

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.11.2023 09:34:56  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП/Бигаева Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Педагогика  
Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
09.03.03 *Прикладная информатика*

Направленность (профиль) подготовки  
Прикладная информатика в информационной сфере

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Хамидуллина Л.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию	Уметь выстраивать стратегию и

	образования в течение всей жизни (УК-6);	и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
		УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на \_\_\_1\_\_\_ курсе в \_\_\_1\_\_\_ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Педагогика» на 1 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 1 семестр								
1	Общие основы педагогики							
1.1	Педагогика как наука  Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике.	4	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование, Кейс-задания
1.2	Самовоспитание и самообразование в	2	4			Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Тестирование

	<p>структуре процесса формирования личности</p> <p>Самовоспитание как систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры. Самообразование и его роль в становлении личности.</p>					Доп. лит-ра №№ 1,2		
2	Теория обучения							
2.1	<p>Обучение в структуре целостного педагогического процесса</p> <p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.</p>	2	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Кейс-задания, Тестирование
2.2	<p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности</p> <p>Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.</p>	2	6		7.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Кейс-задания, Тестирование
2.3	Методы и формы обучения	2	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Кейс-задания, Тестирование

	<p>Понятие метода, приема обучения. Различные подходы классификации методов обучения. Понятие средств обучения, их классификация. Оптимальный выбор методов и средств обучения. Развитие организационных форм обучения. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса. Фронтальная, коллективная и индивидуальная формы организации деятельности обучающихся.</p>							
2.4	Зачет			1	0.2			
Итого по 1 курсу 1 семестру		12	22	1	38			
Итого по дисциплине		12	22	1	38			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде,	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде,	Не удовлетворительно уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Удовлетворительно уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы

принципах командной работы	принципах командной работы		
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Не удовлетворительно знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Удовлетворительно знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Не удовлетворительно уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Удовлетворительно уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
УК-6.3. Владеть навыками	Владеть навыками самоорганизации	Не удовлетворительно владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования;	Удовлетворительно владеть навыками самоорганизации,

самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	ии, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования
--	---	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Тестирование
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Тестирование
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Кейс-задания

команде		
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Тестирование знать 1
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Тестирование уметь 2
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Кейс-задание владеть 3

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

*В основе организации перспективных устремлений воспитанников лежит (-ат) ...*

закон движения коллектива

закон параллельного действия

традиции, сложившиеся в коллективе

принцип опоры на положительное в личности воспитанника

*На третьей стадии своего развития детский воспитательный коллектив ...*

становится важнейшим фактором, побуждающим детей к самовоспитанию  
характеризуется увеличением численности актива  
подчиняется только требованиям педагога  
превращается в объект воспитания

*Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к \_\_\_\_\_ функции коллектива.*

стимулирующей  
воспитательной  
организационной  
развивающей

*К вторичным воспитательным коллективам относится коллектив ...*

школы  
кружка  
класса  
отряда

*К характеристикам группы-корпорации не относится(-ятся) ...*

наличие связей с другими группами  
гиперавтономия, закрытость, изолированность  
жесткая групповая мораль  
отказ членов группы от собственных индивидуальных интересов

*Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе ...*

форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу  
требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу  
регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения  
авторитарного стиля педагогического руководства

*Реализуя организационную функцию, детский коллектив становится ...*

субъектом управления своей общественно полезной деятельностью  
носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений  
стимулом всех общественно полезных дел  
фактором, побуждающим детей к самовоспитанию

*Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к \_\_\_\_\_ функции коллектива.*

стимулирующей  
воспитательной  
организационной  
развивающей

*Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества называется ...*

коллективизмом  
конформизмом  
толерантностью

нонконформизмом

*Важнейшим условием реализации принципа воспитания в коллективе и через коллектив является*

...

определение перспектив развития коллектива, объединяющих всех воспитанников

побуждение детей к самовоспитанию

принципиальное и последовательное предъявление к воспитанникам педагогических требований

единство взглядов всех педагогов, работающих в детском коллективе

#### Тестирование знать 1

*Установите соответствие между закономерностями и принципами обучения.*

1. Взаимосвязь процессов обучения, образования и развития
  2. Взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся
  3. Единство преподавания и учения
- 1 принцип развивающего обучения
  - 2 принцип доступности обучения
  - 3 принцип сочетания педагогического управления и самостоятельности учащихся
  - 4 принцип наглядности обучения

*Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками.*

1. Принцип самостоятельности
  2. Принцип связи между целями и результатами обучения
  3. Принцип обучения и воспитания детей в коллективе
- 1 предполагает создание оптимальных условий для превращения учащихся в субъектов собственной познавательной деятельности
  - 2 предполагает оптимизацию факторов, оказывающих воздействие на дидактический процесс
  - 3 предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса
1. обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни

*Установите соответствие между методологическими подходами к процессу обучения и их характеристиками.*

1. Аксиологический подход
  2. Культурологический подход
  3. Гуманистический подход
- 1 определяет обновление ценностных ориентаций образовательного процесса
  - 2 позволяет определить возможности самореализации личности в процессе обучения
  - 3 ориентирует учащихся на освоение в процессе обучения наследия человеческой цивилизации
  - 4 обосновывает необходимость целостности содержания учебного предмета или совокупности научных дисциплин в рамках образовательной программы

*Установите соответствие между принципами обучения и правилами их реализации в практике школьного обучения.*

1. Принцип сознательности и активности учащихся
  2. Принцип доступности
  3. Принцип научности
- 1 учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач
  - 2 необходимо совпадение темпа сообщения информации учителем и скорости усвоения этой информации учащимися

3 в процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение

4 при повторении пройденного учащиеся должны рассматривать его с новых позиций, увязывать со своим личным опытом и со знаниями по другим учебным дисциплинам

## Тестирование уметь 2

*Установите соответствие между этапами профессионального самовоспитания и их характеристиками:*

1. Самопознание

2. Самопрограммирование

3. Самовоздействие

1 предполагает выявление общей самооценки, уровня направленности на педагогическую профессию, особенностей эмоциональной сферы, темперамента и характера, познавательных процессов

2 предполагает материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании личности

3 предполагает выбор средств с учетом особенностей личности и конкретных условий

4 предполагает использование только самоконтроля как средства воздействия

*Установите соответствие между понятиями и их определениями:*

1) профессиональная ориентация

2) профессиональное самоопределение

3) профессиограмма

1 процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда

2 состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии

3 описание системы признаков, характеризующих профессию и включающее в себя перечень норм и требований, предъявляемых к работнику

4 процесс приспособления молодых людей к требованиям профессии и условиям производства

*Установите соответствие между формами подготовки и этапами системы непрерывного профессионального образования:*

1) факультеты довузовской подготовки

2) аспирантура

3) педагогический вуз

1 допрофессиональный этап

2 постпрофессиональный этап

3 профессиональный этап

4 непрофессиональный этап

*Установите соответствие между компонентами профессиональной ориентации и их характеристиками:*

1) профессиональное консультирование

2) профессиональное просвещение

3) профессиональная диагностика

1 оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью осознанного выбора профессии с учетом психических особенностей и возможностей человека

2 обеспечение информацией об особенностях профессий, учебных заведениях и возможностях профессиональной карьеры

3 изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия профессиональным требованиям

4 формирование трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности

*Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:*

1) психолого-педагогическое самообразование

2) предметное самообразование

3) методическое самообразование

1 психолого-педагогическая информация

2 информация в области предмета преподавания и воспитательной работы

3 информация в области методики и технологии преподавания

4 общеобразовательная информация

*Установите соответствие между функциями самообразования и их сущностью.*

1. Ориентировочная

2. Компенсаторная

3. Методологическая

1 определение своего места в обществе

2 преодоление недостатков в обучении, ликвидация пробелов в своем образовании

3 преодоление профессиональной узости

4 преодоление инерции собственного мышления

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

7 В класс вызывал у учителей-предметников больше всех нареканий: в классе несколько неуспевающих, плохая дисциплина на уроках. За три года в классе сменилось три классных руководителя. Четвертым классным руководителем 7 В класса стала молодая учительница истории. В первую очередь, она провела диагностику классного коллектива с целью выяснения его структуры. Следующим этапом деятельности классного руководителя стала работа по сплочению коллектива класса. В классе были организованы интересные дела, инициатором которых выступал не только классный руководитель, но и ученики, и их родители. Уже в конце первого полугодия наметились изменения в межличностных отношениях учеников, стал складываться актив класса, класс стал участвовать в жизни школы.

Одним из эффективных методов диагностирования структуры коллектива является ...

социометрия

интервьюирование

шкалирование

### Кейс-задание владеть 3

Одной из глобальных тенденций развития современного образования является его непрерывность. Концепция непрерывного образования была выдвинута ЮНЕСКО в докладе «Учиться быть» в 1972 году. В ней заложена идея соединения в той или иной форме профессионального образования и повышения квалификации с общим образованием на разных уровнях. К основными целями непрерывного образования могут быть отнесены адаптация гражданина к меняющимся условиям его профессиональной деятельности и удовлетворение его индивидуальных потребностей. Одним из основателей теории непрерывного образования является чешский педагог Я. А. Коменский, который в XVII веке разработал систему образования, основанную на принципе природосообразности. В настоящее время цели и задачи непрерывного образования реализуются в разных формах организации обучения. Особая роль в реализации идеи непрерывного образования отводится высшим учебным заведениям, которым в рамках Болонского процесса рекомендуется интегрировать идеологию непрерывного образования в генеральные стратегии и план развития. К основным принципам непрерывного образования относятся принципы ...

- учета особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла
- единства профессионального, общего и гуманитарного образования
- наглядности
- сочетания единоначалия и коллегиальности в управлении

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат
2. Связь педагогики с другими науками

3. Методология педагогической науки
4. Методы и логика педагогического исследования
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса
6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
7. Методы и средства обучения
8. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения.
9. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания и обучения
10. Закономерности и принципы воспитания
11. Система форм и методов воспитания
12. Понятие о воспитательных системах.
13. Коллектив как объект и субъект воспитания.
14. Основные направления воспитания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с. — ISBN 5-93962-039-7 : 230 р. 00 к.
2. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. -

Библиогр.: с. 215-217. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

### Дополнительная литература

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033400(050701) - педагогика (ОПД. Ф . 02-общие основы педагогики) / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров .— Москва : Просвещение, 2006 .— 575 с.
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум .— СПб. и др. : Питер, 2014 .— 621 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome 4. Windows 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебно-наглядные пособия , учебная мебель, стенды.
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер в сборе, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, ноутбук asus x501a intel v970, проектор benq mx518, мфу kyocera m2040dn, ноутбук lenovo ideapad 320-15iap pentn4200. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Windows
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 210(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, учебная мебель, доска, стенд психологической помощи студенту, проектор benq mx518, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,250. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome

Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, стенды . Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Справочно-правовая система «Гарант» 4. Pascalabc, PascalABC.NET 5. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows