

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 26.10.2023 15:18:02
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Психология
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 *Техносферная безопасность*

Направленность (профиль) подготовки
Инженерная защита окружающей среды

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. псих.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Сапегин К.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Сапегин К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	21
4.3. Рейтинг-план дисциплины	29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4);	ОК-4.1. Знает	Знает способы самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)
		ОК-4.2. Умеет	Умеет самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)
		ОК-4.3. Владеет	Владеет навыками самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)
	владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);	ОК-5.1. Знает	Знает основы социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью
		ОК-5.2. Умеет	Умеет определять социальное

			<p>взаимодействие: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</p>
		ОК-5.3. Владеет	<p>Владеет навыками социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</p>
	<p>способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей (ОК-6);</p>	ОК-6.1. Знает	<p>Знает способы организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей</p>
		ОК-6.2. Умеет	<p>Умеет организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей</p>

		ОК-6.3. Владеет	Владеет навыками организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей
способность работать самостоятельно (ОК-8);		ОК-8.1. Знает	Знает способы работать самостоятельно
		ОК-8.2. Умеет	Умеет работать самостоятельно
		ОК-8.3. Владеет	Владеет навыками самостоятельности
способность к познавательной деятельности (ОК-10);		ОК-10.1. Знает	Знает способы организации познавательной деятельности
		ОК-10.2. Умеет	Умеет организовывать познавательную деятельность
		ОК-10.3. Владеет	Владеет навыками познавательной деятельности
способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11);		ОК-11.1. Знает	Знает способы абстрактного и критического мышления, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций
		ОК-11.2. Умеет	Умеет абстрактно и критически мыслить, исследовать окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных

			решений и разрешению проблемных ситуаций
		ОК-11.3. Владеет	Владеет навыками абстрактного и критического мышления, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций
	готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знает	Знает способы выполнения профессиональных функций при работе в коллективе
		ОПК-5.2. Умеет	Умеет выполнять профессиональные функции при работе в коллективе
		ОПК-5.3. Владеет	Владеет навыками выполнения профессиональных функций при работе в коллективе

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___1___ курсе в ___1___ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области психологии, позволяющих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять психологические знания для решения задач личностного развития.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология» на 1 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26.2
лекций	10
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	45.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 1 семестр								
1	Введение в общую психологию							
1.1	Предмет, задачи, принципы и методы психологии Предмет и задачи психологии. Основные этапы развития психологической науки. Принципы психологии Детерминизм, единства сознания и деятельности, развития сознания в деятельности. Отрасли психологической науки. Методы психологии.	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Групповой опрос
1.2	Развитие психики и сознания Развитие психики в ходе эволюции живой		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№	Тестирование	Групповой опрос

	материи. Раздражимость как свойство живойматерии. Чувствительность как показатель возникновения психики. Стадии развитияпсихики и типы поведения в животном мире. Сознание как высшая форма отражениядействительности					1,2,3		
1.3	Деятельность. Потребности и мотивы деятельности Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру.Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Мотивы и потребности вструктуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности.		2		5.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос	Тестирование
2	Психология познавательных процессов							
2.1	Ощущение и восприятие. Основные феноменывосприятия: сенсорное качество, конфигурация, системаотсчета, константность, предметность, установка.Психофизика ощущений. Экспериментальное изучениеощущений и восприятия.	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос
2.2	Мышление и речь. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Социальная значимость исследований мышления. Методы исследованиймышления.		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос	Тестирование

	<p>Психофизиологические исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Мышление и интеллект. Виды мышления. Индивидуальноличностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Нормальное и аномальное мышление. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе, исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Теории мышления. Виды и функции речи. Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи.</p>							
2.3	<p>Общее представление о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.</p>	2		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Групповой опрос	
2.4	<p>Общее представление о памяти. Виды памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.</p>	2		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Групповой опрос	Тестирование	
3	Психология личности							
3.1	Понятие о темпераменте.	2		4	Осн. лит-ра №№	Групповой опрос	Кейс-задания	

	Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.					1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3		
3.2	Характер Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос	Групповой опрос
3.3	Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.	2			4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос	Тестирование
3.4	Психология мотивации. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Основные подходы к изучению мотивации в психологии деятельности и зарубежной психологии. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности.		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос	Кейс-задания
3.5	Зачет			1	0.2			
Итого по 1 курсу 1 семестру		10	16	1	46			

Итого по дисциплине	10	16	1	46			
---------------------	----	----	---	----	--	--	--

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОК-4.1. Знает	Знает способы самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОК-4.2. Умеет	Умеет самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОК-4.3. Владеет	Владеет навыками самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено

компетенции			
ОК-5.1. Знает	<p>Знает основы социального взаимодействия:</p> <p>способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</p>	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОК-5.2. Умеет	<p>Умеет определять социальное взаимодействие:</p> <p>способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной</p>	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

	адаптации, коммуникативн остью, толерантность ю		
ОК-5.3. Владеет	Владеет навыками социального взаимодействи я: способностью использования эмоциональны х и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству , расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативн остью, толерантность ю	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей (ОК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОК-6.1. Знает	Знает способы организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

	инновационных идей		
ОК-6.2. Умеет	Умеет организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОК-6.3. Владеет	Владеет навыками организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: способность работать самостоятельно (ОК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОК-8.1. Знает	Знает способы работать самостоятельно	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОК-8.2. Умеет	Умеет работать самостоятельно	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОК-8.3. Владеет	Владеет навыками самостоятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: способность к познавательной деятельности (ОК-10);

Код и наименование	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено

индикатора достижения компетенции	дисциплине		
ОК-10.1. Знает	Знает способы организации познавательной деятельности	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОК-10.2. Умеет	Умеет организовывать познавательную деятельность	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОК-10.3. Владеет	Владеет навыками познавательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОК-11.1. Знает	Знает способы абстрактного и критического мышления, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОК-11.2. Умеет	Умеет абстрактно и критически мыслить, исследовать окружающей	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

	среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций		
ОК-11.3. Владеет	Владеет навыками абстрактного и критического мышления, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знает	Знает способы выполнения профессиональных функций при работе в коллективе	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Умеет	Умеет выполнять профессиональные функции при работе в коллективе	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

ОПК-5.3. Владеет	Владеет навыками выполнения профессиональных функций при работе в коллективе	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано
---------------------	--	-----------------------------------	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОК-4.1. Знает	Знает способы самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	Тестирование, Групповой опрос
ОК-4.2. Умеет	Умеет самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	Тестирование, Конспект
ОК-4.3. Владеет	Владеет навыками самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	Кейс-задания
ОК-5.1. Знает	Знает основы социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	Тестирование, Групповой опрос
ОК-5.2. Умеет	Умеет определять социальное	Тестирование, Конспект

	взаимодействие: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	
ОК-5.3. Владеет	Владеет навыками социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	Кейс-задания
ОК-6.1. Знает	Знает способы организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	Тестирование, Групповой опрос
ОК-6.2. Умеет	Умеет организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	Тестирование, Конспект
ОК-6.3. Владеет	Владеет навыками организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	Кейс-задания
ОК-8.1. Знает	Знает способы работать самостоятельно	Тестирование, Групповой опрос
ОК-8.2. Умеет	Умеет работать самостоятельно	Тестирование, Конспект
ОК-8.3. Владеет	Владеет навыками самостоятельности	Кейс-задания
ОК-10.1. Знает	Знает способы организации познавательной деятельности	Тестирование, Групповой опрос

ОК-10.2. Умеет	Умеет организовывать познавательную деятельность	Тестирование, Конспект
ОК-10.3. Владеет	Владеет навыками познавательной деятельности	Кейс-задания
ОК-11.1. Знает	Знает способы абстрактного и критического мышления, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	Тестирование, Групповой опрос
ОК-11.2. Умеет	Умеет абстрактно и критически мыслить, исследовать окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	Тестирование, Конспект
ОК-11.3. Владеет	Владеет навыками абстрактного и критического мышления, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	Кейс-задания
ОПК-5.1. Знает	Знает способы выполнения профессиональных функций при работе в коллективе	Тестирование, Групповой опрос
ОПК-5.2. Умеет	Умеет выполнять профессиональные функций при работе в коллективе	Тестирование, Конспект
ОПК-5.3. Владеет	Владеет навыками выполнения профессиональных функций при работе в коллективе	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Возрастная психология изучает _____ человека.

- А) динамику психического развития
- Б) психические свойства и процессы
- В) психику
- Г) развитие

2. Найдите соотношение между рефлексам и их проявлениями в младенчестве:

- А) защитные рефлексы
 - Б) ориентировочные рефлексы
 - В) цеплятельные рефлексы
- 1) прикосновение к ладони вызывает ее сжатие
 - 2) сильный источник света вызывает поворот головки ребенка
 - 3) зажмуривание при близком мелькании предмета перед глазами

3. Расположите по порядку возникновения стадии сенсорного развития дошкольника...

- А) манипулирование предметами без попытки обследования
- Б) рассматривание предмета, выделение отдельных частей и признаков
- В) планомерное и последовательное обследование
- Г) систематическое, планомерное рассматривание

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Кейс-задание 2. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

– Хорошо ли я представляю выбранную специальность?

– Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?

– Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?

– Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?

– А через пять лет?

– Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

Кейс-задание 3. Учитель еще плохо знаком с классом в котором он проводит уроки по своему предмету, но уже в течение нескольких занятий он может определить каковы возможности каждого из них и какова их самооценка. Опишите, как учитель должен вести себя по отношению к ученику с заниженной и завышенной самооценкой. Поясните свой ответ.

Поясните, в каком случае с психологической точки зрения, учитель может обратиться к ученику как к субъекту, личности и индивидуальности, и почему. Приведите примеры таких ситуаций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Тема 1. Предмет и методы психологии.

1. Назовите основные отличия научной психологии от житейской?

2. Должна ли психология при исследовании человеческой субъективности стремиться к точности, доказательности, объективности получаемых знаний? Как бы Вы пояснили словосочетание “точность психологического исследования”?

3. В психологии осознание объектов действительности обозначают внешней рефлексией; осознание себя составляет задачу внутренней рефлексии.

4. По одному ли механизму формируются способность к рефлексии? Подумайте, являются ли переживания стыда и совести рефлексивными процессами? В чем их различие?

5. Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться педагогом в школе и в каких целях?

6. В работе практического психолога используются методы практической психологии: психокоррекция, психотренинг, психоконсультирование, психотерапия. В чем их специфика? В каких случаях педагог может обращаться к психологу в решении профессиональных и личностных проблем?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

1. Педагогическая психология изучает...

А) закономерности обучения и воспитания, как со стороны ученика, так и со стороны педагога

Б) психологические особенности обучения и воспитания

В) психологические особенности обучения и воспитания, причём, как со стороны ученика, так и со стороны педагога

Г) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия

2. Структурный компонент в учебной деятельности, который характеризуется как..., называется ...

1) желание и стремление овладеть знаниями и умениями

- 2) определенная учебная задача и совокупность учебных операций, приемов, составляющих общий способ действий по решению учебной задачи
- 3) контроль за правильностью и полнотой выполнения операций и оценка того, как выполнена учебная задача
- А) мотивационный
Б) операционный
В) контрольно-оценочный компонент

3. Педагогические способности, которые характеризуются как ... называются...

- 1) позволяют учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения, достаточно излагать учебный материал
- 2) позволяют учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала
- 3) обеспечивают дисциплину и порядок в классе
- 4) способности к внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию учителя на учащихся
- А) дидактические
Б) экспрессивное
В) организаторские
Г) суггестивные

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Предмет задачи и принципы психологии. Значение психологии в профессиональной подготовке учителя.
2. Место психологии в системе других наук. Отрасли психологии.
3. Этапы развития психологии как науки.
4. Психологические направления (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология).
5. Методы исследования современной психологии. Этические принципы проведения исследований человека.
6. Мозг и психика. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Рефлекторный характер психики
7. Развитие психики в филогенезе. Сравнение психики человека и животных.
8. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
9. Предмет истории психологии, ее методы и источники.
10. Сократ о познании добродетели как нравственной природы нормы.

11. Платон о политическом содержании нормы.
12. Активность души как движение к нормативной природе культуры в психологии Аристотеля.
13. Роль эпохи средневековья в развитии культуры.
14. Влияние материалистических идей Нового времени на развитие психологии.
15. Дуализм и рационализм Р. Декарта.
16. Сенсуализм в философии и психологии Д. Локка. Основные положения конфронтации между Д. Локком и Г.В. Лейбницем.
17. Позитивизм в психологии XVIII – XIX в.в.
18. Общая характеристика психологии в XVIII веке.
19. Развитие французской психологии (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, Ш. Бонне, К. Гельвеций, Ж. Руссо и др.)
20. Развитие немецкой психологии (Х. Вольф, И. Кант).
21. Зарождение и развитие ассоциативной психологии (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
22. Общая характеристика ассоциативной психологии.
23. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века.
24. Место психоанализа в культуре и место культуры в психоанализе.
25. Принципиальное единство гештальтпсихологии в исследованиях восприятия, мышления, творчества, личности.
26. Бихевиоризм как психология поведения.
27. Общий обзор развития психологии в России.
28. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
29. Понятие деятельности. Потребности как источник активности человека. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
30. Освоение деятельности. Формирование навыков. Структура и взаимодействие навыков. Психологическая характеристика умений и привычек.
31. Основные виды деятельности. Игра, ее психологические особенности. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.
32. Понятие общения. Единство общения и деятельности. Функции общения.
33. Общение как обмен информации. Средства общения. Барьеры общения.
34. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции.
35. Интерактивная сторона общения. Социальные роли.
36. Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
37. Понятие о личности в зарубежной и отечественной психологии.
38. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Формы направленности личности.
39. Самосознание личности.
40. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Теории темперамента.
41. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в деятельности человека.
42. Характер, его структура. Черты характера. Связь характера и темперамента.
43. Понятие об акцентуации характера. Типы акцентуации характера.
44. Способности. Виды способностей. Природная основа способностей.
45. Уровни развития способностей. Формирование способностей.
46. Понятие о группе. Виды групп. Типология групп по уровню их развития.
47. Дифференциация в группах. Социометрия. Лидерство.
48. Внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания.
49. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, переключение, отвлечение, распределение.
50. Понятие ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений.

51. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности. Адаптация. Взаимодействие ощущений.
52. Восприятие и его особенности. Физиологические особенности восприятия.
53. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
54. Память. Теории памяти. Физиологические основы памяти.
55. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти.
56. Процессы памяти. Условия успешного запоминания.
57. Мышление. Мышление и речь. Социальная природа мышления.
58. Виды и формы мышления.
59. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.
60. Воображение. Социальная природа воображения. Связь воображения с другими психическими процессами. Роль воображения в жизни человека.
61. Виды и механизмы воображения.
62. Чувства. Роль чувств в жизни человека. Физиологическая основа чувств.
63. Формы переживания чувств: эмоции, настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация.
64. Высшие чувства. Чувства и личность.
65. Воля. Важные особенности волевой деятельности. Волевой акт и его структура.
66. Волевые качества личности. Локус контроля.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
3. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>(18.04.2019).

Дополнительная литература

1. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> (18.04.2019).
2. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>
3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 101(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор optoma x316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 202(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер , сканер, принтер.