

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. соц.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Шайдукова Л.Д.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шайдукова Л.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 14 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|---|
| Анализ и оценка профессиональной информации | Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2); | ОПК-2.1. Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере | Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации |
| | | ОПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере | Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации |
| | | ОПК-2.3. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов | Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации |
| Разработка и реализация проектов | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих | УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки | Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); | имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права | |
| | | УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач | Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения |
| | | УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач | Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 9 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы; формирование навыков разработки индивидуальных программ по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» на

9 сессию

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 18.2 |
| лекций | 8 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 122 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 3.8 |

Форма контроля:

Зачет 9 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------------------|--|----------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|---|---|
| | | лекции, | практические занятия, | семинарские занятия, | лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | |
| | | Лек | П | Зч | СР С | | | |
| 3 курс / 9 сессия | | | | | | | | |
| 1 | Социальное прогнозирование | | | | | | | |
| 1.1 | <p>Методологические основы прогнозирования социальный процессов</p> <p>1. Понятия «прогностика», «методология».2. Задачи прогностики.3. Концептуальные подходы в прогнозировании.4. Методологические принципы социального прогнозирования.5. Системные связи и новые тенденции в социальных процессах.</p> | 2 | | | 10 | Осн. лит-ра № 1 | Кейс-задания, Тестирование | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |
| 1.2 | <p>Сущность социального прогнозирования.</p> <p>Технология прогнозирования.</p> | 2 | | | 18 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2 | Реферат | Тестирование, Семинар, Кейс-задания |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----|---------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| | 1. Понятие «прогноз», «социальный прогноз».2. Виды и технологии прогнозов.3. Системный анализ в социальном прогнозировании.4. Классификация объектов прогнозирования.5. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.6. Технология прогнозирования | | | | | | |
| 1.3 | Методы прогнозирования 1. Метод экстраполяции.2. Метод экспертной оценки.3. Метод аналогии.4.Метод составления сценариев. | 2 | | 18 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Реферат | Тестирование, Кейс-задания, Семинар |
| 2 | Социальное проектирование | | | | | | |
| 2.1 | Методологические основы социального проектирования 1. Понятия «проектирование», «проект».2. Свойства проектов.3. Типология социальных проектов.4. Методология и принципы проектной деятельности. | 2 | | 18 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1 | Реферат | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |
| 2.2 | Жизненный цикл проекта 1. Четыре стадии жизни проекта.2. Организация проектирования.3. Концептуальная разработка проекта.4. Жизненный цикл проекта — внутренняя логика.5. Практическая реализация проекта.6. Оценка результатов и последствий реализации проекта. | 2 | | 18 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Реферат | Тестирование, Кейс-задания, Семинар |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|--|-----------------------|-------------------------------------|
| 2.3 | <p>Организация проектирования</p> <p>1. Предварительный анализ ситуации — социальная диагностика.2. Подбор партнеров и исполнителей.3. Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.</p> | | 2 | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Реферат | Реферат, Семинар |
| 3 | Социальное моделирование | | | | | | | |
| 3.1 | <p>Моделирование как способ прогнозирования событий реального мира.</p> <p>1. Модель как метод научного познания.2. Виды и функции моделей и моделирования.3. Понятие и виды моделей.4. Этапы разработки модели.</p> | | 2 | | 8 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Реферат, Кейс-задания | Семинар, Тестирование |
| 3.2 | <p>Модель самообустройства и социальной адаптации переселенцев.</p> <p>1. Объект социальной адаптации.2. Субъект социальной адаптации.3. Ресурсы социальной адаптации.4. Формы социальной адаптации.5. Структура социальной адаптации.6. Этапы разработки и реализации модели.</p> | 2 | | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2 | Реферат | Тестирование, Кейс-задания, Семинар |
| 3.3 | <p>Инновационные технологии моделирования.</p> <p>1. Системно-функциональный подход к моделированию.2. Проект разработки модели комплексного центра социального обслуживания.3. Моделирование</p> | 2 | | | 12 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Реферат | Тестирование, Кейс-задания, Семинар |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|----|---|-----|--|--|--|
| | управленческого решения в социальной сфере.4. Алгоритм и технология моделирования управления. | | | | | | | |
| 3.4 | Зачет | | | 1 | 4 | | | |
| Итого по 3 курсу 9 сессии | | 8 | 10 | 1 | 126 | | | |
| Итого по дисциплине | | 8 | 10 | 1 | 126 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|---|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-2.1. Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере | Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| ОПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; оперировать знаниями научных теорий, | Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| концепций и актуальных подходов в социальной сфере | | | |
| ОПК-2.3. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов | Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

Код и формулировка компетенции: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права | Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| УК-2.2. Уметь формулировать | Уметь формулировать | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач | цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения | | |
| УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач | Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ОПК-2.1. Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа | Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и | Реферат, Кейс-задания, Тестирование, Семинар |

| | | |
|---|---|--|
| и обобщения профессиональной информации; научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере | обобщения профессиональной информации | |
| ОПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере | Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации | Тестирование, Семинар, Реферат, Кейс-задания |
| ОПК-2.3. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов | Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации | Кейс-задания |
| УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права | Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения | Реферат, Кейс-задания, Тестирование, Семинар |
| УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач | Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения | Семинар, Реферат, Кейс-задания, Тестирование |
| УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач | Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения | Кейс-задания |

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые материалы

1. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования-: прогностика-: прогнозирование-: моделирование
2. Не ограничиваться одной реализовавшейся траекторией цивилизации, государства или этно-са, а предполагать «поле возможностей» - это ...-: принцип-: закономерность-: методика-: технология
3. Рассмотрение отдельных элементов или подсистем системы без учета их существенных взаимосвязей и влияния друг на друга в системе – это ... подход-: функциональный-: системный-: структурно-функциональный
3. - это разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем-: прогнозирование-: моделирование-: проектирование
4. ... - это способность постижения истины путем прямого ее усмотрения, без обоснования с помощью доказательства.-: прогностика-: интуиция-: проницательность
- 5.... - это научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно.-: гипотеза-: интуиция-: проницательность
6. свойство гипотезы фальсифицируемое (опровержения) и верифицируемое (подтверждения)-: проверяемость-: верифицируемость-: нет верного ответа
7. Разновидность теории постиндустриального общества, рассматривающая общественное развитие как «смену стадий»,-: теории конвергенции-: концепция информационного общества-: теории постиндустриального общества
8. ... - исследование объекта прогнозирования на ретроспективном анализе количественных временных рядов или тенденций. -: экстраполяция+: экспертная оценка-: метод Дельфи-: метод аналогии
9. ... - сопоставление прогнозируемого процесса с чем-то похожим на те процессы, которые уже имели место в прошлом, стремление предвидеть развитие процессов и событий, и в прошлом и в настоящее время.-: экстраполяция-: экспертная оценка-: метод Дельфи-: метод аналогии
10. Объект прогнозирования, который классифицируется по степени детерминированности описания объекта-: сверхпростые-: простые-: детерминированные-: дискретные-: смешанные

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 1 балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- 0 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Оцените описанные выше проектные идеи при помощи матрицы качественных оценок (заполните таблицу):

| Область сравнения | Уровни качественных оценок | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|------|-----|--------|------|-----|--------|------|-----|
| | Идея 1 | | | Идея 2 | | | Идея 3 | | |
| | Выс | Сред | Низ | Выс | Сред | Низ | Выс | Сред | Низ |
| Содержание | | | | | | | | | |
| Качество | | | | | | | | | |
| Стоимость | | | | | | | | | |
| Риски | | | | | | | | | |

2. Попросите членов своей студенческой группы выступить в роли эксперта и оценить Вашу проектную идею, заполнив аналогичную таблицу. Сравните полученные результаты с собственной оценкой. Выберите наиболее жизнеспособную проектную идею для дальнейшей разработки социокультурного проекта.

3. Выполните SWOT-анализ для выбранной проектной идеи (заполните матрицу):

| | |
|--------------------|-----------------|
| Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Сильные стороны | Возможности |
| Слабые стороны | Угрозы |
| | |

4. Сформулируйте SMART-цель проекта, в соответствии со стратегической целью, определите ключевые задачи проекта (заполните таблицу):

| Задача № | Формулировка задачи по SMART |
|----------|------------------------------|
| 1 | |
| N | |

5. Для каждой задачи определите ожидаемые количественные и качественные результаты (заполните таблицу):

| Задача 1 | Количественные результаты | Качественные результаты |
|----------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | | |
| N | | |

Продумать тематику социальных проектов. Провести анализ реализуемых социальных проектов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

| | |
|----------------------------------|-------|
| Критерии оценивания кейс-задания | Баллы |
|----------------------------------|-------|

| | |
|---|---|
| Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источником информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания | 2 |
| Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты | 1 |
| Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются отсутствие умения работать с источником информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено | 0 |

Вопросы для семинаров

Примерные планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1. Методологические основы прогнозирования социальный процессов.

1. Понятия «прогностика», «методология».2. Задачи прогностики.3. Концептуальные подходы в прогнозировании.4. Методологические принципы социального прогнозирования.5. Системные связи и новые тенденции в социальных процессах.

Семинарское занятие №2. Теория и история прогнозирования.

1. Генезис концептуального видения будущего.2. Концепции социоэкологических процессов.3. Зарубежные теории, методы, прогнозы.4. Современная парадигма социального развития.5. Вероятность многомодельной картины мира.

Семинарское занятие №3. Технологии социального прогнозирования.

1. Понятие «прогноз», «социальный прогноз».2. Виды и технологии прогнозов.3. Методы прогнозирования и их краткая характеристика.4. Системный анализ в социальном прогнозировании.5. Классификация объектов прогнозирования.6. Стадии разработки прогноза.7. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- **3 балла** выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **2 балла** выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные

ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.

- **1 балл** выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.

- **0 баллов** выставляется студенту, если студент отвечает неправильно, содержание ответа не соответствует вопросу.

Реферат

Реферат

1. Прогнозирование социальных последствий бедности пожилых людей и инвалидов.
2. Проектная деятельность в социальной работе.
3. Методы прогнозирования и практика их применения в социальной работе.
4. Логико-структурный подход в управлении проектами.
5. Жизненный цикл социального проекта.
6. Современные методы моделирования в социальной сфере.
7. Математическое моделирование в социальной работе.
8. Моделирование социально-экономических проблем.
9. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
10. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- 3 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 2 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 1 балл выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 9 сессия

1. Концептуальные подходы в прогнозировании и их краткая характеристика. Понятия прогностики и методологии. Задачи прогностики.
2. Основные методологические принципы и подходы социального прогнозирования.
3. Специфика законов развития общества. Новые тенденции в социальных процессах. Формальные и реальные возможности общественного развития.
4. Системные взаимосвязи в общественных процессах.
5. Генезис концептуального видения будущего.
6. Теоретические концепции социоэкологических процессов и их краткая характеристика.
7. Зарубежные теории.
8. Новая парадигма социального развития. Вероятность многомодельной картины мира.
9. Сущность и содержание основных понятий прогностики. Виды и технологии прогнозирования.
10. Методы прогнозирования и их краткая характеристика.
11. Сущность системного анализа и его роль в социальном прогнозировании.
12. Классификация объектов социального прогнозирования.
13. Стадии разработки социального прогноза. Надежность и требования к результатам прогнозов. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.
14. Основные недостатки процесса прогнозирования и факторы, их предопределяющие. Эффективность прогнозов.
15. Демографическая ситуация как одна из основ социального прогнозирования. Необходимость демографического похода для социального прогнозирования.
16. Классификация прогнозов населения на основании различных признаков. Сущность математического прогнозирования.
17. Прогнозирование по демографическим моделям, его сущность и разновидность.
18. Сущность социального прогнозирования на основе метода передвижки возрастов.
19. Основные понятия проблемы социального проектирования. Классификация проектов. Виды проектирования и их характеристика.
20. Прогнозное социальное проектирование, его сущность и характеристика.
21. Методика и технологии разработки и реализации социальных проектов. Характеристика проекта Успешная семья.
22. Инновационный проект функционирования и развития муниципальной системы Социально-педагогическая поддержка детства.
23. Научно-исследовательский проект Концепция социальной консультации в регионе: принципы; приоритеты; механизмы.
24. Модель как метод научного познания. Виды и функции моделей и моделирования. Требования, предъявляемые к моделям.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. и спец. "Соц. работа" / В. М. Сафронова . — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2010 .— 235 с.
2. Социальное проектирование : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 350500 - Социальная работа / В. А. Луков ; МГУ .— = 9-е изд. — М. : Издательство МГУ: Флинта, 2010 .— 239 с.

Дополнительная литература

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. и спец. "Соц. работа" / В. М. Сафронова .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2010 .— 235 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-7059-9 : 364 р. 00 к.
2. Социальная работа : учеб. пособ. / Под ред. Н. Ф. Басова .— М. : Дашков и К, 2009 .— 363 с. — ISBN 978-5-91131-715-7 : 290 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Херох work centre 5021, куосера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET |
| Аудитория 18(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебно-наглядные пособия , учебная мебель, доска классная, стенды, настенный экран, мультипроектор vivitek. |
| Аудитория 22(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus |