

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 10:37:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Инклюзивное образование
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) Доцент, к. псих.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Улыбина О.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Улыбина О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 20 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 20 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 24 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 38 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 38 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 38 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 39 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 39 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); | ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками | Владеть навыками использования |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); | ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности | Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | <p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p> | <p>Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___4___ курсе в ___7___ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области современного инклюзивного образования; развитие умений организовывать совместную, индивидуальную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями; овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Инклюзивное образование» на 7 семестр

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36.2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 35.8 |
| Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Дифзачет 7 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|----------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|---|---|
| | | лекции, | практические занятия, | семинарские занятия, | лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | |
| | | Лек | П | ДЗ | СР С | | | |
| 4 курс / 7 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Научно-методологические основы инклюзивного образования | | | | | | | |
| 1.1 | <p>Концептуальные основы инклюзивного образования лиц особыми образовательными потребностями.</p> <p>Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции</p> | 2 | 2 | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3 | Конспект | Семинар, Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|----------|-------------------------------------|
| | инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | |
| 1.2 | <p>Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</p> <p>Понятие «инвалид», «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными</p> | 2 | 2 | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3 | Конспект | Тестирование, Семинар, Кейс-задания |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|----------|---|
| | возможностями здоровья в условиях инклюзии. | | | | | | | |
| 1.3 | <p>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</p> <p>Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образовательного процесса. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с особыми образовательными потребностями (инвалида и лица с ОВЗ).</p> | 2 | 2 | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3 | Конспект | Кейс-задания, Тестирование, Семинар |
| 1.4 | <p>Опыт инклюзивного образования за рубежом.</p> <p>Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Основные положения «Конвенции о правах ребенка». Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.</p> | | | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3 | Конспект | Тестирование |
| 1.5 | Инклюзивное образование в России. | 2 | | | 2 | Осн. лит-ра №№ | Конспект | Тестирование |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|----------|--------------|
| | <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематического изучения проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Современный опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ различных категорий в общеобразовательных учреждениях – дошкольных организациях и в системе школьного образования.</p> | | | | 1,2,3 Доп. лит-ра № 3 | | |
| 1.6 | <p>Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и</p> | 2 | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3 | Конспект | Тестирование |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|----------|-------------------------------------|
| | воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Содержание образования лиц с ОВЗ на современном этапе. | | | | | | |
| 2 | Современные тенденции инклюзивного образования | | | | | | |
| 2.1 | <p>Условия и модели инклюзивного образования.</p> <p>Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.</p> | 2 | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3 | Конспект | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |
| 2.2 | <p>Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы.</p> <p>Анкетирование родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп</p> | 2 | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3 | Конспект | Семинар, Конспект, Кейс-задания |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|----------|---|
| | респондентов. | | | | | | | |
| 2.3 | <p>Модель инклюзивного образовательного учреждения.</p> <p>Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.</p> <p>Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.</p> <p>Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и школьные образовательные организации.</p> <p>Современные психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Современные информационные технологии в инклюзивном образовании.</p> <p>Компьютерное зрение, как эффективный метод обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> | 2 | 2 | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3 | Конспект | Кейс-задания, Тестирование, Семинар |
| 3 | Содержание и специфика инклюзивного образовательного процесса | | | | | | | |
| 3.1 | Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. | 2 | | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 | Конспект | Кейс-задания, Тестирование |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|----------|-------------------------------------|
| | <p>Доступная среда в образовательных организациях. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства. Территория, прилегающая к зданию (участок). Вход (входы) в здание и требования к ним. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации). Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).</p> | | | | Доп. лит-ра №№ 2,3 | | |
| 3.2 | <p>История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России.</p> <p>Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ. Помощь персоналу ДОО. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Тьютор в инклюзивном образовании.</p> | 2 | | 2 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3</p> | Конспект | Тестирование, Кейс-задания, Семинар |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|----------|----------------------------|
| 3.3 | <p>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.</p> <p>Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.</p> | | | 4 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p> | Конспект | Тестирование, Кейс-задания |
| 3.4 | <p>Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДОО. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Технология разработки рабочей программы для детей с ОВЗ. Требования и схема составления индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Проектирование содержания дополнительного образования детей с ОВЗ.</p> | 2 | | 4 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p> | Конспект | Кейс-задания, Тестирование |
| 3.5 | <p>Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными</p> | 2 | | 2 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> | Конспект | Тестирование, Кейс-задания |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|----------------------|---|--|
| | <p>потребностями в соответствии с ФГОС.</p> <p>Основные цели, задачи и условия инклюзивного образования детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Базовые модели инклюзивного образовательного процесса дошкольников и школьников с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Требования к наполняемости группы, классов в зависимости от нозологии и возраста детей с ОВЗ. Специфика организации совместной, индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Основные задачи организации воспитания и развития детей в смешанной группе, логогруппе и логопунктах. Роль ПМПК в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> | | | | | Доп. лит-ра №№ 1,2,3 | | |
| 3.6 | <p>Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.</p> <p>Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Освоение профессиональными компетенциями как</p> | 2 | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3 | Конспект | Кейс-задания, Семинар, Тестирование | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|---|----------|--|
| | механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности. Требования к личностным качествам педагога инклюзивного образовательного процесса. | | | | | | |
| 3.7 | <p>Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Отношение семьи к ребенку с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие дошкольной образовательной организации, школы и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса. Просветительская деятельность дошкольной и школьной образовательной организации в отношении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> | 2 | | 1.8 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p> | Конспект | <p>Кейс-задания,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Семинар</p> |
| 4 | Дифференцированный зачет | | 1 | 0.2 | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----|----|---|----|--|--|--|
| Итого по 4 курсу 7 семестру | 18 | 18 | 1 | 36 | | | |
| Итого по дисциплине | 18 | 18 | 1 | 36 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Не удовлетворительно знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Удовлетворительно знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Хорошо знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Отлично знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для | Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации | Не удовлетворительно уметь использовать психолого-педагогические | Удовлетворительно уметь использовать психолого-педагогические знания для | Хорошо уметь использовать психолого-педагогические знания для организации | Отлично уметь использовать психолого-педагогические знания для организации |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>совместной и индивидуально учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>е знания для организации совместной и индивидуально учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>организации совместной и индивидуально учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>совместной и индивидуально учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>совместной и индивидуально учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p> | <p>Владеть навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Не удовлетворительно владеть навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Удовлетворительно владеть навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Хорошо владеть навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Отлично владеть навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не удовлетворительно знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Удовлетворительно знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Отлично знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически | Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не удовлетворительно уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными | Удовлетворительно уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Отлично уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| х технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | | потребностями | | | |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не удовлетворительно владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Удовлетворительно владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Отлично владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Тематика семинарских занятий, Примерные тестовые задания, Конспект |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Тематика семинарских занятий, Примерные тестовые задания, Конспект |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Примеры кейс-заданий |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, | Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми | Примерные тестовые задания, Тематика семинарских занятий, Конспект |

| | | |
|--|---|--|
| воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | образовательными потребностями | |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тематика семинарских занятий, Примерные тестовые задания, Конспект |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Примеры кейс-заданий |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это...

- а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

3. Тьютор в инклюзивном образовании - это:

- а) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) Координатор деятельности ПМПк
- в) Помощник руководителя образовательной организации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примеры кейс-заданий

Кейс-задание 1. Ребенок: Даша, 7 лет. Психолого-физиологические особенности: задержка психического развития (ЗПР): задержкой темпа психического развития, относительно стойкими состояниями незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающими степени умственной отсталости.

Вопрос: В какую систему образования может быть включен этот ребенок? Особенности воспитания и обучения ребенка данной нозологии.

Кейс-задание 2. В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция поведения сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация

образовательной организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий.

Вопрос: О каких условиях идет речь? Дайте краткую характеристику требований к организации «Доступной среды» образовательных организаций.

Кейс-задание 3. Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Вопрос: Приведите пример индивидуального маршрута ребенка данной нозологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования

Тема 1.1 Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.

1. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?
2. В чём заключаются отличительные особенности инклюзивного и дифференцированного образования?
3. Готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

Тема 1.2 Особые образовательные потребности детей ОВЗ.

1. Обоснуйте положительные и отрицательные аспекты дифференцированного образования детей с ОВЗ.
2. Обоснуйте достоинства и недостатки специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проблемы обучения детей с ОВЗ

Тема 1.3 Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

1. Какие нормативно-правовые документы законодательной политики РФ в отношении лиц с ОВЗ реализуются на современном этапе?
2. В чём заключается основная нормативно-правовая база инклюзивного образования в ДОО?
3. Проанализируйте Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан.

Тема 1.4 Опыт инклюзивного образования за рубежом.

1. В чем заключается отличительная особенность нормативно-правовой базы инклюзивного образования за рубежом?
2. Приведите пример инклюзивного образования в Германии, Китае и Японии.
3. Проанализируйте восприятие и отношение в Европе к инвалидам и лицам с ОВЗ, приведите примеры.

Тема 1.5 Инклюзивное образование в России.

1. Познакомьтесь с опытом инклюзивного образования в разных регионах России (по материалам СМИ, научных конференций). Подобрать примеры инклюзивного образования детей с ОВЗ в России.
2. В чём заключается современный опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в ДОО.
3. Проанализируйте проблемы инклюзивного образования в ДОО. Разработайте рекомендации направленные на устранение проблем инклюзивного образования в ДОО.

Тема 1.6 Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями.

1. Назовите основные принципы инклюзивного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
2. Охарактеризуйте перспективы инклюзивного образования на современном этапе.
3. В чём заключаются положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования с точки зрения ребенка, родителя и педагога?

Раздел 2. Современные тенденции инклюзивного образования

Тема 2.1 Условия и модели инклюзивного образования

1. Приведите сравнительную характеристику внутренних и внешних условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
2. Приведите примеры видов интеграции (временной, частичной, комбинированной).
3. Обоснуйте роль ПМПК в организации инклюзивного образовательного процесса.

Тема 2.2 Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы.

1. Проанализируйте диагностический банк методик по изучению инклюзивного образования. Приведите примеры тестов, анкет, опросников.
2. Возможные проблемы при диагностической и консультативной работе с родителями.
3. Какие актуальные проблемы характерны для инклюзивного образования в Республике Башкортостан.

Тема 2.3 Модель инклюзивного образовательного учреждения.

1. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПК.
2. Какие структурные подразделения образовательной организации задействованы в реализации инклюзивного процесса?
3. Обоснуйте главную роль семьи в адаптации ребенка с ОВЗ к Дошкольной организации и школе.

Раздел 3. Содержание и специфика инклюзивного образовательного процесса

Тема 3.1 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. В чем заключаются главные требования к организации Доступной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Какие предъявляются требования к санитарно-гигиеническим помещениям в ДОО?
3. Какой наглядный, дидактический и игровой материал должен быть в наличии у педагога-дефектолога для коррекционной работы с детьми с ОВЗ?

Тема 3.2 История становления системы индивидуального сопровождения и индивидуального образования лиц с особыми образовательными потребностями в России.

1. Какие исторические факторы повлияли на реализацию системы индивидуального сопровождения развития детей в России?
2. Приведите сравнительную характеристику Международного и Российского опыта построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования.
3. Обоснуйте, какие виды помощи возможно реализовать по отношению к индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ.

Тема 3.3 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

1. Что вы понимаете под понятием «система сопровождения»?
2. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОО.
3. Обоснуйте основные проблемы связанные с организацией психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзии.

Тема 3.4 Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.

1. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
2. Покажите значимость разработки адаптированных программ для детей с ОВЗ.
3. На примере покажите алгоритм технологии разработки рабочей программы для детей с ОВЗ. Укажите на частые ошибки при проектировании.

Тема 3.5 Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС.

1. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОО компенсирующего и комбинированного видов.
2. Какие главные требования необходимо соблюдать к наполняемости группы и классов в зависимости от нозологии и возраста детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС?
3. В чём заключатся организация воспитания и развития детей в смешанной группе, логогруппе и логопунктах?

Тема 3.6 Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

1. Перечислите основные требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
2. Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования.
3. В чем заключаются деятельность тьютора в инклюзивной образовательной практике? Какие квалификационные требования предъявляются к тьютеру ДОО при приёме на работу?
4. Какие основные требования предъявляются к личностным и профессиональным качествам специалистов инклюзивного образовательного процесса?
5. Требования к основным видам деятельности специалистов реализующих инклюзивный образовательный процесс.
6. Профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию.

Тема 3.7 Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.

1. В чём заключаются главные аспекты психолого-педагогического сопровождения родителей при переходе к инклюзивному образованию?
2. Что необходимо знать родителям об инклюзивном образовании?
3. Основные формы работы с родителями в инклюзивном образовательном пространстве.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию;

объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Тематика семинарских занятий

Занятие № 1. Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.

1. Обзор понятия инклюзивное образование.
2. Отличительные особенности инклюзивного и дифференцированного образования
3. Цель и задачи инклюзивного образования.
4. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
6. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие № 2. Особые образовательные потребности детей ОВЗ.

1. Понятие «инвалид», «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями».
2. Категории детей с ОВЗ.
3. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии.
4. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг.
7. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.
8. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Занятие № 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Обзор Международных правовых документов о правах и свободах человека.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Характеристика законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
5. Нормативно-правовая база инклюзивной ДОО.
6. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие № 4. Условия и модели инклюзивного образования.

1. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
2. Внешние условия интеграции.
3. Социальная и педагогическая виды интеграции.
4. Интернальная и экстернальная виды интеграции.
5. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции.
6. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Занятие № 5. Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы.

1. Особенности анкетирования и мониторинга субъектов образовательного процесса по вопросам инклюзивного обучения.
2. Анкетирование родителей, педагогов, психологов.
3. Анализ мнений различных категорий опрошенных по вопросам инклюзивного обучения.
4. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Особенности представлений педагогов и родителей об инклюзивной форме образования.
5. Отличия в мнениях различных групп респондентов.
6. Проблемы инклюзивного образования на основе опыта ДОО и школ Республики Башкортостан (на основе научных публикаций и конференций).

Занятие № 6. Модель инклюзивного образовательного учреждения.

1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
2. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
3. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.
4. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и общеобразовательные организации.

Занятие № 7. История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России.

1. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.

2. Международный и Российский опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования.
3. Службы сопровождения в инклюзивном образовании.
4. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ.
5. Помощь персоналу ДОО.
6. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
7. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
8. Службы системного сопровождения.
9. Тьютор в инклюзивном образовании.

Занятие № 8. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

1. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
2. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.
3. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
4. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.
5. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
6. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
7. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.
8. Требования к личностным качествам педагога инклюзивного образовательного процесса.
9. Роль и деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Занятие № 9. Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.

1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей.
2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов и с ОВЗ раннего возраста.
3. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
4. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного процесса.
5. Просветительская деятельность дошкольной организации в отношении детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности

изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 7 семестр

1. Понятия, цель и задачи инклюзивного образования. Отличительные особенности инклюзивного и дифференцированного образования.
2. Понятие «инвалид», «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ и их характеристика.
3. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг.
5. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
7. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Обзор Международных правовых документов о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Характеристика законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
10. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Нормативно-правовая база инклюзивной ДОО.
12. Обзор опыта инклюзивного обучения детей с ОВЗ в Европе, Америке и Азии.
13. Современный опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ различных категорий в общеобразовательных учреждениях – дошкольных организациях и в системе школьного образования.
14. Основные принципы специального образования и их характеристика.
15. Содержание образования лиц с ОВЗ на современном этапе. Положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования.

16. Внутренние и внешние условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
17. Виды интеграции и их характеристика. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.
18. Особенности анкетирования и мониторинг субъектов образовательного процесса по вопросам инклюзивного обучения. Анкетирование родителей, педагогов, психологов.
19. Готовность субъектов образовательной организации к реализации инклюзивной практики. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Особенности представлений педагогов и родителей об инклюзивной форме образования.
20. Проблемы инклюзивного образования на основе опыта ДОО и школ Республики Башкортостан (на основе научных публикаций и конференций).
21. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
22. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и общеобразовательные организации.
23. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.
24. Особенности организации доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, территория, вход (входы) в здание и требования к ним. Путь, зона целевого назначения здания. Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним. Система информации на объекте.
25. Основные требования к организации доступной среды ДОО в соответствии с ФГОС. Требования к санитарно-гигиеническим помещениям в ДОО и ООУ.
26. Международный и Российский опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования.
27. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
28. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ. Помощь педагогическому коллективу в организации инклюзивного образовательного процесса. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
29. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
30. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС.
31. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Требования и схема составления индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.
32. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Технология разработки рабочей программы для детей с ОВЗ. Проектирование содержания дополнительного образования детей с ОВЗ.
33. Возможности абилитации детей с ОВЗ в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
34. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
35. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах в ДОО. Опыт М.Монтессори.
36. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в практике Российского образования.
37. Основные цели, задачи и условия инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Базовые модели инклюзивного образовательного процесса дошкольников с ОВЗ.
38. Требования к наполняемости группы и класса в зависимости от нозологии и возраста детей с ОВЗ. Основные задачи организации воспитания и развития детей в смешанной группе, логогруппе и логопунктах.
39. Роль и основные виды деятельности ПМПК в работе с детьми с ОВЗ.

40. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Социально-групповые, профессионально-групповые, индивидуально-личностная система ценности педагога инклюзивного образования.
41. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.
42. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Основные требования к личностным и профессиональным качествам специалистов инклюзивного образовательного процесса. Основные виды деятельности педагога-дефектолога (логопеда, олигофрено-педагога, тифлопедагога, сурдопедагога).
43. Основные виды деятельности воспитателя логопедической группы и логопункта.
44. Основные виды деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном процессе. Деятельность социального педагога и педагога дополнительного образования в условиях инклюзивной практики.
45. Основные требования к деятельности музыкального руководителя, инструктора по физической культуре работающих в инклюзивной образовательной среде.
46. Особенности профессиональной деятельности медицинского персонала в отношении детей с ОВЗ. Ранняя комплексная помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ.
47. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.
48. Роль и деятельность тьютора в инклюзивном образовании.
49. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей.
50. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов и с ОВЗ раннего возраста. Просветительская деятельность дошкольной организации в отношении детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного процесса.
51. Понятия, цель и задачи инклюзивного образования. Отличительные особенности инклюзивного и дифференцированного образования.
52. Понятие «инвалид», «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ и их характеристика.
53. Образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
54. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг.
55. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
56. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
57. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
58. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Обзор Международных правовых документов о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

59. Характеристика законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
60. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
61. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Нормативно-правовая база инклюзивной ДОО.
62. Обзор опыта инклюзивного обучения детей с ОВЗ в Европе, Америке и Азии.
63. Современный опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ различных категорий в общеобразовательных учреждениях – дошкольных организациях и в системе школьного образования.
64. Основные принципы специального образования и их характеристика.
65. Содержание образования лиц с ОВЗ на современном этапе. Положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования.
66. Внутренние и внешние условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
67. Виды интеграции и их характеристика. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.
68. Особенности анкетирования и мониторинг субъектов образовательного процесса по вопросам инклюзивного обучения. Анкетирование родителей, педагогов, психологов.
69. Готовность субъектов образовательной организации к реализации инклюзивной практики. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Особенности представлений педагогов и родителей об инклюзивной форме образования.
70. Проблемы инклюзивного образования на основе опыта ДОО и школ Республики Башкортостан (на основе научных публикаций и конференций).
71. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
72. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и общеобразовательные организации.
73. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.
74. Особенности организации доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, территория, вход (входы) в здание и требования к ним. Путь, зона целевого назначения здания. Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним. Система информации на объекте.
75. Основные требования к организации доступной среды ДОО в соответствии с ФГОС. Требования к санитарно-гигиеническим помещениям в ДОО и ООУ.
76. Международный и Российский опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования.
77. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
78. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ. Помощь педагогическому коллективу в организации инклюзивного образовательного процесса. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
79. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
80. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС.
81. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Требования и схема составления индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.
82. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Технология разработки рабочей программы для детей с ОВЗ. Проектирование содержания дополнительного образования детей с ОВЗ.

83. Возможности абилитации детей с ОВЗ в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
84. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
85. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах в ДОО. Опыт М.Монтессори.
86. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в практике Российского образования.
87. Основные цели, задачи и условия инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Базовые модели инклюзивного образовательного процесса дошкольников с ОВЗ.
88. Требования к наполняемости группы и класса в зависимости от нозологии и возраста детей с ОВЗ. Основные задачи организации воспитания и развития детей в смешанной группе, логогруппе и логопунктах.
89. Роль и основные виды деятельности ПМПК в работе с детьми с ОВЗ.
90. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Социально-групповые, профессионально-групповые, индивидуально-личностная система ценности педагога инклюзивного образования.
91. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.
92. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Основные требования к личностным и профессиональным качествам специалистов инклюзивного образовательного процесса. Основные виды деятельности педагога-дефектолога (логопеда, олигофрено-педагога, тифлопедагога, сурдопедагога).
93. Основные виды деятельности воспитателя логопедической группы и логопункта.
94. Основные виды деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном процессе. Деятельность социального педагога и педагога дополнительного образования в условиях инклюзивной практики.
95. Основные требования к деятельности музыкального руководителя, инструктора по физической культуре работающих в инклюзивной образовательной среде.
96. Особенности профессиональной деятельности медицинского персонала в отношении детей с ОВЗ. Ранняя комплексная помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ.
97. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.
98. Роль и деятельность тьютора в инклюзивном образовании.
99. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей.
100. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов и с ОВЗ раннего возраста. Просветительская деятельность дошкольной организации в отношении детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Критериями оценивания дифференцированного зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. Старовойта М.С. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 168 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Дополнительная литература

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42671>
3. Мухамадиярова, Г. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение личности с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "44.04.02-Психолого-педагогическое образование" / Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Усманова; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Р. М. Салимовой и др. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 117 с. — Прил.: с. 81-116. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Muhamadiyarova_Usmanova_Psikhologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_up_2017.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|--|
| Аудитория 101(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций | Интерактивная доска, короткофокусный проектор документ-камера, учебная мебель , информационный стенд, учебно-наглядные пособия, компьютер в комплекте, портативная |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | информационная индукционная система исток a2 со встроенным плеером, радиокласс (радимикрофон)сонет-hcv hv-2-1(заушный индуктор и индукционная петля), акустическая система для аудитории, портативный ручной видео-увеличитель (рву) "ruby", портативный тифлофлешплеер smart bee , звуковой маяк a200 , ноутбук. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 13(БФ) | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Pascalabc, PascalABC.NET |
| Аудитория 15а(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель, интерактивная доска classic solution cs-ir - 85ten, проектор benq. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 28(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор beng mx 511, интерактивная доска 80 igboard ps s080, учебная мебель, доска. |
| Аудитория 2а(БФ) | Для самостоятельной работы | Доска, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus |
| Аудитория 422 а(ФМ) | Для хранения оборудования | Ноутбук dellinspiro, сканер mustekbearpaw2448, мультимедийный проектор , радиомикрофонная система с петличным микрофоном, экран, компьютер в сборе, экран на штативе 200x200, система акустическая lbl control, ксерокс sanan fc230. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
|--|--|--|