

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 15.03.2021 14:11:46

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9fd5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:

на заседании кафедры

протокол № 6 от « 15 » января 2019 г.

Зав.кафедрой

А.Ш. Абдуллина / А.Ш. Абдуллина

Согласовано:

Председатель УМК факультета /института

Е.А. Кудисова / Е.А. Кудисова

Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(инфр. название направления)

Направленность подготовки

Русский язык, Литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Для приема: 2019 г., *2020 г.*

Бирск 2019 г.

1. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование системы знаний о ведущих повреждающих факторах внешней среды, их воздействии на жизнь и здоровье человека, а так же умений и владений в области оценки возникающих состояний и тактике поведения в различных экстремальных ситуациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

2. Дисциплина

«Введение в литературоведение» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Введение в литературоведение» является формирование знаний, умений и навыков в области литературоведения и применения их для разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в литературоведение» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Теория литературы как наука в учебно-воспитательном процессе. Литературное произведение. Поэтика. Деление литературы на роды. Эпос. Лирика. Драма. Жанры. Художественный образ. Хронотоп. Модус.

3. Дисциплина

Б1.О.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Введение в языкознание» является формирование знаний, умений и владений в области языкознания и применения их для разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в языкознание» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Языкознание в системе других наук. Разделы языкознания. Теория происхождения языка. Типологическая и генеалогическая классификация языков. Сущность и функции языка. Знаковый характер языка. Типология знаков. Фонетическая система языка. Лексико-семантическая система языка. Словообразование. Части речи. Синтаксис простого и сложного предложения. Понятие о речевой деятельности. Фазы порождения речи. Отражение социальных факторов в развитии языка. Отражение социальных факторов в языке.

4. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Закономерности роста и развития ребёнка. Календарный и биологический возраст, критерии их определения. Акселерация роста и развития. Исследование и оценка физического развития детей и подростков. Возрастная периодизация, критические и сенситивные периоды. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Нейрофизиологические основы поведения человека. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.

5. Дисциплина

«Инклюзивное образование» Б1.О.05

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование знаний, умений и владений в области современного инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, изучение методологических вопросов и психолого-педагогических технологий инклюзивного образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научно-методологические основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Современные тенденции инклюзивного образования. Содержание и специфика инклюзивного образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.О.06

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Грамматика: Морфология. Синтаксис. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения. Социокультурная сфера общения. Профессиональная сфера общения. Правила оформления делового письма, резюме, факса, деловой записки. Деловое общение.

7. Дисциплина

«Информационно-коммуникационные технологии» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информация и информационные процессы. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Информационная культура. Программные средства реализации информационных процессов. Поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет. Компьютерные сети. Информационная безопасность.

8. Дисциплина

«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.08

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Древнейшая и древняя история человечества. История средних веков. История Нового времени. Новейшая история.

9. Дисциплина

«История русской литературы» Б1.О.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История русской литературы» является формирование знаний по русской литературе, умений, навыков анализа текста для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русской литературы» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4,5 курсах в 2,3,4,5,6,7,8,9, 10 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 30 зачётных единиц 1080 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности древнерусской литературы, ее метода, жанров, языка. Литература Киевской Руси. Литература периода феодальной раздробленности и объединения северо-восточной Руси. Литература периода укрепления Русского централизованного государства. Введение. Своеобразие русской литературы XVIII века. Русский классицизм, его своеобразие. Реформа стихосложения. Творчество А.Д. Кантемира. Ода, ее место в системе жанров классицизма. Жанры трагедии и комедии в русской литературе XVIII века. Литература первой половины 1760 – первой половины 1770 гг. Эстетическая мысль: от классицизма к сентиментализму. Творчество Г.Р. Державина. Сентиментализм и предромантизм в России. Русская литература XVIII века на пути к реализму (И.А. Крылов, А.Н. Радищев). Россия в начале века. Типология русского романтизма. Жизнь и творчество И.А. Крылова. В.А. Жуковский - основоположник русского романтизма. Творчество К.Н. Батюшкова. Символика имен в комедии А.С. Грибоедова. Биография А.С. Пушкина. Лицейский период творчества А.С. Пушкина. Творчество А.С. Пушкина. Пушкин - историк, издатель, литературный критик. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Творчество Н.В. Гоголя. Натуральная школа в русской литературе. Литературный процесс 1840-60-х гг. А.И. Герцен. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. Н.А. Некрасов. Н.Г. Чернышевский. Проза «Современника». А.Н. Островский. М.Е. Салтыков-Щедрин. Лирика 1840-1860-х гг. Русская литература 1870-1890-х гг. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. Н.С. Лесков. В. М. Гаршин. В.Г. Короленко. Г. И. Успенский. А.П. Чехов. Основные черты социально-политической, культурной эпохи рубежа XIX – XX вв. Творчество М. Горького. И.А. Бунин – прозаик и поэт. А.И. Куприн как мастер сюжетосложения. Л.Н. Андреев. Творческий диапазон литературных поисков. Символизм как литературное направление и стиль. А. Блок: путь художника от лирики к драмам и поэмам. Акмеизм: теоретические декларации и художественная практика. Футуризм как культурно-историческое явление. Дооктябрьское творчество В.В. Маяковского – поэта. Черты стиля эпохи в новокрестьянской поэзии. Творчество С.Есенина. Художественные открытия рубежной эпохи. Русская сатира начала века. Пьеса «На дне» М. Горького. Своеобразие прозы И. Бунина. Личность и творчество И.С. Шмелева. Человек в художественном мире Л. Андреева. Символизм. А. Блок: эволюция романа в стихах. Акмеизм. Футуризм. Поэзия В. В. Маяковского. Музыка и любовь в поэзии серебряного века (литературное кафе). Общая характеристика литературного процесса 20-х годов. Литература 20 – х годов. Литература 30 - х годов. Общая характеристика литературы периода ВОВ. Творчество М. Горького. Творчество С. Есенина. Творчество М. Шолохова.

	Творчество А.П. Платонова. Истоки и итоги революции в писательской публицистике 1917 – 1919 годов. Эстетическая программа В. Маяковского. Творчество С. Есенина. Тематическое и жанровое своеобразие. Особенности сатиры М. Булгакова 20-х годов («Собачье сердце»). Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон»: своеобразие жанра и способы выражения авторской позиции. Сатира М. Зощенко. Роман А. Фадеева Разгром – первый психологический роман 20-х годов о гражданской войне. Творческая эволюция Андрея Платонова. Поэзия периода Великой Отечественной войны. Литература послевоенных десятилетий (1945-1950 гг.). Проза, поэзия и драматургия 1960-1980 гг. Литература на современном этапе. Литература русского зарубежья. Творчество С. Довлатова. Литературный процесс конца XX века. Постмодернизм. Субъективный мир прозы Виктора Пелевина
--	--

10. Дисциплина

«Культурология» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Культурология» является формирование системы культурологического знания, умений оперирования полученными знаниями для формирования индивидуально-личностного облика, навыков использования культурологического знания в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Онтология культуры. Культура и цивилизация. История мировой и отечественной культуры. Социокультурные процессы XX века.

11. Дисциплина

«Менеджмент» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Менеджмент» является формирование знаний, умений и владений в области менеджмента, необходимых для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цели и система управления. Планирование в менеджменте. Организационный менеджмент. Построение организационных структур. Мотивация в менеджменте. Контроль в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Разработка решений. Коммуникационный менеджмент, система информационных коммуникаций. Управление конфликтами.

12. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Использование теории множеств и основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные, вероятностные и статистические методы обработки информации.

13. Дисциплина

«Общее языкознание» Б1.О.13

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общее языкознание» является формирование знаний, умений и навыков в области языкознания для разработки основных и дополнительных образовательных программ, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общее языкознание» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Объект и предмет общего языкознания. Языкознание в древнем мире и в средние века. Сравнительно-историческое языкознание. Основные направления языкознания второй половины XIX в. Основные направления в языкознании XX в. Теоретическое языкознание в СССР и современной России. Язык, речь, общество. Теоретическое осмысление языка в древнем мире и в средние века. Вильгельм фон Гумбольдт — создатель общего языкознания как лингвистической науки. Сравнительно-историческое языкознание. Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Проблематика изучения системы языка в трудах Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ и учёных Казанской лингвистической школы (Николай Вячеславович Крушевский, Василий Алексеевич Богородицкий). Лингвистическая теория Фердинанда де Соссюра. Основные направления в языкознании XX в.

14. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.14

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Понятие о здоровом образе жизни и факторах его формирующих. Основы медицинских знаний: основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии; понятие о неотложных состояниях, реанимация; травматизм и его характеристика. Организация профилактических мероприятий и первая помощь пострадавшим.
--------------------------------	--

15. Дисциплина

«Педагогика» Б1.О.15

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогика» является формирование знаний, умений и владений в области выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 3,4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения (дидактика). Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. История педагогики и образования. Основы управления образовательными системами.

16. Дисциплина

«Правоведение» Б1.О.16

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Правоведение» является формирование знаний в области российского права, в том числе образовательного права; умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Теория государства и права. Конституционное право. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Образовательное право. Законодательство РФ в области образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Международное образовательное право и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.

17. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.О.17

Цель изучения	Целью учебной дисциплины «Профессиональная этика» является формирование
---------------	---

дисциплины	знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы этики. Специфика деятельности педагога и основы педагогической этики. Нравственная культура педагога. Этика отношений в системах «педагог – ребенок», «педагог-педагог», «педагог-родители».

18. Дисциплина

«Психология» Б1.О.18

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психология» является формирование знаний, умений и владений в области общей и истории психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая психология. История психологии. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.

19. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.О.19

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Аспекты речевой культуры. Современный русский язык. Речевое общение. Деловой этикет.

20. Дисциплина

«Современный русский литературный язык» Б1.О.20

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Современный русский литературный язык» является формирование знаний в области современного русского литературного языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разных
--------------------------	---

	уровней для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современный русский литературный язык» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4,5 курсах в 10,2,3,4,5,6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 32 зачётные единицы 1152 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Фонетика как раздел языкознания. Фонетическая транскрипция. Акустическая характеристика гласных и согласных звуков. Фонетический анализ слова. Фонема как единица языка. Фонемный анализ слова. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология как наука и учебная дисциплина. Лексическое значение слова. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного русского литературного языка. Историческое формирование лексико-семантической системы. Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Социально-функциональная и функционально-стилистическая характеристика лексики современного русского литературного языка. Лексический анализ слова. Фразеология современного русского языка. Современная лексикография. Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательный анализ слова. Морфемная структура слова. Морфемный анализ слова. Этимология русского языка. Этимологический анализ слова. Общие вопросы морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Категория состояния. Глагол как часть речи. Грамматическая категория вида глагола. Грамматические категории переходности, залога, возвратности глагола. Грамматическая категория наклонения глагола. Грамматическая категория времени глагола. Грамматическая категория лица глагола. Грамматические категории рода, числа глагола. Причастие как атрибутивная форма глагола. Деепричастие. Незнаменательные части речи. Словосочетание. Словосочетания по семантике и структуре. Простое предложение. Грамматическое значение предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Именные односоставные предложения. Глагольные односоставные предложения. Неполные предложения, их типы. Нечленимые предложения. Предложения с однородными членами предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими членами. Присоединительные и пояснительные конструкции. Сравнительный оборот. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение. Понятие о сложном предложении. Грамматическая характеристика СП. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры. Предложение с прямой и косвенной речью. Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное предложение. Многочленное сложноподчиненное предложение. Многочленные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.

21. Дисциплина

«Социология» Б1.О.21

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование знаний об обществе как целостной системе и ее структурных элементах; процессах, формах социального взаимодействия; умений и навыков использования полученных знаний для профессиональной и личностной жизнедеятельности в условиях межкультурного разнообразия общества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5
Место дисциплины в	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части.

структуре ОП	Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социология как наука. История социологии как науки. Общество как объект социологического исследования. Структура социологического знания. Методы и методология социологического знания. Отраслевые и специальные социологические теории.

22. Дисциплина

«Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.22

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» является формирование знаний, умений, владений в области дополнительного образования, в разработке основных и дополнительных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Становление и развитие системы дополнительного образования обучающихся. Дополнительное образование и педагогическая деятельность. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. Методика дополнительного образования по русскому языку. Методика дополнительного образования по литературе.

23. Дисциплина

«Теория и методика обучения литературе» Б1.О.23

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения литературе» является формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания литературы, в разработке основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения литературе» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Методика обучения литературе как научная дисциплина. Из истории становления и развития методической науки. Проблемы преподавания литературы в современной средней школе. Основные принципы преподавания литературы в современной школе. Концепции современного литературного образования. Методы и приемы обучения литературе. Средства обучения литературе. Учебно-методический комплекс по литературе. Виды планирования. Современный урок литературы. Активные формы обучения. Средства оценивания достижений учащихся по литературе. Литературное развитие

	школьника-читателя. Этапы изучения художественного произведения. Вступительный и заключительный этапы. Чтение как этап изучения художественного произведения в школе. Анализ как основной этап изучения художественного произведения. Анализ эпических произведений. Анализ лирических произведений. Анализ драматических произведений. Вопросы теории литературы в школе. Вопросы истории литературы в школе. Внутрипредметные и межпредметные связи в системе литературного образования. Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения. Самостоятельное чтение как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения. Стратегический подход к чтению современных школьников. Специфика создания читательской среды в школе. Развитие устной речи в процессе изучения литературы. Развитие письменной речи в системе литературного образования. Базовое и профильное обучение литературе. Факультативные и элективные занятия в системе литературного образования. Внеклассная работа по литературе. Информационные технологии в системе литературного образования. Медиа технологии в литературном образовании. Использование кейсов на уроках литературы
--	--

24. Дисциплина

«Теория и методика обучения русскому языку» Б1.О.24

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» является формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания русского языка, в разработке основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения русскому языку» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы методики преподавания русского языка в школе. Система обучения русскому языку. Цели обучения. Принципы обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы и структура уроков по русскому языку. Нетрадиционные уроки по русскому языку как способ повышения эффективности учебного процесса. Современные технологии обучения русскому языку. Углубленное изучение русского языка в школе. Внеклассная работа по русскому языку. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика обучения правописанию. Методика обучения пунктуации. Методика развития речи на уроках русского языка. Обучение видам речевой деятельности. Обучение письменной связной речи на уроках русского языка. Стилистика на уроках русского языка. Вопросы культуры речи на уроках русского языка

25. Дисциплина

«Теория литературы» Б1.О.25

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория литературы» является формирование знаний, умений и навыков в области теории литературы для разработки основных образовательных программ, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория литературы» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История литературоведческой науки. Академические школы в литературоведении. Художественный образ. Проблема художественности. Литературное произведение. Литературные роды и виды. Основные закономерности литературного процесса. Категории литературного процесса.

26. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.О.26

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование знаний, умений и владений в области физического воспитания, направленных на развитие физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Особенности занятий избранным видом спорта. Методики занятий избранной системой физических упражнений.

27. Дисциплина

«Философия» Б1.О.27

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в философию. Роль философии в жизни человека и общества. История философии. Отечественная философия. Основные разделы философии. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества.

28. Дисциплина

«Экономика» Б1.О.28

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Экономика» является формирование знаний, умений и владений в области экономики, формирование практических навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владений средствами оценки имеющихся ресурсов и ограничений
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики.

29. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Легкая атлетика. Спортивные игры: волейбол. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол. Гимнастика. Спортивные игры: футбол. Оздоровительная аэробика. Подвижные игры. Основы воспитания физических качеств. Средства повышения уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития и функциональной подготовленности. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

30. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Спортивные секции» является формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на короткие

	дистанции. Особенности техники и тактики бега на средние и длинные дистанции. Особенности физической подготовки легкоатлетов в беге на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину и высоту с места и с разбега. Особенности физической подготовки легкоатлетов прыгунов. Техника метаний малого мяча и гранаты. Особенности физической подготовки легкоатлетов метателей. Средства, методы и основные принципы спортивной подготовки. Виды подготовки легкоатлета. Построение спортивной подготовки легкоатлета. Управление процессом спортивной подготовки легкоатлета.
--	---

31. Дисциплина

«История зарубежной литературы» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История зарубежной литературы» является формирование знаний по зарубежной литературе, умений, навыков анализа текста для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История зарубежной литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4 курсах в 1,2,3,4,5,6,7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 26 зачётные единицы 936 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Древнегреческая мифология. Литература Древней Греции. Героический эпос. Греческая лирика. Греческий театр. Литература Древнего Рима. Героический эпос Рима. "Энеида" Вергилия. Специфика и периодизация литературы Средних веков и Возрождения. Литература Средневековья. Ирландские саги. Литература эпохи Возрождения. Художественное наследие Уильяма Шекспира. История зарубежной литературы 17-18 веков. Испанская литература. Литература Франции. Итальянская литература. Литература Англии. Литература эпохи Просвещения. Творчество Гете. Истоки зарождения романтизма в западноевропейской литературе. Романтизм в Германии. Романтизм в Англии. Этапы французского романтизма. Романтизм в США: возникновение, периодизация, национальная специфика, этапы развития. Реализм. Политическая и культурная обстановка во Франции. Стендаль. О.Бальзак: история личности, философские искания, эстетическая программа. Социальный роман в Англии. Чартизм. Творчество Ч.Диккенса. Творчество В.Теккерея. Конец XIX начало XX вв. новый этап в развитии западноевропейской и американской литератур. Специфика литературного процесса на рубеже XIX - XX вв. Основные литературные направления рубежа веков. Натурализм во Франции. Творчество Э. Золя. «Роман-поток» во французской литературе начала XX в. «Жан-Кристоф» Р. Роллана и «В поисках утраченного времени» М. Пруста. Французская символистская поэзия П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме. Творчество Г. Ибсена. Эстетизм Оскара Уайльда. Общая характеристика немецкой литературы рубежа XIX - XX вв. Довоенное творчество Томаса Манна. Литературный процесс в США на рубеже XIX–XX вв. Реализм в американской литературе рубежа XIX–XX вв. Рубеж 19-20 вв. как историко-литературное понятие. Роман Эмиля Золя «Тереза Ракен». Мастерство Мопассана - новеллиста. Драма М. Метерлинка «Синяя птица». Декаданс в западноевропейской литературе. Пьеса Б. Шоу «Дом, где разбиваются сердца». Эстетические принципы О. Уайльда в романе «Портрет Дориана Грея». Европейская «новая драма» и творчество Г.Ибсена. Драма «Кукольный дом». «Северные рассказы» Дж. Лондона. Особенности развития литературного процесса первой половины XX века. Первая мировая война в литературе первой половины XX века. Русская революция в литературе первой половины XX века. Художественный мир поэзии Г. Аполлинера. Экзистенциализм во французской литературе XX века. Творчество Ж. -П. Сартра и А. Камю. Французская проза

	первой половины XX века. Английская литература первой половины XX века. Творчество Д. Джойса и В. Вулф. Немецкая литература первой половины XX века. Творчество Б. Брехта. Австрийская литература первой половины XX века. Сатира в творчестве Я. Гашека и К. Чапека. Художественный мир Федерико Гарсиа Лорки. Антиутопия в западноевропейской литературе. Американская литература XX века. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». «Трагический гуманизм» повести А. Камю «Посторонний». Повесть-притча Ф. Кафки «Превращение». «Эпический театр» Б. Брехта и его пьеса «Мамаша Кураж и ее дети». Сюрреализм в литературе и живописи. Потерянное поколение в литературе 1920-1930-х годов. «Век джаза» в творчестве Ф.С. Фицджеральда. Жанр интеллектуального романа в зарубежной литературе XX века. Роман Г. Гессе «Степной волк». Проблема семейных отношений в творчестве Ф. Мориака. Литература «потока сознания» в творчестве Дж. Джойса. Стил Э. Хемингуэя. Философская повесть-притча Э. Хемингуэя «Старик и море». Театр абсурда. «Новый роман» и его место в литературе послевоенной Франции. Литература США (вторая половина XX века). Творчество Дж. Апдайка. Жанр философского романа в английской литературе второй половины XX века. Латиноамериканский роман XX века. Немецкоязычная литература второй половины XX века. Эстетика и поэтика европейского театра абсурда. Творчество Г. Грина. Повесть «Доктор Фишер из Женевы, или Ужин с бомбой». Жанр антиутопии в зарубежной литературе второй половины XX века. Мир «сверкающего буйства» и «недоумевающего рассудка» в романе У. Голдинга «Повелитель мух». Проблема «непреодоленного прошлого» в романе Г. Белля «Глазами клоуна». Концепция героя в романе Ж.-П. Сартра «Тошнота». Викторианский роман и современность. Дж. Фаулз Женщина французского лейтенанта. Жанровая форма романа Берил Бейнбридж «Мастер Джорджи». Жанровые особенности романа П. Акройда «Лондонские сочинители»
--	---

32. Дисциплина

«История русского языка» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История русского языка» является формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по истории русского языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в курс. Понятие о старославянском языке. Старославянизмы в современном русском языке. Происхождение славянской письменности. Графика старославянского языка. Звуковой строй старославянского языка. Строение слога. Система гласных. Система согласных древнерусского языка. Аканье. Понятие о лабиализации е. Общеславянская и восточнославянская лабиализация е. Морфологический строй древнерусского языка (типологическая характеристика). Общая характеристика имени существительного. Местоимения в древнерусском языке. Имя прилагательное в древнерусском языке. Счетные имена (числительные-существительные и числительные-прилагательные) в древнерусском языке. Глагол. Грамматические категории и формы древнерусского глагола. История синтаксических явлений

33. Дисциплина

«История русского литературного языка» Б1.В.03

Цель изучения	Целью учебной дисциплины «История русского литературного языка» является
---------------	--

дисциплины	формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по истории русского литературного языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русского литературного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История русского литературного языка как научная дисциплина, ее связь с историей, литературой. Принципы периодизации. Гипотезы возникновения русского литературного языка. Древнерусский литературно-письменный язык (X– начало XIV в.). Типы литературного языка Киевской Руси (XI-XIV вв.). Особенности Великорусского литературно-письменного языка. Типы литературного языка Московской Руси (XIV-XVII вв.). Литературный язык Петровской эпохи. Русский национальный язык (вторая половина XVII века). Русский литературный язык XVIII в. Русский литературный язык предпушкинской и пушкинской эпохи. Литературный язык первой половины XIX вв. Качественное преобразование русского литературного языка в творчестве А.С. Пушкина. Русский литературный язык второй половины XIX в. – XX в.

34. Дисциплина

«Мировая художественная культура» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Мировая художественная культура» является формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области мировой художественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Мировая художественная культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общее понятие о культуре и художественной культуре. Своеобразие первобытной эпохи. Характерные черты и особенности первобытного искусства. Культура древнего мира. Культура античности. Культура средневековья. Культура Возрождения. Художественная культура XVII. Художественная культура эпохи Просвещения. Художественная культура первобытного общества. Художественная культура античности. Художественная культура Средневековья. Художественная культура эпохи Возрождения. Художественная культура эпохи «барокко». Эпоха Просвещения. Основные тенденции в искусстве. Художественная культура первой половины XIX в. Художественная культура второй половины XIX в. Золотой век русской культуры. Художественная культура первой половины XX в. Художественная культура второй половины XX в. Западноевропейская художественная культура XIX века. Художественная культура России XIX века. Художественная культура XX века: течения, направления, стили.

35. Дисциплина

«Практикум по орфографии и пунктуации» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» является формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по орфографии и пунктуации для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Принципы современной русской орфографии. Фонетический, фонематический (морфологический), традиционный, дифференцирующий. Фонетические и нефонетические написания. Дифференцирующие написания. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Функции знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Обоснование исправлений (условия выбора орфограмм). Определение функций знаков препинания в тексте.

36. Дисциплина

«Русская диалектология» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Русская диалектология» является формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области русской диалектологии для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русская диалектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Диалектология как научная дисциплина. Лингвистическая география. Диалектные различия на фонетическом уровне. Диалектные различия на морфологическом уровне. Диалектные различия на синтаксическом уровне. Диалектная лексика. Работа с диалектными словарями. Диалектное членение русского языка. Диалектные различия русского, украинского, белорусского языков.

37. Дисциплина

«Стилистика» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Стилистика» является формирование знаний стилей речи, умений и навыков стилистического анализа текста в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения на основе критического анализа и синтеза информации
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Стилистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Стилистика как раздел языкознания. Стилистика как раздел языкознания. Функциональные стили русского языка. Официально-деловой функциональный стиль. Создание текстов в рамках жанров официально-делового стиля. Научный стиль. Создание текстов в рамках жанров научного стиля. Публицистический стиль. Художественный функциональный стиль. Разговорный стиль. Методика редактирования текста. Приемы. Общая схема редакторского анализа.

38. Дисциплина

«Устное народное творчество» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Устное народное творчество» является формирование знаний по устному народному творчеству, умений и навыков их применения в проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения на основе критического анализа и синтеза информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Устное народное творчество» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специфика фольклора. Собиратели и исследователи фольклора. Приметы, гадания, заговоры как жанры доклассического фольклора. Обрядовый фольклор. Малые жанры фольклора. Сказки. Несказочная проза. Былины. Исторические песни. Баллады. Духовные стихи. Лирические внеобрядовые песни. Фольклорная драма и народный театр. Детский фольклор. Современный фольклор.

39. Дисциплина

«Филологический анализ художественного текста» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Филологический анализ художественного текста» является формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков филологического анализа текста для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Филологический анализ художественного текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Текст и сопутствующие термины. Проблемы реальной текстологии. Художественный текст. Принципы анализа. Образный строй текста. Системно-целостный анализ художественного произведения. Структурный анализ

	поэтического текста. Мифопоэтический подход к изучению литературных явлений. Нарративный анализ произведений современной массовой литературы. Когнитивный дейксис и проблемы анализа художественного текста. Жанр как фактор текстопостроения и смыслопорождения. Имманентный анализ структурных уровней текста. Анализ композиционного уровня текста. Композиция текста. Композиционный анализ. Эксперимент как метод анализа. Структура повествования. Художественное время и пространство. Сопоставительно-стилистический метод. Межтекстовые связи. Структура текста.
--	--

40. Дисциплина

«Лингвокультурология» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Лингвокультурология» является формирование знаний, умений и навыков в области лингвокультурологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения на основе критического анализа и синтеза информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Лингвокультурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки. Взаимодействие языка и культуры. Язык как элемент культуры. Понятие о языковой картине мира. Культурные концепты. Культурные коннотации. Бытие человека в культуре и языке

41. Дисциплина

«Основы функциональной грамматики» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы функциональной грамматики» является формирование знаний основ функциональной грамматики, умений и навыков их применения в проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения на основе критического анализа и синтеза информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы функциональной грамматики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Функциональная грамматика русского языка. Грамматика и семантика. Понятие о морфологии и ее функциональных единицах. Функциональный синтаксис простого и сложного предложений.

42. Дисциплина

«Анализ текста в контексте литературоведческих школ» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Анализ текста в контексте литературоведческих школ» является формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по анализу текста для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анализ текста в контексте литературоведческих школ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сравнительно-историческая школа. Формальная школа. Структурализм. Психоанализ. Мифологическая критика. Герменевтика. Рецептивная эстетика. Постколониальные исследования.

43. Дисциплина

«Литературное краеведение» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Литературное краеведение» является формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по литературному краеведению для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литературное краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие «Литературное краеведение». Предмет и задачи литературного краеведения, его функции. Роль литературного краеведения в духовно-нравственном и культурном воспитании студентов. Произведения русских писателей об Отечественной войне 1812 года. Произведения русских писателей о Салавате Юлаеве. Историческая память в произведениях башкирских писателей. Урок-экскурсия в литературный музей родного края. Проза военного и послевоенного времени. Литературная гостиная «Творческая мастерская писателя».

44. Практика

«Ознакомительная практика» Б2.О.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Ознакомительная практика» является формирование профессиональных умений и опыта осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	«Ознакомительная практика» относится к обязательной части. Проводится на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Основной этап. Проведение ознакомительной практики. Заключительный этап. Итоговая конференция

45. Практика

«Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» Б2.О.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	«Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» относится к обязательной части. Проводится на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Основной этап. Проведение практики. Заключительный этап. Итоговая конференция

46. Практика

«Педагогическая практика: учебно-воспитательная» Б2.О.02.02

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» является закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	«Педагогическая практика: учебно-воспитательная» относится к обязательной части. Проводится на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 24 зачётные единицы 864 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Основной этап. Проведение практики. Заключительный этап. Итоговая конференция.

47. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): фольклорная» Б2.В.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): фольклорная» является закрепление базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по фольклору для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Формируемые компетенции	В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): фольклорная» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Проводится на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Основной этап. Проведение практики. Заключительный этап. Итоговая конференция.

48. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): диалектологическая» Б2.В.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): диалектологическая» является закрепление базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по диалектологии для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Формируемые компетенции	В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): диалектологическая» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Проводится на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Основной этап. Проведение практики. Заключительный этап. Итоговая конференция.

49. Практика

«Научно-исследовательская работа: проектная практика» Б2.В.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики «Научно-исследовательская работа: проектная практика» является подготовка бакалавров к самостоятельной работе для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, по программам среднего профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	«Научно-исследовательская работа: проектная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Проводится на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Основной этап. Проведение практики. Заключительный этап. Итоговая конференция.

50. Государственная итоговая аттестация

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Б3. 01(Д)

Цель изучения дисциплины	Проверка соответствия результатов освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки
Формируемые компетенции	На государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Место дисциплины в структуре ОП	«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к обязательной части блока 3. Проводится на 5 курсе во 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	1. Подготовка к процедуре защиты 2. Процедура защиты

51. Факультативная дисциплина

«Духовно-нравственная культура» ФТД.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области духовно-нравственной культуры обучающихся, необходимых в сфере профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственная культура» относится к факультативам. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Актуальность духовно-нравственного воспитания. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Духовно-нравственное воспитание и развитие. О Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания Духовно-нравственное просвещение. Миссия, цели, задачи, функции и основные принципы просвещения. Направления и формы реализации просветительской деятельности. Потенциал просветительских организаций и ресурсы для его реализации.

52. Факультативная дисциплина

«Художественная культура Республики Башкортостан» ФТД.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области художественной культуры обучающихся, необходимых в сфере профессиональной деятельности
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественная культура Республики Башкортостан» относится к факультативам. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы - 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. История башкирского края. История заселения и освоения башкирского края народами. Вопрос происхождения и антропологического типа башкир. Традиционные башкирские обычаи, обряды и праздники. Материальная культура башкир. Археологические культуры на территории РБ. Народы, населяющие Республику Башкортостан. Художественная культура в РБ (современный этап). Изобразительное искусство. Хореографическое искусство. Театральное искусство. Литература в РБ. Издательское дело. Экскурсия в Центр народного творчества «Шелковый путь». Экскурсия в этнографический музей. Экскурсия на выставку – презентацию народного деревянного творчества.

53. Факультативная дисциплина

«Выразительное чтение» ФТД.03

Цель изучения дисциплины	Целью факультативной дисциплины «Выразительное чтение» является формирование системы знаний, умений, навыков в области выразительного чтения в рамках проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Факультатив «Выразительное чтение» относится к части факультатива. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Цели, задачи, структура и значение курса выразительного чтения. Техника выразительного чтения. Дикция. Особенности голоса. Речевой аппарат. Основные орфоэпические нормы языка. Выразительное чтение пословиц, поговорок, сказок, стихотворений. Выразительное чтение пословиц, загадок. Выразительное чтение басен. Выразительное чтение сказок. Выразительное чтение лирических произведений. Выразительное чтение рассказов, драматических произведений. Выразительное чтение научно-популярных произведений. Использование технических средств на уроках выразительного чтения. Организация кружков и конкурсов и др. внеклассных мероприятий

по выразительному чтению.

54. Факультативная дисциплина

«Художественный мир писателя» ФТД.04

Цель изучения дисциплины	Целью факультативной дисциплины «Художественный мир писателя» является формирование системы знаний, умений, навыков в исследовании художественного мира произведения и их применения в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и по программам среднего профессионального образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественный мир писателя» относится к части факультатива. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Художественный мир. Составляющие художественного мира. Художественный мир писателя в литературоведческих исследованиях. Художественный мир антиутопии Д. Оруэлла «Скотный двор». Художественный мир романа Г. Маркеса «Сто лет одиночества». Роман Дж. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень». Художественный мир романа Ч. Ачебе «И пришло разрушение». Художественный мир рассказа А. Рюноске «В чаще». Художественный мир романа Дж.Р.Р. Толкина «Властелин колец». Художественный мир романа С. Рушди «Дети полуночи». Художественный мир романа Дж. Мартина «Игры престолов». Художественный мир романа «Музей невинности» О. Памука. Художественный мир романа М. Уэльбека «Расширение пространства борьбы».