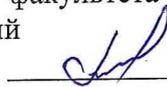


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.10.2023 09:15:36  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН<sub>ИТ</sub>  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

«Утверждаю»  
Декан факультета филологии и межкультурных  
коммуникаций



/Лысова О.В.

«10» ноября 2022 г.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(цифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки

**Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск 2022 г.

## 1. Дисциплина

### «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование системы знаний о ведущих повреждающих факторах внешней среды, их воздействии на жизнь и здоровье человека, а также умений и владений в области оценки возникающих состояний и тактике поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

## 2. Дисциплина

### «Введение в литературоведение» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений в области литературоведения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыков анализа литературного произведения для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в литературоведение» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Теория литературы как наука в учебно-воспитательном процессе. Литературное произведение. Поэтика. Деление литературы на роды. Эпос. Лирика. Драма. Жанры. Художественный образ. Хронотоп. Модус

### 3. Дисциплина

#### *«Введение в языкознание» Б1.О.03*

Цель изучения дисциплины	Цель учебной дисциплины: ознакомление студентов с историей развития науки о языке, основными методами и приемами изучения языка; существенными характеристиками языка как социального явления и особой знаковой системы, с генетической, типологическими и ареальными классификациями языков, проблемой происхождения языка и письменности, особенностями языка как системно-структурного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в языкознание» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в науку о языке. Функции языка. Понятие знака. Лексическая система языка. Фонетическая система языка. Грамматическая система языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и религия.

### 4. Дисциплина

#### *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания

## 5. Дисциплина

### *«Инклюзивное образование» Б1.О.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного инклюзивного образования; развитие умений организовывать совместную, индивидуальную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями; овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование в России. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения. Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.

## 6. Дисциплина

### *«Иностранный язык» Б1.О.06*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины Б1.О.04 является формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими

	нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Существительное. Времена английского глагола. Досуг в будние и выходные дни. Образование в России и за рубежом. Страноведение. Правила оформления делового письма, резюме, факса, деловой записки. Деловое общение.

## 7. Дисциплина

### *«Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» Б1.О.07*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов.

## 8. Дисциплина

### *«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.08*

Цель изучения	Формирование знаний в области отечественной и мировой

дисциплины	истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия в XIV-XVII веках. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах. Россия в конце XX – начале XXI века. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление

## 9. Дисциплина

### «История башкирской литературы» Б1.О.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по башкирской литературе, умений, навыков анализа текста для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История башкирской литературы» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 23 зачётные единицы 828 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Древнетюркские письменные памятники. Рунические письмена. Литература болгарского периода. Литература кыпчакского периода XIII-XVI веков. Письменная культура и традиции дастана. Древние йырау-импровизаторы. Суфийская литература. Введение.

Родословия (шэжере). Историко-литературные сочинения (таварих). Мудрецы-сказители (сэсэн). Публицистика. Салават Юлаев. «Кузы-Курпес. «Алдар и Зухра». Занимательные повествования (хикаят). Путевые записи (саяхат-наме). «Книга о Бахтияре» («Бахтияр-наме»). Анонимная поэзия. Мавля Кулуй. Тажетдин Ялсыгул аль-Башкорди. Габдрахим Усман. Творческие связи башкирской литературы XIII-XVIII веков. Система традиционных жанров. Введение. Башкирская литература первой половины XIX века. Абельманих Каргалы. Хибатулла Салихов. Башкирское общественно-культурное и литературное движение в первой половине XIX века. Шамсетдин Заки. Багави. Башкирская литература второй половины XIX века. Введение. Башкирская проза второй половины XIX века. Башкирская поэзия второй половины XIX века. Гали Сокрый. Акмулла. Мухаметсалим Уметбаев. Ризаэтдин Фахретдинов. Гарифулла Кииков. Башкирская драматургия второй половины XIX века. Суфизм в башкирской литературе. Башкирская литература начала XX века. Введение. Башкирская поэзия начала XX века. Башкирская проза начала XX века. Башкирская драматургия начала XX века. Творчество Мажита Гафури. Творчество Шайхзады Бабича. Творчество Закир Хади. Творчество Фазыла Туйкина. Творчество Сафуана Якшигулова. Творчество Фатхелькадира Сулейманова. Шафик Аминев-Тамьяни. Башкирская литература в период революции и гражданской войны. Литература 20-х годов. Введение. Поэзия 20-х годов. Проза 20-х годов. Драматургия 20-х годов. Мажит Гафури. Советский период. Афзал Тагиров. Даут Юлтый. Литература 30-х годов. Введение. Поэзия 30-х годов. Проза 30-х годов. Драматургия 30-х годов. Галимов Саям. Имай Насыри. Сагит Мифтахов. Губай Давлетшин. Поэзия. Проза. Драматургия. Али Карнай. Рашит Нигмати. Мухаметша Бурангул. Литература послевоенного десятилетия. Поэзия. Проза. Драматургия. Сагит Агиш. Хадия Давлетшина. Баязит Бикбай. Башкирская литература 1956-1965 гг. Поэзия. Проза 1956-1965 гг. Драматургия 1956-1965 гг. Рами Гарипов. Кирей Мэргэн. Гали Ибрагимов. Асхат Мирзагитов. Яныбай Хамматов. Поэзия 1966-1990 гг. Проза 1966-1990 гг. Драматургия 1966-1990 гг. Зайнаб Биешева. Назар Наджми. Мустай Карим. Современная башкирская литература. Общий обзор. Современная башкирская проза. Современная башкирская поэзия. Современная башкирская драматургия. Творчество Нажиба Асанбаева. Творчество Нугумана Мусина. Творчество Равиля Бикбаева. Творчество Флорида Булякова. Творчество Ахияра Хакимова. Творчество Амира Аминева. Творчество Диниса Булякова. Роман «Буренушка» Тансулпан Гариповой.

## 10. Дисциплина

### *«История литературы англоязычных стран» Б1.О.10*

Цель изучения дисциплины	Является формирование знаний, умений и владений в области англоязычной и франкоязычной литературы для осуществления
--------------------------	---

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с применением системного подхода для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История литературы англоязычных стран» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 15 зачётные единицы 540 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Зарождение англоязычной литературы: Англо-Саксонская литература. Христианско-монастырская литература раннего средневековья. Литература от нормандского завоевания до XIV в. Жанровое разнообразие средневековой литературы. Аллегорическая дидактическая поэзия XIV в. Рыцарские поэмы. Шотландская литература. Английская литература эпохи Возрождения. Английский театр XVI века. Творчество У. Шекспира. Английская литература XVII столетия. Литература английского Просвещения. Английский просветительский роман. Своеобразие английского романтизма. Специфика романтизма в США. Викторианство как культурный феномен. Английский реалистический роман: проблемы жанра. Викторианская поэзия. Американское «возрождение» 1840-х – 50-х гг. Поздняя викторианская и эдвардианская литература. Литературные школы и направления конца 19 века. Американская литература конца 19 – начала 20 вв. Литература 1910–20-х гг. Модернизм. Английская литература 1930–60-х гг. Постмодернизм в британской и американской литературах. Феномен мультикультурализма в британской и американской литературах. Современный литературный процесс в англоязычных странах.

## 11. Дисциплина

### *«История русской литературы» Б1.О.11*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области анализа исторического развития русской литературы, нравственно-этического воспитания обучающихся, в области реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русской литературы» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание	Возникновение письменной литературы на Руси. Литературные

дисциплины (модуля)	<p>памятники XIII-XVII вв. Литература русского классицизма. Литературный процесс в России в 60-90-е годы XVIII века. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. А.И. Герцен. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. Н.А. Некрасов. Н.Г. Чернышевский. А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, А.К. Толстой. А.Н. Островский. М.Е. Салтыков-Щедрин. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. В.М. Гаршин, Н.С. Лесков, В.Г. Короленко. А.П. Чехов. Основные черты социально-политической, культурной эпохи рубежа XIX – XX вв. Общая характеристика литературного процесса 20-х годов. Литература 20 - 30 – х годов. Общая характеристика литературы периода ВОВ. Литература в годы оттепели. Литература послеоттепельного двадцатилетия. Литература в годы гласности. Современная русская литература</p>
---------------------	--

## 12. Дисциплина

### «Культурология» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о культуре как важном социальном институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурологические теории. Культурология как наука. Проблема преемственности в культуре. Язык и символы культуры. Типология культур. Формирование культурных традиций в рамках первобытного общества. Культура Древнего Египта. Культура Двуречья. Культура Древней Греции. Древнерусская культура. Культура России XVIII века

## 13. Дисциплина

### «Менеджмент» Б1.О.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков менеджмента в образовании, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в менеджмент. Основы общей теории управления образовательными системами: принципы, методы, формы управления. Функции менеджмента в образовании. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией. Основы управления персоналом в образовательной организации

#### 14. Дисциплина

##### *«Основы математической обработки информации» Б1.О.14*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач.

#### 15. Дисциплина

##### *«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.15*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и в ЧС

## 16. Дисциплина

### *«Педагогика» Б1.О.16*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности признавать социальную значимость своей будущей профессии; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся, навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическая профессия учителя и её роль в обществе. Структура и содержание профессиональной деятельности учителя. Многообразие педагогических специальностей и видов педагогической деятельности. Система подготовки к педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки учителя. Система переподготовки, аттестации педагогических кадров. Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований. Обучение в структуре целостного педагогического процесса и его теоретико-методологические основы. Содержание образования как средство развития личности. Методы, формы и средства обучения, их классификация. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Общие закономерности и принципы воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Детский воспитательный коллектив. Классный руководитель, его функции и основные направления деятельности. Воспитательные системы. Самоуправление школьников: история и современность. Методика

воспитания сознательной дисциплины и техника разрешения конфликтов с учащимися. Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Технология осуществления педагогического процесса. Педагогические технологии и мастерство учителя. Понятие об управлении как науке, её исторические корни. Состояние и актуальные проблемы управления образованием в России. Организация управления педагогическим процессом школы. Планирование работы школы. Организация и контроль учебно-воспитательного процесса в школе. Социально-психологические аспекты управления школьным коллективом. Управление внешкольными учреждениями и дополнительным общественным воспитанием. Управление инновационными процессами в сфере образования. История педагогики и образования как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы. Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях, в античном мире и в Византии. Развитие зарубежной и отечественной педагогической мысли в эпоху средних веков. Педагогические идеи, концепции выдающихся зарубежных и отечественных педагогов XVIII - XIX веков. Нетрадиционные подходы к решению проблем образования, воспитания (самовоспитания) в зарубежной и отечественной педагогике XIX начала XX веков. Развитие советской школы и педагогической науки в России и в Русском Зарубежье с 1918 года. Современные тенденции и перспективы развития всемирного историко-педагогического процесса. Ян Амос Коменский - основоположник мировой педагогической науки. Константин Дмитриевич Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики

## 17. Дисциплина

### *«Правоведение» Б1.О.17*

Цель изучения дисциплины	Формирование основ правовых знаний в различных сферах деятельности: общие теоретические положения, основы законодательства по теории государства и права в современных отраслях права, систематизированных знаний о правовом регулировании в государстве, научные представления о развитии правового регулирования в историческом аспекте, умения и навыки их использования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; УК-10; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы

(модуля)	административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ
----------	---

## 18. Дисциплина

### *«Практический курс английского языка» Б1.О.18*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области практического курса английского языка для участия в англоязычной коммуникации в устной и письменной формах и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практический курс английского языка» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 22 зачётные единицы 792 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Характер и внешность человека. Семья. Система времен в английском языке. Дом. Дом мечты. Распорядок дня. Учеба. Работа по дому. Свободное время. Покупки. Магазины. Еда. Продукты питания. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Способы проведения отдыха в Великобритании. Различные способы путешествия. Их преимущества и недостатки. Действительный залог. Страдательный залог. Болезни и их лечение. Популярные виды спорта в Великобритании и России. Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Друзья. Роль друзей в нашей жизни. Категория наклонения. Виды наклонения. Изъявительное и Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение 1. Сослагательное наклонение 2. Стилистический и смысловой анализ текста. Стилистический и смысловой анализ текста 2. «The Fun They Had» А. Азимов. Проблемы воспитания, роль родителей в воспитании. Трудности подросткового возраста, позиция родителей при взаимодействии с подростками. Воспитание самостоятельности и ответственности у детей. Модальные глаголы. Модальные глаголы. Часть 1. Модальные глаголы. Часть 2. Стилистический и смысловой анализ текста. Выдающиеся режиссеры. Текст «Interview with Ingmar Bergman». Известные фильмы отечественных и зарубежных режиссеров. Мультипликация. Известные киноактеры. Причастие. Герундий. Живопись. Направления в искусстве. Английские художники. Критический анализ живописного произведения. Герундий. Инфинитив

## 19. Дисциплина

### *«Профессиональная этика» Б1.О.19*

--	--

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Объект, предмет, специфика и задачи профессиональной этики. Основные категории профессиональной этики как профессиональные качества педагога. Становление этики как науки. Этика античного мира, Древнего Востока, средневековья, Возрождения и Просвещения. Этика и мировые религии. Проблемы современной этики. Сущность и понятие педагогической этики. Сущность и функции профессионального общения при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. Профессиональный этикет педагога при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды

## 20. Дисциплина

### *«Психология» Б1.О.20*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личностной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития

психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов

## 21. Дисциплина

### *«Русский язык и культура речи» Б1.О.21*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культура русской речи. Формы речи. Виды речи. Деловой русский язык

## 22. Дисциплина

### *«Современный башкирский язык» Б1.О.22*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного башкирского языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разного уровня для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Современный башкирский язык» относится

в структуре ОП	к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21 зачётные единицы 756 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Фонетика башкирского языка. Система гласных звуков (вокализм). Система согласных звуков (консонантизм). Графика башкирского языка. Орфография башкирского языка. Основные правила башкирской орфографии. Орфоэпия башкирского языка. Лексикология башкирского языка. Моносемия и полисемия в башкирском языке. Лексическая парадигматика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Башкирская лексика с точки зрения происхождения. Башкирская лексика с точки зрения сферы употребления. Активная и пассивная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеологические обороты башкирского языка. Лексикография башкирского языка. Морфемика башкирского языка. Морф и морфема. Морфонология башкирского языка. Способы образования и структура новых слов в башкирском языке. Фонологический способ словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Морфематический способ словообразования. Лексико-грамматический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфология современного башкирского языка. История изучения морфологии башкирского языка. Принципы классификации частей речи. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Категория наклонения. Категория времени глагола. Безличные формы глагола. Грамматические категории глагола. Наречие. Служебные части речи. Особые части речи. Вводная лекция. История изучения синтаксиса. Связи слов в башкирском языке. Общее понятие о предложении. Предложение и суждение. Синтагма и предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложения по цели высказывания. Односоставное предложение. Двусоставное предложение. Порядок слов в предложении. Обособленные второстепенные члены предложения. обстоятельственный (деепричастный) оборот. Парцелляция. Слова, сочетания и предложения, грамматически не связанные с членами предложения. Синтаксис сложного предложения. Структура сложносочиненных предложений. Структура сложноподчиненных предложений. Сложные синтаксические конструкции в современном башкирском языке. Текст как синтаксическое целое. Система башкирской пунктуации.</p>

### 23. Дисциплина

#### *«Современный русский язык» Б1.О.23*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области современного русского языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разного уровня для реализации педагогической
--------------------------	---

	деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современный русский язык» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия. Слово как основная единица языка. Лексический анализ слова. Словообразование как раздел языкознания. Общие вопросы морфологии. Классификация частей речи. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Словосочетание. Предложение как основная коммуникативная единица. Сложное предложение как единица синтаксиса. Многочленное сложное предложение.

## 24. Дисциплина

### «Социология» Б1.О.24

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об обществе как целостной системе и ее структурных элементах; процессах, формах социального взаимодействия; умений и навыков использования полученных знаний для профессиональной и личностной жизнедеятельности в условиях межкультурного разнообразия общества
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

## 25. Дисциплина

### «Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.25

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области дополнительного образования, в разработке основных и дополнительных образовательных программ для осуществления

	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование. Дополнительное образование и современность. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений. Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования. Методика дополнительного образования по иностранному языку. Методика дополнительного образования по башкирскому языку и литературе

## 26. Дисциплина

### *«Теория и методика обучения башкирскому языку» Б1.О.26*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания башкирского языка, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения башкирскому языку» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Вводная лекция. Общее понятие о методике башкирского языка. Теоретические основы обучения башкирскому языку. Принципы обучения башкирскому языку. Система обучения башкирскому языку. Формируемые компетенции на уроках башкирского языка и результаты обучения. Урок как основная форма организации обучения и воспитания башкирскому языку. Типы уроков башкирского языка. Методы и приемы обучения башкирскому языку. Классификации методов. Нетрадиционные уроки башкирского языка. Содержание уроков башкирского языка. Методика обучения фонетике, орфоэпии и интонации. Методика освоения орфографии. Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения лексики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика освоения пунктуации. Внеклассная работа по башкирскому языку. Методика развития устной и письменной речи. Методика проведения сочинений. Методика проведения изложений.
--------------------------------	--

## 27. Дисциплина

### *«Теория и методика обучения башкирской литературе» Б1.О.27*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания башкирской литературы, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения башкирской литературе» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методика обучения и воспитания башкирской литературе как педагогическая наука. Задачи, содержание, принципы и средства методики обучения и воспитания башкирской литературе. Типы уроков башкирской литературы. Этапы изучения художественного произведения. Изучение литературных жанров. Изучение лирических произведений. Изучение драматических произведений. Вопросы теории литературы в школьном изучении. Роль изобразительно-выразительных средств в тексте. Развитие устной и письменной речи в процессе изучения литературы. Внеклассная работа по литературе. Литература и лингвокультурология. Планирование работы по литературе.

## 28. Дисциплина

### *«Теория и методика обучения английскому языку» Б1.О.28*

--	--

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области методики обучения английскому языку, необходимых для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей образовательной среды; овладение современными методами и технологиями обучения и способами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности/
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения английскому языку» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория и методика обучения английскому языку как учебная дисциплина в вузе. Базисные категории методики обучения английскому языку. Современные методы и подходы к обучению иностранному языку. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Обучение фонетике английского языка. Обучение лексике английского языка. Обучение грамматике английского языка. Технология обучения чтению и аудированию. Технология обучения говорению и письму. Планирование учебно-воспитательной работы по английскому языку

## 29. Дисциплина

### *«Теория языка» Б1.О.29*

Цель изучения дисциплины	«Теория языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре, на 5 курсе в 9 семестре.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория языка» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в науку о языке. Проблемы происхождения языка. Развитие и функционирование языка. Греко-римская языковедческая традиция. Проблемы языка в Средневековом мире. Сравнительно-историческое языкознание. Европейское языкознание второй половины 19 века. Формирование основ языкознания XX века.

## 30. Дисциплина

**«Физическая культура и спорт» Б1.О.30**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы</p>

мышечной релаксации в спорте.

### **31. Дисциплина «Философия» Б1.О.31**

Цель изучения дисциплины	Формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества

### **32. Дисциплина «Экономика» Б1.О.32**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области экономики, умений и навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений с учетом действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система

	государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения
--	--

### 33. Дисциплина

#### **«Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (башкирский язык и литература, английский язык)» Б1.О.33**

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний современных цифровых технологий и практических умений их использования в процессе научной и образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (башкирский язык и литература, английский язык)» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цифровизация и информатизация отраслей экономики как современный тренд развития общества. Использование цифровых технологий в преподавании предмета "Родной (башкирский) язык и литература". Современные образовательные электронные платформы при обучении иностранному языку

### 34. Дисциплина

#### **«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных

ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности. Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Основные средства ППФП студентов. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности

### 35. Дисциплина

#### *«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника бега на короткие дистанции 60, 100 м. Техника бега на короткие дистанции 200 и 400 метров. Техника эстафетного бега. ОФП бегунов спринтеров. Специальная физическая подготовка бегунов спринтеров. Общая и специальная физическая подготовка в эстафетном беге 4 x100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тактика бега на средние дистанции. Тактика бега на

длинные дистанции. Общая физическая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника выполнения тройного прыжка с места и разбега. Техника прыжка в высоту с разбега. Средства ОФП прыгунов. Специальная физическая подготовка прыгунов в длину. Специальная физическая подготовка прыгунов в высоту. Техника метания малого мяча с места и разбега. Техника метания гранаты. Техника метания копья. Средства ОФП метателей. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании гранаты. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании копья. Средства спортивной подготовки. Методы спортивной подготовки. Принципы спортивной подготовки. Нагрузки применяемые в спорте. Общая характеристика видов подготовки легкоатлета. Техническая, тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета. Общая и специальная физическая подготовка легкоатлета. Построение тренировочного занятия. Построение тренировочного микроцикла и мезоцикла. Структура многолетней подготовки легкоатлета. Управление в спортивной тренировке. Планирование в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке

### 36. Дисциплина

#### *«История башкирского языка» Б1.В.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по истории башкирского языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История башкирского языка» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вводная лекция. Историческое развитие фонетики башкирского языка. Историческое развитие множественного числа. Историческое развитие падежных аффиксов. Историческое развитие местоимений. Историческое развитие имен прилагательных. Историческое развитие имен числительных. Историческое развитие глагольных форм. История изучения лексики башкирского языка. Башкирская лексика. Пути и причины заимствования слов.

### 37. Дисциплина

#### *«Современная английская литература» Б1.В.02*

--	--

Цель изучения дисциплины	Является формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по современной английской литературе для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная английская литература» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы современной англоязычной литературы: литература Великобритании, стран Содружества и Ирландии. Современная английский роман. Малая проза британских романистов. Проблематика современной литературы США. Сетевая англоязычная литература

### 38. Дисциплина

#### *«Поэтика башкирской литературы» Б1.В.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области поэтики башкирской литературы для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Поэтика башкирской литературы» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы поэтики. Виды (жанры) литературы. Литературные виды и жанры. Восточные традиционные жанры. Восточные жанры лирики. Фольклорные лирические жанры. Лирические жанры нового типа. Лиро-эпические жанры. Драматические жанры. Изобразительные средства. Лексические пласты. Контрастные фигуры. Структура произведения. Композиция. Сюжет. Элементы сюжета. Стихосложение. Виды рифм. Виды строф. Сюжет и композиция литературного произведения. Художественные методы. Стил. Стил. Стилистические фигуры. Художественные методы. Стил. Стилистические фигуры.

### 39. Дисциплина

#### *«Практикум по башкирскому языку» Б1.В.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области башкирского языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по башкирскому языку» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Общее понятие о языке. Звуковой строй и алфавит башкирского языка. Орфография башкирского языка. Имя существительное. Имя прилагательное и числительное. Местоимение. Наречие. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Служебные части речи. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения

#### 40. Дисциплина

##### *«Стилистика английского языка» Б1.В.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование и развитие у студентов систематизированных знаний, умений и владений, необходимых для филологической интерпретации текста, владения видами речевой деятельности на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации для реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Стилистика английского языка» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия и категории лингвостилистики. Стилистическая дифференциация словарного состава. Фонетические и графические экспрессивные стилистические средства и приемы. Лексико-фразеологические стилистические экспрессивные средства и приемы. Синтаксические стилистические средства и приемы. Функциональные стили (Часть 1)

#### 41. Дисциплина

##### *«Устное народное творчество: башкирское» Б1.В.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по башкирскому устному народному творчеству, умений и навыков их применения в проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения на основе критического анализа и синтеза информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Устное народное творчество: башкирское» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специфика башкирского устного народного творчества. Собиратели и исследователи башкирского устного народного творчества. Древние виды башкирского устного народного творчества и его традиционные жанры. Афористические жанры башкирского устного народного творчества. Легенды и предания. Сказки и кулямасы. Эпос. Мифологический эпос. Социально-бытовой эпос. Исторический эпос. Песни. Лирические песни. Баиты и мунаджаты. Башкирские сэсэнны и йырау.

#### 42. Дисциплина

##### *«Теория современного английского языка» Б1.В.07*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области теории языка для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория современного английского языка» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Распространение английского языка в мире. Язык как система. Фонетика. Аспекты речевого звука. Классификация звуков речи. Фонема. Взаимодействие фонем. Слово. Типы значений слова. Словарный состав языка. Структура слова. Словообразование. Грамматическая категория. Части речи. Синтаксис. Словосочетание в английском языке. Предложение

#### 43. Дисциплина

##### *«Художественная культура родного народа» Б1.В.08*

--	--

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области художественной культуры башкирского народа, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественная культура родного народа» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие сведения о башкирском народе. История культуры башкирского народа. Верования башкир. Праздники башкир. Зарождение и развитие башкирской письменности. Кино и театр. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство

#### 44. Дисциплина

##### *«Литература родственных народов: тюркских» Б1.В.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области литературы родственных народов (тюркских), практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литература родственных народов: тюркских» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Древнетюркская литература. Средневековая тюркская литература. Турецкая литература. Литература тюрков Центральноазиатского региона. Литература тюрков каспийско-черноморского региона. Литература тюрков Поволжья. Литература тюрков алтайско-сибирского региона. Литература тюркских диаспор

#### 45. Дисциплина

##### *«Современная башкирская поэзия» Б1.В.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области современной башкирской поэзии для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная башкирская поэзия» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Восточные поэтические традиции в башкирской поэзии: месневи, газель, марсия, мадхия. Рубаи и хикметы, фарды в современной башкирской поэзии. Влияние европейской литературы на башкирскую поэзию. Сонеты. Цикл стихов. Оды. Элегии. Баллады. Роман в стихах. Фигурные стихи. Верлибр.

#### 46. Дисциплина

##### *«Домашнее чтение» Б1.В.ДВ.02.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, развитие коммуникативных навыков на уровне необходимом и достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Домашнее чтение» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Пролог. Главы 1-6. Главы 7-12. Главы 13-16. Главы 17-19

#### 47. Дисциплина

##### *«Практикум по культуре речевого общения на английском языке» Б1.В.ДВ.02.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского и русского языков и готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности получения высшего образования в англоговорящих странах. Коммуникативная культура в сфере образования. Коммуникативная культура в семье. Специфика взаимодействия между членами семьи. Сложности межличностного взаимодействия в семье. Проблема взаимопонимания. Имидж и образ жизни. Виды СМИ. Прогресс в технологиях и его влияние на культуру общения. Интернет-общение

#### 48. Дисциплина

##### *«Духовно-нравственная культура» ФТД.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области толерантного восприятия конфессиональных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственная культура» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание и развитие. Духовно-нравственное просвещение. Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей. Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению. Эссе по духовно-нравственно тематике. BigData в сфере конфессионального взаимодействия

#### 49. Дисциплина

##### *«Выразительное чтение» ФТД.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области выразительного чтения в соответствии с требованиями образовательных стандартов для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Выразительное чтение» относится к вариативной части.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Цели, задачи, структура и значение курса выразительного чтения. Техника выразительного чтения. Дикция. Особенности голоса. Речевой аппарат. Основные орфоэпические нормы языка. Выразительное чтение пословиц, поговорок, сказок, стихотворений. Выразительное чтение пословиц, загадок. Выразительное чтение басен. Выразительное чтение сказок. Выразительное чтение лирических произведений. Выразительное чтение рассказов, драматических произведений. Выразительное чтение научно- популярных произведений. Использование технических средств на уроках выразительного чтения. Организация кружков и конкурсов и др. внеклассных мероприятий по выразительному чтению.

## 50. Дисциплина

### *«Мировая художественная культура» ФТД.03*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области мировой художественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Мировая художественная культура» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общее понятие о культуре и художественной культуре. Своеобразие первобытной эпохи. Характерные черты и особенности первобытного искусства. Культура античности. Культура средневековья. Культура Возрождения. Эпоха Просвещения. Основные тенденции в искусстве. Художественная культура первой половины XIX в. Художественная культура второй половины XIX в. Золотой век русской культуры. Художественная культура первой половины XX в. Художественная культура второй половины XX в. Художественная культура XX века: течения, направления, стили

## 51. Дисциплина

### *«Основы военной подготовки» ФТД.04*

Цель изучения дисциплины	Получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего
--------------------------	---

	образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы военной подготовки» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.