

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2023 10:45:27
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ**

Утверждено:
на заседании кафедры высшей математики и
физики
протокол № 4 от 23.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Чудинов В.В.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета физики и математики
подписано ЭЦП/Бигаева Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Геометрия
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Математика, Информатика

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. ф.-м.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Беляев П.Л.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2019,2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Беляев П.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры высшей математики и физики
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	19
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	32
4.3. Рейтинг-план дисциплины	47
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	48
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	48
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины геометрия, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь использовать знания предметной области геометрии для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по геометрии
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины геометрия.
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания по геометрии для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по геометрии.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы,	Знать предметную область дисциплины геометрия.

	информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь использовать знания предметной области дисциплины геометрия для разработки компонентов образовательных программ.
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных	Владеть навыками предметной области дисциплины геометрии, необходимыми для разработки компонентов образовательных программ

		образовательных программ	
--	--	--------------------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геометрия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2,3 курсе в 1,2,3,4,5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области геометрии и ее основных методов, позволяющих подготовить конкурентоспособного выпускника, владеющего комплексом компетенций, необходимых для реализации образовательных программ, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Геометрия» на 1,2,3,4,5 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	16/576
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	283.5
лекций	148
практических/ семинарских	58
лабораторных	70
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	7.5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	222.9
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету, дифзачету (Контроль)	69.6

Форма контроля:

Зачет 3,4 семестр

Дифзачет 5 семестр

Экзамен 1,2 семестр

Курсовая работа 5 семестр

Курсовая работа 5 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 8.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)									Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	Зч	ДЗ	Эк	Кор	Кур	СРС			
1 курс / 1 семестр													
1	Метод координат в пространстве												
1.1	Векторное и смешанное произведение Векторное произведение векторов и его свойства. Смешанное произведение векторов.	6	6							12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Тестирование
1.2	Приложение метода координат и векторной алгебры к решению задач школьного курса геометрии. Приложение метода координат и векторной алгебры к решению задач школьного курса геометрии.	8	8							16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Тестирование
2	Плоскости и прямые в пространстве												
2.1	Плоскость в аффинной системе координат Различные способы задания	8	8							16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Решение задач

	плоскости. Геометрический смысл коэффициентов при текущих координатах в общем уравнении плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей. Геометрический смысл знака многочлена $Ax+By+Cz+D$.												
2.2	Взаимное расположение плоскостей Взаимное расположение двух, трех плоскостей. Уравнение плоскости, заданной точкой и нормальным вектором. Расстояние от точки до плоскости. Угол между двумя плоскостями	6	6							16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Тестирование
2.3	Прямая в пространстве Различные способы задания прямой в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости. Некоторые метрические задачи на прямую и плоскость. Приложение теории плоскости и прямой к решению задач школьного курса геометрии	6	6							15.5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Решение задач
3	Экзамен						1			36			
4	Контрольная работа							1		0.5			
Итого по 1 курсу 1 семестру		34	34				1	1		112			

1 курс / 2 семестр													
1	Поверхности второго порядка												
1.1	Поверхности второго порядка. Поверхности второго порядка. Метод сечений. Эллипсоид, гиперboloиды.	6	6						6	Осн. лит-ра №№ 1,2	Решение задач	Тестирование	
1.2	Прямолинейные образующие поверхностей второго порядка. Цилиндрические поверхности. Конические поверхности. Прямолинейные образующие поверхностей второго порядка.	6	6						6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Тестирование	
2	Преобразования плоскости и их применения к решению задач												
2.1	Преобразования плоскости и пространства. Движение плоскости. Подобия плоскости. Аффинные преобразования плоскости. Преобразования пространства.	8	8						8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Решение задач	Тестирование	
2.2	Построения на плоскости Система постулатов построений с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение. Решение задач на построение методом	8	8						8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Решение задач	Тестирование	

	пересечений. Применение движений к решению задач на построение.												
2.3	Решение задач на построение Решение задач на построение методом подобия. Алгебраический метод решения задач на построение. Примеры классических задач на построение, неразрешимых циркулем и линейкой.	8	8							8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Решение задач	Тестирование
3	Экзамен							1		36			
Итого по 1 курсу 2 семестру		36	36					1		72			
2 курс / 3 семестр													
1	Методы изображений												
1.1	Параллельное проектирование Параллельное проектирование. Изображение плоских и пространственных фигур в параллельной проекции. Изображение окружности, сферы в ортогональной проекции.	4		4						4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Устный опрос
1.2	Аксонометрия Аксонометрия. Теорема Польке-Шварца. Полные и неполные изображения. Позиционные и метрические задачи. Понятие о методе	4		4						4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Тестирование

	Монжа.												
2	Проективная геометрия												
2.1	Проективная пространство Понятие проективного пространства, проективной плоскости, проективной прямой	6		2						4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Устный опрос
2.2	Проективные координаты Модели проективной плоскости. Проективные координаты. Прямая на проективной плоскости. Принципы двойственности. Теорема Дезарга.	4		4						4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Устный опрос
3	Основные факты проективной геометрии												
3.1	Двойное отношение четырех точек прямой Двойное отношение четырех точек прямой. Двойное отношение четырех прямых пучка. Гармоническая четверка точек и прямых. Линии второго порядка на проективной плоскости	4		2						5.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Тестирование
3.2	Проективные преобразования плоскости Проективная классификация линий 2-	4		2						6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Устный опрос

	го порядка. Проективные преобразования плоскости. Группа проективных преобразований. Предмет проективной геометрии.												
4	Зачет			1					0.2				
Итого по 2 курсу 3 семестру		26	18	1					28				
2 курс / 4 семестр													
1	Кривые в евклидовом пространстве												
1.1	Векторные функции одного скалярного аргумента Векторные функции одного скалярного аргумента и их дифференцирование. Кривые в евклидовом пространстве.	4	4						4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Тестирование	
1.2	Сопровождающий трехгранник кривой Длина дуги кривой. Сопровождающий трехгранник кривой.	4	4						2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Устный опрос	
1.3	Формулы Серре-Френе Формулы Серре-Френе. Кривизна и кручение кривой. Натуральные уравнения кривой.	4	4						4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Устный опрос	
2	Поверхности в евклидовом пространстве												

2.1	Поверхности в евклидовом пространстве Поверхности в евклидовом пространстве. Касательная плоскость и нормаль поверхности.	6		6						4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Решение задач	Устный опрос
2.2	Первая квадратичная форма поверхности Первая квадратичная форма поверхности. Нормальная кривизна кривой на поверхности.	4		2						2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Решение задач	Устный опрос
2.3	Вторая квадратичная форма поверхности Вторая квадратичная форма поверхности. Полная и средняя форма поверхности.	6		4						3.8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Решение задач	Устный опрос
3	Зачет				1					0.2			
Итого по 2 курсу 4 семестру		28		24	1					20			
3 курс / 5 семестр													
1	Основания геометрии												
1.1	Различные пути построения геометрии Различные пути построения геометрии. Непротиворечивость,	6		4						10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Тестирование

	независимость, полнота системы аксиом. Аксиоматическое обоснование евклидовой геометрии по Вейлю.												
1.2	Система аксиом Гильберта Система аксиом Гильберта (обзор). Системы аксиом школьного курса геометрии	6	4						10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Устный опрос	
2	Неевклидовы геометрии												
2.1	Евклидова геометрия Геометрия до Евклида. «Начала» Евклида. Пятый постулат и попытки его доказательства. Н.И. Лобачевский и его геометрия.	4	2						12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Устный опрос	
2.2	Геометрия Лобачевского Аксиома Лобачевского. Параллельные прямые и свойства. Треугольники и четырехугольники. Угол параллельности. Функция Лобачевского. Основные кривые на плоскости Лобачевского.	4	2						12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Устный опрос	
2.3	Геометрия Римана Непротиворечивость системы аксиом плоскости Лобачевского. Независимость аксиом параллельных от остальных аксиом евклидовой геометрии. Геометрия Римана.	4	4						13. 8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Решение задач	Тестирование	

3	Курсовая работа								1	10			
4	Дифференцированный зачет					1				0.2			
Итого по 3 курсу 5 семестру		24		16		1			1	68			
Итого по дисциплине		148	70	58	2	1	2	1	1	300			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных	Знать предметную область дисциплины геометрия.	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

дисциплин профиля			
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать возможности информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательн ых программ	Уметь использовать знания предметной области дисциплины геометрия для разработки компонентов образовательн ых программ.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительны х образовательн ых программ, использования информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и	Владеть навыками предметной области дисциплины геометрии, необходимыми для разработки компонентов образовательн ых программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

дополнительных образовательных программ			
---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины геометрия.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-2.2. Уметь	Уметь использовать	Умения не сформированы	Умения не полностью	Умения в основном	Умения полностью

<p>разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>знания предметной области дисциплины геометрия для разработки компонентов образовательных программ.</p>		сформированы	сформированы	сформированы
<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть навыками предметной области дисциплины геометрии, необходимыми для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины геометрия.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных	Уметь использовать знания предметной области дисциплины	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>ых образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>геометрия для разработки компонентов образовательных программ.</p>				
<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть навыками предметной области дисциплины геометрии, необходимыми для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины геометрия, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Уметь использовать знания предметной области геометрии для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся			
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по геометрии	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки	Знать предметную область дисциплины геометрия, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь использовать знания предметной области геометрии для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и	Владеть навыками контроля и оценки сформированности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ости образовательных результатов обучающихся по геометрии				
--	---	--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин,	Знать предметную область дисциплины геометрия, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь использовать знания предметной области геометрии для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по геометрии	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

образовательных результатов обучающихся					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины геометрия.	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания по геометрии для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по геометрии.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины геометрия.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания по геометрии для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по геометрии.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать	Знать	Знания не	Знания	Знания	Знания

научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	предметную область дисциплины геометрия.	сформированы	недостаточно сформированы, несистемны	сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания по геометрии для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по геометрии.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

<p>ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>Знать предметную область дисциплины геометрия.</p>	<p>Устный опрос, Тестирование</p>
<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>Уметь использовать знания предметной области дисциплины геометрия для разработки компонентов образовательных программ.</p>	<p>Контрольная работа, Решение задач, Темы курсовых работ</p>
<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть навыками предметной области дисциплины геометрии, необходимыми для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>Темы курсовых работ, Контрольная работа, Решение задач</p>
<p>ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в</p>	<p>Знать предметную область дисциплины геометрия, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>Тестирование, Устный опрос</p>

обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля		
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь использовать знания предметной области геометрии для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Решение задач, Темы курсовых работ, Контрольная работа
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по геометрии	Контрольная работа, Решение задач, Темы курсовых работ
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины геометрия.	Тестирование
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания по геометрии для осуществления педагогической деятельности	Темы курсовых работ, Контрольная работа, Решение задач
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по геометрии.	Контрольная работа, Решение задач, Темы курсовых работ

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Задание 01

Вектором называется ...

- -: отрезок определенной длины
- -: отрезок определенного направления
- -: направленный отрезок (отрезок определенной длины и направления)
- -: определенный луч

Задание 02

Два и более векторов ... называются коллинеарными

- -: одного направления
- -: противоположных направлений
- -: лежащие только на одной прямой
- -: лежащие на одной или параллельных прямых

Задание 05

Три и более векторов ... называются компланарными

- -: одного направления
- -: противоположных направлений
- -: лежащие только на одной плоскости
- -: лежащие на одной или параллельных плоскостях

Задание 06

Скалярным произведением векторов называется ...

- -: вектор
- -: положительное число
- -: отрицательное число
- -: число, равное произведению длин данных векторов на косинус угла между ними

Точка М с полярными координатами (3;0) имеет прямоугольные декартовы координаты ...

:- (3,0)

:- (0,3)

:- (-3,0)

:- (0;-3)

Расстояние от начала координат до прямой $4x+3y+10=0$ равно... -: 3 -: 2 -: 5 -: 6

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Векторы, линейные операции над векторами. 2. Линейная зависимость векторов. 3. Координаты вектора относительно данного базиса и их свойства. 4. Скалярное произведение векторов. Приложения. 5. Аффинная и прямоугольная системы координат на плоскости. Аффинные и метрические задачи. 6. Преобразования систем координат. 7. Различные способы задания прямой. 8. Задание прямой в ПДСК. Метрические задачи (расстояние, угол). 9. Эллипс. Свойства. 10. Гипербола. Свойства. 11. Парабола. Свойства. Директориальное свойство линий второго порядка. 12. Движение плоскости. 13. Подобия плоскости. 14. Аффинные преобразования плоскости.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Вариант № 1.

1. Дан правильный шестиугольник $ABCDEF$. Принимая за базисные векторы \vec{AB} и \vec{AF} , найти в этом базисе координаты векторов \vec{BC} , \vec{CD} , \vec{DE} , \vec{EF} , \vec{CF} , \vec{CE} .
2. Найти угол между векторами \vec{a} и \vec{b} , заданными своими координатами:
 - 1) $\vec{a}\{1; -1\}, \vec{b}\{-4; 2\}$;
 - 2) $\vec{a}\{2; -1\}, \vec{b}\{-4; 2\}$;
 - 3) $\vec{a}\{1; 2\}, \vec{b}\{-2; 1\}$.
3. На осях координат найти точки, отстоящие от точки $K(-6; 8)$ на расстоянии равном 10.
4. Найти прямоугольные координаты следующих точек: $D\left(4; -4\frac{\pi}{3}\right)$, $E\left(5; \frac{\pi}{3}\right)$ и $F(5; \pi)$ и найти площадь треугольника DEF .
5. Найти координаты точки C , делящей отрезок $[AB]$ между точками $A(2; 4)$ и $B(8; 6)$ в отношении $3:2$, считая от точки A .

Вариант № 2.

1. Точки E и F являются серединами сторон AB и CD четырехугольника $ABCD$. Доказать, что $\overrightarrow{EF} = \frac{1}{2}(\overrightarrow{BC} + \overrightarrow{AD})$.
2. Найти скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} , заданных своими координатами:
 - 1) $\vec{a}\{4; -1\}, \vec{b}\{-1; -7\}$;
 - 2) $\vec{a}\{2; 1\}, \vec{b}\{1; -3\}$;
 - 3) $\vec{a}\{1; 2\}, \vec{b}\{-4; 2\}$.
3. На оси ординат найти точку, равноудаленную от точек $A(-5; 1)$ и $B(3; 5)$.
4. Найти прямоугольные координаты следующих точек: $A\left(3; \frac{\pi}{4}\right), C\left(1; \frac{7}{4}\right), G\left(3; \frac{3\pi}{2}\right)$ и найти площадь треугольника ACG .
5. Даны две противоположные вершины квадрата $A(3; 5)$ и $C(1; -3)$. Вычислить площадь квадрата.

Вариант № 3.

1. В трапеции $ABCD$ длины оснований AD и BC относятся как $3:2$. Пр базисные векторы \overline{AC} и \overline{BD} , найти в этом базисе координаты векто \overline{BC} , \overline{CD} , \overline{DA} .
2. Найти угол между векторами \vec{a} и \vec{b} , заданными своими координатами:
 - 1) $\vec{a}\{1;2\}, \vec{b}\{2;4\}$;
 - 2) $\vec{a}\{1;2\}, \vec{b}\{4;2\}$;
 - 3) $\vec{a}\{1;2\}, \vec{b}\{-2;1\}$.
3. Найти точку D , равноудаленную от точек $A(1;2)$, $B(9;2)$, $C(2;-5)$.
4. Найти прямоугольные координаты следующих точек: $A\left(3; \frac{\pi}{4}\right)$, $B\left(2; \frac{\pi}{4}\right)$, $C\left(1; \frac{7\pi}{4}\right)$ и найти площадь треугольника ABC .
5. Даны вершины треугольника $A(-7;4)$, $B(-5;2)$ и $C(6;-3)$. Найти координаты середин всех сторон треугольника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания выполнения контрольной работы: уделяется внимание выбранному алгоритму, рациональному способу решения, правильному применению формул, получению верного ответа.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

4 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 баллов выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

1 балл выставляется студенту, если: задача решена неправильно.

0 баллов выставляется студенту, если: задача не решена.

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

1. Написать уравнение прямой, проходящей через точки $A(-3;2)$ и $B(3;-2)$.

2. Написать уравнение сферы с центром в точке $C(3; 2; -1)$ и радиусом $R = 4$.
3. Составить каноническое уравнение эллипса, если фокальное расстояние $2c = 10$, а малая полуось $b = 5$.
1. В трапеции $ABCD$ длины оснований AD и BC относятся как $3:2$. Принимая за базисные векторы \overline{AC} и \overline{BD} , найти в этом базисе координаты векторов \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{CD} , \overline{DA} .
2. Найти угол между векторами \vec{a} и \vec{b} , заданными своими координатами:
 - 1) $\vec{a}\{1; 2\}, \vec{b}\{2; 4\}$;
 - 2) $\vec{a}\{1; 2\}, \vec{b}\{4; 2\}$;
 - 3) $\vec{a}\{1; 2\}, \vec{b}\{-2; 1\}$.
3. Найти точку D , равноудаленную от точек $A(1; 2)$, $B(9; 2)$, $C(2; -5)$.
4. Найти прямоугольные координаты следующих точек: $A\left(3; \frac{\pi}{4}\right), B\left(2; \frac{5\pi}{6}\right), C\left(1; \frac{7\pi}{4}\right)$ и найти площадь треугольника ABC .
5. Даны вершины треугольника $A(-7; 4)$, $B(-5; 2)$ и $C(6; -3)$. Найти координаты середин всех сторон треугольника.
6. Зная уравнения двух сторон параллелограмма $x - y + 1 = 0$ и $2x + 3y - 6 = 0$ и одну из его вершин $C(7; 1)$, составить уравнения двух других сторон.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения решения задачи

Описание методики оценивания выполнения решения задачи: уделяется внимание выбранному алгоритму, рациональному способу решения, правильному применению формул, получению верного ответа.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

4 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 баллов выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

1 балл выставляется студенту, если: задача решена неправильно.

0 баллов выставляется студенту, если: задача не решена.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Темы курсовых работ

1. Минимальные поверхности
2. Поверхности отрицательной Гауссовой кривизны
3. Поверхности положительной Гауссовой кривизны
4. Сферическая геометрия
5. Эллиптическая геометрия Римана
6. Классификация кривых второго порядка
7. Классификация поверхностей второго порядка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).

7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

3 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).

7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

0-2 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Параллельное проектирование. Свойства, инварианты.
2. Изображение многоугольников.
3. Изображение окружности. Построение изображения окружности.
4. Теорема Польке- Шварца. Изображение многоугольников.
5. Изображение сферы.
6. Изображение цилиндра и конуса.
7. Аксиометрическое проецирование. Виды проекции.
8. Изображение точек и прямых в аксонометрии.
9. Изображение точек и прямых в аксонометрии. Следы плоскости. Метод Монжа.
10. Полные и неполные изображения. Позиционные и метрические задачи.
11. Центральное проектирование. Свойства, инварианты.
12. Аксиоматика n - мерного проективного пространства. Проективная прямая и плоскость. Координаты.
13. Модели проективного пространства (точки, прямые, плоскость).
14. Проективная система координат на прямой и плоскости.
15. Принцип двойственности. Теорема Дезарга.
16. Двойное (сложное) отношение четырех точек прямой и прямых пучка.
17. Гармоническое отношение четырех точек прямой и прямых плоскостей.
18. Линии второго порядка на проективной плоскости. Пересечение с прямой. Касательная.
19. Сопряженные точки. Полнос и поляра.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Вектор – функция одного и двух скалярных аргументов, их дифференцирование.
2. Определение кривой (линии). Различные уравнения. Гладкие кривые.
3. Касательная и нормаль плоской кривой.
4. Длина дуги кривой. Естественный параметр.
5. Сопровождающий трехгранник кривой.
6. Кривизна кривой.
7. Кручение кривой. Формулы Серре – Френе.
8. Натуральные уравнения кривой.
9. Поверхности в Евклидовом пространстве. Различные уравнения. Гладкие поверхности.
10. Касательная плоскость и нормаль поверхности.
11. Первая квадратичная форма поверхности. Приложения.
12. Нормальная кривизна. Вторая квадратичная форма поверхности. Асимптотические направления и линии.
13. Индикатриса Дюпена. Классификация точек поверхности.
14. Главные кривизны. Линии кривизны поверхности.
15. Полная и средняя кривизна поверхности.
16. Поверхности постоянной Гауссовой кривизны.
17. Внутренняя геометрия поверхности. Девриационные формулы поверхности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Различные пути построения евклидовой геометрии.
2. Требования, предъявляемые к системе аксиом.
3. Система аксиом Вейля. Непротиворечивость системы аксиом Вейля.
4. Система аксиом Вейля. Независимость аксиомы Д1.
5. Система аксиом Вейля. Независимость аксиомы Д2.
6. Система аксиом Вейля. Независимость аксиомы Т2.
7. Система аксиом Вейля. Независимость аксиомы Т3.
8. Полнота системы аксиом Вейля для пространства ТЕЗ.
9. Определение прямой, плоскости в системе аксиом Вейля.
10. Определение отрезка, луча, угла в системе Вейля.
11. Обзор системы аксиом Гильберта. Доказательство аксиом Г11, Г12, Г13 в системе аксиом Вейля.
12. Обзор системы аксиом Гильберта. Доказательство аксиом Г14, Г15, Г16, Г18 в системе аксиом Вейля.
13. Связь системы аксиом школьного курса геометрии с аксиоматикой Вейля.
14. Аксиома Лобачевского. Параллельные и расходящиеся прямые плоскости Лобачевского.
15. Свойства симметричности параллельных прямых в плоскости Лобачевского (Теорема 1, Теорема 2).
16. Свойство транзитивности параллельных прямых в плоскости Лобачевского (Теорема 3, Теорема 4).

17. Теоремы об углах, образуемых при пересечении двух прямых третьей (Теорема5, следствие).
18. Теорема о сумме углов треугольника и четырехугольника.
19. Угол параллельности. Функция Лобачевского.
20. Теорема об остром угле.
21. Теорема о расстоянии между сторонами угла.
22. Теорема о взаимном расположении параллельных прямых.
23. Теорема о взаимном расположении расходящихся прямых.
24. Пучки прямых в плоскости Лобачевского.
25. Секущие равного наклона. Теорема о секущих равного наклона для любой пары прямых некоторого пучка.
26. Секущие равного наклона. Теорема о секущих равного наклона к паре ориентированных прямых. Следствие.
27. Кривые на плоскости Лобачевского. Теорема 1.
28. Кривые на плоскости Лобачевского. Теоремы 2,3 (о нормалях кривых).
29. Построение окружности, эквидистанты, орицикла.
30. Определение орицикла.
31. Свойства орицикла, построение орицикла.
32. Кривые постоянной кривизны.
33. Поверхности пространства Лобачевского.
34. Непротиворечивость геометрии Лобачевского. Интерпретация Бельтрами.
35. Непротиворечивость геометрии Лобачевского. Интерпретация Пуанкаре.
36. Непротиворечивость геометрии Лобачевского. Интерпретация Кэли-Клейна.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифференцированном зачете

I. Студенту ставится оценка отлично, если он набрал от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов, в соответствии с рейтинг-планом). Это означает, что все виды работ (какие есть по плану: практические, лабораторные работы, контрольные работы и т.д.) выполнены:

- сданы в указанный преподавателем срок;
- выполнены с малым числом замечаний;
- замечания устранены в указанный преподавателем срок;

II. Студент получает оценку хорошо, если он набрал от 60 до 79 баллов. Это означает, что все виды работ (какие есть по плану: практические, лабораторные работы, контрольные работы и т.д.) выполнены:

- сданы в указанный преподавателем срок;
- выполнены со средним числом замечаний;
- замечания устранены в указанный преподавателем срок;

III. Студент получает оценку удовлетворительно, если он набрал от 45 до 59 баллов. Это означает, что

1. Все виды работ, или какие-либо из перечисленных (какие есть по плану: практические, лабораторные работы, контрольные работы и т.д.):

- не выполнены в сроки, указанные преподавателем;
- выполнены с большим числом замечаний;
- замечания не устранены в указанный преподавателем срок и вплоть до зачёта;

2. Если студент успевает устранить замечания во время проведения зачёта, то он получает оценку «удовлетворительно».

IV. Студент получает оценку не зачтено - неудовлетворительно, если он набрал менее 45 баллов. Это означает, что, все виды учебных работ, или какие-либо из перечисленных (какие есть по плану: практические, лабораторные работы, контрольные работы и т.д.):

- не выполнены в сроки, указанные преподавателем, и/или не выполнены к моменту сдачи зачёта;

– выполнены с огромным числом замечаний, и замечания не устранены .
Перевод оценки из 110-балльной в четырехбалльную в соответствии с рейтинг-планом производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Аффинная и прямоугольная декартова системы координат в пространстве.
2. Аффинное n – мерное векторное пространство.
3. Аффинные преобразования пространства.
4. Аффинные преобразования.
5. Векторное произведение векторов в координатной форме.
6. Векторное произведение векторов и его свойства.
7. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
8. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
9. Взаимное расположение трех плоскостей в пространстве.
10. Вычисление расстояния между двумя прямыми.
11. Вычисление смешанного произведения векторов через координаты сомножителей.
12. Вычисление угла между двумя прямыми.
13. Геометрический смысл знака многочлена $Ax+By+Cz+D$.
14. Геометрический смысл коэффициентов при текущих координатах в общем уравнении плоскости.
15. Гиперболический параболоид.
16. Группа аффинных преобразований и ее подгруппы. Групповой подход к геометрии.
17. Группа движений и ее подгруппы.
18. Группа подобия и ее подгруппы.
19. Группа преобразования множества. Подгруппа группы преобразований.
20. Два вида движений. Аналитическое выражение движений.
21. Два вида движений. Инвариантные точки, прямые и плоскости.
22. Движения плоскости (Лемма. Теорема).
23. Движения пространства.
24. Двуполостный гиперboloид.

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Евклидово n – мерное векторное пространство.
2. Инвариантные точки и прямые. Классификация движений.
3. Классификация движений пространства.
4. Конические поверхности. Конические сечения.
5. Линейное n – мерное векторное пространство.
6. Метрическая теория плоскости. Нормальное уравнение плоскости.
7. Модели линейного векторного пространства.

8. Нормирование общего уравнения плоскости.
9. Общее уравнение плоскости.
10. Объем параллелепипеда и пирамиды.
11. Однополостный гиперболоид.
12. Отображение и преобразование множеств (инъекция, сюръекция, биекция и их примеры).
13. Площадь параллелограмма и треугольника.
14. Поверхности вращения.
15. Поверхность второго порядка. Метод сечений.
16. Поверхность и линия в пространстве.
17. Преобразование подобия пространства.
18. Преобразование подобия.
19. Прямая в пространстве. Различные способы задания прямой в пространстве.
20. Прямая как линия пересечения двух плоскостей.
21. Прямолинейные образующие поверхностей второго порядка.
22. Различные способы задания плоскости (аффинная теория).
23. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении.
24. Расстояние от точки до плоскости.
25. Свойства движений.
26. Смешанное произведение векторов и его свойства.
27. Угол между прямой и плоскостью.
28. Уравнение прямой заданной точкой и направляющим вектором.
29. Уравнение прямой проходящей через две точки. Параметрические уравнения прямой.
30. Цилиндрические поверхности.
31. Эллипсоид.
32. Эллиптический параболоид.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра высшей математики и физики	
Дисциплина: Геометрия очная форма обучения 1 курс 1 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Математика, Информатика
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Аффинное n – мерное векторное пространство. 2. Геометрический смысл коэффициентов при текущих координатах в общем уравнении плоскости. 3. Решение задачи 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане

дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Геометрия : в 2-х ч., Ч.1 : учеб. пособ. для студ. физ.-матем. фак-тов пед. вузов / Л. С. Атанасян, В. Т. Базылев .— 2-е изд., стереотип .— Москва : КНОРУС, 2011 .— 396 с. : ил. — Допущено МО и науки РФ .— Библиогр.: с. 391 .
2. Геометрия : В 2-х ч. : учеб. пособ. для студ. физ.-мат. фак. пед. вузов. Ч.2 / Л. С. Атанасян , В. Т. Базылев .— 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2011 .— 422 с.

Дополнительная литература

1. Атанасян, Левон Сергеевич. Геометрия : в 2-х ч., Ч.1 : учеб. пособ. для студ. физ.-матем. фак-тов пед. вузов / Л. С. Атанасян, В. Т. Базылев .— 2-е изд., стереотип .— Москва : КНОРУС, 2011 .— 396 с. : ил. — Допущено МО и науки РФ .— Библиогр.: с. 391 .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. • Университетская библиотека онлайн БГУ www.bashlib.ru • Библиотека Бирского филиала БашГУ www.ibooks.ru • Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> • Учебная литература <http://nanauna.ru> • Архив электронных ресурсов <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/1637> • Свободная энциклопедия <http://window.edu.ru/resource/723/74723>

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска smartboard 6801 со встроенным хга проектором, компьютеры в сборе(3,3 ghz,озу 4 gb,500 gb,монитор 21,5* philips,клав.,мышь) , учебная мебель, коммутатор d-link des-1016d. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Windows
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 312 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Экран на штативе.
Аудитория 408(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе, нетбук lenovo, учебная мебель, учебно-наглядные материалы, учебно-методические пособия, проектор переносной. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-

		<p>методические пособия, учебно-наглядные материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования	<p>Ксерокс kyosera, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows