

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения

Теория социальной работы
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Черникова Т.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова Т.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Анализ и оценка профессиональной информации	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере
		ОПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере	Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере
		ОПК-2.3. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, навыками анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов
Разработка и реализация профессионального инструментария	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления	ОПК-4.1. Знать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере	Знать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы,

	<p>профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4);</p>	<p>социальной работы; способы контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>способы контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
		<p>ОПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о методах и приемах осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; оперировать знаниями о способах контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о методах и приемах осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, оперировать знаниями о способах контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
		<p>ОПК-4.3. Владеть навыками и опытом использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использования способов контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть навыками и опытом использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, навыками и опытом использования способов контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория социальной работы» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 6,8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области теории и методологии социальной работы как науки и практики, постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности в различных сферах и выбора путей ее достижения, предоставления мер социальной защиты и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория социальной работы» на 6,8 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35.4
лекций	18
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	5.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	205
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	11.6

Форма контроля:

Зачет 6 сессия

Экзамен 8 сессия

Курсовая работа 6 сессия

Курсовая работа 6 сессия

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 4.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	КуР	СРС			
2 курс / 6 сессия										
1	Научный статус теории социальной работы									
1.1	<p>Социальная работа как феномен современного мира.</p> <p>Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы. Исторические аспекты становления социальной работы как теории и практики. Социальная работа в современных условиях. Развитие социальной работы в России и за рубежом. Возможности практического использования теорий социальной работы. Социальная работа как профессиональная деятельность. Профессия социального работника: сущность, профессиональная профиограмма, профессиональный портрет. Проблемы профессионализма в социальной работе. Профессиональный</p>	2					22	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Конспект	Групповой опрос

	риск в социальной работе.									
1.2	<p>Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Объект и предмет теории социальной работы. Категории, принципы и закономерности теории социальной работы. Функции социальной работы. Структура и уровни социальной работы: макро-, мезо-, микро-. Методы исследования в социальной работе. Цель и задачи теории социальной работы. Связь теории социальной работы с другими науками. Философские и социологические основания социальной работы. Философские ценности социальной работы. Социальная государственность и социальная работа. Взаимосвязь теории социальной работы с психологией и педагогикой. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики. Взаимосвязь теории социальной работы с другими науками.</p>	2				22	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Конспект	Групповой опрос	
2	Взаимосвязь теории и практики социальной работы									
2.1	<p>Теоретические подходы и модели социальной работы.</p> <p>Теоретические парадигмы социальной работы. Современные зарубежные и отечественные теоретические парадигмы</p>	2				22	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Конспект	Семинар, Групповой опрос	

	социальной работы: общее и особенное. Социолого-ориентированные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные парадигмы. Парадигмы философии социальной работы. Системный подход в теории и практике социальной работы. Модели социальной работы, их характеристика. Теории и модели решения трудных жизненных ситуаций.								
2.2	Проблемы эффективности в социальной работе Теоретические подходы к оценке эффективности социальной работы. Процесс оценивания эффективности социальной работы. Критерии и показатели эффективности и результативности социальной работы. Стандартизация и качество в социальной работе. Основные пути повышения эффективности социальной работы.	2				24	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование
3	Курсовая работа				1	6			
4	Зачет			1		4			
Итого по 2 курсу 6 сессии		8		1		1	100		
3 курс / 8 сессия									
1	Основные виды практики социальной								

	работы									
1.1	<p>Меры социальной защиты и социального обслуживания, направленные на улучшение условий жизнедеятельности гражданина</p> <p>Понятия социальной защиты, социальной защищенности личности. Важнейшие принципы социальной защиты: гуманизм, социальная справедливость, системность, комплексность, превентивность, адресность, активность, многосубъектность. Организационно-правовые формы социальной защиты населения: пенсионное обеспечение, социальное страхование и социальное обслуживание. Взаимосвязь социальной защиты и социальной работы. Учреждения социальной защиты и социальной поддержки населения. Современные подходы к понятию социального обслуживания населения. Принципы социального обслуживания. Виды и формы социального обслуживания. Набор социальных услуг, их характеристика. Особенности социальной работы в системе социального обслуживания. Учреждения социального обслуживания населения, их виды и специфика деятельности.</p>	2	4				38	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Тестирование, Семинар
1.2	Социальная работа в различных сферах	4	4				37	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Групповой опрос

	<p>Специфика социальной работы в системе здравоохранения. Специфика медико-социальной работы. Практика социальной работы и проблемы клиентов с заболеваниями психики. Задачи социальной работы в профессиональной реабилитации больных. Особенности, формы и методы социальной работы в учреждениях образования. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков. Социальная работа в учреждениях интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа в учреждениях социально-досуговой сферы. Социальная работа как специфическое направление деятельности в пенитенциарной системе, её содержание. Инновационные процессы в социальной сфере. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы.</p>						Доп. лит-ра №№ 1,3		
1.3	<p>Социальная работа с различными группами населения.</p> <p>Социальная работа с семьей, её содержание и формы. Социальная работа с безработными, её содержание и формы. Социальная работа с мигрантами, её содержание и формы. Социальная работа с молодежью, её содержание и формы. Социальная работа с пожилыми людьми, её содержание и формы. Социальная</p>	4	4			38	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Конспект	Семинар, Кейс-задания

	работа с инвалидами, её содержание и формы. Социальная работа с лицами, без определенного места жительства, её содержание и формы.								
2	Экзамен				1		9		
Итого по 3 курсу 8 сессии		10	12		1		122		
Итого по дисциплине		18	12	1	1	1	222		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-2.1. Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; оперировать знаниями научных теорий, концепций и	Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, оперировать знаниями научных теорий, концепций и	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

концепций и актуальных подходов в социальной сфере	актуальных подходов в социальной сфере		
ОПК-2.3. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, навыками анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-2.2.	Уметь	Умения не	Умения не	Умения в	Умения

Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере	оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере	сформированы	полностью сформированы	основном сформированы	полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, навыками анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-4.1. Знать	Знать методы и	Знания не сформированы	Знания сформированы,

методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; способы контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, способы контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы		но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о методах и приемах осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; оперировать знаниями о способах контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь оперировать знаниями о методах и приемах осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, оперировать знаниями о способах контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-4.3. Владеть навыками и опытом использования методов и приемов	Владеть навыками и опытом использования методов и приемов осуществления	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

<p>осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использования способов контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>профессиональной деятельности в сфере социальной работы, навыками и опытом использования способов контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>		
--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; способы контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, способы контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о методах и	Уметь оперировать знаниями о методах и приемах	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

приемах осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; оперировать знаниями о способах контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, оперировать знаниями о способах контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы				
ОПК-4.3. Владеть навыками и опытом использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использования способов контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, навыками и опытом использования способов контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Семинар, Конспект, Тестирование, Курсовая работа, Письменный ответ, Групповой опрос
ОПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере	Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере	Кейс-задания, Тестирование, Курсовая работа, Письменный ответ, Семинар
ОПК-2.3. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, навыками анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Кейс-задания, Курсовая работа
ОПК-4.1. Знать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; способы контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, способы контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Конспект, Тестирование, Курсовая работа, Письменный ответ, Групповой опрос, Семинар
ОПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о методах и приемах осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; оперировать знаниями о способах контроля и оценки осуществления	Уметь оперировать знаниями о методах и приемах осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, оперировать знаниями о способах контроля и оценки осуществления	Письменный ответ, Семинар, Курсовая работа, Кейс-задания, Тестирование

профессиональной деятельности в сфере социальной работы	профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.3. Владеть навыками и опытом использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использования способов контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, навыками и опытом использования способов контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Кейс-задания, Курсовая работа

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания:

1. Междисциплинарный характер теории социальной работы означает, что она ...
 - а) находится в тесной связи с другими социальными науками и взаимодействует с ними
 - б) является методологической основой для других социальных наук
 - в) выражает собою социальную сущность общества
 - г) выступает наукой, интегрирующей в себе все другие области социального познания
2. Метауровень ценностей социальной работы включает
 - а) право на жизнь
 - б) надежность
 - в) стремление к развитию самопомощи клиента
 - г) эмпатия
3. Государственные стандарты социального обслуживания населения не определяют
 - а) требования к качеству социальных услуг
 - б) требования к методике и порядку оказания социальных услуг
 - в) требования к заработной плате социальных работников
 - г) требования к условиям оказания социальных услуг
4. Стандарты на технологии и процессы социального обслуживания, которые отражают требования к ним, условиям их оказания называются
 - а) ГОСТ «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг»
 - б) ГОСТ «Услуги населению. Термины и определения»

в) ГОСТ ««Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг»

г) Административный регламент

5. Социальная ### – противоречие, осознаваемое субъектом деятельности как значимое для него несоответствие между целью этой деятельности и ее результатом.

6. Установите последовательность этапов процесса работы по задаче-центрированной модели социальной работы

1. Подписание соглашения, контракта, распределение задач

2. Обзор, проверка соглашения и отчетность

3. Выбор проблемы

4. Постановка цели и задач

7. Социальная ### – действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

8. Установите последовательность этапов экспертно-консультативного сопровождения инновационного развития социальной организации

1. консультирование руководителя и обучение персонала

2. оценка эффективности инновации на основе мониторинга

3. коррекция программы развития.

4. диагностика состояния различных организационных структур для выявления ресурсов дальнейшего развития

5. проектирование нововведений

6. разработка программы развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примерные кейс-задания:

1. Метод индивидуальной социальной работы, или социальная работа с индивидуальным случаем (social casework), осуществляется в ситуации «один на один», когда социальный работник совместно с клиентом решает его личностные и социальные проблемы. С какими трудностями может столкнуться социальный работник при индивидуальной работе со случаем? Объясните причину. Как можно снять проблемы во взаимодействии?

2. Социально-интегративный характер практики социальной работы обуславливает специфику ее теории, заключающуюся в комплексном подходе к действительности. Это означает включение в изучение процессов социальной работы теоретических положений других наук. Объясните значимость комплексного подхода для практики социальной работы.

3. Система социального обслуживания реализует функцию стимулятора развития общества. Каким образом осуществляется это воздействие? Объясните.

12. Охарактеризуйте новые тенденции в социальной работе с пожилыми людьми. Объясните их причину, перспективы развития данного направления работы.

4. Социальную работу необходимо рассматривать как самостоятельное направление деятельности, которое не является средством исправления и перевоспитания заключенных, но обеспечивает успешное развитие этих процессов. Объясните роль социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, но проявляется не достаточно уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Примерные темы для конспектов:

1. Социальная работа как междисциплинарная область познания.
2. Социальная работа и социальная педагогика: сущность и различие.
3. Социальная работа и текущая социальная политика в Российской Федерации.
4. Место социальной работы в структуре общества.
5. Психологические теории и методы в практике социальной работы.
6. Проблемы стандартизации социальной работы.
7. Система социального обслуживания населения в РФ и за рубежом.
8. Этические требования к процессу взаимодействия социального работника и клиента.
9. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
10. Социальная поддержка семьи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– **на «отлично»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на «хорошо»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в достаточном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно, раскрыто содержание материала, но имеются небольшие неточности; раскрыто содержание основных понятий; в целом верно использованы научные термины; демонстрируются достаточный уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности, но допускаются не значительные недочеты; объем текста оптимальный, текст построен последовательно, материал рассмотрен полно, используются элементы визуализация информации, оформление аккуратное.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются конспекты, содержание которых отражает неполное знание темы, при изложении нарушена логичность, объем представленной информации неполный. Не все основные понятия представлены, выводы и обобщения сформулированы не достаточно убедительно и доказательно, не полно раскрыто содержание материала; определения даны не полные, не раскрыто содержание понятий; при использовании научных терминов допущены ошибки; объем текста недостаточный, материал рассмотрен не полностью.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Возникновение и развитие теории социальной работы

1. Периодизация истории социальной работы за рубежом.
2. Периодизация истории социальной работы в России. Становление отечественной социальной работы.
3. Факторы возникновения социальной работы.

4. Научно-теоретические предпосылки становления теории социальной работы. Роль М. Ричмонд в развитии теории социальной работы.
5. Теоретические подходы к социальной работе, разработанные в 20 веке:
 - А) теоретические подходы в социальной работе в 1921-1930 гг.
 - Б) оформление теории социальной работы в 1930-1945 гг.
 - В) теория социальной работы в 1945-1960 гг. (диагностический и функциональный подход)
 - Г) теория социальной работы в 1961-1970 гг.
 - Д) теория социальной работы в 1970-1990 гг. Основные методы социальной работы в Европе в 1980-1990-е гг.
6. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.

Занятие № 2. Социальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания

1. Понятие и структура системы социальной защиты. Социальная защита как развивающийся социальный институт.
2. Политические, экономические и нравственно-психологические факторы развития системы социальной защиты.
3. Принципы социальной защиты.
4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
5. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
6. Принципы социального обслуживания населения.
7. Функции социального обслуживания населения.
8. Набор социальных услуг.
9. Виды и формы социального обслуживания населения.
10. Социальная помощь.
11. Виды и специфика социальных служб, их структура.
12. Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в Российской Федерации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные

ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.

1. В чем заключаются особенности социальной работы как социокультурного института?
2. Проанализируйте различные определения понятия «теория социальной работы». Какое из них наиболее точное, с вашей точки зрения? Обоснуйте свою позицию.
3. Каковы основные характеристики социальной работы как науки?
4. Как меняются цели социальной работы с развитием общества?
5. На какие группы можно разделить категории социальной работы?

Задание 2.

1. Каковы приоритетные задачи системы социального обслуживания?
2. Какое значение имеют стандарты в организации социального обслуживания?
3. Как соотносятся понятия социальная защита, социальное обслуживание, социальная помощь?
4. В чем состоят особенности реформирования системы социального обслуживания на современном этапе?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

При оценивании ответа при устном групповом опросе следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умений оперировать знаниями.

Критерии оценки

«отлично» выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«хорошо» выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.

1. Какое значение во взаимодействии с клиентом имеет стиль общения социального работника?
2. В чем особенности восприятия клиента как объекта и как субъекта взаимодействия?
3. Какие особенности клиента необходимо учитывать социальному работнику во взаимодействии?

Задание 2.

1. Охарактеризуйте специфику конкретного учреждения социального обслуживания: цели и задачи деятельности, направления работы, характеристика контингента (на выбор).
2. Охарактеризуйте особенности реализации социальных услуг (на выбор).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает

проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерные темы для курсовых работ:

1. Междисциплинарные связи в теории социальной работы.
2. Взаимосвязь социальной работы и текущей социальной политики в Российской Федерации.
3. Духовно-нравственный портрет социального работника.
4. Организация индивидуальной социальной работы с клиентом.
5. Гуманистические ценности в социальной работе.
6. Сопровождение лиц пожилого возраста в социальных службах.
7. Стандартизация в социальной работе.
8. Организация системы социального обслуживания населения в РФ.
9. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
10. Организация социальной работы с молодой семьей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах):

«отлично» выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

«хорошо» выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.

2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 6 сессия

1. Современное состояние и проблемы развития социальной работы.
2. Сущность теории социальной работы, её объект и предмет. Статус социальной работы в современном обществе.
3. Место теории социальной работы в системе наук.
4. Основные понятия теории социальной работы.
5. Философские ценности теории социальной работы.
6. Цели и задачи теории социальной работы.
7. Принципы социальной работы, их классификация. Специфические принципы социальной работы.
8. Закономерности социальной работы.
9. Характеристика функций социальной работы.
10. Современные подходы к теории социальной работы. Системный подход в теории социальной работы.
11. Социолого-ориентированные теории и модели социальной работы.
12. Психолого-ориентированные теории и модели социальной работы.
13. Комплексно-ориентированные теории и модели социальной работы.
14. Понятие клиент в социальных науках. Клиент как объект и субъект социальных отношений.
15. Сущность социальных и личностных проблем, трудных жизненных ситуаций.
16. Особенности социальной работы как профессиональной деятельности.
17. Взаимосвязь социологии и социальной работы.
18. Взаимосвязь психологии, педагогики и социальной работы.
19. Социальная работа как средство реализации социальной политики.
20. Методы исследований в социальной работе.
21. Объекты и субъекты социальной работы.
22. Методы социальной работы. Классификация методов социальной работы.

23. Индивидуальный метод в социальной работе.
24. Метод работы с группой в социальной работе.
25. Метод работы в микросреде (общине) в социальной работе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 8 сессия

1. Развитие теории и практики социальной работы за рубежом.
2. Развитие теории и практики социальной работы в России.
3. Современное состояние и проблемы развития социальной работы.
4. Сущность теории социальной работы, её объект и предмет. Статус социальной работы в современном обществе.
5. Место теории социальной работы в системе наук.
6. Основные понятия теории социальной работы.
7. Философские ценности теории социальной работы.
8. Цели и задачи теории социальной работы.
9. Принципы социальной работы, их классификация.
10. Специфические принципы социальной работы.
11. Закономерности социальной работы.
12. Характеристика функций социальной работы.
13. Современные подходы к теории социальной работы. Системный подход в теории социальной работы.
14. Социолого-ориентированные теории и модели социальной работы.
15. Психолого-ориентированные теории и модели социальной работы.
16. Комплексно-ориентированные теории и модели социальной работы.

17. Понятие клиент в социальных науках. Клиент как объект и субъект социальных отношений.
18. Сущность социальных и личностных проблем, трудных жизненных ситуаций.
19. Особенности социальной работы как профессиональной деятельности.
20. Взаимосвязь социологии и социальной работы.
21. Взаимосвязь психологии, педагогики и социальной работы.
22. Социальная работа как средство реализации социальной политики.
23. Методы исследований в социальной работе.
24. Объекты и субъекты социальной работы.
25. Методы социальной работы. Классификация методов социальной работы.
26. Индивидуальный метод в социальной работе.
27. Метод работы с группой в социальной работе.
28. Метод работы в микросреде (общине) в социальной работе.
29. Оценка эффективности социальной работы.
30. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Виды социальных услуг.
31. Виды и специфика социальных служб.
32. Специфика социальной работы в здравоохранении и медико-социальной работы.
33. Специфика социальной работы в пенитенциарной системе.
34. Цели и задачи социальной работы в школе.
35. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
36. Семья как объект социальной работы.
37. Особенности и содержание социальной работы с молодежью.
38. Особенности и содержание социальной работы с пожилыми и инвалидами.
39. Особенности и содержание социальной работы с инвалидами.
40. Особенности и содержание социальной работы с безработными.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>	
<p>Дисциплина: Теория социальной работы заочная форма обучения 3 курс 8 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.03.02 Социальная работа Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие теории и практики социальной работы в России. 2. Социальная работа как средство реализации социальной политики. 3. Кейс-задание 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причины-следственные

связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Практическая часть работы не выполнена или при выполнении практической части работы допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
3. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>

Дополнительная литература

1. Теория социальной работы : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. «Соц. работа» / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной . – Москва : Юрайт, 2012. – 345 с.
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 592 с. <https://e.lanbook.com/book/93386>.
3. Платонова, Н.М. Введение в теорию социальной работы : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 188 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277346>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Хerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска

		<p>классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер в сборе, МФУ куосера, стол компьютерный , нетбук .</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования	<p>Ксерокс куосера, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows