Основы математической обработки информации» Б1.О.09*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Использование возможностей табличного процессора Microsoft Excel. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач.

## 10. Дисциплина

### *«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.10*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков, необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8.
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового

в структуре ОП	образа жизни» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и в ЧС. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

## 11. Дисциплина

### *«Правоведение» Б1.О.11*

Цель изучения дисциплины	Формирование основ правовых знаний в различных сферах деятельности: общие теоретические положения, основы законодательства по теории государства и права в современных отраслях права, систематизированных знаний о правовом регулировании в государстве, научные представления о развитии правового регулирования в историческом аспекте, умения и навыки их использования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; УК-10; УК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ.

## 12. Дисциплина

### *«Педагогика» Б1.О.12*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности признавать социальную значимость своей будущей профессии; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся, навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности,
--------------------------	--

	самостоятельности обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическая профессия учителя и её роль в обществе. Структура и содержание профессиональной деятельности учителя. Многообразие педагогических специальностей и видов педагогической деятельности. Система подготовки к педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки учителя. Система переподготовки, аттестации педагогических кадров. Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований. Обучение в структуре целостного педагогического процесса и его теоретико-методологические основы. Содержание образования как средство развития личности. Методы, формы и средства обучения, их классификация. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Общие закономерности и принципы воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Детский воспитательный коллектив. Классный руководитель, его функции и основные направления деятельности. Воспитательные системы. Самоуправление школьников: история и современность. Методика воспитания сознательной дисциплины и техника разрешения конфликтов с учащимися. Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Технология осуществления педагогического процесса. Педагогические технологии и мастерство учителя. Понятие об управлении как науке, её исторические корни. Состояние и актуальные проблемы управления образованием в России. Организация управления педагогическим процессом школы. Планирование работы школы. Организация и контроль учебно-воспитательного процесса в школе. Социально-психологические аспекты управления школьным коллективом. Управление внешкольными учреждениями и дополнительным общественным воспитанием. Управление инновационными процессами в сфере образования. История педагогики и образования как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы. Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях, в античном мире и в Византии. Развитие зарубежной и отечественной педагогической мысли в эпоху средних веков. Педагогические идеи, концепции выдающихся зарубежных и отечественных педагогов XVIII-XIX веков. Нетрадиционные подходы к решению проблем образования, воспитания (самовоспитания) в зарубежной и отечественной педагогике XIX начала XX веков. Развитие советской школы и педагогической науки в России и в Русском



Зарубежье с 1918 года. Современные тенденции и перспективы развития всемирного историко-педагогического процесса. Ян Амос Коменский – основоположник мировой педагогической науки. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.

### 13. Дисциплина

#### *«Профессиональная этика» Б1.О.13*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о нравственных отношениях, освоение образовательных методик в сфере этического образования, уяснение студентами нравственной ценности выбранной профессии; формирование и развитие у обучаемых профессионально-нравственной культуры, нравственного самосознания, а также любви к выбранной профессии; привитие чувства профессионального долга и моральной ответственности перед обществом и своей совестью; формирование направленности на профессионально-созидательную деятельность как нравственного основания регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональной этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Понятие педагогической этики. Этика отношений педагог-дети, педагог-родители, педагог-коллеги.

### 14. Дисциплина

#### *«Психология» Б1.О.14*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личностной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов.
Содержание дисциплины	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Предмет и методы психологии.

(модуля)	<p>Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально-психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.</p>
----------	---

## 15. Дисциплина

### *«Русский язык и культура речи» Б1.О.15*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Культура русской речи. Формы речи. Виды речи. Деловой русский язык. Культура русской речи. Формы речи. Виды речи. Деловой русский язык.

## 16. Дисциплина

### *«Социология» Б1.О.16*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество.

### 17. Дисциплина

#### *«Физическая культура и спорт» Б1.О.17*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области физического воспитания, направленных на развитие физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Особенности занятий избранным видом спорта. Методики занятий избранной системой физических упражнений.

### 18. Дисциплина

#### *«Философия» Б1.О.18*

Цель изучения дисциплины	Формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Специфика философии и ее функции. Этапы развития философии. Проблема бытия и материи в философии. Философские проблемы сознания и познания. Общество. Философия истории.

## 19. Дисциплина

### *«Экономика» Б1.О.19*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области экономики, умений и навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений с учетом действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения.

## 20. Дисциплина

### *«Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.20*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области дополнительного образования, умений и навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений и организации индивидуальной и воспитательной работы в процессе творческой деятельности с участниками образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к обязательной части.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование. Дополнительное образование и современность. Развитие дополнительного образования в Республике Башкортостан. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Методика моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании. Создание детской общественной организации как социальный проект. Технологический подход в дополнительном образовании. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения в дополнительном образовании. Технологии проектного обучения. Технологии модульного обучения. Игровые технологии обучения. Технология коллективной творческой деятельности (КТД). Обучение двигательным умениям и навыкам в области физической культуры и спорта. Организация и методика проведения внутришкольных соревнований и спортивных праздников. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Основные направления научных исследований по проблемам дополнительного образования.

## 21. Дисциплина

### *«Анатомия и физиология человека» Б1.О.21*

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области анатомии и физиологии человека; о принципах системной организации, дифференциации, интеграции органов человека; о закономерностях функционирования организма, необходимых для реализации предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе, овладение навыками использования возможностей учебного предмета для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анатомия и физиология человека» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часов.
Содержание	Введение. Ткани. Учение о костях и их соединениях. Учение о

дисциплины (модуля)	мышцах – миология. Учение о нервной системе. Сенсорные системы. Учение о сосудах – ангиология. Учение о внутренностях. Физиология дыхательной системы. Дыхание и обмен веществ. Строение и функции выделительной системы. Пищеварительная система. Физиология высшей нервной деятельности. Физиология сенсорных систем.
---------------------	---

## 22. Дисциплина

### *«Методика обучения физической культуре» Б1.О.22*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области методики обучения физической культуры для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; умений и навыков в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения физической культуре» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Место и значение предмета в подготовке специалистов. Физическая культура как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Оценка физического развития школьника. Оценка физической подготовленности. Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой. Типы уроков по физической культуре. Тестовые задания по школьной программе предмета Физическая культура. Цели предмета «Физическая культура». Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста. Учет успеваемости на занятиях физической культурой. Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях. Определение нагрузки урока по пульсу. Определение продуктивности урока. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в

	технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры. Моделирование программы обучения двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке. Подвижные игры дидактической направленности в предмете «Физическая культура». Программирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.
--	--

### 23. Дисциплина

#### *«Теория и методика физической культуры и спорта» Б1.О.23*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области теории и методики физической культуры и спорта; умений и навыков в разработке основных и дополнительных образовательных программ, осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного образования. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Основные понятия, закономерности и принципы развития физических способностей. Сила и основы методики ее воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания. Гибкость и основы методики ее воспитания. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста. Формы организации физического воспитания школьников. Школьный урок физической культуры. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Физическое воспитание студенческой молодежи. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Представление о физическом воспитании как системе. Формирование профессионализма

педагога, специалиста по физической культуре. Спорт в современном обществе, тенденции его развития. Системное представление о подготовке спортсменов. Основы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Программирование (планирование) в подготовке спортсменов. Комплексный контроль в подготовке спортсменов.

## 24. Дисциплина

### *«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: гимнастика» Б1.О.24*

Цель изучения дисциплины	Формирование специальных научных знаний в области теории и методики гимнастики; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: гимнастика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Исторический обзор гимнастики. Исторический обзор гимнастики. Строевые упражнения. Строевые упражнения. Строевые упражнения. Строевые упражнения. Прикладные упражнения. Прикладные упражнения. Прикладные упражнения. Прикладные упражнения. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Характеристика гимнастической терминологии. Опорные прыжки. Опорные прыжки. Опорные прыжки. Опорные прыжки. Опорные прыжки. Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (ю) и на брусках разной высоты (д). Упражнения на брусках (ю) и на брусках разной высоты (д). Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д).

## 25. Дисциплина

### *«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: легкая атлетика» Б1.О.25*

Цель изучения дисциплины	Формирование специальных научных знаний в области теории и методики легкой атлетики; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы



компетенции	следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: легкая атлетика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Краткая история развития легкой атлетики. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Задачи и содержание курса «Теория и методика легкой атлетики». Обучение технике спортивной ходьбы. Обучение и совершенствование техники бега на средние дистанции. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике эстафетного бега. Основы техники легкоатлетических видов: бег на различные дистанции, эстафетный бег. Обучение технике барьерного бега. Обучение и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Основы техники барьерного бега.

## 26. Дисциплина

### *«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: лыжный спорт» Б1.О.26*

Цель изучения дисциплины	Формирование специальных научных знаний в области теории и методики лыжного спорта; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: лыжный спорт» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. История развития лыжного спорта. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование, лыжные мази, спортивные сооружения. Основы системы спортивной подготовки. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту.

## 27. Дисциплина

### *«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: плавание» Б1.О.27*

Цель изучения дисциплины	Формирование специальных научных знаний в области теории и методики плавания; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: плавание» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История развития плавания. Научно-теоретические основы. Основы техники спортивного плавания. Методика обучения и преподавания плаванию. Система спортивной подготовки. Организация и проведение соревнований по плаванию. Техника прикладных способов плавания. Методика обучения прикладным способам плавания.

## 28. Дисциплина

### *«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивные игры» Б1.О.28*

Цель изучения дисциплины	Формирование специальных научных знаний в области теории и методики спортивных игр; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивные игры» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Общие основы учебной дисциплины спортивные игры. Обучение двигательным умениям и навыкам в спортивных играх. История возникновения, развития волейбола и современное представление об игре. Техника игры в волейбол и методика обучения. Тактика игры в волейбол и методика обучения. Физическая подготовка волейболистов. Тактика игры в волейбол и методика обучения. Физическая подготовка волейболистов. Построение занятий по

спортивной игре. История возникновения, развития гандбола и современное представление об игре. Техника игры в гандбол и методика обучения. Тактика игры в гандбол и методика обучения. Физическая подготовка гандболистов. Тренировка и соревнования в спортивных играх. Планирование и контроль в спортивных играх. История возникновения, развития баскетбола и современное представление об игре. Техника игры в баскетбол и методика обучения. Тактика игры в баскетбол и методика обучения. Физическая подготовка баскетболистов. Тактика игры в баскетбол и методика обучения. Физическая подготовка баскетболистов. История возникновения, развития футбола и современное представление об игре. Техника игры в футбол и методика обучения. Тактика игры в футбол и методика обучения. Физическая подготовка футболистов. История, техника, тактика игры в теннис и методика обучения. История, техника, тактика игры в настольный теннис и методика обучения. История, техника, тактика игры в бадминтон и методика обучения.

## 29. Дисциплина

### *«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: подвижные игры» Б1.О.29*

Цель изучения дисциплины	Формирование специальных научных знаний в области теории и методики подвижных игр; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: подвижные игры» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Подвижные игры на школьном уроке физической культуры и во внеклассной работе. Подвижные игры в занятиях спортом. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр на уроках физической культуры. Игры для учащихся 1-3 классов. Игры для учащихся 4-6 классов. Игры для учащихся 7-9 классов. Игры для учащихся 10-11 классов. Игры для развития основных двигательных качеств. Игры на переменах. Игры аттракционы. Игры в оздоровительном лагере, на воде, зимой.

### 30. Дисциплина

#### *«Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (физическая культура)» Б1.О.30*

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний современных цифровых технологий и практических умений их использования в процессе научной и образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (физическая культура)» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие цифровых технологий. Цифровизация и информатизация отраслей экономики как современный тренд развития общества. Возможности использования цифровых технологий в научных исследованиях и образовательной деятельности. Электронные образовательные ресурсы. Цифровые учебно-методические комплексы. Методические аспекты реализации обучения в цифровой среде. Образовательные технологии электронного и смешанного обучения. Современные образовательные платформы. Средства оценивания в цифровой образовательной среде. Использование цифровых технологий в проектной деятельности. Использование цифровых технологий в преподавании предмета «Физическая культура».

### 31. Дисциплина

#### *«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Легкая атлетика. Спортивные игры. Волейбол. Лыжный спорт. Спортивные игры. Баскетбол. Гимнастика. Спортивные игры. Футбол. Оздоровительная аэробика. Подвижные игры. Основы воспитания физических качеств. Средства повышения уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического

развития и функциональной подготовленности. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

### 32. Дисциплина

#### *«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений, владений навыков направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на короткие дистанции. Особенности техники и тактики бега на средние и длинные дистанции. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину и высоту с места и с разбега. Особенности физической подготовки легкоатлетов прыгунов. Техника метаний малого мяча и гранаты. Особенности физической подготовки легкоатлетов метателей. Средства, методы и основные принципы спортивной подготовки. Виды подготовки легкоатлета. Построение спортивной подготовки легкоатлета. Управление процессом спортивной подготовки легкоатлета.

### 33. Дисциплина

#### *«Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: новые виды» Б1.В.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области новых физкультурно-спортивных видов деятельности; умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: новые виды» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Лапта. Пауэрлифтинг. Теннис. Калланетика. Методические особенности при подготовке спортсменов по видам спорта. Армрестлинг. Йога. Методические особенности при подготовке спортсменов по видам спорта.

### 34. Дисциплина

#### **«Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: аэробика» Б1.В.02**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области физкультурно-спортивных видов деятельности: аэробика; умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: аэробика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Исторические причины возникновения и зарождения аэробной гимнастики. Основные виды аэробики. Изучение базовых шагов на месте. Совершенствование основных базовых шагов и аэробных соединений. Изучение техники исполнения элементов сложности группы А ценностью 0,1. Изучение техники исполнения элементов сложности группы В ценностью 0,1. Изучение техники исполнения элементов сложности групп С ценностью 0,2. Совершенствование базовых шагов с попеременными движениями рук. Изучение элемента сложности ценностью 0,2 групп D. Совершенствование базовых шагов и аэробного соединения с попеременными движениями рук. Определение понятий по аэробике. Соревнования по спортивной аэробике. Урок аэробики: структура и составные части. Теория и организация фитнеса, основные направления фитнес-аэробики. Изучение нового аэробного соединения с попеременными движениями рук. Совершенствование техники исполнения элементов сложности групп С; D ценностью 0,2. Изучение техники исполнения элементов сложности группы А. Совершенствование техники исполнения элементов групп А; В ценностью 0,1. Изучение тех.исполнения элементов сложности группы В ценностью 0,2. Изучение техники исполнения элементов сложности группы С ценностью 0,3; 0,4.

### 35. Дисциплина

#### **«Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивное ориентирование» Б1.В.03**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области физкультурно-спортивных видов деятельности: спортивное ориентирование; умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивное ориентирование» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика. Содержание спортивной подготовки туриста и ориентировщика. Техника ориентирования. Спортивные карты. Техника ориентирования. Спортивные карты. Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика. Организация соревнований по спортивному ориентированию и туризму.

### 36. Дисциплина

#### **«История физической культуры и спорта» Б1.В.04**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области истории физической культуры и спорта, умений и владений анализировать основные этапы и закономерности исторического развития физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества для реализации образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История физической культуры и спорта» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Значение физической культуры и спорта на разных исторических этапах развития общества. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Физическая культура в средние века. Физическая культура и спорт в

зарубежных странах в период новой истории. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Международное олимпийское движение. Международное рабочее спортивное движение. Международное спортивное движение студентов.

### 37. Дисциплина

#### *«Лечебная физическая культура и массаж» Б1.В.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний в области лечебной физкультуры и массажа: об основных средствах физической культуры, применяемых с профилактической и лечебной целью, различных видах массажа и других методах восстановительной терапии, практических умений и навыков использования полученных знаний в своей практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных и оздоровительных программ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Лечебная физическая культура и массаж» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общие основы лечебной физической культуры и массажа. Приемы классического массажа и их разновидности: поглаживание, растирание, выжимание, разминание, вибрация, ударные приемы. Массаж отдельных частей тела. Массаж отдельных частей тела: головы, шеи, груди, живота, спины, верхних и нижних конечностей и их поясов. Особенности спортивного массажа. Лечебная физическая культура при травмах. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физкультура и массаж при ожирении и заболеваниях суставов. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура и массаж при нарушении осанки у детей и подростков.

### 38. Дисциплина

#### *«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» Б1.В.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование научного мировоззрения, теоретических знаний, практических умений и владений осуществлять поиск,
--------------------------	---



	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения в области физической культуры и спорта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; УК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Общее представление о науке. Основы методологии научного познания. Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Структура научно-педагогического исследования в сфере физической культуры, краткая характеристика его этапов. Виды научных и методических работ, формы их представления. Поиск научной информации в сфере физической культуры и спорта. Выбор направления и планирования исследования. Содержание, характеристика и разработка методологического аппарата исследования. Методы научно-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта. Эксперимент в спортивно-педагогических исследованиях. Использование методов математической статистики в исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Методы тестирования физических (двигательных) способностей человека. Основные требования к рукописи и ее оформление. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.

### 39. Дисциплина

#### *«Организация детско-юношеского спорта» Б1.В.07*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний практических умений и навыков в области организации спортивной тренировки в детско-юношеском спорте для осуществления социального взаимодействия в коллективе, проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация детско-юношеского спорта» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования). Программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ. Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса. Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов. Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе. Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР). Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта (тренер, спортивный судья, организатор). Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования). Программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ. Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса. Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов. Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе. Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР). Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта.</p>

#### 40. Дисциплина

##### *«Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры» Б1.В.08*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуре; умений и навыков в осуществлении социального взаимодействия в коллективе при организации и проведении физкультурно-массовой работы по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание	Физкультурно-массовая и оздоровительная физическая культуры в

дисциплины (модуля)	дошкольном образовательном учреждении. Физкультурно-массовая и оздоровительная физическая культура в школьном образовательном учреждении. Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры в детском оздоровительном лагере. Организация физкультурно-массовой оздоровительной работы средних и высших учебных заведений. Физкультминутки, содержание и методика проведения. Внеурочная работа. Проведение спортивных праздников. Спортивная работа в классах. Агитация и пропаганда ЗОЖ и спорта. Игры на местности с элементами туризма. Проведение общешкольных соревнований.
---------------------	---

#### 41. Дисциплина

##### *«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: гимнастика» Б1.В.09*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по гимнастике; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: гимнастика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе высшего профессионального физического образования. Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование». Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Тренировочные нагрузки в процессе подготовки спортсменов. Работа по гимнастике в школе. Строевые упражнения. Прикладные упражнения. Опорные прыжки. Опорные прыжки. Брусья. Брусья. Основы спортивной тренировки юных гимнастов. Технология подготовки спортсменов различной квалификации: высшие разряды, спортивные резервы, массовый спорт, спорт для инвалидов. Методическая подготовка учителя физической культуры, педагога – тренера в области гимнастики. Упражнения на брусьях и брусьях разной высоты. Упражнения на брусьях и брусьях разной высоты. Акробатика. Акробатика. Акробатика.

## 42. Дисциплина

### *«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: волейбол» Б1.В.10*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по волейболу; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: волейбол» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Тренировка как составная часть системы подготовки волейболистов. Официальные волейбольные правила. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований, классификация соревнований по волейболу. Техника игры в нападении. Методика обучения и совершенствования. Техника игры в защите. Методика обучения и совершенствования. Тактика игры в нападении. Методика обучения и совершенствования. Тактика игры в защите. Методика обучения и совершенствования. Физическая подготовка волейболистов. Основные стороны спортивной подготовки волейболистов. Управление, планирование и педагогический контроль в подготовке волейболистов. Средства восстановления в спорте.

## 43. Дисциплина

### *«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: легкая атлетика» Б1.В.11*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по легкой атлетике; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: легкая атлетика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.

Содержание дисциплины (модуля)	Правило соревнований в легкой атлетике. Работа секретариата. Подготовка документации. Цель, задачи спортивной тренировки в легкой атлетике. Основы системы спортивной подготовки. Средства, применяемые в спортивной тренировке легкоатлетов. Методы, применяемые в спортивной тренировке легкоатлетов. Техническая подготовка легкоатлетов различных специализаций. Тактическая подготовка легкоатлетов различных специализаций. Психологическая подготовка легкоатлетов различных специализаций. Интеллектуальная и интегральная подготовка в легкой атлетике. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Структура современной спортивной тренировки легкоатлета. Методы исследования и оценки физических кондиций.
--------------------------------	---

#### 44. Дисциплина

##### *«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: лыжный спорт» Б1.В.12*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по лыжному спорту; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: лыжный спорт» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. Система спортивной подготовки. Особенности многолетней подготовки спортсменов. Специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах. Организация и методика проведения занятий с детьми, подростками юношами.

#### 45. Дисциплина

##### *«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание» Б1.В.13*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по футболу; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма. Физическая подготовка. Технология физической подготовки. Задачи, средства, методы. Спортивная техника как система элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности. Спортивная стратегия и тактика. Организация коллективных и индивидуальных действий. Функции спортсменов в процессе спортивной борьбы. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте. Классификация соревнований. Спортивная ориентация и отбор. Связь отбора с многолетней подготовкой спортсменов на всех этапах и всех уровнях. Бассейны, их оборудование и эксплуатация. Прикладное плавание.

#### 46. Дисциплина

##### *«Физическая культура и спорт в Республике Башкортостан» Б1.В.14*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области развития физической культуры и олимпийских видов спорта в Республике Башкортостан; умений и владений, необходимых для реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт в Республике Башкортостан» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура и спорт в нашем крае до 1917-1919 гг. Развитие физической культуры и спорта в Башкирской АССР (1919-1940 гг.). Физическая культура и спорт в БАССР в 1941-1969-е гг. Физическая культура и спорт в Башкирской АССР в 1970-1991 гг. Состояние физической культуры и спорта в Республике Башкортостан на современном этапе. Законодательная и нормативно-правовая база развития физической культуры и спорта в Республике Башкортостан. Башкирские национальные виды спорта и игры. Зарождение и развитие видов спорта в Республике Башкортостан. Зарождение и развитие олимпийских и паралимпийских видов спорта в Башкортостане.

## 47. Дисциплина

### *«Физкультурно-спортивные сооружения» Б1.В.15*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области физкультурно-спортивных сооружений, умений и владений, необходимых для реализации образовательного процесса, исходя из действующих правовых норм в образовательных организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; УК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физкультурно-спортивные сооружения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика и классификация спортивных сооружений. Основы проектирования и строительства спортивных сооружений. Игровые площадки. Футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Инженерное оборудование, освещение и цвет в физкультурно-спортивных сооружениях. Игровые площадки. Футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Инженерное оборудование, освещение и цвет в физкультурно-спортивных сооружениях.

## 48. Дисциплина

### *«Общая и специальная физическая подготовка по базовым видам спорта» Б1.В.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по базовым видам спорта, умений и владений направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для поддержания должного уровня общей и специальной физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая и специальная физическая подготовка по базовым видам спорта» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины	Понятие общей и специальной физической подготовки. Основные средства общей и специальной физической подготовки. Общие

(модуля)	рекомендации по методике воспитания двигательных качеств. Методы совершенствования физической подготовки. Объем и интенсивность средств физической подготовки в тренировочном процессе. Методы тренировки. Основные средства общей и специальной физической подготовки.
----------	---

#### 49. Дисциплина

##### *«Спортивная подготовка в избранном виде спорта» Б1.В.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области спортивной подготовки в избранном виде спорта, умений и владений направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие общей и специальной физической подготовки. Основные средства общей и специальной физической подготовки. Общие рекомендации по методике воспитания двигательных качеств. Методы совершенствования физической подготовки. Объем и интенсивность средств физической подготовки в тренировочном процессе по футболу. Физические и психические качества, характерные для футболиста. Особенности многолетней подготовки спортсменов. Тренировочные средства в решении задач физического воспитания.

#### 50. Дисциплина

##### *«Духовно-нравственная культура» ФТД.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области толерантного восприятия конфессиональных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственная культура» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание и развитие. Духовно-нравственное



просвещение. Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей. Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению. Эссе по духовно-нравственной тематике. BigData в сфере конфессионального взаимодействия.

## 51. Дисциплина

### *«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации.

## 52. Дисциплина

### *«Основы военной подготовки» ФТД.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы военной подготовки» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из

стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.