

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:18:30
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Введение в финно-угроведение
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Марийский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Илиева А.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Илиева А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.3. Рейтинг-план дисциплины	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности	Уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных программ

		<p>информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	
		<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в финно-угроведение» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___1___ курсе в ___1___ семестре.

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений и владений в области финно-угроведения и разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Введение в финно-угроведение» на 1 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69.2
лекций	34
практических/ семинарских	34
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	40
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
1 курс / 1 семестр								
1	Введение в дисциплину «Введение в финно-угроведение»							
1.1	Финно-угроведение как самостоятельная наука, предмет и задач Финно-угроведение: определение проблемного поля научной и учебной дисциплины. Предмет, цели и задачи курса. Общая характеристика основных направлений в финно-угроведении. Актуальное состояние и перспективы развития финно-угроведения.	2	2		4	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
1.2	Вклад путешественников и ученых в становление финно-угроведения.	4	2		6		Групповой опрос	Групповой опрос

	<p>Формирование и эволюция финно-угроведения. Генезис финно-угроведения: гипотезы Энеа Пикколо-мини (15 в.), Б. Шютте М. Фогелиуса (17 в.). Основные этапы развития финно-угроведения в 18-19 вв. Установление границ финно-угорской семьи языков в работах западноевропейских (Н. Витсен, Й. Ф. Страленберг), русских (Г. Ф. Миллер, В. Н. Татищев, И. Э. Фишер, П. С. Паллас) и венгерских (Я. Шайнович, Ш. Дьярмати) ученых (18. в.). Создание финно-угорских этимологических словарей О. Доннером и И. Буденцем (19 в.). Синхроническое и диахроническое изучение финно-угорских языков в работах Х. Оянсу, Л. Кеттунен, Л. Пости, Т. Лехтисало, Э. Беке, И. Вихман, Т. Утила, Б. Коллиндера и др.) (первая половина XX века). Советское финноугроведение: основные направления (труды Д. В. Бубриха, П. А. Аристэ, В. И. Лыткина и др. Основные центры финноугроведения в СССР (Тарту, Москва, Ленинград, Ижевск, Саранск, Йошкар-Ола, Петрозаводск, Сыктывк</p>							
2	Уральские языки. Родство финно-угорских языков							
2.1	<p>Понятие о прародине.</p> <p>Понятие о прародине современных уральских и финно-угорских народов.</p>	2	2		4	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	Гипотезы Я. Шайновича, М. А. Кастрена, Ф. Видемана. Лингвистическая палеонтология А. Пикте в трудах финских учёных. Теория П. Хайду. Микко Корхонен и его теория о прародине финно-угров. Современные гипотезы и их обоснованность.							
2.2	Генеалогическое древо финно-угорских языков. Генеалогическое древо финно-угорской семьи языков. Праязыковые периоды. Уральский праязык. Финно-угорский праязык. Финно-пермский праязык. Финно-волжский праязык. Прибалтийско-финско-саамский праязык. Общепермский праязык. Угорский праязык.	4	4		2	Осн. лит-ра № 1	Контрольная работа	Информационный поиск, Групповой опрос
2.3	Общая характеристика финно-угорских народов. Этнонимы, их этимология. Численность, место обитания финно-угорских народов. Этнонимы. Этимология этнонимов: коми, суоми, мадьяр, удмурт, манси, ханты, пермяк, зыряне, вотякц вогулы, остяки, югра, чудьи др.	6	4		2		Групповой опрос	Групповой опрос
2.4	Обско-угорские народы и языки, общие признаки. Хантыйский язык и его диалекты. Мансийский язык и его диалекты. Венгерский язык и его родство с хантыйским и мансийским.	2	2		2	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
2.5	Пермские народы и языки, общие	2	2		2	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	<p>признаки.</p> <p>Сходство удмуртского, коми-зырянского и коми-пермяцкого языков. Их совместная история и дивергенция. Причины отличия удмуртского и коми языков.</p>							
2.6	<p>Волжские народы и языки, общие признаки.</p> <p>Марийский язык и его диалекты. Мордовские языки. Основные отличия мордовского от марийского, территориальный принцип обозначения волжской группы. Древние финно-угры: мера, мурома, мещера.</p>	2	2		2	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
2.7	<p>Прибалтийско-финские народы и языки, общие признаки.</p> <p>Финский, ижорский, карельский, вепсский языки. Эстонский, водский, ливский языки. Особенности северной группы языков, отличия от южной группы.</p>	2	2		2	Осн. лит-ра № 1	Информационный поиск	Групповой опрос
3	Грамматика уральского праязыка							
3.1	<p>Понятие о праязыке. Фонетическая структура уральского праязыка.</p> <p>Понятие о праязыке. Фонетическая система уральского праязыка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Развитие фонем, их соответствие современным фонемам финно-угорских</p>	2	2		2	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	языков.							
3.2	Морфологическая структура уральского праязыка. Существительные уральского праязыка (6 падежей, 2 показателя множественного числа, двойственное число, притяжательные суффиксы). Глаголы уральского праязыка (категории лица, числа, наклонения и времени). Местоимения и числительные.	2	2		2	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
3.3	Синтаксическая структура уральского праязыка. Порядок слов в уральском праязыке(подлежащее—дополнение—сказуемое).	2	2		2	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
3.4	Лексические пласты уральского, финно-угорского, угорского и финно-пермского происхождения Лексика уральского происхождения. Лексика финно-угорского происхождения. Лексика финно-пермского происхождения. Этимологические словари финно-угорских народов. Этимологические словари.	2	2		2	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
4	Финно-угроведение сегодня: актуальные проблемы и перспективы развития.							
4.1	Финно-угроведение сегодня: актуальные проблемы и перспективы развития.		2		4	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	Численность говорящих на финно-угорских языках. Научно-исследовательские центры изучения финно-угорских языков. Ключевые события и мероприятия в области языковой политики финно-угорских регионов.							
4.2	Финно-угроведение и Интернет. Развитие финно-угорских языков в Интернете. Центры поддержки развития финно-угорских языков в цифровом пространстве.		2		2	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
5	Экзамен			1	36			
Итого по 1 курсу 1 семестру		34	34	1	76			
Итого по дисциплине		34	34	1	76			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительн ых образовательн ых программ, использовать возможности информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и дополнительн ых образовательн ых программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательн ых программ	Уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательн ых программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительн ых образовательн ых программ, использования информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательн ых программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплины, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	результатов образования обучающихся				
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Групповой опрос
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных программ	Информационный поиск, Контрольная работа
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Контрольная работа
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности	Знать предметную область дисциплины	Групповой опрос

<p>осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>		
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Контрольная работа, Информационный поиск</p>
<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Контрольная работа</p>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Контрольная работа

Задание № 1. Проанализируйте анлаут приведённых ниже слов из финно-угорских языков и объясните те изменения, которые они претерпели при заимствовании из соседних языков: венг. szilva < слав. слива; венг. iskola < лат. skola; венг. István < немец. Stefan; венг. szerda < слав. среда; венг. kereszt < слав. крест; венг. görgög < слав. грек (национальность); венг. udvar < слав. двор; венг. unoka (gyermek) < слав. внук; венг. asztal < слав. стол; szabad < слав.

свободный; szabadság 'свобода'; szilva < слав. слива; kulcs < слав. ключ; манси истакан < рус. стакан; Астепан < рус. Степан; Исьвета < рус. Света (имя девочки), искола < рус. школа; Саранпауль 'зырянская деревня'; пася олэн < коми видза олан 'здравствуй', дословно: 'благополучно живёшь'; киника < рус. книга; пульница < рус. больница; Палтарись 'фольклорный персонаж' < рус. Балда (персонаж из сказки о попе и его работнике).

Найдите звуковые соответствия в названиях органов частей тела человека и животных в родственных языках, определите праформу слова: голова: фин. pää, эст. pea, морд. пе, коми пом 'конец', удм. пум 'конец', манси ruḵk, венг. fej; кость: фин. luu, эст. luu, морд. ловажа, мар. лу, коми лы, удм. лы, ханты läw, манси lu, ненецк. li; печень: фин. maksa, эст. maks, саам. müöksie, морд. максо, мар. мокш., коми муск-, удм. мус, ханты muḵəl, манси mājt, венг. máj, ненецк. mūd. сердце: фин. sydän, эст. süda, саам. čada, эрзя седей, мокша седи, мар. шўм, коми съёлём, удм. сёлэм, ханты sət, манси sim, венг. szív, ненецк. s'ej; язык: фин. kieli, эст. keel, саам. giella, эрзя кель, мокша кяль, коми кыл, удм. кыл, ханты köl, манси kelä 'слово', ненецк. s'e, яйцо: фин. muna, эст. muna, саам. таппе, эрзя мона, мар. муно, ханты топ, манси топ, венг. topu, ненецк. māḻi 'мошонка', энецк. тона

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки :

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Информационный поиск

Задание № 2 Проанализируйте заимствованные слова приведённых ниже финно-угорских языков и объясните, почему в инлауте заменены те или иные фонемы из заимствующего языка: фин.: kahvi, эст. kohv, венг. káve, ханты копе, коми копей < немецк. Kaffee 'кофе'; манс. пупайка, ханты пупайка, коми купайка < рус. фуфайка; манс. панар, ханты панар, коми пӧнар < фонарь; манс. рупата, ханты рэпата < работа; ханты пэшас, манси пусас < коми потшӧс 'забор'; коми кольча, удм. кульчо, ханты кальсо < рус. кольцо; удмурт. черк, мари черке < рус. церковь; ханты пельшер, коми пельшар, удмурт. першал < рус. фельдшер; ханты пульниса, манси пульниса, коми больнича < рус. больница;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **оценка «неудовлетворительно»** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Групповой опрос

Определите, по какому принципу образован термин человек в приведённых ниже языках: ханты: ханнехе < ханті 'прилипать', нэ 'женщина', хе 'мужчина'; манси: элмхолас < ēlem 'время', хӕлес 'пропадает'; венгр.: ember < ema 'женщина, сравните: современное самка, свиноматка', ber < ferfi 'мужчина'; финск.: ihminen < (mies 'мужчина', nainen 'женщина') эст.: inimene, карельск. inehmine, мокша-морд. инджи, эрзя-морд. инже; ненецк. n'en'ets' < ne 'женщина' + min'e 'мужчина'; термин народ ханты: жох < жохан 'река'; kasum n'ol жох 'люди бассейна Казым мыс'; манси: mans'i maaхum ''финск.: kansa, эст.: abikassa коми: гозья 'супруги'; удмурт.: куз 'супруги'; венгр.: нёр < né 'женщина', р (древнее роика, р > f, современное: fiú 'мужчина')

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса.

1. Состав уральской семьи. Проблема классификации 2. Фонетические и грамматические особенности финно-угорских языков. 3. Типологически нетривиальные характеристики финно-угорских языков. 4. Фонетические особенности системы гласных 5. Фонетические особенности систем согласных 6. Структура именной словоформы. Вариативность в порядке аффиксов 7. Категория посессивности. Возможные конструкции (вершинное vs. двойное vs. зависимостное маркирование посессора). Дискурсивные функции посессивного показателя 8. Падежная система одного из финно-угорских языков. Особенности падежной системы. Выбор номенклатуры названий падежей. 9. Грамматическое кодирование пространственных отношений 10. «Глагольные» функции падежей 11. Противопоставление грамматических и семантических падежей 12. Кодирование прямого дополнения 13. Категория времени в финно-угорских языках 14. Особенности залоговых преобразований 15. Особенности системы наклонений 16. Системы аспектуальных суффиксов 17. Особенности полипредикативных конструкций 18. Конструкции с номинализациям 19. Особенности релятивных оборотов. Безвершинные релятивные обороты

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Языкознанийын моло наука дене кылже.
2. Языкознанийын түрлө лиймыже.
3. Йылмын функцийже.
4. Ареал да функций могырым йылме-влкым шеледымаш.
5. Йылмым морфологийже могырым шеледымаш.
6. Мутмучаш да мут вашталтыше суффикс кокласе ойыртемы.
7. Йылмын синтетический да аналитический стройжо.
8. Кызытсе финн-угор йылме-влак, нунын шелалтмышт.
9. Финн-угор калык-влак да нунын илыме верышт.
10. Кызытсе балтик-финн йылме-влак да нунын ойыртемышт.
11. Кызытсе юлтүр да пермь йылмыла да нунын ойыртемышт.
12. Финн-угор сравнительно-исторический фонетикын источникишт.
13. Кугезе финн-угор йылмысе мутын фонологический структурыжо.
14. Финн-угор йылмысе согласный-влак система (общий характеристика).
15. Мут тўналтыше согласный-влак.
16. Пич шумный-влак (мут тўналтыште).
17. Сонорный-влак (мут тўналтыште).
18. Йонг согласный проблема.
19. Мут покшелсе консонантизм (ступень чередований).
20. Мут покшелсе шумный согласный-влак.
21. Мут покшелсе сонорный согласный-влак.
22. Мут мучашсе консонантизм.
23. Финн-угор йылмысе гласный-влак нерген йодыш.
24. Икымше слогысо вокализм.
25. Гласный гармоний да тудын түрлө лиймыже.
26. Кугезе финн-угр йылмысе ойлымаш ужаш нерген йодыш.
27. Икте гыч лу марте чот мутын лиймыже.

28. Кызытсе финн-угор йылме-влак, нунын тўшкалан шелалтмышт. Йомшо финн-угор йылме-влак.
29. Финн-угор йылме-влакын ик тукум улмыштым научно рашемдымаш.
30. XXI-ше курым тўналтыше финно-угроведенийын ойыртемеже.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Введение в финно-угроведение очная форма обучения 1 курс 1 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Марийский язык и литература, русский язык и литература
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознанийын түрлө лиймыже. 2. Ареал да функций могоырым йылме-влкым шеледымаш. 3. Мутмучаш да мут вашталтыше суффикс кокласе ойыртеме. 4. Кызытсе финн-угор йылме-влак, нунын шелалтмышт. 5. Кызытсе балтик-финн йылме-влак да нунын ойыртемышт. 6. Финн-угор сравнительно-исторический фонетикын источникышт. 7. Финн-угор йылмысе согласный-влак система (общий характеристика). 8. Пич шумный-влак (мут тўналтыште). 9. Йон согласный проблема. 10. Мут покшелсе шумный согласный-влак. 11. Мут мучашсе консонантизм. 12. Икымше слогысо вокализм. 13. Кугезе финн-угр йылмысе ойлымаш ужаш нерген йодыш. 14. Кызытсе финн-угор йылме-влак, нунын тўшкалан шелалтмышт. Йомшо финн-угор йылме-влак. 15. XXI-ше курым тўналтыше финно-угроведенийын ойыртемеже. 	
Дата утверждения: _____.____._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена.

Экзамен

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Уральская языковая семья: народы, регионы и страны [Электронный ресурс] : этнополитический справочник .— Изд. 2-е, испр. и доп., ил. — М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 692 с. — ISBN 978-5-4458-5741-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226092>>.

Дополнительная литература

1. Современный марийский язык. Фонетика : Методические указания / Федерал.агентст.по образ. ; Свт.-сост.С.И.Апсарова .— Бирск : БирГСПА, 2007 .— 35 с. : ил. — 9 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <https://www.booksite.ru/fulltext/nauka1/text.pdf>

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в

	консультаций, Для контроля и аттестации	сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебно-наглядные пособия, маршруризатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор epson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw.
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet pro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Маршруризатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, доска.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus