

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 25.12.2020 15:15:09

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9fd5e42b98174d676426b1943065b14bad91c634148c

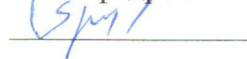
МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры

протокол № 6 от «15» 01 2019 г.

Зав.кафедрой



/С.А. Бронников

Согласовано:

Председатель УМК факультета /института



/Л.К. Хамидуллина

Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Для приема: 2019 г., 2020 г.

Бирск 2019 г.

1. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование системы знаний о ведущих повреждающих факторах внешней среды, их воздействии на жизнь и здоровье человека, а также умений и владений в области оценки возникающих состояний и тактике поведения в различных экстремальных ситуациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ. Воздействие негативных факторов окружающей среды на человека. Классификация и характеристика основных групп ЧС. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Средства коллективной и индивидуальной защиты при ЧС и порядок их использования. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.

2. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Закономерности роста и развития ребёнка. Календарный и биологический возраст, критерии их определения. Акселерация роста и развития. Исследование и оценка физического развития детей и подростков. Возрастная периодизация, критические и чувствительные периоды. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных

	систем. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Нейрофизиологические основы поведения человека. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
--	--

3. Дисциплина

«Инклюзивное образование» Б1.О.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование знаний, умений и владений в области современного инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, изучение методологических вопросов и психолого-педагогических технологий инклюзивного образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научно-методологические основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Современные тенденции инклюзивного образования. Содержание и специфика инклюзивного образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.О.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Грамматика: Морфология. Синтаксис. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения. Социокультурная сфера общения. Профессиональная сфера общения. Правила оформления делового письма, резюме, факса, деловой записки. Деловое общение.
--------------------------------	---

5. Дисциплина

«Информационно-коммуникационные технологии» Б1.О.05

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информация и информационные процессы. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Информационная культура. Программные средства реализации информационных процессов. Поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет. Компьютерные сети. Информационная безопасность.

6. Дисциплина

«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.06

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Древнейшая и древняя история

(модуля)	человечества. История средних веков. История Нового времени. Новейшая история.
----------	--

7. Дисциплина

«Культурология» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Культурология» является формирование системы культурологического знания, умений оперирования полученными знаниями для формирования индивидуально-личностного облика, навыков использования культурологического знания в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Онтология культуры. Культура и цивилизация. История мировой и отечественной культуры. Социокультурные процессы XX века.

8. Дисциплина

«Менеджмент» Б1.О.08

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Менеджмент» является формирование знаний, умений и владений в области менеджмента, необходимых для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цели и система управления. Планирование в менеджменте. Организационный менеджмент. Построение организационных структур. Мотивация в менеджменте. Контроль в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Разработка решений. Коммуникационный менеджмент, система информационных коммуникаций. Управление конфликтами.

9. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.О.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование системы знаний, умений и
--------------------------	--

	навыков, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Использование теории множеств и основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные, вероятностные и статистические методы обработки информации.

10. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие о здоровом образе жизни и факторах его формирующих. Основы медицинских знаний: основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии; понятие о неотложных состояниях, реанимация; травматизм и его характеристика. Организация профилактических мероприятий и первая помощь пострадавшим.

11. Дисциплина

«Педагогика» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных
--------------------------	---

	программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 3,4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения (дидактика). Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. История педагогики и образования. Основы управления образовательными системами.

12. Дисциплина

«Правоведение» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области российского права, в том числе образовательного права; умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Теория государства и права. Конституционное право. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Образовательное право. Законодательство РФ в области образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Международное образовательное право и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.

13. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.О.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы этики. Специфика деятельности педагога и основы педагогической этики. Нравственная культура педагога. Этика отношений в системах «педагог – ребенок», «педагог-педагог», «педагог-родители».

14. Дисциплина

«Психология» Б1.О.14

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психология» является формирование знаний, умений и владений в области общей и истории психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая психология. История психологии. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.

15. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.О.15

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Аспекты речевой культуры. Современный русский язык. Речевое общение. Деловой этикет.

16. Дисциплина «Социология» Б1.О.16

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование знаний об обществе как целостной системе и ее структурных элементах; процессах, формах социального взаимодействия; умений и навыков использования полученных знаний для профессиональной и личностной жизнедеятельности в условиях межкультурного разнообразия общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социология как наука. История социологии как науки. Общество как объект социологического исследования. Структура социологического знания. Методы и методология социологического знания. Отраслевые и специальные социологические теории.

17. Дисциплина «Физическая культура и спорт» Б1.О.17

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование знаний, умений и владений в области физического воспитания, направленных на развитие физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Особенности занятий избранным видом спорта. Методики занятий избранной системой физических упражнений.

18. Дисциплина

«Философия» Б1.О.18

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в философию. Роль философии в жизни человека и общества. История философии. Отечественная философия. Основные разделы философии. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества.

19. Дисциплина

«Экономика» Б1.О.19

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Экономика» является формирование знаний, умений и владений в области экономики, формирование практических навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владений средствами оценки имеющихся ресурсов и ограничений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики.

20. Дисциплина

«Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.20

Цель изучения дисциплины	Целью Формирование знаний, умений и владений в области социально-педагогических основ дополнительного образования, необходимых для организации различных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России. Организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования детей. Основные ценности и функции дополнительного образования. Психолого - педагогические условия реализации дополнительного образования. Взаимодействие педагога и ребенка. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка. Мотивация и стиль педагогической деятельности. Профессионализм и творчество педагога. Теоретические основы управления. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Основные направления научных исследований в области дополнительного образования. Выполнение научно-педагогического исследования по проблемам дополнительного образования

21. Дисциплина

«Методология и методы психолого-педагогических исследований» Б1.О.21

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является Формирование знаний, умений и навыков подготовки, организации, проведения и оформления психолого-педагогического исследования.готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Научное познание и наука. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Развитие образования как фактор активизации научно-исследовательской деятельности. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Социально-педагогические и социально-психологические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы обработки и объяснения собранного материала. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуализация педагога как условие эффективности научно-исследовательской деятельности. Опытно-поисковая исследовательская работа в образовательной организации. Критерии успешности процесса и результатов исследования. Учебно-исследовательская работа студентов. Технология написания курсовых и выпускных квалификационных работ.
--------------------------------	---

22. Дисциплина

«Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании» Б1.О.22

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании» является Формирование знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование умений и владений, необходимых для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, а также для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Взаимодействие и общение. Педагогическая коммуникация. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Сущность и причины возникновения конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Особенности взаимодействия между различными категориями субъектов образовательной среды. Методики организации совместной творческой деятельности

23. Дисциплина

«Поликультурное образование» Б1.О.23

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Поликультурное образование» является Формирование знаний, умений и владений в области поликультурного образования, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Поликультурное образование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Поликультурный подход и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Социально-педагогическая работа в поликультурной среде. Глобализация, поликультурное образование и социально-педагогическая работа в поликультурном обществе. Роль международных языков в организации социально-педагогической работы. Поликультурное образование в западных странах. Поликультурное образование в странах Европы, Азии и Латинской Америки.

24. Дисциплина

«Введение в профессию "Социальный педагог"» Б1.О.24

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области социально-педагогической деятельности, необходимых для осознания социальной значимости профессии социального педагога, выполнения профессиональных задач, принципов профессиональной этики, организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в профессию "Социальный педагог"» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение и становление профессии социального педагога. Система профессиональной подготовки социальных педагогов. Сущность и характеристика социально-педагогической деятельности. Социальная значимость профессии социального педагога. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Профессиональные цели и задачи социально-педагогической деятельности. Сферы социально-педагогической деятельности и

	специализации социального педагога. Общие требования к социально-педагогической деятельности. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Содержание деятельности социального педагога. Социально-педагогические основы организации мероприятий по развитию обучающихся. Профессиональная культура и мастерство социального педагога. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Основные направления защиты прав ребенка. Основные направления защиты прав ребенка. Социально-педагогические основы организации мероприятий по социальной защите обучающихся. Этические требования к социально-педагогической деятельности. Принципы профессиональной этики. Профессионально-значимые личностные качества социального педагога. Управленческие функции социального педагога. Документирование в социально-педагогической деятельности.
--	---

25. Дисциплина

«Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения и воспитания» Б1.О.25

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения и воспитания» является формирование у студентов знаний, умений и навыков мониторинга и развития у учащихся различных сфер личности в процессе обучения и воспитания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения и воспитания» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность учебной деятельности. Мотивационная основа учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Совместная учебная деятельность. Мониторинг развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга. Педагогический консилиум. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология саморазвивающего обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология уровневой дифференциации. Групповые технологии. Информационные технологии в обучении. Технология организации проектно-исследовательской деятельности. Педагогическая поддержка становления индивидуальности. Содействие учащимся в проявлении индивидуальности. Педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся. Критерии сформированности индивидуальности учащихся. Диагностические методы изучения индивидуальности

26. Дисциплина

«Социальные институты защиты детства» Б1.О.26

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социальные институты защиты детства» является Формирование знаний, умений и владений в области социальной защиты обучающихся, необходимых для организации мероприятий, выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальные институты защиты детства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие социальный институт. Виды социальных институтов. Характеристика основных социальных институтов. Полномочия субъектов социальной защиты, выстраивание профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Характеристика институтов социальной защиты детства. Семья – основной институт защиты детства. Институты системы образования. Образовательное пространство и его функции. Детские, подростковые и молодёжные объединения и организации, их роль в социализации детей и подростков. Социальная защита детей из семей социального риска. Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в Российской Федерации

27. Дисциплина

«Психология развития» Б1.О.27

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, различных теорий психического развития; формирование умений и владений эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков, выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для психического развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк психологии развития. Основные категории психологии развития. Закономерности психического развития. Теории психического развития. Периодизации психического развития. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в юношеском возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в период взрослости. Благоприятные условия для психического развития. Эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков
--------------------------------	---

28. Дисциплина

«Основы практической деятельности психолога в сфере образования»

Б1.О.28

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы практической деятельности психолога в сфере образования» является Формирование знаний, умений и владений в области практической деятельности педагога-психолога образования, способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; психологическая подготовка будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы практической деятельности психолога в сфере образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История и современное состояние практической психологии образования в нашей стране и за рубежом. Социальная значимость и организация психологической службы образования. Профессиональная и психологическая готовность к деятельности педагога-психолога. Этические нормы и профессиональные требования. Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога. Профессиональные задачи и направления деятельности педагога-психолога. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом

	образовательного учреждения и родителями. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе общего образования. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе высшего профессионального образования.
--	---

29. Дисциплина

«Социальная педагогика» Б1.О.29

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социальная педагогика» является Формирование знаний, умений, владений в области нормативных документов, социальной педагогики и использования их в культурно-просветительской работе, социально-педагогических основ выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, реализации методов социальной диагностики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История становления социальной педагогики. Социальная педагогика как общественная наука. Использование знаний социальной педагогики в культурно-просветительской работе. Основные закономерности и принципы социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Методы социальной диагностики в изучении особенностей социализации человека. Основы социального обучения и социального воспитания. Человек в процессе социализации. Социально-педагогические основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека. Мега и макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.

30. Дисциплина

«Педагогическая антропология» Б1.О.30

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическая антропология» является Формирование знаний, умений и владений в области
--------------------------	--

	педагогической антропологии, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, а также для разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая антропология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в педагогическую антропологию. Теоретико - методологические основы педагогической антропологии. Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие и формирование личности как антропологическая проблема, организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. Культура как антропологический феномен. Особенности социокультурной ситуации развития. Возрастной символизм культуры. Воспитание как первооснова формирования и развития человека. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Возраст как объект междисциплинарного исследования. Антропология и изучение возрастных норм поведения.

31. Дисциплина

«Социальная психология» Б1.О.31

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социальная психология» - Формирование знаний, умений, навыков в области социальной психологии; способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методы социальной психологии, основные области исследования

	социальной психологии. Социальная психология общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Социальная психология личности. Малая группа как социально-психологический феномен. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой.
--	--

32. Дисциплина

«Социально-педагогическое проектирование» Б1.О.32

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» является Формирование знаний, умений и владений в области социально-педагогического проектирования, необходимых для разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, а также руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическое проектирование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие проекта и его основные признаки. Разработка и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов. Инновационные проекты в системе образования. Основные требования к социальному проекту. Самая значимая информация для подростков с их точки зрения. Особенности грантового проекта. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения. Проектирование программы развития образовательного учреждения. Проектный метод в обучении. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Организация экспертизы проектов. Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ. Экспертиза инновационной деятельности в образовании

33. Дисциплина

«Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах» Б1.О.33

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области организации социальным педагогом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, реализации посреднической функции между обучающимся и различными социальными институтами,
--------------------------	---

	рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Организации социальным педагогом междисциплинарного, межведомственного взаимодействия специалистов и посредническая социально-педагогическая деятельность между обучающимся и различными социальными институтами. Деятельность социального педагога в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Деятельность социального педагога в интернатных учреждениях для детей-сирот и в коррекционном образовательном учреждении. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения, культуры, в пенитенциарных учреждениях. Деятельность социального педагога с волонтерами, с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями. Профессиональная деятельность социального педагога в различных конфессиях и социально-этнической среде. Профессиональная деятельность социального педагога с личностью, группой, семьей. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий

34. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание	Легкая атлетика. Спортивные игры: волейбол. Лыжный спорт.

дисциплины (модуля)	Спортивные игры: баскетбол. Гимнастика. Спортивные игры: футбол. Оздоровительная аэробика. Подвижные игры. Основы воспитания физических качеств. Средства повышения уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития и функциональной подготовленности. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
------------------------	--

35. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Спортивные секции» является формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на короткие дистанции. Особенности техники и тактики бега на средние и длинные дистанции. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину и высоту с места и с разбега. Особенности физической подготовки легкоатлетов прыгунов. Техника метаний малого мяча и гранаты. Особенности физической подготовки легкоатлетов метателей. Средства, методы и основные принципы спортивной подготовки. Виды подготовки легкоатлета. Построение спортивной подготовки легкоатлета. Управление процессом спортивной подготовки легкоатлета.

36. Дисциплина

«Коррекционная педагогика и психология» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Коррекционная психология и педагогика» является Формирование знаний, умений и владений в области обучения, воспитания и психического развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями на основе учета общих и специфических закономерностей психического развития детей с отклонениями в развитии; способности организовывать групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционная педагогика и психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Объект, предмет, задачи, основные категории коррекционной психологии и педагогики. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основы дидактики коррекционной (специальной) педагогики. Комплексный подход к изучению детей с отклонениями в развитии. Методы психодиагностики детей с ОВЗ. Современная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. Особенности коррекционно-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития и с умственной отсталостью. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РАС и со сложными нарушениями в развитии.

37. Дисциплина

«Клиническая психология детей и подростков» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является Формирование у студентов знаний, умений и владений в области клинической психологии, позволяющих учитывать общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии в психолого-педагогической деятельности; осуществлять диагностику с применением стандартных методов в работе с детьми и подростками с отклонениями в развитии, психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков с нарушениями в развитии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Психопрофилактика, психопросвещение и психокоррекция в деятельности педагога-психолога. Общие и специфические

	закономерности нормального и отклоняющегося развития. Методы психологического исследования и диагностики в клинической психологии детского и подросткового возраста. Нарушения сознания и интеллекта в детском и подростковом возрасте. Методы диагностики. Нарушения познавательных процессов у детей и подростков. Методы диагностики. Нарушения эмоциональной и волевой сферы у детей и подростков. Методы диагностики. Специфические нарушения развития в детском возрасте. Невротические и соматизированные расстройства в детском и подростковом возрасте. Кризисные состояния и стрессовые расстройства и у детей и подростков. Расстройства личности и поведения в детском и подростковом возрасте. Психические заболевания в детском и подростковом возрасте
--	---

38. Дисциплина

«Диагностическая деятельность социального педагога» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о содержании, принципах, методах диагностической деятельности социального педагога; формирование умений и владений, необходимых для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Диагностическая деятельность социального педагога» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности социально-педагогической диагностики, характеристика ее методов. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений, измерение и представление социально-педагогических данных. Диагностика социальной среды. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Специфика социальной диагностики. Методы социальной диагностики

39. Дисциплина

«Психологическое консультирование» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений психологического консультирования с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека на различных возрастных ступенях, использования знаний в области психологического консультирования в культурно-просветительской работе,
--------------------------	---

	осуществления психологического просвещения взрослых по вопросам психического развития детей, проведения консультаций для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предметная область психологического консультирования. Специфика психологического консультирования детей и подростков. Требования, предъявляемые к личности и деятельности психолога-консультанта. Основные направления психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Психологическое профессиональное консультирование в школе. Структура психологического консультирования и консультативный контакт. Организация консультирования родителей детей и подростков. Техники и методы консультирования в работе со взрослыми с учетом закономерностей и особенностей их психического развития. Технология консультирования детей и подростков с учетом закономерностей и особенностей их психического развития. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Психологическое консультирование и просвещение взрослых по проблемам раннего и дошкольного возраста с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития детей. Психологическое консультирование и просвещение взрослых по проблемам младшего школьного возраста с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития детей. Психологическое консультирование и просвещение по проблемам подростков и старшеклассников с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей их психического развития. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.

40. Дисциплина

«Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Целью Формирование знаний, умений и навыков в области профилактики девиантного поведения, необходимых для выявления отклонений в поведении обучающихся, составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Соотношение понятий девиантное поведение и социальная норма. Причины и факторы возникновения девиаций. Классификация отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения. Система профилактики девиантного поведения

41. Дисциплина

«Методики и технологии работы социального педагога» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Целью Формирование знаний, умений, владений в области методик и технологий организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методики и технологии работы социального педагога» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Составляющие социально-педагогических технологий. Методы практической работы социального педагога, их классификация. Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание общей, частной и типовой социально-педагогической технологии. Основные этапы частной социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Технологии выявления отклонений в поведении и социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением. Социально-педагогические технологии работы с осужденными. Методика и технология социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в кризисных ситуациях. Методика и технология социально-педагогического консультирования. Методики и технологии социального патронажа, социального надзора, социального посредничества в решении проблем и конфликтных ситуаций обучающихся. Технологии социальной защиты прав ребенка. Социально-педагогическая деятельность по проектированию и

	развитию социально-ценной деятельности детей и взрослых. Технологии социально-педагогической деятельности с семьей. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, составление программ их социального сопровождения и поддержки. Технология профессиональной ориентации подростков и старшеклассников. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, составление программ их социального сопровождения и поддержки
--	--

42. Дисциплина

«Психолого-педагогическая диагностика» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области психолого-педагогической диагностики; способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. История развития психолого-педагогической диагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Стандартизованные и нестандартизованные диагностические методики. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Психологический диагноз. Основные этапы обработки результатов диагностики. Планирование психодиагностической работы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Диагностика интеллектуального развития. Диагностика творческих способностей. Диагностика развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика самосознания. Диагностика черт и типов личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Межличностные отношения как объект диагностики.

43. Дисциплина

«Социально-психологическая служба в образовании» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о деятельности социально-психологической службы в образовании, формирование умений и владений осуществления рефлексии своих профессиональных действий, психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей; формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-психологическая служба в образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социально-психологическая служба в образовании. История образования и развития психологической службы образовательного учреждения. Современное состояние психологической службы образования в РФ. Концепции психологической службы в образовании. Профессиональная и психологическая готовность к деятельности педагога-психолога. Этические нормы и профессиональные требования. Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога. Психологическая служба в образовательных учреждениях различных типов и видов. Профессиональные задачи и направления деятельности педагога-психолога. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. Психодиагностика в образовательном учреждении. Психопрофилактика в образовательном учреждении. Психоконсультирование в образовательном учреждении. Психокоррекция в образовательном учреждении. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения, другими специалистами и родителями.

44. Дисциплина

«Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социально-педагогической и психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа; формирование умений и навыков организации различных видов деятельности в учреждениях интернатного типа для детей-сирот, составления программ социального сопровождения и поддержки.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	

45. Дисциплина

«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о сущности системы профессиональной ориентации, способствующей профессиональному самоопределению личности; формирование знаний, умений и владений, необходимых при составлении профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История становления профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация как система подготовки личности к выбору профессии. Профессиональное самоопределение как проблема самопознания и самореализации личности. Профессиональные намерения и факторы, влияющие на них. Профессиография в профессиональной ориентации. Обзорная классификация профессий.

46. Дисциплина

«Семьеведение» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области семействедения, необходимых для оказания разносторонней помощи семье и ее членам, посреднической деятельности социального педагога между обучающимся и различными социальными институтами
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Семьеведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социология семьи. Семьеведение как отрасль знания. Социально-педагогическая деятельность с различными типами семей. Посредническая деятельность социального педагога. Психология семьи. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с семьей. Социальная защита различных типов семей

47. Дисциплина

«Социально-педагогическая деятельность с семьей» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность с семьей» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с разными типами семей. Деятельность социального педагога в различных учреждениях. Методы социально-педагогической работы с различными категориями семей. Система социальной защиты детства. Взаимодействие с социальными, правоохранительными и другими учреждениями по работе с неблагополучной семьей.

48. Дисциплина

«Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социальной защиты и социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационных центров. Направления социально-педагогической работы, социальное сопровождение и поддержка детей с ОВЗ. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

49. Дисциплина

«Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»

Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в сфере образования; способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические вопросы психолого-педагогического сопровождения субъектов совместной образовательной деятельности. Диагностические методы и методики. Психодиагностические методики изучения детей дошкольного возраста. Психодиагностические методики изучения детей младшего школьного возраста. Психодиагностические методики изучения детей подросткового и юношеского возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового возраста.

50. Дисциплина

«Методы активного социально-психологического обучения» Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области методологии активного социально-психологического обучения, необходимых для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив; организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методы активного социально-психологического обучения: понятие, история, задачи, принципы. Социально-психологический тренинг личностного роста. Социально-психологический тренинг межличностного общения. Роль и поведение тренера психологической группы. Этика тренера. Групповая дискуссия как способ активизации группы для решения задач. Практические примеры применения дискуссионных методов. Интерактивные игры как методы социально-психологического воздействия

51. Дисциплина

«Основы волонтерской деятельности» Б1.В.ДВ.03.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области волонтерской деятельности, необходимых для разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы волонтерской деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Волонтерство и волонтерская деятельность в различных видах деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой). Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Типология волонтеров. Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь. Общие представления о нормативно-правовом регулировании. Общественная поддержка. Отношения с государством. Волонтерство и институты гражданского общества. Количество и интенсивность работы волонтерских организаций. Общественный контекст волонтерской деятельности. Место волонтерства в общественной жизни. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитии

	социальных инициатив, социальных проектов в процессе совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
--	---

52. Практика

«Педагогическая практика: психолого-педагогическая» Б2.О.01.01

Цель изучения дисциплины	Закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: психолого-педагогическая» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики. Основной этап: выполнение заданий по практике, направленных на приобретение практических навыков и умений осуществления основных видов деятельности педагога-психолога (психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика и т.п.). Заключительный этап: подготовка отчета по практике и оформление отчетной документации, защита отчета на итоговой конференции.

53. Практика

«Педагогическая практика: социально-педагогическая» Б2.О.01.02

Цель изучения дисциплины	Знакомство с различными типами и видами учреждений и служб социально-педагогической и психологической помощи обучающихся; знакомство с основными категориями обучающихся, имеющих социально-педагогические и личностные проблемы: инвалиды, сироты, правонарушители, «группы риска»; знакомство с содержанием и технологиями деятельности социального педагога; практическое овладение профессиональными функциями: правозащитной, предупредительно-профилактической, социально-воспитательной, коррекционной, диагностической, развивающей, психологической.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: социально-педагогическая» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в работе установочной конференции, выполнение организационной работы. Основной этап: реализация социально-педагогических технологий по профилактике, коррекции и реабилитации детей «группы риска»; разработка и проведение воспитательных мероприятий; выполнение заданий по практике. Заключительный этап: подготовка отчета по практике, защита отчета на итоговой конференции.

54. Практика

«Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере»

Б2.О.02.01

Цель изучения дисциплины	Изучение и освоение студентами методов и приемов работы педагога в летнем оздоровительном лагере.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в работе установочной конференции, выполнение организационной работы. Основной этап: организация различных видов деятельности детей и подростков; выполнение заданий по педагогике. Заключительный этап: подготовка отчета по практике, защита отчета на итоговой конференции.

55. Практика

«Ознакомительная практика» Б2.О.02.02

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с профессиональной деятельностью педагога-психолога и социального педагога: основными функциями, видами работы и документацией.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-7; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Ознакомительная практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики. Основной этап: знакомство с нормативно-правовыми и организационными аспектами деятельности педагога-психолога и социального педагога, наблюдение и анализ основных видов деятельности педагога-психолога и социального педагога. Итоговый этап: подготовка отчета по практике и оформление отчетной документации, защита отчета на итоговой конференции.
--------------------------------	---

56. Практика

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» Б2.О.02.03

Цель изучения дисциплины	Формирование первичных профессиональных умений и навыков в области воспитательной работы и организации различных видов деятельности детей и подростков на основе приобретенных теоретических знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-2; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в работе установочной конференции, выполнение организационной работы. Основной этап: ознакомление с различными видами деятельности детей и подростков; разработка и проведение с группой студентов традиционных мероприятий, проводимых в условиях летнего отдыха детей и подростков. Заключительный этап: подготовка отчета по практике, защита отчета на итоговой конференции.

57. Практика

«Научно-исследовательская работа» Б2.В.01.01

Цель изучения дисциплины	овладение исследовательской деятельностью в профессиональной сфере приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в работе установочной конференции, выполнение организационной работы. Основной этап: осуществление опытно-экспериментальной работы, выполнение заданий по практике. Заключительный этап: подготовка отчета по практике, защита отчета на итоговой конференции.

58. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» Б2.В.02.01

Цель изучения дисциплины	овладение исследовательской деятельностью в профессиональной сфере приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в работе установочной конференции, выполнение организационной работы. Основной этап: осуществление опытно-экспериментальной работы, выполнение заданий по практике. Заключительный этап: подготовка отчета по практике, защита отчета на итоговой конференции.

59. Дисциплина

«Организация научно-исследовательской работы студентов» ФТД.01

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических основ организации научно-исследовательской работы у студентов, обучающихся в системе высшего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические основы научно-исследовательской деятельности. Основные понятия в области научного исследования.. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности.. Основы поиска информации по организации и содержанию научно-исследовательской работы.. Источники информации и способы её представления.. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности.. Методические основы оформления основных результатов научно-исследовательской деятельности.. Интерпретация и апробация результатов исследования.. Основы разработки научной документации.

60. Дисциплина

«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов» ФТД.02

Цель изучения дисциплины	Сформировать представление о документационном обеспечении научно-исследовательских работ, выработать умения и устойчивые навыки грамотного оформления сопроводительной документации к ним.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Документационное сопровождение научных публикаций. Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов.. Специфика документационного оформления НИР в предметной области. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Документационное обеспечение выпускных квалификационных работ. Порядок представления выпускной квалификационной работы.