

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 08:20:01  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры биологии, экологии и химии  
протокол № 4 от 23.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Онина С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета биологии и химии  
подписано ЭЦП/Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Безопасность жизнедеятельности  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
20.03.01 *Техносферная безопасность*

Направленность (профиль) подготовки  
Инженерная защита окружающей среды

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, д. с.-х.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Тамбовцев К.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тамбовцев К.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-null);	ОК-null.1. Знает	Знать основные методы и средства защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
		ОК-null.2. Умеет	Уметь применять основные методы защиты персонала населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
		ОК-null.3. Владеет	Владеть навыками защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-null);	ОК-null.1. Знает	Знать способы формирования системы сохранения здоровья и основные принципы здорового образа жизни
		ОК-null.2. Умеет	Уметь определять и рационально планировать уровень физических и умственных нагрузок в рамках трудовой деятельности; использовать знания о формах и методах защиты жизнедеятельности в

			условиях чрезвычайных ситуаций
		ОК-null.3. Владеет	Владеть способами формирования системы сохранения здоровья, принципами ведения здорового образа жизни
владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-null);		ОК-null.1. Знает	Знать основы безопасности жизнедеятельности и профессиональные основы обеспечения безопасности и охраны окружающей среды
		ОК-null.2. Умеет	Уметь оперировать вопросами безопасности и сохранения окружающей среды в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности
		ОК-null.3. Владеет	Владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности
способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы		ПК-null.1. Знает	Знать системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей
		ПК-null.2. Умеет	Уметь обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты

	защиты человека и окружающей среды от опасностей (ПК-null);		человека и окружающей среды от опасностей
		ПК-null.3. Владеет	Владеть навыками выбора устройств, систем и методов защиты человека и окружающей среды от опасностей

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на   1   курсе в   1,2   сессии.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений в области культуры безопасности и сохранения здоровья, о методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также об основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности и навыков их применения

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 1,2 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	58
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 2 сессия



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 1 сессия								
1	Организация безопасности жизнедеятельности							
1.1	<p>Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Безопасность жизнедеятельности: предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний Безопасность и теория риска Безопасность в различных сферах жизнедеятельности Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека</p>	2			8	Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Тестирование

1.2	<p>Концепция национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>Безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации. Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Совет Безопасности Российской Федерации</p>	2		8	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Конспект
1.3	<p>Понятие «приемлемый риск»</p> <p>Риск — количественная мера опасности с учетом ее последствий. Следует стремиться к достижению такого уровня риска от опасных факторов, который можно рассматривать как приемлемый. Уровень риска является приемлемым, если его величина (вероятность реализации или возможный ущерб) настолько незначительна, что ради получаемой при этом выгоды в виде материальных или социальных благ человек или общество в целом готовы пойти на риск. Примерная последовательность оценки риска</p>			6	Осн. лит-ра № 2	Доклад	Конспект
1.4	<p>Терроризм</p> <p>Современный терроризм выступает в форме: международного терроризма (террористические акты, имеющие международный масштаб); Внутриполитического терроризма</p>			10	Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование

	(террористические действия, направленные против правительства, каких-либо политических группировок внутри стран, или имеющие цель дестабилизации внутренней обстановки); уголовного терроризма, преследующего чисто корыстные цели. Краткий экскурс в историю терроризма. Лицо современного терроризма. Борьба с терроризмом в современных условиях						
Итого по 1 курсу 1 сессии		4		32			
1 курс / 2 сессия							
1	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации						
1.1	Классификация чрезвычайных ситуаций  ЧС техногенного характера. ЧС природного характера. ЧС экологического характера (связанные с изменениями состояния суши, состава атмосферы, состояния гидросферы и чрезвычайные ситуации в биосфере. ЧС социально- и военно-политического характера (Волнения, антиобщественные выступления граждан, падение носителя ядерного оружия с повреждением ЯБП, одиночный ядерный взрыв, диверсия на военном объекте).	2		5	Осн. лит-ра № 1	Доклад	Конспект
1.2	Влияние на человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений	2		5	Осн. лит-ра №№ 1,2	Доклад	Конспект

	<p>Электромагнитное поле (ЭМП) и его характеристика. Электромагнитные волны частично поглощаются тканями биологического объекта, поэтому биологический эффект зависит от физических параметров ЭМП радиочастот. Статическое электричество – наиболее чувствительны к электростатическим полям нервная, сердечнососудистая, нейрогуморальная и другие системы организма. Оптический квантовый генератор, действие лазеров на организм. Биологическое действие УФ. УФ-излучение от производственных источников.</p>						
1.3	<p>Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности</p> <p>Ионизирующее излучение как явление, связанное с радиоактивностью. Степень, глубина и форма лучевых поражений, развивающихся среди биологических объектов при воздействии на них ионизирующего излучения. Важнейшие биологические реакции организма человека на действие ионизирующей радиации. Отдаленные последствия. Регламентация облучения: нормы радиационной безопасности (НРБ–96), гигиенические нормативы (ГН) 2.6.1.054–96. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности.</p>	2		4	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2</p>	Доклад	Конспект
1.4	Убежища			5	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1</p>	Тестирование	Тестирование

	<p>Факторы, от которых убежища обеспечивают наиболее надежную защиту людей. Современные убежища - сложные в техническом отношении сооружения, оборудованные комплексом различных инженерных систем и измерительных приборов, которые должны обеспечить требуемые нормативные условия жизнеобеспечения людей в течение расчетного времени. Вместимость, место расположения, нормы площади для сидения и лежания, оснащение комплектом спецсредств, правила заполнения и нахождения в них людей.</p>							
1.5	<p>Средства индивидуальной защиты и порядок их использования</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, виды изолирующих и фильтрующих противогазов, респираторов и защитной одежды. Основы устройства и принципы действия. Уход, сбережение и хранение. Комплекты изолирующие химические.</p>			7	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Кейс-задания	
2	Зачет		1	4				
Итого по 1 курсу 2 сессии		6	1	30				
Итого по дисциплине		4	6	1	62			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-null);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОК-null.1. Знает	Знать способы формирования системы сохранения здоровья и основные принципы здорового образа жизни	Не удовлетворительно знать способы формирования системы сохранения здоровья и основные принципы здорового образа жизни	Удовлетворительно знать способы формирования системы сохранения здоровья и основные принципы здорового образа жизни
ОК-null.2. Умеет	Уметь определять и рационально планировать уровень физических и умственных нагрузок в рамках трудовой деятельности; использовать знания о формах и методах защиты жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	Не удовлетворительно уметь определять и рационально планировать уровень физических и умственных нагрузок в рамках трудовой деятельности; использовать знания о формах и методах защиты жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	Удовлетворительно уметь определять и рационально планировать уровень физических и умственных нагрузок в рамках трудовой деятельности; использовать знания о формах и методах защиты жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-null.3. Владеет	Владеть способами формирования системы сохранения здоровья, принципами	Не удовлетворительно владеть способами формирования системы сохранения здоровья, принципами ведения здорового образа жизни	Удовлетворительно владеть способами формирования системы сохранения здоровья, принципами ведения здорового образа жизни

	ведения здорового образа жизни		
--	--------------------------------------	--	--

Код и формулировка компетенции: владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-null);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОК-null.1. Знает	Знать основы безопасности жизнедеятельности и профессиональные основы обеспечения безопасности и охраны окружающей среды	Не удовлетворительно знать основы безопасности жизнедеятельности и профессиональные основы обеспечения безопасности и охраны окружающей среды	Удовлетворительно знать основы безопасности жизнедеятельности и профессиональные основы обеспечения безопасности и охраны окружающей среды
ОК-null.2. Умеет	Уметь оперировать вопросами безопасности и сохранения окружающей среды в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности	Не удовлетворительно уметь оперировать вопросами безопасности и сохранения окружающей среды в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности	Удовлетворительно уметь оперировать вопросами безопасности и сохранения окружающей среды в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности
ОК-null.3. Владеет	Владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы	Не удовлетворительно владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Удовлетворительно владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения

	безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности		окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-null);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОК-null.1. Знает	Знать основные методы и средства защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не удовлетворительно знать основные методы и средства защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Удовлетворительно знать основные методы и средства защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-null.2. Умеет	Уметь применять основные методы защиты персонала населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не удовлетворительно уметь применять основные методы защиты персонала населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Удовлетворительно уметь применять основные методы защиты персонала населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-null.3. Владеет	Владеть навыками защиты персонала и населения от	Не удовлетворительно владеть навыками защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Удовлетворительно владеть навыками защиты персонала и населения от возможных



	возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
--	---	--	---

Код и формулировка компетенции: способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей (ПК-null);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-null.1. Знает	Знать системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Не удовлетворительно знать системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Удовлетворительно знать системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей
ПК-null.2. Умеет	Уметь обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Не удовлетворительно уметь обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Удовлетворительно уметь обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей
ПК-null.3. Владеет	Владеть навыками выбора устройств, систем и методов защиты человека и окружающей среды от опасностей	Не удовлетворительно владеть навыками выбора устройств, систем и методов защиты человека и окружающей среды от опасностей	Удовлетворительно владеть навыками выбора устройств, систем и методов защиты человека и окружающей среды от опасностей

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,**

**определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОК-null.1. Знает	Знать основы безопасности жизнедеятельности и профессиональные основы обеспечения безопасности и охраны окружающей среды	Тестовые задания. Первый тип, Доклад
ОК-null.1. Знает	Знать способы формирования системы сохранения здоровья и основные принципы здорового образа жизни	Конспект, Доклад
ОК-null.1. Знает	Знать основные методы и средства защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Доклад, Тестовые задания. Первый тип
ОК-null.2. Умеет	Уметь оперировать вопросами безопасности и сохранения окружающей среды в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности	Тестовые задания. Второй тип
ОК-null.2. Умеет	Уметь определять и рационально планировать уровень физических и умственных нагрузок в рамках трудовой деятельности; использовать знания о формах и методах защиты жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания. Второй тип
ОК-null.2. Умеет	Уметь применять основные методы защиты персонала населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Тестовые задания. Второй тип.
ОК-null.3. Владеет	Владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в	Кейс-задания

	жизни и деятельности	
ОК-null.3. Владеет	Владеть способами формирования системы сохранения здоровья, принципами ведения здорового образа жизни	Кейс-задания
ОК-null.3. Владеет	Владеть навыками защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Кейс-задания
ПК-null.1. Знает	Знать системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Тестовые задания. Первый тип., Доклад
ПК-null.2. Умеет	Уметь обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Тестовые задания. Второй тип.
ПК-null.3. Владеет	Владеть навыками выбора устройств, систем и методов защиты человека и окружающей среды от опасностей	Кейс-задания

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тестовые задания. Второй тип

1. Ккал/час – это единица измерения какой физической величины?

Впишите ответ: ###

2. Количество тепла, излучаемое телом, пропорционально какой степени температуры?

Впишите ответ: ###

3. Мощность дозы гамма-излучения в строящихся помещениях в мкЗв/ч должна превышать мощность дозы на открытой местности более чем на:

Впишите ответ: ###

#### Тестовые задания. Второй тип.

Соотнесите названия аварийно химически опасных веществ (АХОВ) с их характеристикой  
 Название АХОВ1) Хлор 2) Аммиа3) Фосген4) Ртуть5) Метиловый спирт  
 Характеристика АХОВ

- А) Газ с удушливым неприятным запахом,напоминает запах гнилых плодов, прелого сена.  
Б) Серебристый жидкий металл.Тяжелее всех известных жидкостей.  
В) Зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом,тяжелее воздуха, застаивается в нижних этажах зданий,в низинах.  
Г) есцветный газ с резким удушливым запахом,легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий.  
Д) Бесцветная прозрачная, легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом

Тестовые задания. Второй тип.

1. Заболевания, в возникновении которых решающая роль принадлежит воздействию неблагоприятных факторов производственной среды и трудового процесса – это...

Впишите ответ: ###

2. Фактор среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания или внезапного резкого ухудшения здоровья, смерти – это...

Впишите ответ: ###

3. Ориентировочно безопасный уровень воздействия (ОБУВ) – это...

Впишите ответ: ###

Тестовые задания. Первый тип

Основной принцип управления Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

- : территориальной
- : территориально- производственный
- : производственный
- : единоначалия

Степень опасности и вероятность появления неблагоприятного события называется

- : непродуманными действия человека чрезвычайной ситуации
- : идентификацией опасностей
- : опасностью возникновения чрезвычайной ситуации
- : риском

Тестовые задания. Первый тип

По характеру воздействия на человека опасности бывают

- : неожиданные и предсказуемые
- : вредные и травмирующие
- : природные и антропогенные
- : химические, биологические

Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называется

- : опасной ситуацией
- : уровнем риска
- : непредвиденной ситуацией
- : опасным фактором

Тестовые задания. Первый тип.

К гепатотропным ядам относятся:

1. хлорированные и бромированные углеводороды;
2. хлорированные нафталины;

3. нитропроизводные бензола;
4. все ответы верны.

Концентрация вещества, вызывающая гибель 50% подопытных животных при 2 или 4-х часовых воздействиях в затравочной камере, это:

1. CL50;
2. DL50;
3. CN50;
4. CN

Единица измерения дозы газообразного вещества, воздействующего на организм работающего:

1. мг/л;
2. мг/м<sup>3</sup>;
3. мг/г;
4. В/м.

#### Тестовые задания. Второй тип

**Установите соответствие между названиями дозовых характеристик и единицами измерения:**

- 1) активность А) Рентген
- 2) экспозиционная доза В) Зиверт
- 3) поглощенная доза С) Беккерель
- 4) эквивалентная доза D) Грей
- Е) нет соответствия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

#### **Тест-озо**

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

#### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

#### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Травма в условиях дорожно-транспортного происшествия: пострадавший бледен, губы синюшные. Жалобы на боли в груди, одышку, частые приступы кашля с кровью, боли в левом предплечье. Ниже левой лопатки имеется рваная рана 2х2 см; при вдохе в рану засасывается со свистом воздух и кровь. Левое предплечье деформировано.

Последовательность ваших действий.

2. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности.

Последовательность ваших действий.

1. После прорыва дамбы был затоплен поселок и прилегающая территория.

Какой вид чрезвычайной ситуации произошел?

Последовательность ваших действий при затоплении здания.

2. Установите последовательность осуществления первой медицинской помощи ребенку, проглотившему кристаллы перманганата калия (марганцовки)

Для удаления выделяемого людьми CO<sub>2</sub> определить количество открытых окон, форточек или фрамуг в помещениях административного назначения. Исходные данные принять по предпоследней цифре учебного шифра.

Длина помещения, м 20 12 20 18 15 12 12 15 20 18 Ширина помещения, м 10 7 10 9 7 6 6 7 10

9 Высота помещения, м 5 4,2 6 5 4,5 4,2 4,5 4,5 5 4,2 Число работающих, чел. 40 18 45 35 25 15 17 20

40 30 Температура приточного 10 20 10 20 10 20 10 20 10 20 воздуха t<sub>пр</sub>, С Температура

удаляемого воздуха t<sub>у</sub>, С 20 25 20 25 20 25 20 25 20 25

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Опишите последовательность ваших действий по защите студентов от данной катастрофы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

### **Кейс-задание**

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Конспект**

#### **примеры тем конспектов:**

1. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
3. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
4. Теория техногенного риска и ее использование для обеспечения безопасности жизнедеятельности

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясность, чёткость структуры материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

**Критерии оценки конспекта:**

**5** - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект содержит собственные вопросы, суждения, указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

**4** - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, указаны не полные выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

**3** - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

**2** - Конспект превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

## Доклад

примеры тем докладов:

1. Обязанности и права граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. Характеристика факторов опасности.
3. Правила дорожного движения.
4. Бытовой травматизм детей: причины, профилактика.
5. Питание и безопасность жизнедеятельности.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

### Доклад

Описание методики оценивания доклада: оценка ставится на основании знания теоретического материала по теме доклада. Учитывается: соответствие содержания работы теме; глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов; грамотность изложения; использование наглядного материала.

### Критерии оценки:

**5**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**4**- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.

3- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.

2- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Возникновение и основы реализации опасностей.
2. Опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей.
3. Качественная классификация (таксономия) опасностей.
4. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
5. Понятие о вредных веществах, их классификация. Профилактика отравлений на производстве.
6. Вибрации. Вибрационное воздействие на человека. Критерии оценки. Профилактика на производстве.
7. Акустический шум. Воздействие на человека. Критерии оценки. Профилактика на производстве.
8. Электромагнитные поля и излучения. Воздействие на человека. Профилактика на производстве.
9. Инфразвук. Ультразвук. Воздействие на человека. Профилактика на производстве.
10. Ионизирующее излучение. Воздействие на человека. Профилактика на производстве.
11. Электрический ток. Воздействие на человека. Профилактика на производстве.
12. Механическое травмирование. Профилактика производственного травматизма.
13. Опасности производственной среды. Понятие о производственном травматизме. Смертность от травматизма на производстве.
14. Стратегия глобальной безопасности.
15. Малоотходные технологии и производства в современной России.
16. Специальная техника для защиты от опасностей. Защитное зонирование в условиях современного производства.
17. Влияние высоких температур на производительность труда. Защита от воздействия высоких температур на производстве.
18. Влияние низких температур на производительность труда. Защита от воздействия низких температур на производстве.
19. Организация вентиляции и кондиционирования в производственных помещениях.
20. Организация отопления производственных помещений. Типы теплоносителей.
21. Организация освещения в производственных помещениях в зависимости от классификации видов труда.
22. Водоподготовка и водопользование на современном производстве.
23. Организация обучения и инструктажа на рабочем месте.
24. Особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков.
25. Структура управления защитой окружающей среды и БЖД.
26. Основные принципы организации охраны окружающей среды в современной России (нормативы, организационные, административные).
27. Международное сотрудничество в вопросах защиты окружающей среды от глобальных воздействий.
28. Организация защиты окружающей среды и участников производственного процесса на пожароопасных объектах.



29. Организация защиты окружающей среды и участников производственного процесса на взрывоопасных объектах.
30. Организация защиты окружающей среды и участников производственного процесса на химически опасных объектах.
31. Организация защиты окружающей среды и участников производственного процесса на радиационно опасных объектах.
32. Технические способы и средства обеспечения электробезопасности.
33. Понятие об опасности и безопасности. Системы обеспечения безопасности.
34. Критерии комфортности, безопасности, экологичности и негативности техносферы.
35. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Классификация видов труда.
36. Психология в решении проблем организации безопасного труда.
37. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий техногенных аварий.
38. Подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях чрезвычайной ситуации.
39. Организация защиты атмосферного воздуха в условиях современной производственной деятельности.
40. Организация защиты гидросферы в условиях современной производственной деятельности.
41. Обращение с твердыми отходами в условиях современной производственной деятельности.
42. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества. Нормирование качества.
43. Меры по обеспечению антитеррористической защищенности производственных объектов и учреждений.
44. Ноксология. Понятийный аппарат. Принципы, аксиомы.
45. Риск как количественная характеристика опасности. Концепция приемлемого риска, методы оценки.
46. Сущность, основные этапы и схема управления безопасностью. Системный подход в управлении безопасностью.
47. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая и др. совместимости человека и технических систем.
48. Организация расследования и учета несчастных случаев на производстве и проф.заболеваний. Методы анализа.
49. Социальные опасности: понятие, причины возникновения, основные виды.
50. Законодательство РФ в вопросах охраны труда на производстве.
51. Стратегия национальной безопасности.
52. Научно-практические аспекты БЖ (цель, предмет, объект). Основные принципы и аксиомы БЖ.
53. Принципы нормирования вредных веществ в окружающей среде.
54. Основные законодательные акты РФ по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
55. Негативные факторы техносферы. Виды, характеристика. Социально-экономическая значимость.
56. Профессиональные заболевания – понятия, виды. Третичная (реабилитационная) профилактика.
57. Вторичная профилактика профессиональной заболеваемости на производстве.
58. Понятия «заболевание», «профессиональное заболевание», «стойкая утрата трудоспособности».
59. Общее и местное действие промышленных ядов. Кумуляция. Профилактика.
60. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. по дисц. Безопасность жизнедеятельности для бакалавров всех направ. подг. в вузах России / С. В. Белов .— 3-е изд., испр. и Дополнительная. — Москва: Юрайт, 2012 .— 682 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

#### **Дополнительная литература**

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности 1 / В.В. Плошкин.— Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 380с. URL:<http://biblioclub.ru/>
2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
  6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
  7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
  8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
  9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. <http://bezhede.ru/> 2. [vAvw.school-obz.org/](http://vavw.school-obz.org/) 3. [bzhd.spbstu.ru/](http://bzhd.spbstu.ru/) 4. система стандартов безопасности труда - официальный сайт
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Б. Муравченко [и др.] .— Омск: Омский гос. ун-т, 2010 .— 388 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему Университетская библиотека online .— ISBN 978-5-7779-1166-7 .— URL:<http://biblioclub.ru/>
3. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для техн. вузов / Екимова И. А. — Томск: Эль Контент, 2012 .— 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9 .— URL:<http://biblioclub.ru/>

**Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор ортома х316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 106а(ФМ)	Для хранения оборудования	Учебно-методическая литература, учебно-наглядные

		пособия.
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Источник бесперебойного питания арс, компьютер в сборе, принтер canon lbr 2900, сканер еrson 1270, учебная мебель, коммутатор d-link, доска классная. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 205(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Часы настенные, сетевой фильтр, коммутатор , учебно-методическая литература, компьютер в сборе, мфу canon лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, лампа настольная , принтер, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для хранения оборудования	Доска классная, учебная мебель, дыхательный аппарат пожарного, настенный экран scteenmedia 200x153, проектор lg dx-130, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus