

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:18:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Методология и методы психолого-педагогического исследования
Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Пономарева О.И.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Пономарева О.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований
		ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Владеет опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований
	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);	УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов
		УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему,	Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение

		на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	которой направлен проект, формулировать цель проекта
		УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеет опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 3 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических основ психолого–педагогических исследований, умений и навыков организации научно-исследовательской деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательных организаций.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» на ____3
сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18.2
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	50
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Дифзачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
1 курс / 3 сессия								
1	Научное исследование как форма существования и развития науки							
1.1	<p>Методологические основы психолого-педагогического исследования</p> <p>Роль методологии в определении перспектив развития психолого-педагогической науки. Понятие о методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогики. Общность и специфика понятий: методология, метод, методика.</p>	2			4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,4,6	Составление глоссария, Конспект	Конспект
1.2	Научное исследование как особая форма		2		6	Осн. лит-ра № 1	Конспект,	Устный опрос,

	<p>познавательной деятельности в области педагогики</p> <p>Основные методологические принципы педагогического исследования. Основные методологические подходы к педагогическому исследованию. Философские основания педагогики.</p>				Доп. лит-ра №№ 1,2,4,6	Информационный поиск	Конспект, Семинар
1.3	<p>Структура педагогического исследования, вариативность его построения.</p> <p>Виды психолого-педагогических исследований и их характеристика. Основные признаки фундаментального психолого-педагогического исследования. Основные признаки прикладных психолого-педагогических исследований. Структурные компоненты педагогического исследования и их характеристика, логика исследования.</p>	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,4,6	Конспект, Информационный поиск	Устный опрос, Конспект, Семинар
2	Сущность и характеристика методов исследования						
2.1	<p>Методы психолого-педагогических исследований и их характеристика</p> <p>Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методы исследования - как способы изучения социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6	Конспект, Информационный поиск	Конспект, Семинар, Устный опрос

	особенностей обучения, воспитания и развития детей.						
2.2	<p>Исследовательские возможности различных методов</p> <p>Теоретические основы современных методов исследования и диагностики. Теоретические методы исследования и их характеристика (анализ, синтез, обобщение, классификация, моделирование); эмпирические методы научного исследования (эксперимент, наблюдение, тестирование, методы опроса, анализ продуктов деятельности педагогов и детей).</p>	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6	Информационный поиск, Конспект	Устный опрос, Семинар, Конспект
2.3	<p>Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Вычисление среднего арифметического, корреляционный анализ.</p>	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,4,6	Информационный поиск, Конспект	Семинар, Письменный ответ, Конспект, Устный опрос
3	Организация и оформление результатов психолого-педагогического исследования						
3.1	<p>Логика доказательства в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Комплексность исследования. Организация</p>	2		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,4,6	Конспект	Конспект

	<p>исследования. Выбор, модификация и разработка методики. Понятие научной логики. Функции и предмет научной логики. Связь научной логики с методологией и методами исследования. Основные понятия научной логики. Понятия психолого-педагогической науки и отношения между ними. Операции с научными понятиями: сравнение, классификация, объединение. Связь суждения и умозаключения. Виды умозаключений. Способы предоставления и анализа информации путем умозаключений различного вида</p>						
3.2	<p>Интерпретация и апробация результатов исследования</p> <p>Научные выводы. Эффективность научного исследования; качество научного исследования; адекватность научного исследования его замыслу и задачам. Обработка, интерпретация и анализ результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Апробация результатов исследования</p> <p>Понятие о критериях исследовательского поиска. Общая характеристика критериев успешности исследовательского поиска. Варианты оформления результатов исследования (документация, требования к оформлению результатов исследования).</p>	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,4,6	Информационный поиск, Конспект	Конспект, Семинар, Устный опрос
3.3	<p>Психолого-педагогическое исследование в дошкольной образовательной организации</p>	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№	Информационный поиск, Конспект	Семинар, Групповой опрос, Устный

	Педагогическое мастерство и культура исследователя. Организация исследовательской работы в образовательном учреждении. Взаимосвязь теории и практики научного исследования; исследовательская функция педагогов дошкольного образования; анализ инновационных тенденций в практике дошкольного образования. Понятие передового опыта в педагогике. Отличия передового и положительного опыта. Функции изучения опыта. Методы изучения передового опыта. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования					1,2,3,4,5,6		опрос, Конспект
4	Дифференцированный зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 3 сессии		6	12	1	54			
Итого по дисциплине		6	12	1	54			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	Владеет опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

знаний и результатов научных исследований	результатов научных исследований				
---	----------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления	Владеет опытом и навыками управления проектами на	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

проектами на всех этапах его жизненного цикла.	всех этапах его жизненного цикла.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Семинар, Конспект, Групповой опрос
ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Семинар, Информационный поиск, Составление глоссария, Групповой опрос
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Владеет опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Письменный ответ, Устный опрос, Информационный поиск
УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Групповой опрос, Семинар, Конспект
УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	Семинар, Информационный поиск, Составление глоссария, Групповой опрос
УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеет опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Устный опрос, Информационный поиск, Письменный ответ

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике Кейс. Изучение продуктов деятельности дошкольников (творческие работы, рисунки, аппликация, лепка, рабочие тетради по образовательным областям и т.д.) может дать ценный материал. Постарайтесь ответить на следующий вопрос: «Какие сведения о социальных, возрастных и индивидуальных особенностях детей можно получить при использовании данного метода исследования?»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов устного опроса.

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Конспект

Тема. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как вид человеческой деятельности.
2. Научное познание: сущность и особенности.
3. Общие представления о методологии науки.
4. Теория познания - основа современной методологии.
5. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
6. Методологические принципы научного исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта.

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Составление глоссария

Основные понятия:

методология, концепция,
диалектика,
познание,
наука,
научное исследование,
педагогическое исследование,
метод,
методика,
познавательная деятельность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы по составлению глоссария.

По каждому разделу дисциплины необходимо составить глоссарий, включающий перечень терминов и их определения. Определения терминов должны быть четкими и лаконичными. С этой целью необходимо использовать лекционный материал и рекомендуемую литературу.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

-полнота исследования основных понятий темы;
-грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;

- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

5 баллов выставляется студенту, если:

- содержание глоссария соответствует заданной теме;
- выдержаны все требования к техническому оформлению;
- проработан материал источников;
- выбраны главные термины;
- критически осмыслены подобранные определения;
- работа оформлена и представлена в срок.

4 балла выставляется студенту, если:

- основные требования к оформлению глоссария соблюдены;
- проработан материал источников;
- выбраны главные термины;
- работа оформлена и представлена в срок.

3 балла выставляется студенту, если:

- выбраны главные термины;
- работа оформлена и представлена в срок.

0-2 баллов выставляется студенту, если :

- выбраны не все главные термины;
- работа не оформлена и представлена не в срок.

Информационный поиск

Информационный поиск по подготовке конспекта и/или созданию презентации.

Тема: "Классификация методов исследования".

Вопросы:

1. Понятие о классификации и классификационных признаках.
2. Классификация методов исследования по логике применения.
3. Классификация методов исследования по способам выбора детьми вариантов действий.
4. Классификация методов исследования по способам сбора информации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения заданий
информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки

разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Вопросы для семинаров

Тема. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области специальной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальная педагогика как наука и ее роль в современном обществе.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Взаимосвязь методологии, методов и методики педагогического исследования.
4. Источники и условия психолого-педагогического поиска.
5. Проблематика современных психолого-педагогических исследований в области специальной педагогики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Педагогический подход в конкретно-научном уровне методологии, предполагающий использование данных всех наук о человеке при построении педагогического процесса и позволяющий осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей:

- а) антропологический
- б) природосообразный
- в) аксиологический
- г) дидактоцентрический

Педагогический подход в конкретно-научном уровне методологии, предполагающий перевод ребенка в позицию субъекта познания, труда, общения:

- а) деятельностный
- б) диалогический
- в) гуманистический
- г) природосообразный

Педагогический подход в конкретно-научном уровне методологии, рассматривающий личность как носителя взаимоотношений и взаимодействий в социальной группе:

- а) диалогический
- б) генетический
- в) социокультурный
- г) авторитарный

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов группового опроса.

Групповой опрос проводится в форме тестового контроля и решения кейс-заданий.

Критерии оценки при тестировании:

-5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- 1-2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Критерии оценки при кейс-контроле:

-5 баллов выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

-4 балла выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты

-3 балла выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

-1-2 балла выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Письменный ответ

Раздел 1. Научное исследование как форма существования и развития науки.

- 1.Актуальность исследования.
- 2.Цель исследования.
- 3.Объект исследования.

4. Предмет исследования.
5. Педагогическое исследование.
6. Метод исследования.
7. Методология исследования.
8. Методика исследования.
9. Этапы исследования.
10. Источники исследования.
11. Логика исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 3 балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- 2 балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- 1 балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- 0 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Общее понятие о методологии научного исследования. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.
2. Философские основы психолого-педагогического исследования.
3. Уровни методологии психолого-педагогического исследования
4. Функции методологии психолого-педагогического исследования.
5. Общая характеристика методологических подходов к психолого-педагогическому исследованию.

6. Методологические принципы научного исследования.
7. Типология научных исследований в психологии и педагогике.
8. Логические законы и логические формы мышления как методологическая основа психолого-педагогического исследования.
9. Характеристика соотношений и связей понятий «методология», «метод», «методика» психолого-педагогического исследования.
10. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
11. Сущность, специфика и сравнительная характеристика объекта и предмета научного психолого-педагогического исследования.
12. Понятие об актуальности исследования. Проблема и тема исследования.
13. Цель и система задач психолого-педагогического исследования.
14. Гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования. Основные требования к построению гипотезы педагогического исследования.
15. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
16. Классификация методов научного познания.
17. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
18. Общенаучные логические методы и приемы познания.
19. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
20. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
21. Опрос как метод получения информации. Виды опроса.
22. Беседа как метод исследования. Требования к организации диагностической беседы.
23. Тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
24. Специфика анкетирования как метода исследования. Виды анкет.
25. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
26. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
27. Основные виды психолого-педагогического эксперимента.
28. Функции формирующего педагогического эксперимента.
29. Специфика и описание этапов психолого-педагогического эксперимента.
30. Методы теоретического психолого-педагогического исследования: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ.
31. Проблема измерений в педагогической науке. Типы измерений в педагогике.
32. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
33. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
34. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Задачи и методы интерпретации.
35. Определение эффективности педагогического исследования. Критерии качества исследовательской работы.
36. Оформление психолого-педагогического исследования. Стиль изложения результатов исследования.
37. Апробация результатов психолого-педагогического исследования в практике.
38. Реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, их структура.
39. Организация психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.
40. Научная добросовестность и этика исследователя. Личностные качества педагога-исследователя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифференцированном зачете

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050706(031000)-Педагогика и психология, 050711(031300) -Соц.педагогика, 050701(033400)-Педагогика / Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. ; под ред. Н. М. Борытко .— М. : Академия, 2008 .— 320 с.

Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>.
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2011. - 204 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.
3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2014.- 310 с.- Доступ к тесту

электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань».- <https://e.lanbook.com/book/51970>

4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>
5. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. <https://e.lanbook.com/book/44121>.
6. Методология педагогического исследования : учебник для академ. бакалавр., обуч. по гум. напр. / П. И. Образцов .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 156 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия по методикам обучения в начальной школе, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn p455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media economy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows