

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 22.11.2023 09:44:21
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f3e00

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры биологии и экологии
протокол № 4 от 23.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Онина С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета биологии и химии
подписано ЭЦП /Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Безопасность жизнедеятельности
Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
23.03.03 *Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов*

Направленность (профиль) подготовки
Автомобильный сервис

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, д. с.-х.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Тамбовцев К.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тамбовцев К.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры биологии и экологии протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать принципы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	
	2. Знать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-10);	
Умения	1. Уметь использовать знания об оказании первой помощи, методах защиты в чрезвычайных ситуациях	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	
	2. Уметь использовать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-10);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками оказания первой помощи, навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	
	2. Владеть навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-10);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4,5 сессии.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений и практических навыков о ведущих повреждающих факторах внешней среды, их воздействии на жизнь и здоровье человека, о методах оценки возникающих состояний и тактике поведения в различных экстремальных ситуациях.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами "Нормативы по защите окружающей среды" и "Экология", "Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса", "Правила дорожного движения и безопасность дорожного движения".

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 4,5 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	94
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Зачет 5 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 4 сессия								
1	Организация безопасности жизнедеятельности							
1.1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний Безопасность и теория риска Безопасность в различных сферах жизнедеятельности Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека	2			5	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Тестирование
1.2	Концепция национальной безопасности Российской Федерации	2			5	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование

	Безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации. Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Совет Безопасности Российской Федерации						
1.3	<p>Понятие «приемлемый риск»</p> <p>Риск — количественная мера опасности с учетом ее последствий. Следует стремиться к достижению такого уровня риска от опасных факторов, который можно рассматривать как приемлемый. Уровень риска является приемлемым, если его величина (вероятность реализации или возможный ущерб) настолько незначительна, что ради получаемой при этом выгоды в виде материальных или социальных благ человек или общество в целом готовы пойти на риск. Примерная последовательность оценки риска</p>			10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование
1.4	<p>Терроризм</p> <p>Современный терроризм выступает в форме: международного терроризма (террористические акты, имеющие международный масштаб); Внутриполитического терроризма (террористические действия, направленные против правительства, каких-либо политических группировок внутри стран,</p>	2		10	Доп. лит-ра № 2	Доклад	Тестирование

	или имеющие цель дестабилизации внутренней обстановки); уголовного терроризма, преследующего чисто корыстные цели. Краткий экскурс в историю терроризма. Лицо современного терроризма. Борьба с терроризмом в современных условиях						
Итого по 2 курсу 4 сессии		6		30			
2 курс / 5 сессия							
1	Безопасность жизнедеятельности в условиях производства						
1.1	Влияние на человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений Электромагнитное поле (ЭМП) и его характеристика. Электромагнитные волны частично поглощаются тканями биологического объекта, поэтому биологический эффект зависит от физических параметров ЭМП. Статическое электричество – наиболее чувствительны к электростатическим полям нервная, сердечнососудистая, нейрогуморальная и другие системы организма. Оптический квантовый генератор, действие лазеров на организм. Биологическое действие УФ. УФ-излучение от производственных источников.	2		15	Осн. лит-ра № 2	Тестирование	Тестирование
1.2	Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности	2		15	Осн. лит-ра № 2	Доклад	Конспект

	Ионизирующее излучение как явление, связанное с радиоактивностью. Степень, глубина и форма лучевых поражений, развивающихся среди биологических объектов при воздействии на них ионизирующего излучения. Важнейшие биологические реакции организма человека на действие ионизирующей радиации. Отдаленные последствия. Регламентация облучения: нормы радиационной безопасности (НРБ–96), гигиенические нормативы (ГН) 2.6.1.054–96. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности.						
1.3	Электрический ток и его влияние на человека Воздействия электрического тока на организм человека. Термическое, Электролитическое, Механическое, Биологическое, Световое. Последствия электрического тока от его рода и времени воздействия. Основные поражающие факторы			16	Осн. лит-ра № 2	Тестирование	Конспект
1.4	Оказание первой доврачебной помощи Первая помощь при кровотечении: артериальном, венозном и капиллярном. Первая помощь при травматических ушибах, растяжении или повреждении связочного аппарата сустава, при переломе, при ранении, при утоплении и отравлении.			18	Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Тестирование
1.5	Зачет		1	4			

Итого по 2 курсу 5 сессии		4	1	68				
Итого по дисциплине	6	4	1	98				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать принципы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не удовлетворительно знать принципы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Удовлетворительно знать принципы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания об оказании первой помощи, методах защиты в чрезвычайных ситуациях	Не удовлетворительно уметь использовать знания об оказании первой помощи, методах защиты в чрезвычайных ситуациях	Удовлетворительно уметь использовать знания об оказании первой помощи, методах защиты в чрезвычайных ситуациях
Третий этап (уровень)	Владеть навыками оказания первой помощи, навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не удовлетворительно владеть навыками оказания первой помощи, навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Удовлетворительно владеть навыками оказания первой помощи, навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Код и формулировка компетенции: готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-10);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не удовлетворительно знать методы защиты производственного персонала и населения от возможных	Удовлетворительно знать методы защиты производственного персонала и населения от возможных

		последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Второй этап (уровень)	Уметь использовать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не удовлетворительно уметь использовать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Удовлетворительно уметь использовать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Третий этап (уровень)	Владеть навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не удовлетворительно владеть навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Удовлетворительно владеть навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать принципы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	Доклад
	2. Знать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-10);	Тестирование, Конспект
2-й этап	1. Уметь использовать знания об	способность	Кейс-задания

Умения	оказании первой помощи, методах защиты в чрезвычайных ситуациях	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	
	2. Уметь использовать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-10);	Тестирование
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками оказания первой помощи, навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	Кейс-задания
	2. Владеть навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-10);	Кейс-задания

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1: Степень опасности и вероятность появления неблагоприятного события называется

-: непродуманными действия человека чрезвычайной ситуации

-: идентификацией опасностей

-: опасностью возникновения чрезвычайной ситуации

-: риском

2: Основными объектами безопасности являются

- : личность, объект, государственная собственность
- : личность, коллектив, личная и общественная собственность
- : личность, Правительство Российской Федерации, государственная собственность
- : личность, общество, государство

3: Максимальная концентрация аварийно химически опасных вещества, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется . . . концентрацией

- : предельно допустимой
- : допустимой
- : частично допустимой
- : разумно допустимой

4: Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить в местном

- : органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям
- : органе санитарно-экологического надзора
- : отделении милиции
- : органе госпожнадзора

11). Воздействие вибрации на организм способствует:

1. развитию преждевременного утомления;
2. снижению производительности труда;
3. росту профзаболеваемости;
4. все ответы верны.

12). Свойство химических, физических и биологических факторов оказывать повреждающее действие на генетические структуры организма – это:

1. гигиена;
2. гигиенические свойства организма;
3. генотоксичность;
4. нет правильного ответа.

13). Нормы и условия бесплатной выдачи молока или других равноценных пищевых продуктов, а также лечебно-профилактического питания утверждаются в порядке, установленном –

1. Правительством РФ;
2. министром здравоохранения;
3. медицинскими учреждениями;
4. главным врачом ЛПУ.

14). Заболевания, в возникновении которых решающая роль принадлежит воздействию неблагоприятных факторов производственной среды и трудового процесса – это:

1. медико-биологические заболевания;
2. профессиональные заболевания;
3. отравление;
4. онкологические.

15). Экспозиция – это:

1. количественная характеристика интенсивности и продолжительности действия вредного фактора;
2. количественная характеристика интенсивности и продолжительности действия полезного фактора;
3. количественная характеристика интенсивности и продолжительности действия механического фактора;
4. количественная характеристика интенсивности и продолжительности действия биологического фактора.

16). Фактор среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания или внезапного резкого ухудшения здоровья, смерти – это:

1. опасный химический фактор;
2. опасный механический фактор;
3. опасный производственный фактор;
4. опасный биологический фактор.

17). Факторы, которые повышают вероятность возникновения различных нарушений здоровья, в частности развития заболеваний.

1. знаки риска;
2. факторы труда;
3. факторы безопасности;
4. факторы закаливания.

18). Какое из этих вредных веществ имеет физическую природу?

1. дибромхлорпропан;
2. дихлорэтилен;
3. ионизирующая радиация;
4. альдрин.

19). Здоровье – это:

1. отсутствие болезни
2. уравновешенное психическое состояние
3. физическое и социальное благополучие
4. все ответы верны.

20). Ориентировочно безопасный уровень воздействия (ОБУВ) – это:

1. временный гигиенический ориентировочный норматив содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны;
2. временный санитарно ориентировочный норматив содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны;
3. временный санитарно- гигиенический ориентировочный норматив содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны;
4. токсический эффект, которых весьма существенно зависит от времени воздействия на организм.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Тест-озо

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. После прорыва дамбы был затоплен поселок и прилегающая территория.

Какой вид чрезвычайной ситуации произошел?

Последовательность ваших действий при затоплении здания.

2. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи ребенку, проглотившему кристаллы перманганата калия (марганцовки)

1. Травма в условиях дорожно-транспортного происшествия: пострадавший бледен, губы синюшные. Жалобы на боли в груди, одышку, частые приступы кашля с кровью, боли в левом предплечье. Ниже левой лопатки имеется рваная рана 2х2 см; при вдохе в рану засасывается со свистом воздух и кровь. Левое предплечье деформировано.

Последовательность ваших действий.

2. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности.

Последовательность ваших действий.

1. Травма в условиях дорожно-транспортного происшествия: пострадавший бледен, губы синюшные. Жалобы на боли в груди, одышку, частые приступы кашля с кровью, боли в левом предплечье. Ниже левой лопатки имеется рваная рана 2х2 см; при вдохе в рану засасывается со свистом воздух и кровь. Левое предплечье деформировано.

Последовательность ваших действий.

2. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности.

Последовательность ваших действий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

Кейс-озо

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

примеры тем конспектов:

1. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

3. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера в современном мире. Правила обеспечения безопасности при массовых беспорядках

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

"зачтено" Конспект лекций предоставлен в специально отведенной для этого тетради;

"не зачтено" Конспект лекций не предоставлен

Доклад

примеры тем докладов:

1. Обязанности и права граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. Характеристика факторов опасности.
3. Правила дорожного движения.
4. Бытовой травматизм детей: причины, профилактика.
5. Питание и безопасность жизнедеятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Доклад

Описание методики оценивания доклада: оценка ставится на основании знания теоретического материала по теме доклада. Учитывается: соответствие содержания работы теме; глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов; грамотность изложения; использование наглядного материала.

Критерии оценки:

5- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

4- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.

3- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.

2- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Возникновение и основы реализации опасностей.
2. Опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей.
3. Качественная классификация (таксономия) опасностей.
4. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
5. Понятие о вредных веществах, их классификация. Профилактика отравлений на производстве.
6. Вибрации. Вибрационное воздействие на человека. Критерии оценки. Профилактика на производстве.
7. Акустический шум. Воздействие на человека. Критерии оценки. Профилактика на производстве.
8. Электромагнитные поля и излучения. Воздействие на человека. Профилактика на производстве.
9. Инфразвук. Ультразвук. Воздействие на человека. Профилактика на производстве.
10. Ионизирующее излучение. Воздействие на человека. Профилактика на производстве.
11. Электрический ток. Воздействие на человека. Профилактика на производстве.
12. Механическое травмирование. Профилактика производственного травматизма.
13. Опасности производственной среды. Понятие о производственном травматизме. Смертность от травматизма на производстве.
14. Стратегия глобальной безопасности.
15. Малоотходные технологии и производства в современной России.
16. Специальная техника для защиты от опасностей. Защитное зонирование в условиях современного производства.
17. Влияние высоких температур на производительность труда. Защита от воздействия высоких температур на производстве.
18. Влияние низких температур на производительность труда. Защита от воздействия низких температур на производстве.
19. Организация вентиляции и кондиционирования в производственных помещениях.
20. Организация отопления производственных помещений. Типы теплоносителей.
21. Организация освещения в производственных помещениях в зависимости от классификации видов труда.
22. Водоподготовка и водопользование на современном производстве.
23. Организация обучения и инструктажа на рабочем месте.
24. Особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков.
25. Структура управления защитой окружающей среды и БЖД.
26. Основные принципы организации охраны окружающей среды в современной России (нормативы, организационные, административные).
27. Международное сотрудничество в вопросах защиты окружающей среды от глобальных воздействий.
28. Организация защиты окружающей среды и участников производственного процесса на пожароопасных объектах.
29. Организация защиты окружающей среды и участников производственного процесса на взрывоопасных объектах.
30. Организация защиты окружающей среды и участников производственного процесса на химически опасных объектах.
31. Организация защиты окружающей среды и участников производственного процесса на радиационно опасных объектах.
32. Технические способы и средства обеспечения электробезопасности.
33. Понятие об опасности и безопасности. Системы обеспечения безопасности.
34. Критерии комфортности, безопасности, экологичности и негативности техносферы.
35. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Классификация видов труда.

36. Психология в решении проблем организации безопасного труда.
37. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий техногенных аварий.
38. Подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях чрезвычайной ситуации.
39. Организация защиты атмосферного воздуха в условиях современной производственной деятельности.
40. Организация защиты гидросферы в условиях современной производственной деятельности.
41. Обращение с твердыми отходами в условиях современной производственной деятельности.
42. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества. Нормирование качества.
43. Меры по обеспечению антитеррористической защищенности производственных объектов и учреждений.
44. Ноксология. Понятийный аппарат. Принципы, аксиомы.
45. Риск как количественная характеристика опасности. Концепция приемлемого риска, методы оценки.
46. Сущность, основные этапы и схема управления безопасностью. Системный подход в управлении безопасностью.
47. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая и др. совместимости человека и технических систем.
48. Организация расследования и учета несчастных случаев на производстве и проф.заболеваний. Методы анализа.
49. Социальные опасности: понятие, причины возникновения, основные виды.
50. Законодательство РФ в вопросах охраны труда на производстве.
51. Стратегия национальной безопасности.
52. Научно-практические аспекты БЖ (цель, предмет, объект). Основные принципы и аксиомы БЖ.
53. Принципы нормирования вредных веществ в окружающей среде.
54. Основные законодательные акты РФ по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
55. Негативные факторы техносферы. Виды, характеристика. Социально-экономическая значимость.
56. Профессиональные заболевания – понятия, виды. Третичная (реабилитационная) профилактика.
57. Вторичная профилактика профессиональной заболеваемости на производстве.
58. Понятия «заболевание», «профессиональное заболевание», «стойкая утрата трудоспособности».
59. Общее и местное действие промышленных ядов. Кумуляция. Профилактика.
60. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. по дисц. Безопасность жизнедеятельности для бакалавров всех направ. подг. в вузах России / С. В. Белов .— 3-е изд., испр. и Дополнительная. — Москва: Юрайт, 2012 .— 682 с.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности 1 / В.В. Плошкин.— Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 380с. URL:<http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Техногенный риск: учеб. пособ. для студ. вузов /Н.Н. Чура; под ред. В.А. Девисилова.-М.: КНОРУС, 2014. - 280с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим

- доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <http://bezhe.de.ru/> 2. vavw.school-obz.org/ 3. bzhd.spbstu.ru/ 4. система стандартов безопасности труда - официальный сайт
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Б. Муравченко [и др.] — Омск: Омский гос. ун-т, 2010. — 388 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему Университетская библиотека online. — ISBN 978-5-7779-1166-7. — URL:<http://biblioclub.ru/>
3. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для техн. вузов / Екимова И. А. — Томск: Эль Контент, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9. — URL:<http://biblioclub.ru/>

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор optoma x316.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mm 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, мультимедийный проектор, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Источник бесперебойного питания апс, компьютер в сборе, принтер canon lbp 2900, сканер epson 1270, учебная

		<p>мебель, коммутатор d-link, доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	<p>Сетевой фильтр, компьютер в сборе, мфу canon лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, принтер.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	<p>Учебно-наглядные пособия, доска классная, плакат настенный, учебная мебель, экипировка пожарного, дыхательный аппарат пожарного, пожарный ствол, пожарный рукав, огнетушитель 1517/30, настенный экран scteenmedia 200x153, проектор lg dx-130, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus