

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 23.10.2023 15:22:40
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Современная философия и методология науки
Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 *Магистратура_Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки
Современный образовательный менеджмент

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) Профессор, к. п.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Бронников С.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Бронников С.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий . (УК-1);	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.
		УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная философия и методология науки» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 6 сессии.

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области постановки и формулирования проблемы, совершенствование умений и навыков анализа проблемных ситуаций, выработки стратегий их разрешения, объяснения социальных явлений и процессов в философском контексте

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современная философия и методология науки» на 6 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18.2
лекций	4
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	122
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы,			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
2 курс / 6 сессия								
1	История развития философии науки							
2	Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества Культура античного полиса. Становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.	2			30	Осн. лит-ра № 1	Информационный поиск	Рецензия, Семинар
3	Философия российской науки Преднаука и эволюция смысла научности. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Астрология,		2		30	Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Семинар

	магия, алхимия. Наука в эпоху Возрождения. Возникновение современной науки в Западной Европе Бытийные и культурные основания российского типа науки. Исторические вехи российской научной культуры. Ресурсы развития российской науки						
4	<p>Социально-гуманитарные науки в общей истории наук</p> <p>Становление социально-гуманитарного знания. Социокультурные предпосылки и основания наук о человеке и обществе. Формирование социологии как самостоятельной науки. Исторический подход в социально-гуманитарных науках. История – дискретный процесс (хаос альтернатив) или поступательное закономерное развитие? Общество – сумма индивидуумов или сверхиндивидуальная целостность? Методологический арсенал.</p>	6		34	Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск	Семинар, Рецензия
5	<p>Будущее науки</p> <p>Сосуществование и интеграция сформированных ранее типов научности: классического, неклассического, постнеклассического. Преимущественная реализация одного из них в разных дисциплинах в зависимости от степени их развития и характера решаемых теоретических и практических проблем. Дальнейшая интенсификация процессов интеграции и дифференциации в развитии науки, рост и усложнение общей структуры</p>	6		22	Осн. лит-ра № 1	Информационный поиск	Реферат

	науки, использование новых, более эффективных средств научной коммуникации, усиление практической ориентированности науки и ее экономической эффективности. Глобализация науки – главный резерв поддержания высоких темпов и эффективности научного развития мирового и национальных сообществ.							
6	Идея науки и формы её выражения Основные аспекты науки как специфической системы: наука как знание, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт, наука как базис инновационной системы общества. Научное знание как особая разновидность рационального знания. Виды научного знания: эмпирическое и теоретическое, аналитическое и синтетическое, фундаментальное и прикладное, их взаимосвязь. Классификация наук.	2			6	Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Семинар
7	Дифференцированный зачет			1	4			
Итого по 2 курсу 6 сессии		4	14	1	126			
Итого по дисциплине		4	14	1	126			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий . (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Неудовлетворительно выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Удовлетворительно выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Хорошо выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Отлично выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.
УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Неудовлетворительно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Удовлетворительно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Хорошо осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Отлично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.
УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения	Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной	Неудовлетворительно предлагает и обосновывает стратегию действий для	Удовлетворительно предлагает и обосновывает стратегию действий для	Хорошо предлагает и обосновывает стратегию действий для	Отлично предлагает и обосновывает стратегию действий для

поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
---	--	--	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Реферат
УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Рецензия, Семинар, Информационный поиск
УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Семинар

Рецензия

Магистрант в рамках тем "Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества" и "Социально-гуманитарные науки в общей истории наук" находит публикации научного или научно-публицистического характера и пишет на эти статьи рецензии.

Рецензия оформляется в соответствии со следующими требованиями:

Формат бумаги А4; шрифт Times New Roman, интервал 1,5 или 1,5, выравнивание по ширине.

Объем текста - не менее 2-х страниц.

При написании рецензии магистрант упоминает наименование статьи, должность и фамилия, имя, отчество автора статьи; отмечает актуальность темы публикации. Тезисно освещает вопрос,

которому посвящена статья, предложенные автором аргументы; оценивает значимость результатов научных изысканий автора.

Рецензия

Критерии оценивания рецензии (макс10 баллов)

Соответствие текста рецензии стилю и жанру.

Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.

Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).

Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.

Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.

Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению. – **10 баллов**

Соответствие текста рецензии стилю и жанру.

Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.

Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).

Наличие количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.

Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.

Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний. – **6 баллов**

Слабое соответствие текста рецензии стилю и жанру.

Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.

Отсутствует оценка значимости полученных результатов исследований (научных, практических).

Нет количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.

Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.

Отсутствуют обоснованные выводы о статье в целом, замечаний. – **5 баллов**

В случае, если обучающийся набрал 6 или более баллов работа принимается.

Если обучающийся набрал 5 или менее баллов - работа не засчитывается.

Информационный поиск

Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества

1. Философия российской науки
2. Социально-гуманитарные науки в общей истории наук
3. Будущее науки
4. Идея науки и формы её выражения
5. Взаимосвязь философии и науки
6. Структура и методы научного познания, методы фундаментальных и прикладных научных исследований
7. Современная научная картина мира: онтология науки
8. Методология социальных наук

информационный поиск

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Вопросы для семинаров

Занятие 1. Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества

1. Преднаука и эволюция смысла научности.
2. Культура античного полиса.
3. Становление первых форм теоретической науки.
4. Античная логика и математика.
5. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
6. Астрология, магия, алхимия.
7. Наука в эпоху Возрождения.
8. Возникновение современной науки в Западной Европе

Занятие 2. Философия российской науки

1. Бытийные и культурные основания российского типа науки.
2. Исторические вехи российской научной культуры.
3. Ресурсы развития российской науки

Занятие 3. Социально-гуманитарные науки в общей истории наук

1. Становление социально-гуманитарного знания.
2. Социокультурные предпосылки и основания наук о человеке и обществе.
3. Формирование социологии как самостоятельной науки.
4. Исторический подход в социально-гуманитарных науках.
5. История – дискретный процесс (хаос альтернатив) или поступательное закономерное развитие?

6. Общество – сумма индивидуумов или сверхиндивидуальная целостность?

7. Методологический арсенал.

Занятие 4. Будущее науки

1. Сосуществование и интеграция сформированных ранее типов научности: классического, неклассического, постнеклассического.
2. Преимущественная реализация одного из них в разных дисциплинах в зависимости от степени их развития и характера решаемых теоретических и практических проблем.
3. Дальнейшая интенсификация процессов интеграции и дифференциации в развитии науки, рост и усложнение общей структуры науки, использование новых, более эффективных средств научной коммуникации, усиление практической ориентированности науки и ее экономической эффективности.
4. Глобализация науки – главный резерв поддержания высоких темпов и эффективности научного развития мирового и национальных сообществ.

Занятие 5. Идея науки и формы её выражения

1. Основные аспекты науки как специфической системы: наука как знание, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт, наука как базис инновационной системы общества.
2. Научное знание как особая разновидность рационального знания.
3. Виды научного знания: эмпирическое и теоретическое, аналитическое и синтетическое, фундаментальное и прикладное, их взаимосвязь.
4. Классификация наук.

Занятие 6. Взаимосвязь философии и науки

1. Предмет, задачи и функции философии в культуре.
2. Философия как рациональная форма мировоззрения.
3. Природа философского познания и плюрализм философских систем.
4. Единство и различие философского и конкретно-научного способов познания, частнонаучных и философских теорий.
5. Основные концепции взаимосвязи философии и науки: редукционистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
6. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.
7. Прогностическая роль философского знания.
8. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
9. Предмет и структура философии науки

Занятие 7. Структура и методы научного познания, методы фундаментальных и прикладных научных исследований

1. Основные уровни научного знания.
2. Общелогические методы научного познания: абстрагирование, анализ, синтез, определение, доказательство.
3. Научное наблюдение, эксперимент, индукция, моделирование, классификация как важнейшие методы эмпирического уровня познания в науке.
4. Относительная самостоятельность и взаимосвязь уровней научного знания.
5. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
6. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
7. Проблема объективных критериев прогресса в науке.

Занятие 8. Современная научная картина мира: онтология науки

1. Материальные системы и их основные атрибуты.
2. Структура физической реальности.
3. Современные космологические модели происхождения и эволюции Вселенной.
4. Роль антропного принципа в современной космологии.
5. Концепции пространства и времени в классической и современной физике.

6. Структура и философские основания классической механики, частной и общей теории относительности (ОТО).
7. Альтернативные ОТО исследовательские программы в современной физике.
8. Проблема размерности и дискретности пространства и времени.
9. Эволюция и направление времени в термодинамике.
10. Детерминизм, необходимость и случайность в современной научной картине мира.
11. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.
12. Глобальные проблемы современной цивилизации (ядерная опасность, экологическая угроза, безработица, разрыв в уровне и образе жизни между жителями города и деревни, развитыми и развивающимися странами, отчуждение человека от культуры и государства и т.п.), возможности и методы их решения.

Занятие 9. Методология социальных наук

1. Объект и предмет социальных наук.
2. Социальная энергия и социальное действие.
3. Социальные науки и их взаимосвязь.
4. Классификация методов социальных наук.

Занятие 10. Проблемы современной науки

1. Онтологические проблемы современной науки.
2. Логико-гносеологические проблемы современной науки.
3. Аксиологические проблемы современной науки

Занятие 11. Логика научного исследования

1. Понятие.
2. Суждение.
3. Умозаключение.
4. Основные формально-логические законы.
5. Гипотеза.
6. Доказательство.
7. Логика вопросов и ответов.

семинар

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании

научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в науке.
5. Революции в естествознании.
6. Проблема интеграции научного знания.
7. Ценностное измерение науки.
8. Понятие истины в философии и науке.
9. Проблема определения границ науки (проблема демаркации)
10. Естественнаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
11. Проблема классификации наук.
12. Социальная структура науки.
13. Абстракция как теоретический прием исследования.
14. Метод идеализации в науке.
15. Роль аналогии в научном познании.
16. Методология моделирования в научном познании.
17. Системный подход в современной науке.
18. Методология синергетики. 3
19. Модели времени в современной науке.
20. Психология научного творчества.
21. Игра как способ познания.
22. Социальное измерение науки.
23. Социальная история науки.
24. Этика науки.
25. Методология научного прогнозирования.
26. Объяснительная и прогностическая функции научной теории.
27. Вероятностные основы научной прогностики.
28. Прогнозирование и проектирование.
29. Проблема фатализма в истории философии.
30. Утопия и социальное конструирование.
31. Концепция синхроничности Карла Юнга.
32. Синергетический подход к феномену предвидения.
33. Синергетические методы прогнозирования.
34. Будущее России в зеркале синергетики.
35. Концепции циклов в контексте прогностического опыта.
36. Проблема ценностей цивилизации будущего.

Реферат

5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4 балла выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте

реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

2 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 6 сессия

1. Предмет философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Понятие науки и основные аспекты ее бытия.
4. Наука и современная цивилизация.
5. Базисные ценности традиционалистского и техногенного типа цивилизационного развития.
6. Научная рациональность и ее ценность.
7. Место и роль науки в современном образовании и формировании личности.
8. Основные функции науки в жизни общества.
9. Сущностные черты классической науки.
10. Неклассическая и постнеклассическая наука и ее особенности.

Дифзачет

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров .— Изд. 3-е, стер. — Минск : Флинта, 2016 .— 472 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0257-4 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83087>.

Дополнительная литература

1. Педагогическая системология : учеб. пособ. для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов, вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская .— М. : Дрофа, 2009 .— 464 с. — (Высшее педагогическое образование) .— ISBN 978-5-358-05175-1 : 430 р. 00 к.
2. Культурология. Введение в историю и теорию культуры : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Культурология" / В. М. Пивоев .— М. : Гаудеамус: Академический Проект, 2008 .— 564 с. — (Gaudeamus) (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-98426-077-0 : 387 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, звуковые колонки genius, настенный экран screer media.
Аудитория 20(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Стенды.

	консультаций, Для контроля и аттестации	
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор optoma x316.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу kyocera, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810. Программное обеспечение 1. Windows