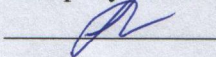


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.10.2023 09:07:58  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

«Утверждаю»

И.о. декан факультета педагогики

 /Ю.С. Ременникова

«28» ноября 2022г.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)  
44.04.03 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(шифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки  
Логопедия

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск 2022 г.

## 1. Дисциплина

### *«Современная философия и методология науки» Б1.О.01*

Цель изучения дисциплины	-сформировать у студентов основы понимания методологии и методологических проблем;-сформировать навыки определения методологии научного исследования и умения различать методологические подходы;-сформировать знания по основным направлениям философии науки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная философия и методология науки» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие вопросы о возникновении и развитии науки. Философия и её роль в научном познании. Структура науки. Метод и методология. Функции научного исследования. Философия науки как область философского исследования.

## 2. Дисциплина

### *«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» Б1.О.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе для формирования ресурсно-информационной базы, последующего приобретения умений и навыков для осуществления практической деятельности в различных сферах с применением ИКТ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Электронные образовательные ресурсы. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов. ИКТ.

	<p>Аппаратные и программные средства реализации ИКТ.          Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности.          Электронные образовательные ресурсы. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления.          Информационная образовательная среда. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности.</p>
--	--

### 3. Дисциплина

#### *«Методология и методы психолого-педагогического исследования» Б1.О.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний педагогических исследований в логопедии; умений и навыков осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, к проведению и анализу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вопросы научного и исследовательского познания. Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Сущность организации исследовательской и проектной деятельности.

### 4. Дисциплина

#### *«Иностранный язык в профессиональной сфере» Б1.О.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области иноязычной коммуникации в устной и письменной формах, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать коммуникативные стратегии, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации на иностранном языке
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины	Современная система высшего образования Великобритании, США, России. Программы обучения в магистратуре. Научные

(модуля)	степени за рубежом. Карьера. Дальнейшие перспективы для магистрантов. Посещение научных конференций. Личное участие в конференции. Международное сотрудничество и научные визиты. Составление резюме. Научная работа. Роль научного руководителя в написании научной работы. Составление докладов и презентаций. Деловые письма
----------	---

## 5. Дисциплина

### *«Теория и практика управления инклюзивным образованием» Б1.О.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика управления инклюзивным образованием» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Государственная политика в образовании. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на со-временном этапе. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования

## 6. Дисциплина

### **«Управление персоналом» Б1.О.06**

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций в планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в области управления персоналом
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление персоналом» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы управления персоналом. Управление персоналом в системе современного менеджмента. Организационный контекст управления персоналом. Общение и межличностные отношения в организации. Обучение персонала как способ повышения эффективности межличностных коммуникаций в коллективе. Управление персоналом развивающейся организации. Методы формирования кадрового состава

### **7. Дисциплина**

#### **«Теория и методология научного проекта» Б1.О.07**

Цель изучения дисциплины	Сформировать компетенции проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, владеть умениями и навыками методологии научного проекта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методология научного проекта» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов проекта. Исследование и диагностика. Этапы выполнения проекта. Управление проектами. Психологическое сопровождение введения ФГОС. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ОО. Проектирование основной образовательной программы.

### **8. Дисциплина**

**«Сравнительная специальная педагогика» Б1.О.08**

Цель изучения дисциплины	Создание у студентов теоретических представлений о специальной педагогике как науке и сфере общественной практики в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ее разделах, о логопедии как одной из отраслей дефектологии, о месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Сравнительная специальная педагогика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки. Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики. Причины нарушений в развитии у детей и взрослых. Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развития. Варианты дизонтогенеза. Классификация нарушений развития. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями интеллекта. Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков. Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития

**9. Дисциплина**

**«Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.09**

Цель изучения дисциплины	Формировать способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание	Понятие качества и мониторинга качества. Компетентностная

дисциплины (модуля)	парадигма современного современного образования. Понятие мониторинга как механизма контроля качества образования обучающихся с ОВЗ. Виды мониторинга. Требования к мониторингу с позиций образовательного процесса. Этапы и условия эффективности мониторинга качества.
---------------------	---

## **10. Дисциплина**

### ***«Теория и практика педагогических взаимодействий» Б1.О.10***

Цель изучения дисциплины	Формировать способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика педагогических взаимодействий» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогическое общение – разновидность профессионального общения. Организация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся. Организация педагогическим коллективом школы образовательной среды в целях решения определенной проблемы

## **11. Дисциплина**

### ***«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» Б1.О.11***

Цель изучения дисциплины	Знакомство магистрантов с особенностями организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы
--------------------------------	--

## 12. Дисциплина

### *«Психология личностного роста» Б1.О.12*

Цель изучения дисциплины	Повышение уровня профессионально-личностной компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о профессионально-личностном росте педагога как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология личностного роста» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные требования к личности педагога. Личностная компетентность педагога. Профессиональное развитие личности педагога как прогрессивно-регрессивный процесс. Понятие о профессионально-личностном росте. Понятие о продуктивной жизнедеятельности. Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста. Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции» (когнитивный компонент личности педагога). Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент личности педагога). Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент). Профессионально-личностные деструкции педагогов

## 13. Дисциплина

### *«Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» Б1.О.13*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области нормативно-правового обеспечения специального и инклюзивного образования, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в профессиональной сфере, необходимых для составления документации, анализа получаемой информации, применения их на
--------------------------	---



	практике и представления результатов. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики, уметь и владеть навыками их применения в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Источники правовой информации. История развития нормативно-правовой базы специального образования. Международное право и Федеральное законодательство. Региональные нормативно-правовые акты. Правовой статус работников и обучающихся. Формы социальной защиты. Особенности трудовых отношений в области специального и инклюзивного образования. Документационное обеспечение работы специалистов

#### **14. Дисциплина**

##### ***«Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» Б1.В.01***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общее недоразвитие речи. История развития понятия “общее недоразвитие речи”. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР в старшей группе детского сада (третий уровень речевого

развития).

## 15. Дисциплина

### *«Медико-биологические проблемы логопедии» Б1.В.02*

Цель изучения дисциплины	Знакомство студентов с взаимодействием клинических дисциплин для планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Медико-биологические проблемы логопедии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Естественно - научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием.

## 16. Дисциплина

### *«Предупреждение и коррекция нарушений письма при различных формах дизонтогенеза» Б1.В.03*

Цель изучения дисциплины	Систематизировать у магистрантов знания об основных нарушениях письменной речи. Рассмотреть эти нарушения в сравнительном аспекте, показать основные приемы и методы предупреждения и коррекции специфических ошибок чтения и письма при различных формах дизонтогенеза.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Предупреждение и коррекция нарушений письма при различных формах дизонтогенеза» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Введение проблему. Нарушения письменной речи с позиций современных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии, педагогики. Нарушения письменной речи. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Современные классификации нарушений письма и чтения. Симптоматика и механизмы дислексии, дисграфии, дизорфографии. Виды и механизмы специфических ошибок у учащихся начальных классов общеобразовательных массовых, школ V, VIII видов. Соотношение дисграфии и дизорфографии у детей с ОНР. Исследование состояния орфографическ их знаний, умений и навыков у младших школьников. Цели и задачи и методики изучения нарушений письменной речи у младших школьников. Основные принципы, методы и направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных. Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи.

### 17. Дисциплина

#### *«Логопедическая работа с детьми раннего возраста» Б1.В.04*

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей с отклонениями в развитии речи и организации процесса психолого-педагогического сопровождения на основании медицинских и психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие вопросы создания системы логопедической помощи детям раннего возраста с ОВЗ. Проблемы раннего детства: логопедическая диагностика детей до трех лет. Логопедическое сопровождение речевого развития детей раннего возраста. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста

### 18. Дисциплина

#### *«Работа логопеда по разработке и реализации компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» Б1.В.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с особенностями логопедической работы по разработке и реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Работа логопеда по разработке и реализации компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методы психолого-педагогического изучения детей с ТНР. Разработка и реализация компонентов АООП и АОП для детей с ТНР. Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. Анализ различных разделов логопедических занятий с детьми. Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы. Методы психолого-педагогического изучения детей с ТНР. Разработка и реализация компонентов АООП и АОП для детей с ТНР. Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. Анализ различных разделов логопедических занятий с детьми. Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

## **19. Дисциплина**

### ***«Проектирование коррекционно-развивающих программ с детьми разного возраста» Б1.В.ДВ.01.02***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области системы образования лиц с ОВЗ; умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы на основе проектирования адаптированной образовательной программы и сопроводительной программы развития
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование коррекционно-развивающих программ с детьми разного возраста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

дисциплины (модуля)	Структура нарушений развития. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития. Уровни психического развития детей со сложными нарушениями развития. Диагностика детей с комплексными нарушениями развития. Анализ диагностических методик. Проектирование диагностических программ. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития. Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития. Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития. Специальные условия образовательного процесса
---------------------	---

## 20. Дисциплина

### *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением речи и их семей» Б1.В.ДВ.02.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций у магистров в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих ребенка с нарушениями речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением речи и их семей» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения работы с семьей ребенка с ТНР

## 21. Дисциплина

### *«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Б1.В.ДВ.02.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных

	представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ТНР, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ТНР

## 22. Дисциплина

### *«Работа логопеда по разработке и реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» Б1.В.ДВ.03.01*

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с особенностями логопедической работы по разработке и реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Работа логопеда по разработке и реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины	История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА. Общая характеристика синдрома РДА. Клинико-

(модуля)	психологические классификации РДА. Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Основные принципы и направления коррекционной работы. Разработка и реализация компонентов АООП и АОП для детей с РДА. Особенности логопедической работы при РДА. Работа с семьей аутичного ребенка. История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА. Общая характеристика синдрома РДА. Клинико-психологические классификации РДА. Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Основные принципы и направления коррекционной работы. Разработка и реализация компонентов адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с РДА. Особенности логопедической работы при РДА. Работа с семьей аутичного ребенка
----------	---

### 23. Дисциплина

#### *«Логопедическая работа при раннем детском аутизме» Б1.В.ДВ.03.02*

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с особенностями логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедическая работа при раннем детском аутизме» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА. Общая характеристика синдрома РДА. Клинико-психологические классификации РДА. Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Основные принципы и направления коррекционной работы. Особенности логопедической работы при РДА. Работа с семьей аутичного ребенка. История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА. Общая характеристика синдрома РДА. Клинико-психологические классификации РДА. Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Основные принципы и направления коррекционной работы. Особенности логопедической работы при РДА. Работа с семьей аутичного ребенка

### 24. Дисциплина

#### *«Ранняя диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений» Б1.В.ДВ.04.01*

Цель изучения дисциплины	Сформировать у магистрантов основные компоненты профессиональной программы исследователя нарушенной речи (специалиста)

	по ранней диагностике, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей).
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Ранняя диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии. Методы психологической и логопедической диагностики. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.

## 25. Дисциплина

### *«Современные технологии логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями развития» Б1.В.ДВ.04.02*

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов основные компетенции о современных логопедических технологиях, сформировать у студентов практические навыки диагностики и коррекции речевых нарушений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные технологии логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями развития» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нейропсихологический подход к анализу речевых нарушений. Проблема дифференциальной диагностики в логопедии. Нарушения речи и их коррекция в структуре нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития. Современные технологии формирования самостоятельной речи у дошкольников с ОНР. Нетрадиционные технологии коррекции речевых нарушений.

## 26. Практика

### *«Научно-исследовательская работа» Б2.О.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в



	сфере образования, анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, взаимодействия участников образовательных отношений, руководить работой команды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21 зачётные единицы 756 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Формулирование темы магистерской диссертации и разработка научно-понятийного аппарата исследования. Определение методологических основ, научных подходов, концепций по проблеме магистерской диссертации. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ. Экспериментальный этап. Экспериментальный этап. Заключительный этап

## 27. Практика

### «Педагогическая практика» Б2.В.01.01

Цель изучения дисциплины	Овладение профессиональными знаниями, умениями и приобретение опыта практической деятельности в области коррекционно-педагогической и консультативно-диагностической деятельности при непосредственном взаимодействии с детьми, имеющими нарушения речи, членами их семей и представителями педагогических коллективов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-2; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21 зачётные единицы 756 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Участие в установочной конференции. Проведение исследовательской работы по теме ВКР. Организация педагогического процесса в образовательном учреждении. Работа с родителями. Анализ педагогического процесса и собственной

деятельности. Подготовка научной статьи по теме исследования.  
Заключительная конференция

## 28. Дисциплина

### *«Этика и деонтология профессиональной деятельности логопеда» ФТД.01*

Цель изучения дисциплины	Повышение уровня профессионально-личностной компетентности в процессе межкультурного взаимодействия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Этика и деонтология профессиональной деятельности логопеда» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные требования к личности педагога-логопеда. Личностная компетентность педагога-логопеда. Профессиональное развитие личности педагога-логопеда. Понятие о профессионально-личностном росте. Понятие о продуктивной жизнедеятельности. Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста. Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции» (когнитивный компонент личности педагога-логопеда). Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент личности педагога-логопеда). Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент). Профессионально-личностные деструкции педагога-логопеда

## 29. Дисциплина

### *«Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования» ФТД.02*

Цель изучения дисциплины	Подготовить магистра, способного к проектированию, прогнозированию, конструированию и использованию технологий тьюторского сопровождения в системе образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании. Особенности

тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив