

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2023 09:50:05
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры биологии, экологии и химии
протокол № 4 от 23.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Онина С.А.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета биологии и химии
подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Безопасность жизнедеятельности
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. б.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Чудинова Т.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 14 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 18 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|--|
| Безопасность жизнедеятельности | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); | УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | | УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | | безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | чрезвычайных ситуаций |
|--|--|---|-----------------------|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 6 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 6 сессию

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 10.2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 58 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 3.8 |

Форма контроля:

Зачет 6 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------------------|---|--|---|----|---------|---|---|---|
| | | Лек | П | Зч | СР С | | | |
| 2 курс / 6 сессия | | | | | | | | |
| 1 | Организация безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний Безопасность и теория риска Безопасность в различных сферах жизнедеятельности Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека | 2 | 2 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование, Доклад |
| 1.2 | Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации | | | | 5 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2 | Конспект | Тестирование, Доклад |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----|--|----------|----------------------------|--|
| | Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Антитеррористическая деятельность в современных условиях. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении | | | | | | | |
| 1.3 | Гражданская оборона и её задачи Цели, задачи ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты, защитные сооружения Гражданской обороны | | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование, Кейс-задания | |
| 1.4 | Негативные факторы среды обитания Основные характеристики среды обитания человека в современных условиях. Идентификация травмирующих и вредных факторов среды обитания. Проблемы экологии. Комфортные и дискомфортные условия жизнедеятельности человека. | | | 8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование, Доклад | |
| 2 | Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий | | | | | | | |
| 2.1 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация. Геологические | 2 | | 12 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Доклад, Тестирование | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|----|--|----------|----------------------|
| | <p>ЧС. Метеорологические ЧС. Метеорологические и морские опасности. Природные пожары. Биологические ЧС. Космические и гелеофизические ЧС. Действие учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Первая помощь пострадавшим.</p> | | | | | | | |
| 2.2 | <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Общая характеристика. ЧС техногенного характера. Пожары, взрывы на объектах экономики. Способы прекращения горения. ЧС на транспорте. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Действие учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Первая помощь пострадавшим.</p> | 2 | | | 11 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p> | Конспект | Тестирование, Доклад |
| 2.3 | <p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий</p> <p>Общая характеристика ЧС социального характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Опасные ситуации криминального характера. Общие</p> | 2 | | | 12 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2</p> | Конспект | Тестирование, Доклад |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|----|--|--|--|
| | принципы самообороныЭкономическая, информационная и продовольственная безопасность. | | | | | | | |
| 3 | Зачет | | | 1 | 4 | | | |
| Итого по 2 курсу 6 сессии | | 6 | 4 | 1 | 62 | | | |
| Итого по дисциплине | | 6 | 4 | 1 | 62 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|---|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ости, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | | |
| <p>УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Владение навыками не сформировано</p> | <p>Владение навыками в основном сформировано</p> |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|--------------------------------|
| УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Доклад, Тестирование, Конспект |
| УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | Тестирование, Доклад |
| УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | Кейс-задания |

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Накопительная емкость, в которой находится вода питьевого качества, называется _____

2. Транспортные аварии относятся к _____ чрезвычайным ситуациям.
3. Одним из основных требований безопасности на авиационном транспорте является _____ .
 1. Безопасным естественным укрытием на улице во время урагана может стать 1) овраг или иное углубление в земле
 - 2) большое дерево
 - 3) высокий забор
 - 4) стена дома
2. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо
 1. положить перед собой мягкие вещи, опереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла
 2. постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь
 3. поспешить на помощь водителю
 4. встать в проходе и крепко ухватиться за поручни
3. К основным поражающим факторам пожара относится (-ятся)
 1. воздушная взрывная волна
 2. высокая концентрация кислорода
 3. огонь и искры
 4. осколочные поля

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий. Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий. Критерии оценки (в баллах): - 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %; - 7 - 8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %; - 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %; - до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Травма в условиях дорожно-транспортного происшествия: пострадавший бледен, губы синюшные. Жалобы на боли в груди, одышку, частые приступы кашля с кровью, боли в левом предплечье. Ниже левой лопатки имеется рваная рана 2х2 см; при вдохе в рану засасывается со свистом воздух и кровь. Левое предплечье деформировано.
Последовательность ваших действий.
2. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности.
Последовательность ваших действий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности. Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтингу по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов): - 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания; - 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты; - 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Темы конспектов:

1. Город как источник опасности. Виды опасностей. Их характеристика.
2. Основные принципы обеспечения безопасности на транспорте.
3. Чрезвычайные ситуации социального характера в современном мире. Правила обеспечения безопасности при массовых беспорядках

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясность, чёткость структуры материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

Критерии оценки конспекта:

- 5 бал.** - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект содержит собственные вопросы, суждения, указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
- 4 бал.** - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, указаны не полные выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
- 3 бал.** - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

1 бал. - Конспект превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

0 бал. - Конспект не представлен.

Доклад

1. Экологические аспекты безопасности.
2. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.
3. Основные законодательные акты в вопросах обеспечения безопасности.
4. Автономное выживание человека в природе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания доклада: оценка ставится на основании знания теоретического материала по теме доклада. Учитывается: соответствие содержания работы теме; глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов; грамотность изложения; использование наглядного материала.

Критерии оценки (в баллах):

5- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

4- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.

3- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.

2- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 6 сессия

- 1.
2. Понятие об опасности и безопасности. Психологические основы безопасности.
3. Рискология и понятие о рисках.
4. Предмет «Безопасности жизнедеятельности», его цели и задачи.
5. Чрезвычайные ситуации, понятие, классификация. Характеристика.
6. Приборы радиационной и химической разведки.
7. ЧС природного происхождения и стихийные бедствия. Правила поведения при них.
8. Организация и проведение работы по защите обучающихся и персонала при чрезвычайных ситуациях в образовательных учреждениях.
9. Город как источник опасности. Виды опасностей. Их характеристика.
10. Средства коллективной защиты людей.

11. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (производственные аварии), классификация. Виды.
12. Безопасность на транспорте. Классификация, профилактические меры.
13. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения при них.
14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
15. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Основные законодательные акты.
16. Безопасность граждан в быту (электричество, газ).
17. Права и обязанности граждан российской Федерации в области безопасности.
18. Ядерное, химическое, биологическое оружие, защита от них.
19. ГО, структура. Цели и задачи. Примерная схема организации ГО в учреждении.
20. Криминальная безопасность.
21. РСЧС, структура, предназначение.
22. Безопасность жилища и личного имущества.
23. Порядок оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. Эвакуация.
24. Экологические аспекты безопасности.
25. Пожары их виды. Профилактика пожаров.
26. Радиационная безопасность
27. Автономное выживание человека в природе.
28. Стратегия национальной безопасности РФ
29. Опасности современного экстремизма.
30. Проблемы национализма и его влияния на безопасность общества
31. Основные принципы оказания первой помощи пострадавшим

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учеб. и практ. для прикл. бакалавр. обуч. по гум. напр. и спец./ авторский коллектив; под ред. В. П. Соломина. - Москва: Юрайт, 2018. - 399 с. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <http://novtex.ru/bjd/> - научно-практический и учебно-методический журнал Безопасность жизнедеятельности

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| Аудитория 109(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель. |
| Аудитория 109 а(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus |
| Аудитория 214(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для | Учебная мебель, учебно- |

| | | |
|---|--|---|
| | консультаций, Для контроля и аттестации | методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера", доска классная, учебно-методические пособия "уголок го и час объекта", настенный экран, учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания", проектор beq, учебно-методические пособия "меры противодействия терроризму", учебно-методические пособия "первая медицинская помощь", учебно-методические пособия "действия при пожаре", учебно-методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера", учебно-методические пособия "защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени". |
| Аудитория 214 а(ФМ) | Для хранения оборудования | Учебно-методические пособия, противогаз гражданский гп-5, противогаз гражданский гп-7, огнетушитель, аптечка индивидуальная аи-2, ипп-11. |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus |
| Аудитория 404(ФМ) | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome |