

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Утверждаю»

Декан

 / Ганеев В.В.

«30» августа 2018 г.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

**Безопасность жизнедеятельности, Технология**

прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная*

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

Бирск 2018 г.

Составитель / составители: Баланюк Н.А.

Образовательная программа утверждена на заседании совета инженерно-технологического факультета, протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Декан



/ Ганеев В.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в документ, утверждены на заседании совета инженерно-технологического факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Декан

\_\_\_\_\_

**1. Дисциплина**  
**Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе, своим близким и подопечным.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>  2  </u> курсе (ах) в <u>  3  </u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>  2  </u> зачётных единиц <u>  72  </u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Охрана окружающей среды (ООС). Нормативно - техническая документация по охране окружающей среды. Системы стандартов "Охрана природы". Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Структура техносферы и её основных компонентов. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.

**2. Дисциплина**  
**Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.Б.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: на основе системного подхода ознакомить учащихся с основами научных знаний о целостности
---------------------------------	---

	организма человека, сформировать понимание общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма в различные возрастные периоды жизнедеятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>  1  </u> курсе (ах) в <u>  1  </u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>  2  </u> зачётных единиц <u>  72  </u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение возрастной анатомии и физиологии для психологии и педагогики. Общие закономерности роста и развития детей. Нервная регуляция функций организма. Методы изучения ВНД. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функций коры головного мозга. Физиология внутренней среды организма и возрастные изменения её показателей. Общий план строения пищеварительной системы и её возрастные особенности. Обмен веществ и энергии – основа процесса жизнедеятельности организма. Возрастные особенности пищеварения и питания.

### 3. Дисциплина Естественно-научная картина мира Б1.Б.03

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Естественно-научная картина мира» является формирование в сознании студентов естественнонаучной картины мира ее основных понятий, законов, теорий; овладение научным методом познания; ознакомление с основами биологической, физической, химической науками; выработка у студентов самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности. Реализация этой цели предполагает решение следующих задач: дать представление об основополагающих концепциях различных естественных наук, направлениях их развития; развить способность использования системного подхода в оценке развития направлений современного естествознания; познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Естественно-научная картина мира» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>  2  </u> курсе (ах) в

	<u>4</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет <u>2</u> зачётных единиц <u>72</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Наука как метод рационального познания действительности. Методология науки. Категории науки: аксиома, гипотеза, теория, закон, концепция, критерии научности знаний. Методы естественных наук: теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, классификация) и экспериментальные методы познания. Введение в курс «естественно-научная картина мира». Краткая история развития естествознания. Естественные науки, их взаимосвязь.</p> <p>Механическая картина мира. Классическая механика. Работы Галилея, законы Ньютона. Термодинамическая картина мира. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики, энтропия, коэффициент полезного действия. Электромагнитная картина мира. Модели атома. История открытия электрического заряда, электричества (работы Б.Франклина, Р.Симмера, Дж.Томпсона, Кулона, М.Фарадея). Закон Ома. Электромагнитное поле. Специальная и общая теории относительности (А.Эйнштейн). Квантово-полевая картина мира. Карпускулярно-волновой дуализм. Многообразие и единство мира. Космологическая картина мира. Строение атома, элементарные частицы</p>

#### 4. Дисциплина Иностранный язык Б1.Б.04

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» - формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций, развитие языковых знаний, навыков и речевых умений, страноведческих и культурологических знаний в соответствии с требованиями по овладению специальностей бакалавриата
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>1,2</u> курсе (ах) в <u>1,2,3</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет <u>5</u> зачётных единиц <u>180</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Бытовая и учебно-познавательная сфера общения Познавательная и социально-культурная сфера общения Профессиональная сфера общения.

**5. Дисциплина  
Информационные технологии в образовании Б1.Б.05**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование у студентов инженерно-технического мышления в области информатики с учетом совокупности требований подготовки основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>  1  </u> курсе (ах) в <u>  2  </u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>  2  </u> зачётных единиц <u>  72  </u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Меры и единицы количества и объема информации. Кодирование данных в ЭВМ. Позиционные системы счисления. Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Центральный процессор. Системные шины. Слоты расширения. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики. Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы. Файловая структура ОС. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Формулы в MS Excel. Диаграммы в MS Excel. Работа со списками в MS Excel. Технологии обработки графической информации. Средства электронных презентаций. Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Модели данных. Основные понятия реляционных баз данных.

**6. Дисциплина  
История Б1.Б.06**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель учебной дисциплины «История» - формирование знаний, умений и владений в области исторических процессов развития российской и общемировой
---------------------------------	---

	цивилизации
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на ___1___ курсе (ах) в ___1___ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _____ зачётных единиц _144_____ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</li> <li>2. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках.</li> <li>3. Россия и мир в XIV-XVII веках</li> <li>4. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</li> <li>5. Россия и мир в начале XX века</li> <li>6. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах</li> <li>7. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах</li> <li>8. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</li> </ol>

#### 7. Дисциплина Культурология Б1.Б.07

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель учебной дисциплины «Культурология» - приобретение студентами знаний, умений и владений в области компетентно ориентированного культурологического образования, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _____ курсе (ах) в ___2___ семестре (ах).1
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц __72_____ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурология как наука. Предмет и функции культурологии.</li> <li>2. Исторические этапы европейской культуры. Типология культуры.</li> <li>3. Историко-культурное развитие России</li> </ol>

#### 8. Дисциплина Образовательное право Б1.Б.08

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Образовательное право» является формирование у студентов основных компетенций анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; навыков определения мотивации профессиональной деятельности; способностью применять современные правовые технологии взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Образовательное право» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на __4__ курсе (ах) в __8__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц ____72____ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1.Образование в современном обществе Законодательство, отношения в области образования Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации 2.Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений 3.Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования 4.Образовательные стандарты и образовательные программы: правовая природа и правовой статус Правовое регулирование качества образования. 5.Международное образовательное право и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.

## 9. Дисциплина

### Основы математической обработки информации Б1.Б.09

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование у студентов представления системных теоретических знаний, умений и практических навыков при овладении основными базовыми понятиями и методами обработки информации с учетом совокупности требований подготовки основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к базовой части.



	Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в 2 семестре (ах).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц __72__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Предмет и содержание дисциплины. Классификация задач оптимизации. Математическое описание экономических объектов. Постановка задач линейного программирования. Простейшие математические модели экономических задач. Геометрическая интерпретация задач линейного программирования. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Двойственность в линейном программировании. Задачи целочисленного программирования. Транспортная задача линейного программирования. Задача динамического программирования. Задачи нелинейного программирования.

### 10. Дисциплина

#### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.Б.10

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является - получение теоретических знаний и практических умений и навыков в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для реализации в практической деятельности в учреждениях образования
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на __2__ курсе (ах) в 2 семестре (ах).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц __72__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Проблемы здоровья детей 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация 4. Характеристика детского травматизма и его профилактика 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни 6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

### 11. Дисциплина

#### Основы экологической культуры Б1.Б.11

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы экологической культуры» является познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития. При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-3
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы экологической культуры» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на __5__ курсе (ах) в __9__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц __72__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Понятие экологической культуры. История взаимоотношений человека и природы. Социальная экология. Значение природы, в том числе природных ресурсов в жизни человечества. Антропогенное влияние на природу. Глобальные экологические проблемы человечества. Экологическая этика и экологический гуманизм. Принципы экологической этики. Охрана природы. Современные течения в биоэтике: радикальная биоэтика (В.Борейко), умеренная биоэтика (Н.Морфенин). Экология и философия, экология и религия, экология и литература. Охрана природы: экологический подход в природопользовании, меры по сохранению биоразнообразия, экологизация промышленности. Международные природоохранные организации, международное сотрудничество в области экологии и решения экологических проблем. Концепция устойчивого развития. Экологическое воспитание и образование. Основные задачи, формы и методы современного экологического воспитания и образования. Использование современных информационных технологий для экологического воспитания и образования

## 12. Дисциплина Педагогика Б1.Б.12

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогика» является ориентация студентов на профессионально-педагогическую подготовку, способных применять педагогические знания для самостоятельного осмысления, понимания, решения современных педагогических
---------------------------------	--

	ситуаций и компетентного применения их в разработке авторских методик, технологий педагогической деятельности; обеспечение глубокого и творческого овладения студентами педагогической теорией в ее концептуальном и нормативном аспектах; развитие открытого педагогического мышления, необходимого для восприятия педагогических инноваций; воспитание любви и творческого отношения к педагогической профессии; развитие умений анализировать современные подходы к образованию, педагогические системы, технологии, адекватно оценивать свою педагогическую деятельность; ориентация студента на постоянное творческое саморазвитие.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>2,3</u> курсе (ах) в <u>3,4,5</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>10</u> зачётных единиц <u>360</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1.Общая характеристика педагогической профессии. 2.Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 3.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы и средства обучения. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. 4. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. 5.Понятие педагогической технологии. 6. История педагогики и образования как область научного знания. 7. Понятие управления и педагогического менеджмента. 8. Школа как педагогическая система и объект управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

### 13. Дисциплина Профессиональная этика Б1.Б.13

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Профессиональная этика» является формирование знаний и умений о нравственных отношениях, освоение новых образовательных методик в сфере этического образования; – формирование профессионально-нравственной культуры, нравственного самосознания, любви к выбранной профессии; – привитие чувства профессионального долга и
---------------------------------	---

	<p>моральной ответственности перед обществом;</p> <p>– освоение основ культуры деловой речи, этики деловых отношений;</p> <p>– овладение основными современными технологиями построения эффективных деловых коммуникаций, получение навыка организации и проведения различных типов деловых бесед.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на _3__ курсе (ах) в _6__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2__ зачётных единиц _72____ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этика как часть философской науки. Предмет, содержание, задачи профессиональной этики. Виды профессиональной этики.</li> <li>2. Современная этика в контексте педагогических учений.</li> <li>3.Понятие и предназначение этикета.</li> <li>4.Специфика педагогической деятельности.</li> <li>5. Нравственные идеалы и ценности педагога.</li> <li>6. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.</li> </ol>

#### 14. Дисциплина Психология Б1.Б.14

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология» является формирование компетенций необходимых для проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на __1,2__ курсе (ах) в _2,3,4__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __10__ зачётных единиц _360____ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общая психология.</li> <li>2.Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности</li> </ol>

	<p>личности. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>3. Социальная психология.</p> <p>4. Возрастная психология.</p> <p>5. Педагогическая психология.</p> <p>6. Психологические аспекты воспитательных технологий.</p> <p>7. Психология педагогической деятельности и личности учителя.</p>
--	--

### 15. Дисциплина Русский язык и культура речи Б1.Б.15

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у студентов основных навыков письменного и устного русского литературного языка; речевых норм учебной и научной сфер деятельности; культуры речи; методики совершенствования навыков грамотного письма и говорения
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-5
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>  2  </u> курсе (ах) в <u>  3  </u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>  3  </u> зачётных единиц <u>  108  </u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Литературный язык как главная разновидность русского национального языка. Культура речи. История формирования и развития культуры речи. Риторика как наука и искусство. Развитие риторики как средства убеждения и манипулирования словом. Основные этапы развития риторики. Формы речи. Виды речи. Деловой русский язык. Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентации. Деловой этикет. Барьеры в деловом общении. Правила оформления профессионально-деловой документации.

### 16. Дисциплина Физическая культура и спорт Б1.Б.16

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
<b>Формируемые</b>	В результате освоения дисциплины должны быть

<b>компетенции</b>	сформированы следующие компетенции: ОК-8
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на __1,2__ курсе (ах) в __1,3__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц __72__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - социально-биологические основы физической культуры; - основы здорового образа и стиля жизни; - оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика); - профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

### **17. Дисциплина Философия Б1.Б.17**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Философия» является формирование аналитического критического мышления, способности добывать и использовать знания с учетом сущностного подхода
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в __1__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __4__ зачётных единиц __144__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Роль философии в жизни и деятельности человека и общества 2. Основные периоды развития философии 3. Философские проблемы науки 4. Философские проблемы техники 5. Отечественная философия: периодизация, основные проблемы, особенности 6. Философские проблемы сознания 7. Основные вопросы философской антропологии 8. Гносеология как теория познания 9. Особенности современного этапа развития науки: становление технауки в современном обществе знаний 10. Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины; междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования. Особенности

	неклассических научно-технических дисциплин. Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
--	--

**18. Дисциплина  
Экономика образования Б1.Б.18**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Экономика образования» является формирование основополагающих знаний по экономике образования как составной части фундаментальной экономической науки, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирование научного экономического мировоззрения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-4
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Экономика образования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>  4  </u> курсе (ах) в <u>  7  </u> семестре (ах).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>  2  </u> зачетных единиц <u>  72  </u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования Особенности хозяйственного механизма, его функции и структура. Образовательные учреждения в условиях перехода к рыночным отношениям. Формы собственности в образовании. Совершенствование управления образованием Предпринимательская деятельность образовательных учреждений. Финансирование образования. Распределение доходов. Налогообложение в образовании Процесс труда и заработная плата в сфере образования Государственная политика развития образования

**19. Дисциплина  
Анатомия и физиология человека Б1.В.1.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» являются формирование у студентов компетенций в процессе установления взаимосвязи между структурой и функцией органов и систем на уровне организма человека.
<b>Формируемые</b>	В результате освоения дисциплины должны быть

<b>компетенции</b>	сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6; ПК-2
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Анатомия и физиология человека» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>2,3</u> курсе (ах) в <u>4,5</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>8</u> зачётных единиц <u>288</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Определение предмета анатомии человека. Уровни структурной организации жизни. Опорнодвигательный аппарат. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Сенсорные системы. Система органов пищеварения. Система органов дыхания. Эндокринная система. Физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Физиология анализаторов. Железы внутренней секреции. Пищеварение. Обмен веществ. Физиология крови. Сосудистая система. Выделение. Физиология почек. Иммунитет.

**20. Дисциплина  
Безопасный отдых и туризм Б1.В.1.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Безопасный отдых и туризм» является создание представления о туризме как виде деятельности, о безопасном поведении во время туристических походов и поездок, о порядке организации и проведения походов; формирование педагогического мышления, профессиональной направленности личности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Безопасный отдых и туризм» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>2</u> курсе (ах) в <u>4</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Понятие и виды туризма Безопасный отдых в походах и путешествиях. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшествиях за границей Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях Организация туристской деятельности Природно-рекреационные ресурсы туризма Предприятия, оказывающие сервисные и туристские услуги населению. Разновидность услуг и их



	характеристика
--	----------------

## 21. Дисциплина Графика Б1.В.1.03

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Графика» является изучение основ метода проецирования, ортогональные и аксонометрические проекции, а также проекции с числовыми отметками и формирование у студентов знаний и навыков черчения и начертательной геометрии.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Графика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __1,2__ курсе (ах) в __1-4__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __11__ зачётных единиц __396__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Начертательная геометрия Введение. Метод проекций. Ортогональные проекции точки, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей Способы преобразования ортогональных проекций Многогранники Кривые линии. Поверхности Развертки поверхностей Аксонометрические проекции 2. Инженерная графика Основные требования ЕСКД к оформлению чертежей. Геометрические построения Изображение резьбовых элементов деталей. Изображение стандартных деталей Изображение разъемных и неразъемных соединений Рабочие чертежи деталей Чертежи сборочных единиц

## 22. Дисциплина Информационная защита (безопасность) Б1.В.1.04

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Информационная защита (безопасность)» является изучение основных принципов, методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Информационная защита (безопасность)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __4__ курсе (ах) в __6__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __6__ зачётных единиц __216__

<b>единицах</b>	академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей . Виды противников или «нарушителей». Понятие о видах вирусов</p> <p>Три вида возможных нарушений информационной системы. Защита</p> <p>Основные нормативные руководящие документы, касающиеся государственной тайны, нормативно-справочные документы.</p> <p>Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства</p> <p>Основные положения теории информационной безопасности. Модели безопасности и их применение</p> <p>Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование</p> <p>Анализ способов нарушений информационной безопасности.</p> <p>Использование защищенных компьютерных систем</p> <p>Методы криптографии</p> <p>Основные технологии построения защищенных систем.</p> <p>Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны</p>

**23. Дисциплина  
Математика Б1.В.1.05**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель учебной дисциплины «Математика» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основами математического аппарата; прививать студентам умение и привычку к самостоятельному изучению учебной литературы по математике; развивать логическое мышление и повысить общий уровень математической культуры; получение студентами графических знаний, умений и навыков, необходимых для обучения школьников образовательной области «Технология».
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ОК-6; ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Математика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в __1,2__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __8__ зачётных единиц __288__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Предмет математики, ее роль и место в современной науке и технике. Элементы высшей алгебры. Элементы линейной алгебры. Элементы векторной алгебры. Линейные операции над

	<p>векторами. Линейно независимые системы векторов. Базис. Система координат.</p> <p>Линейные операции над векторами в координатах.</p> <p>Скалярное произведение в трехмерном пространстве и его свойства. Длина вектора. Угол между векторами. Векторное и смешанное произведение.</p> <p>Аналитическая геометрия.</p> <p>Введение в математический анализ.</p> <p>Дифференциальное исчисление функции одной переменной.</p> <p>Неопределенный и определенный интеграл. Ряды.</p> <p>Элементы теории функций комплексного переменного. Функции нескольких переменных, кратные интегралы.</p> <p>Обыкновенные дифференциальные уравнения. Криволинейные и поверхностные интегралы. Элементы теории поля. Дискретный анализ. Теория вероятностей. Модели случайных процессов. Математическая статистика.</p>
--	--

**24. Дисциплина**  
**Материаловедение Б1.В.1.06**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины «Материаловедение» является формирование знаний, умений и навыков: о строении, свойствах о классификации современных конструкционных материалов и их физико-механических и технологических свойствах; о методах воздействия на материалы с целью направленного изменения их строения и свойств.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Материаловедение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _1,2___ курсе (ах) в _2,3,4_____ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет ___6__ зачётных единиц _216_____ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Модуль 1. Закономерность формирования структуры материалов</p> <p>Строение и свойства материалов. Формирование структуры литых металлов. Формирование структуры деформированных металлов</p> <p>Влияние химического состава на равновесную структуру сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов</p> <p>Термическая и химико-термическая обработка сплавов</p> <p>Модуль 2. Машиностроительные материалы.</p> <p>Конструкционные материалы</p> <p>Цветные металлы и сплавы</p> <p>Неметаллические материалы. Композиционные</p>

	материалы
--	-----------

**25. Дисциплина  
Машиноведение Б1.В.1.07**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины «Машиноведение» является формирование у студентов инженерно-технического мышления в областях науки и техники, связанных с механикой, гидравлическими и теплотехническими машинами, с учетом специфики преподаваемого предмета.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Машиноведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __3,4__ курсе (ах) в __5,6,7__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __10__ зачётных единиц __360__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Техническая термодинамика 2. Гидравлика 3. Гидравлические машины и гидропривод.

**26. Дисциплина**

**Методика обучения и воспитания: Безопасность жизнедеятельности Б1.В.1.08**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания: Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ методики обучения БЖ; формирование творческой личности будущего преподавателя-организатора БЖ, умения рационально организовать педагогический труд в области методики обучения безопасности жизнедеятельности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: Безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __4,5__ курсе (ах) в __7,8,9__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __8__ зачётных единиц __288__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. 2. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности 3. Основные принципы преподавания ОБЖ. Основы

	<p>безопасности жизнедеятельности как школьный учебный предмет.</p> <p>4. Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>5. Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>6. Процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>7. Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>8. Методика изучения отдельных курсов безопасности жизнедеятельности. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности</p>
--	---

## 27. Дисциплина

### Методика обучения и воспитания: Технология Б1.В.1.09

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания: Технология» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях, методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы по технологии.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: Технология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>2,3,4</u> курсе (ах) в <u>4-8</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>12</u> зачётных единиц <u>432</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Раздел 1. Общие вопросы методики обучения технологии</i></p> <p>1. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Теория и методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки.</p> <p>2. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания.</p> <p>3. Содержание предметной области «Технология». Система трудового обучения в современной школе. Методы и формы обучения технологии.</p> <p>4. Организация и оборудование учебного кабинета технологии. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских</p> <p>5. Подготовка учителя к занятиям. Виды и особенности планирования. Анализ и самоанализ урока технологии</p> <p>Основные направления инновационной работы учителя технологии.</p>

	<p>1. Внеурочные и массовые формы работы по технологии. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения технологии.</p> <p>2. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в трудовом обучении. Виды контроля.</p> <p><i>Раздел 2. Специальные вопросы обучения технологии. Методика ведения занятий по разделам.</i></p>
--	---

## 28. Дисциплина

### Обеспечение безопасности образовательного процесса Б1.В.1.10

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного процесса» направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Обеспечение безопасности образовательного процесса» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>3,4</u> курсе (ах) в <u>5,6,7</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>6</u> зачётных единиц <u>216</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение Теоретические основы предупреждения воздействия чрезвычайных ситуаций на образовательное учреждение Деятельность администрации образовательных учреждений по противодействию криминальным, террористическим и пожарным угрозам Работа администрации образовательного учреждения по предупреждению девиантного поведения учащихся, деструктивного влияния агрессивных молодежных групп и непедагогического воздействия семей риска

## 29. Дисциплина

### Основы подготовки к военной службе Б1.В.1.11

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы подготовки к военной службе» является получение теоретических знаний и практических навыков по организации и ведению аварийно-спасательных работ (АСР) при ликвидации последствий ЧС и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по применению вооружения и техники.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7

<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы подготовки к военной службе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>2</u> курсе (ах) в <u>3</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>5</u> зачётных единиц <u>180</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Общественно-государственная подготовка Уставы Вооруженных сил РФ Инженерная подготовка Военная топография Военно-медицинская подготовка РХБ защита Строевая подготовка Огневая подготовка Парашютно-десантная подготовка Тактическая подготовка

### 30. Дисциплина

#### Основы психологической безопасности Б1.В.1.12

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы психологической безопасности» является всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методами диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способам снятия эмоциональной напряженности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы психологической безопасности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>3</u> курсе (ах) в <u>5,6</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>6</u> зачётных единиц <u>216</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Психическое здоровье как медико-социальная проблема. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения Психическое здоровье - основа духовного развития личности. Нервная регуляция функций организма и здоровье. Современные представления о механизмах развития психических заболеваний. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.

	Психологическая помощь пострадавшим Проблемы суицида у подростков Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Основы помощи лицам с психическими отклонениями
--	--

### 31. Дисциплина Охрана труда и аттестация рабочих мест Б1.В.1.13

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Охрана труда и аттестация рабочих мест» является изучение основ трудового законодательства, обязанностей по охране труда, производственной санитарии, по технике безопасности, пожарной технике и пожарной безопасности на производстве, снижение факторов неблагоприятного воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов, обеспечение безопасности производственного процесса в производственной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-5; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Охрана труда и аттестация рабочих мест» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __4,5__ курсе (ах) в __8,9__ семестре (ах).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __5__ зачетных единиц __180__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Нормативно-правовая база по охране труда Организация охраны труда на предприятии Вредные и опасные производственные факторы в профессиональной деятельности Общие правила техники безопасности Производственный травматизм и профессиональные заболевания Электробезопасность Пожарная безопасность

### 32. Дисциплина Пожарная безопасность Б1.В.1.14

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Пожарная безопасность» является формирование необходимых знаний и навыков в области основных методов и систем обеспечения пожарной безопасности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7
<b>Место дисциплины в</b>	Дисциплина (модуль) «Пожарная безопасность»



<b>структуре ОП</b>	относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___3___ курсе (ах) в ___5___ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет ___2___ зачётных единиц ___72___ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение. Природа горения и взрыва Пожарно-технические классификации Системы предотвращения пожаров Системы противопожарной защиты Организационно-техническое обеспечение пожарной безопасности

### 33. Дисциплина Практикум по обработке материалов Б1.В.1.15

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель дисциплины «Практикум по обработке материалов» - формирование знаний, умений и владений в области обработки конструкционных материалов; организации рабочего места и обеспечения безопасных условий при выполнении столярных и слесарных работ; выполнения приемов обработки конструкционных материалов.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Практикум по обработке материалов» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на _1,2___ курсе (ах) в ___1-4___ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __10__ зачётных единиц ___360___ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Ручная обработка древесины. 2. Механическая обработка древесины. 3. Ручная обработка металлов. Токарная обработка металлов.

### 34. Дисциплина Современное производство Б1.В.1.16

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Современное производство» является формирование у студентов знаний о методах обработки материалов резанием, их классификации и назначении с учетом содержательной специфики предмета «Технология» в общеобразовательной школе.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Современное производство» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___5___ курсе (ах) в

	9,10 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>7</u> зачётных единиц <u>252</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Получение изделий из металлов и сплавов методом литья. Обработка материалов давлением: прокатка, волочение, штамповка и др. Обработка материалов резанием: инструменты и оборудования для обработки резанием. Обработка металлов. Обработка древесины и пластмасс. Обработка композиционных материалов. Методы порошковой металлургии. Электрофизические и электрохимические методы обработки материалов. Классификация основных электрофизических и электрохимических методов обработки. Оборудование, станки, устройства и приспособления, применяемые при новейших методах обработки. Понятие национальной экономики. Сферы, секторы, отрасли, виды экономической деятельности. Характеристика структуры национальной экономики. Тенденции и перспективы изменения структуры национальной экономики. Межотраслевые комплексы. Типы производства. Организация производственного процесса. Понятие производства. Производственная структура современного предприятия. Сравнительные характеристики типов производства. Форма организации процесса производства. Содержание и характер труда на производстве. Промышленные комплексы как наиболее эффективная структура организации производства. Структура промышленных комплексов и их технологии. Технологии производства материалов: металлов и сплавов; древесных материалов

### 35. Дисциплина

#### Теоретические основы безопасности человека Б1.В.1.17

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» является формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теоретические основы безопасности человека» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>2</u> курсе (ах) в <u>3</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>2</u> зачётных единиц <u>72</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и ЧС. Безопасность жизнедеятельности как наука Культура безопасности в разные исторические эпохи

**36. Дисциплина  
Физика Б1.В.1.18**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Физика» является теоретическая и практическая подготовка студентов в области физики и техники до уровня, позволяющего понимать физическую основу работы машин и приборов
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Физика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в __1,2__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __8__ зачётных единиц __288__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Элементы кинематики. 2. Динамика 3. Основы термодинамики. Электродинамика

**37. Дисциплина  
Чрезвычайные ситуации природного и социального характера Б1.В.1.19**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного и социального характера» является дать студентам необходимые знания о чрезвычайных ситуациях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области защиты населения от этих ситуаций, способствовать формированию знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о предупредительных мерах и ликвидации их последствий.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-5
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Чрезвычайные ситуации природного и социального характера» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __5__ курсе (ах) в __9,10__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __4__ зачётных единиц __144__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация опасных природных явлений ЧС геофизического и геологического происхождения ЧС гидрологического происхождения. ЧС метеорологического происхождения

	<p>Космические опасности.          Опасности биологического характера.          Природные пожары и защита от них          Управление природными рисками и экономические основы смягчения последствий ЧС природного характера          Организация защиты населения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера</p>
--	--

### 38. Дисциплина

#### Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них Б1.В.1.20

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» является формирование у студентов систематизированных знаний теоретического и практического характера в области чрезвычайных ситуациях техногенного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ПК-1; ПК-4
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __4__ курсе (ах) в __7__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __3__ зачётных единиц __108__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Опасные ЧС техногенного происхождения и последствия воздействия техносферы на природную среду          Происшествия с выбросом химически опасных веществ          Происшествия с выбросом радиоактивных веществ          Пожары и взрывы на производственных объектах          Опасные и ЧС на транспорте          Гидродинамические аварии          Опасности техногенного характера в быту и ЖКХ          Устойчивость производственных и гражданских объектов в ЧС          Способы коллективной и индивидуальной защиты в ЧС техногенного характера</p>

### 39. Дисциплина

#### Экологическая безопасность Б1.В.1.21

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Экологическая безопасность» является формирование у студентов теоретической базы и практических навыков, достаточных для участия в управлении
---------------------------------	---

	природопользованием на уровне региона и обеспечения экологической безопасности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Экологическая безопасность» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __4,5__ курсе (ах) в __8,9__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет __3__ зачётных единиц __108__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Экологическая безопасность Стратегия устойчивого развития, как основа экологической безопасности Основы теории экологической безопасности Нормативно-правовое обеспечение и управление в сфере природопользования и экологической безопасности

#### 40. Дисциплина

#### Электрорадиотехника и электроника Б1.В.1.22

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Электроника и электротехника» является формирование у студентов знаний основ электротехники и электроники с учетом содержательной специфики предмета «Технология» в общеобразовательной школе.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Электрорадиотехника и электроника» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __3,4__ курсе (ах) в __6,7__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет __5__ зачётных единиц __180__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Основные определения и топологические параметры электрических цепей. Способы представления и параметры синусоидальных величин. Электрические цепи с резистивным, индуктивным и емкостным элементами. Сопротивления и фазовые соотношения между токами и напряжениями. Включение нагрузки звездой и треугольником Трехфазные цепи. Основные понятия. Элементы трехфазных цепей. Трансформаторы. Машины постоянного тока. Асинхронные и синхронные машины. Электроизмерительные приборы. Приборы электромагнитной системы. Приборы магнитоэлектрической машины. Электродинамический системы. Приборы индукционной системы. Принципы передачи и приема электромагнитных волн.

	<p>Понятие о несущей частоте. Виды модуляции. Структурная схема радиоканала. Принципы передачи звука и изображения. Элементная база радиоэлектроники. Избирательные цепи. Усилители, генераторы, модуляторы, детекторы. Современные средства связи. Бытовая радиоэлектроника. Перспективы развития радиоэлектроники.</p> <p>Области применения автоматики и цифровой электроники. Датчики, усилители постоянного тока и исполнительные устройства. Автоматические устройства управления и регулирования. Базовые логические элементы цифровой электроники. Использование ЭВМ для управления технологическими процессами. Понятие о высоких технологиях.</p> <p>Учебно-материальная база по электротехнике, радиоэлектронике и автоматике</p>
--	--

**41. Дисциплина  
Автомобиль Б1.В.1.ДВ.01.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью учебной дисциплины «Автомобиль» является приобретение знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы «Технология».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильной эксплуатации автомобилей, по рациональному выбору энергетического транспортного средства, по выбору топлива, смазочных материалов, технических жидкостей, по решению задач, связанных с различными производственными условиями,</li> <li>- преподаванию автомобиля при изучении устройства, работы и регулировки основных механизмов и узлов, реализуемое в образовательной области «Технология».</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Автомобиль» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __3__ курсе (ах) в __6__ семестре (ах).</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __5__ зачётных единиц __180__ академических часов (а).</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Введение. Общие сведения об автомобилях и их классификация. Основные этапы развития отечественного автомобилестроения. Определение «автомобиль».</p> <p>Классификация автомобилей. Общее устройство автомобилей.</p> <p>Трансмиссия. Назначение трансмиссии. Классификация трансмиссии.</p> <p>Рулевое управление. Назначение рулевого управления. Общее устройство и работа рулевого управления.</p> <p>Назначение тормозной системы. Типы тормозных систем.</p>

**41. Дисциплина  
Текстильное материаловедение Б1.В.1.ДВ.01.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Текстильное материаловедение» является обучение студентов терминологии, видах текстильных материалов, технологиях их получения, строении и свойствах, а также дать знания об ассортименте тканей и нетканых полотен, способах определения их основных свойств, при выборе материалов для швейных изделий
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Текстильное материаловедение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>  3  </u> курсе (ах) в <u>  6  </u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>  5  </u> зачётных единиц <u> 180 </u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Общие сведения о волокнах. Основные понятия и определения. Общие сведения о процессах получения и характеристики строения пряжи, нитей, тканей. Классификация текстильных волокон. Получение, строение и свойства волокон животного происхождения (шерсти, натурального шелка). сведения о процессах получения и характеристики строения пряжи, нитей, тканей. Получение, строение, свойства натуральных волокон растительного происхождения (хлопка, льна). Свойства тканей. Получение, строение и свойства волокон животного происхождения (шерсти, натурального шелка).

**42. Дисциплина  
Конструирование и моделирование легкой одежды Б1.В.1.ДВ.02.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель учебной дисциплины «Конструирование и изготовление мебели» - формирование знания о методах моделирования и конструирования одежды с использованием базовых лекал, об особенностях конструирования поясных изделий, плечевых изделий, правилах снятия мерок и прибавках, необходимых для конструирования различных швейных изделий.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Конструирование и моделирование легкой одежды» относится к базовой / вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>  5  </u> курсе (ах) в

	__9__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __5__ зачётных единиц __180__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Конструирование и моделирование фартука. Конструирование и моделирование платья. Конструирование и моделирование брюк. Конструирование и моделирование юбки.

#### 43. Дисциплина

##### Правила дорожного движения и основы безопасности движения Б1.В.1.ДВ.02.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Правила дорожного движения и основы безопасности движения» является приобретение знаний о безопасности дорожного движения; об опасных ситуациях на дороге и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Правила дорожного движения и основы безопасности движения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __5__ курсе (ах) в __9__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __5__ зачётных единиц __180__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	ПДД, общий обзор Тормозной и остановочный путь автомобиля Номера и надписи на автомобилях Первая помощь при ДТП ПДД для пешеходов Дорожные знаки и дорожные ситуации

#### 44. Дисциплина

##### Сельскохозяйственные машины и механизация ферм Б1.В.1.ДВ.03.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Сельскохозяйственные машины и механизация ферм» является обоснование перспектив развития технологий и средств механизации в сельском хозяйстве.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:



	ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Сельскохозяйственные машины и механизация ферм» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>3</u> курсе (ах) в <u>6</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Механизация растениеводства Технологии и средства механизации сельскохозяйственного производства Механизация животноводческих ферм Энергетические средства механизации сельскохозяйственного производства

**45. Дисциплина  
Технология швейного производства Б1.В.1.ДВ.03.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Технология швейного производства» является формирование более глубокой подготовки студентов по этому направлению, а так же приобретение студентами знаний и умений и навыков по способам современной технологической обработки деталей и узлов изделий, получение представления о современном технологическом процессе, обучения школьников образовательной области «Технология».
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Технология швейного производства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>3</u> курсе (ах) в <u>6</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Технология швейного производства. Ручные работы. Машинные работы. Обработка отдельных деталей и узлов. Виды петель и застежек Обработка потайной застежки и застежки обтачками – подбортами.

**46. Дисциплина  
Оборудование швейного производства и техника безопасности Б1.В.1.ДВ.04.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Оборудование швейного производства и техника безопасности» является получение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для более глубокой подготовки по этому направлению, а также приобретение студентами знаний о современном технологическом оборудовании, принципе
---------------------------------	--

	его действия, устройстве области применения, для обучения школьников образовательной области «Технология».
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Оборудование швейного производства и техника безопасности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>4</u> курсе (ах) в <u>8</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Классификация швейного оборудования. Общее устройство швейных машин. Технические характеристики и конструктивные особенности швейных машин. Характеристика бытовых швейных машин. Приводы: ручной, ножной и электропривод. Оборудование раскройного цеха. Оборудование для ВТО. (влажно-тепловой обработки).

#### 47. Дисциплина Трактор Б1.В.1.ДВ.04.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Трактор» является формирование совокупности знаний по конструкции, основам теории, расчету и испытаниям тракторов, необходимые для эффективного использования этих машин в сельскохозяйственном производстве.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Трактор» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>4</u> курсе (ах) в <u>8</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение. Общее устройство трактора Двигатель Трансмиссия. Ходовая часть. Механизмы управления. Рабочее оборудование. Циклы двигателей. Индикаторные показатели цикла и механические потери двигателя. Эффективные показатели двигателя. Характеристики ДВС. Работа тракторных движителей. Тяговый и энергетический баланс трактора.

	Проходимость, устойчивость и управляемость трактора Тяговая динамика трактора.
--	---

**48. Дисциплина**  
**Дизайн и оформление легкой одежды Б1.В.1.ДВ.05.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дизайн и оформление легкой одежды» является формирование у студентов знаний, умений и навыков необходимых для подготовки эстетически грамотных специалистов, которые могли бы не только непосредственно участвовать в создании костюма, но и умели проанализировать и объективно оценить качество изделия, оценить его эстетическое достоинство, композиционное совершенство получение студентами графических знаний, умений и навыков, необходимых для обучения школьников образовательной области «Технология».
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дизайн и оформление легкой одежды» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __4__ курсе (ах) в __7__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц __72__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Конструирование и проектирование одежды. Одежда, как объект дизайна. Классификация и ассортимент швейных изделий.

**49. Дисциплина**  
**Патентование Б1.В.1.ДВ.05.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Патентование» является приобретение студентами знаний о структуре законодательства по защите интеллектуальной собственности и навыков пользоваться законодательными актами по защите интеллектуальной собственности, информационной безопасности, а также отдельными правовыми нормами на основе актов законодательства Российской Федерации.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Патентование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __4__ курсе (ах) в __7__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц __72__ академических часов (а).

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Основные понятия и определения. Патент Российской Федерации на изобретение, свидетельство на полезную модель, авторство на программный продукт, товарный знак</p> <p>Международная патентная система. Европейская региональная патентная система. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). Международные конвенции по вопросам интеллектуальной собственности.</p> <p>Патентное законодательство России. Объекты интеллектуальной собственности. Изобретение. Права изобретателей и правовая охрана изобретений. Заявка на изобретение и ее экспертиза. Полезная модель. Заявка на полезную модель и ее экспертиза. Правовая охрана полезной модели.</p> <p>Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных. Регистрация программ для ЭВМ и баз данных. Права авторов.</p> <p>Заявка и экспертиза заявки на товарный знак. Права владельцев и правовая охрана товарных знаков. Заявка на промышленный образец и ее экспертиза. Права владельцев и правовая охрана промышленных образцов. Недобросовестная конкуренция. Защита от недобросовестной конкуренции.</p>
---------------------------------------	---

**50. Дисциплина**  
**Ремонт автомобилей Б1.В.1.ДВ.06.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Ремонт автомобилей» является повышение уровня общих технических знаний студента, основанное на определенных знаниях общего устройства автомобилей
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Ремонт автомобилей» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>  4  </u> курсе (ах) в <u>  7  </u> семестре (ах).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>  2  </u> зачётных единиц <u>  72  </u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Теоретические основы технического состояния автомобиля</p> <p>Теория надежности автомобиля</p> <p>Изменения технического состояния автомобиля в процессе эксплуатации</p> <p>Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта автомобилей</p> <p>Диагностика технического состояния автомобилей</p> <p>Технологическое оборудование для технического</p>

	<p>обслуживания и ремонта автомобилей</p> <p>Назначение, классификация гаражного оборудования и требования, предъявляемые к нему</p> <p>Уборочно-моечное оборудование</p> <p>Подъемно-транспортное оборудование</p> <p>Смазочно-заправочное оборудование</p> <p>Разборочно-сборочное и слесарно-механическое оборудование</p> <p>Техническое обслуживание и текущий ремонт двигателей</p> <p>Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателей</p> <p>Техническое обслуживание и текущий ремонт системы смазки двигателей</p> <p>Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения двигателей</p> <p>Техническое обслуживание и текущий ремонт топливной системы карбюраторных двигателей</p> <p>Техническое обслуживание и текущий ремонт топливной системы дизелей</p> <p>Техническое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования автомобилей</p> <p>Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии</p>
--	---

### 51. Дисциплина

#### Рисунок и спецкомпозиция Б1.В.1.ДВ.06.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Рисунок и спецкомпозиция» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для обучения школьников образовательной области «Технология», работы с межпредметными связями (швейное производство, академический рисунок, дизайн, графика, компьютерные технологии).
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Рисунок и спецкомпозиция» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>  4  </u> курсе (ах) в <u>  7  </u> семестре (ах).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>  2  </u> зачетных единиц <u>  72  </u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Предмет, задачи, содержание спецкурса и его связь с другими дисциплинами. Технология выполнения рисунка. Графическое изображение фигуры человека на плоскости. Цвет и его значение в композиции. Законы композиции в художественном моделировании. Иллюзия в композиции.

	Выполнение рисунка по требованиям пропорции членения формы композиции. Виды орнаментов. Применение законов композиции в разработке моделей одежды. Национальные особенности орнамента, виды орнаментов и их назначения.
--	---

### 52. Дисциплина

#### Безопасность поведения при криминальных опасностях Б1.В.1.ДВ.07.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Безопасность поведения при криминальных опасностях» является формирование системы знаний и умений, необходимых для безопасного поведения в различных опасных ситуациях криминогенного характера, сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОК-9; ОПК-6; ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Безопасность поведения при криминальных опасностях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___3___ курсе (ах) в ___5___ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет ___3___ зачётных единиц ___108___ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы. Безопасность поведения при опасностях преступления против личности. Безопасность поведения при опасностях преступления против собственности. Безопасное поведение при опасностях криминогенных ситуаций в местах проживания и на улице. Безопасное поведение при опасностях экономической преступности Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

### 53. Дисциплина

#### Криминальные опасности и защита от них Б1.В.1.ДВ.07.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» является формирование у студентов систематизированные знания теоретического и практического характера в опасных ситуациях криминального характера, о правилах и способах защиты от них, а также о ликвидации их последствий
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОК-9; ОПК-6; ПК-1

<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Криминальные опасности и защита от них» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>3</u> курсе (ах) в <u>5</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Понятие криминальной опасности и динамика преступности в РФ. Безопасность в условиях криминогенной ситуации Криминальная опасность в сфере экономики Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Уголовная ответственность в случае наступления криминогенной опасности. Самооборона и подручные средства защиты.

**54. Дисциплина**  
**Основы национальной безопасности Б1.В.1.ДВ.08.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы национальной безопасности» является ознакомление студентов с одним из важнейших направлений политики государства — национальной безопасностью, изучение внешних и внутренних угроз национальной безопасности России, их видов и методов противодействия.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы национальной безопасности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>4</u> курсе (ах) в <u>7</u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Национальная безопасность. Взаимосвязь безопасности страны, личности Концепция национальной безопасности Российской Федерации Законодательство в сфере безопасности. Современный комплекс проблем национальной безопасности. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Проблемы региональной безопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран. Оборона государства. Военная безопасность России. Проблемы разоружения на современном этапе

**55. Дисциплина**  
**Социология безопасности Б1.В.1.ДВ.08.02**

<b>Цель изучения</b>	Целью учебной дисциплины «Социология безопасности»
----------------------	--

<b>дисциплины</b>	является формирование у студентов представления об основах социологии безопасности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социология безопасности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __4__ курсе (ах) в __7__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет __3__ зачётных единиц __108__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Современные социологические теории насилия, конфликтов безопасности Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации Социально опасные группы и общности Личность как деятельный субъект собственной безопасности. Социологический мониторинг различных видов опасностей. Применение методов социологических исследований. Социологические прогнозы безопасности в образовательном учреждении

### 56. Дисциплина

#### Организация внеклассной работы по технологии Б1.В.1.ДВ.09.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Организация внеклассной работы по технологии» является подготовка специалистов со знанием основ внеклассной работы по технологии, формирование у студентов знаний в области теории и методики моделирования и построения эффективной воспитательной деятельности в образовательном учреждении в современных условиях
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-3; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организация внеклассной работы по технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __5__ курсе (ах) в __10__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет __4__ зачётных единиц __144__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Эффективные методы организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении, организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов в сфере внеклассной деятельности



### 57. Дисциплина

#### Профессиональная ориентация учащихся на уроках технологии Б1.В.1.ДВ.09.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Профессиональная ориентация учащихся на уроках технологии» является подготовка специалистов со знанием основ об основных направлениях профессиональной ориентации школьников, о разнообразии профессий и условиями их выбора, об особенностях развития технологического образования на современном этапе, о разнообразии содержания, форм и методов профориентационной деятельности в рамках предмета «Технология».
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-3; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Профессиональная ориентация учащихся на уроках технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __5__ курсе (ах) в __10__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __4__ зачётных единиц __144__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Социально-педагогическая обусловленность профессионального самоопределения личности, цели, задачи и содержание профориентации учащихся, профессиональное самоопределение как поиск своего «Я», педагогические условия профессионального самоопределения.

### 58. Дисциплина

#### Современные средств оценивания результатов обучения Б1.В.1.ДВ.10.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Современные средств оценивания результатов обучения» показать место системы оценивания качества обучения в образовании; продемонстрировать возможности использования современных технологий для выявления дополнительных возможностей в системе оценивания результатов обучения; показать новые методы и формы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся (учебное портфолио, тестирование, автоматизированный контроль, рейтинговая система); особое внимание уделить рассмотрению такого метода оценивания, как тестирование, его особенностям (высокая степень формализации и унификации процедуры тестирования; возможность одновременного проведения тестирования многих обучаемых; возможность организации компьютерного тестирования, включая дистанционное тестирование посредством глобальной сети Интернет); проанализировать варианты заданий Единого государственного экзамена.
---------------------------------	--

<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-5; ПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Современные средств оценивания результатов обучения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___3_ курсе (ах) в ___6_ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет ___3_ зачётных единиц _108_____ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Педагогический контроль, его структура и содержание Традиционные и инновационные формы и методы контроля Качество образования, механизмы и процедуры его оценки Новые технологий в области контроля обучения. Разработка портфолио

**59. Дисциплина**  
**Технические средства обучения Б1.В.1.ДВ.10.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Технические средства обучения» является вооружить студента знаниями о современных тенденциях в области информатизации образования, сформировать умения организации учебной и воспитательной работы с применением ТСО и ИКТ, овладеть методическими приемами работы с техническими средствами обучения на уроках и во внеурочной деятельности, раскрыть педагогические технологии применения информационно-коммуникативных средств в воспитании социально-адаптированной личности, подготовить будущих специалистов к осознанному вхождению в педагогическую деятельность, раскрыть основы использования технического оборудования в профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-5; ПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Технические средства обучения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___3_ курсе (ах) в ___6_ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет ___3_ зачётных единиц _108_____ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Технические средства обучения и информационные технологии в образовательном процессе. Роль информационных технологий и ТСО в образовательном процессе. Информатизация образования как веление времени Технология использования ТСО и оргтехники в учебно-

	<p>воспитательном процессе.</p> <p>Основные виды технических средств обучения и оргтехники и их характеристики</p> <p>Аудиоаппаратура. Принцип действия. Технические характеристики</p> <p>Видеоаппаратура. Принцип действия. Технические характеристики.</p> <p>Офисная техника. Принцип действия. Технические характеристики.</p> <p>Мультимедийная аппаратура. Принцип действия. Технические характеристики.</p> <p>Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.</p>
--	--

### 60. Дисциплина

#### Безопасность поведения на дорогах и в общественном транспорте Б1.В.1.ДВ.11.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Безопасность поведения на дорогах и в общественном транспорте» является формирование у студентов ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение навыков разумного поведения на дорогах и в транспорте.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Безопасность поведения на дорогах и в общественном транспорте» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___4___ курсе (ах) в ___7___ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет ___2___ зачётных единиц ___72___ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	История развития видов транспорта и мер безопасности в нем Человеческий фактор и культура транспортной безопасности Обеспечение безопасности дорожного движения Поведение водителя и пассажиров в опасных местах Безопасность в общественном транспорте

### 61. Дисциплина

#### Культура дорожного движения Б1.В.1.ДВ.11.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Культура дорожного движения» является изучение комплекса вопросов управления в сфере безопасности движения и изучение основ управления транспортными процессами и дорожным движением. Знания теоретических основ данной
---------------------------------	---

	дисциплины, а также практический опыт работы с методами управления сертификации позволяют создать основу обеспечения безопасности движения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Культура дорожного движения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __4__ курсе (ах) в __7__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачётных единиц __72__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Теоретические основы управления; Виды, объекты и показатели безопасности дорожного движения; Модели управления безопасностью дорожного движения в государственной системе. Принципы обеспечения безопасности движения и управления на транспорте и применении их в сфере безопасности движения.

**62. Дисциплина  
Конструирование и изготовление мебели Б1.В.1.ДВ.12.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Конструирование и изготовление мебели» является - формирование знаний, умений и владений в области конструирования и изготовления мебели; понимания современных требований к столярно-мебельным изделиям различного назначения, сущность их конструктивных особенностей.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Конструирование и изготовление мебели» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __3__ курсе (ах) в __5__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __3__ зачётных единиц __108__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Проектирование и конструирование деталей мебели. 2. Раскрой мебельного щита. 3. Обработка кромок деталей. 4. Сборка и установка корпусной мебели.

**63. Дисциплина  
Кулинария Б1.В.1.ДВ.12.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель учебной дисциплины «Кулинария» заключается в приобретении и усвоении студентами знаний о физико-химических, механических свойствах пищевых продуктов
---------------------------------	---

	и сырья как объекта переработки, искусства приготовления блюд и кулинарных изделий. Изучение дисциплины закладывает необходимую содержательную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующего раздела программы образовательной области «Технология», организации общественно-полезного труда школьников.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Кулинария» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___3___ курсе (ах) в ___5___ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объём) дисциплины (модуля) составляет ___3___ зачётных единиц ___108___ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Ассортимент холодных блюд. Подготовка продуктов перед приготовлением холодных блюд (овощи, зелень, рыба и морепродукты, мясо, сыры, сливочное масло). Оформление блюд. Виды бутербродов (открытые, закрытые, канапе, горячие). Подготовка продуктов перед приготовлением супов (овощи, зелень, рыба и морепродукты, мясо, сыры, сливочное масло). Оформление блюд. Виды супов. Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Товароведение овощей: виды классификации овощей. Пищевая ценность овощей. Влияние экологического состояния окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Первичная обработка овощей. Правила подготовки к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Товароведение рыбы и нерыбных продуктов моря. Значение и место мясных блюд в питании. Мука, ее виды, способы использования в кулинарии. Способы заготовки продуктов. Способы заготовки овощей, грибов, ягод, фруктов. Сушка. Маринование. Засолка. Квашение. Различные виды рассолов. Способы приготовления варенья.

#### 64. Дисциплина Этнопедагогика Б1.В.1.ДВ.13.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Этнопедагогика» является содействовать духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей, совершенствованию профессиональной психолого-педагогической подготовки для активного участия в
---------------------------------	---

	последующем развитии межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Этнопедагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___2___ курсе (ах) в ___4___ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет ___2___ зачётных единиц ___72___ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Теоретические основы этнопедагогики. Практическая подготовка подрастающего поколения к жизни в народной педагогике. Этнопедагогика и современная школа

**65. Дисциплина  
Девиантология Б1.В.1.ДВ.13.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Девиантология» является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ПК-6
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Девиантология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___2___ курсе (ах) в ___4___ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет ___2___ зачётных единиц ___72___ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1. Научный статус девиантологии Понятие девиантности: уточнение терминов, объем понятия. Основные подходы к определению понятия «девиантность»: статистический, абсолютистский, реакционистский, нормативный (контекстуальный). Девиантология как отрасль современной социологии. Объект и предмет девиантологии. Количественный и качественный подходы к исследованию девиантности. Структура современной девиантологии (социологии девиантного поведения и социального контроля). Тема 2. Основные перспективы в социологии девиантного поведения Функционалистская и интеракционистская перспективы. Понятие научной перспективы.

	<p>Функционалистская перспектива в социологии девиантного поведения. Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория социальной дезорганизации К. Шоу и Г. МакКэя. Теория аномии Р. Мертона. Теория «статус — фрустрация» А. Коэна. Теория нелегитимных возможностей Р. Клауорда и Л. Оулина. Интеракционистская перспектива в социологии девиантного поведения. Теория вторичной девиации Э. Лемерта. Теория навешивания ярлыков Г. Беккера. Теория стигматизации И. Гоффмана.</p> <p>Конфликтологическая перспектива. Общая характеристика конфликтологической перспективы. Новая (радикальная) криминология как направление в рамках конфликтологической перспективы. Теория проблемной популяции С. Спитцера. Теории девиантности, созданные в рамках конфликтологической перспективы, но заимствующие некоторые положения функционализма и интеракционизма. Теория культивирования страха перед преступностью Дж. Гербнера. Статусная теория девиации Дж. Гасфилда. Теория моральных паник С. Коэна. Новый левый реализм как направление в рамках конфликтологической перспективы. Концепция «квадрата преступления».</p> <p>Перспектива контроля и перспектива социального научения. Общая характеристика перспективы контроля. Теории контроля в социологии девиантного поведения. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы. Теория социального сдерживания Т. Хирши. Теория разбитых окон Дж. Уилсона и Дж. Келлинга. Общая характеристика перспективы социального научения. Теории социального научения в социологии девиантного поведения. Теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда. Теория дифференцированного подкрепления ассоциаций Р. Экера.</p>
--	---

## 66. Дисциплина

### Лечебная физическая культура и массаж Б1.В.1.ДВ.14.01

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является ознакомление студентов с основными средствами физической культуры, применяемыми с профилактической и лечебной целью, различными видами массажа и другими методами восстановительной терапии, а также обучение будущих специалистов использованию полученных знаний в своей практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных и оздоровительных программ.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5</p>

<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Лечебная физическая культура и массаж» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___5___ курсе (ах) в ___10___ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет ___3___ зачётных единиц ___108___ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение в теорию ЛФК.  Основные понятия и определения. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и заболеваниях органов дыхания ЛФК при заболеваниях органов пищеварения, спланхноптозе и длительной вынужденной иммобилизации больных ЛФК при заболеваниях мочевыводящей системы, нарушениях обмена веществ, в акушерстве и гинекологии. ЛФК в неврологии, стоматологии, отоларингологии, офтальмологии. ЛФК в травматологии и ортопедии. ЛФК в специальных медицинских группах, в педиатрии, гериатрии. Лечебный и спортивный массаж

### 67. Дисциплина

#### Адаптивные информационные технологии Б1.В.1.ДВ.14.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Адаптивные информационные технологии» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по использованию специальных информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Адаптивные информационные технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___5___ курсе (ах) в ___10___ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет ___3___ зачётных единиц ___108___ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Обзор адаптивных информационно-коммуникационных технологий. 2. Адаптированная компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации. 3. Адаптивное программное обеспечение. 4. Дистанционные образовательные технологии. Адаптивные WEB-технологии (семантика веб-страниц. Программы чтения с экрана компьютера).



## 68. Дисциплина

### Организация спасения в условиях чрезвычайных ситуаций Б1.В.1.ДВ.15.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Организация спасения в условиях чрезвычайных ситуаций» является приобретает знания, умения и твердые навыки, позволяющие достаточно квалифицированно осуществлять руководство мероприятиями по ликвидации ЧС природного и техногенного характера.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организация спасения в условиях чрезвычайных ситуаций» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __5__ курсе (ах) в __10__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __3__ зачётных единиц __108__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Организационная структура и задачи поисково-спасательных служб МЧС и аварийно-спасательных служб министерств и ведомств России и других стран Основы организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ Организация профессиональной подготовки спасателей Основные технологии проведения поисково-спасательных работ. Аварийно-спасательный инструмент Ведение аварийно-спасательных работ с применением аварийно-спасательного инструмента

## 69. Дисциплина

### Основы спасательного дела Б1.В.1.ДВ.15.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы спасательного дела» является приобретение теоретических знаний и практических навыков в организации и безопасном проведении аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы спасательного дела» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __5__ курсе (ах) в __10__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __3__ зачётных единиц __108__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины</b>	Законодательные акты и нормативные документы по

<b>(модуля)</b>	<p>обеспечению безопасности проведения аварийно-спасательных работ.</p> <p>Безопасность проведения аварийно-спасательных работ на объектах промышленности.</p> <p>Безопасность ведения аварийно-спасательных работ на коммунально-энергетических сетях, магистральных газо-, нефтепроводах и транспорте.</p> <p>Безопасность проведения поисково-спасательных работ при ЧС природного характера.</p> <p>Безопасность проведения аварийно-спасательных работ на объектах промышленности.</p> <p>Основные опасные и вредные производственные факторы и меры защиты от них.</p> <p>Анализ и прогнозирование опасностей при проведении аварийно-спасательных работ.</p> <p>Безопасность проведения работ при эксплуатации аварийно-спасательного инструмента: гидравлического, электрического, пневматического и с мотоприводом.</p> <p>Приборы химической и радиационной разведки и дозиметрического контроля.</p> <p>Безопасность ведения аварийно-спасательных работ на коммунально-энергетических сетях, магистральных газо-, нефтепроводах и транспорте.</p> <p>Техника безопасности при разборке зданий и сооружений при ликвидации последствий землетрясений.</p>
-----------------	--

**70. Дисциплина**  
**Гражданская оборона Б1.В.1.ДВ.16.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Гражданская оборона» является дать будущим специалистам в области безопасности жизнедеятельности теоретические знания и практические навыки в области планирования, подготовки и проведения мероприятий по гражданской обороне, мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей в кризисных ситуациях мирного и военного времени, с учетом особенностей проведения этих мероприятий в учреждениях образования, которые позволили бы им успешно решать задачи, возлагаемые на преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности в учебном заведении.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Гражданская оборона» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___4_ курсе (ах) в ___8___ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет ___3_ зачётных единиц __108___ академических часов (а).

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Система гражданской обороны в РФ, ее структура и задачи</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны</p> <p>Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении</p>
---------------------------------------	--

### 71. Дисциплина

#### Российская система чрезвычайных ситуаций Б1.В.1.ДВ.16.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Российская система чрезвычайных ситуаций» является формирование у студентов знаний о теоретических и практических основах обеспечения жизни и деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС), умений и навыков участвовать в мероприятиях по защите объектов экономики, предупреждению и ликвидации последствий ЧС, при которых с достаточно высокой вероятностью исключаются опасности, т.е. возможность опасных и вредных воздействий на людей, окружающую среду, а в случае возникновения таких воздействий предусмотрено все необходимое для успешной ликвидации этих последствий.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Российская система чрезвычайных ситуаций» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>  4  </u> курсе (ах) в <u>  8  </u> семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>  3  </u> зачётных единиц <u> 108 </u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций</p> <p>Прогнозирование масштабов техногенных чрезвычайных ситуаций</p> <p>Государственная концепция защиты населения и территорий в ЧС</p> <p>Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.</p>

### 72. Дисциплина

#### Психофизиологические основы профобучения Б1.В.1.ДВ.17.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психофизиологические основы профобучения» является научить студентов основам психофизиологии профессиональной деятельности для оценки персонала, знаний требований к должностям и критериев подбора персонала. Обучение студентов теоретическим основам психологии профессиональной деятельности, практическим навыкам психологических исследований и анализа содержания труда. Изучение курса в рамках программы способствует повышению профессиональной компетентности в сфере маркетинга персонала, профессионального отбора и расстановки кадров, профессионального обучения персонала, безопасности труда.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-5
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психофизиологические основы профобучения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___5___ курсе (ах) в ___9___ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __3__ зачётных единиц _108_____ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Психофизиология как наука Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма Психофизиологические основы внимания, памяти и мышления Психофизиологические основы построения профессии Психофизиология профессионального отбора и профпригодности Психофизиологические компоненты

### 73. Дисциплина

#### Формирование профессионального маршрута Б1.В.1.ДВ.17.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель учебной дисциплины «Формирование профессионального маршрута» заключается в формировании представлений в области активного управления карьерой в системе образования, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи субъектам в данной области
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-5
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Формирование профессионального маршрута» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на ___5___ курсе (ах) в

	<u>9</u> семестре (ах).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачетных единиц <u>108</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Основы педагогического самообразования. Проблема профессионального и личностного развития в психолого-педагогической науке и практике. Основы профессиогенеза. Психолого-педагогическая характеристика педагогической профессии 2. Проектирование профессиональной карьеры в образовании. Профессиональная карьера: сущность, классификация видов, этапы.

**74. Дисциплина  
Маркетинг планирования Б1.В.1.ДВ.18.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Маркетинг планирования» является подготовка специалистов со знанием основ маркетингового подхода в коммерческой деятельности, способных легко ориентироваться в динамичной рыночной среде; эффективно использовать весь набор маркетинговых приемов и инструментов для решения поставленных целей и задач организации и планирования; изучение отличительных характеристик маркетингового подхода и планирования в коммерческой, производственной, хозяйственной деятельности предприятия; формирование у студентов умения анализировать экономические маркетинговые ситуации
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Маркетинг планирования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на <u>5</u> курсе (ах) в <u>10</u> семестре (ах).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>4</u> зачетных единиц <u>144</u> академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Теоретические аспекты планирования маркетинга, общие концепции планирования маркетинга, последовательность разработки плана маркетинга, разработка бюджета маркетинга, основы организации планирования.

**75. Дисциплина  
Социальные основы регионализации обучения Б1.В.1.ДВ.18.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социальные основы регионализации образования» является подготовка специалистов со знанием социальных основ регионализации образования, которая является одним из факторов
---------------------------------	---

	экономического и социального прогресса общества, способных рассматривать и понимать сельскую школу как социальную систему, искать пути достижения цели образования: создание такой педагогической системы, которая обеспечила бы оптимальные условия для развития ученика.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социальные основы регионализации обучения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __5__ курсе (ах) в __10__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __4__ зачётных единиц __144__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Особенности образовательного процесса в современной сельской школе, регионализация образования как педагогическая проблема, регионализация образования как фактор развития человека, регионализация образования как условие формирования национального самосознания и социализации личности, регионализация образования как процесс совершенствования и развития содержания образования.

**76. Дисциплина**  
**Физика и техника Б1.В.1.ДВ.19.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Физика и техника» является теоретическая и практическая подготовка студентов в области физики и техники до уровня, позволяющего понимать физическую основу работы машин и приборов на производстве
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Физика и техника» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __4__ курсе (ах) в __7__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __4__ зачётных единиц __144__ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Первый закон Ньютона. ИСО. Второй закон Ньютона. Масса тела. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. Сила упругости. Закон Гука. Амортизаторы. Вес тела. Состояние невесомости. Сила реакции опоры. Сила трения. Проявление силы трения в технике. Условие равновесия тела. Правило моментов. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические машины. Момент

	<p>инерции вращающегося тела.</p> <p>Центр массы тела. Теорема о движении центра масс. Идеальная жидкость. Линия тока. Уравнение Бернулли. Истечение жидкости из сосуда. Обтекание тел (крыла) потоком. Закон Стокса.</p> <p>Импульс тела. Соударение двух тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Формула Циолковского. Реактивная сила тяги. Реактивные двигатели.</p> <p>Работа постоянной силы. Работа внешней силы при сжатии пружины. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Вечный двигатель. Свободные колебания. Пружинный маятник. Механические волны. Скорость поперечных волн на натянутой струне. Первый закон термодинамики. Количество теплоты.</p> <p>Первый закон термодинамики для изопроцессов. Вечный двигатель первого рода.</p>
--	--

### 77. Дисциплина

#### Химические технологии производства Б1.В.1.ДВ.19.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Химические технологии производства» является основы технологического мышления, раскрыть взаимосвязи между развитием химической науки и химической технологии, подготовить выпускников университетов к активной творческой работе по созданию перспективных процессов, материалов и технологических схем, изучение основ химических технологий производств пищевых продуктов, химических, физико-химических, биохимических процессов при переработке сырья, их роли и влияние на качество продуктов питания.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Химические технологии производства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на __4__ курсе (ах) в __7__ семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __4__ зачётных единиц _144_____ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Основные химические вещества пищи. Химические процессы пищевых производств. Химия рационального питания

### 78. Дисциплина

#### Общая физическая подготовка Б1.Ф.ДВ.01.01

<b>Цель изучения</b>	Целью учебной дисциплины «Общая физическая
----------------------	--

<b>дисциплины</b>	подготовка» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсе (ах) в 1-6 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания.</li> <li>2. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</li> <li>3. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).</li> <li>4. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений.</li> <li>5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</li> <li>6. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</li> <li>7. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.</li> </ol> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p>

**79. Дисциплина  
Спортивные секции Б1.Ф.ДВ.01.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Спортивные секции» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к
---------------------------------	---



	будущей жизни и профессиональной деятельности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсе (ах) в 1-6 семестре (ах).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. 2. Легкоатлетическая подготовка. 3. Лыжная подготовка. 4. ОФП, гимнастика. 5. Спортивные игры.

### 80. Учебная практика

#### Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.01(У)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является - углубление и закрепление технологических знаний, умений и навыков, полученных при изучении цикла дисциплин предметной подготовки; - знакомство студентов с техническими и технологическими достижениями в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве и сфере услуг.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения учебной практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части. Практика проводится на 1,2 курсе (ах) во 2 и 4 семестре (ах).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) практики составляет ___12__ зачётных единиц _432_____ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	- Технология ручной обработки, металлов и сплавов: физико-химические, механические и технологические свойства металлов; техника выполнения отдельных технологических приемов и технологических операций; применяемое оборудование, режущие и измерительные инструменты, приспособления. - Технология ручной обработки древесины: виды и свойства пиломатериалов; техника выполнения отдельных технологических операций по обработке древесины;

	<p>применяемое оборудование, режущие и измерительные инструменты, приспособления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология малоэтажного строительства: виды современных строительных материалов, долговечность строительных материалов, виды строительного крепежа, строительный инструмент.</li> <li>- Технология выполнения сельскохозяйственных работ: виды сельскохозяйственных культур, технология выращивания злаковых культур, способы хранения сельхозпродукции, С/Х машины и оборудования.</li> </ul>
--	---

**81. Производственная практика**  
**Педагогическая практика Б2.В.02(П)**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью производственной практики «Педагогическая практика» является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение непрерывности и последовательности в овладении студентами профессиональными навыками в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;</li> <li>- закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами в учебно-воспитательном процессе в вузе, и необходимой для осуществления педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении;</li> <li>- приобщение студентов к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;</li> <li>- освоение методики обучения и воспитания в соответствии со спецификой предметной области «Технология» и системы дополнительного образования детей;</li> <li>- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы, с передовым педагогическим опытом, организационно-правовой структурой управления образованием;</li> <li>- приобретение практических навыков и умений, опыта профессиональной деятельности путем непосредственного участия в осуществлении учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения;</li> <li>- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании;</li> <li>- формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа</li> </ul>
--	--

	результатов своего труда.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения производственной практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7 ОК-8
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Практика «Педагогическая практика» относится к вариативной части. Практика проводится на 3,4,5 курсе (ах) в 6, 8, 9 семестре (ах).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) практики составляет ___21__ зачётных единиц _756_____ академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p style="text-align: right;"><i>3 курс:</i></p> <p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса: ознакомление с расписанием уроков, формами школьной отчетности, дидактическим материалом и оборудованием кабинетов по технологии, санитарно-гигиеническим режимом школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков опытных педагогов, изучение коллектива учащихся;</li> <li>- изучение документации, ознакомление с планом и опытом работы преподавателя;</li> <li>- составление перспективного плана учебно-воспитательной работы, психолого-педагогических и научных исследований.</li> </ul> <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроков технологии по используемым программам;</li> <li>- воспитательного мероприятия;</li> <li>- психолого-педагогических наблюдений;</li> <li>- научно-исследовательской работы (сбор научного материала, осуществление и завершение самостоятельного педагогического эксперимента по теме курсовой работы);</li> <li>- выработка собственного научно-обоснованного подхода к учебно-воспитательному процессу.</li> </ul> <p>Оформление документации; участие в итоговой конференции.</p> <p style="text-align: right;"><i>4 курс:</i></p> <p>Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения, педагогическим и ученическим коллективами. Беседа с директором школы, его заместителями. Ознакомление с классом, к которому прикреплен студент: его составом, успеваемостью, дисциплиной. Ознакомление с оформлением, оборудованием кабинетов, Изучение санитарно-гигиенического состояния школы и класса. Изучение школьной документации (планов работы школы, учителей классного руководителя, клубов, кружков и т.п.), изучение личных дел учащихся, классных журналов, дневников. Посещение уроков, внеклассных мероприятий в своем классе. Составление и представление к утверждению плана учебно-воспитательной работы студента на период практики.</p>

*Учебная и внеклассная работа по предмету*

Разработать план и график проведения уроков на период практики. Изучение научной и методической литературы к каждому уроку, подбор дидактического материала, изготовление средств наглядности, подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения, подготовка сценария каждого урока, представление его на утверждение руководителей практики. Проведение уроков. Присутствие на уроках других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении уроков. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.

*Воспитательная работа на период практики*

Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы по предмету с учащимися: классного часа, КВН, утренника; других форм коллективной внеклассной работы, проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации. Представление на утверждение представителю кафедры конспекта зачетного мероприятия по предмету. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе. Проведение работы с родителями учащихся.

*Участие в методической и исследовательской работе*

Участие в консультациях, семинарских занятиях, проводимых руководителями в процессе практики; проведение исследования по теме курсовой работы; участие в проведении конференции по итогам практики в школе и на факультете. Подготовка психолого-педагогического анализа урока и зачетного мероприятия, оформление дневника студента-практиканта. Подготовка и оформление отчетной документации. Отбор лучших наглядных и дидактических пособий, изготовленных студентами или учащимися при их руководстве, других материалов для выставки по педагогической практике и пополнение методических кабинетов на факультете. Подготовка сообщения для итоговой конференции, проводимой на факультете.

*5 курс:*

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей: ознакомление с расписанием занятий, формами отчетности, дидактическим материалом и оборудованием кабинетов для занятий, санитарно-гигиеническим режимом.

- посещение уроков опытных педагогов, изучение коллектива учащихся;
- изучение документации, ознакомление с планом и опытом работы преподавателя;
- составление перспективного плана учебно-

	<p>воспитательной работы, психолого-педагогических и научных исследований.</p> <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий по используемым программам;</li> <li>- воспитательного мероприятия;</li> <li>- психолого-педагогических наблюдений;</li> <li>- научно-исследовательской работы (сбор научного материала, осуществление педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы);</li> <li>- выработка собственного научно-обоснованного подхода к учебно-воспитательному процессу.</li> </ul> <p>Оформление документации; участие в итоговой конференции.</p>
--	---

## 82. Производственная практика Преддипломная практика Б2.В.03(Пд)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели «Преддипломной практики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение непрерывности и последовательности в овладении студентами профессиональными навыками в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;</li> <li>- закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами в учебно-воспитательном процессе в вузе, и необходимой для осуществления педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении и учреждении дополнительного образования детей;</li> <li>- воспитание устойчивого интереса к педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании;</li> <li>- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения производственной практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Практика «Педагогическая практика» относится к вариативной части. Практика проводится на 5 курсе (ах) в 10 семестре (ах).</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) практики составляет <u>  3  </u> зачётных единиц <u> 108 </u> академических часов (а).</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Составление перспективного плана учебно-воспитательной работы, психолого-педагогических и научных исследований.</p> <p>Сбор теоретического и дидактического материала для написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроков технологии по теме выпускной квалификационной работы;</li> </ul>

	<p>- научно-исследовательской работы (сбор научного материала, осуществление и завершение самостоятельного педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы);</p> <p>- выработка собственного научно-обоснованного подхода к учебно-воспитательному процессу.</p> <p>Оформление документации; участие в итоговой конференции.</p>
--	---

**83. Государственная итоговая аттестация**  
**Подготовка и защита выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д)**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Спортивные секции» является _____
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсе (ах) в 1-6 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	

**84. Дисциплина**  
**«Организация НИР и творческой деятельности обучающихся» ФТД.В.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Организация НИР и творческой деятельности обучающихся» является формирование знаний, умений, владений в области организации научно-исследовательской деятельности
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организация НИР и творческой деятельности обучающихся» относится к факультативам. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе, в 10 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётная единица, 36 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Организация научно-исследовательской работы и ее этапы. 2. Правила оформления научно-исследовательской работы.

**85. Дисциплина**  
**«Организация работы классного руководителя» ФТД.В.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Организация работы классного руководителя» является подготовка специалистов со знанием
---------------------------------	--

	основ внеурочной работы, формирование у студентов знаний в области моделирования и построения эффективной воспитательной деятельности в образовательном учреждении в современных условиях
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организация работы классного руководителя» относится к факультативам.. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе, в 10 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётная единица, 36 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1.Эффективные методы организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении. 2.Организационно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя