



## **1. Научный компонент**

### **1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите**

#### **1.1.1. (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

<b>Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– подготовка аспирантов к ведению самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач;</li><li>– подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.</li></ul>
<b>Результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование навыков критического анализа и оценка современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в меж дисциплинарных областях;</li><li>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li><li>- формирование навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li><li>- формирование навыков применения в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики;</li><li>- формирование навыков самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований.</li></ul>
<b>Место в структуре ОП</b>	Входит в научный компонент образовательный программы. Блок 1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите реализуется на 1, 2, 3 годах обучения (1-6 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость блока 1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите 100 ЗЕТ (3 600 академических часов).
<b>Содержание</b>	<p><u>1 год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обсуждение на кафедре концепции диссертации, разработка плана исследования, утверждение темы диссертации.</li><li>2. Научный обзор по теме диссертации.</li><li>3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).</li><li>4. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).</li></ol>

	<p>5. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).</p> <p>6. Участие в научном семинаре.</p> <p><u>2 год обучения.</u></p> <p>1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).</p> <p>2. Разработка инструментария исследования.</p> <p>3. Работа по подготовке глав диссертации.</p> <p>4. Участие в научном семинаре.</p> <p>5. Обсуждение на кафедре готовых глав диссертации.</p> <p><u>3 год обучения.</u></p> <p>1. Работа по подготовке глав диссертации.</p> <p>2. Участие в научном семинаре.</p> <p>3. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка диссертации к защите.</p> <p>4. Работа по оформлению диссертации.</p> <p>5. Подготовка научного доклада.</p>
--	--

## 1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты

### 1.2.1. (Н) Публикационная и инновационная активность

<b>Цели публикационной и инновационной активности</b>	- апробация материалов диссертации, подготовка публикаций с изложением основных результатов исследования
<b>Результаты публикационной и инновационной активности</b>	- формирование навыков подготовки, оформления научных публикаций; - формирование способностей к апробации результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах и т.д.; - формирование навыков участия в грантовой, патентной и иной научно-исследовательской деятельности.
<b>Место в структуре ОП</b>	Входит в научный компонент образовательный программы. Блок 1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты реализуется на 1, 2, 3 годах обучения (1-6 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость блока 1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты 29 ЗЕТ (1 044 академических часов).
<b>Содержание</b>	<p><u>1 год обучения.</u></p> <p>1. Подготовка научной публикации по теме диссертации.</p> <p>2. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>3. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.</p> <p><u>2 год обучения.</u></p> <p>1. Подготовка научной публикации по теме диссертации.</p> <p>2. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>3. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по</p>

	<p>теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.</p> <p><u>3 год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка научной публикации по теме диссертации.</li> <li>2. Участие в научной конференции с докладом.</li> <li>3. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.</li> </ol>
--	---

## **2. Образовательный компонент**

### **2.1. Дисциплины (модули)**

#### **2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов**

##### **2.1.1.1. История и философия науки**

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у аспирантов целостного научного мировоззрения, основанного на знаниях в области истории и философии науки, представлениях о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте;</li> <li>- введение аспирантов в актуальную проблематику истории и философии филологической науки;</li> <li>- формирование творческой личности ученого, владеющего общепhilosophскими методами и средствами научных исследований, ориентированного на достижение конкретного научного результата, способного обоснованно и эффективно решать теоретические и прикладные научные проблемы, используя полученные знания в области истории и философии науки</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;</li> <li>- формирование навыков критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- формирование навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» входит в образовательный компонент программы.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет

<b>в зачетных единицах/ академических часах</b>	4 зачетных единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</u> История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О. Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.</p> <p><u>Модуль 2. Философские проблемы социально- гуманитарных</u></p>

	<p><u>наук.</u> Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p><u>Модуль 3.</u> История наук по отдельным отраслям. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</p>
--	--

### 2.1.1.2. Иностранный язык

<p><b>Цели изучения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков владения иностранным языком, необходимых для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методологическая и научно-теоретическая подготовка к сдаче кандидатского экзамена;</li> <li>- формирование навыков, позволяющих молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.</li> </ul>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</li> <li>- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» входит в образовательный компонент программы.</p>

	Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Вводно-фонетический курс. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков иностранного языка. Повторение и отработка основных интонационных контуров в иностранном языке. 2. Изучение и закрепление грамматического материала по темам: Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местоимения. Незнаменательные части речи. 3. Работа с аутентичной научной литературой по специальности. Подбор аутентичной литературы по специальности. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. 4. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам. Профессиональная и научная биография. Профессиональное интервью. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. Наука в зарубежных странах. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 5. Подготовка реферата.

### 2.1.1.3. Русский язык

<b>Цели изучения дисциплины</b>	- ознакомление с актуальными проблемами современного русского языкознания; - методологическая и научно-теоретическая подготовка к сдаче кандидатского экзамена.
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	- формирование навыков применения в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Русский язык» входит в образовательный компонент программы. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Аспекты исследования фонетики, лексикологии и грамматики русского языка. Хронологические рамки понятия «Современный русский язык». Семантика, фонетическая и грамматическая система современного русского языка. Актуальные проблемы исторической грамматики русского языка. 2. Фонетическая и морфологическая система русского языка. Современные исследования в области русской фонетики. Регулярное словообразование в русском языке. 3. Семантика частей речи. 4. Современные исследования в области синтаксиса предложения: структурный,

	<p>семантический, функциональный аспекты. Различные типы семантических объединений в русском языке (поля, парадигмы, семантические модели в синтаксисе). Синтаксис текста. Современные исследования в области лингвистики текста и дискурса. 5. Основные направления современных исследований в области русской семантики. Русская языковая картина мира. Концепт. Номинативное поле концепта. Понятие концептосферы русского языка.</p>
--	--

#### 2.1.1.4. Преподавание в высшей школе филологических дисциплин

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<p>- подготовка аспирантов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, организационно-управленческая.</p> <p>- подготовка аспирантов к собственно педагогической деятельности в учреждениях высшего образования к: проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах; к организации профориентационной работы.</p>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>- способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области русского языка</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Преподавание в высшей школе филологических дисциплин» входит в образовательный компонент программы.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>1. Цель, задачи, содержание, структура дисциплины. Требования к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы. Реформы высшего образования.</p> <p>2. История и современное состояние методики. Методика как научная дисциплина. Методические основы организации учебного процесса. Новые педагогические и информационные коммуникационные технологии в системе филологического образования.</p> <p>3. Рабочие программы учебных дисциплин для бакалаврита: анализ содержания, методические требования к составлению и реализации. Планирование работы преподавателя вуза. Виды планов. Тематическое планирование. Подготовка преподавателя к занятию. Анализ занятия как педагогический прием. Методы и приёмы обучения филологическим дисциплинам. Методы объяснения новой темы на занятиях.</p> <p>4. Социокультурные, психологические, лингвистические основы методики преподавания филологических дисциплин. Роль культурологических и коммуникативных концепций в обучении языку.</p>

#### 2.1.1.5. Цифровизация научной деятельности

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства;</li> <li>– ознакомление с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов;</li> <li>– ознакомление с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- формирование навыков использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской в области русского языка</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Цифровизация научной деятельности» входит в образовательный компонент программы.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p>

### 2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

#### 2.1.2.1. Основные направления современного языкознания

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний аспирантов по основным направлениям в современном языкознании,</li> <li>- ознакомление аспирантов с рядом новых дисциплин,</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>возникших на стыке лингвистики и других наук (психолингвистики, этнолингвистики, социолингвистики, лингвокультурологии и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование собственной рабочей методологической позиции и комплекса методик, способствующих эффективному анализу языковых фактов в целях подготовки аспирантов к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований;</li> <li>- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Основные направления современного языкознания» входит в образовательный компонент программы, дисциплины по выбору.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Введение. Развитие в современной лингвистике традиционной языковедческой проблематики. Новые направления в языкознании второй половины XX – начала XXI вв. Разработка новых исследовательских приёмов и процедур. Новые дисциплины, возникшие на стыке лингвистики с другими науками. Базовые понятия лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Лингвокультурный аспект русской фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая личность.</p>

### 2.1.2.2. Актуальные проблемы современной русистики

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство аспирантов с актуальными проблемами русистики,</li> <li>- овладение навыками сопоставительного анализа методологических проблем современной науки о языке, актуальных для России и остального мира,</li> <li>- формирование собственной рабочей методологической позиции и комплекса методик, способствующих эффективному анализу языковых фактов в целях подготовки аспирантов к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований;</li> <li>- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы</li> </ul>

	и с использованием новейших методов лингвистических исследований
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основные направления современного языкознания» входит в образовательный компонент программы, дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Научно-методологические основы современной русистики. Актуальные проблемы русского языкознания. Функционализм как лингвистическая парадигма. Основные принципы коммуникативной грамматики. Корпусная и традиционная лингвистика. .Активные процессы в фонетике; изменения в просодии. Активные процессы в лексике и грамматике. Проблематика теории и практики речевой коммуникации. Становление лингвокультурологии как научной и учебной дисциплины. Современные направления исследований в социолингвистике и в этнолингвистике. Юрислингвистика, речевая конфликтология.

### 2.1.3. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

#### 2.1.3.1. Современные технологии лингвистических исследований

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления об основных исследовательских методах современной лингвистики,</li> <li>- овладение навыками анализа методологических проблем современной науки о языке,</li> <li>- формирование собственной рабочей исследовательской позиции и комплекса методик, способствующих эффективному анализу языковых фактов в целях методологической и научно-теоретической подготовки аспирантов к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований;</li> <li>- владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) входит в образовательный компонент программы, дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Понятия парадигмы и методологического ресурса в науке. Лингвистическая парадигма и концептуальная сетка исследования. Исследовательский потенциал русской онтологической философии языка и эйдетики-лингвистический метод. Методы когнитивной лингвистики. Научные ресурсы русской корпусной лингвистики. Новейшие процедуры психо-и социолингвистических исследований в области русского языка. Русская лингвосинергетика и ее технологический арсенал. Русская юрислингвистика и принципы лингвистической экспертизы. Контент-анализ.
---------------------------------------	---

### 2.1.3.2. Технологии искусственного интеллекта в лингвистических исследованиях

<b>Цели изучения дисциплины</b>	- изучение технологий искусственного интеллекта в рамках обучения применению таких технологий в различных сферах деятельности; - ознакомление аспирантов с основными типами лингвистических информационных ресурсов и с инструментами, которые могут быть полезны при решении базовых филологических и лингвистических прикладных задач.
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	- формирование навыков работы с лингвистическими базами данных, корпусами текстов и электронными словарями, - формирование навыков применения данных средств и ресурсов при проведении научных лингвистических исследований
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) входит в образовательный компонент программы, дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Искусственный интеллект в гуманитарной сфере. Проблемы искусственного интеллекта и типы решаемых задач. Введение в цифровую филологию. Направления цифровой филологии. Филологические и лингвистические ресурсы и программы. Электронные лингвистические ресурсы. Цифровые библиотеки. Информационные системы в филологических задачах. Задачи информационного поиска с точки зрения филолога. Национальные и иные корпусы. Национальный корпус русского языка и другие русскоязычные корпусы. British National Corpus как первый пример национального корпуса. Корпусы иных языков. Обработка корпусных данных. Структура и назначение параллельных корпусов в решении задач ИИ. Примеры исследований с использованием корпусных данных. Компьютерная лексикография и системы представления лексических знаний. Электронные словари и их особенности. Электронные словари, доступные в сети. Частотные словари. Иноязычные словари. Справочные системы для изучающих язык. Лексическая информация в системах ИИ.

### 2.1.4. (Ф) Факультативные дисциплины

#### 2.1.4.1. (Ф) Основы научной риторики

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление аспирантов с особенностями научной речи (устной и письменной);</li><li>- ознакомление аспирантов с принципами научной коммуникации;</li><li>- ознакомление аспирантов с принципами создания и оформления научных текстов.</li></ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование знаний об особенностях научного стиля;</li><li>- формирование коммуникативного умения создания и оформления текстов научного содержания;</li><li>- формирование навыков публичного выступления.</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) входит в образовательный компонент программы, факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Современная стилистическая система русского литературного языка. Научный стиль в стилистической системе русского языка. Особенности языка научного исследования. Разновидности информационного свертывания текста. Публичное научное выступление.

#### 2.1.4.2. (Ф) Профессиональное саморазвитие личности

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у обучающихся представления о содержании и способах профессионально-личностного саморазвития и самоорганизации</li></ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представления о сущности и содержании саморазвития, самоорганизации, самообразования самоменджмента;</li><li>- формирование навыков самоанализа и саморазвития;</li><li>- формирование навыков управления своими временными ресурсами.</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) входит в образовательный компонент программы, факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<u>Психологическое содержание личностного саморазвития.</u> Саморазвитие как управление собственным развитием. Внутренние ресурсы саморазвития. Устойчивость человека как системы в ситуации новизны, неопределенности. Саморазвитие как самотрансценденция. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество. Саморазвитие и самодетерминация. Ответственность человека за собственное развитие. Личностная ответственность профессионала за

	<p>профессиональное совершенствование. Вариативность саморазвития: целенаправленное и нецеленаправленное саморазвитие, саморазвитие корректирующего и перспективного плана, конформное, неконформное и направленное изнутри саморазвитие, точечное и непрерывное саморазвитие, локальное, разностороннее и всеобъемлющее саморазвитие, продуктивное и деструктивное саморазвитие, постепенное и интенсивное, революционное саморазвитие, разновидности саморазвития по специфике генерализованных смыслов личности. Осуществление саморазвития в режиме осознанного самоизменения или добровольный отказ от него (Д.А.Леонтьев). Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования человеком жизненного пути, са Планирование, программирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его рефлексия. <u>Самоорганизация.</u> Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента). Постановка целей. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени. Функции самоорганизации/самоменеджмента: целеполагание; составление плана, принятие решений; организация своего рабочего времени и пространства, самоконтроль, налаживание коммуникаций и каналов информации. Принципы организации рабочего времени. Технологии тайм-менеджмента. <u>Самообразование как компонент профессионального саморазвития.</u> Рефлексия как контекст профессионального самосовершенствования человека. Планирование самообразования в разнообразных аспектах профессиональной деятельности. Технологии самообразования, саморазвития, самоосуществления.</p>
--	---

## 2.2. Практика

### 2.2.1. (П) Педагогическая практика

<p><b>Цели прохождения практики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам;</li> <li>- формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>
<p><b>Результаты прохождения практики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>- способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области русского языка;</li> <li>- способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области русского языка</li> </ul>
<p><b>Место практики в структуре</b></p>	<p>«Педагогическая практика» входит в образовательный</p>

<b>ОП</b>	компонент программы. Практика проходит на 2 году (4 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.
<b>Содержание практики</b>	<p>1. <u>Подготовительный этап.</u> Вводный инструктаж. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2. <u>Учебно-методический этап.</u> Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p>3. <u>Преподавательский этап.</u> Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p>4. <u>Заключительный этап.</u> Подготовка и оформление отчета по результатам практики, их согласование с научным руководителем; оформление документации по результатам практики (отчета с визой научного руководителя). Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

### **3. Итоговая аттестация**

#### **3.1. Оценка диссертации на соответствие установленным критериям**

<b>Цели итоговой аттестации</b>	Установление соответствия диссертации критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук
<b>Результаты итоговой аттестации</b>	Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, подготовленная в соответствии с установленными критериями

<b>Место итоговой аттестации в структуре ОП</b>	«Оценка диссертации на соответствие установленным критериям» входит в компонент Итоговая аттестация образовательной программы. Проходит на 3 году (6 семестр).
<b>Объем итоговой аттестации в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук;</li> <li>- представление автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук;</li> <li>- представление перечня опубликованных научных работ по результатам на соискание ученой степени кандидата филологических наук</li> </ul>