

1. Научный компонент

1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

1.1.1. (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	Целью научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, связанного с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, результатом которого является подготовка и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
Результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	В результате освоения раздела формируются: знания теории и практики проведения современного научного исследования, цели, задачи, формы и содержание; знания о специфике различных видов научных педагогических исследований, видов научных исследований, типов решаемых с их помощью задач; знания о организационно-методических основах научно-исследовательской работы в области педагогики; основные положения правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности; умения самостоятельно формулировать решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; самостоятельно организовывать и проводить различные виды педагогических исследований; обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования; правильно применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований; компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики; развивать и совершенствовать качества личности, необходимые в научно-исследовательской деятельности: научная честность, настойчивость, пытливость, наблюдательность; демонстрировать способность и готовность: грамотно толковать нормы законодательства об охране интеллектуальной собственности; использовать условия патентоспособности объектов патентного права; оперировать юридическими понятиями и категориями; - пользоваться научной и справочной литературой по темам исследования; техника и технология подготовки и проведения разных видов научных исследований; разнообразными исследовательскими и диагностическими методиками, применяемыми при проведении разных педагогических исследований; средствами контроля и оценки хода и результатов научного исследования; формами и способами подготовки публикаций результатов научного

	исследования; приемами поиска целевой информации в современных библиографических базах данных
Место в структуре ОП	«Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» является обязательным составляющим научного компонента программы аспирантуры и направлена на подготовку диссертации к защите в соответствии с целями конкретной образовательной программы. Реализуется на 1, 2, 3 годах обучения (1-6 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоемкость раздела составляет 100 зачетных единиц, 3600 академических часов.
Содержание	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося по образовательной программе аспирантуры может осуществляться в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компонента учебного занятия, предусмотренного рабочей программой дисциплины, выполняемого аспирантом в процессе: обсуждения докладов, дискуссионных статей, подготовки им реферата, выступления на семинарском занятии с сообщением по монографической литературе, научным статьям и прочее; – индивидуального задания исследовательского характера, выполняемого аспирантом в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики); – подготовки научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. <p>Для всех аспирантов выполнение НИ является обязательным в форме отчета аспиранта. Сроки проведения НИ устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.</p> <p>При реализации программы НИ аспирантам должна быть предоставлена возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить научные исследования в структурных подразделениях университета или других организациях по выполняемой научной тематике (при необходимости); изучать научную, специальную литературу и иную информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; – принимать участие во внедрении разработок в рамках научно- исследовательской деятельности; – участвовать в научно-исследовательских и опытных работах структурных подразделений университета; – получать консультации в форме научного руководства; – иметь доступ к общенаучным и специализированным источникам информации, в том числе через сеть Интернет; – использовать информационные, программные и

	<p>технические ресурсы университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в научно-исследовательских семинарах и научных конференциях по своей и смежной тематике; – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и исследовательской информации по теме (заданию) научно-квалификационной работы; – составлять отчеты (разделы отчета) по теме (заданию) научно-квалификационной работы или ее разделу (этапу, заданию); – участвовать в написании статей в рецензируемых научных журналах по направлению НИ; <p>Тема и содержание научно-исследовательской деятельности аспирантов определяются направленностью образовательной программы и закрепляются в соответствующем разделе индивидуального учебного плана аспиранта.</p> <p>Аспирант согласует с научным руководителем обязательный перечень видов НИ и разрабатывает индивидуальный учебный план.</p> <p>Перечень видов НИ, этапы, основное содержание и результат выполнения отражаются в отчете аспиранта, который должен быть оформлен в письменном виде и представлен для утверждения научному руководителю за неделю до окончания научных исследований в текущем семестре согласно учебному плану. К отчету прилагаются копии статей (тезисов, докладов), опубликованных за текущий семестр.</p> <p><u>1 год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на кафедре концепции диссертации, разработка плана исследования, утверждение темы диссертации. 2. Научный обзор по теме диссертации. 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС). 4. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора). 5. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 6. Участие в научном семинаре. <p><u>2 год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 2. Разработка инструментария исследования. 3. Работа по подготовке глав диссертации. 4. Участие в научном семинаре. 5. Обсуждение на кафедре готовых глав диссертации. <p><u>3 год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по подготовке глав диссертации. 2. Участие в научном семинаре. 3. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка диссертации к защите.
--	--

	4. Работа по оформлению диссертации. 5. Подготовка научного доклада.
--	---

1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты

1.2.1. (Н) Подготовка публикаций с изложением основных результатов исследования

Цели подготовки публикаций с изложением основных результатов исследования	Целью раздела «Подготовка публикаций с изложением основных результатов исследования» является овладение основами подготовки публикаций научного исследования по его результатам. Апробация материалов диссертации, Изучение основных положений правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности
Результаты публикационной и инновационной активности	В результате освоения раздела формируются: знания о особенностях, признаках, видах и условиях патентоспособности объектов интеллектуальной собственности в области патентного права; о современных технологиях сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных; знания современных методов исследований, информационно-коммуникационных технологий; умения представлять результаты исследований в виде выступлений с докладами, сообщениями на научно-исследовательских семинарах, конференциях с использованием коммуникативных средств визуализации и современного программного обеспечения; представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований; формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций; - навыки коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями; - профессиональное самосовершенствование, развитие инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; - умения оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию диссертации, научный доклад.
Место в структуре ОП	«Подготовка публикаций с изложением основных результатов исследования» является обязательным составляющим научного компонента программы аспирантуры и направлена на подготовку диссертации к защите в соответствии с целями конкретной образовательной программы. Реализуется на 1, 2, 3 курсах обучения, 1-6 семестры.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоемкость раздела составляет 29 зачетных единиц, 1044 академических часа.
Содержание	Тема 1. Введение в научное исследование. 1. Отличия

научного исследования от житейского изучения (познания) психолого-педагогических явлений. 2. Специфика педагогических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках. 3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования. 4. Виды научных исследований в психологии. Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований. 1. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям. 2. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям. 3. Требования, касающиеся экспериментальных исследований. Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования. 1. Определение темы – области научных исследований. 2. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования. 3. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования. 4. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования. Тема 4. Организация и проведение научного исследования. 1. Содержание и этапы проведения научного исследования. 2. Составление плана и программы исследования. 3. Контроль исследования на разных его этапах. 4. Подведение итогов исследования. 5. Представление результатов исследования. Тема 5. Анализ результатов научного исследования. Содержание и процедура анализа результатов исследования. 2. Количественный анализ полученных результатов. 3. Качественный анализ полученных результатов. 4. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов. Тема 6. Описание и представление результатов научного исследования 1. Формы представления (публикации) результатов научного исследования. 2. Представление результатов исследования в виде отчета о нем. 3. Обнародование результатов исследования в форме доклада. 4. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий. 5. Ключевые научные периодические издания по психологии в российской и зарубежной психологии.

1 год обучения.

1. Подготовка научной публикации по теме диссертации.
2. Участие в научной конференции с докладом.
3. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

2 год обучения.

1. Подготовка научной публикации по теме диссертации.
2. Участие в научной конференции с докладом.
3. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

	<p><u>3 год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научной публикации по теме диссертации. 2. Участие в научной конференции с докладом. 3. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.
--	---

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку

к сдаче кандидатских экзаменов

2.1.1.1. История и философия науки

Цели изучения дисциплины	Целью дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, представлений о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины формируются: знания методологии и методов педагогического исследования; культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; умения организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программ в соответствии с потребностями работодателя, интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История и философии науки» относится к образовательному компоненту. Дисциплины (модули) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль I.</u> Общие проблемы философии науки Введение. История и философия науки как раздел философского знания. Основные концепции философии науки. Наука как социокультурный феномен. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Философия социально-гуманитарных наук Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение, знание в социально- гуманитарных науках. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</p> <p><u>Модуль3.</u> Образование и педагогические науки. История педагогики Зарождение педагогической мысли в условиях Древнейших цивилизаций Востока и в Античности. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.). Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.) Школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны до</p>

	<p>90-х гг. XX в. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996г.)</p> <p>Появление новых типов школ в XXI вв. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования. Образование в эпоху информационного общества.</p>
--	---

2.1.1.2. Иностранный язык

Цели изучения дисциплины	<p>Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются: совершенствование навыков владения иностранным языком, необходимых для осуществления иноязычной коммуникации, как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; формирование компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; формирование компетенции, позволяющей молодому ученому адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществление устного научно-профессионального и повседневного общения на иностранном языке, а именно, выступление с докладами, презентациями и сообщениями, участие в свободных дискуссиях; написание деловых писем; осуществление письменного перевода научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составление аннотаций и рефератов</p>
Результаты освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины формируются: знания процессов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; умения участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту. Дисциплина (модули) направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Дисциплина изучается на I курсе в 1-2 семестрах.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы.

	<p>2. Имя существительное.3.Имя прилагательное. 4.Наречие. .Местоимения. Артикли. Предлоги III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности. .Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам. 1.Профессиональная и научная биография.2.Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. Подготовка реферата.</p>
--	---

2.1.1.3. Общая педагогика

Цели изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Общая педагогика» является формирование у обучающихся профессиональных знаний о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания, целостного представления о закономерностях осуществления педагогического процесса и подготовка к научно- исследовательской работе.
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины быть сформированы: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Общая педагогика» относится к образовательному компоненту. Дисциплина (модули) направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука. 1. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания обучающихся как

предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания обучающихся, методы текущего и итогового контроля.

2. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР. Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).

Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания в высшей школе.

1. Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности, последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.

2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования.

3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.

Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.

1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин.

2. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя

	<p>вуза. Методы исследования коммутативной культуры преподавателя.</p> <p>3. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов.</p> <p>Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность обучающихся.</p>
--	--

2.1.1.4. Преподавание педагогики в высшей школе

Цели изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Преподавание педагогики в высшей школе» является ориентация обучающихся на систему научно-методических знаний, как инварианта общеметодической подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Преподавание педагогики в высшей школе» относится к образовательному компоненту. Дисциплина (модули) направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Методика преподавания педагогики в высшей школе как учебный предмет. Методологические основы методики преподавания педагогики высшей школы 1. Методика преподавания педагогики в высшей школе как учебный предмет. Методологические основы методики преподавания педагогики высшей школы. Предмет методика преподавания педагогики в высшей школе в системе гуманитарного знания и наук о человеке. Структура

педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат методики преподавания педагогики в высшей школе. Методика преподавания педагогики в высшей школе как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, социальные функции данного предмета.

2. Становление и развитие методики преподавания педагогики в высшей школе как науки, ее важнейшие деятели. Объект и предмет изучения в методике преподавания педагогики в высшей школе. Задачи и функции педагогической методики преподавания педагогики в высшей школе. Структура педагогической методики преподавания педагогики в высшей школе. Связь методики преподавания педагогики в высшей школе с философией, социологией, культурологией, естественными науками и другими отраслями человекознания.

3. Основные категории методики преподавания педагогики в высшей школе: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Тема 2. Сущность процесса обучения в вузе. Принципы обучения в высшей школе. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза

1. Сущность процесса обучения в вузе. Принципы обучения в высшей школе. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование. Целостный педагогический процесс в вузе как основной фактор развития личности.

3. Сущность педагогического процесса в вузе, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия в вузе. Виды педагогического взаимодействия в вузе. Структура педагогического процесса в вузе, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Общность и специфика процессов обучения и воспитания в вузе. Общие свойства и закономерности педагогического процесса в вузе. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в вузе (культурологический, гуманистический, аксиологический, этнопедагогический, антропологический, системно-деятельностный, личностный, диалоговый, творческий, синергетический, герменевтический и др.). Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза.

Тема 3. Система многоуровневой подготовки специалистов высшей профессиональной школе. Общая характеристика методов обучения в вузе. Активные методы обучения

1. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. Основные положения Болонского процесса. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата. Виды профессиональной

	<p>деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.</p> <p>2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.</p> <p>Тема 4. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы. Формы организации обучения в вузе.</p> <p>1. Активизация учебной деятельности обучающихся как проблема и задача вузовской педагогики. Понятие активизации учебной деятельности обучающихся. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Методы интенсивного изучения иностранных языков с использованием элементов суггестии. Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.</p> <p>2. Лекция как ведущая организационная форма Структура лекции. Основные требования к лекции. Виды лекций. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны: семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.</p>
--	---

2.1.1.5. Цифровизация научной деятельности

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины «Цифровизация научной деятельности» является ознакомление аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных сописанием социальных процессов; с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии</p>
--	--

	знаний, с этапами построения экспертных систем
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы: культура научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Цифровизация научной деятельности» относится к образовательному компоненту. Дисциплина (модули) направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Тема 2. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Тема 3. Программа 2045 для прогресса человечества Тема 4. Основные сведения об экспертных системах Тема 5. Общее понятие сети. Работа в Интернет. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Тема 6. Назначение и принцип построения ЭС Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Тема 7. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Тема 8. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.

2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

2.1.2.1. Формирование глобальной компетентности будущих специалистов в современных условиях

Цели изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Формирование глобальной компетентности будущих специалистов в современных условиях» является формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков организации взаимодействия с представителями разных культур в условиях глобализации; развитие способностей толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в современном мире
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины «Формирование глобальной компетентности будущих специалистов в современных условиях» должны быть сформированы знания о сущности глобального образования, глобализации и

	глобалистики как науки о развитии процессов глобализации. Особенности формирования глобальной компетентности будущих специалистов; умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей готовность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Формирование глобальной компетентности будущих специалистов в современных условиях» относится к образовательному компоненту. Дисциплина (модули) направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Глобализация и ее вызовы современному человечеству и системе образования.</u> 2. Сущность глобального образования. Понятие и сущность глобализации. Определение и задачи глобалистики как науки о развитии процессов глобализации. Характерные черты глобализации. Основные сферы глобализации. Интеграция и дифференциация – неотъемлемые элементы глобализации 3. Особенности формирования глобальной компетентности будущих специалистов 4. <u>Организация глобального образования в зарубежных странах.</u>

2.1.2.2. Особенности педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимися в поликультурном социуме

Цели изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Особенности педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимися в поликультурном социуме». Формирование теоретических знаний в предметной области, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования с учетом межкультурного разнообразия общества.
Результаты освоения дисциплины	<p>Знать теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования с учетом межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Уметь использовать психолого-педагогические знания о методах, формах и приёмах педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимися в поликультурном социуме;</p> <p>Владеть опытом и навыками организации профессионально-педагогической деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Особенности педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимися в поликультурном социуме» относится к образовательному компоненту. Дисциплина (модули) направлена на

	подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Данный курс органично вписывается в систему подготовки аспирантов. Этот курс логически и по своему содержанию взаимосвязан с дисциплинами других частей ООП. Изучение дисциплины базируется на содержании психолого-педагогических дисциплин, которые аспиранты изучали ранее, обучаясь по планам специалитета, бакалавриата и магистратуры, поэтому теоретические положения разрабатывались с учетом знаний и умений, полученных в процессе предшествующего обучения. Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная поликультурная среда и ее характеристика 2. Содержание поликультурного образования 3. Общая характеристика современного поколения обучающихся 4. Педагогическое взаимодействие с обучающимися в условиях поликультурной среды

2.1.3. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

2.1.3.1. Формирование профессионально-педагогической культуры в образовательном процессе

Цели изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Формирование профессионально-педагогической культуры в образовательном процессе» формирование знаний, умений и навыков использования современных подходов в профессионально-педагогической деятельности при решении задач собственного научного исследования.
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины аспирант должен знать теоретические основы профессионально-педагогической культуры как характеристики деятельности и личности современного педагога; уметь использовать психолого-педагогические знания о путях овладения профессионально-педагогической культурой и профессионализации деятельности и личности педагога; владеть опытом и навыками организации профессионально-педагогической деятельности при решении задач собственного научного исследования
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Формирование профессионально-педагогической культуры в образовательном процессе» относится к образовательному компоненту. Дисциплина (модули) направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Данный курс органично вписывается в систему подготовки аспирантов. Этот курс логически и по своему содержанию взаимосвязан с дисциплинами других частей ООП. Изучение дисциплины базируется на содержании психолого-педагогических дисциплин, которые аспиранты изучали ранее, обучаясь по планам специалитета/бакалавриата и магистратуры, поэтому теоретические положения разрабатывались с учетом знаний и

	умений, полученных в процессе предшествующего обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Современная поликультурная среда и ее характеристика 2. Содержание поликультурного образования 3. Общая характеристика современного поколения обучающихся 4. Педагогическое взаимодействие с обучающимися в условиях поликультурной среды

2.1.3.2. Формирование дидактической культуры в образовательном процессе

Цели изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Формирование дидактической культуры в образовательном процессе» формирование знаний, умений и навыков использования современных подходов в организации процесса обучения при решении задач собственного научного исследования
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины формируются знания теоретических основ дидактической культуры современного педагога как важной характеристики в деятельности преподавания; уметь использовать психолого-педагогические знания о содержании дидактической культурой деятельности и личности педагога; опыт и навыки организации профессионально-педагогической деятельности при решении задач собственного научного исследования
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Формирование дидактической культуры в образовательном процессе» относится к образовательному компоненту. Дисциплина (модули) направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. Общая характеристика культуры обучения как феномена дидактики. Педагогическое проектирование и дидактическая культура. Культура профессионального обучения. Профессиональная позиция педагога. Дидактическая подготовка как фактор развития дидактической культуры педагога.

2.1.4. (Ф) Факультативные дисциплины

2.1.4.1. (Ф) Основы научной риторики

Цели изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Основы научной риторики» является ориентация обучающихся на овладение
---------------------------------	--

	универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач, овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы: способность применения в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Основы научной риторики» относится к образовательному компоненту факультативных дисциплин и направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. Освоение факультативной дисциплины необходимо для качественного прохождения последующей практики, поскольку обучающийся должен понимать особенности межгруппового взаимодействия, особенности организации коммуникации, а также основных трудностей коммуникативного процесса, которые могут возникнуть в межгрупповом пространстве, чтобы осознанно и качественно выполнять задания практик.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Культура педагогической речи</p> <p>1. Культура речи – прикладная речеведческая дисциплина. Теория и практика целесообразного, эффективного и результативного общения в общей и педагогической риториках. Этапы становления культуры речи и риторики. Связь со стилистикой, историей литературного языка, современным русским языком. Язык и речь: основные функции, средства, виды и формы общения.</p> <p>2. Коммуникация: ситуация, намерение. Педагогическая речевая деятельность: структура, стратегия, тактика, виды. Слушание и чтение как рецептивные виды речевой деятельности. Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности, речевая деятельность в рамках типовых учебно-речевых ситуаций.</p> <p>3. Требования к педагогическому слушанию. Виды, типы и способы педагогического слушания.</p> <p>Тема 2. Культура речевого поведения педагога</p> <p>1. Цели, задачи и функции педагогического слушания. Эффективное педагогическое слушание, его этапы. Значение невербальных средств в повышении качества педагогического слушания.</p> <p>2. Основные особенности чтения как вида педагогической речевой деятельности. Цели, задачи и функции чтения. Типы, виды и способы чтения. Эффективное чтение, его особенности.</p> <p>3. Говорение в педагогической деятельности. Профессионально значимые качества голоса педагога: благозвучность; широкий диапазон по высоте, силе, тембру.</p>

Особенности педагогического речевого общения. Основные правила, принципы и каноны ПРО. Форма и содержание ПРО. Единицы ПРО. Структура ПРО. Риторический канон и ПРО: особенности структуры, отбора языковых средств; этапы создания устных высказываний, полетность, гибкость, выносливость и т.д.

4. Взаимодействие голоса, речи и слуха. Речевое дыхание, Артикуляция. Темп речи, паузы. Звучание речи в различных акустических условиях. Интонация и её значение в педагогическом речевом общении. Гигиена голоса учителя.

5. Письмо как вид речевой деятельности учителя. Цели, задачи и функции письма с педагогической точки зрения. Особенности использования письма в педагогической деятельности. Письменная речь как вид коммуникации. Культура устной речи: интонация, невербальные средства общения. Письменная речь: специфика организации и использования средств языка, ограниченность средств выражения содержания. Письменные высказывания.

Тема 3. Педагогические речевые технологии

1. Модели технологий ПРО. Условия, факторы и параметры моделирования ПРО. Структура технологий: предкоммуникативное моделирование, взаимонаправленность, взаимоинформирование, взаимоотключение, посткоммуникативный анализ. Актуализация в речи коммуникативных качеств, вызванная интеллектуальными или чувственными намерениями учителя.

2. Особенности ПРО с использованием современных средств коммуникаций. Новые информационные технологии в ПРО. Информационные и коммуникационные технологии в ПРО. Книга и электронный учебник, участие электронных учебников и библиотек в ПРО. Мультимедийные программные средства в ПРО.

3. Коммуникативные качества педагогической речи. Точность и логичность речи учителя. Термины, корректность в употреблении. Логические ошибки. Богатство и выразительность речи. Соответствие избранных средств речевой ситуации, теме и материалу урока. Критерии оценки речи учащихся.

Тема 4. Жанры педагогического речевого общения

1. Текст: признаки, особенности, структура. Жанрово-стилевая типология. Этапы создания текстов устных и письменных высказываний. Педагогическая речь: информирующая, аргументирующая, эпидейктическая, дидактическая. Критическое выступление.

2. Письменные жанры педагогического общения. Изложение как способ создания текста на основе исходного: сжатое, выборное. Аннотация. Реферат. Доклад. Лекция. Разновидности, особенности языкового оформления, функциональная предназначенность. Отзыв (рецензия); биография, автобиография, характеристика, очерк; интервью: стилевые разновидности, приемы оформления и подачи мысли, специфика.

Письма, дневник в педагогическом взаимодействии:

	особенности структуры, языкового оформления, предназначенности.
--	---

2.1.4.2. (Ф) Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций

Цели изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций» является: формирование системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях, и технологиях управления стрессом в профессиональной деятельности; формирование представления о преодолении конфликтных и стрессовых ситуаций как научной дисциплины; умения самостоятельно систематизировать и анализировать причины возникновения стресса и профессионального выгорания; сформировать основы понимания механизмов возникновения и управления стрессами; сформировать умения проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности; овладеть навыками управления стрессом в организации
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины должна быть сформированы: знания о психологических свойствах и состояниях характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; знания о формах предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; умения выявлять трудности в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностики психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; знания о специфике психического функционирования человека при воздействии стрессовых факторов с учетом индивидуальновозрастных особенностей, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; владение способами поддержания и сохранения психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности; установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; умения прогнозировать динамику стрессовых состояний в норме и при психических отклонениях с учетом индивидуально-возрастных особенностей, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; эффективно применять методы диагностики и коррекции стресс-совладающего поведения как механизма оптимального психического функционирования человека; владение приемами и средствами психопрофилактики и психорегуляции стрессовых состояний с целью гармонизации

	психического функционирования человека
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций» относится к образовательному компоненту факультативных дисциплин и направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Освоение факультативной дисциплины необходимо для качественного прохождения последующей практики, поскольку обучающийся должен понимать особенности межгруппового взаимодействия, особенности организации коммуникации, а также основных трудностей коммуникативного процесса, которые могут возникнуть в межгрупповом пространстве, чтобы осознанно и качественно выполнять задания практик.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Стресс и адаптация личности к жизни в современном обществе. Тема 2. Научно-теоретические основы учения о стрессе. Тема 3. Типы реакции на стресс. Тема 4. Длительное переживание стресса и фиксируемые формы личностной дезадаптации.

2.2. Практика

2.2.1. (П) Педагогическая практика

Цели прохождения практики	Целью педагогической практики является формирование умений организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; целостных представлений о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы; устойчивые навыки практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; профессионально-педагогические ориентации аспирантов; приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования; изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога
Результаты прохождения практики	В результате освоения педагогической практики должны быть сформированы: знания о основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов,

	<p>регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основы педагогической культуры и мастерства; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесс в вузе; понятия о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых; умения осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</p> <p>- цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; разработаны учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;</p> <p>-применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; -активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; -использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; -проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; -контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов; -выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению. владеть: -методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; -методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий; -техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; -правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов. демонстрировать готовность и способность -применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.</p>
Место практики в структуре	Обучающиеся проходят практику в высшем учебном

ОП	<p>заведении. Практика проводится рассредоточено или параллельно с изучением аспирантами дисциплин учебного плана и выполнением научно-исследовательской работы. В календарном учебном графике время для проведения практики чередуется с периодами времени для проведения теоретических занятий аспиранта. Реализуется на 2 курсе во 2 семестре.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 академических часов (4 недели)</p>
Содержание практики	<p>Содержание практики определяется руководителем практики программы подготовки аспиранта с учётом научных и учебно-методических интересов, возможностей кафедры в семестре, соответствующем прохождению педагогической практики аспирантом. Этапы, виды деятельности на практике и трудоемкость ее отдельных этапов представлены в следующей таблице.</p> <p>Этапы практики:</p> <p>1 Организационно-подготовительный этап:</p> <p>1.1 Собеседование или собрание, подготовка индивидуального плана</p> <p>1.2 Теоретическая подготовка к решению задач практики</p> <p>2 Основной этап практики</p> <p>2.1 Учебная работа</p> <p>2.2 Учебно-методическая работа</p> <p>2.3 Организационно-воспитательная работа и др. виды работ</p> <p>3 Заключительный этап</p> <p>3.1 Подготовка и оформление отчёта о практике</p> <p>3.2 Подготовка выступления и презентационных материалов к защите отчёта о практике</p> <p>3.3 Защита отчёта</p> <p>Содержание педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы. (приложение А). 6.3 Заданием на практику могут быть предусмотрены следующие виды работ аспиранта: 1) изучение: – ФГОС ВО и учебного плана по образовательной программе в которой принимает участие аспирант, реализующий отдельные виды занятий; – учебно-методической литературы, программного обеспечения лабораторного практикума по рекомендованной дисциплине учебного плана; – организационных форм и методов обучения на кафедре; – рабочих программ, рекомендованных руководителем специальных дисциплин; – должностной инструкции ассистента (преподавателя, старшего преподавателя), другого штатного персонала кафедры; – опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры (вуза) в ходе посещения их учебных занятий (не менее четырех); 2) освоение: – методов планирования занятий по одной-двум учебной дисциплине; – методов проведения лекций, практических и семинарских занятий со студентами под контролем научного руководителя (ведущего преподавателя) по рекомендованным темам учебных дисциплин; – основ проектирования образовательного</p>

	стандарта по одной из специальных дисциплин кафедры и т.д. 3) подготовка и проведение занятий в т.ч. с использованием современных информационных технологий: – лекционных (не менее двух); – практических и семинарских (не менее четырех). Занятия, проводимые аспирантом, проводятся в присутствии руководителя практики, либо преподавателя, назначенного заведующим кафедрой.
--	--

3. Итоговая аттестация

3.1. Оценка диссертации на соответствие установленным критериям

Цели итоговой аттестации	Целью блока « Оценка диссертации на соответствие установленным критериям » является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовкой требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки(направленности), разработанной на основе образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего ФГОС ВО.
Результаты итоговой аттестации	В рамках реализации блока «Государственная итоговая аттестация» должны быть сформированы: - культура научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; способность критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

	<p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владением методологией и методами педагогического исследования;</p> <p>- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики;</p> <p>способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами; способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований; способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
Место итоговой аттестации в структуре ОП	<p>Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, подготовленная в соответствии с установленными критериями «Оценка диссертации на соответствие установленным критериям» входит в компонент «Итоговая аттестация». Проходит на 3 курсе в 6 семестре</p>
Объем итоговой аттестации в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость компонента «Итоговая аттестация» составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа</p>
Содержание	<p>Итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности): (включая подготовку и сдачу); представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы.</p>

	<p style="text-align: center;">«Цифровизация научной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества 2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах <ol style="list-style-type: none"> 1. Математические методы в различных областях науки. 2. Мировые информационные ресурсы и знания. 3. Обработка информации, способы представления знаний на компьютере. 4. Основные методы поиска знаний в Интернет. 5. Интернет знания и наука. 6. Концепция электронного государства. 7. Информационные права человека. 8. Понятие и предмет информатики, основы государственной политики в области информатики. 9. Место информатики в системе знаний. 10. Информационные технологии. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования 11. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования 12. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия 13. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность 14. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру 15. Структура инновационной педагогической деятельности Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования <p style="text-align: center;">«Общая педагогика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема развития педагогической методологии (полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической методологии). 2. Проблема определения роли педагогики в современном обществе и её места в системе наук о человеке. Проблема междисциплинарного вторжения и конфликта (в плане взаимоотношения с родственными дисциплинами, например психологией, социологией и др.) 3. Проблема современного понимания структуры самой педагогики. 4. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигмы науки. Ноосферная научная парадигма. 5. Гуманистическая парадигма педагогической науки. 6. Проблема классификации педагогических явлений, процессов, педагогических исследований. Проблема поиска оснований и критериев для оценки качества педагогической
--	--

	<p>деятельности и научно-исследовательской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Проблема создания собственно методологического знания при отборе методологических подходов или принципов. Демаркация проблемного поля педагогических исследований. Проблема поиска новых векторов развития педагогической науки и практики, её истории и методологии. 8. Проблема антропологического подхода в образовании. 9. Проблема гуманистического подхода в образовании. 10. Проблема синергетического подхода в образовании. 11. Проблема герменевтического подхода в образовании. 12. Проблема бинарного подхода в образовании. 13. Проблема феноменологического подхода в образовании. 14. Проблема компетентностного подхода в образовании. 15. Проблема эвристического подхода в образовании. 16. Проблема инновационного подхода в образовании. 17. Проблема мониторингового подхода в образовании. 18. Основные категории педагогики. Объект и предмет педагогической науки. 19. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. 20. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. 21. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. 22. Культурно-исторический характер развития современной школы. Педагогическая поддержка обучающихся. 23. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. 24. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. 25. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. <p style="text-align: center;">«Преподавание педагогики в высшей школе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики высшей школы 2. Цели задачи педагогики высшей школы. 3. Связь педагогики высшей школы с педагогическими науками 4. История высшего образования в России 5. Современное состояние высшего образования в России 6. История высшего образования за рубежом 7. Современное состояние высшего образования за рубежом 8. Основные категории дидактики 9. Дидактические принципы 10. Предмет педагогики высшей школы. 11. Методологические основы педагогики высшей школы 12. Логика и методы научно-педагогического исследования. 13. Основные тенденции развития высшего профессионального образования. 14. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования. 15. Сущность процесса обучения в вузе. 7. Принципы обучения в высшей школе.
--	--

16. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
17. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
18. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования.
- «Основы научной риторики»
1. Определение риторики. Предмет риторики.
 2. Виды риторики.
 3. Педагогическая риторика.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Культура речи преподавателя.
 6. Качества голоса преподавателя.
 7. Литературный язык, его основные черты.
 8. Понятие нормы литературного языка. Виды норм.
 9. Правильность речи. Кодификация норм. Орфоэпические нормы: понятие, динамика, причины отклонения от норм.
 10. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных.
- «Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций»
1. Природа, феноменология и динамика конфликтов в современном мире.
 2. Социологические подходы к анализу конфликтов.
 3. Перспективные направления современной социологической теории конфликтов.
 4. Теоретические предпосылки возникновения и этапы развития конфликтологии.
 5. Социальные конфликты в современной России.
 6. Эволюция научных воззрений на конфликт: К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Боулдинг.
 7. Природа человека и социальный конфликт: концепция Аристотеля и Гоббса.
 8. Модернизация и глубинный конфликт ценностей в России.
 9. Особенности отношения к конфликту в отечественной науке.
 10. Причины и факторы конфликтов.
 11. Проблема типологии конфликтов.
 12. Функциональность конфликта.
 13. Конфликты в системе государственного управления.
 14. Движущие силы развертывания конфликта и его мотивация.
 15. Роль руководителя в прогнозировании и профилактике конфликтов в организации.
 16. Понятие эскалации конфликта: механизм и сущность.
 17. Поведенческие и структурные изменения сторон конфликта на этапе эскалации.
 18. Понятие конфликтогена, типология конфликтогенов, механизм возникновения конфликтов.
 19. Понятие управления конфликтом, факторы неуправляемости.
 20. Прогнозирование конфликтов как форма стратегического управления.
 21. Способы предупреждения конфликтов.
 22. Социальные технологии регулирования конфликтов.
 23. Динамика политического конфликта в России.
 24. Участие руководителя в разрешении организационных конфликтов.

	<p>25. Отражение конфликтов в искусстве и СМИ.</p> <p>26. Проблема насилия в конфликтах.</p> <p>27. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение.</p> <p>28. Регуляция, коррекция, разрешение внутриличностного конфликта.</p> <p>29. Проблема посредничества в социальном конфликте.</p> <p>30. Психологические методы общения и их роль в предупреждении конфликтов.</p> <p>31. Конструктивные технологии регулирования и разрешения конфликтов.</p> <p>32. Деструктивные формы разрешения конфликтов и их последствия.</p> <p>33. Конфликт в организации: содержание, признаки, динамика развития, методы разрешения.</p> <p>34. Влияние типа управленческой деятельности на возникновение конфликтов в организации.</p> <p>35. Семейный конфликт: понятие, стадии развития, функции.</p> <p>36. Социально-психологические аспекты конфликтов.</p> <p>37. Социальная напряженность и социальные конфликты.</p> <p>38. Типология и специфика конфликтов в организации.</p> <p>39. Понятие стиля поведения в конфликте, его влияние на завершение противостояния.</p> <p>40. Понятие группового конфликта: специфика, формы регулирования. Социально-трудовые конфликты.</p> <p>41. Конфликты в сфере культуры. Конфликты в сфере образования.</p> <p>42. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. «Особенности педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимися в поликультурном социуме»</p> <p>1. Современная поликультурная среда и ее характеристика</p> <p>2. Содержание поликультурного образования</p> <p>3. Общая характеристика современного поколения обучающихся</p> <p>4. Педагогическое взаимодействие с обучающимися в условиях поликультурной среды «Формирование глобальной компетентности будущих специалистов в современных условиях»</p> <p>1. Глобализация и ее вызовы современному человечеству и системе образования.</p> <p>2. Сущность глобального образования. Понятие и сущность глобализации. Определение и задачи глобалистики как науки о развитии процессов глобализации. Характерные черты глобализации. Основные сферы глобализации. Интеграция и дифференциация – неотъемлемые элементы глобализации</p> <p>3. Особенности формирования глобальной компетентности будущих специалистов</p> <p>4. Организация глобального образования в зарубежных странах.</p> <p>Формирование профессионально-педагогической культуры в образовательном процессе</p> <p>1. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.</p>
--	--

	<p>2. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога.</p> <p>3. Компоненты педагогической культуры. Направленность как профессионально значимое качество педагога.</p> <p>4. Пути овладения профессионально-педагогической культурой.</p> <p>5. Профессионализация деятельности и личности педагога.</p> <p style="text-align: center;">«Формирование дидактической культуры в образовательном процессе»</p> <p>1. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.</p> <p>2. Общая характеристика культуры обучения как феномена дидактики.</p> <p>3. Педагогическое проектирование и дидактическая культура. Культура профессионального обучения.</p> <p>4. Профессиональная позиция педагога.</p> <p>5. Дидактическая подготовка как фактор развития дидактической культуры педагога.</p>
--	---