

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 22.11.2023 09:44:21
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f3e00

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 4 от 09.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Александров А.П.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Философия
Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) подготовки
Автомобильный сервис

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. фил.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Билалова Л.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Билалова Л.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Философия»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основы философии для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	2. Знать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	
	3. Знать способы организации трудовой деятельности с учетом поставленных целей и задач	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
Умения	1. Уметь применять основы философских знаний в процессе формирования научного мировоззрения	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	2. Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	
	3. Уметь оптимизировать собственную деятельность	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками применения философских знаний в процессе формирования научного мировоззрения	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	2. Владеть навыками организации профессиональной деятельности и самообразования	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	
	3. Владеть навыками организации профессиональной деятельности и самообразования	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области философии, методологического, аналитического системного мышления, умений и навыков использования полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции, в качестве методологии при проведении научных исследований, для оценки событий общественно-политической, экономической, культурной жизни общества

Дисциплина является мировоззренческой и методологической базой не только для других социогуманитарных наук, но и для дисциплин естественнонаучного и технического циклов. Курс способствует углублению гуманитарной направленности профессиональной подготовки специалистов, развитию общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Философия» на 4 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	58
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Зачет 4 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 4 сессия								
1	История философии							
2	Роль философии в жизни человека и общества Роль философии в жизни человека и общества. Мировоззрение как социокультурный феномен. Мировоззрение и философия. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, наука.	2			4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Тестирование, Кейс-задания
3	Генезис философии. Древневосточная и античная философии Натурфилософия. Философские школы Древней Греции, Древнего Рима.	2			4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Тестирование, Кейс-задания

	Восточные религиозно-философские учения.						
4	Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени Особенности средневековой философии. Патристика. Схоластика. Арабская средневековая философия. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Взаимосвязь развития научного знания и философии.			4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Тестирование, Кейс-задания
5	Философия XIX-XX вв Марксизм. Иррационалистические учения 19-20 веков (Шопенгауэр, Ницше, философия жизни, психоанализ, экзистенциализм). Рационалистические учения (позитивизм, неокантианство, герменевтика).			4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Тестирование, Кейс-задания
6	Отечественная философия Истоки русской философии Философская мысль в Древнерусском государстве (XI—XIII вв.) Философская проблематика в трудах русских книжников XIV—XVII веков Русская философия XVIII века Русская философия XIX века Философия всеединства В. С. Соловьёва Философия Л. Н. Толстого Религиозная философия XX века Экзистенциализм Н. А. Бердяева Евразийство Советская философия Постсоветская философия			4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Кейс-задания, Тестирование

7	Онтология							
8	Бытие Категория бытия в философии. Материя, ее свойства, многообразие, методологическое значение.				4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Кейс-задания, Тестирование
9	Философские проблемы сознания Философские трактовки сознания. Онтологическая и гносеологическая стороны основного вопроса философии. Речь. Мышление. Уровни и формы сознания.		2		6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
10	Гносеология							
11	Научное познание. Философия науки и техники Наука как социокультурный феномен. Проблема истины. Научные революции. Техника и моральная ответственность человека. Будущее научно-технического прогресса.	2			4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Тестирование, Кейс-задания
12	Антропология. Аксиология							
13	Человек Специфика философского рассмотрения				6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Кейс-задания, Тестирование

	человека. Философская антропология в системе философских наук. Природное и социальное в человеке: биологизаторские (расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм) и социологизаторские трактовки человека.						
14	Личность и ее ценности Смысл человеческого существования. Человек как проблема для самого себя. Соотношение индивидуального и общественного сознания, их взаимовлияние. Проблема идеала и воспитание личности. Проблема свободы в философии.	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
15	Социальная философия						
16	Социально-философские проблемы современности Общество как предмет философского исследования. Социальные институты: сущность, функции, перспективы			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Кейс-задания
17	Этика. Эстетика						
18	Этика. Эстетика Категории этики. Особенности нравственных отношений, морального сознания. Моральный выбор. Категории эстетики. Социальные функции искусства			6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Кейс-задания, Тестирование

19	Зачет			1	4			
Итого по 2 курсу 4 сессии		6	4	1	62			
Итого по дисциплине		6	4	1	62			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основы философии для формирования мировоззренческой позиции	Не удовлетворительно знает основы философии для формирования мировоззренческой позиции	Удовлетворительно знает основы философии для формирования мировоззренческой позиции
Второй этап (уровень)	Уметь применять основы философских знаний в процессе формирования научного мировоззрения	Не удовлетворительно умеет применять основы философских знаний в процессе формирования научного мировоззрения	Удовлетворительно умеет применять основы философских знаний в процессе формирования научного мировоззрения
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения философских знаний в процессе формирования научного мировоззрения	Не удовлетворительно владеет навыками применения философских знаний в процессе формирования научного мировоззрения	Удовлетворительно владеет навыками применения философских знаний в процессе формирования научного мировоззрения

Код и формулировка компетенции: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не удовлетворительно знает принципы толерантного восприятия социальных, этнических,	Удовлетворительно знает принципы толерантного восприятия социальных, этнических,

		конфессиональных и культурных различий	конфессиональных и культурных различий
Второй этап (уровень)	Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не удовлетворительно умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Удовлетворительно умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации профессиональной деятельности и самообразования	Не удовлетворительно владеет навыками организации профессиональной деятельности и самообразования	Удовлетворительно владеет навыками организации профессиональной деятельности и самообразования

Код и формулировка компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать способы организации трудовой деятельности с учетом поставленных целей и задач	Не удовлетворительно знает способы организации трудовой деятельности с учетом поставленных целей и задач	Удовлетворительно знает способы организации трудовой деятельности с учетом поставленных целей и задач
Второй этап (уровень)	Уметь оптимизировать собственную деятельность	Не удовлетворительно умеет оптимизировать собственную деятельность	Удовлетворительно умеет оптимизировать собственную деятельность
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации профессиональной деятельности и самообразования	Не удовлетворительно владеет навыками организации профессиональной деятельности и самообразования	Удовлетворительно владеет навыками организации профессиональной деятельности и самообразования

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	1. Знать основы философии для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	1-60, Конспект, Семинар
	2. Знать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Семинар, 1-60, Конспект
	3. Знать способы организации трудовой деятельности с учетом поставленных целей и задач	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Семинар, Конспект, 1-60
2-й этап Умения	1. Уметь применять основы философских знаний в процессе формирования научного мировоззрения	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Семинар, Тесты 61-82
	2. Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Семинар, Тесты 61-82
	3. Уметь оптимизировать собственную деятельность	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Тесты 61-82
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками применения философских знаний в процессе формирования научного мировоззрения	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Кейс 1-12
	2. Владеть навыками организации профессиональной деятельности и самообразования	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Кейс 1-12

		(ОК-6);	
	3. Владеть навыками организации профессиональной деятельности и самообразования	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Кейс 1-12

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1-60

По Аристотелю, в классификации знания выделяют ...

- 1)практическое
- 2)естественнонаучное
- 3)индуктивное
- 4)творческое
- 5)социологическое
- 6)теоретическое

Характерными чертами ведического периода индийской философии являются следующие ...

- основной религией Индии являются буддизм
- основные представления о мире представлены в ведах
- философское мировоззрение не отделяется от мифологического
- появляются авторские философские произведения
- основной религией Индии является брахманизм

Тесты 61-82

1. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания	а) Гносеология
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира	б) Онтология
3. Проблемы природы и сущности человека	в) Эстетика
4. Проблема добра и зла	г) Философская антропология

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- **оценка 5** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **оценка 4** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **оценка 3** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **оценка 2** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс 1-12

1. В наших западных обществах благодаря теории политической свободы в человеческой душе укореняется высокое понятие о человеке и, вследствие практического использования этой свободы, соответственно растет неудовлетворенность своим положением. Фактическая свобода развивается медленнее, чем представления человека о свободе. Из этого наблюдения можно вывести лишь следующее: бунт – это дело человека осведомленного, твердо знающего свои права. В сакрализованном мире нет проблемы бунта, как нет вообще никаких реальных проблем, поскольку все ответы даны раз и навсегда. Но, когда человек еще не вступил в сферу священного или уже вышел от нее, он есть вопрошание и бунт, причем вопрошает и бунтует он ради того, чтобы вступить в эту сферу или выйти оттуда. Человек бунтующий есть человек, живущий до или после священного, требующий человеческого порядка, при котором и ответы будут человеческими, то есть разумно сформулированными. Актуальность проблемы определяется единственно тем, что сегодня целые общества стремятся обособиться от священного. Мы живем в десакрализованной истории. Конечно, человек не сводится к восстанию. Но сегодняшняя история с нее распрями вынуждает нас признать что бунт - это одно из существенных изменений человека. Он является нашей исторической реальностью. И нам нужно не бежать от нее, а найти в ней наши ценности (Альбер Камю)

Задание:

Говоря «десакрализованной истории», автор отрывка подразумевает эпоху ...

- 1) Античности
- 2) XVIII века
- 3) XX века
- 4) Ренессанса

1. Техника – это совокупность действий знающего человека направленных на господство над природой; цель их - предать жизни человека такой облик, которой позволил бы ему снять с себя бремя нужды и обрести нужную ему форму окружающей среды. Как природа меняет свой облик под воздействием техники, какое обратное действие на человека оказывает его техническая деятельность, т. е. как характер его труда, организация его труда и его воздействие на среду меняют его самого, - все это составляет основной фактор исторического развития.

Задание:

Внедрение техники в человеческую жизнь порождает _____

1. Течение Дао подобно великой реке, имеющей множество рукавов, которые простираются повсюду. Дао служит опорой всей тьме вещей, благодаря ему, они появляются на свет, но о нем невозможно повидать. Оно успешно действует повсюду, но не имеет славы. Одевает и вскармливает всю тьму вещей, но считает себя их хозяином. Того, кто неустанно освобождается от стремлений, можно назвать «достигшим малого». Того, к кому стекаются все существа, но кто не считает себя их хозяином, можно назвать «достигшем великого». Только тот, кто ежечасно освобождается от самолюбования, может достичь величия. (Лао Цзы)

Задание:

Данный отрывок взят из знаменитой книги...

- 1.«Метофизика»
- 2.«Даодэцизн»
- 3.«Декамерон»
- 4.«Лунь Юй»

1. Течение Дао подобно великой реке, имеющей множество рукавов, которые простираются повсюду. Дао служит опорой всей тьме вещей, благодаря ему, они появляются на свет, но о нем невозможно повидать. Оно успешно действует повсюду, но не имеет славы. Одевает и вскармливает всю тьму вещей, но считает себя их хозяином. Того, кто неустанно освобождается от стремлений, можно назвать «достигшим малого». Того, к кому стекаются все существа, но кто не считает себя их хозяином, можно назвать «достигшем великого». Только тот, кто ежечасно освобождается от самолюбования, может достичь величия. (Лао Цзы)

Задание:

Данный отрывок принадлежит философии Древнего_____

1. Течение Дао подобно великой реке, имеющей множество рукавов, которые простираются повсюду. Дао служит опорой всей тьме вещей, благодаря ему, они появляются на свет, но о нем невозможно повидать. Оно успешно действует повсюду, но не имеет славы. Одевает и вскармливает всю тьму вещей, но считает себя их хозяином. Того, кто неустанно освобождается от стремлений, можно назвать «достигшим малого». Того, к кому стекаются все существа, но кто не считает себя их хозяином, можно назвать «достигшем великого». Только тот, кто ежечасно освобождается от самолюбования, может достичь величия. (Лао Цзы)

Автор отрывка отстаивает позицию «не деяния», аргументируя тем, что

- 1.Течение Дао подобно великой реке, имеющей множество рукавов, которые простираются повсюду,
- 2.Дао служит опорой всей тьме вещей,
- 3.Только тот, кто ежечасно освобождается от самолюбования, может достичь величия,
- 4.Того, кто неустанно освобождается от стремлений, можно назвать «достигшим малого».

1. И вот государственная принадлежность, не наполненная живой любовью гражданина к своей Родине и к его народу и не закрепленная его добровольным самообязыванием, может очень легко создать политическую иллюзию: проявляются целые слои мнимых граждан, которые не принимают к сердцу ни жизни, ни интереса «своего» государства, - одни по национальным побуждениям (они в душе причисляют себя к другому народу), другие - по хозяйственным соображениям (они заинтересованы в смысле промышленности и торговли в процветания другого государства), третьи – по социально-революционным мотивам (они желают «своему» государству всяческого неуспеха и военных неудач)... Все эти «граждане» принадлежат к государству только формально юридически, а душевно и духовно они остаются ему чуждыми, может быть, прямо враждебными, не то вредителями, не то предателями». (И.А. Ильин)

Задание: Сущностью государства, по мнению автора, является...

- 1)граждане
- 2)Родина
- 3)территория
- 4)регистрация

1. И вот государственная принадлежность, не наполненная живой любовью гражданина к своей Родине и к его народу и не закрепленная его добровольным самообязыванием, может очень легко создать политическую иллюзию: проявляются целые слои мнимых граждан, которые не принимают к сердцу ни жизни, ни интереса «своего» государства, - одни по национальным побуждениям(они в душе причисляют себя к другому народу), другие- по хозяйственным соображениям (они заинтересованы в смысле промышленности и торговли

в процветания другого государства), третьи – по социально-революционным мотивам(они желают « своему» государству всяческого неуспеха и военных неудач)... Все эти «граждане» принадлежат к государству только формально юридически, а душевно и духовно они остаются ему чуждыми, может быть, прямо враждебными, не то вредителями, не то предателями». (И.А. Ильин)

Задание. Люди, не интересующиеся жизнью и проблемами государства, в котором живут, называется автором гражданами.

- 1)иностранцами
- 2)враждебными
- 3)мнимыми
- 4)аморфными

1. В наших западных обществах благодаря теории политической свободы в человеческой душе укореняется высокое понятие о человеке и, вследствие практического использования этой свободы, соответственно растет неудовлетворенность своим положением. Фактическая свобода развивается медленнее, чем представления человека о свободе. Из этого наблюдения можно вывести лишь следующее: бунт – это дело человека осведомленного, твердо знающего свои права. В сакрализованном мире нет проблемы бунта, как нет вообще никаких реальных проблем, поскольку все ответы даны раз и навсегда. Но когда человек еще не вступил в сферу священного или уже вышел из нее, он есть вопрошание и бунт, причем вопрошает и бунтует он ради того, чтобы вступить в эту сферу или выйти оттуда. Человек бунтующий есть человек, живущий до или после священного, требующий человеческого порядка, при котором и ответы будут человеческими, то есть разумно сформулированными. Актуальность проблемы бунта определяется единственно тем, что сегодня целые общества стремятся обособиться от священного. Мы живем в десакрализованной истории. Конечно, человек не сводится к восстанию. Но сегодняшняя история с ее распрями вынуждает нас признать, что бунт – это одно из существенных измерений человека. Он является нашей исторической реальностью. И нам нужно не бежать от нее, а найти в ней наши ценности.(Альбер Камю)

Задание:

Данный отрывок взят из работы «_____ человек».

1. В наших западных обществах благодаря теории политической свободы в человеческой душе укореняется высокое понятие о человеке и, вследствие практического использования этой свободы, соответственно растет неудовлетворенность своим положением. Фактическая свобода развивается медленнее, чем представления человека о свободе. Из этого наблюдения можно вывести лишь следующее: бунт – это дело человека осведомленного, твердо знающего свои права. В сакрализованном мире нет проблемы бунта, как нет вообще никаких реальных проблем, поскольку все ответы даны раз и навсегда. Но когда человек еще не вступил в сферу священного или уже вышел из нее, он есть вопрошание и бунт, причем вопрошает и бунтует он ради того, чтобы вступить в эту сферу или выйти оттуда. Человек бунтующий есть человек, живущий до или после священного, требующий человеческого порядка, при котором и ответы будут человеческими, то есть разумно сформулированными. Актуальность проблемы бунта определяется единственно тем, что сегодня целые общества стремятся обособиться от священного. Мы живем в десакрализованной истории. Конечно, человек не сводится к восстанию. Но сегодняшняя история с ее распрями вынуждает нас признать, что бунт – это одно из существенных измерений человека. Он является нашей исторической реальностью. И нам нужно не бежать от нее, а найти в ней наши ценности.(Альбер Камю)

Задание:

Автор отрывка считает проблему бунта чрезвычайно актуальной, потому что ...

- «человек бунтующий есть человек, живущий до или после священного»
- «бунт-это одно из существенных измерений человека»
- «человек не сводится к восстанию»

-«бунт является нашей исторической реальностью»

1. Техника радикально изменила повседневную жизнь человека в окружающей его среде, насильственно переместила трудовой процесс и общество в иную сферу, сферу массового производства. Тем самым произошел-и происходит по сей день-полный отрыв человека от его почвы. Человек становится жителем Земли без родины, теряет последовательность традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции. Поэтому человек живет, либо в состоянии глубокой неудовлетворенности собой, либо отказывается от самого себя, чтобы превратиться в функционирующую деталь машины, не размышляя предаться своему витальному существованию, теряя свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, и ограничиться узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себе, стать легкозаменяемым и пригодным для любой поставленной перед ним цели. (К. Ясперс)

Задание:

Целью техники, по мнению К. Ясперса, является(-ются) ...

- массовое производство товаров
- облегчение повседневных обязанностей
- смыслжизненный поиск и счастье
- благополучие человека и контроль над средой

1. Техника радикально изменила повседневную жизнь человека в окружающей его среде, насильственно переместила трудовой процесс и общество в иную сферу, сферу массового производства. Тем самым произошел-и происходит по сей день-полный отрыв человека от его почвы. Человек становится жителем Земли без родины, теряет последовательность традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции. Поэтому человек живет, либо в состоянии глубокой неудовлетворенности собой, либо отказывается от самого себя, чтобы превратиться в функционирующую деталь машины, не размышляя предаться своему витальному существованию, теряя свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, и ограничиться узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себе, стать легкозаменяемым и пригодным для любой поставленной перед ним цели. (К. Ясперс)

Задание:

Внедрение техники в человеческую жизнь порождает _____

1. Техника радикально изменила повседневную жизнь человека в окружающей его среде, насильственно переместила трудовой процесс и общество в иную сферу, сферу массового производства. Тем самым произошел-и происходит по сей день-полный отрыв человека от его почвы. Человек становится жителем Земли без родины, теряет последовательность традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции. Поэтому человек живет, либо в состоянии глубокой неудовлетворенности собой, либо отказывается от самого себя, чтобы превратиться в функционирующую деталь машины, не размышляя предаться своему витальному существованию, теряя свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, и ограничиться узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себе, стать легкозаменяемым и пригодным для любой поставленной перед ним цели. (К. Ясперс)

Задание:

Согласно позиции автора, результатами современного взаимодействия человека с техникой являются ...

- 1)технизация бытия
- 2)потеря личности человеком
- 3)снижение уровня духовности
- 4)улучшение духовной жизни
- 5)повышение уровня знаний
- 6)функциональное распределение средств

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Конспект - краткое письменное изложение основного содержания вопроса. Осуществляется по следующим темам и вопросам.

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Мировоззрение как социокультурный феномен.
3. Мировоззрение и философия.
4. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, наука.

Тема 2. Генезис философии. Древневосточная и античная философии

1. Натурфилософия.
2. Философские школы Древней Греции, Древнего Рима.
3. Восточные религиозно-философские учения.

Тема 3. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени

1. Особенности средневековой философии.
2. Патристика.
3. Схоластика.
4. Арабская средневековая философия.
5. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
6. Взаимосвязь развития научного знания и философии.

Тема 4. Философия XIX-XX вв.

1. Марксизм.
2. Иррационалистические учения 19-20 веков: Шопенгауэр
3. Иррационалистические учения 19-20 веков: Ницше
4. Иррационалистические учения 19-20 веков: философия жизни
5. Иррационалистические учения 19-20 веков: Психоанализ
6. Иррационалистические учения 19-20 веков: Экзистенциализм

7. Рационалистические учения: позитивизм
8. Рационалистические учения: неокантианство
9. Рационалистические учения: герменевтика

Тема 5. Отечественная философия

1. Истоки русской философии
2. Философская мысль в Древнерусском государстве (XI—XIII вв.)
3. Философская проблематика в трудах русских книжников XIV—XVII веков
4. Русская философия XVIII века
5. Русская философия XIX века
6. Философия всеединства В. С. Соловьёва
7. Философия Л. Н. Толстого
8. Религиозная философия XX века
9. Экзистенциализм Н. А. Бердяева
10. Евразийство
11. Советская философия
12. Постсоветская философия

Тема 6. Бытие

1. Онтология как учение о бытии.
2. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
3. Категория материи.
4. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
5. Системно-структурная и динамическая организация бытия.
6. Движение и развитие как атрибуты бытия.
7. Принцип глобального эволюционизма.
8. Пространственно-временная структура бытия.
9. Пространство и время в неживой и живой природе.
10. Тема Философские проблемы сознания

Тема 8. Научное познание. Философия науки и техники

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Проблема истины. Научные революции.
3. Техника и моральная ответственность человека.
4. Будущее научно-технического прогресса.

Тема 9. Человек

1. Специфика философского рассмотрения человека.
2. Философская антропология в системе философских наук.
3. Природное и социальное в человеке: биологизаторские (расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм) и социологизаторские трактовки человека.

Тема 11. Социально-философские проблемы современности

1. Общество и культура как предметы философского анализа.
2. Новые типы философствования как результат смены эпистемологической парадигмы рубежа XX-XXI вв.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современной эпохи.
4. Формирование и развитие глобального подхода (глобалистики).
5. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней.
6. Философско-методологические аспекты проблемы безопасности социоприродных систем.
7. Социально-философские основания семьи как социального института.
8. Социально-философские проблемы здоровья как социального феномена.

Тема 12. Этика. Эстетика

1. Категории этики.
2. Этика и мораль как предмет этики
3. Этические ценности

4. Особенности нравственных отношений
5. Особенности морального сознания.
6. Моральный выбор.
7. Эстетика как философская наука.
8. Эстетические представления народов Древнего Востока.
9. Античная эстетическая мысль.
10. Эстетика Средневековья.
11. Эстетические учения эпохи Возрождения.
12. Эстетика Нового времени.
13. Эстетические идеи немецкой классической философии.
14. Неклассические концепции западноевропейской эстетики XIX в.
15. Модернизм и постмодернизм в искусстве и эстетической теории XX века.
16. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.
17. Природа искусства.
18. Сущность и природа художественного творчества.
19. Проблемы художественного восприятия. Морфология искусства

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке конспекта статьи, раздела учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

Критерии оценки:

- "зачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.

- "незачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Вопросы для семинаров

Тема 7. Философские проблемы сознания

1. Основные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля.
2. Источники сознания: внешний предметный и духовный мир; социокультурная среда; духовный мир индивида, его собственный уникальный опыт жизни и переживаний; мозг как макроструктурная природная система, состоящая из множества нейронов, их связей и обеспечивающая на клеточном уровне организации материи осуществление общих функций сознания.
3. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания.
4. Уровни и формы сознания. Диалектика общественного и индивидуального сознания
5. Общественная природа сознания
6. Сознание и язык

Тема 10. Личность и ее ценности

1. Смысл человеческого существования.
2. Человек как проблема для самого себя. Соотношение индивидуального и общественного сознания, их взаимовлияние.
3. Проблема идеала и воспитание личности.
4. Проблема свободы в философии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- оценка **5** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- оценка **4** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- оценка **3** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка 2** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 сессия

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Мировоззрение как социокультурный феномен.
3. Мировоззрение и философия.
4. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, наука.
5. Натурфилософия.
6. Философские школы Древней Греции, Древнего Рима.
7. Восточные религиозно-философские учения
8. Особенности средневековой философии.
9. Патристика.
10. Схоластика.
11. Арабская средневековая философия.
12. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
13. Взаимосвязь развития научного знания и философии.
14. Марксизм.
15. Иррационалистические учения 19-20 веков: Шопенгауэр
16. Иррационалистические учения 19-20 веков: Ницше
17. Иррационалистические учения 19-20 веков: философия жизни
18. Иррационалистические учения 19-20 веков: Психоанализ
19. Иррационалистические учения 19-20 веков: Экзистенциализм
20. Рационалистические учения: позитивизм

21. Рационалистические учения: неокантианство
22. Рационалистические учения: герменевтика
23. Истоки русской философии
24. Философская мысль в Древнерусском государстве (XI—XIII вв.)
25. Философская проблематика в трудах русских книжников XIV—XVII веков
26. Русская философия XVIII века
27. Русская философия XIX века
28. Философия всеединства В. С. Соловьёва
29. Философия Л. Н. Толстого
30. Религиозная философия XX века
31. Экзистенциализм Н. А. Бердяева
32. Евразийство
33. Советская философия
34. Постсоветская философия
35. Онтология как учение о бытии.
36. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
37. Категория материи.
38. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
39. Системно-структурная и динамическая организация бытия.
40. Движение и развитие как атрибуты бытия.
41. Принцип глобального эволюционизма.
42. Пространственно-временная структура бытия.
43. Пространство и время в неживой и живой природе.
44. Тема Философские проблемы сознания
45. Основные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля.
46. Источники сознания: внешний предметный и духовный мир; социокультурная среда; духовный мир индивида, его собственный уникальный опыт жизни и переживаний; мозг как макроструктурная природная система, состоящая из множества нейронов, их связей и обеспечивающая на клеточном уровне организации материи осуществление общих функций сознания.
47. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания.
48. Уровни и формы сознания. Диалектика общественного и индивидуального сознания
49. Общественная природа сознания
50. Сознание и язык
51. Наука как социокультурный феномен.
52. Проблема истины. Научные революции.
53. Техника и моральная ответственность человека.
54. Будущее научно-технического прогресса.
55. Специфика философского рассмотрения человека.
56. Философская антропология в системе философских наук.
57. Природное и социальное в человеке: биологизаторские (расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм) и социологизаторские трактовки человека.
58. Смысл человеческого существования.
59. Человек как проблема для самого себя. Соотношение индивидуального и общественного сознания, их взаимовлияние.
60. Проблема идеала и воспитание личности.
61. Проблема свободы в философии.
62. Общество и культура как предметы философского анализа.
63. Новые типы философствования как результат смены эпистемологической парадигмы рубежа XX-XXI вв.
64. Человечество перед лицом глобальных проблем современной эпохи.

65. Формирование и развитие глобального подхода (глобалистики).
66. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней.
67. Философско-методологические аспекты проблемы безопасности социоприродных систем.
68. Социально-философские основания семьи как социального института.
69. Социально-философские проблемы здоровья как социального феномена.
70. Категории этики.
71. Этика и мораль как предмет этики
72. Этические ценности
73. Особенности нравственных отношений
74. Особенности морального сознания.
75. Моральный выбор.
76. Эстетика как философская наука.
77. Эстетические представления народов Древнего Востока.
78. Античная эстетическая мысль.
79. Эстетика Средневековья.
80. Эстетические учения эпохи Возрождения.
81. Эстетика Нового времени.
82. Эстетические идеи немецкой классической философии.
83. Неклассические концепции западноевропейской эстетики XIX в.
84. Модернизм и постмодернизм в искусстве и эстетической теории XX века.
85. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.
86. Природа искусства.
87. Сущность и природа художественного творчества.
88. Проблемы художественного восприятия. Морфология искусства

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы обучающегося для выставления зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
2. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Дополнительная литература

1. Философия : учеб.пособ. для студ.вузов / отв. ред. В. П. Кохановский .— 20-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .— 569 с. — (Высшее образование)
2. Гуревич, П.С. Эстетика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича).. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118543>
3. Липский , Б. И. Философия : учеб. для бакалавров / Б. И. Липский , Б. В. Марков .— -2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013. — 508 с. — (Бакалавр. Базовый курс)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. КонсультантПлюс - Договор об информационной поддержке от 5.03.2013

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Учебная мебель, доска классная, принтер samsung ml-1210, проектор viewsonic pj6543 w, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор optoma x316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, интерактивная доска, мультимедийный проектор , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Источник бесперебойного питания апс, компьютер в сборе, принтер canon lbr 2900, сканер erpson 1270, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome 3. КонсультантПлюс
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Сетевой фильтр, коммутатор , компьютер в сборе, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Доска классная, учебная мебель, настенный экран scteenmedia 200x153, проектор lg dx-130, компьютер в сборе.

		Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 210(ИТФ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Корпусная мебель, принтер hp laserjet pro m125ra лазерное мфу , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus