

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 15.03.2021 16:55:06

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от «11» января 2019 г.
Зав.кафедрой
 /Т.И. Горная

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 Л.Ю. Маштакова

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность подготовки

Начальное образование, Изобразительное искусство

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Для приема: 2019 г., 2020 г.

Бирск 2019 г.

1. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование системы знаний о ведущих повреждающих факторах внешней среды, их воздействии на жизнь и здоровье человека, а так же умений и владений в области оценки возникающих состояний и тактике поведения в различных экстремальных ситуациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ. Воздействие негативных факторов окружающей среды на человека. Классификация и характеристика основных групп ЧС. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Средства коллективной и индивидуальной защиты при ЧС и порядок их использования. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.

2. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единиц, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Закономерности роста и развития ребёнка. Календарный и биологический возраст, критерии их определения. Акселерация роста и развития. Исследование и оценка физического развития детей и подростков. Возрастная периодизация, критические и чувствительные периоды. Закономерности онтогенетического

	развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Нейрофизиологические основы поведения человека. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
--	--

3. Дисциплина

«Инклюзивное образование» Б1.О.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование знаний, умений и владений в области современного инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, изучение методологических вопросов и психолого-педагогических технологий инклюзивного образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научно-методологические основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Современные тенденции инклюзивного образования. Содержание и специфика инклюзивного образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.О.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4.
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к

в структуре ОП	обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Грамматика: Морфология. Синтаксис. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения. Социокультурная сфера общения. Профессиональная сфера общения. Правила оформления делового письма, резюме, факса, деловой записки. Деловое общение.

5. Дисциплина

«Информационно-коммуникационные технологии» Б1.О.05

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1, ОПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информация и информационные процессы. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Информационная культура. Программные средства реализации информационных процессов. Поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет. Компьютерные сети. Информационная безопасность.

6. Дисциплина

«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.06

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5, ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Древнейшая и древняя история человечества. История средних веков. История Нового времени. Новейшая история.

7. Дисциплина «Культурология» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Культурология» является формирование системы культурологического знания, умений оперирования полученными знаниями для формирования индивидуально-личностного облика, навыков использования культурологического знания в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Онтология культуры. Культура и цивилизация. История мировой и отечественной культуры. Социокультурные процессы XX века.

8. Дисциплина «Менеджмент» Б1.О.08

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Менеджмент» является формирование знаний в области менеджмента, умений и навыков социального взаимодействия, реализации своей роли в команде, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цели и система управления. Планирование в менеджменте. Организационный менеджмент. Построение организационных структур. Мотивация в менеджменте. Контроль в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Коммуникационный менеджмент, система информационных коммуникаций. Управление конфликтами.

9. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие о здоровом образе жизни и факторах его формирующих. Основы медицинских знаний: основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии; понятие о неотложных состояниях, реанимация; травматизм и его характеристика. Организация профилактических мероприятий и первая помощь пострадавшим.

10. Дисциплина

«Педагогика» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогика» является формирование знаний, умений и владений в области выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;
--------------------------	--

	использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц – 360 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения (дидактика). Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. История педагогики и образования. Основы управления образовательными системами.

11. Дисциплина

«Правоведение» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Правоведение» является формирование знаний в области российского права, в том числе образовательного права; умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 1-2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Теория государства и права. Конституционное право. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Образовательное право. Законодательство РФ в области образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Международное образовательное право и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.

12. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Профессиональная этика» является формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы – 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы этики. Специфика деятельности педагога и основы педагогической этики. Нравственная культура педагога. Этика отношений в системах «педагог – ребенок», «педагог-педагог», «педагог-родители».

13. Дисциплина

«Психология» Б1.О.13

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психология» является формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личностной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История психологии. Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология. Специальная (коррекционная) психология.

14. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.О.14

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Аспекты речевой культуры. Современный русский язык. Речевое общение. Деловой этикет.

15. Дисциплина

«Социология» Б1.О.15

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование знаний об обществе как целостной системе и ее структурных элементах; процессах, формах социального взаимодействия; умений и навыков использования полученных знаний для профессиональной и личностной жизнедеятельности в условиях межкультурного разнообразия общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе во 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Социология как наука. История социологии как науки. Общество как объект социологического исследования. Структура социологического знания. Методы и методология социологического знания. Отраслевые и специальные социологические теории.

16. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.О.16

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование знаний, умений и владений в области физического воспитания, направленных на развитие физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Особенности занятий избранным видом спорта. Методики занятий избранной системой физических упражнений.

17. Дисциплина

«Философия» Б1.О.17

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-5; ОПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в философию. Роль философии в жизни человека и общества. История философии. Отечественная философия. Основные разделы философии. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества.

18. Дисциплина

«Экономика» Б1.О.18

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Экономика» является формирование знаний в области экономики, умений и навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений с учетом действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики.

19. Дисциплина

«Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.19

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» является формирование знаний в области дополнительного образования, умений, навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений и организации индивидуальной и воспитательной работы в процессе творческой деятельности с участниками образовательного процесса, осуществление контроля и оценки результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Воспитание в структуре дополнительного образования. Цель и задачи дополнительного образования. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения в дополнительном образовании. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей дополнительного образования.
--------------------------------	---

20. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.О.20

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на курсе в семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Использование теории множеств и основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные, вероятностные и статистические методы обработки информации.

21. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания младших школьников: русский язык и литературное чтение» Б1.О.21

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания: русский язык литературное чтение» является формирование знаний предметной области дисциплины, требований федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, умений и владений разработки компонентов основных образовательных программ, а так же владения опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания младших школьников: русский язык и литературное чтение» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4,5

	курсах в 4,5,6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.). Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Содержание языкового образования в современной начальной школе. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Порядок и приёмы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Орфографическая работа в период обучения грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методические основы изучения имен существительных и имен прилагательных в начальных классах. Методика изучения глагола. Методика изучения имен числительных, местоимений, наречий. Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Научные основы методики обучения правописанию. Формирование орфографического навыка. Формирование орфографических действий и навыков правописания у младших школьников. Свойства русского правописания как основа его методики. Методы и приёмы обучения правописанию. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Работа с орфограммами. Система работы над орфографическими ошибками. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом. Методика работы над словарем. Методика работы над устными пересказами и письменным изложением. Процесс подготовки учащихся к различным видам сочинений. Речевые ошибки, диагностика и исправление. Культура речи и методика. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики чтения. Научные основы анализа художественного произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Методика изучения

	рассказов и сказок. Методика чтения стихотворений и басен. Проектирование урока литературного чтения. Роль и место детской книги в подготовке школьников-читателей. Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. Проблемы детского чтения. Современный младший школьник как читатель. Метод чтения – рассматривания. Внеурочная работа с детской книгой.
--	--

22. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания младших школьников: математика» Б1.О.22

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания: математика» является формирование знаний предметной области дисциплины, требований федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, умений и владений разработки компонентов основных образовательных программ, а так же владения опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания младших школьников: математика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методика преподавания математики как научная дисциплина. Содержание учебной дисциплины математика в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Организация учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Развитие и воспитание младших школьников в процессе обучения математике. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения арифметических действий. Методика обучения младших школьников решению задач. Методика изучения величин. Методика изучения геометрического и алгебраического материала. Методика ознакомления с долями и дробями.

23. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания младших школьников: окружающий мир» Б1.О.23

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания: окружающий мир» является формирование знаний предметной
--------------------------	---

	области дисциплины, требований федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, умений и владений разработки компонентов основных образовательных программ, а так же владения опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания младших школьников: окружающий мир» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание курса «Окружающий мир». Методологические основы методики преподавания естествознания. Исторический экскурс в развитие методики преподавания. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир». Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир». Методы и приемы формирования знаний. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения. Дидактические средства обучения. Формы организации изучения «Окружающего мира». Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования. Формы внеурочной и внеклассной работы. Содержание экологического образования младших школьников.

24. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания младших школьников: технология» Б1.О.24

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников: технология» является формирование знаний, умений и навыков разработки основных образовательных программ, умений организовывать индивидуальную и воспитательную деятельность, осуществлять контроль и оценку результатов обучающихся в рамках учебной дисциплины "Технология" в начальных классах; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания младших школьников: технология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические аспекты организации технологического образования младших школьников. Предмет и задачи методики преподавания технологии. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бросовым материалом». Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты. Основы дизайна в начальной школе. Знакомство с народными промыслами России. Особенности планирования и организации внеурочной работы по технологии

25. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания: Изобразительное искусство» Б1.О.25

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания: Изобразительное искусство» является формирование знаний, умений, навыков в области разработки основных образовательных программ для организации индивидуальной, воспитательной деятельности средствами изобразительного искусства и духовно-нравственного развития, а также способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений, осуществляя контроль и оценку результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: Изобразительное искусство» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,4 курсах в 2,3,7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Виды и жанры изобразительного искусства. Теоретические основы обучения рисунку. Теоретические основы обучения живописи. Декоративно-прикладное искусство и его особенности. Искусство скульптуры. Виды изобразительной деятельности школьников. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроках и во внеклассной работе. Методы обучения изобразительному искусству. Структура урока. Технологическая карта урока. Подготовка учителя к уроку. Кабинет изобразительного искусства. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе. Методика проведения занятий по изобразительному

	искусству в школе. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников. Разработка технологической карты урока изобразительного искусства по новым стандартам. Изобразительное искусство и художественный труд Б.М. Неменский. Изобразительное искусство В.С. Кузин. Изобразительное искусство и художественный труд Т.Я. Шпикалова. Изобразительное искусство О. Куревина, А. Ковалевская
--	---

26. Дисциплина

«Методика обучения и воспитания младших школьников: музыка» Б1.О.26

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников: музыка» является формирование знаний теории музыки, умений и навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности средствами музыкального искусства; реализовывать духовно-нравственное развитие, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений и осуществлять контроль и оценку результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания младших школьников: музыка» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность музыкального воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников. Содержание, формы и методы музыкального воспитания младших школьников. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования и проведения уроков музыки. Диагностика музыкального воспитания и развития младших школьников. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников

27. Дисциплина

«Математика» Б1.О.27

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Математика» является формирование знаний предметной области дисциплины, умений и владений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2, ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Математика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие понятия. Элементы комбинаторики. Высказывания. Рассуждения и телремы. Функции. Построение целых неотрицательных чисел. Делимость чисел. Аналитическая геометрия. Расширение числовых множеств.

28. Дисциплина

«Изобразительное искусство: живопись» Б1.О.28

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Изобразительное искусство: живопись» является формирование знаний, умений, навыков рисования с натуры в различных техниках и жанрах станковой живописи, осуществляя духовно-нравственное воспитание средствами изобразительного искусства, определяя круг задач и выбирая оптимальные способы решения в области изучаемого предмета.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Изобразительное искусство: живопись» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4,5 курсах в 10,3,4,5,6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 14 зачётные единицы 504 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Натюрморт из гипсовых геометрических тел на нейтральном фоне. Гризайль. Натюрморт из предметов, сближенных по цвету, но разной цветовой насыщенности. Этюд постановки из трех-четырех предметов на контрастные пары цветовых сочетаний. Натюрморт на контрастные цвета с преобладанием теплых оттенков. Передача пространственных отношений. Плановость или законы воздушной перспективы в акварельном натюрморте. Натюрморт на контрастные цвета с преобладанием холодных оттенков. Натюрморт из белых предметов на цветном фоне. Этюд головы натурщика с искусственным освещением, на темном фоне. Портрет как жанр живописи. История развития портретной живописи. Этюд головы натурщика на темном фоне при дневном освещении. Этюд женской головы на светлом цветном фоне (искусственное освещение). Голова пожилого человека с плечевым поясом на темном, цветном фоне. Длительная постановка: голова натурщика

	с плечевым поясом на цветном фоне. Методика работы над живописным изображением фигуры человека. Этюд изображения кистей рук. Длительная постановка: поясной портрет с руками на цветном фоне. Этюд одетой фигуры на светлом фоне, освещенный прямым светом. Длительный и кратковременный этюд в процессе изучения фигуры человека. Этюд одетой фигуры против света у окна или в дверях. Фигура в национальном костюме в интерьере с натюрмортом. Тематическая постановка. Этюд одетой женской фигуры на цветном фоне с натюрмортом. Мужская фигура. Этюд мужской фигуры на цветном фоне. Роль живописи фигуры человека в становлении художника. Этюд фигуры человека в интерьере. Этюд двухфигурной постановки, одетые фигуры. Фигура человека в интерьере. Многофигурная композиция в интерьере. Особенности создания многофигурной композиции в конце 19 в. и на современном этапе живописи. Многофигурная композиция в интерьере при искусственном освещении.
--	--

29. Дисциплина

«Изобразительное искусство: история» Б1.О.29

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Изобразительное искусство: история» является формирование знаний в области истории изобразительного искусства; формирование умений осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе образцов отечественного и зарубежного искусства, определяя круг задач и выбирая оптимальные способы решения в области изучаемого предмета.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Изобразительное искусство: история» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 3,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Пластические искусства. Первобытное искусство. Искусство Древнего Египта. Искусство Древней Передней Азии. Искусство Древней Греции. Искусство Древнего Рима. Искусство Византии. Средневековое искусство Западной Европы. Искусство Возрождения в Италии. Искусство Возрождения в Северной Европе. Искусство Италии. Искусство Испании. Искусство Фландрии. Искусство Голландии. Искусство Франции. Искусство Киевской Руси. Искусство периода феодальной раздробленности. Искусство периода становления московского государства. Русское искусство 17 века. Искусство Петровского времени. Искусство 18 века. Искусство 19 века. Искусство рубежа 19-20 веков. Искусство 20 века. Искусство постмодернизма. Русское искусство. Искусство постмодернизма. Зарубежное искусство.

30. Дисциплина

«Изобразительное искусство: композиция» Б1.О.30

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Изобразительное искусство: композиция» является формирование знаний, умений, способностей в области рисования станковой композиции, развитие изобразительных навыков в жанрах натюрморт и пейзаж; формирование умений осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами изобразительного искусства, определяя круг задач и выбирая оптимальные способы решения в области изучаемого предмета.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Изобразительное искусство: композиция» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные законы, правила, приемы композиции. Существенные признаки композиции. Композиция станковой картины. Натюрморт как один из жанров станковой живописи. Композиция в натюрморте на плоскости. Композиция натюрморта. Выразительность линии. Натюрморт на соотношения пятен темного и светлого (тоновое решение). Натюрморт на контрастное сочетание цветовых пятен. Цветовая гармония. Натюрморт в холодном и теплом колорите с ярко выраженными акцентами (цветовое решение). Жестко-структурированный натюрморт (тоновое и цветовое решение). Композиция натюрморта на глубокое пространство, условно-плоское пространство. Цветовое решение. Формирование итоговой композиции Тематический натюрморт из бытовых предметов, в технике акрил. Выполнение итоговой композиции Натюрморт из бытовых предметов (по сформированным поискам и эскизам) в технике акрил. Композиция интерьера в истории изобразительного искусства. Разновидности композиции интерьера. Отличие композиции интерьера от натюрморта. Выразительность и характер линии в композиции интерьера (тоновое решение). Соотношения пятен темного и светлого, соразмерность в композиции интерьера (тоновое решение). Композиция интерьера на глубокое пространство, условно-плоское пространство, жестко-структурированные композиции (тоновое решение). Ритмическая организация плоскости на примере интерьера (тоновое решение). Цветовая гармония на примере композиции интерьера (цветовое решение). Композиция интерьера на соотношение контрастных цветовых пятен. Цветовая гармония. Композиция интерьера с ярко выраженными тоновыми и цветовыми акцентами. Выполнение итоговой творческой работы Натюрморт с элементами интерьера в технике акрил на основе подготовленных эскизов, набросков. История развития пейзажа как жанра изобразительного искусства.

	Основные этапы. Выразительность линии и пятен в композиции пейзажа. Понятия соотношение, соразмерность. Ритмическая организация плоскости на примере композиции пейзажа (тоновое решение). Передача психологического состояния в композиции пейзажа различными средствами выразительности. Позитив. Негатив. Выполнение итоговой композиции. Целостность и архитектура в композиции пейзажа. Виды пространства в композиции пейзажа. Разновидности пейзажа. Городской, Сельский, Индустриальный, Марина. Пространственные трансформации. Линейно-конструктивное решение городского пейзажа. Виды пространства в композиции пейзажа. Пространственные трансформации. Тоновое решение. Виды пространства в композиции пейзажа. Пространственные трансформации. Цветовое решение. Колорит как основное выразительное средство в композиции пейзажа настроения. Выполнение итоговой композиции пейзажа в технике акрил. Обобщение итоговой работы композиции пейзажа в технике акрил.
--	--

31. Дисциплина

«Изобразительное искусство: рисунок» Б1.О.31

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Изобразительное искусство: рисунок» является формирование знаний, умений, способностей рисования с натуры графическими материалами, формирование умений осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами графического искусства, определяя круг задач и выбирая оптимальные способы решения в области изучаемого предмета.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Изобразительное искусство: рисунок» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,4,5 курсах в 1,2,3,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 13 зачётные единицы 468 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Натюрморт из геометрических фигур. Конструктивное линейное построение рисунка двух-трех гипсовых тел (куб, шар, цилиндр, пирамида). Рисунок как основа изобразительного искусства. Цели и задачи учебного академического рисунка, требования, предъявляемые к нему. Общие методические установки по работе над учебным рисунком и набросками. Рисунок натюрморта из двух гипсовых геометрических тел. Конструктивные линейные зарисовки отдельных бытовых предметов (кувшинов, банки, вазы и др.). Кратковременный рисунок драпировок со складками. Рисунок натюрморта, составленного из разных по фактуре и материалу предметов. Основные сведения о законах линейной и воздушной перспективы и их применение в рисунке. Закономерности светотени. Использование светотени для убедительной трактовки объемной форм. Рисунок натюрморта, составленного из предметов

	разных по форме, тону. Композиционный рисунок натюрморта, составленного из предметов разных по форме, тону. Рисунок натюрморта в мягком материале, составленного из предметов разных по форме и тону. Натюрморт в интерьере. Первоначальные сведения об анатомическом строении головы человека, ее деталей. Методические принципы рисования этих объектов. Длительный рисунок натюрморта из бытовых предметов. Наброски фигуры человека. Рисунок гипсовой головы человека (карандаш). Рисунок женской головы. Рисунок гипсовой головы человека. Жанр портрета и его особенности. Рисунок мужской головы. Рисунок головы натурщика с поворотом головы. Создание образного портрета, его особенности. Рисунок головы натурщика с задачей образного решения. Рисунок женской головы, имеющей четко выраженные индивидуальные особенности. Рисунок головы натурщика с задачей портретной характеристики. Наброски одетой фигуры человека (карандаш, уголь, сангина, мел и т.д). Рисунок фигуры человека. Рисунок поясного портрета с руками. Рисунок анатомического торса экорше Гудона. Рисунок обобщенной формы фигуры человека. Рисунок фигуры человека в сложном ракурсе
--	---

32. Дисциплина

«Современный русский язык» Б1.О.32

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Современный русский язык» является формирование знаний предметной области дисциплины, умений и владений осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современный русский язык» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4 курсах в 3,4,5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Лексикология как раздел языкознания. Фразеология как раздел русского языка. Лексикография русского языка. Фонетика и фонология русского языка. Орфографический, графический анализ слова. Орфоэпия как раздел русского языка. Словообразование как раздел русского языка. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. Грамматика. Морфология. Синтаксис. Основные понятия и термины. Морфология: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол как часть речи. Служебные и знаменательные части речи в русском языке. Словосочетание как основная единица синтаксиса. Простое предложение как синтаксическая единица. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложное

	предложение как единица синтаксиса. Текст.
--	--

33. Дисциплина

«Естествознание» Б1.О.33

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Естествознание» является формирование знаний предметной области дисциплины, умений и навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся средствами преподаваемого предмета.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Естествознание» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вирусы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Экологические факторы. Экосистема. Экологические проблемы и охрана природы. Гидросфера. Атмосфера. Литосфера. География материков. География морей и океанов. Солнечная система. Гидросфера. Атмосфера. Литосфера. География материков. География морей и океанов. Солнечная система.

34. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часа.
Содержание	Легкая атлетика. Спортивные игры: волейбол. Лыжный спорт.

дисциплины (модуля)	Спортивные игры: баскетбол. Гимнастика. Спортивные игры: футбол. Оздоровительная аэробика. Подвижные игры. Основы воспитания физических качеств. Средства повышения уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития и функциональной подготовленности. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
------------------------	--

35. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Спортивные секции» является формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на короткие дистанции. Особенности техники и тактики бега на средние и длинные дистанции. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину и высоту с места и с разбега. Особенности физической подготовки легкоатлетов прыгунов. Техника метаний малого мяча и гранаты. Особенности физической подготовки легкоатлетов метателей. Средства, методы и основные принципы спортивной подготовки. Виды подготовки легкоатлета. Построение спортивной подготовки легкоатлета. Управление процессом спортивной подготовки легкоатлета.

36. Дисциплина

«Художественная кукла» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Художественная кукла» является формирование знаний основных технологических и художественных приемов изготовления авторских кукол; умений и навыков организовать проектно-исследовательскую деятельность, осуществляя поиск решения задач, применять системный подход в области изготовления кукол.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественная кукла» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История художественной куклы. Технологические и художественные приемы, применяемые в изготовлении кукол. Особенности материала и приемы работы в технике папье-маше. Технология и приемы работы с полимерными глинами. Авторская кукла.

37. Дисциплина

«Искусство бумажной пластики и аппликации» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Искусство бумажной пластики и аппликации» является формирование знаний основных технологических и художественных приемов искусства аппликации и бумажной пластики; умений и навыков организовать проектно-исследовательскую деятельность, осуществлять поиск, применять системный подход в области бумажного моделирования и аппликации из различных материалов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Искусство бумажной пластики и аппликации» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Аппликация, как одна из техник декоративно-прикладного искусства. Виды аппликации. Технология выполнения аппликации из соломы. Нетрадиционные техники аппликации. Обрывная аппликация. Накладная аппликация. Модульная аппликация. Симметричная аппликация. История и технология ленточной аппликации. Особенности силуэтной аппликации. Квиллинг. Плоский квиллинг. Этапы принципы и правила подготовки работы. Основные элементы и формы квиллинга. Торцевание: история возникновения. Техника торцевания из гофрированной бумаги и из салфеток. История возникновения и развития коллажа. Основные стили коллажей. Растительный мотив. Создание декоративной композиции в технике квиллинг. Гофрированная бумага. Виды, применение и преимущества гофрированной бумаги в создании декоративных форм. Аппликация из ткани. Разновидности текстильной аппликации. Сюжетная и предметная аппликация.

	Техника выполнения текстильной клеевой аппликации. Искусство кинусайги. История возникновения. Современные особенности техники. Техника ниткографии. Основы создания композиции. Виды и приемы ниткографии. Создание композиции в технике ниткографии
--	---

38. Дисциплина

«Графический дизайн и компьютерные технологии в изобразительном искусстве» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Графический дизайн и компьютерные технологии в изобразительном искусстве» является формирование знаний по теории и практике графического дизайна; умений и навыков применения компьютерной графики в решении различных художественно-творческих задач при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2, ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Графический дизайн и компьютерные технологии в изобразительном искусстве» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дизайн, определение понятия, виды дизайна. Специфика дизайна среди других видов проектной деятельности. Дизайн - проектно-художественная деятельность. История и развитие графического дизайна. Виды графического дизайна. Основные этапы развития графического дизайна, история, проектная деятельность, современные тенденции. Цветовой круг. Цветовые гармонии. Образно-ассоциативное восприятие цвета в объектах дизайна. Цвет и форма в дизайне. Развитие дизайна в 1990-е годы. Новые технологии в графическом дизайне и их влияние на дизайн: веб-дизайн, флэш и моушен дизайн, дизайн интерактивных интерфейсов. Ар-деко – декоративное искусство и его влияние на стилиобразующие принципы в дизайне. Правила оформления визиток Основные виды визиток. Декоративные элементы при оформлении визитной карты. Фотоколлаж в Adobe Photoshop. Основы создания фотомонтажа. Создание образного натюрморта с различными эффектами в графическом редакторе. Виды полиграфической продукции. Флаер. Буклет. Открытка. Календарь. История. Особенности разработки.

39. Дисциплина

«Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников» является формирование знаний, умений и способностей планировать и организовывать работу по формированию духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; способности организовывать проектно-исследовательскую деятельность, осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие в духовно-нравственном и эстетическом контексте.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3; УК-3; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цель и задачи формирования духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся при получении начального общего образования. Основные направления и ценностные основы формирования духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся при получении начального общего образования. Принципы и особенности формирования духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся. Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся в урочной деятельности. Формы и современные технологии формирования духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся. Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся во внеурочной деятельности. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам духовно-нравственного и эстетического воспитания младших школьников. Инновационные подходы к формированию духовно-нравственной и эстетической культуры младших школьников на современном этапе

40. Дисциплина

«Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы» является формирование базовых научно-теоретических знаний по предмету, умений и
--------------------------	--

	способностей осуществлять социальное взаимодействие и саморазвитие в условиях поликультурной образовательной среды, в общем, и дополнительном образовании, понимать требования к ее организации в различных учреждениях системы образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5, ПК-1, ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Философско-культурологический аспект поликультурного образования. Сущность поликультурного воспитания подрастающего поколения. Типология начальной школы, расположенной в поликультурных регионах страны. Содержание поликультурного образования. Методы формирования поликультурной компетентности. Организация поликультурного образования в США, Канаде и странах Западной Европы. Организация поликультурного образования в странах Азии, Африки и Латинской Америки.

41. Дисциплина

«Пластическая анатомия» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Пластическая анатомия» является формирование знаний в области пластической анатомии человека, животных и птиц, умений и навыков их изображения; способности осуществлять поиск и критический анализ в решении задач рисования с натуры и по представлению, при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Пластическая анатомия» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы пластической анатомии. Рисунок обрубочной модели черепа. Рисунок черепа человека в двух ракурсах. Рисунок гипсовой модели головы человека. Рисунок животных и птиц.

42. Дисциплина

«Обучение письму (каллиграфии) младших школьников» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Обучение письму (каллиграфии) младших школьников» является формирование знаний, умений, владений по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в учебной работе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Обучение письму (каллиграфии) младших школьников» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История возникновения письма. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Современные подходы в обучении письму. Методы и приемы обучения письму. Основы формирования графического навыка. Элементы написания букв. Типичные графические ошибки. Трудности освоения навыка письма. Особенности развития и обучения письму детей разных групп.

43. Дисциплина

«Живопись. Жанр пейзажа» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Живопись. Жанр пейзажа» является формирование знаний, умений, навыков в области рисования пейзажа с натуры и по представлению в различных техниках станковой живописи для проектирования и реализации образовательного процесса в учебной и внеучебной работе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Живопись. Жанр пейзажа» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Пейзажный жанр. Разновидности пейзажного жанра. Виды пейзажа. Выполнение копии с репродукции известного произведения в жанре пейзаж. Идеино-смысловое содержание пейзажа. Основы живописи на пленэре. Создание тематического пейзажа с учетом особенностей времени года (весна, лето, осень, зима)

44. Дисциплина

«Экологическое воспитание младших школьников» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Экологическое воспитание младших школьников» является формирование экологических знаний, умений и навыков по предмету для организации проектно-исследовательской деятельности и проектирования и реализации образовательного процесса в учебной и внеучебной работе, формирование способности реализовывать свою роль в команде.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экологическое воспитание младших школьников» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Экологическое образование в условиях экологического кризиса. Психологические и дидактические основы экологического образования младших школьников. Формирование экологической грамотности младших школьников в условиях ФГОС НОО. Содержание экологического образования младших школьников. Методические особенности формирования экологической грамотности младших школьников. Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников в условиях ФГОС. Методы и этапы формирования экологической культуры личности. Создание и поддержание экологоразвивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием. Эколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших школьников.

45. Дисциплина

«Композиционный рисунок» Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Композиционный рисунок» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области композиционного рисунка с учетом законов, правил композиции; подготовки к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в общеобразовательной школе для проектирования и реализации образовательного процесса в учебной и внеучебной работе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Композиционный рисунок» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Практические основы графического рисунка (Рисунки и зарисовки с натуры, эскизы, наброски). Выразительные средства в графическом рисунке. Линейно-конструктивный рисунок натюрморта с натуры из геометрических предметов (куб, шар, призма, цилиндр, пирамида и др.). Композиция натюрморта из геометрических предметов средствами линии. Линейно-конструктивное построение натюрморта в интерьере с натуры. Композиция натюрморта из бытовых предметов средствами линии с применением штриховых изображений. Композиция натюрморта в интерьере, с применением тоновых пятен (карандаш, мягкий материал.

46. Дисциплина

«Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях» Б1.В.11

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях» является формирование знаний, умений и навыков в области организации взаимодействия с представителями разных культур в условиях глобализации, межкультурного общения будущего педагога в условиях поликультурного социума; формирование умений реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов глобальной компетентности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3, УК-5; ПК-1, ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование глобальной компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вызовы глобализации современному человечеству и системе образования. Сущность и природа глобального образования. Роль международных языков в организации школьного и высшего образования. Построение современных образовательных систем в России. Организация образования в США и других зарубежных странах.

47. Дисциплина

«Основы декоративно-прикладного искусства» Б1.В.12

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы декоративно-прикладного искусства» является формирование у студентов знаний, умений и
--------------------------	--

	навыков в области декоративно-прикладного искусства, подготовки к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в общеобразовательной школе для проектирования и реализации образовательного процесса в учебной и внеучебной работе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2, ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы декоративно-прикладного искусства» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 10,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Художественная роспись ткани. Красители и резервирующие составы. Роспись без применения резервов. Изобразительные эффекты и использование их в изделиях. Подготовка к работе, приготовление основы (круглое и прямоугольное). Виды плетения. Исторический экскурс искусства гобелена. Подготовка к работе, приготовление основы. Виды плетения. Способы создания разной фактуры. Виды декорирования готового изделия. Традиционная техника войлоковаления. Искусство сухого валяния из войлока. Оформление готового изделия. Изделия из фоамирана. Технология работы с джутом. Техника кинусайга

48. Дисциплина

«Основы вожатской деятельности» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование знаний в предметной области, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, а также осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы вожатской деятельности. История вожатского дела. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Содержательно-деятельностный аспект

	работы вожатого в образовательной организации. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.
--	---

49. Дисциплина

«Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» является формирование знаний в области коррекционно-развивающей работы, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития. Система специальных образовательных учреждений. Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования. Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников.

50. Дисциплина

«Декоративная живопись» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Декоративная живопись» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области декоративной живописи, умение организовывать проектно-исследовательскую деятельность и осуществлять самостоятельную творческую и учебно-воспитательную работу для проектирования и реализации образовательного процесса в учебной и внеучебной работе с применением средств декоративной живописи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Декоративная живопись» относится к части

в структуре ОП	формируемой участниками образовательных отношений , дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Становление и развитие декоративной живописи. Орнамент как часть декоративного образа (на примере башкирского орнамента). Художественное пространство декоративной живописи. Декоративный натюрморт «Гостеприимство» с использование средств и особенностей декоративной композиции. Создание монументально-декоративного узора, цветовое и тоновое решение. Выполнение проекта росписи стены в интерьере. Цветовое решение. Выполнение узора средствами отношений темных и светлых пятен с ярко выраженными контрастами величин (размеров, форм) на примере композиции натюрморта с элементами интерьера, (тоновое и цветовое решение). Выполнение проекта росписи стены. Стилизация на тему Культура древнего мира. Создание жестко-структурированной композиции средствами контрастных цветовых сочетаний на примере росписи стены. Создание мягко структурированной композиции средствами сближенных цветовых сочетаний на примере натюрморта. Вариации пространства Культура древнего мира в темном и светлом пространстве, цветовое решение.

51. Дисциплина

«Декоративная композиция» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Декоративная композиция» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области декоративной композиции, умение организовывать проектно-исследовательскую деятельность и осуществлять самостоятельную творческую и учебно-воспитательную работу для проектирования и реализации образовательного процесса в учебной и внеучебной работе с применением средств декоративной композиции.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Декоративная композиция» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие стилистические признаки орнаментальной композиции. Колорит и семантическое значение элементов орнамента в композиции. Создание многоуровневой композиции на основе символических образов, сюжетов этнохудожественной культуры: бытовых сцен, фольклора и др. «мотивы этноса» или «философия

	этноса». Выполнение узора на основе сюжетной композиции средствами взаимодействия темных и светлых пятен с ярко выраженными контрастами размеров и форм. Выполнение сюжетной композиции средствами контрастных цветовых пятен с максимальным использованием выразительности формы. Создание жестко-структурированной сюжетной композиции средствами контрастных цветовых сочетаний. Символы и семантика в декоративной композиции. Символ птицы. Символы и семантика в искусстве. Символ дерева. Символы в декоративной композиции и их значение. Символы животных в декоративной композиции
--	--

52. Практика

«Ознакомительная практика: первые дни ребенка в школе» Б2.О.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Ознакомительная практика: первые дни ребенка в школе» является закрепление профессиональных знаний, получение первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования при выполнении основных функций учителя начальных классов; формирование умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность; социально взаимодействовать, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, контроль и оценку результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии и специальные научные знания в педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Ознакомительная практика: первые дни ребенка в школе» относится к обязательной части и реализуется на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач. Выполнение индивидуальных заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.

53. Практика

«Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» Б2.О.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации
--------------------------	--

	совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» относится к обязательной части. Практика проходит на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётных единиц 216 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины включает 3 этапа. 1 этап. Подготовительный. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря. Цели, задачи и содержание воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей. Обязанности, компетенции и права вожатого. Оформление «Методической копилки вожатого».. 2 этап. Основной. Планирование воспитательной работы в отряде. Использование педагогических технологий и технологий коллективной творческой деятельности, осуществление и реализация роли вожатого в команде. Организация совместной воспитательной деятельности с детьми, осуществление духовно-нравственного, интеллектуального, физического и трудового развития детей на основе базовых национальных ценностей. 3 этап. Заключительный. Итоговая аттестация студентов по практике. Оформление отчетной документации. Защита практики в форме презентации.

54. Практика

«Педагогическая практика: учебно-воспитательная» Б2.О.02.02

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» является закрепление профессиональных знаний, приобретение студентами первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя начальных классов и учителя изобразительного искусства в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; формирование умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность: осуществлять духовно-
--------------------------	--

	нравственное воспитание обучающихся, контроль и оценку результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания, осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений, применяя специальные научные знания в педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» относится к обязательной части. Практика реализуется на 4,5 курсах в 7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 27 зачётных единиц 972 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач. Выполнение индивидуальных заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.

55. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): окружающий мир» Б2.В.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики является закрепление базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков полученных при изучении области «Окружающий мир»; освоение приемов, методов и способов наблюдения, измерения объектов природы «Окружающего мира» и представления результатов проведенных практических исследований в рамках реализации общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): окружающий мир» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и реализуется на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Ознакомление с действующими программами по предмету. Выделение экскурсий Наблюдения и практические работы на экскурсиях в природу по сезонам Составление вопросов и заданий при проведении экскурсий в

	сообщества Проведение экскурсии на учебно-опытный участок школы; анализ пришкольного участка; ознакомление с растениями и животными уголка в кабинете биологии, условиями содержания Инструктаж по технике безопасности. Проведение практической работы на участке по сбору урожая Практическая работа по очистке участка от мусора, сбору семян Практическая работа по сбору семян на участке, определения растений по семенам Планирование работы младших школьников на пришкольном участке. Подготовка почвы и семян к посеву. Посев семян, пикирование рассады (практическая работа) Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа: разметка грядок, размещение растений на них, посев семян Практическая работа по уходу за растениями, высадка рассады декоративных растений Практическая работа по уходу за растениями Практическая работа по уходу за растениями Отчет по практике.
--	--

56. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): пленэр» Б2.В.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики является закрепление теоретических знаний в процессе рисования с натуры; полученных при изучении базовых дисциплин изобразительного искусства; приобретение способности определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): пленэр» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач. Выполнение индивидуальных заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.

57. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): музейная» Б2.В.01.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): музейная» является приобретение знаний и закрепление навыков научно-исследовательской работы с материалами экспозиции музеев в обучении изобразительному искусству во внеклассной работе, в проведении музейных экскурсий, приобретение способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебной и внеучебной деятельности при организации школьных музеев и руководстве их деятельностью.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): музейная» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Практика реализуется на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы). Структура музея. Знакомство с фондами и отделами. Научно-практический (выполнение запланированной научно -практической работы). Научно-фондовая работа. Экспозиционная работа. Культурно-просветительская работа. Участие в подготовке и проведении мероприятия. Подготовка отчета по практике

58. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): в дошкольных образовательных организациях» Б2.В.01.04

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): в дошкольных образовательных организациях» является приобретение знаний и закрепление навыков научно-исследовательской работы на базе дошкольной образовательной организации; способность использовать базовые научно-теоретические знания, умения и навыки по предметам для организации научно-исследовательской и проектной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, определяя круг задач и выбирая оптимальные способы их решения; способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-2; УК-3
Место дисциплины	Практика «Научно-исследовательская работа (получение

в структуре ОП	первичных навыков научно-исследовательской работы): в дошкольных образовательных организациях» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Практика реализуется на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач. Выполнение индивидуальных заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.

59. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): помощник классного руководителя» Б2.В.01.05

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): помощник классного руководителя» является получение знаний и первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования при выполнении основных функций классного руководителя, формирование умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, контроль и оценку результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии; осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, применяя специальные научные знания.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): помощник классного руководителя» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач. Выполнение индивидуальных заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.

60. Государственная итоговая аттестация

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» БЗ.01

Цель изучения дисциплины	Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является проверка соответствия результатов освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование, Изобразительное искусство.
Формируемые компетенции	В результате Государственной итоговой аттестации - «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» должна быть проверена сформированность следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к обязательной части, реализуется на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) государственной итоговой аттестации составляет 9 зачётных единиц 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

61. Факультативные дисциплина

52. Дисциплина

«Духовно-нравственная культура» ФТД.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области духовно-нравственной культуры обучающихся, необходимых в сфере профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственная культура» относится к факультативам. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Актуальность духовно-нравственного воспитания. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Духовно-нравственное воспитание и развитие. О Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания Духовно-нравственное просвещение. Миссия, цели, задачи, функции и основные принципы просвещения. Направления и формы реализации просветительской деятельности. Потенциал просветительских организаций и ресурсы для его реализации.

62. Факультативные дисциплина

«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.02

Цель изучения дисциплины	Целью факультатива «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» является формирование знаний, умений, владений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в научно-исследовательской деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится факультативам. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Порядок представления выпускной квалификационной работы.

